

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-
ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«История России»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История России» с оставлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на формирование у обучающихся восприятия межкультурного разнообразия общества, на повышение уровня теоретико-исторического и социально-гуманитарного мышления, на оценку и осмысление социально-исторических процессов в контексте опыта российской истории в ее неразрывной связи с мировой историей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний содержания различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России;

- приобретение студентами знаний основных закономерностей процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития;

- формирование у студентов умения давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества;

- формирование у студентов умения использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности;

- получение студентами практического опыта анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5	УК-5.3 Воспринимает межкультурное разнообразие общества, опираясь на знания и умения социально-исторического характера	содержание различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России; основные закономерности процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития	давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества; использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности	анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
1 семестр											
<i>Тема 1. Общие вопросы курса</i>	2	2								2	Тест/5
<i>Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.</i>	6									2	Тест/5 Доклад-презентация и дискуссия/5
<i>Тема 3. Русь в XIII–XV вв.</i>	6	2								2	Тест/5 Доклад-презентация и дискуссия/5
<i>Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.</i>	8	2								2	Тест/5 Доклад-презентация и дискуссия/5
<i>Тема 5. Россия в XVIII в.</i>	10	2								2	Тест/5 Доклад-презентация и дискуссия/5
<i>Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.</i>	6	2								2	Тест/5 Тест/5
<i>Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.</i>	10									2	Доклад-презентация и дискуссия/5
Всего:	48	10								14	100 (60 ТКУ+40 ПА)
Контроль, час	0										Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины	2										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
(в зачетных единицах)											
2 семестр											
<i>Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)</i>	4	2								2	Тест/7 Доклад-презентация и дискуссия/5
<i>Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.</i>	10	2								3	Тест/7 Доклад-презентация и дискуссия/5
<i>Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)</i>	10	2								3	Тест/7 Доклад-презентация и дискуссия/5
<i>Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)</i>	12	2								3	Тест/7 Доклад-презентация и дискуссия/5
<i>Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)</i>	12	2								3	Тест/7 Доклад-презентация и дискуссия/5
Всего:	48	10								14	100 (60 ТКУ+40 ПА)
Контроль, час	0									Зачет с оценкой	
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										
Всего:	96	20								28	100 *2
Контроль, час	0									Зачет *1 Зачет с оценкой*1	
Объем дисциплины (в академических часах)	144										
Объем дисциплины (в зачетных	4										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
единицах)										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие вопросы курса

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России.

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

Заселение территории современной России человеком современного вида. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Великое переселение народов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение.

Территория и население государства Русь / Русская земля. Крупнейшие города Руси. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Экономика древней Руси: земледелие,

животноводство, ремесло, промыслы (охота, рыболовство, бортничество). Общественный строй Руси. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород — и начало формирование республиканского строя. Внешняя политика русских земель.

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в Средние века. Папство. Крестовые походы. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Русские земли в составе Великих княжеств Литовского, а также Польского королевства, и Великого княжества Московского. Унии между Польшей и Литвой.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III.

Расширение международных связей Московского государства.

Принятие общерусского Судебника. Церковь и великокняжеская власть.

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Начало каменного строительства. Древнерусское изобразительное

искусство. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности на Руси.

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

Завершение процесса объединения русских земель под властью великих князей московских. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Боярская дума. Первые приказы.

Формирование национальных государств в Европе. Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации. Открытие Америки. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Реформация и контрреформация в Европе.

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Опричнина. Внешняя политика Московского государства. Социально-экономическое развитие страны.

Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Развитие феномена самозванства. Лжедмитрий I. Начало гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Московского государства (1609). Оборона Смоленска. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Национальный этап Смутного времени. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Образование Второго («Нижегородского») ополчения и его поход к Москве. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Завершение Смутного времени. Цена первой в истории России гражданской войны.

Россия в XVII в. Социально-экономическое развитие. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Восстания «Бунташного века». Политическое развитие Московского государства. Царь Михаил

Федорович. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Укрепление приказной системы государственного управления. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Внешняя политика. Усиление национального, социального и религиозного гнета на украинских и белорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева.

Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Закат могущества империи Габсбургов и усиление Англии, Франции и Голландии. Начало колонизации европейскими государствами территорий Северной Америки.

Культура России в XVI–XVII столетиях. Распространение грамотности. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Формирование культуры Нового времени. XVII век — век разума. Развитие экспериментального естествознания. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.

Тема 5. Россия в XVIII в.

Необходимость преобразований. Перемены в структуре российского общества. Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Рекрутские наборы. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Реформы местного управления. Становление регулярного государства. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Военная реформа Петра I.

Внешняя политика Петра I. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Нормализация взаимоотношений с Китаем. Реформы в дипломатической сфере. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный протест. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Последствия петровских преобразований.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и

причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики. Петр III.

Распространение идей Просвещения в Европе. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Формирование сословной структуры российского общества. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Экономическая политика правительства.

Европа в XVIII в. Колонии европейских держав в Америке, Азии, Африке, Австралии. Международная торговля, работоторговля.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Освоение Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель. Россия в Семилетней войне.

Павел I. Внешняя политика Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Новые веяния в русском искусстве.

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. Александр I. «Негласный комитет» и «Непременный совет». Проекты реформ Сперанского и их реализация. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Революционаризм в Европе. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации. Восстания на Сенатской площади и на Украине.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства. Становление юридического образования в России. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.

Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Россия и европейские революции. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д.А. Милютин. Политический кризис конца 1870-х гг. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Россия как многоконфессиональное государство.

Складывание революционной традиции в России. Начало царствования Александра III. Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.

Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Колониальный проект России на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.

Первая русская революция. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Партийная система России 1905–1917 гг. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия.

Подготовка к большой европейской войне. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)

Кризис 1917 г. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Гражданская война как особый этап революции. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Финальный этап Гражданской войны: поражение Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.

Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.

Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви. Культурное развитие в 1920-е гг. Свертывание НЭПа. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция. Государственный контроль над сферой искусства. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.

Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Победа под Москвой и ее историческое значение.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Нацистский оккупационный

режим. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. Партизанское движение. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Культура в годы Великой Отечественной войны. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Тема 11. СССР в послевоенный период (1945–1991 гг.)

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Новый виток массовых репрессий. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Изменения в общественных настроениях. Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Ситуация в сельском хозяйстве. Советское общество в период «позднего социализма». Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Зарождение и стремительный рост различных «неформальных» течений. Национальный вопрос в послевоенном СССР.

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. «Доктрина Брежнева». Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг. Развитие культуры и искусства СССР в

послевоенный период. Развитие телевидения.

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов (Карабах, Баку, Тбилиси и др.). «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Культура СССР в период «перестройки».

Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Нарастание негативных последствий реформ. Складывание системы независимых СМИ. Центробежные тенденции. Особенности политических процессов 1990-х гг. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г.

Внешняя политика. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Культура России в конце XX века.

Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Устойчивый экономический рост. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Политика построения инновационной экономики. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Культура России в начале XXI в.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности

России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, выполнение тестовых заданий, также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля,

на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы,

рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации и обсуждения

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- план сообщения;

- краткие выводы из всего сказанного;

- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;

- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения обсуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания исторических фактов в рамках изучаемого материала. Тестовые задания составлены к датам, понятиям, явлениям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать ключевые даты, терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение хронологией, понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого

обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления

(конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Общие вопросы курса</i>	Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России как часть мировой истории.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.		
<i>Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.</i>	Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород — и начало формирование республиканского строя. Внешняя политика русских земель.		
<i>Тема 3. Русь в XIII–XV вв.</i>	Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Церковь и великокняжеская власть. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Начало каменного строительства. Древнерусское изобразительное искусство. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности на Руси.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия
<i>Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.</i>	Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Закат могущества империи Габсбургов и	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	<p>усиление Англии, Франции и Голландии. Начало колонизации европейскими государствами территорий Северной Америки. Культура России в XVI–XVII столетиях. Распространение грамотности. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Формирование культуры Нового времени. XVII век — век разума. Развитие экспериментального естествознания. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.</p>	<p>Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии</p>	
<i>Тема 5. Россия в XVIII в.</i>	<p>Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Освоение Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель. Россия в Семилетней войне. Павел I. Внешняя политика Павла I. Дворцовый переворот 1801 г. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Новые веяния в русском искусстве.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии</p>	<p>Тест Доклад-презентация и дискуссия</p>
<i>Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.</i>	<p>Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Война на Северном Кавказе:</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации</p>	<p>Тест Тест Доклад-презентация и дискуссия</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	причины, этапы, последствия. Россия и европейские революции. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.	и дискуссии	
<i>Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.</i>	Подготовка к большой европейской войне. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.		
<i>Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)</i>	Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия
<i>Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.</i>	Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция. Государственный контроль над сферой искусства. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия
<i>Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)</i>	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.	Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	
<i>Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)</i>	Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Культура СССР в период «перестройки».	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия
<i>Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)</i>	Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. История России: учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511302>

Дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510434>

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943>

3. Карамзин, Н. М. История государства Российского в 12 т. Тома IX—X / Н. М. Карамзин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05272-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454593>

4. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517091>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Электронные тексты документов по курсу российской истории.	https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii
2.	Энциклопедический словарь «История Отечества».	http://www.rubricon.com/io_1.asp
3.	Исторические источники по истории России XVIII - начала XX в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Кабинет истории и основ философии

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных

и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
--------------	---	--------------------------------------

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1	Тест (1 семестр)	5 – верные ответы на 90% и более заданий 4 – верные ответы на 80% и более заданий 3 – верные ответы на 70% и более заданий 2 – верные ответы на 60% и более заданий 1 – верные ответы на 50% и более заданий
2	Тест (1 семестр)	7 – верные ответы на 90% и более заданий 6 – верные ответы на 80% и более заданий 5-4 – верные ответы на 70% и более заданий 3-2 – верные ответы на 60% и более заданий 1 – верные ответы на 50% и более заданий
3	Доклад-презентация и дискуссия	<p><i>Максимальная оценка за мероприятие составляет 5 баллов и включает оценку за доклад-презентацию и оценку за дискуссию</i></p> <p>Доклад-презентация 3– доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование исторической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы; 2 – некорректное оформление либо отсутствие презентации, грамотное использование исторической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии. 1 - отсутствие презентации, неграмотное использование исторической терминологии, алогичное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы</p> <p>Дискуссия 2 – точные, развернутые и аргументированные ответы на указанные вопросы, грамотное использование историко-правовой терминологии, 1 – правильные ответы на один вопросы в целом грамотное использование историко-правовой терминологии 0 – неправильные ответы либо отсутствие ответов на указанные вопросы</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов-презентаций:

Тема 1. Общие вопросы курса

1. Виды исторических источников.
2. Географические рамки истории России.
3. История России как часть мировой истории.

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

1. Проблема образования государства Русь.

2. Экономика Руси.
3. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

1. Судьбы русских земель после монгольского нашествия.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы.
3. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.
2. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве.
3. Опричнина.

Тема 5. Россия в XVIII в.

1. Внешняя политика Петра I.
2. Губернская реформа Екатерины II.
3. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.

1. Проекты реформ Сперанского и их реализация.
2. Государственный строй в николаевской России.
3. Крымская война.

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Крестьянская реформа 1861 г.
2. Военная реформа Д.А. Милютина.
3. Партийная система России 1905–1917 гг.

Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)

1. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II.
2. Созыв и разгон Учредительного собрания.
3. Брестский мир.

Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.

1. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа.
2. Массовая коллективизация.
3. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.

Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

1. Битва за Москву.
2. Открытие «второго фронта» в Европе.
3. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)

1. Послевоенное восстановление экономики.
2. «Холодная война».
3. Экономическое развитие СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)

1. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве в 1990-е гг.
2. Культура России в конце XX века.
3. Внешняя политика России в 2000–2013 гг. – основные направления.

Примерные темы обсуждений:

Тема 1. Общие вопросы курса

1. Какую роль играют исторические источники в изучении истории?
2. Чем обусловлены географические рамки истории России?
3. Чем обусловлена необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов?

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

1. Какие факторы способствовали возникновению государства Руси?
2. Какие факторы влияли на экономическое развитие Руси?
3. В чем заключалось отличие социально-экономического и политического развития Суздальской и Галицкой земель?

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

1. В чем заключалась зависимость русских земель от ордынских ханов?
2. Почему именно Москва одержала победу в борьбе за объединение русских земель?
3. Какие факторы обусловили династическую войну в Московском княжестве второй четверти XV в.?

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. Какие задачи в сфере внешней политики стояли перед Московским государством в первой трети XVI в.?
2. Чем был обусловлен социальный состав Земских соборов?
3. Каким образом опричнина повлияла на развитие России?

Тема 5. Россия в XVIII в.

1. Какие задачи в сфере внешней политики стояли перед Россией в начале XVIII в.?
2. Какие задачи преследовала губернская реформа Екатерины II?
3. Какие факторы обусловили раздел Речи Посполитой?

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.

1. Какой из проектов реформ Сперанского можно считать наиболее удачным и своевременным?
2. Какую роль играла Собственная Его Императорского Величества Канцелярия в процессе выработки правительственных решений?
3. Каковы были последствия Крымской войны для развития России?

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Насколько завершённый характер носила крестьянская реформа 1861 г.?
2. Какие последствия имела военная реформа Д.А. Милютина?
3. Какой характер носила партийная система России 1905–1917 гг.?

Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)

1. Какие факторы обусловили кризис власти в начале 1917 г.? Имело ли место иностранное вмешательство?
2. Какие последствия имел разгон Учредительного собрания?
3. Носило ли заключение Брестского мира вынужденный характер? Существовала ли альтернатива?

Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.

1. Чем был обусловлен переход к Новой экономической политике?
2. Чем был обусловлен переход к политике массовой коллективизации?
3. Какие задачи в сфере внешней политики стояли перед ССР в 1920-е гг.? Насколько успешно они были реализованы?

Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

1. Какое значение для СССР имела победа в битве за Москву?
2. Чем было обусловлено промедление с открытием «второго фронта» в Европе?
3. Какие цели обычно преследуют лица, фальсифицирующие исторические факты, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе?

Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)

1. Благодаря чему в послевоенный период удалось в короткие сроки восстановить экономику СССР?
2. Как «Холодная война» повлияла на социально-экономическое развитие СССР?
3. Какова была динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада?

Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)

1. Какие факторы способствовали интеграции на постсоветском пространстве в 1990-е гг.?
2. Какие факторы оказали влияние на развитие культуры России в конце XX века?
3. Чем были обусловлены отход России от односторонней ориентации на страны Запада и ставка на многовекторную внешнюю политику?

Примерные тестовые задания:

Тема 1. Общие вопросы курса

1. Новейшая история изучает период ...
 - а) в истории человечества, выделяемый между Доисторическим периодом и началом Средних веков в Европе
 - б) в истории человечества, следующий после Античности и предшествующий Новому времени
 - в) в истории человечества, находящийся между Средневековьем и Новейшим временем
 - г) в истории человечества с 1914 г. по настоящее время
2. Археология – это...
 - а) наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей – вещественным памятникам
 - б) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития
 - в) наука о народах, изучающая их происхождение и расселение, быт и культуру
 - г) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.)
3. Этнография – это...
 - а) наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей – вещественным памятникам
 - б) наука о народах, изучающая их происхождение и расселение, быт и культуру

в) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.)

г) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития

4. Историческая дисциплина, изучающая историю исторической науки – это ...

- а) геральдика
- б) историография
- в) историософия
- г) вексиллология

5. К вспомогательным историческим дисциплинам относят (*укажите 2 варианта ответа*) ...

- а) ономастику
- б) военную историю
- в) геральдику
- г) экономическую историю

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

1. Автором «Повести временных лет» является ...

- а) Нестор
- б) Лаврентий
- в) Иларион

2. ... был первым князем единого Древнерусского государства

- а) Игорь
- б) Олег
- в) Святослав

3. Первые убоицы на Руси произошли после смерти ...

- а) Изяслава
- б) Ярополка
- в) Святослава

4. В середине 50-х гг. XI в. на Руси ...

- а) был построен Собор Святой Софии
- б) был построен Спасский собор
- в) появилась Киево-Печерская лавра

5. Причинами политической раздробленности являются (*укажите несколько вариантов ответа*) ...

- а) натуральное хозяйство
- б) климатические изменения
- в) экономическое развитие отдельных районов и территорий
- г) развитие информационных технологий
- д) изменение статуса правителя
- е) увеличение привилегий крестьянства

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

1. Московское княжество было выделено Даниилу Александровичу в

...

- а) 1247 г.
- б) 1276 г.
- в) 1325 г.
- г) 1327 г.

2. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с активной деятельностью ...

- а) Владимира Мономаха и Мстислава Удалого
- б) Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
- в) Ивана Калиты и Дмитрия Донского
- г) Ярослава Всеволодовича и Александра Невского

3. Княжеством, претендовавшим на объединение русских земель помимо Московского княжества, являлось ...

- а) Киевское княжество
- б) Великое княжество Литовское и Русское
- в) Рязанское княжество
- г) Переяславское княжество

4. Укажите, что из перечисленного ниже относится к деятельности Ивана Калиты.

- а) получение права сбора дани для ордынского хана со всех русских земель
- б) начало освоения Сибири
- в) прекращение уплаты дани ордынскому хану
- г) учреждение приказов

5. В каком году произошла Куликовская битва?

- а) 1378 г.
- б) 1380 г.
- в) 1480 г.
- г) 1497 г.

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. ... – это сословно-представительное учреждение в России, появившееся в период реформ Избранной рады

- а) Земский собор
- б) Уложенная комиссия
- в) Негласный комитет
- г) Боярская дума

2. Результатом церковных реформ Никона в XVII в. стало такое событие, как ...

- а) учреждение патриаршества в России
- б) изменение церковных обрядов
- в) отделение церкви от государства
- г) передача церковной земельной собственности государству

3. Походом казаков в Сибирь в конце XVI в., положившим начало освоению Россией данного региона, руководил...

- а) Семен Дежнев
- б) Ерофей Хабаров
- в) Витус Беринг
- г) Ермак Тимофеевич

4. Расставьте имена правителей в хронологической последовательности их правления:

- а) Михаил Романов
- б) Борис Годунов
- в) Федор Иванович
- г) Лжедмитрий I

Ответ: в, б, г, а

5. ... относится к XVII в.

- а) Введение заповедных лет
- б) Учреждение стрелецкого войска
- в) Создание полков «нового строя»
- г) Созыв первого Земского собора

Тема 5. Россия в XVIII в.

1. В середине XVIII в. Россия принимала участие в ... войне

- а) Семилетней
- б) Северной
- в) Отечественной

2. Ассамблеи появились в России в царствование ...

- а) Петра I
- б) Екатерины II
- в) Елизаветы Петровны

3. ... - лицо, руководившее государством в случае малолетства или

болезни монарха

- а) Фаворит
- б) Кесарь
- в) Регент
- г) Опричник

4. В первую очередь Петр I преобразовал ...

- а) мануфактуры
- б) армию и флот
- в) приказную систему

5. ... Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»

- а) Сражение при Лесной
- б) Взятие Нарвы
- в) Взятие Нотебурга

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.

1. Бородинское сражение произошло ... 1812 г.

- а) 26 августа
- б) 8 ноября
- в) 14 декабря

2. Верховная власть в России в начале XIX в. принадлежала ...

- а) императору
- б) Сенату
- в) Синоду

3. Представители одного из направлений русской общественной мысли

1840–50 гг., которые выступали за отмену крепостного права и признание необходимости развития России преимущественно по западноевропейскому пути – это ...

- а) либералы
- б) демократы
- в) прогрессисты
- г) западники

4. Картели, синдикаты и тресты – это ...

- а) государственные органы, осуществляющие управление промышленностью
- б) основные виды промышленных монополий
- в) общественные организации банкиров и предпринимателей
- г) виды производственных кооперативов

5. В России в первой половине XIX в. большая часть земли принадлежала ...

- а) дворянам
- б) представителям духовенства
- в) купечеству

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX

66.

1. Третьеиюньский государственный переворот произошел в ...

- а) 1905 г.
- б) 1907 г.
- в) 1909 г.
- г) 1911 г.

2. Русско-японская война завершилась в ...

- а) 1900 г.
- б) 1905 г.
- в) 1907 г.
- г) 1917 г.

3. Управление церковью в конце XIX в. от имени государства осуществлялось ...

- а) императором
- б) Сенатом
- в) Синодом

4. Согласно Основным государственным законам 1906 г. монарх разделял законодательную власть с ...

- а) Советом Министров
- б) Государственной Думой
- в) Советом Федерации
- г) Государственным Советом

5. Декадентство – это ...

а) настроение упадничества, тоски и безнадежности, свойственное многим деятелям культуры рубежа XIX–XX вв.

б) совокупность литературно-художественных течений начала XX в., выступающих против традиционного реализма

в) направление в европейском и русском искусстве конца XIX – начала XX в., характеризующееся стремлением запечатлеть мир в его изменчивости

Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)

1. Органом, созданным в России весной 1917 г. вместо полиции,

была...

- а) милиция
- б) жандармерия
- в) национальная гвардия
- г) дружина

2. Двоевластие заключалось в том, что власть в России делили

- а) Временное правительство
- б) Совнарком
- в) Государственная Дума
- г) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов

3. Система экономических и политических мер Советском государстве в условиях Гражданской войны (1918–1920), связанная с ликвидацией всех рыночных отношений, национализацией промышленных предприятий, это...

...

- а) военный коммунизм
- б) приватизация
- в) секуляризация

4. Первая Конституция РСФСР была принята в ...году

- а) 1914
- б) 1917
- в) 1918
- г) 1920

5. Свержение монархии в России произошло в...году

- а) 1801
- б) 1861
- в) 1904
- г) 1917

Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.

1. По Конституции СССР 1924 г. высшим органом власти в СССР объявлялся

- а) Съезд Советов СССР
- б) Совет народных комиссаров СССР
- в) Верховный Совет СССР
- г) Сенат

2. Комплекс репрессивных мер, связанных принудительным переселением зажиточных крестьянских семей, объявленных кулаками, в отдаленные районы СССР с передачей их имущества и хозяйств колхозам, называется...

- а) раскулачиванием
- б) инквизицией
- в) индустриализацией
- г) секуляризацией

3. Одной из целей НЭПа можно назвать...

- а) введение полного запрета на предпринимательскую деятельность
- б) упразднение централизованного планирования
- в) создание крупных коллективных сельских хозяйств
- г) укрепление социальной базы власти большевиков

4. В Декларации и Договоре о создании СССР предусматривалось вхождение республик в единое государство...

- а) на принципах автономизации
- б) на принципах федерации
- в) на принципах унитарности
- г) на принципах конфедерации

5. В 1922 г. Советская Россия восстановила дипломатические отношения с...

- а) Великобританией
- б) Германией
- в) Италией
- г) Францией

Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945

22.)

1. 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г. происходила...

- А) Битва за Москву
- Б) Сталинградская битва
- В) Курская битва
- Г) Битва за Днепр

2. Укажите страны, являющиеся союзниками гитлеровской Германии и входившие в «Ось» в годы Второй мировой войны:

- А) Чехословакия
- Б) Италия
- В) США
- Г) Португалия
- Д) Венгрия

3. Итогом Второй мировой войны стало усиление влияния...

- а) нацизма
- б) реваншизма
- в) колониализма

г) коммунистических партий

4. На Тегеранской конференции 1943 года обсуждался вопрос...

- а) о безоговорочном вступлении СССР в войну с Японией
- б) о размере репараций, которые должна будет выплатить Германия
- в) об открытии второго фронта
- г) о Ленд-Лизе

5. Главное управление контрразведки, образованное в 1943 г., получило сокращенное наименование...

- а) Совнарком
- б) НКВД
- в) ВСНХ
- г) СМЕРШ

Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)

1. На грань ядерной войны поставило мир...

- 1) ведение войск СССР и государств ОВД в Чехословакию
- 2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
- 3) разрастание Карибского кризиса
- 4) выступление Н.Хрущева в ООН

2. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в ...

- 1) 1970 г.
- 2) 1972 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1979 г.

3. Международная организация, созданная после Второй мировой войны державами-победительницами для поддержания и укрепления мира и безопасности, это...

- а) Содружество независимых государств
- б) Организация Варшавского договора
- в) Лига Наций
- г) Организация объединенных наций

4. СССР прекратил свое существование в ... году

- а) 1990
- б) 1991
- в) 1992
- г) 1993

5. Второй этап НТР в XX в. связан...

- а) с развитием энергетики

- б) с развитием астрофизики
- в) с развитием микроэлектроники
- г) с развитием генетики

Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)

1. На выборах в Государственную Думу РФ в 2021 г. наибольшее число мест получила партия ...

- а) ЛДПР
- б) Демократическая Россия
- в) Единая Россия
- г) Родина

2. Первым Президентом Российской Федерации был ...

- а) Б.Н. Ельцин
- б) Н.И. Рыжков
- в) Ю.В. Андропов
- г) А.В. Руцкой

3. Принятие Конституции Российской Федерации состоялось в ... году

- а) 1990
- б) 1993
- в) 1995
- г) 1999

4. Членами НАТО являются ...

- а) США
- б) Китай
- в) Великобритания
- г) ФРГ
- д)

5. Переход государственной собственности в частную собственность называется...

- а) национализацией
- б) приватизацией
- в) секуляризацией
- г) конфискацией

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 1 семестре и зачета с оценкой во 2 семестре.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
----------------------	-------------------------------

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов</p> <p>Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА «Зачтено»</p> <p>-90 и более (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключ и	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	К письменным историческим источникам относятся (укажите 2 варианта ответа) ...	а) мемуары б) указы в) документальные фильмы г) фотоматериалы д) парсуны	а,б	УК-5	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключ и	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
2.	Автором «Повести временных лет» является ...	а) Нестор б) Лаврентий в) Иларион	а	УК-5	2
3.	Основными концепциями происхождения славян являются такие концепции, как (укажите 2 правильных ответа) ...	а) Цивилизационная б) Миграционная в) Формационная г) Автохтонная	б,г	УК-5	2
4.	Московское княжество было выделено Даниилу Александровичу в ...	а) 1247 г. б) 1276 г. в) 1325 г. г) 1327 г.	б	УК-5	2
5.	Результатом церковных реформ Никона в XVII в. стало такое событие, как ...	а) учреждение патриаршества в России б) изменение церковных обрядов в) отделение церкви от государства г) передача церковной земельной собственности государству	б	УК-5	2
6.	В первую очередь Петр I преобразовал	а) мануфактуры б) армию и флот в) приказную систему	б	УК-5	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключ и	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
7.	Верховная власть в России в начале XIX в. принадлежала ...	а) императору б) Сенату в) Синоду	а	УК-5	2
8.	Первая Конституция РСФСР была принята в ... году	а) 1895 б) 1904 в) 1918 г) 1940	в	УК-5	2
9.	Война с Польшей и разгром армии Врангеля относятся к	а) ноябрю-декабрю 1918г. б) маю 1918г в) апрелю-ноябрю 1920г.	в	УК-5	2
10.	НЭП осуществлялся в...	а) 1918-1921гг б) 1920-1922гг. в) 1921-1928гг.	в	УК-5	2

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Философия»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Философия».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения учебной программы: овладение знаниями в области отечественной и мировой истории, а также принципами их получения, умениями и навыками научного мышления, выделения, анализа и сравнения основных этапов, закономерностей исторического процесса и уникального места России в нем, необходимых для формирования гражданской позиции студентов.

Задачи изучения учебной программы:

- углубление и систематизация студентами знаний в области истории России и всеобщей истории;
- обучение студентов личностной ориентации в современном мире и свободному выбору своей мировоззренческой гражданской позиции;
- формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность исторических событий истории России и всеобщей истории и отношения между ними;
- обучение студентов самостоятельности и критичности при познании различных интерпретаций исторических событий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5	УК-5.1 Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера	основные типы мировоззрения; формы проявления мировоззренческих культурных установок в поведении людей и роль толерантного отношения к чужим мировоззренческим установкам, основные категории, исторические этапы развития мировой философской мысли, проблемы и направления мировой философии	использовать философскую и общетеоретическую терминологию для характеристики основных форм научного и религиозного сознания; использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести конструктивный диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера.	навыками восприятия и анализа философских текстов, навыками публичной речи, навыками постановки и формализации задач; навыками сбора и обобщения информации; навыками аргументированного изложения собственной позиции; навыками аргументации и ведения дискуссии	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2 Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, опираясь на знания и умения этического характера				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
3 семестр											
Модуль 1. «Философия, её предмет и место в культуре. Историко-философское введение»											
Тема 1. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.	2	2								4	Конспект /15
Тема 2. Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения.	5									2	
Тема 3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.		2	2							4	Доклад/ 10 Тестирование/10 Конспект /15
Тема 4. Марксистская философия. Неклассическая философия XIX. Философия XX вв.										4	
Тема 5. Русская философия.	2	2								4	
Модуль 2. «Учение о бытии, сознании и познании»											
Тема 6. Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Философские проблемы анализа сознания.	2	2	2							4	Доклад/10 Тестирование/10 Эссе/10
Тема 7. Философские концепции познания. Философия науки.	2	2								4	

Модуль 3. «Человек в системе социальных связей»											
<i>Тема 8. Бытие человека. Философская антропология.</i>	2	3								2	<i>Реферат/10 Эссе/10</i>
<i>Тема 9. Философские концепции общественного развития.</i>	2									2	
<i>Тема 10. Ценности. Постмодернизм.</i>	2									2	
<i>Тема 11. Философия истории.</i>		2							2		
Всего	19	15	4							34	100
Контроль, час	36									Экзамен	
Объем дисциплины (в ак. часах)	108										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. «Философия, её предмет и место в культуре. Историко-философское введение»

Тема 1. Тема: Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.

Понятия мировоззрения, мироощущения, мировосприятия. Исторические формы мировоззрений. Мифология, религия, философия и наука. Место и роль философии в культуре. Специфика философского знания. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Философия в обыденном сознании. Философия и наука. Природа философских проблем. Теория и метод. Основные темы и главные философские направления. Онтология и гносеология. Философия и жизненный мир. Познание и ценности. Философия и идеология. Философская антропология. Философия истории. Философия и личность.

Тема 2. Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения.

Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натуралистический период в развитии греческой философии. Греко-античные учения о сущем. Классический период в развитии античной философии. Учение о бытии, проблема человека и общества, нравственных и правовых норм. Становление античной диалектики. Софисты, Сократ. Проблема самосознания. Философия Платона. Дуалистическое понимание природы человека. Рассуждения о душе. Аксиологическая позиция Платона. Теория идеального государства. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Учение о причинах бытия и познания. Эллинистический период в развитии античной философии. Основные положения физики и этики Эпикура. Стоицизм. Кинизм. Скептицизм. Неоплатонизм.

Теоцентризм средневековой культуры. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Идея Бога как творца всего сущего. Душа и тело, Разум и воля. Учение о свободе воли. Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий – универсалий. Средневековая философия мусульманского Востока. Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм. Основные идеи Н. Кузанского, Дж. Бруно. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника. Парацельс и магическое понимание природы мира и человека.

Тема 3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.

Формирование научной картины мира. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. Научная революция XVII века (И. Ньютон). Проблема

метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Создание механико-материалистической картины природы. Понятие субстанции в философии ХУП – ХУШ вв. Б. Паскаль: опыт трагического бытия. Характерные черты европейского Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). Страсти и разум. «Частный интерес» и «общая справедливость». Французский материализм и его трактовка человека и общества.

Поиски компромисса между верой и разумом. Ативно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Понятие свободы. Философские позиции И. Канта. Идея создания новой науки о человеке – философской антропологии. Этика Канта. Философская концепция Гегеля. «Феноменология духа». Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.

Тема 4. Марксистская философия. Неклассическая философия XIX. Философия XX вв.

Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Теория социально-исторической практики. Новая концепция общественного сознания и идеологии. Антропология марксизма. Проблема отчуждения у Маркса. Исторические Разработка проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом. Критика классического рационализма. Утверждение нового миропонимания. С. Кьеркегор и его взгляды. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Ницше как родоначальник философии жизни.

Основные направления европейской философии XX столетия. Экзистенциализм как особый тип философствования. Основные представители экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю. Экзистенциализм и формирование новых подходов к медицине. Философская антропология М. Шелера, К. Гелена, Г. Плеснера. Попытка целостного анализа человеческого бытия. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Основные идеи представителей неопрейдизма (К. Юнг, В. Райх, Г. Маркузе, Э. Фромм). Персонализм. Гуманистические идеи XX столетия.

Тема 5. Русская философия.

Общая характеристика развития философии в XIX веке. Славянофильство и западничество. Религиозная философия конца XIX в. В.С. Соловьев и его школа. Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины XIX в. Философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев. Специфика русской философии. Ее характерные черты и особенности. Этика жизни и традиции русской философии. Русский космизм.

Модуль 2. «Учение о бытии, сознании и познании»

Тема 6. Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Философские проблемы анализа сознания.

Бытие как объект онтологии. Онтология, её предмет и исторические трактовки. Понятие бытия в различных философских учениях. Бытие как совокупная реальность. Понятие субстанции. Онтологический аргумент и его мировоззренческий смысл. Основные формы бытия. Бытие человека. Идея единства природы и человека.

Сознание как сущностное свойство человека. Проблема сознания в науке и философии. Происхождение и сущность сознания. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Историческая трансформация представлений о душе и духе. Проблема идеального. Язык и мышление. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание. Проблема идентичности. Структура общественного сознания.

Тема 7. Философские концепции познания. Философия науки.

Сущность, структура и функции познавательной деятельности. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Диалектика субъективного и объективного, абстрактного и конкретного в познании. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Теоретическое познание. Основные гносеологические концепции. Системность теоретического знания. Проблема аргументации и доказательства в науке. Познание и нравственность. Место и роль науки в культуре человека и общества. Основные проблемы философии науки. Логика развития науки. Наука. и техника. Философия техники. Техника и человек. Технократизм и гуманизм. Глобальные проблемы современности и техника в их контексте.

Модуль 3. «Человек в системе социальных связей»

Тема 8. Бытие человека. Философская антропология.

Проблема человека в истории философии. Феномен человека и его различные трактовки. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность» и их соотношение. Человек и животное. Антропосоциогенез. Проблема возникновения человека. Человек в его родовых функциях. Концепции человеческой природы и сущности. Человеческая природа в свете биотехнологий. Единство телесного и духовного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смысла человеческого существования. Человек как предмет познания. Насилие и ненасилие. Трагизм бытия личности в современном мире. Проблема свободы и ответственности в философии.

Тема 9. Философские концепции общественного развития.

Исторические типы общества. Понятие «общество» в истории философии. Идея о неразрывной связи, единстве человека и общества. Общество как производное от естественных свойств индивида. Объяснение социальных явлений на основе изучения «природы человека». Общество как целостная система. Природа и сущность властных отношений. Индивидуальная свобода и гражданские права. Государство и естественное состояние общества. Современные теории о природе власти. Право, как форма регулирования поведения людей. Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное и информационное общества

Тема 10. Ценности. Постмодернизм.

Духовные ценности как основа культуры. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Идеалы и ценности. Социальные ценности и нормы культуры. Постмодернизм как духовное состояние современного мира.

Тема 11. Философия истории.

Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Факторы многообразия исторического процесса. Естественные факторы общественного развития. Проблема детерминации в материалистическом понимании истории. Основные проблемы философии истории. Смысл истории и общественный прогресс. Человек и исторический процесс, личность и массы, свобода и необходимость. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Философия» используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары (практические занятия), а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при

последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления

заклучения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам

дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Модуль 1. «Философия, её предмет и место в культуре. Историко-философское введение»</i>			
<i>Тема 1. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.</i>	Философия как система универсальных знаний о мире и человеке. Философия как способ мышления. Соотношение	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта	<i>Конспект Доклад Тестирование Конспект</i>

	<p>философии, науки, религии и искусства. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Философия в «Осевое Время». Принципы классификации философских направлений. Онтология и гносеология. Материализм и идеализм.</p>		
<p><i>Тема 2. Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения.</i></p>	<p>Основные направления и поиски античной философии. Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Ренессанса</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада, подготовка к тестированию</p>	
<p><i>Тема 3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.</i></p>	<p>Раскрыть основные идеи И.Канта в области гносеологии, этики, философии религии. Назвать основные идеи Г.Гегеля. Привести примеры действия законов диалектики. Раскрыть материализм Л.Фейербаха, его взгляды на причины возникновения религии.</p>		<p>Доклад Тестирование Конспект</p>
<p><i>Тема 4. Марксистская философия. Неклассическая философия XIX. Философия XX вв.</i></p>	<p>Этимология термина «философия». Мировоззрение, его исторические типы. Предмет и метод философии. Законы мышления в философии.</p>		
<p><i>Тема 5.</i></p>	<p>Место и роль</p>		

<i>Русская философия.</i>	<p>философских идей в культуре средневековой Руси. Русская средневековая историософия. Влияние европейской философии и идеологии на русскую мысль (XVIII в.)</p> <p>Философские взгляды М.В.Ломоносова. Религиозная философия Г.С.Сковороды. Русское шеллингианство и гегельянство (XIX в.).</p> <p>Философские взгляды крупнейших русских ученых естествоиспытателей.</p>		
---------------------------	--	--	--

Модуль 2. «Учение о бытии, сознании и познании»

<p><i>Тема 6.</i> <i>Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Философские проблемы анализа сознания.</i></p>	<p>Бытие как специфическая философская категория. Диалектико-материалистическая концепция бытия. Идея развития в философии.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада, эссе, подготовка к тестированию</p>	<p><i>Доклад</i> <i>Тестирование</i> <i>Эссе</i></p>
<p><i>Тема 7.</i> <i>Философские концепции познания. Философия науки.</i></p>	<p>Истина и заблуждение. Критерии истины Роль философии в научном познании.</p>		

Модуль 3. «Человек в системе социальных связей»

<p><i>Тема 8.</i> <i>Бытие человека. Философская антропология.</i></p>	<p>Проблема человека в истории философской мысли. Важнейшие понятия философской антропологии: индивид, индивидуальность, личность. Проблема антропосоциогенеза. Природная основа и социальная сущность человека. Проблема</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата, эссе</p>	<p><i>Реферат</i> <i>Эссе</i></p>
--	---	---	---------------------------------------

	жизни и смерти. Смысл жизни.		
<i>Тема 9. Философские концепции общественного развития.</i>	Природа и общество. Основные философские модели исторического развития. Субъект исторического процесса.		
<i>Тема 10. Ценности. Постмодернизм.</i>	«Постмодернизм» как состояние бытия человечества: (Взгляд из России) Эмпирическая явленность постмодернизма: Взгляд в более широком масштабе, нежели специфика постперестроечной России.		
<i>Тема 11. Философия истории.</i>	Русская философия. Иррациональная философия. Основные философские направления 20 века		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Балашов, Л. Е. Философия: учебник: [16+] / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 612 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

2. Батурин, В. К. Философия: учебник / В. К. Батурин. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782>

3. Крюков, В. В. Философия: учебник / В. В. Крюков. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 212 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

Дополнительная литература:

1. Царегородцев, Г. И. Философия: учебник / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Изд. 4-е, перераб. и дополн. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2012. – 452 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

2. Щербакова, Ю. В. Философия: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / Ю. В. Щербакова; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578525>

3. Понуждаев, Э. А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты): [16+] / Э. А. Понуждаев, В. Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко. – Москв; Берлин: Директ-Медиа, 2019 –429 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

4. Свергузов, А. Т. Философия: учебное пособие: [16+] / А. Т. Свергузов; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – 5-е изд., испр. и доп. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

5. Пурынычева, Г. М. Философия: учебное пособие / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 108 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
3.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
5.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
6.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
7.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
8.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
9.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для

бизнеса Russian Edition

электронно-библиотечная система:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>15-10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		в оформлении работы;
3.	Эссе	<p>10-8– при анализе проблематики показано свое мнение на этот счет, проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос, присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д, имеется убедительная аргументация своих взглядов, активно и к месту используются термины, сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, присутствует логика изложения информации, все тезисы подкрепляются нужным количеством аргументов, соблюден стиль изложения.;</p> <p>7-5– присутствует свое мнение, при описании сути используются специальные понятия и термины, приводится в качестве довода свой или чужой опыт, наблюдаемые явления.</p> <p>В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения;</p> <p>4-3 – имеется своя точка зрения, используются при подаче информации специальные термины, приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения.</p> <p>2 -1 - имеется своя точка зрения, проблема проанализирована слабо, аргументация практически отсутствует, специальная терминология не используется.</p>
4.	Доклад	<p>10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>
6.	Тестовое задание	<p>10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

Раздел «Учение о бытии, сознании и познании»

1. Проблема бытия в классической философии.

2. Проблема бытия в современной философии.
3. Учение о материи и её атрибутах.
4. Основные концепции пространства и времени.
5. Проблема движения в философии.
6. Развитие как философская проблема.
7. Проблема развития в живой природе.
8. Диалектика как философская теория развития.
9. Классическая и неклассическая формы диалектики.
10. Синергетика как новое мировидение.
11. Человек и природа – проблема коэволюции.
12. Антропный принцип в современной философии и естествознании.
13. Проблема сознания в философии.
14. Основные традиции в объяснении происхождения сознания.
15. Сознание и мозг.
16. Сознание и самосознание. Понятие «рефлексия».
17. Психосоциогенез сознания.
18. Проблема манипулирования сознанием в современном мире.
19. Проблема взаимоотношений общественного и индивидуального сознания.
20. Проблема идентичности в философии.
21. Массовое и глобальное сознание
22. Структура и формы общественного сознания.
23. Структура психики и анализ сознания у З.Фрейда. Документ подписан электронной подписью.
24. История изучения бессознательного в философии.
25. Учение К.Г.Юнга о коллективном бессознательном.
26. Познание как философская проблема. Классическая и неклассическая теории познания.
27. Знание. Многообразие форм знания.
28. Проблема рациональности в философии и культуре.
29. Проблема истины в философии и науке.
30. Особенности научного познания.
31. Структура научного знания.
32. Проблемы современной эпистемологии.
33. Понятие науки. Наука как знание, как деятельность, как социальный институт.
34. Критический рационализм К. Поппера, его вклад в философию науки.
35. Философия науки Т. Куна и И. Лакатоса.
36. Философия техники и её проблемы.
37. Концепции техники в XX веке.
38. Техника в контексте глобальных проблем современности.

39. Глобальные проблемы современности. Раздел «Человек в системе социальных связей»
40. Проблема человека в истории философии.
41. Версии и проблемы антропогенеза.
42. Проблема соотношения социального и биологического в человеке.
43. Специфика человеческого бытия.
44. Проблема сущности человека в истории философии.
45. Что такое личность.
46. «Жизнь» и «смерть» в духовном опыте человека. Проблема бессмертия.
47. Проблема «смысла жизни» в философии.
48. Духовная ситуация времени как проблема (философы XX века о человеке).
49. Проблема свободы человека в философии.
50. Философия любви Э. Фромма.
51. Общество как объект философского анализа (различные подходы в объяснении происхождения и сущности общества).
52. Анализ феномена «масс» в современной философии.
53. Современное общество и его проблемы в произведениях философов-экзистенциалистов.
54. Современное общество и его проблемы в психоаналитической философии.
55. Постиндустриальное и информационное общество и его проблемы.
56. Основные сферы жизнедеятельности общества.
57. Философия истории и её проблемы.
58. Линейная парадигма исторического развития.
59. Циклическая парадигма исторического развития.
60. Философия истории О. Шпенглера.
61. Философия истории К. Ясперса.
62. Философия истории А. Тойнби.
63. Прогресс и регресс в историческом развитии.
64. Проблема смысла и конца истории.
65. Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса.
66. Концепция единой мировой истории: за и против.
67. Футурология о будущем человечества.
68. Проблема ценностей в философии. Аксиология.
69. Постмодернизм как духовное состояние современного мира. Документ подписан электронной подписью.
70. Постмодернистская философия.
71. Тема кризиса культуры в современной философии.
72. Философия религии и её проблемы.
73. Религиозная философия XX века.
74. Философия неотомизма.

75. Христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена.
76. Медицина в системе культуры.
77. Медицина как наука и искусство.
78. Традиции гуманизма в истории культуры и медицины.
79. Здоровье как проблема общества, философии и медицины.
80. Отечественная медицина и врачи - философы.
81. Философская герменевтика и её проблемы.
82. Феноменология и её проблемы.
83. Власть как проблема современной философии.
84. Философия любви.
85. Философия и психиатрия.
86. Этика науки.
87. Философия науки П. Фейерабенда.
88. Природа человека и современные технологии.
89. Социально-гуманитарные последствия НТП.
90. Евгеника: прошлое и настоящее.
91. Трансгуманизм и постчеловечество.
92. Человек в цифровой среде.
93. Врач и пациент: диалог субъектов.
94. Общество потребления и проблема человека.
95. Биотехнологии: «за» и «против».

Примерные темы докладов

1. Предпосылки возникновения греческой философии.
2. Космологизм античного мировоззрения.
3. Древнекитайская философия.
4. Древнеиндийская философия.
5. Философские идеи в античном естествознании и медицине.
6. Теоцентризм средневекового мировоззрения.
7. Арабская философия и медицина.
8. Спор об универсалиях в средневековой философии.
9. Гуманисты и их интересы

Примерные темы эссе

1. Мировоззрение, характерное для современного студента.
2. Особенности мировоззрения клинического психолога.
3. Зачем современному психологу философия.
4. Философия и здравый смысл.
5. Философия и идеология.
6. Моя жизнь и философия.

Примерные тестовые задания

1. Философская наука, рассматривающая проблемы бытия:

- а) онтология
- б) натурфилософия
- в) социальная философия
- г) философия духа
- д) философия человека

2. Бытие – это:

- а) объективность существования мира
- б) первичность сознания, вторичность материи
- в) реальное существование мира
- г) предполагаемое существование мира

3. К законам диалектики не относится:

- а) закон единства и борьбы противоположностей
- б) закон перехода количественных изменений в качественные
- в) закон отрицания отрицания
- г) закон соответствия производственных отношений уровню и характеру развития производительных сил

4. Назовите характерные черты философской категории материя:

- а) всякая реальность
- б) субъективная реальность
- в) объективная реальность
- г) существует вне и независимо от человеческого сознания

5. Назовите характерные черты философской категории движение:

- а) всякое изменение и развитие материи
- б) изменение положения тел в пространстве с течением времени
- в) течение мыслей и представлений
- г) форма существования материи

6. Протяженность и взаимное расположение материальных предметов и явлений – это _____.

Ответ: пространство

7. Длительность событий и порядок их следования друг за другом – это _____.

Ответ: время

8. Установите соответствие между категориями диалектики (соедините между собой парные категории).

А. Сущность	1. Единичное
Б. Содержание	2. Причина
В. Необходимость	3. Явление
Г. Возможности	4. Форма
Д. Общее	5. Действительность
Е. Следствие	6. Случайность

Ответ: А-3; Б-4; В-6; Г-5; Д-1; Е-2

9. Подход, который продолжает идеи борьбы за существование, используя учение о естественном отборе и эволюции – это ...

- а) социал-дарвинизм
- б) эмпиризм
- в) фрейдизм
- г) марксизм

10. Индивид усваивает социальные нормы и культурные ценности того общества, к которому принадлежит, в процессе ...

- а) служения Богу
- б) социализации
- в) адаптации
- г) обучения

11. Биологизаторский подход к пониманию сущности человека не предполагает:

- а) жизнь людей – это борьба за существование, в которой побеждают сильнейшие
- б) поведение человека генетически обусловлено как у животного
- в) облик человека определяет социум
- г) идеи превосходства одних рас над другими

12. Свобода предполагает:

- а) неподчинение воле другого субъекта
- б) способность принимать решение с пониманием последствий решений
- в) готовность отвечать за эти последствия

г) навязывание собственной воли другому субъекту

13. Экзистенциализм вкладывает в категорию свобода следующие смыслы:

а) Свобода не свойство человека, а его сущность.

б) Свобода это уход из-под власти религии, повышение политической активности.

в) Свобода человека не должна быть ограничена чем-либо. Таким образом государство - тюрьма для народа.

г) Страх перед небытием освобождает человека от условностей, позволяет достигнуть свободы и выбрать себя как высшую ценность существования.

14. Концепция, которая утверждает, что цель жизни - стремление к счастью как подлинному назначению человека – это _____.

Ответ: эвдемонизм

15. _____ рассматривал сущность человека как ансамбль общественных отношений

Ответ: К. Маркс

16. Установите соответствие между определением и понятием основных концепций смысла жизни:

1	Гедонизм	А	цель человека - отречение от мира ради близости к богу
2	Аскетизм	Б	принцип - цель оправдывает любые средства ее достижения.
3	Этика долга	В	цель жизни - извлекать пользу из всего
4	Утилитаризм	Г	цель – жить ради наслаждения
5	Прагматизм	Д	цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Философия, ее предмет и структура. Философия и наука: проблема взаимосвязи. Функции философии. Философия в системе культуры
2. Мироззрение. Исторические типы мировоззрений: мифология, религия, философия.
3. Античная философия: предпосылки возникновения, особенности и значение. Философия досократиков: общая характеристика. Ионийская, элейская, пифагорейская школы, Гераклит, атомисты (на выбор).
4. Классический период античной философии: общая характеристика. Философия софистов и Сократа.
5. Классический период античной философии: общая характеристика. Философия Платона (учение об идеях, о знании, о душе, о государстве).
6. Классический период античной философии: общая характеристика. Философия Аристотеля (критика учения Платона об идеях, учение о категориях, о материи и форме, о четырех причинах, о движении и перводвигателе).
7. Эллинско-римская философия: общая характеристика. Основные школы этого периода: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм (на выбор).
8. Средневековая философия: отличительные черты, основные проблемы и значение. Философия и теология. Проблема веры и разума. Номинализм и реализм.
9. Философия эпохи Средневековья: период патристики. Учение Аврелия Августина (отношение человека к Богу, добро и зло, любовь, благодать и предопределение, учение о времени и вечности).
10. Философия эпохи Средневековья: период схоластики. Учение Фомы

Аквинского (гармония веры и разума, теология и философия, доказательства бытия Бога, учение о человеке и душе).

11. Философия эпохи Возрождения: социальные и духовные предпосылки, особенности и значение. Движение гуманистов: основные идеи и представители. Естественно-научная мысль этого периода.

12. Философия Нового времени: социально-исторические предпосылки, особенности и значение. Научная революция XVI-XVII веков и формирование новой картины мира. Основные проблемы и представители философии Нового времени.

13. Философия Нового Времени. Рационалистическая традиция: Декарт (дуализм, методическое сомнение, правила метода, учение о природе, Боге и человеке).

14. Философия Нового времени. Эмпирическая традиция: Бэкон (взгляд на науку, учение об «идолах», учение об индуктивном методе).

15. Философия эпохи Просвещения: отличительные черты и значение. Основные проблемы и представители. Вольтер, Руссо, Гольбах, Ламетри, Монтескье, Дидро (на выбор).

16. Немецкая классическая философия, её особенности и значение. Философия Канта («Критика чистого разума»: концепция познания, феномен и ноумен; «Критика практического разума»: понимание человека, «категорический императив»).

17. Немецкая классическая философия, её особенности и значение. Философия Гегеля (Принцип системности, диалектика, феноменология духа, понимание человека и его свободы).

18. Марксистская философия и ее значение. Теоретические основания и исторические предпосылки марксизма. Основные положения классического марксизма (материалистическая диалектика, материалистическое понимание истории, учение о человеке и отчуждении). Марксизм в России.

19. Неклассическая философия второй половины XIX века, ее особенности и значение. Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше, классический позитивизм: Конт, Спенсер, Милль (на выбор).

20. Философия XX века: особенности, основные направления и значение. Философия экзистенциализма: общая характеристика. Сартр, Камю, Марсель, Хайдеггер, Ясперс и др. (на выбор).

21. Философия XX века: особенности, основные направления и значение. Психоанализ и психоаналитическая философия: основные проблемы и представители. Фрейд, Юнг, Фромм (на выбор)

22. Философия неопозитивизма и современная философия науки: основные проблемы и представители. Рассел, Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд (на выбор).

23. Особенности русской философии. Исторический путь развития, многообразие течений и проблем.

24. Русская философия XIX века: западники и славянофилы, Чаадаев, религиозно-философские искания Достоевского и Толстого (на выбор).

25. Русская философия конца XIX в.– XX в. В. Соловьёв, Н. Бердяев, русский космизм, и др. (на выбор).

26. Бытие как проблема философии. Категория бытие и её смысл. Основные формы бытия. Проблема единства мира. Понятие материи. Неразрывное единство материи, движения, пространства и времени.
27. Природа как объект философского осмысления. Характеристика современной научной картины мира и ее базовые принципы: системность, самоорганизация, глобальный эволюционизм.
28. Проблема сознания в философии. Сущность сознания и его отличительные характеристики. Современные теории сознания.
29. Структура сознания. Бессознательное, его природа и формы проявления. Функции сознания. Понятие «идеального».
30. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. Структура и формы общественного сознания. Проблема идентичности. Массовое сознание и его проблемы.
31. Познание как предмет философского анализа. Понятие, основные проблемы и исторические варианты гносеологии. Понятие «знание». Многообразие форм познания. Структура познания.
32. Проблема истины в философии и науке. Классическая и современные концепции истины.
33. Особенности научного познания. Эмпирический и теоретический уровни: их различие по методам и результату.
34. Понятие науки. Наука как знание, как деятельность и как социальный институт. Функции науки.
35. Происхождение, сущность и природа техники. Основные проблемы философии техники и её представители. Техника в контексте глобальных проблем.
36. Проблема человека в философии. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Специфика человеческого бытия.
37. Проблема антропосоциогенеза. Научные, философские, религиозные гипотезы происхождения и развития человека.
38. Современные представления о природе и сущности человека. Проблема соотношения социального и биологического в человеке. Человеческая природа в свете биотехнологий.
39. Философия любви. Проблема свободы человека. Проблема «жизни» и «смерти» в духовном опыте человечества. Смысл жизни.
40. Общество как объект философского анализа. Различные подходы в объяснении происхождения и сущности общества. Общество как система. Основные сферы жизнедеятельности общества.
41. Аксиология — как теория ценностей в философии. Категория «ценность» и её смысл. Виды и иерархии ценностей. Проблема «вечных» ценностей. Постмодернизм как духовное состояние современного мира.
42. Основные концепции философии истории. Проблема периодизации исторического процесса. Линейные и циклические парадигмы истории. Проблема смысла истории.
43. Философия истории и её проблемы. Соотношение прогресса и регресса в историческом развитии. Исторические закономерности и законы. Проблема движущих сил исторического процесса, роль личности в истории.

44. Понятие, сущность и функции культуры. Различные типологии культуры. Культура и цивилизация. Тема кризиса культуры в современной философии. преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.

Задания 2 типа

1. Высказывание немецкого философа А. Шопенгауэра: «Истинно то философское воззрение на мир, которое учит нас познавать его внутреннюю сущность...» отражает _____ функцию философии.

Ответ: гносеологическую

2. Умозаклучите: О какой базовой философской категории идет речь в высказывании В. И. Ленина: «... есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана и человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них. ... есть то, что, действуя на наши органы чувств, производит ощущение; ... есть объективная реальность, данная нам в ощущении, и т.»

Ответ: материя

3. Является ли философия наукой? На этот вопрос существуют различные точки зрения. Например, Аристотель рассматривал философию как науку о природе и сущности вещей, причем считал ее самой точной наукой, так как, по его мнению, «наиболее строги те науки, которые больше всего занимаются первыми началами». Платон противопоставлял свою философию в качестве науки софистике – как ненаучному, полному непроверенных предпосылок мнению.

С другой точки зрения, например, позитивистов, философию постигла участь короля Лира, раздавшего свое наследство дочерям, после чего его как нищего выбросили на улицу. Науки, которые «отпочковались» от философии, унесли с собой ее основное богатство – научное содержание. Оставшиеся с философией метафизические размышления о материи, первоосновах, принципах, сущностях и т.п. не имеют научного смысла, поскольку не могут быть верифицированы, проверены в опыте.

Умозаклучите: что объединяет, и что разъединяет современную философию с наукой?

Ответ: объединяет с наукой то, что философия содержит в себе законы развития природы, общества, человека, а разъединяет субъективный характер философии, использование философией не только рациональных, но и иррациональных форм постижения сущего.

4. Назовите философа, которому принадлежит высказывание: «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения – производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому

соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще».

Ответ: К. Маркс

5. **Умозаключите:** о какой философской категории идет речь в высказывании Б. Спинозы: «то, что существует само в себе и представляется само через себя, т. е. представление чего не нуждается в представлении другой вещи, из которого оно должно было бы образоваться».

Ответ: субстанция

6. Крупнейшим русским консервативным философом был Л.А. Тихомиров.

В своих работах «Монархическая государственность», «Начала и концы» и др. он настаивал на том, что «подсказанный историей» тип _____ – лучшая форма правления для России. В частности, он писал: «Всякий русский должен признать установленную в России власть и, думая об улучшениях, должен думать о том, как их сделать с самодержавием и при самодержавии».

Ответ: самодержавная монархия

7. Для русской философии характерна ориентация на философское осмысление социально-исторической проблематики, особенно проблемы, непосредственно связанные с самой Россией, ее положением и ролью в мире.

Умозаключите: о какой особенности русской философии идет здесь речь?

Ответ: историсофичность

8. Как решается онтологический аспект основного вопроса философии в трудах немецкого философа Г. Гегеля?

Ответ: Первоначалом природы, человека и сознания является вечная «Абсолютная идея».

9. Советский философ Э.В. Ильенков, описывая проблематику основного вопроса философии, утверждал, что «представить себе материю в целом – как всеобщую субстанцию, – лишенную мышления как одного из ее атрибутов, – значит представить ее себе неверно, более бедной, чем она на самом деле есть».

Умозаключите: о какой стороне основного вопроса философии идет речь у Э.В. Ильенкова?

Ответ: об онтологической стороне

10. Как решается гносеологический аспект основного вопроса философии в трудах немецкого философа И. Канта?

Ответ: Сущность явлений, существующих сами по себе («вещи в себе»), недоступна познанию.

11. Ж.А. Пуанкаре, характеризуя _____ истину, писал: «Основные

положения геометрии Евклида суть также не что иное, как соглашение, и было бы настолько же неразумно доискиваться, истины они или ложны, как задавать вопрос, истина или ложна метрическая система. Эти соглашения только удобны».

Ответ: относительную

Задания 3 типа

1. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

"Один только путь остается,
"Есть" гласящий; на нем — примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
Целым, однородным, бездрожным и совершенным.
И не "было" оно, и не "будет", раз ныне все сразу
"Есть" одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из несущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немислимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему...
Как может "быть потом" то, что есть,
Как могло бы "быть в прошлом"?
"Было" — значит, не есть, не есть, если "некогда будет..."
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...

- а) Назовите основные черты бытия согласно Пармениду.
- б) Почему нельзя сказать о бытии, что оно "было" или "будет"?
- в) Найдите убедительные, с точки зрения Парменида, аргументы.

2. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

- а) "Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим".
- б) "Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же — гибель и отрава».

3. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

4. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

5. Древнегреческому философу Эмпедоклу (ок. 490–430 гг. до н.э.) принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы.

Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?

6. Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их:

- реальны они либо утопичны?

- есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещения будущего?

- гуманны они либо антигуманны?

- есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?

7. Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля: "Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее назвали идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее..."

Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому... И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей".

"Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят..."

Ответьте на вопросы:

а) Чем отличается "общее" Платона от "общего" Сократа?

б) В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)?

в) Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует ли идея зла и несправедливости?

8. Прочтите фрагмент сочинения Августина: "...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы,

которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно...

Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы..."

а) В чем особенность христианского понимания бытия?

б) Что значит: "эти предметы и существуют и не существуют"?

9. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: "Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие "может быть".

а) Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?

б) Считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?

в) На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

10. "Если не уверуете, то не уразумеете... Познание, подстрекаемое верой, — найдостовернейшее", — утверждал Климент Александрийский. Всякий ищущий истину, по его мнению, должен исходить из каких-то первоначальных положений, определяющих пути развития его поиска, занимать определенную познавательно-мировоззренческую позицию, верить во что-то.

а) Согласны ли Вы с мнением философа?

б) С чем отождествляется вера христианами философами? О какой вере идет речь?

в) Каким образом осуществляется познание с точки зрения христианской веры?

г) Какова роль человека в процессе познания с точки зрения христианского учения?

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Религию и философию объединяет...	а) то, что обе они направлены на изучение мира в целом. б) то, что обе они изучают фрагменты мира. в) то, что они базируются на разуме. г) то, что они обе исходят из веры во всевышнее существо.	г
2	Монизм – это принцип, который...	а) признает много первоначал. б) признает первичность материи. в) признает одно первоначало. г) признает первичность сознания.	б
3	Этический подход к определению предмета философии характерен для философии...	а) Платона. б) Л. Фейербаха. в) О. Конта.	г

		г) Ф. Ницше.	
4	Первым возникло философское направление, которое называется...	а) схоластика. б) гегельянство. в) пифагоризм. г) стоицизм.	б
5	К исторической форме мировоззрения относится...	а) мифология. б) техника. в) культура. г) экономика.	в

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык»**

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специалитет по специальности - 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Иностранный язык».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Цель изучения учебной программы:

профессионально-ориентированное обучение будущих клинических психологов, заложить основы англоязычной компетенции, необходимой для осуществления профессиональной межкультурной коммуникации будущих клинических психологов, сформировать у студентов языковые и речевые навыки, позволяющие использовать английский язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения, а также участвовать в письменном и устном профессиональном общении на английском языке; сформировать у студентов навыки применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; сформировать у студентов навыки межкультурного взаимодействия на основе этических норм и прав человека.

Задачи изучения учебной программы:

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать английский язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на английском языке;
- формирование навыков составления типовой деловой документации разных жанров для академических и профессиональных целей на иностранном языке;
- формирование навыков составления академических и профессиональных текстов на иностранном языке;
- формирование навыков представления результатов и ведения обсуждения исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях;

- формирование навыков ведения академической и профессиональной дискуссии на иностранном языке;
- формирование навыков ведения социального взаимодействия с учётом национальных, культурных и религиозных особенностей;
- формирование навыков грамотного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия;
- формирование навыков межкультурного взаимодействия на основе этических норм и прав человека.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4	УК-4.1. – знает основные принципы формирования внутри- и межпрофессиональных коммуникаций	устные и письменные нормы современного русского языка на языковых уровнях: лексическом, фразеологическом, фонетическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; функциональные стили современного русского литературного языка, их жанры и специфику; коммуникативные качества «хорошей речи»; -этапы подготовки и композицию публичного выступления; -приемы и формы изложения материала, виды аргументов.	выявлять отступления от норм литературного языка в реальной речевой практике; -правильно оценивать языковые варианты и их стилевую уместность; -распознавать и исправлять ошибки и неточности в своей речи и предложенных текстах; -готовить устное выступление, логично выстраивать его композицию, подбирать аргументацию в защиту своей точки зрения; -использовать средства выразительности и речи на вербальном и невербальном уровнях.	навыками построения профессионального и обыденного дискурса (речи) в соответствии с нормами, стилями русского литературного языка и правилами этикета; -вербальными и невербальными средствами для осуществления коммуникативных функций; -техникой и приемами организации эффективного публичного выступления; -презентационными навыками; -навыками оформления документации	<u>Контактная работа:</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-4.2. – умеет осуществлять выбирать и использовать наиболее эффективные для академического профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации				
		УК-4.3. – имеет практический опыт коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
1 семестр											
<i>Тема 1. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков</i>		6	4							6	Реферат/10 Тестирование/10
<i>Тема 2. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования.</i>		6	4							4	Презентация(доклад)/ 10 Тестирование/10
<i>Тема 3. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения.</i>		2	2							10	Презентация(доклад)/ 10 Тестирование/10
<i>Тема 4. Развитие навыков коммуникативного письма.</i>		2	2							10	Реферат/10 Тестирование/10
<i>Тема 5. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности</i>		6	4							4	Презентация(доклад)/ 10 Тестирование/10
Всего		22	16							34	100
Контроль, час	0										Зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	72										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	2										
2 семестр											
<i>Тема 6. Закрепление фонетических навыков. Закрепление лексических навыков.</i>			2					2		10	<i>Тестирование/10 Дидактическая игра/ 10</i>

Тема 7. Закрепление грамматических навыков. Закрепление навыков аудирования.		4							10	Реферат/10 Презентация(док лад)/ 10
Тема 8. Закрепление навыков говорения. Закрепление навыков коммуникативного чтения.		10							6	Реферат/10 Презентация(док лад)/ 10
Тема 9. Закрепление навыков коммуникативного письма.			6				4		4	Деловая игра/10 Тестирование/10
Тема 10. Закрепление навыков экстенсивного чтения текстов по специальности.			6				4		4	Деловая игра/10 Тестирование/10
Всего		14	14				10		34	100
Контроль, час	0									Зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	72									
Объем дисциплины (в зач. единицах)	2									
Всего		36	30				10		68	100*2
Контроль, час	0									Зачет*2
Объем дисциплины (в ак. часах)	144									
Объем дисциплины (в зач. единицах)	4									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков.

-особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка;

- система гласных и согласных языка;

-установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла;

- ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи);

-паузация: деление речевого потока на смысловые группы.

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем:

1. Знакомство. Биография.

2. В магазине.

3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет.

4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби.

5. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья.

Тема 2. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования.

Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Видовременные формы глагола в активном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном).

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, - восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 3. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения.

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия,

беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. 5. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья.

Изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 4. Развитие навыков коммуникативного письма.

Стратегия порождения письменных сообщений: планирование, компенсация, мониторинг. Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, сообщение описательного и повествовательного характера.

Тема 5. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности.

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов среднего уровня сложности с последующим заданием на говорение.

Тема 6. Закрепление фонетических навыков. Закрепление лексических навыков.

Ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи) ; паузация: деление речевого потока на смысловые группы.

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем:

1. Особенности национальной кухни.
2. Особенности городской и деревенской жизни.
- 3 Проблемы экологии.
4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.)
5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет).

Автоматизация основных речевых моделей для передачи основного содержания.

Тема 7. Закрепление грамматических навыков. Закрепление навыков

аудирования.

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall, will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении. Сложное предложение. Типы придаточных предложений.

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов **ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком: понимание общего содержания прослушанной информации детальное понимание прослушанного, восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании вычленение и понимание определенной информации

Тема 8. Закрепление навыков говорения. Закрепление навыков коммуникативного чтения.

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного

Изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, и учебно-профессиональной сфер. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая.

Тема 9. Закрепление навыков коммуникативного письма.

Формы письменного сообщения: CV, resume, сопроводительное письмо, сообщение, рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой.

Тема 10. Закрепление навыков экстенсивного чтения текстов по специальности.

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» используются такие виды учебной работы, как семинары практикумы по решению задач, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой

дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории

для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении деловой игры

Деловая игра — форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

Прежде чем приступать к участию в игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с содержанием соответствующей темы дисциплины;

- ознакомиться с учебной литературой, рекомендованной программой дисциплины;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию.

По итогам деловой игры, обучающиеся готовят аналитический отчет по результатам анализа деловых ситуаций, возникших в процессе ее проведения.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации

должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>1 семестр</i>			
<i>Тема 1. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков</i>	Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата, подготовка к тестированию	<i>Реферат Тестирование</i>

	<p>отношения, семейный бюджет.</p> <p>4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби.</p> <p>5. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья.</p>		
<p><i>Тема 2. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования.</i></p>	<p>Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации - детальное понимание прослушанного, - восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада-презентации, к тестированию</p>	<p><i>Презентация (доклад) Тестирование</i></p>
<p><i>Тема 3. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения.</i></p>	<p>Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет.</p>		
<p><i>Тема 4. Развитие навыков коммуникативного письма.</i></p>	<p>Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, сообщение описательного и повествовательного характера.</p>		
<p><i>Тема 5. Развитие навыков экстенсивного чтения по</i></p>	<p>Просмотровое и поисковое чтение текстов среднего уровня сложности с</p>		

<i>специальности</i>	после-дующим заданием на говорение.		
2 семестр			
<i>Тема 6. Закрепление фонетических навыков. Закрепление лексических навыков.</i>	Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тестированию, к дидактической игре	<i>Тестирование Дидактическая игра</i>
<i>Тема 7. Закрепление грамматических навыков. Закрепление навыков аудирования.</i>	Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: понимание общего содержания прослушанной информации детальное понимание прослушанного	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада-презентации, реферата	<i>Реферат Презентация(доклад)</i>
<i>Тема 8. Закрепление навыков говорения. Закрепление навыков коммуникативного чтения.</i>	Изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, и учебно-профессиональной сфер	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата, доклада-презентации	<i>Реферат Презентация (доклад)</i>
<i>Тема 9.</i>	Формы письменного	Работа с	<i>Деловая игра</i>

Закрепление навыков коммуникативного письма.	сообщения: CV, resume, сопроводительное письмо, сообщение рассуждение; план, конспект, резюме текста	литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тестированию, к деловой игре	<i>Тестирование</i>
Тема 10. Закрепление навыков экстенсивного чтения текстов по специальности.	Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности сложности		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зайцева, Л. В. Иностранный язык: english for nature managers: учебное пособие / Л. В. Зайцева. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2013. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – UR: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142300>

2. Путилина, Л. В. Иностранный язык для аспирантов (французский язык): учебное пособие / Л. В. Путилина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

3. Иностранный язык профессионального общения (английский язык): учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. Н. Мирошниченко, Е. А. Молодых и др.; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

4. Яркова, Е. Л. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский язык): учебно-методическое пособие для студентов второго курса экономических направлений Финансово-Экономического Института (ФЭИ) ОФО и ЗФО: [16+] / Е. Л. Яркова; отв. ред. И. Л. Плужник; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – Часть 2. – 83 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574546>

Дополнительная литература:

1. Иностранный язык (английский язык): практикум: [16+] / авт.-сост. М. В. Межова; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

2. Чигина, Н. В. Деловое общение на иностранном языке: учебное пособие: [16+] / Н. В. Чигина, Е. Г. Бухвалова, С. В. Сырескина; Самарский государственный аграрный университет. – Кинель: Самарский государственный аграрный университет, 2020. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

3. Попов, Е. Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык / Е. Б. Попов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 151 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

4. Чиж, Р. Н. Иностранный язык (английский): учебное пособие: [14+] / Р. Н. Чиж; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499441>

5. Молодых, Е. А. Иностранный язык (английский): (бакалавриат): [16+] / Е. А. Молодых, С. В. Павлова; науч. ред. Е. А. Чигирин. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Кабинет иностранного языка

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная, персональные компьютеры;

Технические средства обучения:

Персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- ##### ***электронно-библиотечная система:***
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
 - Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- ##### ***современные профессиональные баз данных:***

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дидактическая игра	10 – команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения; 5 и менее – баллы определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры.
2.	Реферат	10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;
3.	Доклад-презентация	10-7 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 5-6 – доклад выполнен в основном соответствии с

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>3-4 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>1-2 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации,</p> <p>0 докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.</p>
4.	Тестовое задание	<p>10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>
5.	Деловая игра	<p>10 – студент принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре;</p> <p>9 - студент принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре</p> <p>8- студент принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре</p> <p>5 – студент принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность</p> <p>0 – студент не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов и презентаций

1. Ethnic stereotypes
2. Ethical issues of the experiment
3. The stages of the consultation process
4. Emotions and their role in human life
5. Exam: emotions or stress?
6. Human memory and learning
7. Man and his consciousness
8. Characteristics of large social groups
9. Character: concept, typology, stages of formation of character of a person

Примерный сценарий: Дидактическая игра «Ведение переговоров».

Цель игры состоит в активизации познавательной деятельности, закреплении обучающимися лекционного материала по теме «Деловые переговоры», повторении пройденного материала по темам «Деловая переписка», «Выставки, салоны, ярмарки», в формировании умения организации знания в одну позицию, в приобретении навыков делового общения. Время для проведения деловой игры: 2-4 академических часа в аудитории и 2-3 часа самостоятельной подготовки.

Исходные данные: раздаточный материал, представляющий собой серию творческих заданий по теме.

Порядок проведения деловой игры.

1. Вступительное слово преподавателя, в котором он объявляет цель деловой игры и порядок ее проведения.

2. Формирование рабочих групп по 5-6 человек. Особое внимание мы уделяем формированию групп участников дидактических игр: количество ограничиваем 5-6 обучающимися, что позволяет всем участникам проявить активность и инициативу.

3. Изучение участниками выданных заданий, выдвижение возможных решений.

4. Выступления рабочих групп с найденными решениями (возможно оформление в виде презентаций). Проводится занятие в виде переговоров. В заключение игры мы подводим ее итоги.

5. Заключительное слово преподавателя, который подводит итоги работы, оценивает принятые рабочими группами решения, ответы на вопросы и соответствие полученных результатов цели деловой игры.

После того, как все группы участников изложили свое мнение, мы производим выбор оптимального варианта. Деятельность бригад оценивает жюри, в которое входят студенты и преподаватель. Особенно ценится рациональность, нестандартность решения, грамотность и компетентность. Для подведения итогов используются меры поощрения.

Материальное обеспечение деловой игры: преподавателю необходимо иметь 12-14 комплектов размноженных материалов (из расчета один экземпляр на двух обучающихся) и по 5-6 листов писчей бумаги для каждой из рабочих групп.

Деловая игра «Разговор по телефону/скайпу».

Деловая игра проводится на примере конкретной темы, которая последовательно изучается на протяжении нескольких предшествующих уроков и является финальным результатом систематического учебного процесса.

Цель игры состоит в активизации познавательной деятельности, повышении творческой активности, закреплении обучающимися лекционного материала по изучаемым темам (могут использоваться различные темы), научить обучающихся работать с учебной и справочной литературой, сформировать навыки говорения, приобретения навыков делового общения. Время для проведения деловой игры: 2 академических часа в аудитории и 2-3 часа самостоятельной подготовки.

Исходные данные: ситуация разговора (тема разговора, условия ведения разговора, действующие лица и их позиция, полезные фразы и выражения).

Порядок проведения деловой игры:

1. вступительное слово преподавателя, в котором он объявляет цель деловой игры и порядок ее проведения.

2. формирование рабочих групп (команд). Учебная группа делится на две команды.

3. Разработка вопросов и ответов, реплик.

4. Ответы на вопросы. Правильность ответов оценивают студенты и преподаватель. Особенно ценится рациональность, грамотность, нестандартность решения, умение пользоваться дидактическим материалом, доказательность ответов.

5. Заключительное слово преподавателя и судей. Общее подведение итогов.

Материальное обеспечение деловой игры: ситуация по теме занятия, методическая и справочная литература. Особо важной является установка в начале занятий на необходимость творческого подхода при разработке вопросов и ответных реплик.

Примерные тестовые задания

I. Choose the right variant. Sometimes more than one alternative is correct.

1) Look at Sue! ... her new hat.

A) She wears B) She is wearing C) She has wearing D) She's wearing

2) The Earth ... around the Sun.

A) goes B) is going C) has gone D) is not going

3) _... today?' – _No, he is at home.'

A) Does Paul work B) Paul has works C) Paul working D) Is Paul working

4) Look, there's Sally! ...

A) Where she is going? B) Where she go? C) Where's she going? D) Where she going?

5) You can turn off the television. ... it.

A) I'm not watch B) I'm not watching C) I not watching D) I don't watch

6) Mary ... in New York. But now she ... in Washington with her sister.

A) is living, stays B) staying, lives C) lives, is staying D) lived, staying

7) Julia is very good at languages. She ... four languages well.

A) doesn't speak B) speaks C) is speaking D) spoke

- 8) Tom lives near us. We ... him.
 A) often see B) see often C) often seeing D) are often seeing
- 9) We ... television very often.
 A) not watch B) doesn't watch C) don't watch D) don't watching
- 10) ... near here?
 A) Do your friends live B) Are your friends live
 C) Does your friends live D) Do your friends living
- 11) I don't understand this sentence. What ... ?
 A) mean this word B) means this word C) does mean this word
 D) does this word mean E) this word means
- 12) Please be quiet. ...
 A) I working B) I work C) I'm working D) I'm work
- 13) Tom ... a shower every morning.
 A) has B) having C) is having D) have
- 14) What ... at the weekend?
 A) do you usually B) are you usually doing C) are you usually do
 D) do you usually do E) you do usually
- 15) Diane isn't feeling well. ... a headache.
 A) She have B) She have got C) She has D) She's got
- 16) Mr. and Mrs. Harris ... any children.
 A) don't have B) doesn't have C) no have D) haven't got
- 17) Ben doesn't work very hard; Bill works
 A) the hardest B) more harder C) harder

II. Insert either ... or, neither ... nor

18. Borrow some money from your friends. _____ Ann _____ Mary can help you.
19. It's getting dark. You must _____ go at once _____ wait till tomorrow.
20. Inside the examination room we can _____ smoke _____ talk.
21. I'd like to help you a little. I can _____ walk the dog _____ go shopping.

III. Insert more, another, still

22. This cake is delicious! Can I have _____ slice, please?
23. Look! It's _____ raining.
24. Please, give me _____ chance.
25. How about a little _____ coffee?
26. Why are you _____ in bed?

IV. Put the following sentences into Indirect Speech:

27. The nurse asks, —Who is the next, please?||

28. 'Is Jack coming tonight for dinner?' asks Doris.

29. Jack's father asks him, —Who are you writing a letter to?||

.....
30. 'Take off your coat and have a cup of tea with me,' says Michelle.
.....

31. 'Don't touch anything but the lamp!' says the old man.
.....

V. Fill in the blanks with the necessary preposition.

32. I'm sorry. I'm busy Sunday.

33. The film begins 11.15.

34. _____ the morning I drink coffee but _____ night I drink mineral water.

VI. Insert the necessary adjectives.

35. People who apply themselves seriously to their work are _____

36. People who have had a lot of practice at doing something are _____

37. People who are good or quick in thinking, clever are _____

38. People who feel or show confidence are _____

39. People who can change to be suitable for new needs, conditions etc. are _____

VII. Name the jobs by their definitions.

40. A person who looks after the comfort of the passengers in an aircraft during the flight. _____

41. A skilled usually male cook, especially the chief cook in a hotel or restaurant.

42. A person who welcomes or deals with people arriving in a hotel or place of business, visiting a doctor etc. _____

43. A person who controls an aircraft or spacecraft, especially who has been specially trained. _____

44. A person employed to carry travellers' bags at railway stations, airport etc.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен,

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	<p>Fill in the gap.</p> <p>Russia has thousands of rivers and inland reservoir of water, providing it with one of the world's _____ surface-water resources.</p>	<p>A) large B) larger C) largest D) most large</p>	C	УК-4	2
2.	<p>Fill in the gap.</p> <p>The most prominent of Russia's bodies of fresh water is <u>Lake Baikal</u>, the world's deepest and most capacious _____ lake.</p>	<p>A) washing B) fresh C) water D) freshwater</p>	D	УК-4	2
3.	<p>Fill in the gap.</p> <p>Lake Baikal alone _____ over one fifth of the world's liquid fresh surface water.</p>	<p>A) consists B) contains C) includes D) consists</p>	B	УК-4	2
4.	<p>Fill in the gap.</p> <p>Baikal is home to more than 1700 species of plants and animals, two thirds of which can be _____ nowhere else in the</p>	<p>A) finded B) founded C) find D) found</p>	D	УК-4	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
	world.				
5.	Fill in the gap. Russia has _____ deposits of <u>petroleum</u> , <u>natural gas</u> , <u>coal</u> , <u>timber</u> and many strategic minerals.	A) minor B) major C) more major D) most major	B	УК-4	2
6.	Fill in the gap. Russia has the world's largest <u>forest</u> reserves, which supply lumber, pulp and paper, and raw material for woodworking _____.	A) product B) sphere C) industries D) standpoint	B	УК-4	2
7.	Fill in the gap. Moscow is the capital and the country's _____, financial, educational, and transportation center.	A) economy B) economic C) economist D) economize	B	УК-4	2
8.	Fill in the gap. Located on the Moskva River in the Central Federal District, in the European part of Russia, Moscow's population _____ about seven percent of the total population.	A) constitute B) includes C) constitutes D) contain	C	УК-4	2
9.	Fill in the gap. Devonshire is a very lovely place when it _____ rain.	A) didn't B) hasn't C) don't D) doesn't	D	УК-4	2
10.	Fill in the gap. Early Russian painting is _____ in icons and vibrant frescos.	A) represent B) represented C) representing D) presented	B	УК-4	2

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестре.

Цель изучения учебной программы: профессионально-ориентированное обучение будущих клинических психологов, заложить основы англоязычной компетенции, необходимой для осуществления профессиональной межкультурной коммуникации будущих клинических психологов, сформировать у студентов языковые и речевые навыки, позволяющие использовать английский язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения, а также участвовать в письменном и устном профессиональном общении на английском языке; сформировать у студентов навыки применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; сформировать у студентов навыки межкультурного взаимодействия на основе этических норм и прав человека.

Задачи изучения учебной программы:

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать английский язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на английском языке;
- формирование навыков составления типовой деловой документации разных жанров для академических и профессиональных целей на иностранном языке;
- формирование навыков составления академических и профессиональных текстов на иностранном языке;

- формирование навыков представления результатов и ведения обсуждения исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях;
- формирование навыков ведения академической и профессиональной дискуссии на иностранном языке;
- формирование навыков ведения социального взаимодействия с учётом национальных, культурных и религиозных особенностей;
- формирование навыков грамотного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия;
- формирование навыков межкультурного взаимодействия на основе этических норм и прав человека.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4	УК-4.1. – знает основные принципы формирования внутри- и межпрофессиональных коммуникаций	устные и письменные нормы современного русского языка на языковых уровнях: лексическом	выявлять отступления от норм литературного языка в реальной речевой практике; -правильно оценивать языковые варианты и их стилевую уместность;	навыками построения профессионального и бытового дискурса (речи) в соответствии с нормами, стилями русского литературного языка и правилами этикета; -вербальными и невербальными средствами для осуществления коммуникативных функций; -техникой и приемами организации эффективного публичного выступления;	<u>Контактная работа:</u> Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-4.2. – умеет осуществлять выбирать и использовать наиболее эффективные для академического профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	, фразеологическом, фонетическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; - функциональные стили современного русского литературного языка, их жанры и специфику;	-распознавать и исправлять ошибки и неточности в своей речи и предложенных текстах; -готовить устное выступление, логично выстраивать его композицию, подбирать аргументацию в защиту своей точки зрения; - использовать средства выразительности речи на вербальном и невербальном уровнях.	- презентационным и навыками оформления документации	
		УК-4.3. – имеет практический опыт коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	- коммуникативные качества «хорошей речи»; -этапы подготовки и композицию публичного выступления; -приемы и формы изложения материала,			

			виды аргументов.			
--	--	--	---------------------	--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма										
3 семестр										
<i>Тема 1. Автоматизация фонетических навыков.</i>		6	4						10	Реферат/10 Тестирование/10
<i>Тема 2. Автоматизация лексических навыков.</i>		6	4						6	Реферат/10 Тестирование/10
<i>Тема 3. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования.</i>		6	4						4	Презентация(доклад)/ 10 Тестирование/10
<i>Тема 4. Автоматизация навыков говорения.</i>									10	Презентация(доклад)/ 10 Тестирование/10
<i>Тема 5. Автоматизация навыков коммуникативного чтения.</i>		4	4						4	Презентация(доклад)/ 10 Тестирование/10
Всего		22	16						34	100
Контроль, час	0									Зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	72									
Объем дисциплины (в зач. единицах)	2									
4 семестр										
<i>Тема 6. Автоматизация навыков письма.</i>		2	2						10	Тестирование/10 Презентация(доклад)/ 10
<i>Тема 7. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-</i>		2	2						10	Тестирование/10 Презентация(доклад)/ 10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
<i>исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский язык.</i>											
<i>Тема 8. Автоматизация навыка аудирования по специальности.</i>		6	4							10	Реферат/10 Презентация(доклад)/ 10
<i>Тема 9. Автоматизация навыка говорения по специальности</i>		6	4							3	Реферат/10 Тестирование/10
<i>Тема 10. Автоматизация навыка чтения текстов по специальности.</i>		6	4							10	Реферат/10 Тестирование/10
Всего		22	16							43	100
Контроль, час	27									Экзамен	
Объем дисциплины (в ак. часах)	108										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	3										
Всего		44	32							77	100*2
Контроль, час	27									Зачет Экзамен	
Объем дисциплины (в ак. часах)	180										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	5										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Автоматизация фонетических навыков.

Умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз; установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла.

Тема 2. Автоматизация лексических навыков.

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем.

1. Предметы в быту. Еда.
2. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей.
3. Мечты, планы, амбиции.
4. Искусство (кино, театр, живопись). Активное использование основных типов словарей (двухязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.). Полисемия.

Тема 3. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования.

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов **ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком: понимание общего содержания прослушанной информации, детальное понимание прослушанного, восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании, вычленение и понимание определенной информации, ограниченной

Тема 4. Автоматизация навыков говорения.

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос, объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором.

Тема 5. Автоматизация навыков коммуникативного чтения.

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/ монологическое единство, письменный/устный текст.

Тема 6. Автоматизация навыков письма.

Основы академического письма. Совершенствование умения

продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

Тема 7. Автоматизация грамматических навыков.

Грамматические трудности, свойственные письменной научной речи: Пассивный залог. Инговые формы (сравнительный анализ) и сложные конструкции на их основе. Способы их перевода. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный.

Тема 8. Автоматизация навыка аудирования по специальности.

Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

Тема 9. Автоматизация навыка говорения по специальности.

Умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, устное реферирование научного текста, основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.).

Тема 10. Автоматизация навыка чтения текстов по специальности.

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как семинары практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при

последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания,

позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- план сообщения;

- краткие выводы из всего сказанного;

- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>3 семестр</i>			
<i>Тема 1. Автоматизация фонетических навыков.</i>	Образование и употребление настоящего, прошедшего и будущего неопределенного (простого) время (Present, Past, Future Indefinite (Simple) Tense). Предлоги.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата, к тестированию	<i>Реферат Тестирование</i>
<i>Тема 2. Автоматизация лексических навыков.</i>	Упражнения: Настоящее, прошедшее и будущее неопределенное (простое) время (Present, Past, Future Indefinite (Simple)	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата, к	<i>Реферат Тестирование</i>

	Tense).	тестированию	
<i>Тема 3. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования.</i>	Лексика по теме «Формы организации бизнеса.», чтение и перевод текста, подготовка ведения диалога на тему. Упражнения: Глагол to be. Оборот there is/are. Предлоги места и времени.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата, к тестированию	<i>Презентация(доклад) Тестирование</i>
<i>Тема 4. Автоматизация навыков говорения.</i>	Упражнения: Модальные глаголы и их эквиваленты (Modal Verbs and their equivalents). Словообразование.		
<i>Тема 5. Автоматизация навыков коммуникативного чтения.</i>	Лексика по теме «Деловое партнерство», правила проведения презентации (вступление). Упражнения: Причастие II (Participle II). Страдательный залог (Passive Voice). Словообразование.		
4 семестр			
<i>Тема 6. Автоматизация навыков письма.</i>	Лексика по теме «Крупные корпорации», чтение и перевод текста, Упражнения: Степени сравнения прилагательных. Функции глагола should. Слова- заместители one (ones), that (those).	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тестированию, доклада-презентаии	<i>Тестирование Презентация(доклад)</i>
<i>Тема 7. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно- исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский язык.</i>	Упражнения: Герундий. Словообразование. Лексика по теме «Управление», чтение и перевод текста, Лексика по теме «Поиск вакансии менеджера», чтение и перевод текста.		
<i>Тема 8. Автоматизация навыка аудирования</i>	Упражнения: Герундий (Gerund). Отличие герундия от	Работа с литературой, включая ЭБС, и	<i>Реферат Презентация(доклад)</i>

<i>по специальности..</i>	причастия.	источниками в сети Internet. Подготовка реферата, доклада-презентации	
<i>Тема 9. Автоматизация навыка говорения по специальности</i>	Умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, устное реферирование научного текста, основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.).	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата, к тестированию	<i>Реферат Тестирование</i>
<i>Тема 10. Автоматизация навыка чтения текстов по специальности.</i>	Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зайцева, Л. В. Иностранный язык: english for nature managers / Л. В. Зайцева. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2013. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Иностранный язык профессионального общения (английский язык): учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. Н. Мирошниченко, Е. А. Молодых и др.; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

3. Иностранный язык (английский язык): сборник заданий: [16+] / авт.-сост. М. В. Межова, С. А. Золотарева; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 211 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

4. Яркова, Е. Л. Иностраный язык в профессиональной сфере (английский язык): учебно-методическое пособие для студентов второго курса экономических направлений Финансово-Экономического Института (ФЭИ) ОФО и ЗФО: [16+] / Е. Л. Яркова; отв. ред. И. Л. Плужник; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – Ч. 2. – 83 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

Дополнительная литература:

1. Иностраный язык (английский язык): практикум: [16+] / авт.-сост. М. В. Межова; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

2. Чигина, Н. В. Деловое общение на иностранном языке: учебное пособие: [16+] / Н. В. Чигина, Е. Г. Бухвалова, С. В. Сырескина; Самарский государственный аграрный университет. – Кинель: Самарский государственный аграрный университет, 2020. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611425>

3. Попов, Е. Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык / Е. Б. Попов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 151 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

4. Чиж, Р. Н. Иностраный язык (английский): учебное пособие: [14+] / Р. Н. Чиж; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

5. Молодых, Е. А. Иностраный язык (английский): (бакалавриат): [16+] / Е. А. Молодых, С. В. Павлова; науч. ред. Е. А. Чигирин. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsm1.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные	https://rnmj.ru/

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	медицинские журналы»	
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Кабинет иностранного языка

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная, персональные компьютеры;

Технические средства обучения:

Персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного

производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

• Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:**

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Реферат	10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>
2.	Доклад-презентация	<p>7-10 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>5-6 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>3-4 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>1-2 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации,</p> <p>0 докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.</p>
3.	Тестовое задание	<p>10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов и докладов

1. Unit 1 Medicine
2. Reading A Types of Medicine
3. Reading B History of Medicine
4. Reading C Medical Language
5. Reading D Contemporary Medicine
6. Reading E Medical Education
7. Reading F Medical Research
8. Unit 2 Health
9. Reading A What is Health?
10. Reading B Health Care

11. Reading C Role of Public Health
12. Reading D Role of Science in Public Health
13. Reading E Health Care Workers
14. Reading F Health Care Institutions
15. Unit 3 Disease
16. Reading A Definition of Disease, Its Types and Stages
17. Reading B Causes and Transmissibility
18. Reading C Prevention
19. Unit 4 Taking a History
20. Reading A Medical History
21. Unit 5 Examining a Patient
22. Reading A Physical Examination
23. Unit 6 Making a Diagnosis
24. Reading A Medical Diagnosis
25. Unit 7 Treatment
26. Reading A Therapy Reading B Surgery

Примерные тестовые задания:

1) Напишите слова в орфографии.

1. [klevə] 2. [neim] 3. [sma:t] 4. [bi:n] 5. [ləu] 6. [fo:k] 7. [kuk]

2) Напишите форму множественного числа.

1. bus 3. wife 5. potato 7. tooth
2. sheep 4. man 6. berry 8. bay

3) Подчеркните правильный ответ.

1. This is the dog's/dogs bone.
2. This is Dad's/Dads car.
3. Those are the man's/mans gloves.
4. These are the girl's/girls' houses.
5. This is Linda's/Lindas hat.

4) Вставьте притяжательное местоимение: my, her, his, your, our, their, its.

Dear Jane,

1. Hello, name is Helen.
2. I am eager to be friend.
3. I've got a sister. name is Patty.
4. She is married and husband's name is Mark. They have got a dog.
- 5 name is Scamp.
6. My father is a doctor. name is Peter. My mother is a teacher.
7. name is Pamela. Do you have any brothers or sisters?
8. Please, write names in

..... letter. 9. This is a photo of family and house. Please, write me soon.

Love, Helen

5) ВСТАВЬТЕ ГЛАГОЛ 'to be' в нужной форме.

1. This text very interesting.
2. Michael Jackson and Robbie Williams singers.
3. I hot. Give me a cup of cold water.
4. I glad to see you. How you?
5. Her son at work.
6. Tom my friend.
7. Tomatoes red.

6) ВЫБЕРИТЕ все возможные варианты.

1. 'Where's your luggage?' 'I haven't got .'
A one B some C any
2. Sally and Steve .
A have got no children B haven't got no children
C haven't got any children D have got any children
3. Helen has got a .
A more big car B car more big C car bigger D bigger car
4. I feel today than yesterday.'
A good B bad C worse D more bad E more worse
5. Athens is older Rome.
A as B than C that D of
6. Tennis isn't football.
A as popular than B as popular that C so popular that D as popular as
7. ' 'No, she's out.'
A Is at home your mother? B Does your mother at home?
C Is your mother at home? D Are your mother at home?
8. Excuse me, a hotel near here?
A has there B is there C there is D is it
9. a lot of books on this desk.
A Have B It has C There is D They are E There are
10. I'm very thirsty. Can you give me ?.
A some water B a water C a glass of water
11. I must buy .'
A a bread B some bread C a loaf of bread
12. 'Where's your notebook?' 'I haven't got .'

A one B some C any

13. Have you got friends?

A a lot of B much C many D much of E many of

14. They have money, so they're not poor (небедны).

A a little B a few C few D little E little of

15. There are people in the park. It is nearly empty (почти пустой).

A a little B few C little D a few of

16. 'What's your occupation?' ' ' '

A I dentist B I'm a dentist C I'm dentist D I do dentist

17. My house is at .

A end of street B end of the street C the end of the street D the end of street

7) Вставьте some, any, no и их производные.

1. There are beautiful flowers in the garden.

2. is calling your name. Is it your brother?

3. Are there newspapers on the table?

4. thank you very much. I don't needelse.

5. There isn't milk in the fridge.

6. knows the answer to this question. It is very difficult.

7. It's a nice house but there is garden.

8) Вставьте many, much, a lot of.

1. There aren't hotels in the town but there are restaurants.

2. There isn't food in the kitchen.

3. Is there sugar in your tea?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится в форме зачета и экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины,	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр

Задания 1 типа.

My Future Profession

1. Why have you chosen such a profession?
2. When did you decide to become a psychologist?
3. What features of character should a good psychologist have?
4. Do you think a good specialist must have a great measure of human understanding and sense of responsibility?
5. What advantages and disadvantages does your future profession have?
6. Do you consider your future profession to be a noble one? Why?

English speaking countries (history, geography, economy, culture, state systems)

1. What are the main parts and their capitals in Great Britain? What is the official name of GB?
2. Who is the head of the state in GB, USA, New Zealand?
3. What are the main political parties in the USA? When are presidential elections held?
4. What is the jurisdiction of Canada like?
5. What are the main branches of the Australian economy?
6. How many states does the USA (Australia) consist of?

History of Psychology: Wilhelm Wundt and William James

1. What is the birth date of modern psychology?
2. When did Wilhelm Wundt establish the first formal psychology research laboratory?
3. What was important to the development of scientific psychology?
4. Who founded behaviorism?
5. How long did behaviorism dominate psychology?

Задания 2 типа.

1. Сравните употребление Present Simple и Present Continuous и приведите примеры.
2. Сравните употребление в Present Continuous глаголов действия и состояния и приведите примеры.
3. Сравните способы выражения будущего времени и приведите примеры.
4. Сравните употребление Present Simple и Past Simple и приведите примеры.
5. Сравните употребление определенного и неопределенного артиклей и приведите примеры.
6. Сравните употребление личных и безличных местоимений и приведите примеры.
7. Сравните употребление определенного и неопределенного артиклей и приведите примеры.
8. Сравните употребление способов выражения принадлежности и приведите примеры.
9. Сравните употребление притяжательных и указательных местоимений и приведите примеры.
10. Сравните способы образования множественного числа имен существительных.
11. Сравните употребление глаголов to be и to have.
12. Сравните употребление глаголов to have и to have got.
13. Сравните порядок слов в утвердительном предложении в русском и английском языках.
14. Сравните употребление вопросительных предложений в русском и

АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ.

15. Сравните употребление отрицательных предложений в русском и английском языках.

Задания 3 типа.

№1

1. Перевод текста

SCHOOL DEPENDS ON PROPERTY TAXES

In the United States the character and quality of school system depends on where it is, who pays for it, and how much. Financing education in big cities is more burdensome than in rural communities because of the higher cost of everything in the city, the larger proportion of poor and the higher salaries of urban teachers.

Since education is mainly financed by local property taxes, wealthy communities raise more money for their schools than indigent communities. Not long ago an important decision affecting school financing was handed down by the Supreme Court of the State of California. It placed on the state government the burden of finding a more equitable method of school financing. Other states are now facing similar challenges, especially from urban districts which are finding that the local property tax is not adequate for financing their schools.

Recently many of the large school systems have had to dismiss teachers, increase class size, reduce curricula to basic courses, and curtail purchases of books, supplies and equipment. These reductions in school services come at a time when more money, not less, is needed to meet a growing clamour for change in High School curricula and organization.

2. Устное высказывание по предложенной тематике

We have enough knowledge to foresee the future.

3. Ознакомительное чтение текста

EARLY EDUCATION

—Kindergarten is Too Late is the title of the book written by Masuru Ibuku, a Japanese educationalist and industrialist. He is profoundly concerned with early education. He proposes that tiny children have the capacity to learn anything virtually while they are tiny. What they learn without conscious effort at two, three or four years of age can only be learnt with great effort or may not be learnt at all in later life. What adults learn painfully children learn joyfully.

What adults learn at a snail's pace tiny children learn almost speedily. Adults sometimes avoid learning while tiny children would rather learn than eat. The most difficult things that man undertakes are such things as learning foreign languages, learning to read and learning to play the violin or piano. While these things are mastered with difficulty by adults they can be mastered easily and joyfully by tiny children.

All that is required for tiny children to grow up speaking foreign languages fluently, reading the most complex of languages, doing instant mathematics,

swimming, riding horse back, painting in oils, playing the violin and doing them all masterfully, is that we give our children love (we commonly do), respect (we rarely do), and joyful exposure to the things we wish them to know.

Is it difficult to imagine that the world would be a richer, saner, safer, lovelier place if all children have mastered languages, arts and basic sciences before they have grown to be teenagers, and could then use their teen years to study semantics, ethics as well as advanced arts and advanced sciences? It is difficult to imagine what the world would be like if tiny children had their burning rage to learn fed and fanned instead of smothered in toys and games.

№2

1. Перевод текста

—PARENTS ARE TOO PERMISSIVE WITH THEIR CHILDREN NOWADAYS!

Few people would defend the Victorian attitude to children but if you were a parent in those days, at least you knew where you stood: children were to be seen and not heard. Freud and company did away all that and parents have been bewildered ever since. The child's happiness is all-important, the psychologists say, but what about the parents' happiness?

Parents suffer constantly from fear and guilt why their children gaily romp about pulling the place apart. A good old fashioned spanking is out of the question, no modern child-rearing manual would permit such barbarity. The trouble is you are not allowed even to shout.

Who knows what deep psychological wounds you might inflict? The poor child may never recover from the dreadful traumatic experience. So it is that parents bend over backwards to avoid giving their children complexes which a hundred years ago hadn't even been heard of. Certainly a child needs love, and a lot of it. But the excessive permissiveness of modern parents is surely doing more harm than good.

2. Устное высказывание по предложенной тематике

Psychology is a science about soul

4 семестр

Задания 1 типа.

Nature of emotions (Sigmund Freud)

1. What are emotions?
2. What characteristics does the subjective experience of emotion have?
3. What do objective aspects of emotion include?
4. What are expressive displays?
5. What do physiological responses provide?
6. What way do people communicate their internal states and intentions to others?

Nature of memory

1. What does human memory depend on?
2. What transforms stimulus information into some type of mental representation?
3. How many types of memory are there?
4. What is an episodic memory?
5. What knowledge does semantic memory contain?
6. What does procedural memory involve?

Professional newspaper English

1. How does a newspaper article differ from any other text?
2. Can you name any American or British newspapers?
3. What is the most popular newspaper in GB?
4. What kind of news media do you use?
5. What is the difference between —broadsheets‖ and —tabloids‖?
6. What is common for all the British newspapers except —The Guardian‖?

Business writing: CV, correspondence, business papers

1. What kind of letters can you name?
2. What do people usually write at the end of a formal letter?
3. How would you greet a person you don't know in a formal letter?
4. Where do people place the recipient address in an informal letter?
5. Where do American people place the date in any letter?

Задания 2 типа.

1. Сравните употребление модальных глаголов и приведите примеры.
2. Сравните употребление артиклей в названиях стран, национальностей, жителей страны и языков и приведите примеры.
3. Сравните употребление артиклей с уникальными существительными и приведите примеры.
4. Сравните употребление предлогов, выражающих временные отношения, в русском и английском языках и приведите примеры.
5. Сравните употребление предлогов, выражающих пространственные отношения, в русском и английском языках и приведите примеры.
6. Сравните употребление возвратных местоимений в русском и английском языках и приведите примеры.
7. Сравните употребление притяжательных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений и приведите примеры.
8. Сравните употребление личных и возвратных местоимений и приведите примеры.
9. Сравните употребление степеней сравнения прилагательных в русском и английском языках и приведите примеры.
10. Сравните употребление Present Continuous и Past Simple и приведите примеры.

Задания 3 типа.

1. Поисковое чтение текста

Read the text and answer the questions

Testing for Intelligence

Psychologists have not reached a consensus on how best to define intelligence. Working definitions describe intelligence in terms of reasoning, problem solving, and dealing with environment. IQ tests measure some, but not all, of these aspects of intelligence. Let's look at the history of IQ tests.

In 1904 the French government appointed psychologist Alfred Binet to a commission charged with identifying, studying, and providing special educational programs for children who were not doing well at school. As a part of his work on the commission, Binet developed a set, or a battery, of intellectual test items that provided the model for today's intelligence tests. In creating his test, Binet assumed that intelligence is involved in many reasoning, thinking and problem-solving activities. His tests included tasks such as unwrapping a piece of candy, repeating numbers or sentences from memory, and identifying familiar objects. Binet also assumed that children's abilities increase with age. About a decade after Binet published his test, Lewis Terman at Stanford University developed an English version known as the Stanford-Binet.

Terman added items to measure the intelligence of adults and revised the method of scoring.

Mental age was divided by chronological age, and the quotient was multiplied by 100. The result was called the intelligence quotient, or IQ. Thus, a child whose mental age and chronological age were equal would have an IQ of 100, which is considered —average intelligence. From this method of scoring came the term IQ test, a name of a widely used test designed to measure intelligence on an objective, standardized scale.

Nowadays in schools the Stanford-Binet and Wechsler tests are the most popular individually administered intelligence tests. Both includes subtests and provide scores for parts of the tests as well as an overall score. Currently, a person's IQ score reflects how far that person's performance on the test deviates from the average performance by people in his or her age group.

IQ tests are reasonably reliable, and they do a good job of predicting academic success.

However, IQ tests assess only some of the abilities that might be considered aspects of intelligence, and they may favor those most familiar with middle-class culture. Nonetheless, this familiarity is important for academic and occupational success.

Answer the following questions:

1. What intelligence tests do you know?
2. What did Binet develop?
3. What is intelligence involved in?
4. What is IQ?
5. What did Terman add to the test?

№3

2. Реферирование статьи

Render the Article according to the following plan:

1. The headline of the article is ... (The article is headlined ..., The headline of the article I've read is...)
2. The author of the article is...
3. The article is taken from the newspaper...
4. The central idea of the article is about... (The main idea of the article is... the article is devoted to... the article deals with... the article touches upon... the purpose of the article is to give the reader some information on... the aim of the article is to provide a reader with some material on...)
5. Give a summary of the article (no more than 10-20 sentences).
6. State the main problem discussed in the article and mark off the passages of the article that seem important to you.
7. Look for minor peculiarities of the article.
8. Point out the facts that turned out to be new for you.
9. Look through the text for figures, which are important for general understanding.
10. State what places of the article contradict your former views.
11. State the questions, which remained unanswered in the article and if it is possible add your tail to them.
12. Speak on the conclusion the author comes to.
13. Express your own point of view on the problem discussed.

The New York Times

It Bears Repeating

By Christine Gralow

Two of my preschool students with autism are currently going through stages of repeating their favorite words and phrases over and over again. Both students repeat lines from their favorite children's videos and books — stories and episodes of "Dora the Explorer," "Blue's Clues," and "Max and Ruby." Amanda repeatedly says, "Benny the Bull," who, as I was slow to realize after hearing his name dozens of times one day, is her favorite "Dora" character. She has also memorized many of Benny the Bull's lines from the show, and she repeats them at seemingly random moments.

David repeats the word "notebook." At first, I thought he just really liked the word, or that he was proud of himself for learning it. Then, after he began repeating lines from "Blue's Clues," I realized "notebook," came from Joe's "handy dandy notebook" in the show. And lest this excessive repetition be blamed solely on TV and DVD's, one of my former students, who rarely watched TV, repeated her favorite scene from the book "Harold and the Purple Crayon" "moose and porcupine eating pies!"

While the ability to remember and repeat words is an important step in every child's language development, many children with autism tend to repeat words excessively and in socially inappropriate contexts. A child with autism may repeat

the same word or phrase hundreds of times a day (which can drive their parents and teachers a little batty). In the autism education field, repeating lines from movies, TV shows and books is known as scripting, or echolalia. (Some people use the terms scripting and echolalia interchangeably, while others distinguish echolalia as repeating words spoken by live people, not in shows.) Scripting was famously portrayed in the film "Rain Man," when Raymond Babbitt, the autistic character played by Dustin Hoffman, memorized and repeated Abbot and Costello's comedic skit, "Who's on First." In the film, Raymond seemed to use scripting to calm himself in stressful social situations. At times, my students appear to script for a similar calming effect; at others, it seems to be meaningless, out-of-control repetition. Despite the many challenges this behavior presents, it is possible for young students with autism to use it in socially appropriate contexts. Encouraging them to do so is one of my goals as a special education teacher. Many of my students have proven themselves capable of memorizing a word or phrase, associating it with a particular emotion or social situation, and then attempting to use the phrase when they encounter a similar emotional or social situation. One of my favorite examples of this is described in Paula Kluth's book, "You're Going to Love This Kid." Kluth tells the story of a boy who said, "Go to hell, lieutenant," when he was upset. The boy was scripting from the film "A Few Good Men" and he correctly associated the phrase with anger. In another case, one of my students memorized the phrase, "Hello, everyone. How are you today?" — one of his teachers often said this when she entered the classroom. One day, when I brought the boy home, he walked into his family's apartment and said, "Hello, everyone. How are you today?" His parents and I were floored. At the time, this was by far the most socially meaningful language the boy had ever used. While he had learned the phrase through rote memory, he showed progress in social communication — a skill that children with autism often lack — by correctly associating the phrase with entering a room and greeting people.

One thing I cannot do as a teacher is miraculously change the way my students' brains develop or the way they process language. There is clearly something in the brain development and language processing of children with autism that differs from their typically developing peers. Genetic researchers, such as the scientists with the Autism Genome Project, are currently trying to pinpoint the root causes of the disorder. We don't yet have all the scientific answers to what causes autism, and it remains to be seen whether a cure will be developed, or whether a "cure" is something that would be welcomed by those affected by autism. Many parents have told me they would welcome a cure, while many higher-functioning autistic adults are offended by the notion of needing to be cured. In the meantime, there are language development techniques that teachers and parents can use to help children with autism begin to socially connect with their peers and families. One of the programs I learned while training and working with the Center for Autism and Related Disorders is a social questions activity. Using the basic principles of Applied Behavior Analysis (ABA), I am able to teach my students to answer questions ranging in difficulty from, "How old are you?" to "What was your favorite part of the book?" While my students typically learn to

answer these questions in a rote manner by memorizing the questions and answers, the next step is to take what they have learned through memorization and use it in socially meaningful situations at school.

David, the boy who repeats lines from "Blue's Clues," was able to quickly learn the answers to many socially relevant questions. During snack time at preschool last week, I asked him, "What's your mommy's name?" We had worked on this question, so he quickly answered correctly. Then I asked one of his classmates at the snack table what her mommy's name was, and soon all of the children at the table were telling their friends their mommy's names. We then did the same activity with daddy's names and favorite foods. (Of course, teachers should be sensitive to kids who may not have both parents.) These are the kinds of basic, pre-school level conversations that come naturally to most kids.

But David needs to be taught to participate in such conversations in a step-by-step manner. That's where breaking things down through ABA becomes helpful. While I am not a strict ABA practitioner in the classroom, I do find it helpful to use the basic principles of breaking larger tasks into smaller steps and quickly reinforcing my students for achieving each step. Within ABA, there is a more recently developed model that I use called the Verbal Behavior Approach. This model is especially useful for language development activities.

While I can't get inside David's brain to know for sure what he's thinking, something does seem to click for him when he participates in these kinds of peer conversations at school, and he seems to enjoy them. Being able to use his memorized language with his peers, and hearing that they have different answers to the same questions, does appear to be helping him connect with, them socially.

Throughout the pre-school year, our social question activities will become more complex and, step by-step, we will build up to asking questions and initiating peer conversations. The ultimate goal is for David to begin talking with his peers more spontaneously. Spontaneity in language is difficult to teach, but I aim to give David more opportunities to reach this stage by pushing him beyond his scripted comfort zone. Language issues like this, which can be so exasperating for parents and teachers, do not disappear overnight, but I find it helpful as a teacher to keep in mind that the same strong memorization skills my students use while scripting can be shaped into socially meaningful language

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Choose the right variant. The organization of the company is:	A) A group of people who own certain resources. B)A group of people who own certain resources, have common leadership and common goals.	D

		<p>C) A group of people whose activities are consciously, purposefully or spontaneously coordinated to achieve a specific goal.</p> <p>D) A group of people who have general management.</p>	
2	Choose the basic principle of the management organization:	<p>A)continuity;</p> <p>B)rhythm;</p> <p>C)reliability;</p> <p>D) all the answers are correct.</p>	B
3	Choose the right variant. Responsibility is:	<p>A) the duty assigned to the official to fulfill the assigned tasks, to ensure their positive solution.</p> <p>B) restrictions on the right to use the resources of the enterprise and direct the efforts of subordinates to complete the task.</p> <p>C) transfer of tasks and powers to a person who takes responsibility for their implementation.</p> <p>D)all the answers are correct</p>	B
4	Choose the right variant. Choose the cause(s) of the conflict:	<p>A)Psychological compatibility</p> <p>B) Competition.</p> <p>C) Work and rest conditions.</p> <p>D) Cooperation.</p>	A
5	Choose the right variant. Stress is:	<p>A) Overload of the nervous system.</p> <p>B) Absent-mindedness.</p> <p>C) Vegetative-psychological state.</p> <p>D) Dismissal from work.</p>	D

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки: Клинический психолог

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ориентировано на получение обучающимися знаний об идентификации, защите и ликвидации последствий реализации опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения, и их совокупности (поле опасностей), действующих в системах «объект защиты – источник опасности», а также твёрдых практических навыков в использовании средств и систем защиты от опасностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки специалистов по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности решать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать умение находить пути решения сложных ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- научиться применять в практической деятельности основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8	УК-8.1. – знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способов участия в восстановительных мероприятиях	факторы, воздействующие на человека в процессе трудовой деятельности; какие параметры нормируются при назначении климата рабочей зоны.	организовывать рабочую зону в соответствии с требованиями нормативов; правильно организовывать режим труда и отдыха	по обеспечению защиты работающих от перегрева и охлаждения	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-8.2. – умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей	вредные производственные факторы; требования, предъявляемые к рабочему месту.	организовывать электробезопасность на рабочем месте; обращаться с вредными химическими веществами и средствами пожаротушения.	по расчету параметров рабочего места: освещенность, шум, электромагнитное излучение.	
		УК-8.3. – имеет практический опыт оказания первой помощи и организации эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов в условиях учебно-тренировочных	особенности поражающих факторов биологического. Химического и зажигательного оружий; основы радиационной безопасности.	производить оценку обстановки при землетрясении, урагане, наводнении; производить оценку обстановки при взрыве конденсированных взрывчатых веществ	по использованию индивидуальных средств защиты.	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		мероприятий на симуляторах-тренажерах				
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11	УК-11.4. Формирует представление о сущности, формах и методах борьбы с социально опасным явлением-экстремизмом в рамках безопасности жизнедеятельности.	основные понятия в области профилактики экстремизма и экстремизма поведения; о кратком содержании основных экстремистских идеологий и концепций; о формах практической реализации экстремистских идей и воззрений.	последовательно и эффективно объяснять сущность, формы и опасность экстремизма для государства, общества и конкретного индивидуума; совершенствовать и развивать свои знания в области противодействия и профилактики экстремизма	по наиболее целесообразному реагированию на экстремистские призывы, лозунги и иные агитации сторонних лиц в процессе профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-11.5. Осуществляет действия по предотвращению возникновения крайней формы экстремизма-терроризма; принимает меры по их предотвращению и снижению отрицательных эффектов в случае возникновения такого события.	различные интерпретации терроризма как социального явления; причины и особенности проявления современного терроризма основы организации террористической деятельности; средства и способы противодействия террористической деятельности.	разрабатывать и реализовывать меры и механизмы профилактики и предупреждения терроризма в процессе профессиональной деятельности.	оценки основных возможностей террористической активности, а также характера террористических вызовов и угроз личности, общества и государства.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической подготовки
Очная форма											
Тема 1. Человек и среда обитания	4		4							6	Тестовое задание/5 Защита отчёта практикума по решению задач/12
Тема 2. Безопасность производственной деятельности.	4		4							6	Тестовое задание/5 Защита отчёта практикума по решению задач/12
Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	4		4							6	Тестовое задание/5 Защита отчёта практикума по решению задач/12
Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности	3		3							4	Тестовое задание/5 Защита отчёта практикума по решению задач/12
Тема 5. Экстремизм: содержание и формы проявления	2		1	1						6	Тестовое задание/5 Защита отчёта по ситуационному практикуму/11
Тема 6. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма	2		1	1						6	Тестовое задание/5 Защита отчёта по ситуационному практикуму/11
Всего:/сем.	19		17	2						34	100
Контроль, час	-									Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Человек и среда обитания

Основы экологической безопасности. Основные формы человеческой деятельности. Критерии оценки тяжести и напряжённости труда. Факторы, воздействующие на человека в процессе трудовой деятельности. Характерные состояния системы «человек-среда обитания». Критерии комфортности.

Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

Нормализация микроклимата рабочих мест. Освещение рабочей зоны. Вредные вещества, шум и вибрация, электромагнитные поля в рабочей зоне. Основы электробезопасности. Основные санитарные требования и нормы при работе с видеодисплейными терминалами и ПЭВМ. Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность и экологичность технических систем. Профессиональный отбор операторов технических систем. Психологические факторы при работе с информационными системами.

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Основные нормативные документы и организация контроля и надзора в области безопасности жизнедеятельности. Основы расследования несчастных случаев и анализа производственного травматизма. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 5. Экстремизм: содержание и формы проявления

Экстремизм: определение и виды. Причины и предпосылки распространения экстремизма. Экстремизм и радикализм. Употребление термина радикализм? Нелегитимная политическая деятельность.

Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации. Виды экстремизма: националистический,

политический, религиозный, экологический, экономический.

Религиозный экстремизм: понятие и сущность. Опасности религиозного экстремизма. Исламский фундаментализм. Активное проповедование радикального ислама. Участие лиц, исповедующих ваххабизм, в боевых действиях в составе незаконных вооруженных формирований.

Исторические формы правого экстремизма. Национальный экстремизм. Национализм (сепаратистский, реформаторский, ирредентистский, интегральный, официальный, правительственный, государственный, радикальный, реакционный).

Субъекты экстремизма: интеллигенция, молодежь и маргиналы. Склонение молодежи к экстремистским воззрениям. Совершение преступлений. Срачивание экстремистов с организованной преступностью.

Тема 6. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

Понятие терроризма. Динамика развития терроризма, Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Система признаков терроризма. Понятие террористической деятельности. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов.

Политические, экономические, социальные, культурно-цивилизационные и идеологические причины возрастания террористических угроз в современной России.

Международный терроризм, его виды и формы. Современные тенденции противодействия. Разграничение национально-освободительной борьбы и международного терроризма. Специфические признаки международного терроризма. Виды международного терроризма.

Эскалация террористической деятельности. Связь терроризма с экстремизмом и сепаратизмом. Разновидности сепаратизма. Характерные черты идеологии исламского терроризма.

Защита от террористических актов. Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников.

Категории взрывоопасных предметов. Признаки террористических актов с взрывами. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов. Система мероприятий по защите жилых массивов. Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также

различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по проведению лекционных занятий

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы

преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Порядок проведения практикума.

Получение задания и рекомендаций к выполнению практикума.

Настройка инструментальных средств, необходимых для выполнения

практикума (при необходимости).

Выполнение заданий практикума.

Подготовка отчета о выполненных заданиях в соответствии с требованиями.

Сдача отчета преподавателю.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии (при необходимости).

Требования к оформлению результатов практикумов (отчет)

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, шрифт Times New Roman, размер – 14, выравнивание по ширине, отступ первой строки – 1,25, междустрочный интервал – 1,5, правильное оформление рисунков (подпись, ссылка на рисунок в тексте).

При подготовке презентации: строгий дизайн, четкость формулировок, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, воспринимаемая графика, умеренная анимация.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые

поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Человек и среда обитания</i>	Характерные состояния системы «человек-среда обитания». Критерии комфортности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестовому заданию, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчёта по практикуму по решению задач	Тестовое задание Защита отчёта по практикуму по решению задач
<i>Тема 2. Безопасность производственной деятельности.</i>	Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестовому заданию, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчёта по практикуму по решению задач	Тестовое задание Защита отчёта по практикуму по решению задач
<i>Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.</i>	Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестовому заданию, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчёта по практикуму по решению задач	Тестовое задание Защита отчёта по практикуму по решению задач
<i>Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.</i>	Системы контроля требований безопасности и	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Тестовое задание Защита отчёта

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.	Internet Подготовка к тестовому заданию, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчёта по практикуму по решению задач	по практикуму по решению задач
<i>Тема 5. Экстремизм: содержание и формы проявления</i>	Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический. Совершение преступлений. Сращивание экстремистов с организованной преступностью.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестовому заданию, подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчёта по практикуму по ситуационному практикуму	Тестовое задание Защита отчёта по ситуационному практикуму
<i>Тема 6. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма</i>	Международный терроризм, его виды и формы. Современные тенденции противодействия. Разграничение национально-освободительной борьбы и международного терроризма. Специфические признаки международного терроризма. Виды международного терроризма. Связь терроризма с экстремизмом и сепаратизмом. Разновидности сепаратизма. Характерные черты идеологии исламского терроризма.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестовому заданию, подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчёта по практикуму по ситуационному практикуму	Тестовое задание Защита отчёта по ситуационному практикуму

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности: учебник: [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с.: ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму: учебное пособие: [16+] / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 96 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-7779-2544-2. – Текст: электронный URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614060>.

3. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму: учебное пособие / сост. Р. М. Узденов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467405>

Дополнительная литература:

1. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 492 с.: ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебно-практическое пособие: в 2 частях: [16+] / А. Г. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. – Часть 2. Инженерно-техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. – 653 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Корольков, К. В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде: учебное пособие: [16+] / К. В. Корольков; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483843>

4. Назаров, В. Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие / В. Л. Назаров, П. Е. Суслонов; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696006>

5. Кудрин, В. С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие / В. С. Кудрин, А. И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651>

6. Бикеев, И. И. Экстремизм: междисциплинарное правовое исследование / И. И. Бикеев, А. Г. Никитин; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257888>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Хроники катастроф.	http://www.chronicl.chat.ru/
2.	Катастрофы, стихийные бедствия, аварии, эпидемии. Солнечная и геомагнитная активность. /ежедневный обзор	http://www.disasters.chat.ru
3.	Каталог по безопасности жизнедеятельности.	http://www.eun.chat.ru
4.	Всё о терроризме и экстремизме	ekstremizm ru - Поиск (bing.com)
5.	НЦПТИ	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (ncpti.su)

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Кабинет экологии и безопасности жизнедеятельности

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; медицинская аптечка, манекен; персональный компьютер, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	<p><u>Отчет по практикуму</u></p> <p>12-9 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.</p> <p>8-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.</p> <p>4-1 – практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.</p> <p>0 – практикум не выполнен.</p>
2.	Тестирование	<p>5-4 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>3-2 – верные ответы составляют 50%-80% от общего количества;</p> <p>1-0 – менее 50% правильных ответов</p>
3.	Ситуационный практикум	<p>11-8- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, ход решения правильный, ответ правильный, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>7-4 - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, ход решения по большей части правильный, ответ неправильный; необоснованность или ошибочность выводов;</p> <p>3-1 - работа выполнена с нарушением сроков, с нарушением технологической последовательности, ход решения по большей части неправильный, ответ неправильный; ошибочность выводов.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания

Тема 1

1. Работы, производимые сидя, стоя или связанные с ходьбой и некоторым физическим напряжением по степени физической тяжести относятся к легким, если затраты энергии работника не превышают значения

1) 80 ккал/ч;

- 2) 100 ккал/ч;
- 3) 130 ккал/ч;
- 4) 150 ккал/ч;
- 5) 200 ккал/ч.

2. Работы, связанные с постоянной ходьбой, либо производимые стоя или сидя и связанные с перемещением предметов массой до 1 кг по степени физической тяжести относятся к средним, если затраты энергии работника не превышают значения

- 1) 135 ккал/ч;
- 2) 150 ккал/ч;
- 3) 200 ккал/ч;
- 4) 250 ккал/ч;
- 5) 300 ккал/ч.

3. Работа, при выполнении которой затраты энергии составляют 253 ккал/ч согласно по степени физической тяжести относится к

- 1) нейтральной;
- 2) легкой;
- 3) умеренной;
- 4) средней;
- 5) тяжелой.

4. При выполнении работы категории 2а максимальная масса перемещаемых предметов не должна превышать значения

- 1) 0,5 кг;
- 2) 1 кг;
- 3) 1,5 кг;
- 4) 2,75 кг;
- 5) 3 кг.

5. Предметы массой 11,5 кг, переносимые в процессе работы, согласно классификации работ по степени физической тяжести называются

- 1) мелкими;
- 2) средними;
- 3) большими;
- 4) значительными;
- 5) умеренными.

6. Рабочей зоной называется

- 1) зона, в которой непосредственно размещено производственное оборудование;
- 2) зона размером 2х2 м вокруг установленного станка;
- 3) зона объемом 2х2х2 м в непосредственной близости от опасных

агрегатов производственного оборудования;

4) пространство высотой до 2 м над уровнем пола или рабочей площадкой, на которой расположены постоянные рабочие места;

5) пространство, в пределах которого происходит перемещение инструмента, исходного сырья, конечного продукта и опасных узлов агрегатов.

7. Если работник непрерывно в течение 2,5 часов занимается трудовой деятельностью на одном и том же рабочем месте, то данное рабочее место является

- 1) служебным;
- 2) дежурным;
- 3) постоянным;
- 4) оперативным;
- 5) временным.

8. В качестве параметров микроклимата нормируются следующие параметры окружающей среды

1) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха;

2) температура воздуха, абсолютная влажность воздуха, скорость движения воздуха, естественная освещенность;

3) температура окружающих поверхностей, давление воздуха, максимальная влажность воздуха, общая освещенность;

4) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, давление воздуха;

5) относительная влажность воздуха, давление воздуха, скорость движения воздуха, доля естественной освещенности в общей освещенности.

9. Основным процессом, обеспечивающим теплообмен организма человека с окружающей средой в процессе физической работы, является

- 1) сублимация;
- 2) конвекция;
- 3) испарение;
- 4) конденсация;
- 5) излучение.

10. Если среднесуточная температура за 5 дней составила плюс 12 °С, то данный период года является

- 1) нейтральным;
- 2) умеренным
- 3) теплым;
- 4) жарким;

5) прохладным.

11. Отдача телом в окружающую среду тепла в результате конвекции зависит от

- 1) скорости обдувающего тело потока воздуха;
- 2) массы тела;
- 3) давления воздуха;
- 4) температуры тела;
- 5) температуры воздуха вокруг тела.

12. Количество отданного телом тепла в окружающую среду в результате испарения зависит от

- 1) абсолютной влажности воздуха;
- 2) давления воздуха;
- 3) относительной влажности воздуха;
- 4) температуры тела;
- 5) плотности воздуха.

13. При определении нормативов для параметров микроклимата рабочего места должны учитываться

- 1) тяжесть выполняемой работы, наличие источников явного тепла, время года;
- 2) наличие источников явного тепла, давление воздуха, время года;
- 3) тяжесть выполняемой работы, площадь поверхности источников явного тепла, время суток;
- 4) температура тела, давление воздуха, время года;
- 5) тяжесть выполняемой работы, освещенность рабочей зоны, давление воздуха.

14. При облучении нагретыми частями технологического оборудования 15 % тела оператора интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

- 1) 30 Вт/м²;
- 2) 40 Вт/м²;
- 3) 50 Вт/м²;
- 4) 75 Вт/м²;
- 5) 100 Вт/м².

15. Если нагретыми частями технологического оборудования облучается 48 % тела работника, интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

- 1) 50 Вт/м²;
- 2) 65 Вт/м²;
- 3) 70 Вт/м²;

- 4) 80 Вт/м²;
- 5) 100 Вт/м².

16. В случае облучения нагретыми частями технологического оборудования 70 % тела человека интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

- 1) 30 Вт/м²;
- 2) 35 Вт/м²;
- 3) 40 Вт/м²;
- 4) 45 Вт/м²;
- 5) 50 Вт/м².

17. Допустимая интенсивность облучения оператора при наличии на рабочем месте открытого источника теплового облучения не должна превышать значения

- 1) 100 Вт/м²;
- 2) 110 Вт/м²;
- 3) 130 Вт/м²;
- 4) 140 Вт/м²;
- 5) 150 Вт/м².

18. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 115 °С, то температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения

- 1) 35 °С;
- 2) 36 °С;
- 3) 45 °С;
- 4) 50 °С;
- 5) 53 °С.

19. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 45 °С, то максимальная температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения

- 1) 25 °С;
- 2) 30 °С;
- 3) 35 °С;
- 4) 40 °С;
- 5) 45 °С.

20. В случае превышения температуры конструкции сверх допустимой на 2,5 °С рабочее место должно находиться от нее на расстоянии более

- 1) 0,5 м;
- 2) 1 м;

- 3) 1,5 м;
- 4) 2 м;
- 5) 5 м.

Тема 2

1. Организованная естественная вентиляция осуществляется при помощи

- 1) установок кондиционирования воздуха;
- 2) окон, фрамуг, дефлекторов;
- 3) механических фильтров и калориферов;
- 4) электрических вентиляторов;
- 5) увлажнителей и ионизаторов воздуха.

2. Приточно-вытяжная вентиляция относится к вентиляции

- 1) естественной организованной;
- 2) аэрации;
- 3) инфильтрации;
- 4) искусственной;
- 5) естественной неорганизованной.

3. Механическая вентиляция при отсутствии естественной должна обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее

- 1) 30 м³/ч;
- 2) 40 м³/ч;
- 3) 60 м³/ч;
- 4) 80 м³/ч;
- 5) 100 м³/ч.

4. Естественная вентиляция при объеме помещения 35 м³ должна обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее

- 1) 15 м³/ч;
- 2) 20 м³/ч;
- 3) 25 м³/ч;
- 4) 30 м³/ч;
- 5) 35 м³/ч.

5. Освещенность на поверхности стола с видеодисплейным терминалом и ПЭВМ в зоне размещения рабочего документа должна составлять

- 1) 100–200 лк;
- 2) 200–300 лк;
- 3) 300–400 лк;
- 4) 300–500 лк;
- 5) 400–600 лк.

6. Искусственное освещение должно дополнительно включаться при значении освещенности создаваемой естественным освещением менее

- 1) 500 лк;
- 2) 1000 лк;
- 3) 1500 лк;
- 4) 3000 лк;
- 5) 5000 лк.

7. При боковом освещении нормируется следующее значение коэффициента естественной освещенности

- 1) минимальное;
- 2) среднее;
- 3) среднеквадратичное;
- 4) максимальное;
- 5) полное.

8. Воздействие на организм человека опасных производственных факторов приводит

- 1) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья;
- 2) к травме;
- 3) к резкому ухудшению здоровья;
- 4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
- 5) в определенных условиях к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию.

9. Воздействие на организм человека вредных производственных факторов приводит

- 1) в определенных условиях к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
- 2) к резкому ухудшению здоровья;
- 3) к травме;
- 4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
- 5) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья.

10. Значения предельно-допустимые концентраций чрезвычайно опасных вредных веществ составляют

- 1) более 15 мг/м³;
- 2) 10–15 мг/м³;
- 3) 1–10 мг/м³;

- 4) 0,1–1 мг/м³;
- 5) менее 0,1 мг/м³.

11. Зоны воздействия шума должны быть обозначены знаками, а персонал, работающий в них – обеспечен средствами индивидуальной защиты, если уровень звукового давления

- 1) более 30 дБА;
- 2) более 40 дБА;
- 3) более 50 дБА;
- 4) более 80 дБА;
- 5) более 135 дБА.

12. Запрещается даже кратковременное пребывание в зонах с уровнем звукового давления

- 1) более 85 дБА;
- 2) более 90 дБА;
- 3) более 100 дБА;
- 4) более 135 дБА;
- 5) более 140 дБА.

13. В ночное время в жилых помещениях значение уровня шума не должно превышать

- 1) 10 дБА;
- 2) 25 дБА;
- 3) 30 дБА;
- 4) 35 дБА;
- 5) 40 дБА.

14. На рабочих местах операторов, работающих с видеотерминалами и ПЭВМ максимальное значение уровня шума не должно превышать

- а) 40 дБА;
- б) 50 дБА;
- в) 55 дБА;
- г) 60 дБА;
- д) 65 дБА.

15. Предельно-допустимое значение напряженности электрического поля промышленной частоты внутри жилых зданий составляет

- 1) 0,1 кВ/м;
- 2) 0,25 кВ/м;
- 3) 0,5 кВ/м;
- 4) 0,75 кВ/м;
- 5) 1,0 кВ/м.

16. Присутствие персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью до 5 кВ/м допускается в течение

- 1) 1 ч;
- 2) 2,5 ч;
- 3) 5 ч;
- 4) 8 ч;
- 5) неограниченно.

17. Время нахождения персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью от 20 до 25 кВ/м не должно превышать:

- 1) 10 мин;
- 2) 0,5 ч;
- 3) 1 ч;
- 4) 8 ч;
- 5) не ограничено.

18. Значение напряженности электрического поля промышленной частоты, свыше которого в этой зоне не допускается пребывание персонала без средств защиты, составляет

- 1) 25 кВ/м;
- 2) 25,5 кВ/м;
- 3) 26 кВ/м;
- 4) 27 кВ/м;
- 5) 30 кВ/м.

19. Значение напряженности электростатического поля на рабочем месте не должно в течение часа превышать

- 1) 25 кВ/м;
- 2) 40 кВ/м;
- 3) 50 кВ/м;
- 4) 60 кВ/м;
- 5) 75 кВ/м.

20. Шаговое напряжение снижается до нуля на расстоянии от заземлителя

- 1) 2,5–5 м;
- 2) 5–10 м;
- 3) 10–15 м;
- 4) 15–20 м;
- 5) более 20 м.

Тема 3

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуациях состоит из подсистем

- 1) федеральной и территориальной;
- 2) областных и районных;
- 3) городских и местных;
- 4) территориальной и функциональной;
- 5) объектовых и производственных.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций имеет уровни управления:

- 1) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый;
- 2) федеральный, региональный, областной, районный, городской;
- 3) городской, районный, местный, производственный, объектовый;
- 4) функциональный, территориальный, промышленный, бытовой, специальный;
- 5) ведомственный, межведомственный, вневедомственный, отраслевой федеральный.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях при получении прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации функционирует в режиме

- 1) повседневной деятельности;
- 2) постоянной готовности;
- 3) повышенной готовности;
- 4) оперативном;
- 5) чрезвычайной ситуации.

4. При получении заблаговременного предупреждения о возможном возникновении стихийного бедствия необходимо

- 1) максимально быстро покинуть жилище и отойти от него на безопасное расстояние;
- 2) включить телевизор, радиоприемник, трансляцию и ждать дальнейших распоряжений и указаний;
- 3) открыть окна, двери и выйти на балкон;
- 4) отключить в жилище электричество, воду и газ;
- 5) плотно закрыть все окна и двери в жилище.

5. Во время урагана на открытой местности наиболее безопасным естественным местом для укрытия является

- 1) лесной массив;
- 2) отдельно стоящее большое дерево;
- 3) вершина холма;
- 4) большой камень;
- 5) углубление рельефа.

6. Для возникновения горения в общем случае необходимы

- 1) горючее и источник зажигания;
- 2) источник зажигания и окислитель;
- 3) горючее и окислитель;
- 4) горючее, окислитель и источник зажигания;
- 5) высокая температура, высокое давление воздуха и большое количество горючих газов.

7. Наиболее опасными при внешнем облучении организма человека являются источники

- 1) альфа- и бета-излучения;
- 2) бета- и гамма-излучения;
- 3) гамма- и нейтронное излучения;
- 4) нейтронное и альфа-излучения;
- 5) рентгеновское и бета-излучения.

8. При внутреннем облучении организма человека наиболее опасными являются источники

- 1) альфа-, бета- и гамма-излучения;
- 2) бета-, гамма- и рентгеновское излучения;
- 3) альфа-, гамма- и нейтронное излучения;
- 4) альфа-, бета- и нейтронное излучения;
- 5) рентгеновское, нейтронное и бета-излучения.

9. Наведенную активность в материалах создает

- 1) альфа-излучение;
- 2) бета-излучение;
- 3) нейтронное излучение;
- 4) гамма-излучение;
- 5) рентгеновское излучение.

10. Для удаления с объектов радиоактивных веществ необходимо провести

- 1) дегазацию;
- 2) дезактивацию;
- 3) дезинфекцию;
- 4) дератизацию;
- 5) детоксикацию.

11. Йодная профилактика в первые десять дней после радиационной аварии с выбросом радиоактивных веществ проводится с целью

- 1) профилактики инфекционных заболеваний;
- 2) защиты щитовидной железы;

- 3) предупреждения накопления радиоактивных веществ в костной ткани;
- 4) повышения иммунитета;
- 5) общего укрепления организма.

12. Распространяясь от района аварии облако зараженного аммиаком воздуха

- 1) расширяется в стороны, практически оставаясь на месте;
- 2) перемещается по ветру, прижимаясь к земле;
- 3) перемещается по ветру, поднимаясь вверх;
- 4) перемещается по ветру практически на одной высоте;
- 5) перемещается в соответствии со степенью вертикальной устойчивости атмосферы.

13. Для удаления с одежды, открытых участков кожи и средств индивидуальной защиты капель аварийно химически опасных веществ используется

- 1) индивидуальный противохимический пакет;
- 2) аптечка индивидуальная;
- 3) пакет перевязочный индивидуальный;
- 4) общевойсковой защитный комплект;
- 5) специальный защитный комплект.

14. С помощью сирен, а также прерывистых гудков промышленных предприятий и транспортных средств передается сигнал оповещения

- 1) «Радиационная опасность!»;
- 2) «Химическая опасность!»;
- 3) «Опасность!»;
- 4) «Внимание всем!»;
- 5) «Тревога!».

15. По принципу защитного действия средства защиты подразделяются на

- 1) коллективные и индивидуальные;
- 2) противорадиационные и противохимические;
- 3) универсальные и специализированные;
- 4) фильтрующие и изолирующие;
- 5) мирного и военного времени.

16. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на объекты является

- 1) световое излучение ядерного взрыва;
- 2) проникающая радиация;
- 3) электромагнитный импульс;

- 4) воздушная ударная волна;
- 5) радиоактивное загрязнение местности.

17. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на человека является

- 1) световое излучение ядерного взрыва;
- 2) проникающая радиация;
- 3) электромагнитный импульс;
- 4) воздушная ударная волна;
- 5) радиоактивное загрязнение местности.

18. При каждом семикратном увеличении времени, прошедшего с момента ядерного взрыва мощность дозы ионизирующего излучения снижается в

- 1) 2 раза;
- 2) 5 раз;
- 3) 10 раз;
- 4) 25 раз;
- 5) зависимости нет.

19. При однократном внешнем облучении всего тела человек не теряет трудоспособность, если величина дозы ионизирующего излучения не превышает значения

- 1) 5 рад;
- 2) 10 рад;
- 3) 25 рад;
- 4) 50 рад;
- 5) 75 рад.

20. Радиационные характеристики внешней границы зоны сильного радиоактивного загрязнения составляют

- 1) мощность дозы излучения 8 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 40 рад;
- 2) мощность дозы излучения 80 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 400 рад;
- 3) мощность дозы излучения 240 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 1200 рад;
- 4) мощность дозы излучения 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 4000 рад;
- 5) мощность дозы излучения более 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва более 4000 рад.

Тема 4

1. Основным законодательным актом, направленным на обеспечение

экологической безопасности РФ является закон

- 1) «О недрах»;
- 2) «О защите прав потребителей»;
- 3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;
- 4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- 5) «Об охране окружающей среды».

2. Общие для РФ организационно-правовые нормы в области защиты от природных и техногенных ЧС определяет закон

- 1) «О недрах»;
- 2) «О защите прав потребителей»;
- 3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;
- 4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- 5) «Об охране окружающей среды».

3. Общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в РФ определяет закон

- 1) «О пожарной безопасности»;
- 2) «О защите прав потребителей»;
- 3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;
- 4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- 5) «Об охране окружающей среды».

4. Правовые, экономические и социальные основы обеспечения промышленной безопасности опасных производственных объектов в РФ определяет закон

- 1) «О пожарной безопасности»;
- 2) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;
- 3) «О радиационной безопасности»;
- 4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- 5) «Об охране окружающей среды».

5. Система мониторинга окружающей среды состоит из ступеней

- 1) наблюдения, оценки состояния и защиты окружающей среды;
- 2) наблюдения, прогноза возможных изменений и охраны окружающей среды;
- 3) оценки состояния, прогноза возможных изменений и восстановления окружающей среды;
- 4) наблюдения, оценки состояния и прогноза возможных изменений

окружающей среды;

5) наблюдения, оценки состояния и восстановления окружающей среды.

6. Первоочередной функцией системы управления охраной труда в отношении состояния охраны и условий труда является

- 1) оценка;
- 2) прогноз;
- 3) нормализация;
- 4) наблюдение;
- 5) контроль.

7. Оперативный контроль охраны труда на объекте экономики возложен на

- 1) федеральный горный и промышленный надзор РФ;
- 2) министерство труда и социального развития;
- 3) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- 4) администрацию объекта экономики;
- 5) Рострудинспекцию.

8. Правильность устройства и безопасность эксплуатации подъемно-транспортных машин контролирует

- 1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- 2) государственный энергетический надзор;
- 3) государственный пожарный надзор;
- 4) федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;
- 5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

9. Нормативно-правовое регулирование в сфере условий и охраны труда осуществляет

- 1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- 2) государственный энергетический надзор;
- 3) государственный пожарный надзор;
- 4) министерство здравоохранения и социального развития;
- 5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

10. Нормативно-правовое регулирование в сфере условий и охраны труда осуществляет

- 1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- 2) государственный энергетический надзор;
- 3) государственный пожарный надзор;
- 4) министерство здравоохранения и социального развития;
- 5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

11. Технический контроль и надзор в электроэнергетике осуществляет

- 1) министерство промышленности и энергетики Российской Федерации;
- 2) федеральная служба по надзору в сфере природопользования;
- 3) федеральное агентство по промышленности;
- 4) федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии;
- 5) федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.

12. Несчастный случай считается групповым, если в результате него пострадало

- 1) два человека и более;
- 2) более трех человек;
- 3) не менее пяти человек;
- 4) треть рабочей смены;
- 5) более половины рабочей смены.

13. Минимальная численность комиссии по расследованию несчастного случая составляет

- 1) 2 человека;
- 2) 3 человека;
- 3) 4 человека;
- 4) 5 человек;
- 5) 7 человек.

14. Несчастный случай, если он не является групповым, не относится к категории тяжелых и не повлек смертельного исхода, расследуется в срок не более

- 1) 2 дней;
- 2) 3 дней;
- 3) 4 дней;
- 4) 5 дней;
- 5) 7 дней.

15. Пострадавший должен получить на руки один экземпляр акта расследования несчастного случая после его утверждения в срок не более

- 1) 1 дня;
- 2) 2 дней;
- 3) 3 дней;
- 4) 5 дней;
- 5) 7 дней.

16. Второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая и материалы расследования хранятся

- 1) 10 лет;
- 2) 25 лет;
- 3) 30 лет;
- 4) 45 лет;
- 5) 50 лет.

17. Контроль за выполнением установленного порядка расследования и учета несчастных случаев на производстве осуществляет

- 1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- 2) государственный энергетический надзор;
- 3) федеральная служба по труду и занятости;
- 4) федеральный горный и промышленный надзор;
- 5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

18. Отравления относятся к

- 1) механическим травмам;
- 2) химическим травмам;
- 3) термическим травмам;
- 4) электрическим травмам;
- 5) лучевым травмам.

19. Ожоги, в большинстве случаев, относятся к

- 1) механическим травмам;
- 2) химическим травмам;
- 3) термическим травмам;
- 4) электрическим травмам;
- 5) лучевым травмам.

20. Фибрилляция сердца относится к

- 1) механической травме;
- 2) химической травме;
- 3) термической травме;
- 4) электрической травме;
- 5) лучевой травме.

Тема 5.

1. Субъектом экстремистской деятельности может быть

- 1) отдельная личность;
- 2) этническая группа;
- 3) целая страна;
- 4) все вышеперечисленное.

2. Что не относится к причинам экстремистской деятельности снижающих возможности поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций?

- 1) отсутствие социальных гарантий;
- 2) социальное неравенство;
- 3) высокие цены;
- 4) Ущемление гражданских прав.

3. Объектом экстремистской деятельности может быть

- 1) отдельные личности;
- 2) социальные объекты;
- 3) социальные объекты;
- 4) все вышеперечисленное.

4. Назовите наиболее распространенную тему, которую активно используется для вербовки подростков повышающая риски, снижающая ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе:

- 1) война за справедливость;
- 2) вера в идеологию государства;
- 3) национальная принадлежность;
- 4) борьба с системой.

5. Религиозный экстремизм как форма создания социально-опасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций основан:

- 1) на межконфессиональных противоречиях;
- 2) на межэтнических противоречиях;
- 3) на территориальных противоречиях;
- 4) на социальных противоречиях.

6. Что не относится к источникам финансирования экстремистской религиозно-политической организации?

- 1) государственное финансирование;
- 2) финансирование из-за рубежа;
- 3) насильственное вымогательство;
- 4) меценатство.

7. Что относится к экстремистской деятельности?

- 1) участие в демонстрациях и митингах;
- 2) разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды;
- 3) насильственное изменение основ конституционного строя и

нарушение целостности РФ;

4) нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина.

8. Что является крайней формой экстремизма?

- 1) геноцид;
- 2) ксеноцид;
- 3) митинги;
- 4) терроризм.

9. Какова главная функция лидера экстремистского сообщества?

- 1) осуществление терактов и массовых беспорядков в обществе;
- 2) полный контроль над членами экстремистского религиозного сообщества;
- 3) организация безопасности для экстремистского религиозного сообщества;
- 4) пропаганда экстремистской религиозной идеологии и заражение ею толпы;

4) пропаганда экстремистской религиозной идеологии и заражение ею толпы;

10. Что не имеет отношения к основным признакам, присущим экстремистской религиозно- политической организации?

- 1) претензии лидеров на харизматический статус;
- 2) претензии на истину в последней инстанции;
- 3) нетерпимость к национально-духовным ценностям;
- 4) претензии на развитие общечеловеческих ценностей.

11. Каким способом стараются привлечь людей для вступления в радикальный ислам?

- 1) Политических проблем путем убеждения;
- 2) экономических проблем путем реформирования;
- 3) политических проблем методом насилия;
- 4) социальным путем задабривания.

12. Экстремизм — это:

1) идеология и направление политики, основополагающим принципом которой является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе;

- 2) политика, основанная на систематическом применении террора;
- 3) политика, основанная на систематической угрозе;
- 4) приверженность крайним взглядам, методам действий.

13. Что является крайней формой экстремизма?

- 1) забастовка;
- 2) революция;
- 3) терроризм;

4) саботаж.

14. Экстремизм угрожает:

- 1) возникновением чрезвычайных ситуаций природного характера;
- 2) законным политическим правам и свободам граждан;
- 3) гражданскому миру и национальному согласию;
- 4) духовной, религиозной терпимости в обществе.

15. Что из перечисленного имеет экстремистский характер?

- 1) запланированная демонстрация граждан против определенного решения властей города;
- 2) демонстрация с призывами к насилию, порче имущества;
- 3) публикация в СМИ обвинительных статей против существующей власти;
- 4) все вышеперечисленное.

16. Как будет трактоваться пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и символики законом РФ?

- 1) мошенничество;
- 2) экстремизм;
- 3) оскорбление;
- 4) все вышеперечисленное.

17. К экстремистской деятельности не относится

- 1) организация митинга, демонстрации;
- 2) насильственное изменение конституционного строя;
- 3) разжигание социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- 4) пропаганда превосходства одной нации над другими.

18. Укажите одну из причин появления экстремистских настроений и действий.

- 1) религиозные праздники;
- 2) социальная несправедливость, снижение качества жизни;
- 3) природные катаклизмы;
- 4) все вышеперечисленное.

19. Почему экстремистскую агитацию воспринимают как форму насилия над человеком?

- 1) она призывает человека совершать антиобщественные поступки, противоречащие человеческой натуре;
- 2) это — физическое принуждение к противозаконным действиям;
- 3) это — использование гипнотических методов;
- 4) все вышеперечисленное.

20. Какие средства помогают экстремистам вербовать людей?

- 1) в сети интернет;
- 2) личные встречи;
- 3) по средствам мобильной связи;
- 4) все вышеперечисленное.

Тема 6.

1. Какая деятельность относится к террористической?

- 1) подстрекательство к террористическому акту;
- 2) чтение запрещенной литературы;
- 3) организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта;
- 4) пропаганда террористических идей.

2. Какие виды терроризма не существуют?

- 1) Международный терроризм;
- 2) Криминальный терроризм;
- 3) Политический терроризм;
- 4) Терроризм на почве религиозных мотивов.

3. Что не является главной целью террористов?

- 1) психологическое воздействие;
- 2) уничтожение противника;
- 3) самореклама;
- 4) способ достижения цели.

4. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия "терроризм", тем не менее, практически все его определения трактуют "терроризм" как способ решения:

- 1) политических проблем путем убеждения;
- 2) экономических проблем путем реформирования;
- 3) политических проблем методом насилия;
- 4) экономических проблем методом насилия.

5. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

- 1) сразу лечь;
- 2) оглядеться в поисках укрытия;
- 3) можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним;
- 4) проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

6. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

- 1) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов;
- 2) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания шарфом, платком или косынкой;
- 3) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб;
- 4) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

7. Среди принципов противодействия терроризму не существует:

- 1) отвратимость наказания;
- 2) приоритет защиты прав граждан;
- 3) системность и комплексность;
- 4) недопустимость политических уступок.

8. Один из методов террористов:

- 1) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- 2) обещание материальных благ населению;
- 3) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения;
- 4) заботиться о безопасности заложников.

9. Вы оказались в заложниках, на что нужно обратить внимание:

- 1) только на действия преступников;
- 2) действия преступников и свое месторасположение;
- 3) только на свое удобное месторасположение;
- 4) искать выход.

10. Наиболее привлекательным объектом для террористов являются:

- 1) учебные заведения;
- 2) военные части;
- 3) медицинские организации;
- 4) места отдыха.

11. Принцип противодействия терроризму, заключающийся в обеспечении безопасности населения от возможных угроз всеми доступными способами:

- 1) комплексности;
- 2) временной непрерывности;
- 3) своевременности;
- 4) обоснованности.

12. При попадании в заложники нельзя:

- 1) проявлять терпение;
- 2) прекращать панику;
- 3) молчать;

4) проявлять враждебность.

13. К какой причине терроризма относится торговля оружием?

- 1) социальной;
- 2) политической;
- 3) религиозной;
- 4) экономической.

14. К какой причине терроризма относится искажение ценностей?

- 1) религиозной;
- 2) политической;
- 3) социальной;
- 4) духовной.

15. Совершение преступления террористического характера - это

- 1) террористический акт;
- 2) террористическая угроза;
- 3) террор;
- 4) террористическая деятельность.

16. Облик современного терроризма всегда

- 1) носит политический характер;
- 2) носит международный характер;
- 3) носит религиозный характер;
- 4) служит политическим целям.

17. Волна терроризма в России пошла во время

- 1) первой чеченской кампании;
- 2) второй чеченской кампании;
- 3) вооружённой помощи Сирии;
- 4) острого дефицита в магазинах.

18. Как называется идеология насилия и практика устрашения населения, противоправные насильственные действия?

- 1) нацизм;
- 2) терроризм;
- 3) террор;
- 4) коммунизм.

19. Как связан процесс глобализации и терроризм?
- 1) благодаря глобализации терактов стало меньше;
 - 2) эти два явления не связаны между собой;
 - 3) благодаря современным глобальным технологиям угроза терроризма стала иметь меньшее значение;
 - 4) глобализация создаёт благоприятные условия для международного терроризма.

20. Какой вид терроризма проявляется в крайней нетерпимости к представителям различных вероисповеданий?

- 1) националистический;
- 2) религиозный;
- 3) международный;
- 4) ядерный.

Типовые задания для практикумов по решению задач

1. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.
2. Сила света, испускаемая элементом поверхности площадью $0,5 \text{ см}^2$ под углом 60° к нормали, составляет $0,25 \text{ кд}$. Найдите яркость поверхности.
3. Чему равны значение коэффициента отражения и средняя освещённость стены площадью 4 м^2 , если на неё падает световой поток 600 лм , а отражается 150 лм .
4. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м^2 световой поток, если освещённость составляет 200 лк , а значение коэффициента отражения равно $0,8$?
5. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен $0,4$ при яркости фона 200 кд/м^2 ?
6. Чему равно значение коэффициента пульсаций светового потока, создаваемого светильником, если максимальное значение освещённости рабочей поверхности составляет 850 лк ., а минимальное – 150 лк .
7. Освещённость на улице – 8000 лк . В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк . Определите значение коэффициента естественной освещённости.
8. Определите освещённость горизонтальной рабочей поверхности, которая создаётся двумя светильниками, подвешенными на высоте 3 м от её уровня так, что свет падает на поверхность под углом 60° к нормали, если сила света, испускаемая каждым из светильников в этом направлении равна 800 кд .
9. Определите минимальное значение освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициент пульсации освещённости равно 20% , а среднее значение освещённости 500 лк .
10. Определите максимальные значения освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициента пульсации освещённости равно

25%, а среднее значение освещённости 450 лк.

11. Уровень интенсивности звука 100 дБ. Определите соответствующее звуковое давление.

12. Уровень звукового давления 100 дБ, определите соответствующую интенсивность звука.

13. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

14. Включено два одинаковых источника шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

15. В помещении включены три источника шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 85 дБ. Определите общий уровень шума.

16. В помещении пять источников шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 63, 66 и 69 дБ. Определите уровень шума при одновременном включении всех источников.

17. Интенсивность звука с одной стороны перегородки $0,1 \text{ Вт/м}^2$, а с другой – $0,01 \text{ Вт/м}^2$. Определите величину звукоизоляции перегородки.

18. На расстоянии 100 м от источника шума уровень шума составляет 80 дБ. Определите величину уровня шума на расстоянии 10 м от этого источника.

19. Интенсивность звука при работе одного источника шума $0,1 \text{ Вт/м}^2$, а при работе второго – $0,2 \text{ Вт/м}^2$. Определите уровень интенсивности звука при одновременной работе источников шума.

20. В 100 бескаркасных зданиях из местного материала без фундамента, расположенных на песчаном грунте, проживает 100 000 человек. Населённый пункт оказался в зоне землетрясения магнитудой 7,0. Грунт окружающей местности – полускальный. Оцените последствия землетрясения в населённом пункте.

21. На расстоянии 500 км от берега в океане со средней глубиной 3,5 км произошло землетрясение магнитудой 8. На берегу с уклоном $1 \cdot 10^{-3}$ в 1,5 км от уреза воды расположен посёлок из кирпичных среднеэтажных зданий, железнодорожный узел и шоссейная дорога с асфальтовым покрытием. Оцените последствия цунами в районе расположения посёлка.

22. Посёлок состоит из 50 кирпичных малоэтажных зданий, в каждом из которых проживает 1000 человек. Оценить последствия урагана со скоростью ветра 30 м/с в посёлке.

23. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км^2 . Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

24. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30x10x4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км². Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км². Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

25. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8x6x2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

26. На железнодорожной станции города с населением 750 тыс. человек и плотностью населения 3 000 чел./км² в 03 ч 30 мин произошла авария с разрушением изотермической цистерны, содержащей 50 т аммиака. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 2 м/с, температура воздуха – плюс 20 °С, облачность отсутствует. Население города об аварии не оповещено. Оценить последствия химической аварии через 2 ч.

27. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

28. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности η – 50%. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м и 10 составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

29. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотинной 20 м, гидравлический уклон реки 1·10⁻³ м/км, глубина реки непосредственно за плотинной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

30. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на

предприятия равен 16, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 400 человек?

31. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

32. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 2 человека, один из которых проболел 12 рабочих дней, а другой – 10. Определите значения коэффициентов частоты и тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

33. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 3 человека, один из которых проболел 10 рабочих дней, другой – 12, третий – 14. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве работает 400 человек.

34. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых проболел 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

35. На предприятии значение коэффициента частоты несчастных случаев равен 10. Суммарное количество дней временной нетрудоспособности равно 8. Определите значение коэффициента тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

36. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 3 человека, один из которых проболел 5 рабочих дней, второй – 4, третий – 6. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве занято 400 человек.

37. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 4. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 500 человек?

Типовые задания для ситуационных практикумов

Задание 1. Проведите анализ видов опасных ситуаций, которые могут быть созданы при попытке экстремистского акта.

Задание 2. Опишите научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций быть созданы при попытке экстремистского акта.

Задание 3. Опишите риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе с точки зрения влияния фактов экстремизма.

Задание 4. Вы находитесь на занятии. Внезапно входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что вы являетесь заложниками. Ваши

действия в данной ситуации?

Задание 5. Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы, принадлежащие террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Задание 6. Вас захватили в заложники в здании или в салоне самолёта. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Задание 7. На ваш телефон участились звонки с угрозами террористического характера. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>Зачтено</p> <p>-90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>Не зачтено</p> <p>-Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Какой закон является основным в вопросах обеспечения экологической безопасности?
2. Какие показатели устанавливаются санитарными правилами для определения качества компонентов окружающей среды?
3. Дайте определение термина «Рабочая зона».
4. Какие параметры нормируются в качестве параметров микроклимата рабочей зоны?
5. Какие факторы учитываются при назначении параметров микроклимата рабочей зоны?
6. При помощи каких устройств осуществляется организованная естественная вентиляция?
7. В чём заключается опасность стробоскопического эффекта?
8. Какое воздействие на организм человека оказывают сенсibiliзирующие вредные вещества?
9. Какое воздействие на организм человека оказывают канцерогенные вредные вещества?
10. Какая вибрация оказывает на организм человека наиболее опасное воздействие?
11. Как подразделяются средства защиты по принципу защитного действия?
12. Какой сигнал оповещения передаётся с помощью сирен и прерывистых гудков?
13. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на объекты?
14. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на человека?
15. Какое средство индивидуальной защиты применяется для удаления с объектов аварийно химических опасных веществ?
16. Сколько времени работник должен непрерывно находиться на рабочем месте чтобы оно являлось постоянным?
17. К каким травмам по характеру воздействия относятся отравления?
18. К каким травмам по характеру воздействия чаще всего относятся ожоги?
19. Причины, условия и формы проявления экстремизма.
20. Причины, условия и формы проявления терроризма.
21. Виды терроризма и террористических актов.
22. Специфика религиозного экстремизма. Международный терроризм как глобальная проблема.
23. Влияние глобализации на рост экстремизма и терроризма.
24. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.

25. Основные виды политического экстремизма.

Задания 2 типа

1. На рабочем месте присутствует опасный производственный фактор. Может ли он стать причиной профессионального заболевания?

2. На рабочем месте присутствует вредный производственный фактор. Может ли он стать причиной травмы?

3. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего хлор. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

4. Промышленные предприятия и транспортные средства передают сигнал оповещения в виде прерывистых гудков, включены сирены. Что означает этот сигнал и каковы должны быть Ваши действия по этому сигналу?

5. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 16 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

6. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего аммиак. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

7. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 116 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

8. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся многократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 45 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

9. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 120 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

10. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального

дозиметра доза облучения составила 100 рад. За тот же месяц доза однократного внешнего облучения всего тела не превышала 50 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

11. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

12. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м²?

13. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м² световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

14. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

15. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

16. Включено два одинаковых источника шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

17. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапециевидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км². Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

18. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км². Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км². Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

19. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

20. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

21. Проведите анализ видов опасных ситуаций, которые могут быть созданы при попытке экстремистского акта.

22. Опишите научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций быть созданы при попытке экстремистского акта.

23. Опишите риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе с точки зрения влияния фактов экстремизма.

24. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников: а) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов б) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой) в) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб г) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

25. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства: а) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы б) исключите использование мобильных телефонов, средств связи и другое, так как они способны вызвать срабатывание радиовзрывателя в) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

Задания 3 типа

1. Внутри корпуса аппарата температура составляет 95°C , а температура его наружной поверхности – 80°C . На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкоснуться оператор?

2. Внутри корпуса аппарата температура составляет 115°C , а температура его наружной поверхности – 80°C . На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкоснуться оператор?

3. Внутри корпуса аппарата температура составляет 50°C , а температура его наружной поверхности – 40°C . На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкоснуться оператор?

4. Рабочее место оператора размещено на расстоянии $0,5\text{ м}$ от ограждающего экрана, температура которого на 5°C превышает оптимальную. На какое расстояние необходимо удалить экран, чтобы оператор мог оставаться на своём месте?

5. Значение напряжённости электромагнитного поля промышленной частоты на рабочих местах персонала составляет $5,5\text{ кВ/м}$. На какую величину её необходимо уменьшить, чтобы персонал мог находиться на своих рабочих местах всю смену в 8 часов?

6. Уровень звукового давления в зоне размещения персонала, обеспеченного средствами индивидуальной защиты от шума составляет

100 дБА. Каков запас по уровню звукового давления, дБА, чтобы персонал мог оставаться в этой зоне?

7. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

8. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

9. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 140 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

10. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 145 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать в этой зоне, используя средства индивидуальной защиты?

11. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 1000 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 5 часов. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

12. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 100 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 1 час. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

13. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 100 раз?

14. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?

15. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 1000 раз?

16. Вследствие радиационной аварии на АЭС произошло радиоактивное загрязнение района дислокации объекта экономики. На объекте экономики в течение недели проводится иодная профилактика. Сколько ещё времени должна продолжаться защита персонала?

17. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 2 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

18. Работа комиссии по расследованию группового несчастного

случая продолжается в течение 10 суток. В какой максимальный срок она должна выдать пострадавшим акты расследования этого происшествия?

19. В групповом несчастном случае пострадало 7 человек. Какое минимальное количество актов расследования этого происшествия должен утвердить руководитель объекта экономики?

20. В архиве объекта экономики 37 лет хранится второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая. Через какое время его можно уничтожить установленным порядком?

21. Вы находитесь на занятии. Внезапно входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что вы являетесь заложниками. Ваши действия в данной ситуации?

22. Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы, принадлежащие террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

23. Вас захватили в заложники в здании или в салоне самолёта. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

24. На ваш телефон участились звонки с угрозами террористического характера. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

25. Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать Вам, чтобы снизить угрозу для вашего здоровья и жизни? Определите порядок Ваших действий в случае начала контртеррористической операции по высвобождению?

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Как называется стихийное бедствие особо крупных масштабов и с наиболее тяжелыми последствиями, сопровождающееся необратимым изменением ландшафта?	А) природной катастрофой; Б) стихийным бедствием; В) неблагоприятным природным явлением; Г) антропогенной опасностью.	А
2	К какому виду чрезвычайных событий относятся землетрясения?	А) геофизическому; Б) метеорологическому; В) гидрологическому; Г) геологическому	В
3	Как называется очень сильный, со скоростью свыше 20 м/с, и продолжительный ветер,	А) смерчем; Б) бурей; В) ураганом;	В

	вызывающий разрушения на суше и волнения на море?	Г) шквалом	
4	Какие травмы относятся к тяжелым?	А) скоро проходящие функциональные нарушения; Б) потеря сознания, многочисленные переломы, тяжелые контузии; В) вывихи конечностей, контузии; Г) временная потеря трудоспособности.	Б
5	Как называется часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению (подогрев, испарение, разложение) и их горение?	А) зона горения; Б) зона теплового воздействия; В) зона задымления; Г) зона испарения	Г

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Русский язык и культура речи»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения учебной программы: освоения дисциплины - повышение уровня речевой культуры будущих специалистов через усвоение ими нормативных и стилистических закономерностей русского литературного языка.

Задачи изучения учебной программы:

- повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- формирование навыков грамотного использования норм и стилей русского литературного языка в профессиональной и быденной речи;
- формирование умения строить речь в соответствии с коммуникативными
- качествами (правильностью, точностью, логичностью, уместностью, чистотой, богатством и выразительностью);
- формирование навыков эффективного публичного выступления;
- подготовка личности к профессиональной деятельности посредством
- формирования умения воздействовать на людей словом.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности			
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт				
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4	УК-4.1. – знает основные принципы формирования внутри- и межпрофессиональных коммуникаций	устные и письменные нормы современного русского языка на языковых уровнях: лексическом, фразеологическом, фонетическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом;	выявлять отступления от норм литературного языка в реальной речевой практике; -правильно оценивать языковые варианты и их стилевую уместность; -распознавать и исправлять ошибки и неточности в своей речи и предложенных текстах;	навыками построения профессионального и обыденного дискурса (речи) в соответствии с нормами, стилями русского литературного языка и правилами этикета;	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>			
		УК-4.2. – умеет осуществлять выбирать и использовать наиболее эффективные для академического профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации					- функциональные стили современного русского литературного языка, их жанры и специфику;	-готовить устное выступление, логично выстраивать его композицию, подбирать аргументацию в защиту своей точки зрения;	-презентационными навыками;
		УК-4.3. – имеет практический опыт коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия							

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме Практической		
Очная форма											
Модуль 1. «Нормы русского литературного языка»											
<i>Тема 1. Речь: функции и разновидности. Понятие речи. Функции речи. Понятие языковой нормы. Вариативность и норма. Классификация норм.</i>	2	2								8	Конспект /15
<i>Тема 2. Нормы устной речи. Акцентологические, орфоэпические и интонационные нормы. Нормы письменной речи. Орфографические, пунктуационные и графические нормы.</i>	5	2								8	
<i>Тема 3. Лексические нормы устной и письменной речи. Лексикография. Фразеологические нормы устной и письменной речи.</i>		2	2							6	Контрольная работа/ 10 Тестирование/10 Реферат/10
<i>Тема 4. Словообразовательны е нормы устной и письменной речи. Морфологические нормы устной и письменной речи</i>										6	
<i>Тема 5. Синтаксические нормы устной и письменной речи.</i>	2									8	
Модуль 2. «Стили русского литературного языка»											

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме Практической		
Очная форма											
<i>Тема 6. Функциональные стили русского литературного языка. Стилистическое расслоение лексики. Научный стиль речи. Специфика и жанры.</i>	2	2	5							8	Тестирование/10 Контрольная работа/ 10
<i>Тема 7. Официально-деловой стиль речи. Специфика и жанры. Публицистический стиль речи. Специфика и жанры</i>	2									8	
<i>Тема 8. Разговорный стиль речи. Специфика и жанры</i>	2	2								6	Реферат/10 Конспект/15
Модуль 3. «Основы риторики»											
<i>Тема 9. Коммуникативные качества хорошей речи.</i>	2		2							6	Контрольная работа/ 10
<i>Тема 10. Искусство публичного выступления.</i>	2									6	
Всего	19	10	9							70	100
Контроль, час	0										Зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	108										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. «Нормы русского литературного языка»

Тема 1. Речь: функции и разновидности. Понятие речи. Функции речи.

Понятие языковой нормы. Вариативность и норма. Классификация норм.

Разновидности речи по функциональному назначению: разговорная, научная, деловая, художественная, публицистическая. Разновидности речи с точки зрения формы: устная и письменная; по форме выражения мысли: внутренняя и внешняя. Разновидности речи по характеру взаимодействия участников сообщения: диалог, монолог, полилог. Разновидности речи по обобщенному (типовому) значению: рассуждение, повествование, описание, оценка. Соотношение понятий язык и речь. «Культура речи» как дисциплина об употреблении языковых средств в речи. Различные аспекты и направления науки: нормативно-историческое, нормативно-стилистическое, нормативно-эстетическое.

Социальная природа человеческого языка. Соотношение языка с формами исторической общности людей. Литературный язык: устная и письменная разновидности. Языковая норма. Социальный подход к определению нормы. Динамическая теория нормы. Кодификация норм. Словари норм русского литературного языка. Критерии правильной речи: принцип авторитетности источников, принцип целесообразности. Признаки нормативности языкового факта. Понятие вариативности. Колебания норм. Классификация норм устной и письменной речи. Нормы устной речи: орфоэпические, акцентологические, графические. Нормы письменной речи: орфографические, пунктуационные, графические. Нормы устной и письменной речи: лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические. Стилистические и не стилистические разновидности норм русского литературного языка.

Тема 2. Нормы устной речи. Акцентологические, орфоэпические и интонационные нормы. Нормы письменной речи. Орфографические, пунктуационные и графические нормы.

Орфоэпическая норма: история русской орфоэпической нормы. Сближение произношения с написанием как основная тенденция в развитии русской орфоэпической нормы. Основные правила современного русского произношения. Произношение заимствованных слов. Орфоэпические словари. Акцентологические нормы. Основные тенденции развития норм ударения: подвижное, регрессивное, прогрессивное ударение. Словари ударений русского литературного языка. Колебания ударений у существительных, прилагательных и глаголов. Акцентологические ошибки и их устранение. Интонационные нормы. Основные правила интонирования в русском литературном языке. Понятие логического ударения.

Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Пунктуационные нормы. Основные правила употребления знаков препинания. Авторские знаки препинания. Графические нормы. Позиционный принцип русской графики.

Тема 3. Лексические нормы устной и письменной речи. Лексикография. Фразеологические нормы устной и письменной речи.

Лексические нормы устной и письменной речи. Лексикография. Лексические нормы. Понятие слова и смысловой точности речи. Принципы выбора слов в зависимости от целей коммуникации. Использование лексических ресурсов русского языка при построении грамотной речи в сфере профессиональной и бытовой коммуникации. Незнание лексического значения слова как основная причина нарушения лексических норм. Толковые словари. Лексическая сочетаемость, ее нарушение как речевая ошибка (речевая недостаточность, речевая избыточность, немотивированное повторение слов). Полисемия и омонимия. Функционально-стилистическая роль многозначных слов и омонимов. Ошибки, связанные с употреблением этой группы слов. Синонимия и антонимия. Речевые недочёты, связанные с употреблением синонимов и антонимов. Синонимические способы выражения заданного смысла и закономерности их использования в соответствии с целями и условиями коммуникации. Явление паронимии. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов. Стилистические функции паронимов. Отбор паронимов в соответствии с требованиями стиля и жанра речи. Лексика исконная и заимствованная. Ошибки в речи, связанные с употреблением заимствованных слов и их исправление. Редактирование текстов с лексическими недочётами – с ориентацией на определённую форму речевого общения. Словари иностранных слов. Лексико-стилистические нормы. Незнание особенностей функциональных стилей русского литературного языка как основная причина возникновения лексико-стилистических ошибок. Основные типы лексико-стилистических ошибок: речевая избыточность (плеоназм, тавтология), речевая недостаточность, алогизм, подмена понятия, неуместное употребление стилистически окрашенной лексики, немотивированное использование высокой книжной лексики, увлечение терминами и книжной лексикой, использование канцеляризмов и речевых штампов в чуждом контексте, анахронизм.

Понятие фразеологизмов как лексически неделимых сложных по составу устойчивых сочетаний. Типы фразеологизмов: сращения, единства, сочетания. Стилистическая окраска фразеологизмов. Фразеологические нормы. Основные типы ошибок в употреблении фразеологизмов: нарушение лексического или грамматического состава фразеологизма, неоправданное сокращение или расширение фразеологизма, контаминация (смешение) фразеологизмов. Фразеолого-стилистические нормы. Смещение книжных и разговорных фразеологизмов как основная причина фразеолого-стилистических ошибок. Фразеологические словари.

Тема 4. Словообразовательные нормы устной и письменной речи. Морфологические нормы устной и письменной речи.

Словообразовательные нормы устной и письменной речи. Словообразование и словоизменение. Способы словообразования. Функционально-стилевая закреплённость словообразовательных средств. Словообразовательные нормы. Понятие окказионализма. Словообразовательные

ошибки и способы их устранения. Словообразовательно-стилистические нормы. Морфологические нормы устной и письменной речи. Морфология. Морфологические нормы. Грамматические категории и способы их выражения. Имя существительное. Употребление имен собственных, географических названий. Категория рода имен существительных. Стилистические различия употребления в речи существительных женского, мужского, среднего и общего рода. Некоторые формы колебаний в роде. Способы определения рода. Колебания в грамматическом роде у неологизмов. Ошибки при употреблении форм рода, числа, падежа имен существительных. Колебания в падежных формах существительных. Причины вариантности в форме слова. Множественное число отвлеченных и вещественных существительных. Образное переосмысление форм множественного числа имен собственных, географических названий и др. Имя прилагательное. Нормы употребления сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Ошибки в образовании и употреблении синтетической сравнительной степени. Ошибки в употреблении превосходной степени имен прилагательных. Синонимическое использование прилагательных и косвенных падежей существительных. Имя числительное. Количественно-именные сочетания в речи. Нормы употребления производных и составных числительных. Употребление собирательных числительных. Вариантные формы числительных. Типы морфолого-стилистических ошибок при неверном употреблении числительных. Местоимение. Речевые ошибки в употреблении местоимений: двусмысленность высказывания, неправильный выбор грамматической формы при замещении существительного, речевая избыточность и др. Глагол как часть речи. Ошибки при использовании спрягаемых форм; наличие избыточных глаголов; употребление одних форм наклонений в значении других; неуместное употребление возвратных глаголов; чрезмерное использование в нейтральной речи страдательного залога, порождающего штампованную речь и др. Ошибки в образовании и употреблении причастий и деепричастий. Синонимика причастных оборотов с определительными придаточными. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений. Стилеобразующие особенности не спрягаемых форм глагола в разговорном и книжных стилях речи. Морфолого-стилистические нормы. Незнание особенностей функциональных стилей русского литературного языка как основная причина возникновения морфолого-стилистических ошибок.

Тема 5. Синтаксические нормы устной и письменной речи.

Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические нормы. Вариантность способов выражения в области синтаксиса. Противоречие между традиционной синтаксической нормой и новыми моделями сочетания слов как основная причина вариантности. Колебания в управлении и согласовании, изменения в употреблении предлогов. Основные типы синтаксических ошибок: нарушения в управлении и согласовании, неправильное употребление деепричастного оборота, нарушение порядка слов. Способы их устранения. Синтаксико-стилистические нормы. Незнание особенностей функциональных стилей русского литературного языка как основная причина возникновения синтаксико-стилистических ошибок.

Модуль 2. «Стили русского литературного языка»

Тема 6. Функциональные стили русского литературного языка. Стилистическое расслоение лексики. Научный стиль речи. Специфика и жанры.

Функциональные стили русского литературного языка. Стилистическое расслоение лексики. Социальная дифференциация литературного языка. Функциональные стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный. Причины выделения функциональных стилей: внеязыковые (экстралингвистические) и внутриязыковые. Эмоционально-экспрессивные стили русского литературного языка. Социально-содержательные особенности и речевые черты как основные параметры, по которым происходит выделение функциональных стилей. Стилистическое расслоение лексики (архаизмы, неологизмы, слова ограниченной сферы употребления). Дифференциация лексики с точки зрения функциональной принадлежности и эмоционально-экспрессивной окрашенности.

Научный стиль речи. Социально-содержательные особенности и речевые черты: сфера применения, цели и задачи, функции, содержание речи, формы речи, тип речи, языковые средства. Нормативное использование профессиональной лексики и фразеологии. Жанры письменной научной речи: статья, реферат, аннотация, резюме, рецензия, отзыв и т. д. Работа с научным текстом: написание конспектов, рефератов, аннотаций, рецензий

Тема 7. Официально-деловой стиль речи. Специфика и жанры. Публицистический стиль речи. Специфика и жанры.

Официально-деловой стиль речи. Социально-содержательные особенности и речевые черты: сфера применения, цели и задачи, функции, содержание речи, формы речи, тип речи, языковые средства. Жанры письменной деловой речи: расписка, доверенность, заявление, справка, характеристика, резюме, отчет, протокол, деловое письмо, инструкция, задание, объявление, информация и т. д. Принципы оформления документации.

Публицистический стиль речи. Социально-содержательные особенности и речевые черты: сфера применения, цели и задачи, функции, содержание речи, формы речи, тип речи, языковые средства. Жанры письменной публицистической речи: очерк, заметка, статья, отзыв. Жанры устной публицистической речи: выступление с сообщением, репортаж, интервью.

Тема 8. Разговорный стиль речи. Специфика и жанры.

Разговорный стиль речи. Социально-содержательные особенности и речевые черты: сфера применения, цели и задачи, функции, содержание речи, формы речи, тип речи, языковые средства. Жанры устной разговорной речи: разговор (непосредственный, телефонный), беседа (дружеская, деловая), рассказ. Роль интонации в разговорной речи. Культура общения в беседе. Основные требования: уважительная оценка к личности собеседника, открытость, умение слушать. Профессиональный жаргон.

Модуль 3. «Основы риторики»

Тема 9. Коммуникативные качества хорошей речи.

Правильность как основополагающее коммуникативное качество хорошей речи. Правильность речи и культура речи как две ступени освоения литературного языка и два способа владения им. Точность как одно из главных достоинств речи. Точность предметная и точность понятийная. Условия точности речи. Лингвистические средства, способствующие созданию точной речи: антонимия, синонимия, омонимия, полисемия. Верное словоупотребление как важнейшее условие создания точной речи. Логичность как синтаксическая единица высказывания. Логичность предметная и логичность понятийная. Овладение логикой рассуждения и логикой изложения как основные условия логичности. Условия логичности на уровне высказывания. Знание функциональных стилей русского литературного языка как главное условие уместности речи. Аспекты уместности речи: уместность стилевая, уместность контекстуальная, уместность ситуативная, уместность личностно-психологическая. Условия уместной речи. Чистота речи как важнейшее коммуникативное качество. Языковые средства, разрушающие чистоту речи: диалектизмы, варваризмы, жаргонизмы, вульгаризмы, слова паразиты, канцеляризм. Богатство речи – одно из главных коммуникативных качеств хорошей речи. Условия, обеспечивающие богатство речи. Выразительность речи как условие осуществления речевого воздействия на собеседника. Вербальные средства выразительности речи: языковая система и образы. Паралингвистические (невербальные) средства выразительности речи: фонационные (мелодико-динамические) и кинетические (зрительно воспринимаемые).

Тема 10. Искусство публичного выступления.

Риторика как наука об ораторском искусстве. Образ ратора. Стили ораторского выступления: рационально-аналитический, эмоционально-экспрессивный, синтетический. Роды и виды красноречия: академическое, судебное, социально-политическое, социально-бытовое, церковное. Понятие риторического приема. Классификация риторических приемов. Публичное выступление: композиция, подготовка и проведение. Этапы публичного выступления: докоммуникативный, коммуникативный, посткоммуникативный. Этика публичного выступления. Контакт оратора с аудиторией. Приемы стимулирования внимания и интереса. Виды аргументов. Приемы изложения и объяснения материала. Логические формы изложения материала. Использование в речи изобразительно-выразительных средств. Лексические образные средства (тропы): метафора, метонимия, синекдоха, аллегория, ирония, олицетворение, гипербола, литота, сравнение, перифраз, каламбур, эпитет, парадокс, антитеза, афоризм, эвфемизм и др.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары (практические занятия), практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным

докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольные работы по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольные работы только своего варианта.

Контрольные работы следует выполнять в отдельной для каждой работы ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

В конце работы необходимо привести список.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, переписывать следует только условие задачи нужного варианта. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие формулы, теоремы и правила. Вычисления должны быть

доведены до конечного числового результата. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Модуль 1. «Нормы русского литературного языка»			
<i>Тема 1. Речь: функции и разновидности. Понятие речи. Функции речи. Понятие языковой нормы. Вариативность и норма. Классификация норм.</i>	Понятие языка, его функции. Национальные разновидности русского языка. Язык и речь. Понятие культуры речи. Понятие функциональных стилей	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта	Конспект
<i>Тема 2. Нормы устной речи. Акцентологические, орфоэпические и интонационные нормы. Нормы письменной речи. Орфографические, пунктуационные и графические нормы.</i>	Орфоэпическая норма: история русской орфоэпической нормы. Сближение произношения с написанием как основная тенденция в развитии русской орфоэпической нормы. Основные правила современного русского произношения.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта	Конспект
<i>Тема 3. Лексические нормы устной и письменной речи. Лексикография. Фразеологические нормы устной и письменной речи.</i>	Язык и речь Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме. Словари русского языка Понятие культуры речи	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата, к тесту, контрольной работе	Контрольная работа Тестирование Реферат
<i>Тема 4. Словообразовательные нормы устной и письменной речи. Морфологические нормы устной и письменной речи</i>	Требования к публичной речи. Классификация речей. Выступление с публичной речью. Подготовка публичной речи.		
<i>Тема 5. Синтаксические нормы устной и письменной речи.</i>	Вариантность способов выражения в области синтаксиса. Противоречие между традиционной синтаксической нормой и новыми моделями		

	сочетания слов как основная причина вариантности. Колебания в управлении и согласовании, изменения в употреблении предлогов.		
--	--	--	--

Модуль 2. «Стили русского литературного языка»

<p><i>Тема 6.</i> <i>Функциональные стили русского литературного языка.</i> <i>Стилистическое расслоение лексики.</i> <i>Научный стиль речи.</i> <i>Специфика и жанры.</i></p>	<p>Функциональные стили русского литературного языка. Стилистическое расслоение лексики. Социальная дифференциация литературного языка. Научный стиль речи. Социально-содержательные особенности и речевые черты: сфера применения, цели и задачи, функции, содержание речи, формы речи, тип речи, языковые средства.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тесту, к контрольной работе</p>	<p>Тестирование Контрольная работа</p>
<p><i>Тема 7.</i> <i>Официально-деловой стиль речи. Специфика и жанры.</i> <i>Публицистический стиль речи. Специфика и жанры .</i></p>	<p>Совещание. Структура совещания и порядок его проведения. Требования, предъявляемые к выступлению на совещании. Свертывание и развертывание информации при словесной передаче (резюмирование, тезирование). Понятие деловой презентации. Правила использования иллюстративных материалов на презентации. Подготовка текста презентационной речи</p>		
<p><i>Тема 8.</i> <i>Разговорный стиль речи. Специфика и жанры</i></p>	<p>Жанры устной разговорной речи: разговор (непосредственный, телефонный), беседа (дружеская, деловая), рассказ. Роль интонации в разговорной речи.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Подготовка реферата</p>	<p>Реферат Конспект</p>

Модуль 3. «Основы риторики»

<p><i>Тема 9.</i> <i>Коммуникативные качества хорошей речи.</i></p>	<p>Логичность как синтаксическая единица высказывания. Логичность предметная и логичность понятийная. Овладение логикой рассуждения и логикой изложения как основные условия логичности. Условия логичности на</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Контрольная работа</p>
---	--	--	---------------------------

	уровне высказывания. Знание функциональных стилей русского литературного языка как главное условие уместности речи		
<i>Тема 10. Искусство публичного выступления.</i>	Роды и виды красноречия: академическое, су-дебное, социально-политическое, социально-бытовое, церковное. Понятие риторического приема. Классификация риторических приемов. Публичное выступление: композиция, подготовка и проведение.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи: учебник: [16+] / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 320 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – UR: <https://biblioclub.ru/>.

2. Егорова, О. Г. Русский язык и культура речи: учебное пособие: [16+] / О. Г. Егорова, Л. Г. Сульдина, М. И. Шигаева; под общ. ред. М. И. Шигаевой; Поволжский государственный технологический университет. – 3-е изд., с изм. и доп. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 188 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

3. Бондаренко, О. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие: [16+] / О. В. Бондаренко, И. В. Кострулева, Е. П. Попова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

4. Русский язык и культура речи: этический аспект изучения: [16+] / под общ. ред. Л. А. Араевой; отв. ред. Э. С. Денисова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

5. Деева, Н. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие: [16+] / Н. В. Деева, А. А. Лушпей; Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

Дополнительная литература:

1. Голованова, Д. А. Русский язык и культура речи: шпаргалка: [16+] / Д. А. Голованова, Е. В. Михайлова, Е. А. Щербаева; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

2. Фесенко, О. П. Русский язык и культура речи: тренинговые задания и упражнения: [16+] / О. П. Фесенко. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 114 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

3. Костромина, Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие: [16+] / Е. А. Костромина, Ю. В. Барковская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

4. Жаров, В. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие: [16+] / В. А. Жаров. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/> .

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
3.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
5.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
6.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
7.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
8.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
9.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programy/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>15-10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>
3.	Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Два вопроса, при ответе на которые необходимо аргументировать выбор ответа</p> <p>10-8 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>7-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов.
4.	Тестовое задание	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Основные понятия культуры речи.
2. Основные признаки литературного языка.
3. Русский алфавит.
4. Этапы и формы развития письма.
5. История становления русского литературного языка.
6. Выдающиеся ораторы Древней Греции.
7. Выдающиеся ораторы Рима.
8. Мастера судебного красноречия (Кони, Пороховщиков, Плевако).
9. Нелитературные формы существования русского языка.
10. Основные тенденции развития русского языка начала 21-го века.
11. Виды и причины языковых ошибок.
12. Невербальные средства общения.
13. Как повысить эффективность публичного выступления.
14. Особенности языка рекламы.
15. Культура научной и профессиональной речи.
16. Виды и формы делового общения.
17. Невербальные особенности делового общения.
18. Спор, дискуссия, полемика в процессе делового общения.
19. Конфликтные ситуации в деловом общении и способы их разрешения.
20. Имидж делового человека. Внешний вид, поведение.
21. Стратегии ведения переговоров, использование психологических и этических способов влияния на их процесс.
22. Деловое общение в рабочей группе. Модели поведения делового общения.
23. Этика делового общения: общие принципы и образцы поведения.
24. Этикет и культура делового общения.
25. Правила общения по телефону.
26. Современные информационные технологии как средство повышения эффективности деловой коммуникации.
27. Условия эффективной речевой коммуникации: постулаты Г. П. Грайса.
28. Скованность и страх перед публичным выступлением и пути их преодоления.
29. Имидж современного оратора.
30. Язык молодежи.

31. Презентация как вид делового общения.

Примерные тестовые задания:

1. Выберите шесть вариантов ответов. Функциями речи являются:

- 1) номинативная;
- 2) апеллятивная;
- 3) коннотативная;
- 4) кумулятивная;
- 5) фатическая;
- 6) эстетическая;
- 7) разговорная;
- 8) художественная.

2. Назовите функции речи и соотнесите с их назначением:

1) отражение, фиксирование и сохранение информации о постигнутой
человеком

действительности;

2) обозначение явлений действительности;

3) удовлетворение эстетического чувства адресата;

4) воздействие на адресата;

5) сообщение о явлениях, фактах, событиях;

6) установление психологического контакта с собеседником;

7) важнейшее средство человеческого общения.

Эталон: 1 – аккумулятивная, 2 – номинативная; 3 – эстетическая, 4 – прагматическая, 5 - информативная, 6 – фатическая, 7 – коммуникативная.

3. Какие разновидности речи по форме выражения мысли принято выделять?

Выберите три варианта ответов:

1) внутренняя;

Документ подписан электронной подписью.

2) поверхностная;

3) глубинная;

4) внешняя;

5) письменная.

4. Выберите четыре варианта ответов. По обобщенному (типовому) значению принято выделять следующие разновидности речи:

1) описание;

2) рассуждение;

3) изложение;

4) повествование;

5) размышление;

6) оценка;

7) характеристика.

5. Выберите два варианта ответов. Разновидностями речи по функциональному

назначению являются:

1) поэтическая;

2) публицистическая;

- 3) этическая;
- 4) книжная;
- 5) бытовая;
- 6) научная.

6. Запишите разновидности речи по характеру взаимодействия участников сообщения: ..., ..., ...

Эталон: монолог, диалог, полилог.

7. Какие направления «Культуры речи» как учебной дисциплины принято выделять?

Выберите три варианта ответов:

- 1) нормативно-историческое;
- 2) нормативно-эстетическое;
- 3) нормативно-стилистическое;
- 4) нормативно-публицистическое;
- 5) нормативно-поэтическое;
- 6) нормативно-научное.

8. Какая фраза в большей степени характеризует соотношение между языком

и

речью? Выберите один правильный ответ:

- 1) речь – одно из коммуникативных состояний языка;
- 2) речь – последовательность знаковых единиц общения в конкретном

языковом

материале;

- 3) речь – индивидуальная сторона речевой деятельности;
- 4) процесс словесного общения людей посредством языка.

9. Лексическая сочетаемость нарушена в выражениях (выберите несколько вариантов ответа)

- 1) гуманитарный профиль;
- 2) задать вопрос;
- 3) широкая информация;
- 4) не проронить фразы.

10. Определите, в каких словосочетаниях присутствует тавтология (выберите несколько вариантов ответа).

- 1) Окончательно закончен;
- 2) собрались на собрание;
- 3) для наших с вами сотрудников
- 4) сложилась сложная ситуация.

11. Определите, в каких словосочетаниях присутствует плеоназм (выберите несколько вариантов ответа).

- 1) Свободная вакансия;
- 2) обсуждать вопросы;
- 3) открытие вернисажа сезона;
- 4) заброшенный парк.

12. Определите, в каких высказываниях допущена речевая избыточность (выберите несколько вариантов ответа).

- 1) Всем участникам круглого стола подарили памятные сувениры;

- 2) Много повидал на своем веку;
- 3) Солнце печет, и укрыться негде;
- 4) Урал известен промышленной индустрией.

13. Определите, в каких предложениях допущена речевая недостаточность (выберите несколько вариантов ответа).

- 1) Неаполь – портовый город, куда прибывают и отбывают торговые суда;
- 2) Физические упражнения благотворно воздействуют на нервную систему;
- 3) Говорят, мои стихи похожи на Ахматову;
- 4) Часто жарким летним днем, оказавшись у водоема, люди теряют чувство меры и забывают о возможности переохлаждения организма.

14. Определите, какое высказывание является трюизмом (выберите один вариант ответа).

- 1) Делу время – потехе час;
- 2) Каша быстрого приготовления сэкономит ваше время;
- 3) Болезни наносят организму вред;
- 4) К искусственным относятся объекты и явления, созданные трудом человека.

15. Определите, в каком словосочетании лексическая ошибка допущена намеренно (выберите один вариант ответа).

- 1) Первый дебют;
- 2) кесарю кесарево;
- 3) отредактированная редактором;
- 4) потерпеть победу.

16. Определите, в каком словосочетании лексическая ошибка допущена намеренно (выберите один вариант ответа).

- 1) Минимальный минимум;
- 2) очень огромный;
- 3) живой труп;
- 4) брифинг для журналистов.

17. Укажите, в каких случаях паронимы оборонительный – оборонный употреблены неправильно (выберите несколько вариантов ответа).

- 1) Военными была выбрана оборонительная тактика;
- 2) Войска заняли оборонную позицию;
- 3) Были выделены большие средства на оборонные нужды;
- 4) До последней капли крови бойцы вели оборонные бои.

18. Укажите, в каких случаях паронимы логичный – логический употреблены правильно (выберите несколько вариантов ответа).

- 1) Вполне логический вывод сделал Иван из произошедших событий;
- 2) Логические рассуждения в процессе доказательства теоремы привели к неожиданному результату;
- 3) Логическими, убедительными были его доказательства теоремы;
- 4) Поступки его были продиктованы здравым смыслом, они казались вполне логичными.

19. Укажите, в каких случаях паронимы обозначать – означать употреблены правильно (выберите несколько вариантов ответа).

- 1) Длительная болезнь резко обозначила черты его лица;

- 2) Реки означают на карте голубым цветом;
- 3) Воинственные крики и шум во дворе обозначали, что мальчишки опять затеяли драку;
- 4) Улыбка обозначила сеть мелких морщинок у ее глаз.

20. Укажите, в каких случаях паронимы освоить – усвоить употреблены правильно (выберите несколько вариантов ответа).

- 1) Во время обучения в университете я усвоил два иностранных языка;
- 2) Освоить культурное наследие прошлого – одна из задач гуманитарного знания;
- 3) Некоторые младшие школьники с трудом усваивают таблицу умножения;
- 4) В отпуске мы хотели бы усвоить правила игры в бридж.

Примерные задания для контрольных работ:

1. Вариант

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: алфавит, наведенный, недуг, вероисповедание, еретик, хаос; беден, бедна, бедно, бедны.

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) подсвечник, годичный, дачник, алчный;
- б) коричневый, справочник, двоичник, стрелочник;
- в) сливочный, скучный, конечно, нарочно.

3. Распределите слова по группам соответственно

- а) твердому;
- б) мягкому;
- в) вариантному произношению звука перед

Е: менеджер, шатен, депо, пресс-конференция, сессия, дезодорант, презентация, рельсы.

4. Определите род существительных: тюль, визави, динго, ассистент, коммюнике, Монако. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: возраст, кран, прожектор, токарь, вексель.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: рельсы, кеды, носки, казны, градусы.

7. Просклоняйте числительное: 9541.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: К 2050 году протяженность екатеринбургского метро составит 229,25 км.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: красочный – крашенный, урожай – урожайность.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

На вечере самодеятельности превазировали вокальные номера.

Новый станок очень эффектнй: производительность труда на нем значительно выше.

Все наши чемпионы оказали на нас серьезное впечатление.

Оперируя этими фиктивными данными, отчет был составлен с грубейшими нарушениями.

Китайец завоевал самую ценную гимнастическую медаль.

Вариант 2

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: августовский, гастрономия, звонит, корысть, арахис, убыстрить; создал, создала, создало, создали.

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) скучный, точный, Кузьминична, яичница;
- б) подсвечник, неудачник, дачный, алчность;
- в) булочная, вечность, праздничный, будничныи.

3. Распределите слова по группам соответственно

- а) твердому;
- б) мягкому;
- в) вариантному произношению звука перед

Е: термос, бактерия, альма-матер, квинтэссенция, нейтральный, редуцировать, дебют, энергия.

4. Определите род существительных: коала, табель, декольте, инженер, инженерю, Сухуми, США. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: доктор, квартал, сорт, том, джемпер.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: свечи, партизаны, караты, области, киргизы.

7. Просклоняйте числительное: 2195.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: Все дело в 251,25 млн долларов, которые были переведены за границу летом 1998 г.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: представить – предоставить, плодovitый – плодовой.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

ЕМУП «Муниципальное объединение автобусных предприятий» примет на работу:

- водителей;
- автобусов;
- кондукторов.

Будучи сильным, он легко победил над соперником.

Используя метафоры, текст становится ярче, эмоциональнее.

Норм рациона не знают даже операторы машинного доения.

Торговые сети по всей стране перепрофилируют менее активные по продажам точки в магазины распродаж.

Вариант 3

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: атлас, лифты, диоптрия, знамение, намерение, сахаристый; предал, предала, предало, предали.

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) двоечник, чертова перечница, конечно, яичница;

б) лодочник, пшеничный, нарочно, встречный;

в) стрелочник, подсвечник, пустячный, прачечная.

3. Распределите слова по группам соответственно

а) твердому;

б) мягкому;

в) вариантному произношению звука перед

Е: тент, берет, грейпфрут, конденсация, вундеркинд, демонетизация, компьютер, фланель.

4. Определите род существительных: пароль, коллега, алиби, бигуди, гризли, Калахари, КПСС. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: плинтус, икс, корпус, зонт, диспетчер.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: гектары, полосы, стебли, гусары, мандарины.

7. Просклоняйте числительное: 7381.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: Процентные ставки по программе «Твоя ипотека» в июле 2015 г. составят от 14,90 до 15,40 % годовых.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: эффективный – эффе́ктивный, абонент – абоне́мент.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Пересекая улицу, в нос собаке ударил незнакомый запах.

Издревна сделавшись творцом, художником, первобытный человек понял силу образного воздействия.

В комнате сидело семеро учениц.

Пятизвездочная гостиница, одна из самых лучших и дорогих в Венеции, раскинула свои уголья на острове Джудекка.

У нас работают высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы.

Вариант 4

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: отзыв, сливовый, овен, алкоголь, гренки, избалованный; боек, бойка, бойко, бойки.

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) булочник, булочная, горничная, прачечная;

б) многостаночник, Лукинична, удачный, алчность;

в) порядочный, заочный, пряничный, четверочный.

3. Распределите слова по группам соответственно

а) твердому;

б) мягкому;

в) вариантному произношению звука перед

Е: сейф, академия, демография, ингредиент, тезис, сексуальный, газель, агрессия.

4. Определите род существительных: моль, кассир, атташе, киви, сабо, Колорадо, БАМ. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: директор, скорость, корм, китель, каталог.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: буряты, чёботы, клавиши, метры, яблоки.

7. Просклоняйте числительное: 1697.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: Средний уровень отметок за тотальный диктант составляет в Свердловской области 7,3 б. по 12-балльной шкале.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: выжидать – ожидать – поджидать – заждаться.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Внутренний интерьер особняка после революции оставлял желать лучшего.

Гагарин был первым проходимцем в космосе.

Применяя ту или иную форму организации труда, в каждом случае учитываются местные особенности.

Она выиграла гонку, где собрались самые сильнейшие лыжницы.

Записывая предложение «Волны несутся, гремя и сверкая», студентка спросила вопрос о том, как пишется «не» в глаголе «несутся».

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Русский язык принадлежит к ... ветви славянских языков.	А) восточнославянской; Б) южнославянской; В) западнославянской; Г) северославянской.	А	УК-4	2
2.	Как звали создателей славянской азбуки?	А) Борис и Глеб; Б) Кирилл и Мефодий; В) А.А. Барсов и А.Х. Востоков; Г) Петр и Феврония Муромские.	Б	УК-4	2
3.	В XVIII веке ... создал труд «Российская грамматика», представляющий собой попытку упорядочения теоретической части литературного языка и практическую разработку правил употребления элементов языка.	А) М.В. Ломоносов; Б) Я.К. Грот; В) И.С. Рижский; Г) А.А. Барсов.	А	УК-4	2
4.	Какая составляющая входит в нормативный аспект культуры речи?	А) выбор речевого жанра; Б) знание правил использования языковых единиц в литературной речи; В) использование формул вежливости; Г) знание правил использования	Б	УК-4	

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
		стилистических средств языка.			
5.	Орфоэпическая норма – это...	А) правила написания слов; Б) единственно возможное употребление языковых единиц; В) правила произношения и постановки ударения; Г) правила употребления знаков препинания.	В	УК-4	2
6.	... словарь дает сведения о происхождении слов	А) Орфографический; Б) Орфоэпический; В) Этимологический; Г) Словообразовательный.	В	УК-4	2
7.	Укажите номер слова, в котором НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.	А) сверлИт; Б) красИвее; В) обеспЕчение; Г) дОговор.	Г	УК-4	2
8.	В каком ряду ударение в обоих словах падает на ПЕРВЫЙ слог?	А) начать, договор; Б) столяр, скольких; В) послала, банты; Г) блюда, торты.	Г	УК-4	2
9.	Ошибка в понимании значения слова называется...	А) синтаксической; Б) лексической; В) орфоэпической; Г) морфологической.	Б	УК-4	2
10.	В каком из предложений есть фразеологизм?	А) И вот опять уводит меня в лесную чащобу узкая тропинка, и снова слушаю я шум летнего леса. Б) Снова торжественно и мудро шумит надо мной старинный хвойный бор, и нет ему до меня никакого дела. В) И над бором висит в синеве солнце. Г) Оно щедро, стремительно и бесшумно сыплет в лохматую прохладу мхов свои золотые брызги, а над мхами, словно сморённые за пряжей старухи, дремлют смолистые ели.	Б	УК-4	2

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»

А.И. Васильев
26.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Цифровая трансформация»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Цифровая трансформация» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Изучение дисциплины «Цифровая трансформация» ориентировано на обучение основам технологий цифровых трансформации бизнеса и государства, с раскрытием проблемной области цифровых платформ, сквозных технологий, управления проектами цифровой трансформации. Также дисциплина развивает ряд компетенций, позволяющих обучающимся получить представления по использованию российских программных продуктов в стратегиях цифровой трансформации российских предприятий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 37.05.01 Клиническая психология, входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических и практических знаний, необходимых для профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации экономики и общества.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о базовых понятиях цифровой трансформации, сквозных технологиях и стратегиях цифровой трансформации в различных сферах;
- сформировать умения анализировать экосистемы организаций и стратегии цифровой трансформации;
- сформировать практический опыт использования российского программного обеспечения, применяемых в дорожных картах стратегий цифровой трансформации российских компаний.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1	УК-1.1. – знает проблемную ситуацию как систему, понимая ее составляющие и связи между ними	Цифровые сервисы для взаимодействия с другими людьми для решения учебных задач	Использовать цифровые сервисы для взаимодействия с другими людьми для решения учебных задач	Использования цифровых сервисов и программных продуктов для взаимодействия и с другими людьми для решения учебных задач	Лекции Лабораторные практикумы Реферат/ <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2. – умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать предполагаемый конечный результат	Методы анализа профессиональной информации	Использовать прикладное программное обеспечение для анализа информации	Анализа описаний цифровых платформ и экосистем	
		УК-1.3. – имеет практический опыт применения системного подхода для решения задач в профессиональной области	Цифровые сервисы для поиска профессиональной информации	Использовать цифровые сервисы для поиска профессиональной информации	Использования цифровых сервисов и программных продуктов для поиска профессиональной информации	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10	УК-10.1. – знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Предпосылки цифровой трансформации	Выявлять тенденции цифровой трансформации	Анализа стратегий цифровой трансформации организаций	Лекции Лабораторные практикумы Реферат <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
<i>Очная форма</i>											
Тема 1. Цифровая трансформация мира	4									8	Реферат 1/16
Тема 2. Цифровая трансформация бизнеса	4					4				8	Отчет по лабораторному практикуму 1/12
Тема 3. Сквозные технологии	5					5				8	Отчет по лабораторному практикуму 2/12
Тема 4. Цифровая трансформация в контексте импортозамещения	6					10				10	Отчет по лабораторному практикуму 3-7/60
Всего:	19					19				34	100
Контроль, час	-										Зачёт
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Цифровая трансформация мира

Цифровизация, индустрия 4.0 и цифровая экономика, предпосылки цифровой трансформации. Государство как платформа

Тема 2. Цифровая трансформация бизнеса

Основные понятия и модель цифровой трансформации. Технологические тренды. Стратегические активы цифровой трансформации.

Тема 3. Сквозные технологии

Искусственный интеллект. 5G. Интернет вещей. Квантовые технологии. Виртуальная и дополненная реальность. ИТ-инфраструктура

Тема 4. Цифровая трансформация в контексте импортозамещения

Цифровая трансформация и импортозамещение технологий в организациях. Импортозамещение и развитие ИКТ в Российской Федерации. Перспективы и проблемы разработки и внедрения российского программно-аппаратного обеспечения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, лабораторный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения практикума.

1. Получение задания и рекомендаций к выполнению практикума.
2. Настройка инструментальных средств, необходимых для выполнения практикума.
3. Выполнение заданий практикума.
4. Подготовка отчета в соответствии с требованиями.
5. Сдача отчета преподавателю.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Требования к оформлению результатов практикумов (отчет).

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, шрифт Times New Roman, размер – 14, выравнивание по ширине, отступ первой строки – 1,25, междустрочный интервал – 1,5, правильное оформление рисунков (подпись, ссылка на рисунок в тексте).

При подготовке презентации: строгий дизайн, минимум текстовых элементов, четкость формулировок, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, воспринимаемая графика, умеренная анимация.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выносятся таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Цифровая трансформация мира</i>	Государство как платформа	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка реферата	Реферат
<i>Тема 2. Цифровая трансформация бизнеса</i>	Стратегические активы цифровой трансформации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по лабораторному практикуму
<i>Тема 3. Сквозные технологии</i>	Ит-инфраструктура	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по лабораторному практикуму
<i>Тема 4. Цифровая трансформация в контексте импортозамещения</i>	Перспективы и проблемы разработки и внедрения российского программно-аппаратного обеспечения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчеты по лабораторным практикумам

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы
Основная литература:

1. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта: учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14916-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485440>
2. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473571>
3. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы: учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491107>
4. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13619-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497448>
5. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии: учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02126-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489694>

Дополнительная литература:

1. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497523>
2. Попов, Е. В. Умные города: монография / Е. В. Попов, К. А. Семячков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13732-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496705>
3. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации: монография / Г. С. Сологубова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494769>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
2.	Информационно-аналитический портал по компьютерной тематике	https://habr.com/ru/
3.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: федеральный портал	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.	Официальный сайт «Сбер» и экосистема сервисов	https://www.sber.ru
5.	МТС: связь и экосистема цифровых сервисов	https://moskva.mts.ru/
6.	Официальный сайт UBER	https://support-uber.com/
7.	Портал «Открытое образование»	https://openedu.ru/
8.	База знаний о РЕД ОС	https://redos.red-soft.ru/base/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Лаборатория информационных систем

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональные компьютеры; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-

библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;
- ### ***свободно-распространяемое программное обеспечение:***
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- ### ***электронно-библиотечная система:***
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
 - Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- ### ***современные профессиональные баз данных:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Лабораторный практикум	<p>12-10 /60-40– работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, правильно выбраны совместимые комплектующие, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>9-7 /39-20– работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, правильно выбраны совместимые комплектующие, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>6-5/19-10 – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы; определены соответствующие спецификации, имеются ошибки в расчетах; выбраны совместимые комплектующие необходимые, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы;</p> <p>4-1 /9-1– обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, описание спецификации содержит незначительные ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.</p>
2.	Реферат	<p>16 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>11 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>7 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости
Типовые задания к лабораторным практикумам***

***Лабораторный практикум № 1. Цифровая трансформация
Росстата***

Проанализируйте материал на сайтах:

1. <https://habr.com/ru/article/519100/>
2. <https://d-russia.ru/novyj-proekt-strategii-rosstata-deklariruet-perehod-ot-golyh-cifr-k-analizu-dannyh-glava-vedomstva.html>
3. <https://www.strana2020.ru/novosti/onlayn-igra-vsrossiyskoy-perepisi-priznana-luchshey-na-konkurse-tagline-awards/>
4. <https://rosstat.gov.ru/strategy>

5. [https://www.tadviser.ru/index.php/Проект:Росстат_\(Цифровая_аналитическая_платформа\)](https://www.tadviser.ru/index.php/Проект:Росстат_(Цифровая_аналитическая_платформа))

Задания:

1. Оцените степень и проблемы использования Big Data в российских ИТ на основе опроса Ассоциации больших данных (АБД). Какие преграды существуют для использования Big Data в малых организациях малого и среднего бизнес (МСП)? (1)

2. Выясните, в чем заключается переход Росстата в рамках стратегии до 2024 г. (2,4,5). Какие возможности обеспечивает использование технологии big data при проведении переписи населения?

3. Зарегистрируйтесь в онлайн-игре Росстата о переписи. Пройдите все уровни. Почему онлайн-игра о переписи признана лучшей на конкурсе Tagline Awards? (3)

Лабораторный практикум № 2. «Экосистема СБЕР»

Изучите материал на сайтах:

1. <https://www.sber.ru>

2. https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Экосистема_Сбербанка

3. <https://www.rbc.ru/business/01/05/2021/608c29a49a7947e2aed7b9fe>

Задания:

1. Изучите, какие сервисы входят в экосистему Сбера.

2. Выявите и определите основные партнерские связи, группы бизнес-системы, дайте характеристику партнерских организаций.

3. Установите связь финансовых потоков внутри бизнес-системы, логику и цель финансовых потоков.

4. Обозначьте стиль финансового поведения потребителей цифровых услуг и виртуальных продуктов.

5. Изучите кадровую политику партнеров экосистемы, влияние цифровой среды на компетенции трудовых ресурсов.

6. Изучите источники финансирования развития бизнес-системы, резервы роста бизнеса.

7. Определите основные риски бизнеса цифровой экосистемы, классифицируйте их.

8. Определите степень устойчивости экосистемы Сбера.

9. Оцените результативность экосистемы Сбера.

Лабораторный практикум № 3. Российские операционные системы. Базовые сведения, особенности и источники дистрибутива, графическое окружение

Целью работы является изучение базовых сведений о российской операционной системе Альт Образование 10.

Порядок выполнения работы

1) зарегистрироваться на образовательной платформе <https://kurs.basealt.ru/my/> и записаться на курс Альт Образование 10 по ссылке <https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89>

2) изучить базовые сведения об операционной системе, особенности и источники дистрибутива

3) изучить графическое окружение

4) пройти мини-тест по ссылке <https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89> по теме «Компания Базальт СПО и Альт Образование 10: базовые сведения. Графическое окружение ОС Альт Образование 10»

Лабораторный практикум № 4. Российские операционные системы. Начало работы и интерфейс Альт Образование 10

Целью работы является изучение старта и интерфейса российской операционной системы Альт Образование.

Порядок выполнения работы

1) изучить процедуры запуска операционной системе, переключения пользователей

2) изучить элементы рабочего стола

3) изучить работу с окнами приложений и пользовательские настройки

4) пройти мини-тест по ссылке <https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89> по теме «Начало работы и интерфейс Альт Образование 10 (рабочий стол)»

Лабораторный практикум № 5. Российские операционные системы. Файлы и файловые операции в Альт Образование 10

Целью работы является изучение файловых операций в российской операционной системе Альт Образование.

Порядок выполнения работы

1) изучить файловый менеджер «Thunar» Лекция

2) изучить стандарт организации дерева каталогов в ОС Альт Лекция

3) изучить работу с каталогами, файлами «Корзиной»

4) пройти мини-тест по ссылке <https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89> по теме «Файлы и файловые операции»

5) изучить Браузер Chromium

6) изучить Почтовый клиент Mozilla Thunderbird

7) изучить Клиент служб обмена мгновенными сообщениями

8) пройти мини-тест по теме «Интернет-приложения в составе Альт Образование» по ссылке <https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89>

Лабораторный практикум № 6. Российские операционные системы. Стандартные и системные приложения в Альт Образование 10

Целью работы является изучение стандартных и системных приложений в российской операционной системе Альт Образование.

Порядок выполнения работы – изучить:

1. Программу просмотра изображений «Ristretto»
2. Текстовый редактор Mousepad
3. Калькулятор
4. Менеджер архивов
5. Просмотрщик pdf и djvu-документов
6. Создание снимков экрана
7. Средства поиска
8. Воспроизведение аудио и видео файлов
9. Системный монитор
10. Терминал среды XFCE
11. Пройти Мини-тест по теме «Стандартные и системные приложения для ежедневной работы» по ссылке <https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89>

Лабораторный практикум № 7. Российские операционные системы. Офисные приложения в Альт Образование 10

Целью работы является изучение офисных приложений в российской операционной системе Альт Образование.

Порядок выполнения работы – изучить:

1. LibreOffice Writer Лекция
2. LibreOffice Calc Лекция
3. Пример таблицы с данными Файл
4. LibreOffice Impress Лекция
5. LibreOffice Draw Лекция
6. LibreOffice Base Лекция
7. Пример таблицы для базы данных Файл Электронная таблица OpenDocument, 27.3Кбайт
8. LibreOffice Math Лекция
9. Выполнить Мини-тест по теме «Офисные приложения» по ссылке <https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89>

Примерные темы рефератов:

1. Источники больших данных
2. Алгоритмы поиска и искусственный интеллект
3. Методы извлечения, представления и обработки знаний.
4. Интеллектуальный анализ данных.
5. Машинная обработка естественного языка.
6. Роботизация
7. Машинное обучение.
8. Искусственные нейронные сети.
9. Экспертные системы.
10. Квантовые технологии
11. Искусственный интеллект и информационная безопасность
12. 3D-печать
13. Блокчейн

14. Умное производство
15. Интернет вещей
16. Промышленный интернет
17. Робототехника
18. Голосовые помощники
19. Государственные цифровые платформы
20. Компетенции цифровой экономики

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачёт представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90–100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70–89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50–69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Полный переход на систему межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ) 3 должен быть осуществлен до:	А) 2023 Б) 2024 В) 2025 Г) 2026	Б	УК-1	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
2.	Технологии цифровой трансформации бизнеса широко применяются в:	А) разработке цифровых услуг и товаров или модернизации старых под современные технологии Б) разработке улучшенной модели развития бизнеса, построенной на цифровизации и стремлении к модернизации В) оба варианта верны Г) нет верного ответа	В	УК-1	2
3.	Преимуществами цифровой трансформации является:	А) возможность использовать инновационные инструменты Б) возможность собирать, анализировать и хранить огромные объемы информации В) оба варианта верны Г) нет верного ответа	В	УК-1	2
4.	Технология виртуальной реальности позволяют интегрировать информацию с объектами реального мира в форме текста, а технология дополненной реальности позволяют погрузить человека в иммерсивный виртуальный мир, так ли это:	А) да Б) нет В) верно только для виртуальной реальности Г) верно только для дополненной реальности	Б	УК-1	2
5.	Преимуществами цифровой трансформации является:	А) улучшение клиентского опыта Б) гибкость различных бизнес-процессов, а также их ускорение В) оба варианта верны Г) нет верного ответа	В	УК-1	2
6.	В Российской Федерации программными нормативными документами развития блокчейна является дорожная карта развития сквозной цифровой технологии:	А) Системы прямого реестра Б) Системы заимствованного реестра В) Системы распределенного реестра Г) Системы независимого реестра	В	УК-10	2
7.	Технологии цифровизации позволяют организовать максимально	А) да + Б) нет В) некоторые	А	УК-1	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
	персонализированное взаимодействие, которое предпочитает большинство клиентов, так ли это:	позволяют, а некоторые нет Г) подобные технологии не вызывают интереса у клиентов			
8.	Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена в ... году:	А) 2018 Б) 2019 В) 2020 Г) 2021	Б	УК-1	2
9.	Увеличение внутренних затрат на развитие цифровой экономики является одной из ключевых целей национальной программы «Цифровая экономика», так ли это:	А) да Б) нет В) нет такой цели Г) нет такой программы	А	УК-10	2
10.	Тип технологии, которая будет способствовать успешной трансформации, является ... вопросом:	А) первоочередным Б) второстепенным В) главным Г) несущественным	Б	УК-1	2

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Правоведение»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки: Клинический психолог

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683.

Дисциплина «Правоведение» ориентировано на получение обучающимися системного представления о государственно-правовых явлениях, гражданском обществе и правовом государстве; повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить понятие права и государства;
- рассмотреть систему права;
- определить предмет и метод как общеправовые понятия;
- рассмотреть взаимосвязь правовых норм между собой;
- рассмотреть особенности норм права, свойственных для различных отраслей права;
- рассмотреть государственное устройство Российской Федерации в сравнении с другими государственными образованиями, существующими в настоящее время;
- выявить специфику норм права по сравнению с другими нормами, существующие в обществе (нормами морали и нравственности и т.д.);
- закрепление и систематизация полученных знаний;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся;
- формирование культурно-ценностного отношения к праву, закону, социальным ценностям правового государства;

- выработка способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций, навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте;
- формирование практических навыков в применении законодательства РФ.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практически опыт	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2	УК-2.1. – знает принципы организации и координации в реализации проекта на примере системы получения непрерывного медицинского образования	Знает основные методологические подходы в сфере управления проектами Знает методы и модели структуризации проекты Знает методы управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла	Умеет строить и структурировать жизненный цикл проекта	Применяет основные процедуры и методы управления проектами и подготовки проектных решений	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-2.2. – умеет формулировать проектную задачу на основе поставленной проблемы и способен найти ее решение через реализацию проектного управления	Знает основные виды проектов их специфику и особенности управления ими Знает способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности Знает основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла	Умеет планировать реализацию проекта Умеет оценивать эффективности проектов	Умеет измерять и анализировать результаты проектной деятельности	
		УК-2.3. – имеет практический опыт решения профессионального проекта с применением современных методов и технологий				
Способен формировать нетерпимое	УК-11	УК-11.1 знает нормативно-	исторические аспекты зарождения	распознавать коррупцию как элемент	-	<u>Контактная работа:</u> Лекции

отношение к коррупционному поведению		правовую базу антикоррупционного законодательства Российской Федерации	коррупции, причины и условия возникновения коррупционных отношений, понятие и сущность коррупции, теоретические и практические подходы к противодействию коррупции	социально-политической жизни общества и разъяснять последствия коррупционного поведения		Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
--------------------------------------	--	--	--	---	--	---

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
2 семестр											
<i>Тема 12. Основы трудового права Российской Федерации</i>	2	1								4	
<i>Тема 13. Основы экологического права</i>										2	
<i>Тема 14. Основы международного частного права</i>	2	1	2							4	Отчёт по практикуму по решению задач/10
<i>Тема 15. Основы противодействия коррупции</i>				2						2	Доклад /10 Отчёт по ситуационному практикуму /10
Всего:	19	8	3	8						34	100
Контроль, час	0										Зачёт
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Государство и его роль в жизни общества

1. Государство и его основные признаки
2. Сущность, социальное назначение государства и его функции
3. Механизм государства. Понятие и виды государственных органов
4. Типология и форма государства

Тема 2. Общие положения о праве

1. Право и правопонимание.
2. Норма права и институт права.
3. Отрасль права, система права, система законодательства.
4. Предмет права, метод права.
5. Функции права, принципы права.
6. Источник права, закон, нормотворчество.
7. Правоотношение.

Тема 3. Государство и право в их соотношении

1. Единство и взаимодействие государства и права
2. Правовое государство
3. Значение законности и правопорядка в современном обществе
4. Правонарушение и юридическая ответственность: понятие и виды

Тема 4. Государство и право в Российской Федерации

1. Форма государственного правления. Форма Российского государства
2. Основные правовые системы современности. Российская правовая система
3. Система российского права. Отрасли права

Тема 5. Основы конституционного права Российской Федерации

1. Понятие, предмет, метод и источники конституционного права Российской Федерации.
2. Теоретические основы конституции. Конституция Российской Федерации.
3. Основы конституционного строя России
4. Конституционные принципы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации
5. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации
6. Федеративное устройство России
7. Избирательная система России
8. Конституционные основы правового статуса президента Российской Федерации.
9. Федеральное собрание — парламент Российской Федерации
10. Правительство Российской Федерации: понятие, состав и порядок

формирования.

11. Конституционные основы судебной власти и прокурорского надзора в Российской Федерации.

12. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Тема 6. Основы административного права Российской Федерации

1. Понятие, задачи и принципы административного права
2. Государственное управление и исполнительная власть.
3. Субъекты административного права.
4. Государственная служба и государственные служащие.
5. Административные правонарушения.
6. Административная ответственность

Тема 7. Основы уголовного права Российской Федерации

1. Понятие, задачи и принципы уголовного права
2. Понятие преступления
3. Понятие уголовной ответственности
4. Уголовная ответственность за преступления в сфере экономической деятельности

Тема 8. Правовые основы защиты информации

1. Информация как объект правового регулирования.
2. Правые вопросы обеспечения информационной безопасности.
3. Правовое регулирование отношений по защите государственной тайны.
4. Правовое регулирование отношений, связанных с режимом коммерческой тайны.
5. Правовое регулирование отношений в области обработки персональных данных.
6. Правовое регулирование электронного документооборота.
7. Правовое регулирование отношений в области связи и массовых коммуникаций.
8. Правовое регулирование отношений в области библиотечного и архивного дела.
9. Правовое регулирование отношений в сфере организации и деятельности средств массовой информации.
10. Защита государственной тайны в Российской Федерации

Тема 9. Основы гражданского права Российской Федерации

1. Общие положения гражданского права Российской Федерации
2. Право собственности и иные вещные права
3. Обязательства в гражданском праве.
4. Договоры.

Тема 10. Основы семейного права Российской Федерации

1. Понятие семейного права и его принципы
2. Брачно-семейные отношения
3. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
4. Права и обязанности детей и родителей
5. Алиментные обязательства

Тема 11. Основы предпринимательского права Российской Федерации

1. Понятие и предмет предпринимательского права.
2. Юридические лица, как субъект предпринимательского права.
3. Правовые основы несостоятельности (банкротства) хозяйствующих субъектов
4. Субъекты малого предпринимательства.
5. Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности.
6. Защита прав предпринимателей.

Тема 12. Основы трудового права Российской Федерации

1. Понятие трудового права
2. Трудовой договор (контракт) — основной институт трудового права
3. Рабочее время и время отдыха.
4. Оплата труда.
5. Трудовые споры
6. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение
7. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности

Тема 13. Основы экологического права

1. Понятие, предмет, метод, принципы и система экологического права
2. Источники экологического права
3. Общая характеристика управления в области природопользования и охраны окружающей среды
4. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды
5. Государственный экологический надзор. Производственный и общественный контроль в области охраны окружающей среды
6. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Тема 14. Основы международного частного права

1. Понятие, предмет и система международного частного права.
2. Источники международного частного права
3. Субъекты международного частного права
4. Правовое положение иностранной собственности
5. Внешнеэкономические сделки

6. Международные расчеты и кредитные отношения.
7. Интеллектуальная собственность в международном частном праве
8. Семейно-брачные отношения в международном частном
9. Международное наследственное право
10. Деликтные отношения в международном частном праве
11. Международный гражданский процесс.

Тема 15. Основы противодействия коррупции

1. Понятие и сущность коррупции.
2. Причины и условия возникновения коррупционных отношений.
3. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в России.
4. Международный опыт противодействия коррупции.
5. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, ситуационный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления

особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступить к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Государство и его роль в жизни общества</i>	Типология и форма государства	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка эссе	Эссе
<i>Тема 2. Общие положения о праве</i>	Функции права, принципы права. Источник права, закон, нормотворчество. Правоотношение.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчёт по практикуму по решению задач
<i>Тема 3. Государство и право в их соотношении</i>	Правонарушение и юридическая ответственность: понятие и виды	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета к	Отчёт по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		ситуационному практикуму.	
<i>Тема 4. Государство и право в Российской Федерации</i>	Система российского права. Отрасли права	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к выступлению с докладами	Доклад
<i>Тема 5. Основы конституционного права Российской Федерации</i>	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации Федеративное устройство России Избирательная система России Конституционные основы правового статуса президента Российской Федерации. Федеральное собрание - парламент Российской Федерации Правительство Российской Федерации: понятие, состав и порядок формирования. Конституционные основы судебной власти и прокурорского надзора в Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета к ситуационному практикуму.	Отчёт по ситуационному практикуму
<i>Тема 6. Основы административного права Российской Федерации</i>	Административные правонарушения. Административная ответственность	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выступлению с докладами	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 7. Основы уголовного права Российской Федерации</i>	Уголовная ответственность за преступления в сфере экономической деятельности	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета к ситуационному практикуму.	Отчёт по ситуационному практикуму
<i>Тема 8. Правовые основы защиты информации</i>	Правовое регулирование отношений в области обработки персональных данных. Правовое регулирование электронного документооборота. Правовое регулирование отношений в области связи и массовых коммуникаций. Правовое регулирование отношений в области библиотечного и архивного дела. Правовое регулирование отношений в сфере организации и деятельности средств массовой информации. Защита государственной тайны в Российской Федерации		
<i>Тема 9. Основы гражданского права Российской Федерации</i>	Договоры		
<i>Тема 10. Основы семейного права Российской Федерации</i>	Алиментные обязательства		
<i>Тема 11. Основы предпринимательского права Российской Федерации</i>	Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности. Защита прав предпринимателей		
<i>Тема 12. Основы</i>	Трудовые споры		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>трудового права Российской Федерации</i>	Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности		
<i>Тема 13. Основы экологического права</i>	Государственный экологический надзор. Производственный и общественный контроль в области охраны окружающей среды Юридическая ответственность за экологические правонарушения		
<i>Тема 14. Основы международного частного права</i>	Внешнеэкономические сделки Международные расчеты и кредитные отношения. Интеллектуальная собственность в международном частном праве Семейно-брачные отношения в международном частном праве Международное наследственное право Деликтные отношения в международном частном праве Международный гражданский процесс.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Отчёт по практикуму по решению задач
<i>Тема 15. Основы противодействия коррупции</i>	Антикоррупционное законодательство Российской Федерации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета к ситуационному практикуму.	Доклад Отчёт по ситуационному практикуму

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник: [16+] / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. – 4-е изд., стер. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с.: ил. – (Легкий учебник).

2. Правоведение: учебник: [16+] / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак и др.; под ред. С. В. Барабановой. – Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература

1. Правоведение: учебное пособие: [16+] / Н. Н. Парыгина, В. А. Рыбаков, Т. А. Солодовченко, Н. А. Темникова; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Правоведение: учебное пособие: [16+] / С. Л. Банщикова, А. В. Велькин, И. Ю. Гольяпина и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 284 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:*

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
 - Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- современные профессиональные баз данных:**
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
 - Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- информационные справочные системы:**
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
 - Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	<p>10-8– при анализе проблематики показано свое мнение на этот счет, проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос, присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д, имеется убедительная аргументация своих взглядов, активно и к месту используются термины, сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, присутствует логика изложения информации, все тезисы подкрепляются нужным количеством аргументов, соблюден стиль изложения.;</p> <p>7-5 – присутствует свое мнение, при описании сути используются специальные понятия и термины, приводится в качестве довода свой или чужой опыт, наблюдаемые явления. В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения;</p> <p>4-3 – имеется своя точка зрения, используются при подаче информации специальные термины, приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения.</p> <p>2 -1 - имеется своя точка зрения, проблема проанализирована слабо, аргументация практически отсутствует, специальная терминология не используется.</p>
2.	Практикум по решению задач	<p>Практическое занятие, проводимое в письменной форме Отчет по практикуму</p> <p>10– практикум выполнен, верно, в срок, представлен грамотный отчет.</p> <p>9-6– практикум выполнен, верно, в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		алгоритм расчета. 5 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
3.	Доклад	10-8– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу 7-5– доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы
4.	Ситуационный практикум	10-6 - Активное участие в процессе, выступление логично и аргументировано 5-1 - Участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Общие положения о праве

Задание 1

Что из перечисленного ниже можно отнести к подзаконным нормативным актам?

- Указ Президента Российской Федерации «Вопросы прохождения военной службы»;
- указ Президента Татарстана;
- Конституция Российской Федерации;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении»;
- приказ Министра внутренних дел Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании».

Задание 2

Укажите, когда вступают в силу следующие нормативные акты:

- Федеральный конституционный закон;
- Указ Президента Российской Федерации;
- Постановление Правительства Российской Федерации;

– муниципальный правовой акт.

Какие субъективные права и обязанности могут возникать с рождения?

Практикум по решению задач № 2. Тема 8. Правовые основы защиты информации

Задание 1

Прокуратура РФ внесла протест в газету «Комсомольская правда», в котором указывала на недопустимость выпуска в свет очередного номера газеты, в котором была опубликована статья, нарушающая авторское право гражданина Петрова, направившего в прокуратуру соответствующее заявление. Газета «Комсомольская правда», оспорил данный протест в суд, мотивировав его незаконность тем, что оно нарушает требования статьи 3 Закона РФ «О средствах массовой информации», в соответствии с которой цензура в форме наложения запрета на распространение сообщений и материалов, а также их отдельных частей не допускается. По мнению газеты, поскольку указанная статья закона не содержит указание на то, что в отдельных случаях, предусмотренных законодательством, такой запрет может быть наложен, и, кроме того, повторяет норму Конституции РФ о недопустимости цензуры, то такая статья как более специальная норма (по сравнению с нормами законодательства о прокуратуре) и должна применяться в данном деле.

Какое решение должен вынести суд по заявлению газеты?

Задание 2

Гражданин Петров обратился с письмом в газету «Жизнь» с просьбой прислать ему информацию о работе регионального комитета по поддержке сельского хозяйства. Не получив в течение 3 месяцев ответа, гражданин обратился в суд, мотивировав незаконность действий газеты ссылкой на статью 38 Закона РФ о СМИ, в соответствии с которой «граждане имеют право на оперативное получение через средства массовой информации достоверных сведений о деятельности государственных органов».

Как будет решен данный спор?

Практикум по решению задач № 3. Тема 10. Основы семейного права Российской Федерации

Задание 1

Молодые супруги Светлана и Игорь, вступая в брак, поклялись друг другу в верности на всю жизнь. Своё обязательство не расторгать брак они зафиксировали письменно и, скрепив подписями, положили в шкатулку с фамильными ценностями. Через год Игорь, приехав из отпуска, признался, что полюбил другую женщину. Светлана сказала, что согласилась бы на развод, если бы не было заключённого соглашения.

Разрешите данную ситуацию.

Задание 2

У супругов Карасёвых четверо детей. После расторжения брака дети остались с матерью. К моменту расторжения брака старший сын достиг совершеннолетия.

Какую сумму алиментов назначит суд, если известно, что зарплата отца составляет 18 тысяч рублей?

Практикум по решению задач № 4. Тема 12. Основы трудового права Российской Федерации

Задание 1

В связи со сменой собственника организации главный бухгалтер ОАО «Ребус» Воронов и кассир Холодов были уволены. Не согласившись с увольнением, они обратились в суд с иском о восстановлении на работе.

Правомерно ли увольнение этих работников? Является ли смена собственника основанием для увольнения работников организации?

Задание 2

Фунтиков опоздал на работу на 30 минут. На вопрос о причинах опоздания сообщил, что не будет давать объяснения причин опоздания.

Составьте проекты документов необходимых для привлечения работника к дисциплинарной ответственности за опоздание на работу (необходимые данные придумайте самостоятельно или используйте сведения из открытых источников, например, Интернет).

Практикум по решению задач № 5. Тема 14. Основы международного частного права

Задание 1

Итальянский турист П., находясь в Москве, в ресторане гостиницы познакомился со студенткой Тамарой Л. Спустя несколько дней, они подали в ЗАГС заявление о регистрации брака, однако зарегистрировать брак не удалось.

Через два месяца в составе другой туристской группы из Италии приехал М., друг П. Вместе с Тамарой он пришел в ЗАГС, и предъявив доверенность от П. на заключение брака с Тамарой Л, просил сотрудника ЗАГСа зарегистрировать брак между российской гражданкой Л. и итальянским гражданином П. Вместе с доверенностью он представил документ, свидетельствующий о том, что П. в браке не состоит.

Что должен делать сотрудник ЗАГСа?

В том случае, если сотрудник ЗАГСа не регистрирует брак, может ли российская гражданка Л. выдать кому-либо доверенность на заключение ее брака с итальянским гражданином П.? В Италии допускается выдача доверенности представителю на заключение брака.

Если соответствующее итальянское учреждение регистрирует такой брак, будет ли он признан в России?

Задание 2

В Италии скончался итальянский гражданин Виттори Замбони. У него

было двое взрослых детей от первого брака, которые проживали в Лугано (Швейцария). Первый брак был расторгнут в Берне (Швейцария).

Вторая жена – гражданка СССР, с которой он вступил в брак в 1988 г. в Ростове-на-Дону. Брачный договор не заключался, поскольку до 1995 г. такой правовой институт в России не признавался.

В. Замбони завещал все свое имущество своей второй жене, лишив детей от первого брака, с которыми у него были плохие отношения, наследства. Дети – швейцарские граждане – претендовали на обязательную долю.

Право какой страны подлежит применению в данном случае?

Типовые задания к ситуационному практикуму

Тема 3. Государство и право в их соотношении

Задание 1

Какова форма государственного устройства в данном государстве?

В составе государства А. выделены только административно-территориальные единицы, действует единая система законодательства и единая финансово-денежная система.

Задание 2

Найдите и исправьте ошибки:

Франция – федеративное государство. Её субъектами являются Гасконь, Нормандия, Прованс и др. Франция является парламентской республикой, для которой характерны: 1) верховенство власти парламента; 2) правительство формируется лидером партии, победившей на парламентских выборах; 3) члены правительства ответственны перед президентом. Парламент Франции – высший орган законодательной власти – состоит из двух палат: Национального Собрания и Сената.

Тема 5. Основы конституционного права Российской Федерации

Задание 1

В целях скорейшего выхода из экономического кризиса недавно избранный Губернатором области Александр Васильев издал указ об учреждении региональной (областной) валюты – васильки. При этом один василёк изначально должен был равняться одной тысяче рублей. Выпустив свои денежные знаки, Губернатор выдал всем бюджетникам заработную плату и покрыл долги областного бюджета.

Имеют ли право субъекты Российской Федерации учреждать свою валюту?

Задание 2

В реферате на тему: «Система органов государственной власти в России» обучающийся Ромашкина утверждала, что все государственные органы обязательно должны принадлежать к какой-либо одной из трех ветвей власти. Преподаватель рекомендовал обсудить данный вопрос на семинаре.

Права ли Ромашкина? Если она ошибается, то назовите такие органы государственной власти, которые не входят ни в одну из трех ветвей власти.

Тема 7. Основы уголовного права Российской Федерации

Задание 1

Арсеньевой было назначено в качестве основного наказания лишение права заниматься медицинской деятельностью сроком на 4 года и 6 мес., а Петровой было назначено в качестве дополнительного наказания лишение права заниматься деятельностью, связанной с воспитанием детей, сроком на 3 года 6 мес.

Возможны ли в данных случаях указанные сроки?

Задание 2

Сизов в день своего рождения 20 сентября, когда ему исполнилось 14 лет, совершил кражу чужого имущества.

Подлежит ли Сизов привлечению к уголовной ответственности?

Тема 9. Основы гражданского права Российской Федерации

Задание 1

Гражданин Ф. заключил с гражданином Т. договор купли-продажи квартиры, однако умер до государственной регистрации своего права собственности на эту квартиру. Наследники Ф. утверждали, что эта квартира должна быть включена в состав наследства, открывшегося после его смерти.

Правомочна ли позиция наследников Ф? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

У гражданина В. было три сына – Василий, Виктор и Владимир. После смерти отца, не оставившего завещания, все сыновья в течение 6 месяцев приняли наследство, однако впоследствии Владимир решил отказаться от наследства в пользу Василия.

Вправе ли он отказаться от наследства? Как будут распределяться доли в результате отказа Владимира от наследства? Обоснуйте свой ответ.

Тема 11. Основы предпринимательского права Российской Федерации

Задание 1

Уставом ООО была предусмотрена необходимость получения согласия общего собрания участников на совершение сделки единоличным исполнительным органом ООО, по отчуждению имущества, превышающего 15% балансовой стоимости имущества на последнюю отчетную дату перед совершением такой сделки. Генеральный директор ООО по Договору аренды передал в пользование нежилые помещения балансовой стоимостью 20% стоимости активов ООО помимо согласия

общего собрания участников.

Может ли быть оспорена такая сделка и кто вправе ее оспаривать?

Задание 2

Иванов, участник ООО, заключил договор залога доли в уставном капитале ООО с Петровым. Одновременно Иванов являлся генеральным директором ООО. Указанным договором залога не было предусмотрено условий осуществления прав участника ООО. Другие участники ООО – Петров с долей, соответственно 30% уставного капитала и Сидоров с долей 10% уставного капитала. Доля Иванова в ООО составляет 60% уставного капитала. Решением общего собрания ООО с участием Петрова и Сидорова, но без участия Иванова, были досрочно прекращены полномочия генерального директора Иванова.

Иванов обратился в суд с требованием о признании указанного Решения недействительным.

Какое решение примет суд?

Тема 13. Основы экологического права

Задание 1

Лебедев М.К. обратился в юридическую консультацию с просьбой о разъяснении следующего вопроса: ежегодно он производит сбор грибов в лесном массиве своего района с целью их последующей продажи на рынке.

Требуется ли ему разрешение на осуществление подобных действий? К какому виду лесопользования можно отнести данные действия? Решите дело.

Задание 2

Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится подобный самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого-правовой ответственности возможно применить в данном случае?

Тема 15. Основы противодействия коррупции

Задание 1

Губернатору Краснодарского края на церемонии его инаугурации преподнесли в подарок золотой слиток. *Вправе ли губернатор принять его (оставить себе)?*

Задание 2

Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от

денег и подарков не отказывается.

Квалифицируйте действия участников ситуации.

Примерные темы эссе

1. Моя идеальная форма государства.
2. Концепция разделения властей и её реализация.
3. Правовое государство: концепция и реальность.
4. Выражение свободы экономической деятельности в гражданском праве.
5. Виды завещаний
6. Отличие договора от сделки.
7. Проблемы реализации гарантий исполнения договоров в Российской Федерации.
8. Отличия опеки от попечительства
9. Необходимость регистрации брачных отношений
10. Авторитаризм: за и против

Примерные темы докладов

1. Структура правовых норм.
2. Классификация отраслей права Российской Федерации.
3. Понятие и виды юридической ответственности.
4. Пробелы в праве и способы их восполнения.
5. Форма государства.
6. Обязательства родителей перед детьми и обязательства детей перед родителями.
7. Механизм законодательного процесса в Российской Федерации.
8. Реализация права
9. Теория разделения властей.
10. Правовое государство и гражданское общество.
11. Соотношение государства и права.
12. Международное право, как особая система права.
13. Проблемы федерализма и государственного суверенитета в современном мире.
14. Основные разновидности антидемократических политических режимов.
15. Характеристика карликовых государств.
16. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в России

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правоведение» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«НЕ зачтено»</p> <p>-Менее 50– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Разновидность формы правления, близкой к диктатуре, при которой вся полнота государственной, а иногда и духовной власти находится в руках монарха, – это ...	А) конституционная монархия Б) парламентская республика В) президентская республика Г) абсолютная монархия	Г	УК-2	2
2.	Одна из форм территориального устройства государства, которая представляет собой единую, политически однородную	А) унитарное государство Б) федеративное государство В) республика	Б	УК-2	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
	организацию, состоящую из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью, – это ...				
3.	Основным признаком восточного (азиатского) типа государства является то, что ...	<p>А) эти государства основаны на государственной и общественной собственности на землю</p> <p>Б) эти государства основаны на частной собственности на землю</p> <p>В) в этих государствах источником власти является собственность</p> <p>Г) в этих государствах отсутствует мощный чиновничий аппарат</p> <p>Д) эти государства возникли и существуют как города-республики</p>	А	УК-11	2
4.	Главная идея договорной теории происхождения государства заключается в том, что государство ...	<p>А) есть продукт непримиримых противоречий, возникающих в обществе с появлением прибавочного продукта, частной собственности, классов</p> <p>Б) есть продукт добровольного соглашения людей, объединившихся для совместного проживания</p> <p>В) возникает по воле бога, высшего разума</p> <p>Г) возникает вследствие глобальных климатических изменений на планете</p> <p>Д) существовало всегда, появилось вместе с появлением человека</p>	Б	УК-2	2
5.	Основное положение теологической теории	А) появилось вследствие объективного развития	В	УК-2	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
	происхождения государства заключается в том, что государство ...	общества, общественного разделения труда, образования прибавочного продукта, частной собственности, классов Б) появилось в результате смены матриархата патриархатом В) есть результат божественной воли, проявления высшего разума Г) возникает как результат добровольного соглашения людей Д) существовало всегда, то есть можно сказать, что оно появилось вместе с появлением человеческого общества			
6.	Легальная борьба политических партий за власть является примером ...	А) плюрализма Б) авторитаризма В) свободы совести Г) тоталитаризма	А	УК-2	2
7.	Отличительной особенностью политической власти является ...	А) опора на силу авторитаризма Б) распространение власти на все общество В) регулирование поведения людей Г) использование различных санкций	Б	УК-2	2
8.	К обстоятельствам, исключаяющим юридическую ответственность, относят ... (укажите 4 варианта ответа)	А) наличие брака и детей Б) невменяемость В) необходимую оборону Г) возраст Д) принуждение (психическое или физическое) Е) беременность	БВГД	УК-11	2
9.	К лицам, способствующим правосудию, относится ...	А) подозреваемый Б) обвиняемый В) свидетель Г) подсудимый	В	УК-2	2
10.	Государство, которое в настоящее время является монархическим:	А) Великобритания Б) Россия В) Франция Г) Афганистан	А	УК-2	2

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Управление проектами»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки: Клинический психолог

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683.

Дисциплина «Управление проектами» закладывает основы для формирования знаний о влиянии проектных технологий на эффективность хозяйственной деятельности, умения структурировать процессы, происходящие в рамках проекта, планировать их временное и ресурсное обеспечение; навыков подхода к решению основных управленческих задач, в контексте управления проектами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение обучающимися способностей применения методов и средств управления, используемых для решения задач в рамках различных проектов во всех областях деятельности; формирование у обучаемых четких представлений об отличиях проектной деятельности от традиционной операционной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных концепций, философии и методологии управления проектами;
- формирование умений структурировать, планировать, оценивать проекты, организовывать и контролировать их выполнение на протяжении жизненного цикла;
- приобретение базовых навыков сетевого и календарного планирования проектов разных типов;
- формирование основы системы компетенций в области обоснования, подготовки, планирования, организации и контроллинга проектов различных типов и масштаба.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2	УК-2.1. – знает принципы организации и координации в реализации проекта на примере системы получения непрерывного медицинского образования	Знает основные методологические подходы в сфере управления проектами Знает методы и модели структуризации проекты Знает методы управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла	Умеет строить и структурировать жизненный цикл проекта	Применяет основные процедуры и методы управления проектами и подготовки проектных решений	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-2.2. – умеет формулировать проектную задачу на основе поставленной проблемы и способен найти ее решение через реализацию проектного управления	Знает основные виды проектов их специфику и особенности управления ими. Знает способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности знает основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла	Умеет планировать реализацию проекта Умеет оценивать эффективность проектов	Умеет измерять и анализировать результаты проектной деятельности	
		УК-2.3. – имеет практический опыт решения профессионального проекта с применением современных методов и технологий				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической
Очная форма											
<i>Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.</i>	5		4							2	Отчет по практикуму по решению задач /2x10
<i>Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.</i>	2		2							2	Отчет по практикуму по решению задач /10
<i>Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.</i>	2		4							10	Отчет по практикуму по решению задач /10
<i>Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.</i>	4			5							Отчет по ситуационному практикуму /10 Отчет по ситуационному практикуму №2/10
<i>Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта.</i>	4		2							10	Отчет по практикуму по решению задач /2x10,
<i>Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации.</i>	2		2							10	Отчет по практикуму по решению задач /2x10
Всего:	19		14	5						34	100
Контроль, час	0										Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.

Цели, задачи и структура курса. История управления проектами. Система стандартов в области управления проектами. Проект, программа. Классификация проектов. Цели и стратегии проекта. Структуры проекта. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП. Жизненный цикл и фазы проекта. Стейкхолдеры проекта. Менеджер и команда проекта. Взаимодействие участников проекта. Критерии успехов и неудач проекта. Основные причины неудач проекта. Категории эффективности проекта. Техничко-экономические показатели проекта: себестоимость, прибыль, цена, рентабельность, объем инвестиций, чистый дисконтированный, срок окупаемости и др.). Организационная структура управления проектами. Виды организационных структур: линейная, функциональная, проектная, матричная, смешанная.

Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.

Процессы и функции управления проектами. Понятие процессов в управлении проектами. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта. Функции управления проектами: управление интеграцией, управление предметной областью, управление временем, управление стоимостью, управление рисками, управление коммуникациями, управление человеческими ресурсами, управление качеством, управление контрактами и поставками. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании. Основные этапы и порядок разработки технологических (процессных) и продуктовых инноваций, программы организационных изменений. Управление рисками проекта. Риски, определение и классификация. План управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков.

Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.

Целеполагание. Формулировка целей. Документ, утверждающий цели проекта. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Последовательность шагов календарного планирования. Структурная декомпозиция работ. Матрица ответственности. Матрица отчетности. Вехи проекта. Сетевая модель. Метод критического пути. Расчёт временных параметров по схеме «работа – дуга» и «работа-вершина». Построение календарных графиков и графиков потребности ресурсов. Оптимизация сетевой модели. Принципы построения системы контроля.

Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.

Управление персоналом в проекте. Организационное планирование проекта. Развитие команды проекта. Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Управление коммуникациями в проекте. Планирование коммуникаций проекта, распределение проектной информации, представление отчетности, административное завершение. Разработка плана управления коммуникациями проекта. Подбор персонала.

Сущность и методы делового общения, переговоры и проведение совещаний, распределение заданий при выполнении проектов. Правила и форма деловой переписки, сущность и виды электронных коммуникаций при выполнении проектов

Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта

Понятие операционных (производственных) процессов. Основные, вспомогательные и обслуживающие операционные процессы. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов. Технологическая и производственная себестоимость проекта. Планирование операций и операционного процесса. Последовательный, параллельно-последовательный и параллельный вид выполнения операций. Расчет длительности производственного процесса. Понятие, виды и основные характеристики поточных линий.

Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации

Понятие бизнес планирования, основные цели и задачи, содержание, основные функции бизнес-плана, классификация бизнес планов, бизнес-план как инструмент построения бизнес процессов, структура и содержание основных разделов бизнес-плана, оценка внешней среды относительно развития направлений проектной деятельности, основные методы бизнес-планирования. Основные направления и методы развития деятельности, продуктов организации. Система сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов. Реорганизация бизнес-процессов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, ситуационный практикум, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступить к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Требования к оформлению результатов практикумов.

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, правильное оформление рисунков.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям необходимо акцентировать внимание студентов на детальное изучение методов решения задач и примеров, рассмотренных на лекционных занятиях и нацелить на самостоятельное решение заданий из учебника, приведенных в конце каждой главы учебника.

Порядок проведения практикума.

1. Преподаватель разъясняет приёмы и методы решения на примере типовых задач по изучаемой теме (2-3 задачи).
2. Преподаватель даёт 2-3 задачи для самостоятельного решения.
3. Преподаватель контролирует решение задач обучающимися в индивидуальном порядке, подсказывает правильные пути решения.
4. По окончании практикума преподаватель подводит итоги, вскрывает типичные ошибки и отмечает отличившихся обучающихся, успешно решивших все задачи.

В ходе выполнения практикума, обучающиеся более глубоко усваивают физические законы посредством применения их к конкретным физическим ситуациям и процессам, учатся моделировать физические явления и анализировать полученные результаты.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.</i>	Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП. Понятие критериев успеха и	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	неудач проекта. Примеры успешных и неудачных проектов.	Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	
<i>Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.</i>	Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Корпоративная система управления проектами. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.</i>	Вехи проекта. Принципы построения системы контроля. Мониторинг и контроль рисков.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.</i>	Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Подбор персонала.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по ситуационному практикуму Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 5. Управление операционными (производственными и) процессами проекта</i>	Основные, вспомогательные и обслуживающие операционные процессы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 6. Бизнес-</i>	Постановка на налоговый	Работа с	Отчет по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
планирование создания и развития проектной деятельности организации	учет, получение кодов статистики, постановка на учет во внебюджетные фонды, регистрация ИП, ликвидация юрлица, очередность удовлетворения кредиторов при ликвидации общества, снятие с налогового учета.	литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аньшин, В. М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / В. М. Аньшин, А. В. Алешин, К. А. Багратиони; ред. В. М. Аньшин, О. М. Ильина. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>

2. Беликова, И. П. Основы управления проектами: учебное пособие: [16+] / И. П. Беликова, О. Н. Федиско; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614085>

Дополнительная литература

1. ГОСТ Р ИСО 21500:2014. Руководство по проектному менеджменту.

2. Арсеньев, Ю. Н. Управление проектами, программами: учебник: в 2 томах: [16+] / Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова; под ред. Ю. Н. Арсеньева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Том 1. Методология проектов. – 472 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625>

3. Литвин, Ю. И. Проектный менеджмент: теория и практика: учебное пособие и практикум для бакалавриата: [16+] / Ю. И. Литвин, И. Ю. Литвин, Р. Р. Харисова. – Москва: Прометей, 2020. – 241 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576053>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
3.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
5.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
6.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
7.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
8.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
9.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	10-8 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>7-5 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>4-2 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы;</p> <p>1 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, имеются ошибки в расчетах, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.</p> <p>0 - практикум не выполнен.</p>
2.	Ситуационный практикум	<p>10-8 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие определения, правильно определены соответствующие документы, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>7-5 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие определения, правильно определены соответствующие документы, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>4-2 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие определения, имеются ошибки в выводах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы;</p> <p>1 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.</p> <p>0 - практикум не выполнен.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные задания к практикумам по решению задач

Задание №1. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее эффективного варианта проекта.

Рассматриваются два варианта выполнения проекта подрядной организацией в течение года. Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.	Проект
-----------------------------------	--------

		№ 1	№ 2
Материальные затраты		2250	4200
Зарплата			
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Балансовая стоимость оборудования, используемого при выполнении проекта		2 000	1800
Балансовая стоимость здания, используемого при выполнении проекта		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		460	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Рентабельность по себестоимости, %		10	10
Прибыль			
Цена проекта			

Трудоемкость работ по вариантам проектов представлена в таблице:

Вариант	Трудоемкость работ, нормо-час.	
	Вариант А	Вариант Б
1	1800	3000
2	2000	4000
3	3000	5000
4	4000	1500
5	2600	2000
6	3000	2700
7	3400	4800
8	2900	3800
9	4800	3900
10	6000	5000
11	2600	3000
12	3000	4000
13	3400	5000
14	2900	1500
15	3000	4800

Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка -350 руб. за нормо-час. работы. Зарплата вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 80% от зарплаты основных рабочих.

Необходимо определить отчисления в социальные фонды,

амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, цену проекта и выбрать наиболее эффективный вариант для подрядной организации.

Задание №2. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее экономически выгодный вариант проекта.

Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта.

Исходные данные формируются студентами по последней цифре номера зачетной книжки или студенческого билета: номера работ, включенных состав проекта, указаны в таблице 1 и соответственно объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.) проектов) выбираются из таблицы 2.

Таблица 1 – Номера работ в проектах

Последний номер зачетки	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Номера работ в проектах	1-7	1,3-7	2-7	1.3.4-7	2-5,7	1-6	2,4-7	1-4, 6,7	3-7	1-3, 5-7

Продолжительность выполнения проекта для всех вариантов 3 - месяца.

Таблица 2 - Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.)

Номер работы	Проект А		Проект Б	
	Объем работ (ед.)	Нормы времени, нормо-час	Объем работ (ед.)	Нормы времени, нормо-час
1	18	100	120	10
2	20	80	30	60
3	30	15	14	25
4	40	20	50	20
5	2	1000	12	100
6	120	2	12	12
7	60	3	6	30

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП составляет 10% от численности основных и вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка - 350

руб. за нормо–час. работ №1-№3; 380 руб. работ №4-№7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б – 1800 тыс. руб. Накладные расходы предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

Задание №4. Оценка рисков проектов.

Рассматриваются два варианта проекта с риском неполучения плановой прибыли. По данным таблицы 1 рассчитайте:

- планируемую полную себестоимость проекта,
- плановую прибыль проекта,
- величину прибыли при наступлении рисковогого события;
- величину возможной потери прибыли при наступлении рисковогого события; - среднее ожидаемое значение и среднеквадратическое отклонение прибыли.

После оценки риска выберите проект.

Таблица 1. Исходные данные

Планируемые показатели, тыс. руб.	Проект									
	№ 1	№ 2								
Материальные затраты	250	420								
Зарплата с отчислениями в социальные фонды	260	530								
Амортизация	280	600								
Прочие	46	120								
Совокупные затраты (полная себестоимость)										
Проект № 2										
Показатели	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Плановая рентабельность по себестоимости, %	9	10	1	12	14	8	7	15	6	16
Вероятность получения плановой рентабельности	0,8	0,85	0,9	0,7	0,75	0,77	0,83	0,91	0,78	0,86
Вероятность потери плановой рентабельности	0,2	0,15	0,1	0,3	0,25	0,23	0,17	0,09	0,12	0,14
Проект № 2										
Показатели	Вариант									

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Плановая рентабельность по себестоимости, %	15	6	16	9	10	11	10	10	11	12
Вероятность получения плановой рентабельности	0,77	0,83	0,78	0,86	0,8	0,85	0,9	0,7	0,77	0,91
Вероятность потери плановой рентабельности	0,23	0,17	0,12	0,14	0,2	0,15	0,1	0,3	0,23	0,09

Задание №5. Построение и расчёт временных параметров сетевой модели по схеме «работа-дуга».

Составьте сетевую модель вида «работа-дуга (стрелка)». Постройте календарный план проекта

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях. Варианты.														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	-	4	6		7	8	8	8	5	2	3	8	8	8	6	5
Б	А	6	8		4	6	6	5	3	2	2	5	2	2	4	6
В	А	3	2	2	4	6	4	8	8	7	6	6	7	8	8	8
Г	Б	4	4	4	8	8	8	6	5	4	8	8	4	6	6	9
Д	Б; В	7	8	8	5	2	2	4	6	4	2	4	4	8	8	8
Е	А; В	8		2	6		4	8	3	8	4	8	8	5	2	2
Ж	Г; Д	2	6	4	3	8	8	2	4	5	8	4	6	6	7	8
З	Е, Ж		3	8	4	5	7	9	3	6	2	6	8	8	4	6

Задание №6. Построение сетевого график работ методом критического пути и PERT.

Разрабатывается проект по продаже эксклюзивных товаров. Администрация магазина озабочена тем, что покупатели будут обслуживаться недостаточно быстро. Предполагается, что процесс обслуживания будет выглядеть следующим образом:

Код работы	Название операции	Код предшествующей операции
А	Поступление покупателя	-
Б	Ожидание покупателем консультанта	А
В	Выяснение потребностей покупателя	А
Г	Формирование предложения консультантом	Б
Д	Анализ предложения покупателем	В,Г
Е	Выбор товара	В,Г
Ж	Примерка	Д
З	Заключительный выбор товара	Е
И	Упаковка и оплата товара на кассе	Ж,З

К	Уход покупателя	И
---	-----------------	---

Экспертная оценка продолжительности обслуживания представлена в таблице

Код работы	Наиболее вероятная продолжительность операций (t _i), мин.										Оптимистическая	Пессимистическая
	Вариант											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
А	10	10	5	5	0	5	5	0	5	5	3	20
Б	30	25	10	0	0	5	0	5	5	20	15	75
В	15	10	25	5	0	5	5	0	5	0	5	25
Г	20	20	10	0	5	5	0	5	0	5	15	30
Д	25	20	15	0	0	0	0	15	10	10	10	35
Е	45	40	35	5	0	5	5	0	5	20	20	60
Ж	15	15	-	5	-	0	5	-	5	-	10	25
З	25	20	25	5	5	0	5	5	5	20	15	45
И	15	20	15	15	15	0	5	5	0	10	10	30
К	5	10	5	5	2	10	10	5	5	5	15	30

Задание:

1. Постройте сетевой график работ по наиболее вероятной продолжительности операций и определите критический путь.

2. Используя метод PERT, определите ожидаемую продолжительность (m_i) каждой операции, на основании полученных значений составьте новый вариант сетевого графика.

3. Определите среднеквадратическое отклонение продолжительности обслуживания покупателя $S = \sqrt{1/n \sum (t_i - m_i)^2}$.

4. Дайте предложения по снижению продолжительности обслуживания покупателя.

Задание №7. Расчет длительности технологического, производственного циклов и построение календарного графика производства партии изделий проекта при последовательном виде движения деталей.

Проект предусматривает производство партии изделий n - 50 шт. Изделие является сборочным. Нормы времени по операциям представлены в табл. 1. На самой длительной операции - два рабочих места (C=2). Режим работы – односменный. Длительность межоперационных перерывов - 20 мин. Естественные процессы (сушка, остывание и т.д.) не предусматриваются.

Таблица 1 –Техпроцесс изготовления изделия

Номер операции	Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении t_i , мин.														
	№1					№2					№3				
01	2					4					2				
02	4					4					-				
03	2					2					4				
04	2					8					2				
Сборка	Варианты														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	10	9	7	8	12	6	11	5	7	14	15	25	30	10	18

Определить длительность (в сут.) технологического, производственного циклов и построить календарный график производства партии изделий проекта при последовательном виде движения деталей.

Задание №8. Расчет длительности технологического, производственного циклов и построение календарного графика производства партии изделий проекта при последовательно-параллельном виде движения деталей.

Проект предусматривает производство партии изделий n - 50 шт. Изделие является сборочным. Нормы времени по операциям представлены в табл. 1. На самой длительной операции - два рабочих места ($C=2$). Режим работы – односменный. Длительность межоперационных перерывов - 20 мин. Естественные процессы (сушка, остывание и т.д.) не предусматриваются.

Таблица 1 –Техпроцесс изготовления изделия

Номер операции	Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении t_i , мин.														
	№1					№2					№3				
01	2					4					2				
02	4					4					-				

03	2	2	4												
04	2	8	2												
Сборка	Варианты														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	10	9	7	8	12	6	11	5	7	14	15	25	30	10	18

Определить длительность (в сут.) технологического, производственного циклов и построить календарный график производства партии изделий проекта при последовательно-параллельном виде движения деталей.

Задание № 9. Установление целесообразности реструктуризации проектной деятельности

Организация выполняет проекты трех видов: А, Б и В. Спрос на проекты А и Б стабилен, на проект В снижается. У предприятия есть возможность заменить его на проект Г с более низкой ценой и переменными затратами. структура продаж (существующая и плановая продаж после замены проекта) представлена в табл. 1.

Таблица 1. Структура продаж проектов

Варианты	Существующая структура продаж, %			Плановая структура продаж, %		
	Вид проекта			Вид проекта		
	А	Б	В	А	Б	Г
1	30	30	40	32	32	36
2	40	40	20	38	38	24
3	32	35	33	32	35	33
4	35	35	30	37	37	26
5	38	30	32	40	32	28
6	33	35	32	36	38	26
7	30	40	30	35	45	20
8	40	30	30	45	35	20
9	32	32	36	30	30	40
10	38	38	24	40	40	20
11	32	35	33	32	35	33
12	36	38	26	33	35	32
13	35	45	20	30	40	30
14	45	35	20	40	30	30
15	30	30	40	32	32	36

Определить влияние замены проектов на прибыль при объеме продаж 300 тыс. ден. ед. Постоянные затраты при обоих вариантах составляют 40 тыс.

ден. ед. Цена и удельные переменные расходы проектов приведены в табл. 2.

Таблица 2. Цена и удельные переменные расходы проектов

Проект	Цена проекта, ден. ед.,	Переменные затраты на один проект, ден. ед.,
А	10	4
Б	16	6
В	24	16
Г	20	12

Задание № 10. Расчет показателей бизнес-процесса по техническому перевооружению производственных фондов.

Для выполнения проектов организация планирует осуществить в течение года бизнес процесс по техническому перевооружению производственных фондов. Планируемый объем инвестиций и снижения затрат (увеличения прибыли) приведен в таблице.

Таблица 1. Планируемый объем инвестиций и снижения затрат (увеличения прибыли)

Варианты	Снижение затрат на выполнение проектов, тыс. руб.	Объем инвестиций (капитальных вложений), тыс. руб.
1	1200	1800
2	2000	2800
3	3000	4000
4	800	1400
5	700	1200
6	600	1100
7	850	1350
8	900	1500
9	1000	1800
10	1100	1800
11	1300	1900
12	1400	2000
13	1500	2500
14	1600	2500
15	500	800

Коэффициент износа оборудования принят равным 0,1. Рассчитайте чистый дисконтированный доход и срок окупаемости при норме дисконта 0,15. Результаты расчета сведите в таблицу 2.

Таблица 2 - Показатели технического перевооружения производства, тыс.

руб.

№ п/п	Показатели, тыс. руб.	Период, год			
		0	1	2	3
1	Планируемое снижение затрат (увеличения прибыли)				
2	Налог на имущество 2,2% от стоимости имущества				
3	Налогооблагаемая прибыль				
4	Налог на прибыль				
5	Чистая прибыль				
6	Начисленный износ (амортизация)				
7	Эффект от операционной деятельности				
8	Эффект от инвестиционной деятельности				
9	Поток реальных денег				
10	Коэффициент дисконтирования (α_t)				
11	Дисконтированный поток реальных денег				
12	Накопленный дисконтированный поток реальных денег				

Примерные задания к ситуационному практикуму

Ситуационный практикум №1

Задание №1. Установление процесса отбора персонала.

Пронумеруйте цифрами от 1 до 9 операции процесса подбора персонала команды проекта, а также укажите исполнителя операции из числа: отдела кадров; линейных руководителей и других ответственных лиц.

Номер операции	Операции процесса подбора персонала	Исполнитель
	Составление заявки на персонал	
	Определение источников найма персонала	
	Собеседование	
	Установление взаимодействий с источниками найма	
	Разработка критериев отбора персонала	
	Проверка документов медицинского освидетельствования кандидатов на вакантные должности	
	Организация проведения конкурсов на замещение вакантных должностей	
	Проведение первичного инструктажа	
	Проведение инструктажа по пож. безопасности	

Задание №2. Установление последовательности этапов проведения совещания.

Эффективность производственных совещаний зависит от качества их

подготовки. Подготовка совещаний включает в себя ряд последовательных этапов. Пронумеруйте цифрами от 1 до 6 последовательность подготовки совещания.

Содержание этапа	Номер этапа
Определение участников совещания и их ролей	
Информирование участников	
Формулировка целей совещания	
Анализ ситуации и постановка задач для совещания	
Определение регламента, методов и процедур принятия решения	
Предоставление помещения	

Задание №3. Установление важности качеств руководителя в процессе управления проектами.

Проранжируйте следующие качества руководителя, необходимые для принятия управленческих решений, и прокомментируйте свой выбор:

Важность качества (номер)	Качества руководителя	Комментарии
	Умение выделить суть основных взаимосвязей проблемы проекта	
	Смелость отклонять стандартные методы решения проблемы и искать новые, оригинальные	
	Видеть дальше непосредственно данной сложившейся ситуации	
	Предложить новый вариант реорганизации элементов для иного функционирования проекта	
	Предвидеть несколько различных вариантов проектов и выбирать наиболее эффективный	
	Переключаться с одной зрительной модели на другую, заложенную в том же образе проекта	
	Иметь чутье к наличию проблемы там, где кажется, что все уже решено	
	Предвидеть последствия принимаемых решений	

Ситуационный практикум №2

Задание №1 Установление ответственных лиц за разработку регламентирующих документов проекта

Из приведенных ниже документов определите структурные подразделения, которые несут ответственность за их разработку.

Регламентирующие документы	
Проектно-сметная документация	
Штатное расписание	
Правила внутреннего трудового распорядка	
Нормы амортизационных отчислений	
Положение об оплате труда	
Маркетинговый план	
Налоговая политика	
Календарный план-график выполнения проекта	
Должностные инструкции персонала проекта	
План-график ремонта оборудования	
Положение об обучении и повышении квалификации персонала проекта	
Положение о документообороте организации	
Положение о проведении конкурсов на поставку сырья и материалов	
Нормы командировочных расходов	

Задание №2. Принятие решений по установлению типа организационной структуры.

Необходимо определить тип организационной структуры управления организацией.

1. Организация разрабатывает проекты в нескольких районах города. Выручка от продаж проектов в общем объеме продаж организации составляет 75%.

2. Организация разрабатывает проекты по модификации трех видов товара широкого потребления. Планируется запустить линию по их производству.

Задание №3. Установление функций управления проектами.

На основании характеристики общих задач управления, а также результатов проектов определите соответствующую функцию управления проектами: прогнозирование и планирование; организация; координация и регулирование; мотивация; контроль, учет, анализ.

Общие задачи управления	Результаты (решения)	Функция
1. Обоснование темпов планомерного развития организации	Планы по разработке и реализации проекта	
2. Количественная и качественная оценка, а также учет результатов работы.	Акт ревизий, проверок проекта	
3. Установление взаимодействия, согласований действий работников проекта	Положения о работе членов команды проекта. График работы и распорядка дня структурных	

	подразделений предприятия.	
4. Образование структурных подразделений системы управления, установление связи между объектом и субъектом управления	Структура управления проектом. Штатное расписание проекта.	
5. Создание условий для эффективной, творческой работы и поддержание постоянной заинтересованности в результатах труда	Положение об оплате труда, о премировании, коллективный договор	

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление проектами» проводится в форме зачета

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и основные определения проекта, программы и портфеля.
2. Классификация проектов. Цель, миссия, разработка и реализация стратегии проекта.

3. Жизненный цикл, результаты, окружающая среда и участники проекта.
4. Категории эффективности проекта.
5. Технико-экономическое обоснование проекта: себестоимость, прибыль, цена, рентабельность, объем инвестиций, чистый дисконтированный, срок окупаемости и др.).
6. Организационная структура управления проектами и ее виды.
7. Сущность и процессная концепция управления проектами. Основные категории управления проектами.
8. Содержание процессов инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта.
9. Структурная декомпозиция работ: понятие, порядок осуществления, форма предоставления результатов.
10. Содержание функций управления проектами.
11. Управление интеграцией, предметной областью и временем (сроками) проекта.
12. Основные этапы и порядок разработки технологических и продуктовых инноваций.
13. Управление стоимостью проекта: планирование и контроль доходов и расходов (по статьям или по элементам).
14. Управление материальными ресурсами проекта.
15. Управление трудовыми ресурсами.
16. Управление рисками, качеством, информацией и коммуникациями.
17. Организация работ по выполнению проекта: управление работами, изменениями и содержанием (администрирование) проекта.
18. Экстенсивный и интенсивный пути ресурсных изменений проекта. Управление расписанием и стоимостью проекта.
19. Контроль работ проекта.
20. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов.
21. Технологическая и производственная себестоимость проекта.
22. Последовательный, параллельно- последовательный и параллельный вид выполнения операций.
23. Расчет длительности производственного процесса.
24. Понятие, основные цели и задачи бизнес планирования, содержание, основные функции и классификация бизнес планов.
25. Структура и содержание основных разделов бизнес-плана.
26. Сетевое и календарное планирование: расчет временных параметров и построение графиков.
27. Управление рисками проекта: определение, классификация, идентификация, анализ, мониторинг и контроль рисков.
28. Управление персоналом в проекте: принципы формирования команды, мотивация участников проекта, личность руководителя проекта и лидерство.
29. Государственная регистрация и постановка юридических лиц на учет.
30. Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики.

Задания 2 типа

1. Какая существует взаимосвязь между проектом, программой и портфелем проектов?
2. В чем заключается взаимосвязь стратегического анализа, разработки миссии, целей и стратегии проекта?
3. В чем заключаются противоречия в интересах основных участников проекта и как это отражается на выполнение проекта. Приведите примеры.
4. В чем заключаются достоинства и недостатки организационных структур управления проектами. Приведите примеры проектов и структур.
5. Чем различается разработка проектов технологических (процессных) инноваций от проектов продуктовых инноваций. Приведите пример.
6. Какими временными параметрами сетевого графика отражается взаимосвязь начала и окончания выполнения работ проекта?
7. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-вершина».
8. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-стрелка».
9. Какие факторы и каким образом влияют на продолжительность проекта?
10. В чем заключается оптимизация ежедневной потребности расходуемых ресурсов за счет резервов времени работ.
11. Каким образом оказывает влияние изменения затрат на цену и рентабельность проекта. Покажите на примере отдельных элементов затрат.
12. На каких принципах осуществляется формирование цены, прибыли и рентабельности проекта.
13. Обоснование окупаемости инвестиций проекта.
14. Опишите методы определения потребности в механизмах и производственной площадях.
15. Опишите принципы формирования команды проекта.
16. Опишите методы определения состава и численности работников проекта.
17. В чем заключаются особенности установления трудоемкости работ проекта различными методами.
18. В чем заключается взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ?
19. В чём заключается технико-экономическое обоснование проекта? Приведите пример.
20. Как с помощью статистических методов оцениваются проекты по степени риска и какие методы позволяют снизить риски.
21. Какие факторы влияют на эффективность работы команды проекта?
22. Какими личностными качествами должен обладать эффективный руководитель проекта?
23. В чем заключается разница в разработке сетевого графика с использованием вероятностных временных параметров по методу PERT и методом критического пути. Покажите на примере выполнения 4-5 работ.

24. Опишите порядок оптимизации ежедневной потребности трудовых ресурсов за счет резервов времени работ. Приведите пример.

25. В чем заключается различие в расчете длительности последовательного, параллельно-последовательного вида выполнения операций. Покажите на графиках.

26. В чем заключается различие в расчете длительности параллельно-последовательного и параллельного вида выполнения операций. Покажите на графиках.

27. В чем состоят различия ведения проектной деятельности в форме общества с ограниченной ответственностью и индивидуального предпринимателя.

28. В чем заключается различие в расчете параметров однопредметной поточной линии и многопредметной поточной линии.

29. С помощью каких методов осуществляется оценка внешней и внутренней среды относительно развития направлений проектной деятельности? Приведите 2-3 ситуации и укажите методы оценки.

30. Какие функции по управлению проектами должны выполнять персональные компьютеры и локальные системы.

Задания 3 типа

Задание №1. Построить и рассчитать сетевую диаграмму по схеме «работа-вершина», построить диаграммы потребности в расходуемых ресурсах.

Выполните оптимизацию расходуемых ресурсов при ограничении по времени за счет смещения работ в пределах резерва времени.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях	Ресурс расходуемый, единиц
А	-	4	5
Б	А	6	5
В	А	8	6
Г	Б	5	7
Д	Б; В	7	5
Е	А; В	8	4
Ж	Г; Д	2	2

Задание №2. Рассматриваются два варианта проекта, которые планируются выполнить в течении года.

Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.	Проект	
	№ 1	№ 2
Материальные затраты	250	420

Зарплата		220	480
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Стоимость оборудования		2 000	1800
Стоимость здания		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		46	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Цена		1000	1800
Прибыль			
Рентабельность по себестоимости, %			

Необходимо определить отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, рентабельность по себестоимости и выбрать наиболее эффективный вариант.

Задание №3. Составьте сетевую модель вида «Работа-Дуга (стрелка)». Постройте календарный план проекта.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях
А	-	4
Б	А	6
В	А	3
Г	Б	4
Д	Б; В	7
Е	А; В	8
Ж	Г; Д	2
З	Е, Ж	4

Задание №4. Построить и рассчитать сетевую диаграмму по схеме «работа-вершина», построить диаграммы ежедневной потребности в расходуемых ресурсах. Выполните оптимизацию расходуемых ресурсов при ограничении по времени за счет сочетания «смещения» работ и «растягивания» работ в пределах резерва времени. Построить оптимизационный график ежедневной потребности в расходуемых ресурсах.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях	Ресурс расходуемый, единиц
А	-	4	5

Б	-	6	5
В	А	8	6
Г	Б	5	7
Д	Б	7	5
Е	А; В	8	4
Ж	Г; Д	5	2
З	Е, Д	3	3

Задание №5. Рассматриваются два варианта выполнения проекта подрядной организацией. Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект	
		№ 1	№ 2
Материальные затраты		2250	4200
Трудоемкость работ, нормо-час.		1800	3000
Зарплата			
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Балансовая стоимость оборудования, используемого при выполнении проекта		2 000	1800
Балансовая стоимость здания, используемого при выполнении проекта		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		460	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Рентабельность по себестоимости, %		10	10
Прибыль			
Цена проекта			

Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка -350 руб. за нормо–час. работы. Зарплата вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 80% от зарплаты основных рабочих.

Необходимо определить зарплату, отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, цену проекта и выбрать наиболее эффективный вариант проекта для подрядной организации.

Задание №6. Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность

специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта. Продолжительность выполнения проекта - 3 месяца. Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.) представлены в таблице:

Номер работы	Проект А		Проект Б	
	Объем работ (ед.)	Нормы времени	Объем работ (ед.)	Нормы времени
1	18	100	120	10
2	20	80	30	60
3	30	15	14	25
4	40	20	50	20
5	2	1000	12	100
6	120	2	12	12

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП составляет 10% от численности основных и вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка - 350 руб. за нормо-час. работ №1-№3; 380 руб. работ №4-№7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б – 1800 тыс. руб. Накладные расходы предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	В этом году была осуществлена первая разработка по матричной организации для руководства и осуществления сложных проектов.	А) 1937 Б) 1956 В) 1957 Г) 1959	В
2	Проекты, главной целью которых является разработка и применение новых технологий, научных исследований, ноу-хау и др. нововведений, обеспечивающих развитие системы – это :	А) Инновационные проекты Б) Инвестиционные проекты В) Исследовательские проекты Г) Комбинированные	В
3	На этой фазе жизненного цикла проекта разрабатывается его концепция:	А) Начальная Б) Планирования	В

		В) Реализации Г) Завершения	
4	Эта методика традиционно применяется для заполнения матрицы ответственности проекта:	А) SMART Б) SWN В) ANCI Г) RACI	Б
5	К причинам неудач в проектах можно отнести:	А) недостаточное финансирование Б) превышение лимита затрат или времени; В) несоответствие требуемому качеству Г) конкурентная сфера и бюджетные ограничения	А

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»

А.И. Васильев
26.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Командная работа и лидерство»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки: Клинический психолог

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Командная работа и лидерство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Дисциплина «Командная работа и лидерство» ориентирована на получение обучающимися знаний о практике выявления лидерских качеств; о развитии навыков командообразования и формировании Я-концепции лидера; о механизмах распределения ролей в команде и технологии оценки командной работы; о диагностике стилей поведения в конфликте и разрешении конфликтных ситуаций; об условиях применения коучинга в практике селфменеджмента.

«Командная работа и лидерство» – это ответ на запросы нашего времени, ориентирующего человека на развитие навыков soft-skills. Сегодня одних теоретических знаний о психологии групповой работы и о психологии лидера недостаточно, требуется создание особых учебных условий, внутри которых студенты будут отрабатывать технологии формирования конкретных навыков, а также, с помощью преподавателя-тренера, оценивать в ходе практической деятельности актуальный уровень личностных компетенций и свой потенциал роста как лидера и как успешного профессионала.

Дисциплина должна помочь любому студенту, независимо от профиля обучения, сформировать кластер «мягких навыков», включающих эмоциональный, лидерский и командный потенциал, и в дальнейшем способствовать повышению конкурентоспособности на рынке труда.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалитета по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Командная работа и лидерство» является формирование у обучающихся представлений о психологических аспектах лидерства, особенностях личностного влияния и управления другими людьми, принципах формирования команды и ее успешное функционирование. Дисциплина позволяет познакомить студентов с технологиями групповой работы, детерминантами мотивации и самомотивации, моделями маневрирования при формировании команд, стратегиями управления и многими другими психологическими приёмами работы с людьми.

Для достижений поставленных целей в рамках универсальной компетенции у студентов должны быть сформированы способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В практико-ориентированном и тренинговом форматах студенты научатся создавать условия для приобретения навыков управленческой и лидерской эффективности, приобретут опыт командообразования, разовьют свой лидерский потенциал для будущей деятельности.

Задачи изучения дисциплины

В соответствии с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

- основные теории и концепции взаимодействия людей в команде, включая вопросы мотивации и управления конфликтами на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- основные правила поведения и взаимодействия в мультикультуральном пространстве отношений;
- принципы формирования команд для планомерного и последовательного достижения результатов и решения поставленных задач.
- организовывать командное взаимодействие для достижения командных результатов;
- применять на практике различные методы индивидуальной и групповой мотивации для решения командных задач;
- распознавать стили поведения людей в различных коммуникативных ситуациях (учебной, деловой, неформальной);
- организовывать командное взаимодействие на основе использования стратегии сотрудничества.
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды с учётом знания, опыта и владения информацией о специфике командной работы;
- навыками адекватного взаимодействия с партнёрами по коммуникации, входящими в различные социальные, этнические, конфессиональные и культурные сообщества;
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды;
- методами индивидуальной и групповой диагностики для организации эффективного командного взаимодействия.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной
программой

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3	УК-3.1. – знает принципы разрешения конфликта на основе согласования позиций и учета интересов участников	условия организации эффективной командной работы для разработки и реализации различных проектов, достижения целей стратегического и тактического планирования	создавать команду на условиях сотрудничества и взаимовыгодного обмена знаниями и опытом в области стратегического и тактического планирования	организации эффективной командной работы и презентовать полученный опыт во всех взаимовыгодных формах сотрудничества	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-3.2. – умеет вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач	формы делового общения и всевозможные виды коммуникативного поведения	дифференцировать поведение людей на основе типологии черт и особенностей характера для осуществления эффективной коммуникации	наблюдения за различными типами людей, предугадывать их возможные стратегии поведения на различных уровнях коммуникации и предотвращать организационные конфликты на уровне подразделения и рабочей команды (группы)	
		УК-3.3. – имеет практический опыт организации работы в группе при прохождении учебной и производственной практики	свои индивидуально-психологические особенности с позиции «сильных» и «слабых» личностных свойств, а также лидерского	предугадывать действия на основе знания психологических особенностей членов своей команды	управления людьми на основе знания законов организации совместной работы и использования лидерского потенциала для	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			потенциала		реализации корпоративной, конкурентной и функциональной стратегий организации	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической
Очная форма											
<i>Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами</i>	4	2								6	Доклад-презентация и дискуссия/10
<i>Тема 2. Личностная идентификация лидера</i>	4			2			2			6	Доклад-презентация и дискуссия /10 Отчет по ситуационному практикуму/10 Участие в тренинге / 10
<i>Тема 3 Формирование команды</i>	4	2		2						8	Доклад-презентация и дискуссия /10 Отчет по ситуационному практикуму/10
<i>Тема 4. Динамика межличностных конфликтов</i>	4						2			8	Отчет по ситуационному практикуму/10 Участие в тренинге / 10
<i>Тема 5. Селф-менеджмент лидера</i>	3	3		4						6	Доклад-презентация и дискуссия /10 Отчет по ситуационному практикуму / 10
Всего:	19	7		8			4			34	100
Контроль, час										Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем	2										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
<i>Очная форма</i>										
дисциплины (в зачетных единицах)										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

Задачи развития управленческих навыков. Команда как объект и субъект деятельности. Современные социально-психологические техники воздействия в условиях управления людьми. Методы и приёмы развития управленческих навыков. Личность лидера и социальная среда. Задачи управления собой и окружением. Основные виды коммуникативных тренингов для развития управленческих навыков. Инструменты выявления и развития лидерского потенциала. Имплементация лидерского потенциала управления командой. Техника чартрайтинга.

Тема 2. Личностная идентификация лидера

Лидерство в управлении людьми. Технологии определения лидерского потенциала. Психологические модели типологии лидеров. Стили лидерства в осуществлении коммуникаций различного уровня сложности. Личностные психотипы и прогноз успешности в переговорах. Мотивация и успех в командной работе. Диагностика мотивации избегания неудач и мотивации стремления к успеху. Технологии самомотивации. Харизма и власть лидера. Источники власти лидера. Вербальные и невербальные стратегии влияния в управлении людьми и командами. Манипулятивное воздействие в специфических условиях коммуникации. Личность манипулятора. Психологические аспекты принятия решений и их связь с личностью лидера. Диагностика Soft и Hard-компетенций лидера.

Тема 3. Формирование команды

Технология создания команды. Структура команды. Технология распределения групповых ролей с помощью психодиагностических методик. Мотивация и ценности участников команды. Разработка компетентностного профиля участников команды. Тренинги командообразования. Сущность командообразования в процессе управления людьми. Методы и технологии оценки командной работы на различных этапах реализации проекта. Конформизм и неконформизм в работе управленца. Групповой и персональный коучинг. Технология поэтапной работы с командой. Феномены групповой работы. Социальная ингибция и фасилитация. Техники фасилитации и инструменты работы с группой. Технологии мозгового штурма.

Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

Психологический анализ конфликтов в организациях. Диагностика стиля поведения лидера в конфликте. Стили управления и сценарии поведения в условиях конфликта интересов. Технологии управления

собой и окружением в условиях возникновения конфликтных ситуациях. Принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов. Особенности переговоров при конфликте.

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

Инструменты селф-менеджмента. Я-концепция лидера и самооценка компетенций. Исследование базовых коммуникативных умений. Вербальные и невербальные стратегии влияния на команду. Когнитивные стили и их диагностика. Модели развития креативности. Технологии развития творческого потенциала лидера. Принципы коммуникативного тренинга. Основные техники активного слушания. Детерминанты мотивации и самомотивации в лидерстве. Технологии выявления лидерских задатков. Самоорганизация и самоконтроль. Технологии управления временем. Игровые методы развития лидерского потенциала. Коммуникативные роли. Стратегическое, оперативное и ситуационное маневрирование. Игровое маневрирование, давления, конформизма и неконформизма. Групповой контроль и санкции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Командная работа и лидерство» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, тренинги, ситуационные практики, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль

которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто

формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- план сообщения;

- краткие выводы из всего сказанного;

- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко

выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по

выбранной теме.

4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, целью которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны (устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы

дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

**Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами</i>	Задачи развития управленческих навыков. Современные социально-психологические техники воздействия в условиях управления людьми. Основные виды коммуникативных тренингов для развития управленческих навыков. Личность лидера и социальная среда. Имплементация лидерского потенциала управления командой.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
<i>Тема 2. Личностная идентификация лидера</i>	Личностные психотипы и прогноз успешности в переговорах. Мотивация и успех в командной работе. Диагностика мотивации избегания неудач и мотивации стремления к успеху. Технологии самомотивации. Харизма и власть лидера. Источники власти лидера. Манипулятивное воздействие в специфических условиях коммуникации. Личность манипулятора. Психологические аспекты принятия решений и их связь с личностью лидера.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму; подготовка к тренингу	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму Участие в тренинге
<i>Тема 3</i>	Технология	Работа с литературой,	Доклад-презентация

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Формирование команды</i>	распределения групповых ролей с помощью психодиагностических методик. Мотивация и ценности участников команды. Методы и технологии оценки командной работы на различных этапах реализации проекта. Конформизм и неконформизм в работе управленца. Групповой и персональный коучинг. Феномены групповой работы. Социальная ингибиция и фасилитация. Техники фасилитации и инструменты работы с группой. Разработка компетентностного профиля участников команды.	включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму; подготовка к тренингу	и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 4. Динамика межличностных конфликтов</i>	Общие вопросы конфликтологии. Психологический анализ конфликтов в организациях. Положительные и отрицательные функции межличностных конфликтов. Принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов. Этапы ведения переговоров и способы подачи позиций. Личностный стиль ведения переговоров. Роль эмоционального интеллекта в разрешении	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму; подготовка к тренингу	Отчет по ситуационному практикуму Участие в тренинге

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	конфликтов и эмоциональная компетентность руководителя. Поведенческие сценарии обострения и избегания конфликтов. Стили управления и сценарии поведения в условиях конфликта интересов		
<i>Тема 5. Селф-менеджмент лидера</i>	Инструменты селф-менеджмента. Технологии развития творческого потенциала лидера. Вербальные и невербальные стратегии влияния на команду. Когнитивные стили и их диагностика. Принципы коммуникативного тренинга. Технологии выявления лидерских задатков. Самоорганизация и самоконтроль. Технологии управления временем. Коммуникативные роли.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования: учебное пособие: [16+] / Н. И. Басманова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 60 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Яхонтова, Е. С. Основы межличностного лидерства: учебное пособие / Е. С. Яхонтова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Атватер, И. Психология для жизни: упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней: учебное пособие / И. Атватер, К. Г. Даффи; пер. Н. Л. Гиндилис, Г. Ю. Любимова, Л. П. Мордвинцева, О. Н. Родина. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 543 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684601>

2. Белова, Е. В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера: учебное пособие / Е. В. Белова, Е. В. Зинченко; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – 99 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Ефимов, А. Н. Менеджмент: практикум: учебное пособие / А. Н. Ефимов, Е. Н. Барикаев. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 119 с.: табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684940>

4. Козлова, А. М. Организационное поведение. Для руководителей: пособие: [16+] / А. М. Козлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 319 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

5. Кови, С. Лидерство, основанное на принципах: [16+] / С. Кови; ред. Р. Пискотина; пер. П. Самсонов. – 7-е изд. – Москва: Альпина Паблишер, 2016. – 301 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор

<https://inkscape.org/ru/o-programye/>

• Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
электронно-библиотечная система:

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Ситуационный практикум	10-9 – решение найдено, результаты аргументированные, логика решения четкая и ясная, решение самостоятельное, студент опирается на соответствующую теоретическую базу; 8-6 – решение найдено, но аргументация не четкая ход принятия решений недостаточно логичный, решение самостоятельное, студент опирается на соответствующую теоретическую базу; 5-4 – решение является не полным, аргументация нечеткая, ход принятия решений недостаточно логичный, решение самостоятельное, студент частично владеет необходимой теоретической базой; 3-2 – решение является частичным, аргументация неубедительная, рассуждение и изложение результата нелогичны, самостоятельность работы низкая, студент опирается на несоответствующей проблеме теоретические знания. 1 – решение является частичным, аргументация отсутствует, логику рассуждений студент представить не может, самостоятельность работы низкая, студент не владеет теоретической базой, необходимой для решения задачи; 0 – задача не решена.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
2.	Доклад-презентация с последующей дискуссией	<p><i>Оценка за участие в семинаре состоит из <u>оценки за доклад</u>:</i></p> <p>8 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>5-7 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>3-4 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>1-2 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации,</p> <p>0 докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p><i><u>Оценка участия в дискуссии:</u></i></p> <p>2 – за одно выступление</p>
4.	Тренинг	<p>10 - высокий теоретический уровень знаний, способность ориентироваться в теоретическом материале, высокое качество подготовки ответов на вопросы задания, умение анализировать представленный материал, определять ошибочные варианты выполнения заданий, способность делать выводы, способность отстаивать собственную точку зрения, своевременность выполнения задания</p> <p>5 - высокий теоретический уровень знаний, способность ориентироваться в теоретическом материале, недостаточное качество подготовки ответов на вопросы задания, не умение анализировать представленный материал, определять ошибочные варианты выполнения заданий, низкая способность делать выводы и отстаивать собственную точку зрения, своевременность выполнения задания</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов-презентаций

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

1. В чем отличие командного типа управления от традиционного

менеджмента?

2. В чем заключаются преимущества и недостатки командного типа управления?

3. Когда команда не нужна?

4. Какие принципы необходимо учитывать для построения командного взаимодействия?

5. Какие трудности развития команды могут возникнуть на каждом этапе командообразования?

Тема 2 Личностная идентификация лидера

1. Истоки и классические исследования лидерства.

2. Теория личностных черт лидера.

3. Поведенческий подход: критерии эффективности лидерства.

4. Делегирование полномочий и ответственности.

5. Ситуационного подхода к изучению лидерства в организации.

6. Организационное лидерство или лидер организации.

7. Властный аспект организационного лидерства.

8. Управленческий аспект лидерства.

9. Делегирование полномочий и ответственности.

10. Современные оценки феномена лидерства.

11. Каковы истоки и классические исследования лидерства?

12. Что значит быть лидером организации?

13. Почему только совмещение компетенции лидера и менеджера может служить залогом успешной деятельности организации?

14. Раскройте феномен власти через различные процессы и явления, происходящие в организации.

15. В чем заключается управленческий аспект лидерства?

16. Раскройте смысл понятия и идентификации.

17. Какие возможны варианты идентификации лидера организации?

18. Какую роль играет делегирование полномочий и ответственности в деятельности лидера организации?

19. Какая современная теория связывает лидерство с процессом принятия решений в верхнем звене структуры власти?

20. Какие теории связи стратегии и лидерства являются современными аспектами рассмотрения феномена лидерства?

21. Какой возможен способ снижения чрезмерной хаотичности в области теорий лидерства?

Тема 3. Формирование команды

1. Ролевое распределение в команде: подбираем людей.

2. Эффективность групповой деятельности.

3. Личностные качества, способствующие эффективной работе в группе.

4. Лидер в интернет-бизнесе.

5. Технология создания команды.

6. Феномены групповой работы: групповое давление, конформизм и нонконформизм.

7. Внешние и внутренние бизнес-процессы в фирме с учетом жизненного цикла организации.

8. Способность предвидеть и опередить: проактивное лидерство.

9. Управление организационными изменениями.

Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

1. Межличностный конфликт. Общая характеристика.

2. Конструктивные функции межличностного конфликта.

3. Деструктивные функции межличностного конфликта.

4. Структура и элементы межличностного конфликта.

5. Стили поведения в межличностном конфликте.

6. Подходы к анализу межличностных конфликтов

7. Конфликты в организациях.

8. Сферы деятельности, в которых могут происходить трудовые конфликты.

9. Положительные последствия конфликтов в организациях.

10. Динамика межличностных конфликтов.

11. Способы разрешения конфликта.

12. Управление конфликтом.

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

1. Саморегуляция как власть над собой

2. Эмоции и управление ими

3. Воля и самостоятельность

4. Нравственная саморегуляция

5. Прогноз построения карьеры в организации различных личностных типов за счет своих достоинств и недостатков

6. Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность.

7. Способы отреагирования собственной эмоции

8. Алгоритм управления эмоциями

Примерные вопросы для дискуссии после докладов-презентаций

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

1. Каким образом стратегии влияния связаны с источниками власти лидера?

2. Как и какие невербальные способы воздействия лидер может использовать для оказания влияния на окружающих людей?

3. В чем заключается сила харизмы?

4. Как связаны: харизма и власть, харизма и мотивация, харизма и успех? Эксплуатация архетипических образов для оказания влияния.

5. В чем заключаются особенности субъективной реальности?

6. О чем идет речь, когда говорят о фокусах языка?

Тема 2. Личностная идентификация лидера

1. Как вы думаете, в чем причина популярности лидерства как феномена социальной действительности?
2. Охарактеризуйте существующие подходы к изучению лидерства.
3. Кто может стать лидером с точки зрения различных теоретических подходов.
4. Каким из перечисленных принципов лидерского поведения Вы уже следуете? Что необходимо сделать, чтобы остальные принципы стали руководством к вашему поведению?
5. Чем отличается «инновационное» и «трансформационное» лидерство?
6. В чем заключается осознанность выбора между ролью лидера и руководителя для менеджера организации?

Тема 3. Формирование команды

1. Как образуется «ближний круг»? Как собрать команду?
2. Как отобрать людей правильно? Как выбрать правильных людей?
3. От чего зависит эффективность групповой деятельности?
4. Каковы личностные качества, способствующие эффективной работе в группе?
5. В чем отличия лидера в интернет-бизнесе?
6. Какие феномены групповой работы важно учитывать при организации командной деятельности?

Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

1. Что понимается под межличностным конфликтом?
2. В каких формах может проявляться межличностный конфликт?
3. Как на практике могут осуществляться конструктивные функции межличностного конфликта?
4. Как могут осуществляться деструктивные функции межличностного конфликта?
5. Каковы основные периоды межличностного конфликта?
6. Что выступает объектом и предметом межличностного конфликта?

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

1. Чем отличаются самоуправление и саморегуляция личности?
2. Почему саморегуляция рассматривается как власть над собой? Как это проявляется?
3. Зачем самообладание в бизнесе? Как управлять эмоциями?
4. Как развить ключевые компетенции лидера?
5. На какие признаки участников бизнес-коммуникации необходимо ориентироваться для повышения эффективности стиля лидерства?

6. Как соотносятся эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность?

Типовые задания к ситуационным практикумам (кейс-стадии)

Ситуационный практикум 1

Задание 1. При просмотре видеоролика (видео-кейса) определить, кто из героев являлся лидером. Обосновать свое решение. Представители, какого теоретического подхода данное поведение признают (считают) лидерским?

Задание 2. Программа саморазвития лидера. Заполнить таблицу и прокомментировать каждый из пунктов

Название	Способ развития	Источник информации	Ваш ресурс	Временной интервал	Критерии оценки
Знания					
Навыки					
Способности					

Задание 3. Проведите диагностику лидерского потенциала, исходя из знания различных психологических типологий.

Задание 4. При просмотре видео-кейса дайте определение происходящему с точки зрения психологии управления.

Ситуационный практикум 2

Задание 1. Упражнение «Самовнушение». Внушите себе (усиленно представляйте), что у Вас во рту халва или любое другое кушание. Если у вас «потекут слюнки», значит Вы – внушаемый человек.

Комментарий

Мои чувства:

Мои мысли:

Задание 2. Упражнение «Самоубеждение». Приведите аргументы для убеждения себя, в том, что необходимо хорошо учиться:

Комментарий

Мои чувства:

Мои мысли:

Задание 3. Упражнение «Самоирония». Составьте на себя дружескую эпиграмму. Определение и подсказки по написанию найдете в словаре.

Помните, что самоирония, позволяет посмотреть на себя со стороны

глазами простака, восхищающегося в себе тем, что на самом деле вызывает его сомнение.

Задание 4. Упражнение «Самоподкрепление». Составьте список мысленных и физических действий, помогающих вам в ситуации крайней усталости или напряженности расслабиться и вернуть себе самоконтроль над чувствами, мыслями и поведением.

Поставьте рядом с каждым знак «+» или «-», в зависимости от того, является ли данный способ самоподкрепления здоровым (социально одобряемым), позволяющим достичь поставленной цели.

Задание 5. Упражнение «Самообладание». Вы пришли на работу (учебу) не выспавшимся. И день сразу не задался. Вы часто ошибаетесь и получаете замечания от руководителя, все валится из рук, да еще и Гости придиричивые попались... Вы злитесь, уходя хлопаете дверью, но это только ухудшает рабочую атмосферу.

Продемонстрируйте, как применяются известные вам способы саморегуляции в данной ситуации.

Задание 6. При просмотре видеоролика (видео кейса) определить, какие методы управления собой использовались персонажем. Обосновать (аргументировать) свое решение.

Ситуационный практикум 3

Задание 1. При просмотре видео-кейса определите тип пристройки. Невербальные способы оказания влияния на окружающих людей.

Задание 2. Составьте метапрограммы профиль своего партнера, на основе анализа его сочинения.

Задание 3. Используя темы, подберите к каждому архетипическому образу лидера по 2-3 примера, из истории, литературы, кино. Ответы запишите и будьте готовы защитить свою позицию.

№	Архетип лидера	Примеры лидеров, эксплуатирующих данный образ
1	Герой	
2	Отец	
3	Спаситель	
4	Царь	

Ситуационный практикум 4

Задание 1. Проанализируйте распределение ролей в команде среди героев фильма/мультфильма, просмотренного на занятии. Ответы занесите в таблицу. При обсуждении результатов, будьте готовы аргументировать вашу точку зрения.

№	Командные роли	Персонажи ...
1.	Генератор идей	
2.		
3.		
4.		

5.		
6.		
7.		
8.		

Задание 2. При просмотре видео-кейса определите управленческие воздействия.

Ситуационный практикум 5

Задание 1. Напишите историю своего успеха, отвечая на рекомендованные вопросы.

- Кто вы сейчас?
- Каковы базовые ценности, на которых основываются ваши повседневные решения?
- Кем вы были пять лет назад?
- Кем вы хотите стать через пять лет?
- Кто ваша главная (целевая) аудитория, на кого Вы собираетесь оказать влияние при помощи своей истории (коллеги, клиенты, руководители и т.д.)?
- Что ваша целевая аудитория хочет и должна знать о Вас?
- Как они хотят общаться с Вами?

Задание 2. Ниже приведены символические определения 10 неэффективных команд. Ваша задача заполнить таблицу и выявить:

- суть проблемы неэффективности команды
- стиль управления
- предложить рекомендации для выхода из создавшейся ситуации.

Символические определения не эффективных команд:

1. *«Пассажиры автобуса»*: каждому важно доехать только до своей остановки и никого не волнуют проблемы водителя.

2. *«Мы и Он»*: подчиненные осознают глубокие различия собственных интересов и интересов руководителя.

3. *«Один на поле, остальные на трибунах»*: руководитель работает за всех, подчиненные наблюдают, изредка хлопают и комментируют.

4. *«Каждый несет свой чемодан без ручки»*: большая нагрузка на всех, без прав и ресурсов.

5. *«Хор солистов»*: сильные профессионалы, но не «спевшиеся» между собой, не склонные к совместной работе.

6. *«Серпентарий единомышленников»*: люди работают вместе, при этом находясь в остром конфликте между собой.

7. *«Уважайте меня, бездельники, полюбите меня, тупицы»*: руководитель унижает своих подчиненных, но и требует высокой лояльности к себе, личной преданности.

8. *«Грозный отец и напуганные дети»*: руководитель настойчиво подключает подчиненных к общефирменным решениям, расправляясь с каждым за ошибки, неудачи, оплошности.

9. «Много умных, мало взрослых»: либо специалисты избегают принятия на себя ответственности, уклоняются от принятия решений общефирменного уровня, во всем полагаясь на лидера; либо он сам считает: «Они молодцы, но мне виднее».

10. «Негативная селекция»: руководитель намеренно подбирает подчиненных, чей уровень интеллекта и профессионализма заведомо ниже его уровня.

№	Суть проблемы неэффективности	Стиль управления	Мои рекомендации для команды
1.			
2.			
3.			
....			
10			

Типовые задания к тренингам

ТРЕНИНГИ ДЛЯ ВЕДУЩИХ (на выбор преподавателя)

Часть 1. ТРЕНИНГИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЙ УЧАСТНИКОВ

«ВОЗДУШНЫЙ ШАР» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Тренинг дает возможность участникам продемонстрировать следующие умения и навыки:

- активное слушание,
- индивидуальное решения актуальных задач,
- участие в дискуссии,
- выработка группового решения актуальной задачи,
- анализ своего поведения в предлагаемых обстоятельствах.

Инструкция

Ведущий: Прошу всех сесть в большой круг и внимательно выслушать информацию.

Представьте себе, что вы экипаж научной экспедиции, которая возвращается на воздушном шаре после выполнения научных изысканий. Вы осуществляли аэрофотосъемку необитаемых островов. Вся работа выполнена успешно. Вы уже готовитесь к встрече с родными и близкими, летите над океаном и до земли 500 – 550 км. Произошло непредвиденное – в оболочке воздушного шара по неизвестным причинам образовалось отверстие, через которое выходит газ,

заполнявший оболочку. Шар начинает стремительно снижаться. Выброшены за борт все мешки с балластом (песком), которые были припасены на этот случай в гондоле воздушного шара. На некоторое время падение замедлилось, но не прекратилось.

Вот перечень предметов и вещей, которые остались в корзине шара:

№	Наименование	Кол-во
1	Канат	50 м
2	Аптечка с медикаментами	5 кг
3	Компас гидравлический	6 кг
4	Консервы мясные и рыбные	20 кг
5	Секстант для определения местонахождения по звездам	5 кг
6	Винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов	25 кг
7	Конфеты разные	20 кг
8	Спальные мешки (по одному на каждого члена экипажа)	
9	Ракетница с комплектом сигнальных ракет	8 кг
10	Палатка 10-местная	20 кг
11	Баллон с кислородом	50 кг
12	Комплект географических карт	25 кг
13	Канистра с питьевой водой	20 л
14	Транзисторный радиоприемник	3 кг
15	Лодка резиновая надувная	25 кг

Через 5 минут шар стал падать с прежней, очень большой скоростью. Весь экипаж собрался в центре корзины для того, чтобы обсудить создавшееся положение. Нужно принимать решение, что и в какой последовательности выбрасывать за борт.

Ваша задача – решить вопрос о том, что и в какой последовательности следует выбросить.

Но сначала примите это решение самостоятельно. Для этого нужно взять лист бумаги, переписать список предметов и вещей, а затем с правой стороны рядом с каждым наименованием поставить порядковый номер, соответствующий значимости предмета, рассудив примерно так:

«На первое место я поставлю комплект карт, поскольку он совсем не нужен, на второе – баллон с кислородом, на третье – конфеты и т.д.».

При определении значимости предметов и вещей, т.е. очередности, с какой вы будете от них избавляться, нужно иметь в виду, что выбрасывается все, а не часть, т.е. все конфеты, а не половина.

Когда вы примите индивидуальное решение, нужно собраться в центр (в круг) и приступить к выработке группового решения, руководствуясь следующими правилами:

1) высказать свое мнение может любой член экипажа;

- 2) количество высказываний одного человека не ограничивается;
- 3) решение принимается, когда за него проголосуют все члены экипажа без исключения;
- 4) если хотя бы один возражает против принятия данного решения, оно не принимается, и группа должна искать иной выход;
- 5) решения должны быть приняты в отношении всего перечня предметов и вещей.

Время, которое есть в распоряжении экипажа, неизвестно. Сколько еще будет продолжаться падение? Во многом это зависит от того, как быстро вы будете принимать решения.

Если экипаж единогласно проголосует за то, чтобы выкинуть какой-то предмет, он считается выброшенным, и это может замедлить падение шара.

Я желаю вам успешной работы. Главное – остаться в живых. Если не сможете договориться, вы разобьетесь. Помните об этом!

Рекомендации ведущему. Следует очень подробно объяснить участникам все правила и описать ситуацию, в которой оказался экипаж. При этом можно проявить собственную фантазию, исходя из особенностей состава группы. Нужно ответить на все вопросы, но не подсказывать выход из создавшегося положения. Его должны найти сами учащиеся. Во время работы ведущий не вмешивается в процесс обсуждения и не отвечает на вопросы участников, а только следит за выполнением правил, особенно за голосованием.

Время на игру: 20 – 25 минут. Но можно и увеличить время, если группа очень вяло включается в обсуждение, особенно на начальном этапе. Можно сократить время до 17 – 18 минут, если она сразу очень активно включилась в работу. Если группа сумела принять все 15 решений при 100 %-ном голосовании, надо поздравить участников и попросить их подумать над причинами успешного выхода из столь критической ситуации.

Если они не смогли принять за отведенное время все 15 решений, то ведущий объявляет, что экипаж разбился, и просит подумать над причинами, которые привели к этой катастрофе. Анализ результатов и хода игры можно провести сразу после ее окончания, можно и на следующем занятии, дав возможность более глубоко разобраться в причинах удачи или неудачи, проанализировать ошибки и попытаться прийти к общему мнению.

«АКУЛЫ» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Материалы: два листа бумаги.

Инструкция. Участники делятся на две команды. Всем предлагается вообразить себя в ситуации, когда корабль, на котором они плыли, потерпел крушение, и все находятся в открытом океане. Но в океане есть один островок, на котором можно спастись от акул (Каждая

команда имеет свой «островок» – лист бумаги, на котором в начале игры могут поместиться все участники команды).

Капитан (ведущий), увидев "акулу", должен крикнуть «Акула!». Задача участников – быстро попасть на свой островок.

После этого игра продолжается – люди покидают остров до следующей опасности. В это время ведущий уменьшает лист бумаги наполовину.

По второй команде "Акула!" задача игроков быстро попасть на остров и при этом «сохранить» наибольшее количество людей. Тот, кто не смог оказаться на «острове», выходит из игры. Игра продолжается: «остров» покидается до следующей команды.

В это время лист бумаги уменьшается еще наполовину. По команде «Акула!»" задача игроков остается той же.

По окончании игры результаты сравниваются: в какой команде осталось больше участников и почему.

«АБОРИГЕНЫ И ИНОПЛАНЕТЯНЕ» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Инструкция. Группа делится пополам. Первая подгруппа выходит за двери, вторая рассаживается на стульях полукругом. Это аборигены. Вышедшие за двери, – инопланетяне, которым надо вступить в контакт с аборигенами и узнать как можно больше об их планете. Аборигены плохо знают язык и могут отвечать только односложно. Инопланетяне строят свои вопросы так, чтобы получить как можно больше информации об особенностях общения аборигенов.

Вариант 1. Инструкция для аборигенов: «Когда инопланетяне выйдут за дверь: «Кивок головой, обозначает «нет». Слово «нет» обозначает «да». Слова «да» в речи – «нет». Если в вопросе содержится слово «любовь», «любить», то аборигены выбрасывают вперед руку, показывая «класс».

Инструкция для инопланетян: распределите роли в команде, критерий распределения выберете самостоятельно. Продумайте тактику общения с аборигенами.

Входят инопланетяне, садятся напротив. Время на вопросы-ответы 10 – минут. Когда время истекло, инопланетяне рассказывают, о чем они узнали от аборигенов и об особенностях их общения.

По окончании игры сесть в общий круг через одного и отрефлексировать.

Вариант 2. Инструкция для аборигенов: распределите роли в команде, придумайте «свой» язык (главную тему, образ или др.).

Инструкция для инопланетян: распределите роли в команде, критерий распределения выберете самостоятельно. Продумайте тактику общения с аборигенами. Цель инопланетян: забрать с собой 3 предмета аборигенов для изучения в лаборатории.

Входят инопланетяне, садятся напротив. Время на вопросы-ответы

15 – минут. Когда время истекло, инопланетяне рассказывают, о чем они узнали от аборигенов и об особенностях их общения.

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПОТЕРПЕВШИЕ КОРАБЛЕКРУШЕНИЕ»
(Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Цель деловой игры: изучить процесс выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии.

Задача: освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретной цели, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Данная игра позволяет

- развивать навыки целеполагания и планирования деятельности;
- развивать внутреннюю гибкость в разработке и изменении плана действий;
- развивать навыки саморегуляции в процессе достижения целей;
- развивать социальную и личностную критичность, умение соотносить свою деятельность с деятельностью других людей.

Время проведения: около 1 часа.

Цель: «Потерпевшие кораблекрушение»: изучить процесс выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии.

Проведение игры

1-й этап.

Ознакомление всех участников с условиями игры:

Ведущий даёт участникам следующую инструкцию: «Представьте, вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и её груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии тысячи километров от ближайшей земли».

Ниже дан список из 15 предметов, которые остались целыми и неповреждёнными в результате пожара. В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным плотом с вёслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, экипаж и все перечисленные ниже предметы. Имущество оставшихся в живых людей составляют несколько коробков спичек и 5 однодолларовых банкнот. Список предметов:

- Сектант.
- Зеркало для бритья.
- Канистра с 25 литрами воды.
- Противомоскитная сетка.
- Одна коробка с армейским рационом.
- Карты Тихого океана.
- Надувная плавательная подушка.

- Канистра с 10 литрами нефтегазовой смеси.
- Маленький транзисторный радиоприёмник.
- Репеллент, отпугивающий акул.
- Два квадратных метра непрозрачной плёнки.
- Один литр рома крепостью 80%.
- 450 метров нейлонового каната.
- Две коробки шоколада.
- Рыболовная снасть.

2-й этап.

Попросите каждого из участников самостоятельно проранжировать указанные в приложении предметы с точки зрения их важности для выживания (поставьте цифру 1 у самого важного для вас предмета, цифру 2 – у второго по значению и т. д., цифра 15 будет соответствовать самому менее полезному предмету).

На этом этапе деловой игры дискуссии между участниками запрещены. Отметьте среднее индивидуальное время выполнения задания.

3-й этап.

Разбейте группу на подгруппы примерно по 6 человек. Одного участника из каждой подгруппы попросите быть экспертом.

Предложите каждой подгруппе составить общее для группы ранжирование предметов по степени их важности (так как они это делали по отдельности).

На этом этапе допускаются дискуссии по поводу выработки решения.

Отметьте среднее время выполнения задания для каждой подгруппы.

4-й этап.

В каждой подгруппе выбирается лидер, который будет отстаивать мнение группы. Выбирается эксперт для группы лидеров. Лидеры от подгрупп приглашаются в центр круга и ранжируют предметы по степени важности. Лидеры обсуждают свои решения. Подсказок от остальных игроков быть не должно.

5-й этап.

Оцените результаты дискуссии в каждой подгруппе. Для этого:

А). Выслушайте мнение экспертов о ходе дискуссии и о том, как принималось групповое решение, первоначальные версии, использование веских доводов, аргументов и др. Насколько активно и убедительно лидеры защищали и отстаивали интересы своей подгруппы.

Б). Зачитайте «правильный» список ответов, предложенный экспертами ЮНЕСКО:

Согласно мнению экспертов, основными вещами, необходимыми человеку, потерпевшему кораблекрушение в океане, являются предметы, служащие для привлечения внимания, и предметы,

помогающие выжить до прибытия спасателей. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно на нём запасти достаточное количество воды и пищи для жизни в течение этого периода.

Следовательно, самым важным для вас являются зеркало для бритвы и канистра нефтегазовой смеси. Эти предметы могут быть использованы для сигнализации воздушным и морским спасателям.

Вторыми по значению являются такие вещи, как канистра с водой и коробка с армейским рационом.

Информация, которая даётся ниже, очевидно, не перечисляет все возможные способы применения данного предмета, а скорее указывает, какое значение имеет данный предмет для выживания.

- Зеркало для бритвы. Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.

- Канистра с нефтегазовой смесью. Важна для сигнализации. Может быть зажжена банкнотом и спичкой и будет плыть по воде, привлекая внимание.

- Канистра с водой. Необходима для утоления жажды.

- Коробка с армейским рационом. Обеспечивает основную пищу.

- Непрозрачная плёнка. Используется для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.

- Коробка шоколада. Резервный запас пищи.

- Рыболовная снасть. Оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица» в руках лучше «журавля» в небе. Нет уверенности, что вы поймаете рыбу.

- Нейлоновый канат. Можно использовать для связывания снаряжений, чтобы оно не упало за борт.

- Плавательная подушка. Спасательное средство на случай, если кто-то упадёт за борт.

- Репеллент, отпугивающий акул. Назначение очевидно.

- Ром, крепостью 80%. Содержит 80% алкоголя – достаточно для использования в качестве антисептика, в других случаях имеет малую ценность, поскольку употребление может вызвать обезвоживание.

- Радиоприёмник. Имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.

- Карты Тихого океана. Бесполезны без дополнительных навигационных приборов. Для вас важнее знать, не где находитесь вы, а где находятся спасатели.

- Противомоскитная сетка. В Тихом океане нет moskitov.

- Сектант. Без таблиц и хронометра относительно бесполезен.

Основная причина более высокой оценки сигнальных средств по сравнению с предметами поддержания жизни (пищей и водой) заключается в том, что без средств сигнализации почти нет шансов быть

обнаруженными и спасёнными. К тому же в большинстве случаев спасатели приходят в первые 36 часов, а человек может прожить этот период без пищи и воды.

Предложите сравнить «правильный» ответ, собственный результат и результат группы: для каждого предмета списка надо вычислить разность между номером, который присвоил ему индивидуально каждый участник, группой и номером, присвоенным этому предмету экспертами. Сложите абсолютные значения этих разностей для всех предметов. Если сумма больше 30, то участник или группа «утонули»;

В). Сравните результаты группового и индивидуального решения. Явился ли результат группового решения более правильным по сравнению с решением отдельных участников?

Вопросы для обсуждения:

1. Дает ли игра возможность количественно оценить эффективность группового решения?

2. Оцените качество и количество индивидуальных и групповых решений.

3. Оцените временной фактор в решении задачи.

4. Согласны ли Вы с утверждением, что решения, принятые в результате группового обсуждения, оказываются более рискованными, чем индивидуальные решения.

5. Кто вносил больший вклад в выработку групповых решений? Какие качества, знания и умения позволили участникам стать лидерами?

Рекомендации.

1. Выполнить минимум 2 тренинга.

2. После каждого тренинга обязательное обсуждение в кругу - подведение итогов.

3. По завершении 1 части обязательно предложить каждому участнику оценить свои качества на основе индивидуального тестирования (тесты «Лидерские качества», «Работа в группе»). Цель: каждый участник должен получить представление о своих качествах как лидера и участника группы.

ЧАСТЬ 2. ТЕМА «ЛИДЕРСТВО».

«РЕКЛАМА» (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»).

Цели:

○ освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;

○ развить самостоятельность, творческий подход к заданию, лидерские навыки в участниках тренинга;

○ поупражняться в способности убеждать – навыке, необходимом для лидера.

Время: 60-90 минут.

Ход упражнения.

1-ый этап

Группа разбивается на пары. Важно проследить за тем, чтобы вместе оказались люди, как можно менее знакомые друг с другом. Ведущий объясняет задание.

- Представьте, что каждый из вас - член закрытого элитарного клуба. Естественно, что вы знакомы со всеми его участниками, доверяете им, вам хорошо вместе. Раз в году двери клуба открываются для всех. В этот день вы можете попытаться ввести в круг членов клуба своих друзей. Для этого вам предстоит подготовиться и дать своему товарищу такую рекомендацию, чтобы ни один из членов клуба не смог проголосовать против приема новичка. Это нелегко, но возможно.

Как практически будет проходить прием? Вы разбились на пары. Каждый из участников пары подумает несколько минут и расскажет своему партнеру об одном своем положительном качестве. Качество это может быть любым, но значимым.

2-ой этап

В свою очередь, рассказавший о себе выслушивает историю своего партнера о том качестве, которое выделяет его среди других людей и позволяет претендовать на прием в клуб. После того как вы поделились друг с другом информацией о своем положительном качестве, вам придется поломать голову над тем, каким образом представить перед членами клуба вашего товарища. Отрекомендовать его вы можете любым максимально эффективным способом. Например:

- интервью, представляющее героя, в теле-или радиостудии;
- рисунок, комикс, шарж с последующим театрализованным комментарием;
- инсценировка, представляющая личные качества кандидата;
- комментарий спортивного обозревателя (если ваш герой делает успехи в спорте и именно здесь проявляются его человеческие достоинства, упорство, надежность, сила воли), или репортаж с выставки, концерта, конкурса (при условии, что достижения вашего героя проявляются именно в этой сфере деятельности);
- стихотворение, песня.

Жанр рекламного выступления не регламентирован. Все, чем богата ваша фантазия, может оказаться удачным. Позаботьтесь лишь о том, чтобы избранная форма максимально отражала содержание вашего представления. Еще одна важная деталь: рассказывая о достоинствах человека, не забудьте назвать его имя!

Через 20 минут объявляется общее собрание членов клуба для обсуждения кандидатов. Эти 20 минут ведущий проводит в работе с участниками, переходя от пары к паре, стимулируя работу над рекламой. Иногда придется посоветовать, какая форма будет наиболее актуальна для рассказа о том или ином качестве, помочь преодолеть стеснение в восхвалении пока что малознакомого человека перед другими малознакомыми людьми.

Нередко вмешательство и поддержка режиссера потребуются даже

на более раннем этапе, когда участники пары рассказывают друг другу о своих достоинствах. Порой можно услышать от молодого "актера": "А я не знаю, какие у меня положительные черты!" Выясняется, что для многих проще определить, в чем они слабы, несовершенны, чем назвать качества, которыми человек вправе гордиться. Иногда черты характера подменяются названием достижений: "Я - лучший в классе ученик", "У меня - первое место в городе по плаванию!" В таких случаях пробуем перевести достижения на другой язык: что во мне помогло добиться такого яркого результата? Упорство? сила воли? стремление довести дело до конца?

3-ий этап

Внимание, объявляется минутная готовность! Просьба всем собраться в зале клуба на церемонию представления новых участников!

Сейчас нам предстоит познакомиться с новыми кандидатами. Если рекомендация, представленная вам, уважаемые члены клуба, покажется достаточной и убедительной, прошу своими аплодисментами высказать решение о приеме в члены клуба. А теперь я приглашаю на сцену первую пару участников!

Завершение. После того как все пары представили друг друга, выясняем, что дала каждому работа над заданием. Отмечаем оригинальные идеи и удачные выступления, дружелюбность атмосферы и важность поддержки.

ЛИДЕР -ЭТО... (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- потренироваться в определении четких и ясных признаков лидерского поведения, осознании лидерских качеств.

Материалы: листы пол у ватмана, ножницы, клей, маркеры, карандаши, множество рекламных проспектов, журналов, газет.

Время: 60 минут.

Ход игры

Это задание – отличный «разогрев» группы перед тренингом лидерства. Материалы, которые в игровой форме представят и обсудят участники, послужат ориентиром для всего блока занятий. Возможно, тренер и группа будут возвращаться к ним не раз в ходе встреч. Поэтому желательно использовать большие листы, которые легче сохранить в течение длительного срока.

Всем игрокам предоставляются разнообразные канцелярские материалы, газеты, журналы, рекламные проспекты. В течение 30-40 минут они готовят (поодиночке либо в парах) некий коллаж с использованием газетных заголовков, фотографий, рисунков от руки или найденных в рекламных изданиях, журналах, газетах.

Тема работы: «Я -лидер!». В работе нужно попытаться в визуальной

форме представить качества, которые характеризуют лидера, рассказать о своих способностях вести за собой людей, руководить ими. Пока группа работает, в комнате звучит фоном энергичная, ритмическая музыка, создающая рабочее настроение, поддерживающая творческий настрой участников. Когда время на подготовку закончено, музыка микшируется – это знак участникам начать уборку рабочих мест, освобождение комнаты от обрезков и мусора.

В это время тренер нумерует полученные от участников анонимные листы и развешивает их. После того как «субботник» завершен и место освобождено для продолжения работы, начинаем «лидерский променад». Все лидеры прогуливаются по комнате, на стенах которой закреплены скотчем рекламные постеры, и делают для себя пометки, кто является, по их мнению, авторами увиденных работ.

Завершение

Собираемся вместе и обсуждаем увиденное. Участники зачитывают свои мнения об авторстве работ, рассказывают, что им показалось наиболее привлекательным, ярким в работе товарищей.

В заключение на доске или флипчарте записываем набор лидерских качеств.

ХАРИЗМАТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- потренироваться в определении четких и ясных признаков харизматического поведения, осознании лидерских качеств.

Время: 30 минут.

Ход игры.

Для начала обсудим с группой само понятие «харизматическая личность». После того как участники придут к решению, что харизма – это способность человека притягивать и удерживать внимание других людей, излучать энергию, которая способствует приятию такого человека, ощущению легкости и желательности его присутствия, приходим к выводу, что харизматический лидер наделен неуловимым шармом, который обеспечивает ему возможность влияния на людей.

Харизматический человек уверен в себе, но не самоуверен, он приветлив, но не «сладок» и не льстив, общение с ним приятно, к словам его хочется прислушиваться.

Ах, как хочется быть харизматическим! Что для этого сделать? Ну, во-первых, попытаться проанализировать, как выглядит и как ведет себя харизматическая личность. Во-вторых, попытаться «настроиться на волну» харизматического лидера, поискать подсказки в стиле его поведения, в его жестах, мимике, манере вести разговор, держаться с другими людьми.

Инструкция.

Разбейтесь на группы по три-четыре человека.

Первое задание для каждой группы: поделиться своими впечатлениями о встречах с харизматической личностью. Кто она, эта личность? В чем проявляется ее харизма? Чему бы вы хотели и могли научиться у нее? 10-15 минут.

Следующий этап работы: выстроить на базе рассказов живую скульптуру, отражающую смысл услышанных историй.

Даем каждой группе возможность показать свою композицию другим группам. Обсуждаем, как в бессловесной статической композиции проявляется харизматичность личности.

Какие элементы качеств характера лидера мы можем определить визуально?

Просим участников тренинга дать яркое и емкое название скульптуре товарищей.

Завершение.

Завершая игру, отмечаем еще раз черты харизматической личности.

- Нужно ли лидеру быть харизматичным?
- Как шла работа в подгруппах?
- Какие из историй, рассказанных товарищами, вам запомнились?
- Что вы могли бы сделать, чтобы стать харизматической личностью?
- Как можно научиться этому?

ЧАСТЬ 3. ТЕМА «КОМАНДНАЯ РАБОТА»

«БЕЗ КОМАНДИРА» (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- изучить сотрудничество как альтернативу конфликту в групповой деятельности;
- изучить преимущества и недостатки коллективной ответственности;
- развить умение и готовность принимать ответственность на себя, отработать умения продуктивно действовать в недирективной среде в условиях неопределенности.

Время: около 20 минут.

Ход игры. Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только того и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу (и затем отвечать за свои решения и поступки) люди подобного типа боятся. Есть и другой тип - неумные лидеры. Эти всегда знают, кто и что должен сделать. Без их вмешательства и заботы мир непременно

погибнет!

Понятно, что и мы с вами принадлежим либо к ведомым, либо к лидерам, либо к какой-то смешанной - между тем и другим типом - группе.

В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придется и явным активистам, и крайним пассивистам, потому что никто и никем не будет руководить. Абсолютно! Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Слушаем задания и пытаемся как можно лучше справиться с ними.

Любой контакт между участниками запрещен: ни разговоров, ни знаков, ни хватания за руки, ни возмущенного шипения -ничего! Работаем молча, максимум – взгляд в сторону партнеров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

- Прошу группу построиться в круг! Каждый слышит задание, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально быстро и точно встала в круг.

Очень хорошо! Вы обратили внимание, что у некоторых прямо руки чесались, так хотелось кем-нибудь по-управлять. А немалая часть из вас стояла в полной растерянности, не зная, что предпринять и с чего начать.

Продолжим тренировать личную ответственность. Выстройтесь, пожалуйста:

- в колонну по росту;

- два круга;

- треугольник;

- шеренгу, в которой все участники выстраиваются по росту;

- шеренгу, в которой все участники расположены в соответствии с цветом волос: от самых светлых на одном краю до самых темных на другом;

- живую скульптуру "Звезда", "Медуза", "Черепаша"...

Завершение: обсуждение игры.

- Кто из вас лидер по натуре?

- Легко ли было отказаться от руководящего стиля поведения?

- Что вы чувствовали? Успокоил ли вас очевидный успех группы в попытках самоорганизации? Теперь вы больше надеетесь на товарищей, не так ли?

Не забудьте, что и каждый из вас внес лепту в общую победу!

- Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми? Тяжело остаться вдруг без чьих бы то ни было оценок, советов, указаний?

- Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны?

Понравилось ли отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

ПО ОДНОМУ! (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- потренироваться в слаженной групповой работе над поставленной целью;
- развить умение участников концентрироваться на партнере;
- отработать навыки действия в недирективной среде;
- научиться распознавать внутренние конфликты в группе, препятствующие эффективной совместной деятельности.

Размер группы: оптимальное количество -10-15 человек.

Время: 30-40 минут.

Ход упражнения.

Здесь предложено два варианта упражнения, которые потребуют от участников координации действий, максимальной сосредоточенности и терпения.

Вариант 1. Участники садятся в круг.

Задание: сосчитать от одного до двадцати одного, называя цифры по порядку. Каждый из участников за один раз может назвать не более одной цифры.

Сложность в том, что не устанавливается никакой очередности. Наоборот, любой намек на установление игроками порядка входа в игру немедленно пресекается ведущим. Поэтому, как правило, несколько игроков, не зная о намерениях друг друга, одновременно вступают в игру и называют следующую по порядку цифру. В этом случае счет возобновляется с единицы.

Партнеры должны проявить максимум собранности и эмпатичности, чтобы предугадать действия других участников и не назвать цифру одновременно с другими игроками.

Нередко (через небольшое время после начала игры и после серии неудач) в группе начинает возникать напряжение между игроками. Это сопровождается взаимными обвинениями, которые потом важно отследить во время подведения итогов игры. Как правило, в этих обвинениях мало реальных просчетов того или иного игрока, скорее это «выпуск пара», прорывающееся наружу раздражение от коллективного неуспеха.

Итак, прошло немало времени, пока вы тренировались в умении понимать друг друга с полувзгляда. И, в конце концов, команде удалось досчитать до двадцати одного, не перессорившись и научившись самостоятельно отвечать за собственные просчеты и ошибки. Молодцы!

Вариант 2. Теперь попробуем выполнить сходное задание в другой форме. Прошу выйти на площадку 10-12 добровольцев. (Упражнение эффективно при 10-15 участниках. При большем количестве затрудняется контроль, при меньшем – задание становится легко выполнимым).

Наши добровольцы проведут на площадке всего три минуты. Каждому из них придется то находиться в движении, совершая короткие сольные переходы, то замирать на месте...

Что здесь сложного? Сложность заключается в том, что, как и в варианте со счетом, в этой модификации задания существуют жесткие и не столь простые для выполнения правила:

- начинать движение по площадке и совершать переход может каждый раз лишь один из игроков команды. Одновременное начало движения двух или более участников приводят к их проигрышу и выходу из игры;

- каждый сольный переход продолжается не более 10 секунд. Каждый из игроков в ходе игры может совершить любое количество переходов;

- только когда предыдущий игрок остановился, следующий может начать движение (опять-таки - не дольше 10 с.);

- паузы между переходами не могут превышать трех секунд. Значит, если по счету «три» ведущего ни один из участников не начал движение, вся команда считается проигравшей.

ПЕЧАТНАЯ МАШИНКА (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- в игровой форме подчеркнуть важность каждого игрока в решении групповой задачи;
- закрепить навыки совместного решения групповой задачи;
- развить концентрацию внимания участников тренинга.

Размеры группы: как минимум, 8-10 человек.

Материалы: доска и мел или флип-чарт с фломастерами для записи текста упражнения.

Время: 15-20 минут.

Ход упражнения.

Это упражнение лучше всего проводить с группой игроков в 8-14 человек. Если же группа большая, то образуем подгруппы. На доске/флип-чарте записывается текст:

- Не печалься о том, что никто не знает тебя, а стремись быть тем, кого могут знать. (Конфуций)

- Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем. (Конфуций)

- Человек – все равно что кирпич: обжигаясь, он становится твердым. (Бернард Шоу)

Задание усложнится тогда, когда чтение каждого текста станет задачей коллективной. Это значит, что сейчас каждый игрок получит лишь по одному слову из текста. Я попрошу вас после этого произнести афоризм целиком, добившись логически верного и эмоционально наполненного звучания.

Итак, первому игроку - первое слово «не», второму – «печалься», третьему – «о», четвертому – «том» и т.д. Так распределяем текст первого отрывка, разделив его на сегменты. Если игроков не хватает, то даем некоторым по несколько слов.

Приступаем к самому упражнению. Читая слово, игрок как бы впечатывает его в общий текст и в сознание участников группы.

С первых же попыток произнести текст как единое логическое и эмоционально окрашенное целое группа столкнется с проблемой: каждый игрок будет ставить после своего слова интонационную точку, как бы завершая своим словом высказывание. Разнобой силы голоса, эмоций также будет мешать целостному восприятию афоризма.

Добиваемся единого звукового, логического и эмоционального звучания, пока не достигаем целостной осмысленной и ритмической передачи текста. После этого переходим к следующему афоризму.

Завершение

- Чем, на ваш взгляд, полезно это упражнение будущим лидерам?

- После разбора хода игры давайте вновь вернемся к трем афоризмам, чтобы обсудить их смысл.

МНЕ НЕОБХОДИМА ПОМОЩЬ!.. (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

○ потренироваться в осознании собственных поведенческих моделей;

○ закрепить навыки диалогового стиля общения в практике лидера;

○ развить эмпатические возможности;

○ потренироваться в «отзеркаливании» собеседника, пристройке.

Материалы: флип-чарт/доска.

Ход упражнения

Группа разбивается на подгруппы в 3-5 человек.

На доске или флип-чарте записаны роли:

○ ДРУГ

○ начальник

○ партнер

○ подчиненный

○ сосед

дальний знакомый

○ коллега по работе.

Ведущий просит каждую подгруппу задуматься над тем, как одна и та же информация трансформируется в различной ситуации, применительно к различным людям, в зависимости от формы высказывания.

Насколько мы успешны в том, что можно было бы назвать уместным поведением – реакциями, адекватными той ситуации, месту, в

которых мы оказались, людям, с которыми мы общаемся?

-Мне необходима помощь! – обращаетесь вы к различным людям и получаете в ответ...

Давайте проверим, как каждый из перечисленных на доске/флип-чарте людей может отреагировать на вашу просьбу.

Построим работу следующим образом:

- в каждой подгруппе определите для себя, о каком виде деятельности будет идти речь, в какой помощи вы нуждаетесь;

- каждый попытается представить себе (можно сделать необходимые пометки), как будет развиваться сцена-диалог с каждым из героев, указанных в нашем списке;

- следующий этап заключается в том, что в группе проигрываются все варианты диалога со всеми героями.

Каждый из участников подгруппы может поучаствовать в импровизированной сцене-диалоге, предъявив товарищам свое видение ситуации и разыграв с партнером свой вариант развития сцены;

- последний этап – обсуждение.

Чтобы сделать его эффективными конкретным, раздаем каждой подгруппе листок с наводящими вопросами:

1. Насколько варианты, которые были заранее подготовлены вами, вписываются в общее представление группы о том, как может развиваться ситуация?

2. Считаете ли вы свои предложения оптимальными после того, как познакомились с мнениями других участников команды?

3. Считаете ли вы свой вариант развития сюжета более примиренческим, более агрессивным, более нейтральным, более интеллигентным, чем варианты, предложенные товарищами? Говорит ли выбранный вами способ реакции о стиле вашего поведения в реальной обстановке?

4. Что в реакциях и предложениях товарищей по группе показалось вам неприемлемым? Что стало неожиданностью? С чем вы готовы безоговорочно согласиться?

Завершение.

Приглашаем все группы соединиться в форум. Предлагаем участникам упражнения самостоятельно определить, что являлось для них главным в проведенном упражнении, в чем его польза и учебный потенциал. Поощряем высказывания перед общим форумом. Подводим итог выступлениям.

ПУТЕШЕСТВИЕ НЕЗНАЙКИ (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

○ способствовать мобилизации внимания участников и их участию в решение групповой задачи;

○ интегрировать группу за счет осознания коллективной

ответственности и включенности в совместную командную деятельность;

- потренироваться в выработке совместной стратегии и тактики успеха;

- развить лидерские качества в членах команды, проверить их готовность взять на себя ответственность за решение задачи, возможность эффективно работать и общаться с партнерами по команде.

Материалы: набор карточек с материалами игры, флип-чарт, маркеры для записи, секундомер (идеальный вариант – большие настенные часы с секундной стрелкой).

Время: 1 час.

Ход игры.

К игре необходимо подготовить карточки из плотной бумаги. На каждой карточке помещаем данные ниже фрагменты информации (каждый абзац текста соответствует отдельной карточке!):

- Что такое боб?

- С какой скоростью ехал Незнайка от Огурцовой реки в Солнечный город?

-Незнайка ехал от Огурцовой реки в Солнечный город со скоростью один грих.

- Что такое нюш?

- Сколько бобов в одном часе?

- Между бульваром Васильков и Солнечным городом 120 михов.

- Что такое мих?

- 1 боб = 2 лизам.

- Незнайка ехал от бульвара Васильков до Солнечного города со скоростью 0,8 грих.

- Сколько михов в одном километре?

- Что такое лиз?

- Между Цветочным городом и Солнечным городом 1500 нюш.

- Боб -это единица времени.

- В одном километре 10 михов. (1 км = 10 мих).

- От Огурцовой реки до Цветочного города расстояние в 500 нюш.

- Мих -это единица для измерения расстояния.

- Какое расстояние между Цветочным городом и Солнечным городом?

- Незнайка всегда ведет машину с постоянной скоростью.

- В одном часе два боба. (1 час = 2 боба).

- Незнайка проехал расстояние от Огурцовой реки до Солнечного города за время в одну пятую боба.

- 1 нюш = 10 михам.

- Какое расстояние между Солнечным городом и бульваром Васильков?

- Что такое грих?

- Какое расстояние между Огурцовой рекой и Цветочным

городом?

- Незнайка ехал из Цветочного города к Огурцовой реке со скоростью 25 нюш/лиз.

- 1 грих = 25 нюш/лиз.

- Маршрут путешествия Незнайки - прямое шоссе от Цветочного города через бульвар Васильков и Огурцовую реку до Солнечного города.

Тренер объявляет команде, что ей предстоит в течение 40 минут решить некую логическую задачу. Задача записывается на доске в виде вопроса:

«Сколько времени заняла поездка Незнайки от Цветочного города до Солнечного города?».

Чтобы найти ответ, игрокам придется обменяться информацией, так как каждый из членов команды получает лишь отдельный фрагмент условия задачи (если игроков меньше, чем карточек, то некоторые игроки могут получить несколько карточек).

После того как будет дан старт, можно начинать обмениваться информацией.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ лишь передавать карточки из рук в руки, собирать их в одном месте или у одного человека.

Карточка, полученная каждым игроком, остается с ним до конца игры! По ходу игры можно делать записи, ходить, обсуждать задачу и т.д.

Через 40 минут представитель команды должен сообщить тренеру ответ.

Завершение.

Предлагаем участникам упражнения самостоятельно определить, что являлось для них главным в проведенном упражнении, в чем его польза и учебный потенциал. Поощряем высказывания перед общим форумом. Подводим итог упражнения.

АРТЕЛЬ ХУДОЖНИКОВ (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- способствовать мобилизации внимания и творческой фантазии участников в ходе решения групповой задачи;

- интегрировать группу за счет осознания коллективной ответственности и включенности в совместную командную деятельность;

- потренировать зрительное воображение и память, развить навыки пространственной согласованности среди членов группы.

Материалы: лист бумаги.

Время: 15-20 минут.

Ход игры.

Участники садятся в круг. Одному из игроков дается чистый лист

бумаги. Тренер просит его, вглядываясь в лист, начать «словесное рисование» – описание пейзажа, портрета, натюрморта или любой другой бессюжетной картины. Рассказчик пытается определить фрагменты картины, где и как они расположены, какими красками изображены, уточняет подробности.

По хлопку ведущего листок передается следующему по порядку игроку, который продолжает рисовать ту же картину, заполняя пространство листа новыми элементами изображения.

Картина «рисует» совместными усилиями команды до тех пор, пока кто-то из игроков не сообщает о том, что изображение рассыпалось – он не может вспомнить, чем заполнен лист, который находится в его руках. С этого игрока начинается совместное «рисование» следующей картины.

Завершение: обсуждение игры.

Что понравилось, а что не понравилось в игре?

Как команда воспринимает скрытый смысл задания?

Чему учит отработанное упражнение?

Развитие внимания, зрительного воображения, умения пространственного ориентирования; тренировка концентрации; развитие группового сотрудничества, взаимопонимания.

ЧАСТЬ 4. «КОНФЛИКТ В ГРУППЕ»

СКУЛЬПТУРА КОНФЛИКТА (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- отработать умение продуктивно действовать и принимать эффективные решения в кризисной ситуации;
- способствовать мобилизации внимания участников на партнере и включенности их в решение групповой задачи;
- потренироваться в определении четких целей деятельности, в выработке индивидуальной и совместной стратегии и тактики успеха.

Время: 1-1,5 часа.

Ход игры.

Нередко мы затрудняемся в решении конфликтной ситуации не потому, что не понимаем сути проблемы, а из-за растерянности перед выбором эффективной тактики поведения из множества возможных. Эта драма выбора иногда парализует волю, вгоняет нас в цейтнот, не дает сосредоточиться на главном. Методика "Скульптур" поможет увидеть проблему в виде образа, включит в активную работу правополушарный отдел мозга, следовательно, задействует наши творческие силы, столь необходимые для эффективного и нетривиального действия.

1. Упражнение начинается с разделения команды на подгруппы (3-4 человека). В каждой подгруппе просим участников в течение 10 минут сосредоточиться на одной из проблем, конфликтных ситуаций, знакомых им по собственной жизни, тех, которые заботят их в

настоящий момент. Необходимо на листе бумаги:

- четко сформулировать, назвать суть конфликта или проблемы так, как это видится самим игрокам;

- назвать по имени (и по должности, родственным или иным связям, если такие существуют) непосредственных участников конфликта;

- подготовиться к устному описанию конфликта, а затем рассказать о конкретной ситуации, которая наиболее внятно представляет проблему и расстановку сил.

2. Следующий этап работы – рассказ участников подгруппы о собственной жизненной ситуации. Товарищи лишь слушают, воздерживаясь от оценок.

3. Группа выбирает один из рассказов, прозвучавших в кругу, определяет его как рабочий материал встречи. С этого момента рассказчик, чья история принята к инсценировке, остается вне действия, а товарищи в течение 5-7 минут, удалившись от него, работают над скульптурой, которая могла бы аллегорически выразить суть конфликта. В этой скульптуре могут прослеживаться определенные герои ситуации, она количественно (по составу актеров) может совпадать с количеством участников конфликта. А может лишь образно сформулировать суть проблемы, ее эмоциональный градус, состояние человека, который находится в эпицентре конфликта.

4. Группа возвращается к своему товарищу и представляет ему скульптуру – плод коллективного творчества.

5. Наш герой сообщает о своем восприятии увиденного: насколько скульптура отражает его представления о конфликте и собственной роли в нем, как он со стороны воспринимает полученную от группы обратную связь, насколько представление соответствует его формулировке конфликта, записанной на листе.

6. Следующим этапом работы руководит наш герой. Он выстраивает из товарищей еще одну скульптуру, которая отражает его видение разрешенной проблемы. Эта скульптура должна задействовать конфликтующие силы после того, как проблема решена, показать их взаимодействие, или их эмоциональное состояние, или физический результат разрешенного противодействия, или его метафорический образ.

Завершение.

Все работавшие самостоятельно группы собираются вместе. На форуме тренер ставит вопрос о том, как шла работа в группах. Спрашивает об эффективности упражнения и его эмоциональном воздействии на группу в целом.

- Как сам герой ситуации оценивает успех работы?

- Дало ли ему новый ракурс во взгляде на конфликт представление, подготовленное товарищами?

- Помогло ли разобраться в расстановке сил, в собственном

поведении, натолкнуло ли на новые идеи по поводу решения конфликта?

- Какие из качеств лидера мы можем отработать в данном задании?
- В чем потренировать себя?

ЕРУНДА – КАТАСТРОФА (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- помочь участникам преодолеть внутренние барьеры и страхи перед кризисной ситуацией, умение мобилизоваться в состоянии конфликта;

- потренироваться в использовании рефрейминга для получения объемной картины действительности и возможности представить альтернативу проблеме;

- стимулировать изменение отношений к конфликтной ситуации как пример одного из стилей решения конфликта – избегание (или уход). Проверить эффективность этого метода.

Время: 20-60 минут.

Ход игры.

Группа разбивается на подгруппы (5-6 человек). В каждой подгруппе предлагаем участникам рассказать реальную историю конфликта (семейного, служебного, с друзьями и т.д.).

Затем подгруппа формирует дуэты и трио, которым предстоит представить небольшую инсценировку конфликта, о котором шла речь. Каждая актерская «единица» покажет один из выбранных ею сюжетов в двух вариантах: как катастрофу, и как ничего не значащую ерунду. (Или наоборот: ерунда приобретает внезапно катастрофические последствия и размах.)

После краткой репетиции – показ сцен и обсуждение.

Важно услышать мнение рассказчиков, которым представилась возможность воочию увидеть два способа отношения к проблеме, узнать об их впечатлении об инсценировке.

Изменила ли сцена остроту отношения к конфликту? Если да, то как: усилила или ослабила его?

Не кажется ли им, что проблема, озвученная и представленная на площадке товарищами, выявила какие-то новые особенности самой ситуации конфликта, объяснила поведение его реальных участников?

«СГЛАЖИВАНИЕ КОНФЛИКТОВ» (Источник: Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Время: 20 минут.

Инструкция.

Группа делится на команды по три человека.

Задача каждой команды – придумать сценарий, в котором два человека представляют конфликтующие стороны, а третий – старается их примирить. Вам необходимо в течение пяти минут придумать

конфликтную ситуацию и обыграть ее.

«ПЛЮСЫ И МИНУСЫ КОНФЛИКТОВ» (Источник:Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Оказывается, у конфликтов бывают как плюсы, так и минусы.

Инструкция.

Разбейтесь на 2 команды. Первая команда записывает как можно больше позитивных следствий конфликтных ситуаций, вторая команда описывает негативные последствия конфликтов. На работу группам даётся по 10 минут.

Далее каждая группа оглашает свой список, а ведущий фиксирует его на листе ватмана или доске. Если у команды соперников возникают вопросы и замечания, то они могут их озвучить, после того как команда полностью закончит свой ответ.

Плюсы

- ✓ конфликт вскрывает "слабое звено" во взаимоотношениях;
- ✓ дает возможность увидеть скрытые отношения;
- ✓ дает возможность выплеснуть отрицательные эмоции, снять напряжение;
- ✓ пересмотр своих взглядов на привычное;
- ✓ способствует сплочению коллектива при противоборстве с внешним врагом.

Минусы:

- ✓ отрицательные эмоциональные переживания, которые могут привести к различным заболеваниям;
- ✓ нарушение деловых и личных отношений между людьми, снижение дисциплины-ухудшение социально-психологического климата;
- ✓ ухудшение качества работы - сложное восстановление деловых отношений;
- ✓ представление о победителях или побежденных как о врагах;
- ✓ временные потери - на 1 мин. конфликта приходится 12 мин. после конфликтных переживаний.

«ДРУГИМИ СЛОВАМИ» (Источник: Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

В этом упражнении вам предлагается поработать над неконструктивными установками в общении с другими людьми, которые зачастую приводят к возникновению или еще большему усугублению конфликта. Обычно нас раздражает, а порой и просто выводит из себя, когда другой человек говорит нам фразы типа: "Ты должен...", "Это твоя обязанность...", "С тобой невозможно разговаривать...", "Ты безответственный человек" и т.п.

Эти и подобные высказывания приводят к возникновению барьеров общения, увеличению напряжения. Поэтому очень важно, особенно в

конфликтной ситуации, отслеживать неконструктивные установки в общении.

Сейчас я вам раздам листочки с высказываниями ваша задача перефразировать ряд неконструктивных утверждений в конструктивные. Например, «Ты должен принести мне книгу». (Я была бы рада, если бы ты принёс мне книгу).

✓ «Он должен заботиться обо мне». («Мне хочется, чтобы он заботился обо мне»);

✓ «Ты не должна была ходить на ту вечеринку». («Я бы предпочел, чтобы ты не ходила на вечеринку»);

✓ «Ты ни разу в жизни для меня ничего не сделала!» («Мне не хватает внимания и заботы с твоей стороны»);

✓ «Ты должна была предвидеть возможные трудности». («Мне хотелось, чтоб ты предвидела возможные трудности»);

✓ «Меня обидели!» («Я предпочла обидеться»);

✓ «Меня заставили». («Я не сумела отказаться»);

✓ «Он - упрямый осёл». («Я не смог убедить его»);

✓ «Он меня унизил». («Мне было неприятно»);

✓ «Прекрати меня злить!» («Я начинаю злиться»);

✓ «Ты должна мне дать программу, книгу» («Мне хотелось бы, чтоб ты дала мне программу, книгу»).

«ПОИСК...» (Источник: Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»)

Выбираются 4 человека, среди них распределяются роли:

- директор банка,
- владелец сети супермаркетов,
- владелец косметической компании,
- директор телекомпании.

Данные участники являются серьезными конкурентами.

Остальная часть группы делится на команды по 2 человека, их задача заключается в совершении нескольких сделок:

- заключить договор сотрудничества;
- оформить кредит;
- провести совместное мероприятие;
- пустить рекламу на телевидении.

При этом все эти сделки совершаются со всеми 4 инстанциями. Поскольку они изначально конфликтны между собой, цель команд заключить сделки без конфликта, приводя доводы «За».

7.2. Описание оценочных средств для проведения

промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Командная работа и лидерство» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Выберите автора теории стратегии поведения в конфликтной ситуации	А. Ф. Хайдер Б. К. Томас В. У. Ф. Линкольн Г. Т. Парсонс	Б	УК-3	2
2.	Выберите автора/авторов методики "Стили поведения в конфликте"	А. Деллингер Б. Килманн В. Лири Г. Кроун	Б	УК-3	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
3.	Выберите как называется феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных ее членов	А. конформизм Б. лидерство В. нонконформизм Г. групповая сплоченность	Б	УК-3	2
4.	Выберите пять основных типов управления согласно управленческой решетке Р.Блейка и Д. Моутон	А.обедненное управление Б. власть-подчинение В. свой-чужой Г. управление в духе загородного клуба Д. организационное управление Е. управление в духе времени Ж. групповое управление (команда)	АБГД Ж	УК-3	2
5.	Выберите теории, связанные с концепцией эмоционального интеллекта	А. теория «путь — цель» Б. ситуационная теория принятия решений В. теория П. Салоуэй и Д. Майера Г. теория Д.Гоулман Д. теория А.Г. Маклакова	ВГ	УК-3	2
6.	Повод для объявления конфронтационных действий по поводу различия интересов и ценностных ориентаций – это:	А. инцидент (информационный) Б. инцидент (деятельностный) В. конфликтная ситуация Г. конфликтные отношения	Б	УК-3	2
7.	Автор иерархической теории мотивации (1970), основанной на принципе, в соответствии с которым мотивацией являются основные физиологические потребности,	А. Маслоу Б. Роджерс В. Платонов Г. Дансеро	А	УК-3	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
	а также более тонкие социальные или психологические потребности				
8.	К факторам мотивации лидером-реформатором своих последователей не относится:	А.повышение уровня сознательности Б. обоснование им важности поставленной цели В. предоставление возможности совместить личные интересы с общей целью Г. создание доверительной атмосферы; Д. убеждение последователей в необходимости отдыха	Д	УК-3	2
9.	Развитие команды связывают, прежде всего, с развитием ее:	А.ценностей Б. значимости В. статусности Г. адекватности	А	УК-3	2
10.	Основной идеей данной теории является выражение: «Лидерами не становятся — ими рождаются»	А. концепция лидерских качеств Б. концепция поведения В. ситуационная концепция Г. транзакционная теория	А	УК-3	2

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*

Профиль подготовки: *Клинический психолог*

Квалификация выпускника: *Клинический психолог*

Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины дает целостное представление об интеграции лиц с инвалидностью в различные сферы социальной жизни и профессиональной деятельности. Дисциплина готовит специалистов разного профиля к корректному общению с людьми, имеющими нарушения здоровья, знакомит будущих специалистов с этическими нормами социального и профессионального взаимодействия с инвалидами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалитета по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения учебной программы: знакомство будущих специалистов с этическими нормами социального и профессионального взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность.

Задачи изучения учебной программы:

- сформировать у студентов представление о нормативно-правовых и этических основах взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность;
- сформировать у будущих специалистов нравственную позицию, необходимую для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- дать информацию о современных технологиях, формах и способах взаимодействия с лицами, имеющими нарушения здоровья;
- сформировать представление об этике и этикетных формах общения с лицами, имеющими инвалидность.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9	УК-9.1. знает о причинах стигматизации лиц с инвалидностью и социально-психологических механизмах стирания стигмы	основные теории и концепции причин стигматизации лиц с инвалидностью	разрабатывать сценарии работы с клиентами с социально-психологических механизмов стирания стигмы	использования активных методов и средств работы с лицами с инвалидностью	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-9.2. – умеет подбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	основные теории и концепции по организации совместной профессиональной деятельности	разрабатывать сценарии совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ	использование методов по подбору способов организации совместной проф. деятельности для лиц с ОВЗ	
		УК-9.3. – имеет практический опыт работы в группе с лицами с ограниченными возможностями и особыми потребностями	основные направления теории работа в группах с лицами с ОВЗ	разрабатывает сценарии работы в группе лиц с ОВЗ и особыми потребностями	активно использует различные методики по групповой работе с лицами ОВЗ	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
3 семестр											
Модуль 1. «Инклюзия как принцип социальной и профессиональной деятельности»											
Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство	2	2	3							4	Конспект /10 Тестовые задания / 20
Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне	2									6	
Модуль 2. «Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия»											
Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха	2	4	4							6	Реферат /10 Тестовые задания / 20 Конспект/10
Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2									2	
Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи	2									2	
Тема 6. Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения	2									4	
Модуль 3. «Инклюзивные практики в социальной и профессиональной сферах»											
Тема 7. Современные инклюзивные технологии	2	3	3							6	Реферат/10 Тестовые задания / 20

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве	2									2	
Тема 9. Специализированные предприятия инвалидов	3									2	
Всего	19	9	10							34	100
Контроль, час	0										Зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	72										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство

История труда и профессиональной деятельности людей с инвалидностью. Основные принципы инклюзии и их значение в профессиональной деятельности. Особенности инклюзивного трудоустройства. Навыки работы с информацией и современными технологиями. Коммуникативные и презентационные навыки. Профорientационные деловые игры. Способы получения профессионального опыта лицами с инвалидностью. Инклюзивное тьюторство и инклюзивное волонтерство.

Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне

Международные документы, защищающие права инвалидов (учредительные акты, декларации, пакты, конвенции, рекомендации и резолюции ООН, ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.). Всемирная декларация прав человека (1948), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966), Декларация социального прогресса и развития (1969), Декларация о правах инвалидов (1971), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971). Конвенция о правах ребенка, ст. 23-27 (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Конвенция и Рекомендация о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983) и др. Права инвалидов в российском законодательстве: Конституция Российской Федерации, Декларация прав и свобод человека и гражданина (1991), Закон Российской Федерации «О защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (1993), Указы Президента Российской Федерации «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» (1992) и др. Этические нормы и общие правила этикета общения с людьми, имеющими инвалидность разных нозологий.

Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха

Психологические и сенсорные особенности лиц с нарушением слуха. Особенности речи и общения глухих и слабослышащих. Сурдоперевод и жестовый язык. Средства социально-бытовой реабилитации глухих и слабослышащих, кохлеарная имплантация. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушения слуха.

Психологические и сенсорные особенности лиц с нарушением зрения. Особенности ориентировки человека с нарушением зрения в пространстве. Компенсаторные возможности организма. Шрифт Брайля. Доступная среда. Средства социально-бытовой реабилитации незрячих и слабовидящих, собаки-поводыри. Деятельность автономной некоммерческой организации «Белая трость». Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими.

Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психологические особенности и специфика моторного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Доступная среда, помощь в преодолении барьеров. Средства социально-бытовой реабилитации. Эргономическое рабочее место за компьютером, адаптированные к диагнозу выносные устройства. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.

Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи

Социальные и биологическая природа речевых нарушений. Виды речевых нарушений. Логоневроз. Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях интеллекта. Правила этикета при общении с лицами, испытывающими затруднения в речи.

Тема 6. Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения

Причины и виды ментальной инвалидности. Особенности развития познавательных процессов. Ограничение дееспособности. Конфликтно-демонстративное поведение и эмоциональные расстройства, нарушения эмоционально-волевой регуляции поведения у лиц с психиатрическими диагнозами. Правила этикета при общении с лицами, имеющими умственные и психические нарушения.

Тема 7. Современные инклюзивные технологии

Содержательные и организационные технологии. Методы и приёмы стимулирования творческой активности и устранения отрицательного воздействия психологической инерции. Интерактивные и дистанционные технологии в инклюзивном взаимодействии.

Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве

Обеспечение трудовой занятости инвалидов. Совместная работа HR-специалистов и руководителей направлений при найме работников. Проведение тренингов, семинаров, обучающих сессий для всех сотрудников компании с инклюзивной политикой. Готовность к диалогу и индивидуальный подход к сотруднику с инвалидностью. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест.

Тема 9. Специализированные предприятия инвалидов

Сферы деятельности, открытые для соискателей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Социальное предпринимательство. Надомные виды труда. Предприятия инвалидов: недостатки и преимущества специализированной формы занятости инвалидов. Возможности перемещения лиц с инвалидностью из специализированной в обычную форму занятости.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности» используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары (практические занятия), практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым

вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке к написанию реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов)

темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Модуль 1. «Инклюзия как принцип социальной и профессиональной деятельности»</i>			
<i>Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство</i>	Основные принципы инклюзии и их значение в профессиональной деятельности. Особенности инклюзивного трудоустройства.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet.	Конспект Тестовые задания Реферат
<i>Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне</i>	Права инвалидов в российском законодательстве.	Написание конспекта, выполнение тестовых заданий	
<i>Модуль 2. «Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия»</i>			
Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, выполнение тестовых заданий	Особенности речи и общения глухих и слабослышащих.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, выполнение тестовых заданий	Реферат Тестовые задания Конспект
<i>Тема 4.</i>	Правила этикета при общении с		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими. Доступная среда, помощь в преодолении барьеров.		
<i>Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи</i>	Правила этикета при общении с лицами, испытывающими затруднения в речи.		
<i>Тема 6. Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения</i>	Причины и виды ментальной инвалидности. Особенности развития познавательных процессов.		
Модуль 3. «Инклюзивные практики в социальной и профессиональной сферах»			
<i>Тема 7. Современные инклюзивные технологии</i>	Интерактивные и дистанционные технологии в инклюзивном взаимодействии.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, выполнение тестовых заданий	Реферат Тестовые задания
<i>Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве</i>	Обеспечение трудовой занятости инвалидов.		
<i>Тема 9. Специализированные предприятия инвалидов</i>	Сферы деятельности, открытые для соискателей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Социальное предпринимательство. Надомные виды труда.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Борозинец, Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании: учебное пособие / Н. М. Борозинец, А. Л. Коблева; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 167 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва; Берлин:

Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

4. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие: [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва: Владос, 2017. – 89 с.: ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

5. Соловьева, О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования: учебно-методическое пособие: [16+] / О. А. Соловьева. – Минск : РИПО, 2020. – 193 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599805>

Дополнительная литература:

1. Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: методическое пособие: [16+] / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина; под ред. Д. З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 100 с.: ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>

2. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>

3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 277 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с.: табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

4. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие: [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева и др.; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2020. – 215 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

5. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие: [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.]; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2020. – 215 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085>

6. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
3.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsmr.rssi.ru
5.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
6.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
7.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
8.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
9.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programy/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например,: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		грубейшие ошибки в оформлении работы;
3.	Тестовые задания	20-15 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 14-10 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 9-0 – менее 50% правильных ответов.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.

23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Примерные тестовые задания

1. Основным условием признания гражданина инвалидом является ...
 - a) необходимость осуществления мер социальной защиты, включая реабилитацию.
 - b) ограничение жизнедеятельности
 - c) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами
2. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это ...
 - a) медицинский консилиум
 - b) медико-социальная экспертиза
 - c) психолого-медико-педагогическая комиссия
3. Материальная помощь государства, предусмотренная для отдельных категорий граждан с целью их социальной поддержки и компенсации в случае отказа от набора бесплатных услуг – это ...
 - a) пенсия по инвалидности
 - b) ежемесячная денежная выплата
 - c) пенсия по старости
4. Совместное обучение лиц с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников называется ...
 - a) интеграция
 - b) инклюзия
 - c) индивидуализация
5. Положительная динамика отношения общества и государства к лицам с инвалидностью проявляется в ...
 - a) реализации всех социальных гарантий, предусмотренных законом для лиц с инвалидностью
 - b) включении лиц с инвалидностью в различные сферы деятельности: образовательную, досуговую, спортивную, трудовую и др.
 - c) инклюзивном образовании лиц с инвалидностью
 - d) санаторно-курортном лечении лиц с инвалидностью
 - e) лечебно-оздоровительном мероприятии для лиц с инвалидностью
 - f) профессиональной переподготовке лиц с инвалидностью
6. К медико-биологическим причинам роста инвалидности относят:
 - a) некачественное оказание медицинской помощи

- b) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов
- c) изменения в возрастной структуре населения в сторону его старения
- d) неблагоприятные условия труда женщин и мужчин
- e) плохие жилищные условия и низкий материальный достаток семьи

7. К социально-психологическим причинам роста инвалидности относят: ...
семейное неблагополучие

- a) психологически неблагоприятные условия труда
- b) неграмотность в вопросах здоровьесбережения
- c) некачественное оказание медицинской помощи
- d) ухудшение экологической обстановки
- e) белково-витаминный дефицит
- f) неиспользование своих прав на получение того или иного вида льгот, пособий

8. К социально-средовым причинам роста инвалидности относятся: ...

- a) стрессогенность современной жизни
- b) ухудшение экологической обстановки
- c) неблагоприятные и опасные условия труда на предприятиях
- d) некачественное оказание медицинской помощи
- e) наследственно-обусловленные болезни
- f) неграмотность в вопросах здоровьесбережения
- g) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов

9. К экономико-правовым причинам роста инвалидности относятся: ...

- a) низкий материальный достаток семьи
- b) незнание или неиспользование своих прав на получение льгот и пособий
- c) плохие жилищные условия
- d) наследственно-обусловленные болезни
- e) ухудшение экологической обстановки
- f) стрессогенность современной жизни
- g) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена ...

- a) только детям с нарушениями развития в дошкольном возрасте
- b) всем без исключения лицам с инвалидностью
- c) только детям, обучающимся в специальных учреждениях

11. Выделяют такие основные виды слепоты, как ...

Выберите два ответа из 4 предложенных, перенесите правильные ответы в поле для ответа

- a) временная
- b) врожденная
- c) социальная
- d) приобретенная

12. По сохранности остаточного зрения выделяют ... слепоту

- a) частичную
- b) тотальную
- c) всеобщую
- d) практическую

13. Зрительная гимнастика – это ...

- a) развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности
- b) комплекс офтальмологических упражнений, способствующих снятию зрительного напряжения, укреплению глазных мышц и улучшающих кровоснабжение и обменные процессы в глазах
- c) комплекс профилактических мероприятий и правил, направленных на сохранение и укрепление зрительной функции, а также здоровья органов зрения

14. Гигиена зрения – это ...

- a) развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности
- b) комплекс офтальмологических упражнений, способствующих снятию зрительного напряжения, укреплению глазных мышц и улучшающих кровоснабжение и обменные процессы в глазах
- c) комплекс профилактических мероприятий и правил, направленных на сохранение и укрепление зрительной функции, а также здоровья органов зрения

15. Специалист, осуществляющий учебные, реабилитационные и воспитательные мероприятия с лицами, которые имеют нарушения зрения, – это ...

- a) логопед
- b) сурдопедагог
- c) тифлопедагог
- d) олигофренопедагог

16. Шрифт Брайля – это ...

- a) рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям
- b) средства активного приспособления индивида к условиям социальной среды
- c) устройство, преобразующие звуковой сигнал в тактильный сигнал

17. К устройствам для обучения незрячих и слабовидящих (тифлотехнические средства) относят ...

- a) кохлеарный имплант
- b) клавиатура с увеличенными буквами и светящимися кнопкам
- c) читающая машина
- d) слуховой аппарат
- e) электронная лупа
- f) световой сигнализатор дверного звонка

18. Тифлотехнические средства реабилитации для слепых и слабовидящих – это ...

- a) средства активного приспособления индивида к условиям социальной среды
- b) совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять компенсацию выраженных нарушений функций органа

зрения и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде

с) средства, предназначенные для плавного перехода пострадавшего человека из лежачего положения в вертикальное

19. Установите соответствие тифлотехнического средства и его определения

а) Читающая машина

б) Электронная лупа

а) аппарат, который объединяет функции сканера, увеличителя и голосового устройства

б) телевизионный увеличитель, который проецирует изображение бумажных документов на экран монитора

20. С помощью шрифта Брайля ... ноты

а) можно только читать

б) можно читать и записывать

с) можно только записывать

д) нет возможности читать или записывать

21. В эпоху Античности по отношению к особым детям было распространено

а) детоубийство (инфантицид)

б) воспитание особых детей в монастырях

с) воспитание особых детей в семье

22. На Руси существовало особое отношение к людям с инвалидностью, их называли ...

а) убогие

б) лица, имеющие инвалидность

с) блаженные

д) лица с ограниченными возможностями здоровья

23. Внимание к личности особого ребёнка, изучение социальных аспектов его жизни началось с ...

а) Викторианской эпохи

б) Колониальной эпохи

с) Средних веков

24. Деятельность доктора Дауна относится к периоду

а) Викторианской эпохи (*правильный ответ*)

б) Эпохи всеобщего благоденствия

с) Колониальной эпохи

25. Эпоха всеобщего благоденствия наиболее ярко представлена в ...

а) странах Азии

б) Скандинавских странах

с) странах Африки

26. ... родители особых детей объединяются в ассоциации и распространяется профессиональное родительство

а) в викторианскую эпоху

б) в эпоху всеобщего благоденствия

с) на современном этапе

27. Основные идеи и положения, задающие вектор развития теории инклюзивного образования и инклюзивной практики – это ...

- a) принципы
- b) ценности
- c) реализация

28. Согласно принципу ..., в центре образовательного процесса и педагогической деятельности находится целостная личность человека в неразделимом единстве его физической, умственной и душевной организации

- a) добровольности
- b) индивидуализации
- c) приоритетного права выбора родителей
- d) диалогизации общения

29. Согласно принципу ..., разделение целей, содержания, методов и средств обеспечивает личностно-ориентированное обучение, соответствующее особенностям развития обучающегося

- a) добровольности
- b) индивидуализации
- c) приоритетного права выбора родителей
- d) дифференциации

30. Согласно принципу ..., должно быть максимальное участие каждого отдельного учащегося в общей коллективной деятельности

- a) добровольности
- b) индивидуализации
- c) приоритетного права выбора родителей
- d) коллективизма

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.	– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристики. Привести примеры.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
8. Реализация инклюзивного образования Украине, Казахстане.
9. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.
10. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
11. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Особенности профессионального взаимодействия с лицами, имеющими особенности здоровья
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Психолого - педагогическое сопровождение людей с нарушением слуха.
15. Психолого - педагогическое сопровождение людей с нарушением зрения.
16. Психолого - педагогическое сопровождение людей с ЗПР.
17. Психолого - педагогическое сопровождение людей с интеллектуальным недоразвитием.
18. Психолого - педагогическое сопровождение людей с нарушением опорно – двигательного аппарата.
19. Психолого - педагогическое сопровождение людей с расстройствами аутистического спектра.
20. Психолого - педагогическое сопровождение людей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.

22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка.

24. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

25. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.

Задания 2 типа

Задание 1.

Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.

Задание 2.

Назовите принципы инклюзивного образования, обозначенные в Саламакской декларации, их отражение в Российском законодательстве.

Задание 3.

Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах.

Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.

Задание 4.

Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

Задание 5.

Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество.

Задание 6.

Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВПО). Составьте на их основе описание условий, имеющих в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.

Задание 7.

Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью

Задание 8.

Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения.

Задание 9.

Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции.

Задание 10.

Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах СНГ.

Задание 11.

Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах Европы.

Задание 12.

Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения

Задание 13.

Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

Задание 14.

Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия

Задания 3 типа

1. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

2. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю,
- Б) пассивную и творческую,
- В) образовательную и социальную.

3. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

4. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

5. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н, Леонтьева,
- Б) С.Л Рубинштейна,
- В) Л.С. Выготского.

6. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- А) Великобритания,
- Б) Россия,
- В) Франция.

7. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ,
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
- В) обучения детей с ОВЗ на дому.

8. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые г.г. XX в.,
- Б) 90-ые г.г. XX .,
- В) 70-ые г.г. XX в.

9. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора,
- Б) интеллекта,
- В) слухового анализатора.

10. Выберите правильный ответ: Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- А) в Саламанкской декларации
- Б) в Жомтьенской Конвенции
- В) в Конвенции о правах инвалидов

11. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

12. Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит

- А) реабилитация;
- Б) инклюзия;
- В) интеграция;
- Г) абилитация.

13 Нарушение индивидуального развития - это:

- А) дефективность;
- Б) дизонтогенез;
- В) органический дефект;

Г) депривация.

9 Компенсация-это:

А) восполнение утраченной функций;

Б) замещение поврежденных органов;

В) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;

Г) отсутствие функциональной деятельности организма.

10. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития, относят:

А) наследственные заболевания;

Б) инфекционные болезни;

В) генетические отклонения;

Г) родовые травмы.

11. Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?

А) врожденные;

Б) биологические;

В) приобретенные;

Г) социальные;

12. Какие группы нарушений психического развития выделяют по степени обратимости возникающих отклонений?

А) необратимые;

Б) частично обратимые;

В) наследственные;

Г) практически обратимые;

13. Определение какого нарушения приводится ниже: «Частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма».

14. Для какого вида нарушений развития характерны следующие симптомы: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движения тела или его частей, недостаточное развитие статокинетических рефлексов?

15. Определение какого понятия приведено ниже: «Стойкое снижение познавательной деятельности вследствие органического поражения ЦНС»?

А) задержка психического развития;

Б) умственная отсталость;

В) олигофрения;

Г) органическая деменция

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	А) инклюзия Б) интеракция, В) индивидуализация Г) инвазия	А
2	Для структуры инвалидности в настоящее время характерно:	А) и детская инвалидность, и взрослая инвалидность возрастает Б) и детская инвалидность, и взрослая инвалидность снижается В) взрослая инвалидность возрастает, детская – снижается Г) взрослая инвалидность снижается, детская - растет	В
3	Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?	а) Врожденные б) Биологические в) Приобретенные г) Социальные	А
4	Триальный метод предполагает интеграцию людей с ОВЗ с помощью трех компонентов:	А) обучение, воспитание, культура Б) воспитание, труд, общение В) труд, обучение, искусство Г) общение, искусство, воспитание	Б
5	Восстановление полностью или частично утраченных способностей – это	А) абилитация Б) компенсация В) реабилитация Г) адаптация Д) стандартизация	Д

**Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московский финансово-промышленный университет
«Синергия»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Индивидуальные траектории профессионального развития»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.. ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные траектории профессионального развития» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Объектом изучения выступают возможности профессиональной самореализации специалиста и процесс трудоустройства.

Дисциплина формирует целостное представление о возможностях оптимального использования в предлагаемых условиях личностных, физических и профессиональных ресурсов для выстраивания профессиональных траекторий и умение применять полученные знания на практике с учетом профессиональной специфики.

Знания по дисциплине «Индивидуальные траектории профессионального развития» могут использоваться любым человеком при планировании собственной профессиональной карьеры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины: является приобретение студентами специалитета представлений о технологии трудоустройства, возможностях оптимального использования индивидуальных ресурсов для профессиональной самореализации, а также умений и навыков применения их на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение методами анализа индивидуального потенциала и использования личностных ресурсов для построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий;
- освоение навыков планирования и реализации на практике индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий.
- ознакомление с инструментами самопродвижения на рынке труда;
- изучение типов, видов, конфигураций карьер и факторов, обуславливающих построение успешной карьеры;
- формирование умения планировать карьеру и управлять ею.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной
программой

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6	УК-6.1. знает нормативную базу и основные документы Министерства здравоохранения и Министерства труда РФ, регламентирующие дальнейшую траекторию профессионального усовершенствования	Методы анализа индивидуальных ресурсов с целью построения и реализации траекторий саморазвития Технологии развития личного бренда и самопродвижения на рынке труда	Анализировать индивидуальные ресурсы с целью разработки личной траектории профессионального развития. Создавать и развивать личный бренд с целью самопродвижения на рынке труда. Применять на практике технологии самопродвижения на рынке труда.	Анализа индивидуальных ресурсов и разработки личной траектории профессионального развития Планирования деятельности по развитию личного бренда Написания резюме и подготовки к собеседованию с работодателем	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-6.2. умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	Содержание принципа образования в течение всей жизни Тенденции современного рынка труда и наиболее востребованные компетенции	Выявлять возможные для себя профессиональные траектории с учетом условий современного рынка и на основе данных "Атласа	Определения возможных путей самопродвижения на рынке труда с учетом индивидуальных ресурсов и условий современного рынка	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			<p>работников</p> <p>Виды профессиональных тракторов, реализуемых в условиях современного рынка и на основе данных "Атласа профессий"</p>	<p>профессий"</p>		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ ¹ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической подготовки
<i>Очная форма</i>											
<i>Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития</i>	4									13	Практическое домашнее задание по теме 1/20
<i>Тема 2. Профессиональная идентичность</i>	4									12	Практическое домашнее задание по теме 2 /20
<i>Тема 3 Факторы корректировки индивидуальных профессиональных траекторий</i>	5									14	Практическое домашнее задание по теме 3/20
<i>Тема 4. Технология эффективного трудоустройства</i>	6									14	Эссе/10*2 Практическое домашнее задание по теме 4 №1,2 /10*2
Всего:	19									53	100
Контроль, час	0									Зачет	
Объем дисциплины (в ак. часах)	72										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	2										

¹ Текущий контроль успеваемости (ТКУ) проходит в виде самостоятельной работы обучающегося

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития.

Особенности современного рынка труда и динамика изменений требований к специалистам. Конкуренция на рынке труда. Занятость и безработица.

Профессиональное развитие в VUCA-мире.

Компетентностный подход как инструмент для разработки образовательной профессиональной траектории. Компетенции и компетентность специалиста как факторы востребованности на рынке труда.

Понятие карьеры. Базовые элементы личной карьеры. Специфика личной карьеры. Виды карьеры и специфика их реализации.

Роль личностных особенностей в формировании карьерных и жизненных целей.

Основные направления самореализации: социальная, творческая, профессиональная. Этапы и условия самореализации.

Жизненный сценарий и управление карьерой. Процессы проявления карьерной активности с точки зрения психологической теории. Цель деятельности и жизненная цель. «Дерево целей».

Тема 2. Профессиональная идентичность.

Сущность профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Сфера профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Структура профессиональной деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии и результат) (по профилю подготовки). Профессия и ее роль в современном обществе (по профилю подготовки). Спектр специальностей и специализаций, доступных выпускнику профессионального образования (по профилю подготовки). Основные функции профессии (по профилю подготовки).

Атлас профессий как ориентир для профессионального развития и «навигатор» на рынке труда.

Профессиональная идентичность, место профессии в личной карьере человека. Отношение к профессии. Формы занятости в профессии.

Тема 3. Факторы корректировки индивидуальных профессиональных траекторий

Конфигурации карьеры и типология моделей построения карьеры. Этапы развития карьеры в свете возрастных периодов жизни человека. Возможности реализации личной карьеры с точки зрения личностного становления и динамики жизненного пути.

Направленность личности и ее связь с мотивацией и подходами к

построению профессиональной траектории. Виды направленности.

Мотивация карьерного поведения как результат взаимодействия потребностей и ресурсов личности. Мотивация карьерного поведения в зависимости от темперамента, характера, самопринятия, самооценки, самоуважения, уровня притязаний, локуса контроля. Типы карьерного поведения как результат сочетания личностных особенностей.

Стратегии управления карьерой. Тактики управления карьерой. Взаимосвязь избранной тактики управления карьерой и личностных качеств.

Тема 4. Технология эффективного трудоустройства.

Твердые и гибкие навыки (Hard- и soft-skills): их значение, классификация и способы формирования. Метакомпетенции современного профессионала. Социально-профессиональная мобильность личности. Личная конкурентоспособность и условия ее формирования.

Карьерное пространство и карьерная среда как контекст развития личной карьеры.

Технология самопродвижения и самопозиционирования на рынке труда. Проактивность и «Я-бренд».

Технологии трудоустройства. Реструктуризация профессиональной карьеры. Перепланирование и планирование личной карьеры.

Составление резюме. Составление портфолио. Написание мотивационных писем. Прохождение собеседований.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Индивидуальные траектории профессионального развития» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам, их целесообразно записывать. После окончания лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по ее теме.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к зачету.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практические задания используются для контроля факта приобретения обучающимися знаний и практических умений по соответствующей теме изучаемой дисциплины.

Выполнение практического задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Задание включает в себя 3 вопроса, для ответа на которые необходимо заполнить одну или несколько граф соответствующей таблицы. Пример практического задания по одной из тем курса имеется в разделе 7 настоящей программы.

Выполненные домашние задания по всем темам курса размещаются обучающимся для проверки в ЭИОС Университета не позднее даты, указанной преподавателем на первом занятии. После проверки набранный за данное задание балл преподаватель размещает в ЭИОС Университета.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать проблему, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по проблеме?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и ее анализ.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а

также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития</i>	Компетентностный подход как инструмент для разработки образовательной профессиональной траектории. Компетенции и компетентность специалиста как факторы востребованности на рынке труда. Виды карьеры и специфика их реализации. Основные направления самореализации: социальная, творческая, профессиональная. Этапы и условия самореализации.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Оформление решения практического домашнего задания	Выполненное практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 2. Профессиональная идентичность</i>	Сущность профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Сфера профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Структура профессиональной деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии и результат) (по профилю подготовки). Атлас профессий как ориентир для профессионального развития и «навигатор» на рынке труда. Основные функции профессии (по профилю подготовки).	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Оформление решения практического домашнего задания	Выполненное практическое домашнее задание
<i>Тема 3 Факторы корректировки индивидуальных профессиональных траекторий</i>	Типы карьерного поведения как результат сочетания личностных особенностей. Тактики управления карьерой. Взаимосвязь избранной тактики управления карьерой и личностных качеств.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Оформление решения практического домашнего задания	Выполненное практическое домашнее задание
<i>Тема 4. Технология эффективного трудоустройства</i>	Карьерное пространство и карьерная среда как контекст развития личной карьеры. Технология самопродвижения и самопозиционирования на рынке труда. Проактивность и «Я-бренд». Реструктуризация профессиональной карьеры. Перепланирование и планирование личной карьеры.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка эссе и оформление решения практического домашнего задания	Предоставление эссе и выполненного практического домашнего задания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алавердов А.Р. Управление человеческими ресурсами организации: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2017. – 680с. – (Университетская серия).

Дополнительная литература:

1. Иванова, С. В. Мотивация на 100%: а где же у него кнопка?: практическое пособие : [16+] / С. В. Иванова ; ред. Е. Харитоновна. – 9-е изд. – Москва: Альпина Паблишер, 2016. – 285 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229802>

2. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский; Российская Академия Наук [и др.]. – Москва: Институт психологии РАН, 2015. – 712 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Атлас новых профессий. Ваш навигатор по рынку труда будущего	https://new.atlas100.ru/
2.	Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ в редакции от 05.10.2015	http://www.consultant.ru
3.	Молл Е. Современные тенденции управления карьерой	http://www.rb-edu.ru/library/articles/articles_508.html
4.	Торшина К., Пасс Ю. Карьера и мотивация	http://www.job-today.ru/issue/s09_99_1.htm
5.	Несмеева А. Гонка «вслепую» или езда без водителя?	http://nesmeeva.narod.ru/carieer/cariera1.htm
6.	Профессиональная карьера: планирование и реализация	https://www.kadrovik.ru/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=10496
7.	Управление деловой карьерой	https://www.ipnou.ru/article.php?idarticle=001096
8.	Технология управления карьерой	https://rabota.budet.ru/articles/detail.php?id=202460
9.	Румянцева З., Саломатин Н. Управление деловой карьерой в организации	https://emsu.ru/ms/view.asp?c=531&p=1
10.	Вишнякова М. Управление карьерой	https://www.career-st.ru/career_cruising/lib/11
11.	Могилевкин Е. Управление карьерой – процесс прогнозируемый и просчитываемый	https://www.rhr.ru/index/find/to_be/9369.0.html

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой

информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практическое домашнее задание	«20-12» и «8-10» – решение верно и хорошо обосновано; «11-5» и «5-7» – решение неверно по причине незначительных ошибок; «4-1» и «1-4» – в решении допущены грубые ошибки ИЛИ задание не решено
3.	Эссе	10-8– при анализе проблематики показано свое мнение на этот счет, проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос, присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д, имеется убедительная аргументация своих взглядов, активно и к месту используются термины, сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, присутствует логика изложения информации, все тезисы подкрепляются нужным количеством аргументов, соблюден стиль изложения.; 7-5– присутствует свое мнение, при описании сути используются специальные понятия и термины, приводится в качестве довода свой или чужой опыт, наблюдаемые явления. В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения; 4-3 – имеется своя точка зрения, используются при подаче информации специальные термины, приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения. 2 -1 - имеется своя точка зрения, проблема проанализирована слабо, аргументация практически отсутствует, специальная терминология не используется.

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

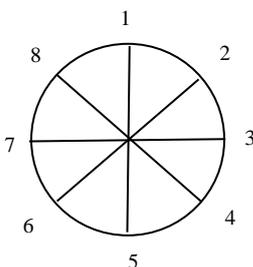
Типовые практические домашние задания

Практическое задание 1.

1. Определите, какие из перечисленных направлений развития компетенций Вы реализуете в собственной карьере.

2. Конкретизируйте свои компетенции в соответствии с категориями, представленными на рисунке 2, и проранжируйте их по степени значимости для Вашей личной карьеры.

3. Нарисуйте «колесо компетенций» и отметьте на нем свои наиболее значимые компетенции (не менее 5 и не более 12), подписав их названия на рисунке.



4. Отметьте на «спицах» колеса степень проявленности ваших компетенций, взяв за основу 3-балльную шкалу: центр колеса соответствует минимальному (нулевому) уровню развития компетенции, окружность – максимальному (3 балла). Соедините отмеченные точки между собой, чтобы получить «профиль» компетенций.

5. Проанализируйте полученный «профиль» и обдумайте, какие из выявленных Вами компетенций являются Вашими особыми преимуществами в управлении карьерой.

5. Какие из компетенций усиливают или компенсируют друг друга?

6. Отметьте на рисунке линией другого цвета оптимальный «профиль», к которому Вам хотелось бы стремиться, чтобы построить успешную личную карьеру.

7. Сделайте вывод о «зоне ближайшего развития» своих компетенций.

Практическое задание 2.

1. Рассмотрите схему, представленную ниже:



2. Пользуясь профессиональными стандартами по своей специальности и дополнительными источниками, найдите ответы на вопросы, представленные в схеме и заполните таблицу.

Какова сфера Вашей профессиональной деятельности?	
Какова структура профессиональной деятельности? (цели, содержание, средства, формы, методы, технологии, условия, результаты)	
Каков спектр специальностей и специализаций в рамках данной области профессиональной деятельности?	
Каковы формы занятости в рамках данной профессии?	
Каковы функции и роль Вашей профессии	

в современном обществе?	
В чем суть Вашей профессии?	

Практическое задание 3

1. Составьте список своих жизненных целей, выделив из них те, которые имеют, по Вашему мнению, отношение к построению личной карьеры.

Проранжируйте их по срокам: краткосрочные (реализация до 1 года), среднесрочные (реализация в течение 1-3 лет), долгосрочные (реализация в течение 3-7 лет).

2. Сформулируйте генеральную цель, которой Вы хотели бы достичь через 20-25 лет

3. Постройте на листе бумаги «дерево» целей (см. рисунок 1). Напишите цели на отдельных стикерах и наклейте стикеры на рисунок, разместив ближе к «корням» краткосрочные цели, долгосрочные – ближе к вершине кроны, а генеральную цель – на самой верхушке.

Проанализируйте, как согласуются между собой обозначенные Вами цели. Есть ли цели-«соратники» (т.е. способствующие достижению друг друга)? Есть ли цели-«соперники» (препятствующие друг другу или даже взаимоисключающие)? Как можно снять противоречие?

Переместите стикеры таким образом, чтобы согласующиеся цели располагались на ближайших ветках, а противоречащие – на разных ветках и разных (по срокам) уровнях.

4. Замените стикеры записями на схеме, чтобы зафиксировать результат.

5. Выполните декомпозицию одной из целей, пользуясь схемой «дерева». Каждая цель должна быть разделена на задачи, каждая задача – на действия, с помощью которых она будет достигаться (не менее трех).

6. Обдумайте, какие препятствия и ограничения могут возникнуть на пути решения данных задач. Каким путем их можно преодолеть?

Какие важные для Вас ценности и принципы следует учесть при планировании? Как в связи с этим должны быть скорректированы возможные действия по решению поставленных задач?

7. Выберите наиболее допустимые и возможные для Вас варианты достижения цели.

8. Рассмотрите еще раз готовое «дерево» и сосредоточьтесь на внутренних ощущениях по поводу полученной схемы деятельности: какие эмоции и мысли она вызывает? Возникло ли желание что-то изменить или, напротив, поскорее продолжить действовать в

направлении поставленных целей? Если да, то все выполнено верно. Если нет, вернитесь на несколько шагов ранее и найдите причину. Возможно, цель следует скорректировать.

9. Сконцентрируйтесь на конечном результате. Если все выполнено верно, то Вы сможете почувствовать, что мотивация в отношении цели повысилась.

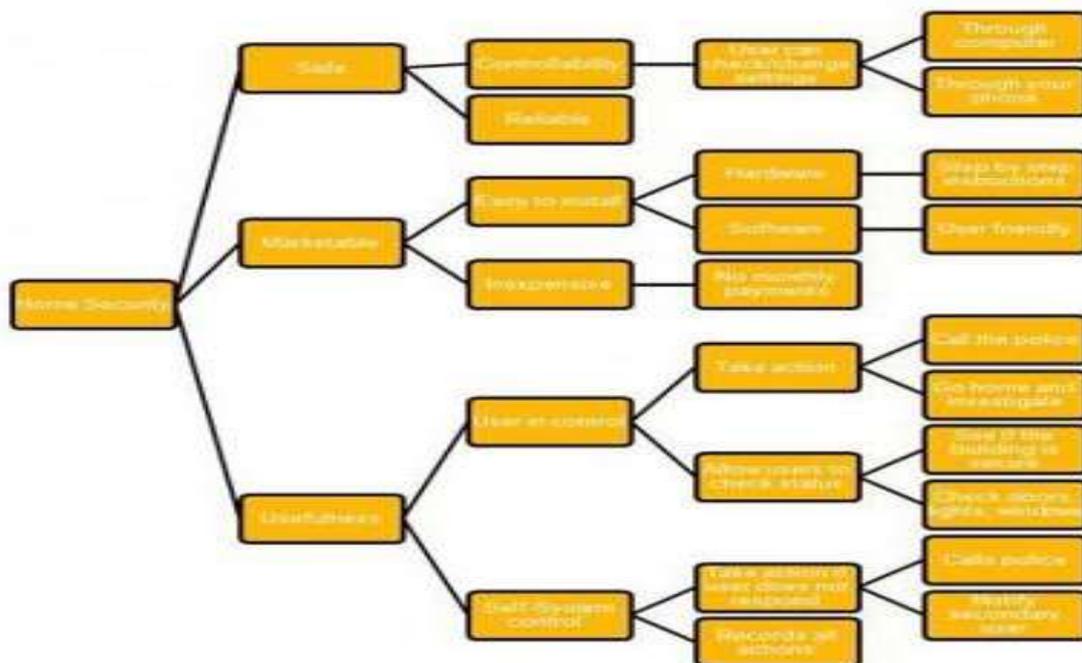


Рисунок 1. «Дерево» целей.

Практическое задание 4

1. Составьте список собственных убеждений, которыми Вы руководствуетесь по жизни:

- о построении карьеры;
- о финансах;
- об успешности/неуспешности;
- о себе и своих возможностях.

2. Отметьте в данном списке убеждения, являющиеся рациональными установками, по следующим критериям:

- данные убеждения неоднократно приводили к Вашему успеху;
- следование этим убеждениям комфортно для Вас;
- содержание этих убеждений регулярно подтверждается в Вашем опыте.

3. Оставшиеся иррациональные установки впишите в таблицу.

№	Иррациональная установка	Какие полезные функции	Чему препятствует	Обстоятельства, в которых убеждение не	Рациональная установка, заменяющая иррациональную

		выполня ет		подтверждае тся	
1.					
...					

4. Заполните остальные ячейки таблицы, учитывая, что в основе любой иррациональной установки всегда есть позитивное намерение и опора на частные случаи опыта. В последней графе сформулируйте, на какую рациональную установку можно было бы заменить устаревшее убеждение. Новая установка должна касаться того же аспекта, что и прежняя, но реально способствовать Вашему успеху.

Практическое задание 5

1. Нарисуйте на большом листе бумаги два круга (один в другом). В эти круги Вы будете вносить Ваши ресурсы достижения успеха.

2. Проанализируйте свои наиболее характерные качества и основные компетенции, всегда помогающие Вам быть успешным. Внесите их во внутренний круг.

3. Впишите в наружный круг положительные качества, которые проявляются реже, но также способствуют достижению намеченных целей или помогают преодолеть трудности.

4. Внесите в левый столбец таблицы качества, которые, по Вашему мнению, препятствуют достижению успеха.

Мои ограничители успеха	Скрытые ресурсы	Мои новые возможности

5. Заполните второй столбец, внося в него положительные стороны Ваших недостатков по принципу «Наши недостатки есть продолжение наших достоинств». Например, тревожность позволяет быть чувствительным к возможной опасности, а нетерпеливость может иметь положительную сторону – готовность к действию и т.п.

6. Заполните третий столбец, сформулировав, какие возможности для развития открывает Вам данное качество. Например, тревожность потребует развития навыков управления стрессом, нетерпеливость станет поводом для развития выдержки и привычки придерживаться намеченного плана.

6. Внесите выявленные Вами скрытые ресурсы в наружный круг.

7. Сделайте Вывод о том, какие приоритетные направления развития следует наметить на ближайшее будущее и как можно скорректировать свои цели с учетом дополнительных выявленных ресурсов.

Примерные темы эссе

1. Стратегический план моей личной карьеры.
2. Позиционирование моей карьеры и карьерных планов для работодателя.
3. Моя личная карьера двадцать лет спустя.
4. Мои «места силы» (области высокой самооценки и самоуважения), как ресурс для успешной карьеры.
5. Моя карьерная мотивация с точки зрения самооценки, уровня притязаний и локуса контроля.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Индивидуальные траектории профессионального развития» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Раскройте содержание понятия «мимолетная карьера».
2. Раскройте содержание понятия «спиральная карьера».
3. Раскройте содержание понятия «затухающая карьера».

4. Раскройте содержание понятия «стабилизационная карьера».
5. Раскройте содержание понятия «карьерные цели».
6. Раскройте содержание понятия «смысловые установки личности».
7. Раскройте содержание понятия «профессиональная самореализация».
8. Раскройте содержание понятия «мотивация карьерного поведения».
9. Раскройте содержание понятия «типы карьерного поведения».
10. Раскройте содержание понятия «карьерная активность».
11. Раскройте содержание понятия «личная карьера» и охарактеризуйте его соотношение с понятием «деловая карьера».
12. Раскройте содержание понятия «личная конкурентоспособность» и охарактеризуйте ее факторы.
13. Раскройте содержание понятия «личная эффективность», охарактеризуйте составляющие личной эффективности.
14. Раскройте содержание понятия «Компетентностный подход».
15. Раскройте содержание понятия «VUCA-мир» и охарактеризуйте его связь с профессиональной карьерой современного специалиста.
16. Раскройте содержание понятия «удовлетворенность личной карьерой» и его связь с понятием «качество жизни».
17. Раскройте содержание понятия «hard-skills» и «soft-skills» и их соотношение с профессиональными траекториями.
18. Раскройте содержания понятия успех. Охарактеризуйте влияние на успех в личной карьере самооценки, уровня притязаний и локуса контроля.
19. Раскройте содержание понятия «ценностно-смысловые ориентации» и охарактеризуйте их роль в управлении личной карьерой.
20. Раскройте содержание понятия «жизненный сценарий» и его влияние на управление личной карьерой.
21. Раскройте содержание понятия «направленность личности» и его связь с особенностями личной карьеры.
22. Раскройте содержание понятия «способности» и специфику влияния способностей на личную карьеру.
23. Раскройте понятие мотивация личной карьеры.
24. Раскройте содержание понятия «профессиональное развитие» и его взаимосвязь с управлением личной карьерой.
25. Раскройте содержание понятия компетенции, охарактеризуйте виды компетенций.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- ВЛЕЧЕНИЕ

- ЖЕЛАНИЕ

2. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- СТРЕМЛЕНИЕ

- ИНТЕРЕС

3. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- СКЛОННОСТЬ

- ИДЕАЛ

4. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- МИРОВОЗЗРЕНИЕ

- УБЕЖДЕНИЕ

5. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Диагностика причин и источников неудовлетворенности карьерой (работой);

- Ревизия собственной профессиональной и личностной ценности

6. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Составление плана личной карьеры;

- Мониторинг рынка труда и составления списка потенциальных работодателей

7. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Выбор наиболее привлекательных работодателей;

- Подготовка к контакту с представителем работодателя

8. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Формирование имиджа соискателя;

- Встреча с HR-менеджером

9. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Диагностика причин и источников неудовлетворенности карьерой

(работой);

- Ревизия собственной профессиональной и личностной ценности;
- Постоянный мониторинг предложений на рынке труда;
- Адаптация, карьерное и профессиональное продвижение в организации.

10. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание следующих метапрограмм и их влияние на личную карьеру:

- Направленность на процесс и результат
- Направленность на отношения или на задачу
- Направленность на выигрыш или на бегство от опасности

11. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) базовые элементы личной карьеры и влияние каждого элемента на ее развитие. Личностное развитие; Духовное развитие; Развитие интересов(хобби); Развитие физических данных.

12. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Суперавантюный
- Традиционный
- Отбывающий
- Эволюционный

13. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Авантюрный
- Последовательно-кризисный
- Прагматичный

14. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Суперавантюный
- Авантюрный
- Прагматичный
- Отбывающий

15. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Традиционный
- Прагматичный
- Отбывающий

16. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) базовые элементы личной карьеры и влияние каждого элемента на ее развитие.

- Социализация
- Профессиональная самореализация

- Самореализация в семейных отношениях
- Самореализация в дружеских отношениях

17. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность влияния на особенности личной карьеры трех форм направленности: профессиональной, эмоциональной и когнитивной.

18. Определите (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) специфику карьерного самоопределения и развития для каждого из обладателей определенного типа темперамента.

- Холерик
- Сангвиник
- Флегматик
- Меланхолик

19. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) зависимость особенностей карьерного развития от уровня притязаний, локуса контроля и самооценки и их характерные проявления у следующих типов работников.

- Иллюзионист
- Мастер
- Коллекционер

20. Раскройте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) зависимость особенностей карьерного развития от уровня притязаний, локуса контроля и самооценки и их характерные проявления у следующих типов работников.

- Альпинист
- Узурпатор
- Муравей

21. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Павлин» -
- «Вольный ветер» -
- «Серая мышка» -

22. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Золушка» -
- «Дядя Федор»
- «Горный орел»

23. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Спящая красавица», -

- «Илья Муромец» -
- «Емеля» -

24. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Серая мышка» -
- «Пластилиновый человечек» -
- «Рак-отшельник» -

25. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Горный орел»
- «Король Лев» -
- «Бульдозер»/ «кукушка»/ «акула»/ «удав»/ «волк в овечьей шкуре»

Задания 3 типа

1. Вспомните как соотносятся уровни развития личной карьеры и изменение ресурсов личности и заполните правый столбец.

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОЙ КАРЬЕРЫ	ИЗМЕНЕНИЯ РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ
1.Уровень. Изменения в знаниях	
2.Уровень. Изменения в мотивации	
3.Уровень. Изменения в личном поведении	
4.Уровень. Изменения в отношениях с окружающими	

2. Вспомните сущность перечисленных компетенций, определите характер их влияния на личную карьеру. Заполните пустые столбцы таблицы.

Виды компетенций	Содержание	Влияние на личную карьеру
Общие		
Личностные		
Социально-психологические		
Психофизиологические		
профессиональные		
Физические		
особые		

3. Придумайте и запишите не менее трех объективных и не менее трех субъективных факторов, которые могут быть ограничителями успеха, ресурсами для реализации личной карьеры и возможностями, приобретаемыми в случае успеха в личной карьере.

Ограничители успеха		Ресурсы		Мои новые возможности	
Субъективные	Объективные	Субъективные	Объективные	Субъективные	Объективные

4. Определите по характеристикам тип карьеры и заполните первый столбец

Тип карьеры	Показатели сравнения			
	Скорость продвижения	Последовательность занимаемых должностей	Перспективная ориентация	Ценностно-смысловые ориентации продвижения
	Очень высокая.	Пропуск значительного числа ступеней.	Дальнейшее продвижение.	Различные.
	Достаточно высокая.	Пропуск 2 должностных уровней.	Различная.	Личные интересы (амбициозность; преданность делу или руководителю; новые впечатления.)
	Средний (определяется способностями и ресурсами человека)	Возможны пропуск 1 ступени или непродолжительное понижение.	Различная.	Различные.
	Определяется способностью к адаптации.	Определяется скоростью адаптации и соответствующими внешними обстоятельствами	Невозможность адаптации ориентирует на борьбу за сохранение занимаемой позиции.	Личные интересы, иногда совмещение с общественными интересами
	Довольно высокая.	Изменение сферы деятельности или организации.	На вышестоящие должности, но в пределах одного класса управления.	Личные интересы.
	Карьера завершена.		На борьбу за удержание должности.	Личные интересы.
	Достаточно высокая	Изменение сферы деятельности или реализация выдающейся идеи.		Различные
	Зависят от процесса развития организации.		На вышестоящие должности.	Совмещение общественных и личных интересов.

5. Вспомните возможности развития личной карьеры в соответствии с возрастной периодизацией Ш.Бюлер, заполните крайний столбец таблицы

Возраст	Содержание возрастного периода	Возможности карьерного развития
До 16-20 лет	Нет семьи, профессии.	

Возраст	Содержание возрастного периода	Возможности карьерного развития
От 16-20 до 25-30 лет	Предварительное самоопределение, выбор супруга	
От 25-30 до 45-50 лет	Зрелость: собственная семья, призвание, постановка конкретных жизненных целей и самореализация	
От 45-50 до 65-70 лет	Стареющий человек переживает трудный возраст душевного кризиса. В конце периода нет ни самоопределения, ни постановки жизненных целей	
После 65-70 лет	Старый человек теряет социальные связи. Бесцельное существование, обращенность к прошлому, пассивное ожидание смерти, самозавершенность	

6. Выделите и охарактеризуйте элементы связанные с самореализацией и элементы, связанные с развитием в структуре личной карьеры, раскройте их роль, заполните таблицу

Элементы самореализации	Роль в структуре ЛК	Элементы развития	Роль в структуре ЛК

7. Проведите сравнительный анализ двух видов целей, приведите по 3 примера целей каждого вида, заполните пустующие ячейки таблицы.

Виды целей	Характеристики	Влияние на ЛК	Примеры
Цели жизни			
Цели деятельности			

8. Охарактеризуйте каждый из видов установок. Придумайте по три примера для каждого вида, связанных с профессиональной деятельностью. Заполните два правых столбца таблицы.

ВИДЫ УСТАНОВОК	ХАРАКТЕРИСТИКА УСТАНОВОК	ПРИМЕРЫ УСТАНОВОК
СМЫСЛОВЫЕ		
ЦЕЛЕВЫЕ		
ОПЕРАЦИОННЫЕ		

9. Вспомните типы карьер и заполните правую часть таблицы.

Классификационные признаки	Классификация карьер по соответствующему признаку
<i>1. По отношению к организации:</i>	
<i>2. По отношению к месту в организационной иерархии:</i>	
<i>3. По признаку профессии, специальности</i>	

. 4. По признаку времени пребывания на каждой ступени:

10. Вспомните возможности развития личной карьеры в соответствии с возрастной периодизацией В.Ф.Моргуна, заполните правый столбец

Возраст	Психологическое содержание возрастного периода	Содержание этапа развития личной карьеры
Юность (18-23 года)	Личностное и профессиональное самоопределение	
Молодость (24-30 лет)	Выработка индивидуальности, осознание нереальности юношеских мечтаний. Более конкретные представления о будущей жизни. Семья, переход к «оседлости». Специализация в выбранной профессии	
Переход к расцвету (около 30 лет)	Кризис, если недостаточно благополучно прошла эпоха самоопределения	
Расцвет (31-40 лет)	Время высокой работоспособности и отдачи. Время самосовершенствования.	
Переход к зрелости (около 40 лет)	Кризис, возможность личностных сдвигов.	
Зрелость (40-55 лет)	Вершина жизненного пути личности. Достижение профессионального мастерства.	
Кризис 50-55 лет	Осознание возрастных перестроек, начала физиологического старения, постановке новых целей	
Пожилой возраст (55-75 лет)	Продолжение творческой активности, передача накопленного жизненного опыта, общение.	

11. Вспомните, как соотносятся принципы А.С. Суворова и принципы управления карьерой, и заполните правую часть таблицы.

«Суворовские» принципы управления личной карьерой

Принципы А.В.Суворова	Принципы управления личной карьерой
Деятельность есть величайшее из всех достоинств.	
Побеждает тот, кто меньше себя жалеет.	
Ученье свет, а неученье - тьма. Необходимо непрерывное образование себя с помощью чтения.	
Ближайшая к действию цель лучше дальней.	
Время драгоценнее всего. Стоянием города не берут.	
Смотри на дело в целом.	
Ноша службы легка, когда дружно поднимают ее многие.	

12. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 4 года. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный

период.

13. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 8 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

14. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 15 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

15. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 25 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

16. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 25 лет.

17. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 40 лет.

18. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 50 лет.

19. Определите, при каких ведущих мотиваторах карьерное продвижение сотрудника будет успешным в условиях корпоративной организации.

20. Определите, при каких ведущих мотиваторах карьерное продвижение сотрудника будет успешным в условиях индивидуалистской организации.

21. Раскройте особенности организационно-психологических условий, благоприятных для карьерного роста сотрудника, ориентированного на профессиональное совершенствование.

22. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на профессиональную компетентность. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

23. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на автономию (независимость). Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

24. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на стабильность. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

25. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на предпринимательство. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Деловая и личная карьера ...	а) реализуются параллельно, независимо друг от друга б) реализуются последовательно: сначала личная, потом деловая в) реализуются последовательно: сначала деловая, потом личная г) неразрывно связаны и могут способствовать взаимной реализации	в
2	Субъектная комплексная характеристика, позволяющая оценить готовность человека к выполнению определенной работы (решению конкретных профессиональных задач), – это ...	а) компетенция б) компетентность в) акме г) профессионализм	г
3	Высшая точка развития личности (физиологического, психологического, социального) которая характеризуется зрелостью её развития, достижением наиболее высоких показателей в деятельности, творчестве – это...	а) зрелость б) акме в) самоактуализация г) успешность	г
4	Поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью:	а) повышение б) личная карьера в) деловая карьера г) профессиональное развитие	а
5	Турбулентность в контексте модели современного мироустройства означает:	а) появление труднопредсказуемых тенденций вследствие влияния множества факторов внешней среды (исторических, политических, экономических, социальных и т.п.) б) проявление кризисных тенденций во всех областях: политической, экономической, социальной, технологической в) ускорение развития мира во всех сферах: политической, экономической, социальной, технологической г) торможение развития мира во всех сферах: политической, экономической, социальной, технологической	б

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Введение в психологию»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Введение в психологию» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Введение в психологию».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения учебной программы: формирование у студентов представления о предмете психологии, ее методе и месте в системе наук, об эволюции психики, а также базовых знаний о психологических феноменах.

Задачи изучения учебной программы:

определение предмета психологии как науки и изменений представления о предмете психологии на первых этапах её развития;

раскрытие общих вопросов методологии психологического познания;

рассмотрение психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.	ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Особенности математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Использовать знания о математико-статистической обработке, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Эффективного использования математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Введение в общую психологию.	6	12								6	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10
Тема 2. Происхождение и эволюция психики	6	12								3	Конспект /10 Доклад /10 Реферат /10
Тема 3. Многообразие психических процессов.	4	8								3	Сообщение/5 Реферат /10
Тема 4. Введение в психологию индивидуальности.	3	3	3							3	Тестовые задания/15 Сообщение/5
Всего:	19	35	3							15	100
Контроль, час	36									Экзамен	
Объем дисциплины (в ак. часах)	108										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в общую психологию.

Психология как наука. Круг явлений психического. Представления о психике в донаучной психологии. Житейская и научная психология. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Отрасли психологии. Психология в системе наук о человеке.

Тема 2. Происхождение и эволюция психики

Гипотезы о происхождении психического. Этапы развития психики. Эволюция человеческой психики. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский) и их развитие. «Культурная нейронаука» как линия Выготского в современных когнитивных исследованиях.

Тема 3. Многообразие психических процессов.

5А. Классификация познавательных процессов человека. Собственно, познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление. «Сквозные» психические процессы: память, внимание, воображение. Подходы к изучению познания в психологии. 5Б. Введение в психологию мотивации. Понятие потребности. Базовые потребности человека. Иерархия потребностей. Волевая регуляция личности. 5В. Введение в психологию эмоций. Определение эмоции. Основные функции эмоций. Выражение эмоций. Психические состояния: тревога, фрустрация, стресс.

Тема 4. Введение в психологию индивидуальности.

Личность в широком и узком смысле слова: разные подходы. Природный индивид, социальный субъект, личность как субъект культуры. Содержательные и инструментальные характеристики личности. Психология индивидуальных различий. Темперамент и характер. Акцентуации характера и психопатии. Способности и задатки. Проблема развития способностей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Введение в психологию» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание

при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из

дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на

дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.

7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа,

изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Введение в общую психологию.	Отрасли психологии. Психология в системе наук о человеке.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения, реферата	Конспект Сообщение Реферат Конспект
Тема 2. Происхождение и эволюция психики	Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский) и их развитие. «Культурная нейронаука» как линия Выготского в современных когнитивных исследованиях.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада, реферата	Конспект Доклад Реферат
Тема 3. Многообразие	Выражение эмоций. Психические состояния: тревога,	Работа с литературой, включая ЭБС, и	Сообщение Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
психических процессов.	фрустрация, стресс.	источниками в сети Internet. Написание сообщения, реферата	
Тема 4. Введение в психологию индивидуальности .	Акцентуации характера и психопатии. Способности и задатки. Проблема развития способностей.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание сообщения, подготовка к тесту	Тестовые задания Сообщение

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

2. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию: учебное пособие / Г.С. Прыгин; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань: Издательство Казанского университета, 2016. – 291 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
3.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsm1.rssi.ru
5.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
6.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
7.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
8.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
9.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- #### ***электронно-библиотечная система:***
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru.>

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru.>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы; 4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
2.	Реферат	10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Доклад	10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
4.	Сообщение	5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
5.	Тестовые задания	15-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Психологическая модель Нового времени (открытие рефлекса, понятие души, сознания. Механодетерминизм, этика Спинозы, учение Лейбница, Гоббса).
2. Основные положения учения Дж. Локка как теоретической основы интроспективной психологии.
3. Зарождение психологии как науки (психофизиология и психофизика, измерение временных реакций, учение Гельмгольца и Ч. Дарвина).
4. Психология поведения Дж. Уотсона
5. Вклад В.Вундта в развитие и становление психологии как науки.
6. Становление психологии как отдельной науки: объективный метод и психическая причинность (Брентано, Сеченов).
7. Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии (учение Эббингауза, Гальтона).
8. Вклад Ж.Пиаже в развитие психологической науки.
9. Становление и развитие психологии в России. (концепции Л.С. Выготского, А.А.Басова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева).

Примерные темы сообщений, докладов

1. Роль и место методов самонаблюдения и наблюдения в современной психологии.
2. Сущность субъективного метода психологии.
3. Метод интроспекции.
4. Понятие объективного метода.
5. Характеристика метода наблюдения.
6. Структурно-анатомический метод
7. Понятие метода эксперимента.
8. Экспериментально-генетический и экспериментально-патологический методы психологии.
9. Способы измерения в психологии (методы шкалирования, тестирования).
10. Использование метода опроса в психологии (опросники-анкеты, личностные опросники).
11. Характеристика проективных методов психологии.
12. Организация психологического исследования.

Примерные тестовые задания

Задание 1.

Вопрос: Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности называется ...

Задание 2.

Вопрос: установите соотношение основных психологических явлений и их видов

психические свойства	подъем, угнетенность, страх, бодрость, уныние
психические процессы	направленность, темперамент, характер, способности
психические состояния	ощущение, восприятие, мышление, речь, возбуждение, радость, борьба мотивов

Задание 3.

Вопрос: Отличительные признаки психологии как научной области знания

- знания обобщены
- знания рациональны и осознанны
- знания накапливаются и передаются
- источник знаний - эксперимент
- знания ограничены

Задание 4.

Вопрос: Особенности психологии как житейского знания

- конкретные знания
- интуитивный характер знаний
- передача знаний затруднена
- наблюдение источник знаний
- знания постоянно расширяются

Задание 5.

Вопрос: Определите правильную последовательность основных форм отражения в онтогенезе:

1. физиологическое
2. физическое
3. психическое

Тема: Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе.

Задание 6.

Вопрос: Выберите правильный ответ:

Представления о душе были:

1. идеалистическими,
2. материалистическими.

Задание 7.

Вопрос: Представителями идеалистического представления о душе были:

1. Гераклит,
2. Платон,
3. Демокрит.

Задание 8.

Вопрос: Автор учения о темпераменте

- Гиппократ
- Гален
- Платон
- Аристотель
- Лукреций

Тема: Становление психологии как науки.

Задание 9.

Вопрос: Определите соотношение временных периодов развития психологии и место метода интроспекции в этот период

н. XXв	интроспекция – основной метод психологии
к. XIX- н. XX вв.	кризис интроспекции как метода
XVII- н.XIX вв.	появление различных направлений интроспективной психологии

Задание 10.

Вопрос: Определите правильную последовательность развития психологической науки:

- изучение факторов, закономерностей развития психики
- психология наука о душе
- психология наука о сознании
- психология наука о поведении

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в психологию» проводится в форме экзамена

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Психология как наука. Предмет и объект общей психологии. Система феноменов, изучаемых психологической наукой.
2. Соотношение житейских и научных психологических знаний.
3. Основные функции психики: отражение и регуляция деятельности. Психические процессы, свойства, состояния.
4. Структура психологической науки.
5. Принципы классификации отраслей психологии.
6. Закономерности развития психологической науки.
7. Представления древних философов о душе.
8. Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки.
9. Организация первых психологических лабораторий.
10. Психология поведения и ее отношение к сознанию.
11. Неосознаваемые процессы как предмет психологического анализа.
12. Субъективная и объективная реальность в психологическом исследовании.
13. Соотношение понятий: методология – метод – методика.

14. Варианты классификаций методов психологии.
15. История метода интроспекции и его значение для современной психологии.
16. Эксперимент. Его виды.
17. Значение математики и информационно-коммуникационных технологий для получения достоверных психологических знаний.
18. Сущность психического отражения и его характеристики: модальность отражения; вид соответствия между структурами отражения и оригиналом.
19. Роль физиологических механизмов в осуществлении психической деятельности.
20. Общественно-историческая природа психики человека.
21. Сознание как высшая форма психического отражения.
22. Уровни отражения у человека.
23. Проблема биологического и социального в психике человека.
24. Структура деятельности человека. Выделение действий и операций.
25. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей.
26. Развитие психики человека в онтогенезе.
27. Материалистический и идеалистический подходы к проблеме происхождения психики. Происхождение психики.
28. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных.
29. Психические функции и среда.
30. Психика и эволюция нервной системы.
31. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву: чувственная ткань, значение и личностный смысл.
32. Проблема единства сознания и деятельности. Взгляды на проблему С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
33. Развитие сознания и личности человека.
34. Категория «бессознательное» в философии и психологии.
35. Общее понятие о деятельности.
36. Строение деятельности.
37. Взаимосвязь деятельности и общения.
38. Двигательный состав действий.
39. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных навыков.
40. Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия».
41. Культурно-историческая сущность психического отражения, на основе способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
42. Стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в области общей психологии.
43. Специфика психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Задания 2 типа

Задание 1. Что из приведенного списка относится к психологическим фактам, что – к психическим явлениям, а что не является ни тем и ни другим и почему?

Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колике в желудке, бессонница, галлюцинация, творчество, любовь к чтению, дыхание, эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, досада, обида, счастье, общение, воинственность.

Задание 2. Определите, какой вид наблюдения описан в произведении Л.Н. Толстова «Крейцерова соната»?

«И вдруг меня охватила страшная злоба к ней, какой я ещё никогда не испытывал. Мне в первый раз захотелось физически выразить эту злобу. Я вскочил и двинулся к ней.

Дав ход своему бешенству, я упивался им, и мне хотелось еще что-нибудь сделать необыкновенное, показывающее высокую ступень моего бешенства. Мне страшно хотелось бить, убить её, но я знал, что этого нельзя, чтобы все-таки дать ход своему бешенству – схватил со стола пресс-папье и швырнул его оземь мимо нее. Я очень хорошо целил мимо».

Задание 3. На основании нижеприведенного вывода попытайтесь восстановить: а) что было объектом наблюдения? б) какова цель наблюдения? в) в каких ситуациях велось наблюдение?

«Сильное предстартовое возбуждение наряду с мышечной скованностью может сопровождаться общим двигательным возбуждением, чаще всего выражающимся в повышении привычного темпа движений и речи. Спортсмен суетится, беспричинно торопится, хотя и делает все заранее и без всяких оснований боится опоздать к старту. Для овладения самостоятельным контролем за темпом движений и речи существуют разнообразные упражнения, общие принципы которых состоят в следующем: 1) тренировать плавность и медлительность движений; 2) чередовать в тренировке быстрый и медленный, плавный и резкий темп; 3) так организовать жизнь, чтобы обстоятельства не вынуждали спешить».

Задание 4. В приведенном ниже примере определите вид, цель наблюдения.

«Мать сообщает о Гюнтере в своих записях: «На стене был оторван кусок обоев. Заметна была попытка скрыть дефект стульями, придвинутыми к стене. Стулья были расставлены так, как это делает Гюнтер во время игры, и ясно было, что он является виновником дефекта. Я спросила Гильду и Гюнтера:

«Кто оторвал кусок обоев?» Гильда уверенным тоном сказала: «Я нет», Гюнтер стоял, отвернувшись от меня, и ответил также: «Я нет».

Спокойным тоном я подозвала его: «Подойди-ка». Гюнтер, спрятав руки за спину, просит: «только не бить». Такое заявление равносильно признанию: Гюнтер не разу не был наказан незаслуженно. Я: «Нет, я не буду тебя бить. Подойди-ка, мой мальчик. Посмотри-ка, это ты оторвал?»

Задание 5. Проанализируйте приведенный фрагмент из статьи Дж. Рея «Основания для сомнения в существовании сознания». Согласны ли вы с автором или нет в чем именно? Можно ли говорить о машинном сознании, имея в виду современные компьютерные системы? Что еще есть в человеческом сознании, что не удастся смоделировать в компьютерных системах?

...Компьютеры представляются способными иметь убеждения и предпочтения (до неопределенной степени упорядочения), самооценку, обращенный во вне язык, интроспективные сообщения и процессор, преобразующий информацию о состоянии мира и собственного тела, - и все это, видимо не обладая сознанием. Единственно значимые черты нашей ментальной жизни (отличной от сознания), которых, безусловно, в настоящее время нет у машины, - это способность к «индукции», или кажущейся безграничной изобретательности в схватывании мира.

Задание 6. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют: а) поведение животных, б) человеческую деятельность, в) только игру, г) только учение, д) только труд.

Условие развития психики; упражняемость; деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; автоматизированность; целенаправленность; мотивированность; условие проявления всех психических реакций; наличие проб и ошибок; направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; наличие притязаний; направленность на усвоение и применение системы понятий; повторяемость; деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Задание 7. Мотивы человека образуют иерархическую систему, которой определяется масштаб и характер личности человека. Попробуйте описать мотивационную сферу и ведущий мотив перечисленных исторических и литературных персонажей.

Акакий Акакиевич (Н.В.Гоголь), Павлик Корчагин (Н.А. Островский), Плюшкин (Н.В. Гоголь), Сомс Форсайт (Дж. Голсуорси), доктор Альбер Швейцер, мать Тереза, Галилео Галилей, Петр I, рыцари Круглого Стола.

Задание 8. В чем сходство и существенное отличие приведенных ниже двух схем взаимосвязи между потребностью и деятельностью? Какая из них, на ваш взгляд, больше соответствует реальности и почему?

1. Потребность → деятельность → потребность.
2. Деятельность → потребность → деятельность.

Задание 9. Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека.

Рефлекторность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, свойство мозга, идеальность, активность, деятельность, возбуждение, биотоки мозга, субъективность, первичность, отражение, чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, живое созерцание, избирательное отражение.

Задание 10. Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу восприятия человека.

Рефлекторность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, обобщенность, константность, идеальность, активность, деятельность, отражение, субъективность, первичность, возбуждение, чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, целостность, избирательное отражение, опережающее отражение, интеллектуальность, произвольность, необратимость.

Задание 11. Какие виды восприятия репрезентируют реальность в следующих текстах? Согласны ли вы с тем, что у каждого человека есть индивидуально превалирующий вид восприятия? Попробуйте показать, какие сферы реальности (переживания, мысли) лучше воспроизводятся на определенных сенсорных "регистрах".

Солнце спускалось в длинную тучу. Оно казалось совсем близким, и пышные лучи его шли прямо в глаза. Края лиловой тучи раскалялись, и тело ее густело. Меняясь из алого в красное, в густое пурпуровое, солнце поднялось, наконец, в небо, раскинуло по нему все свои лучи и медленно кануло. И багровое, мрачное пламя залило полнеба. Профили домов казались начертанными на закате. Одно за другим засветились в небесной высоте облака, то как острова, то как вознесенные застывшие дымы, и словно разлились между пылающими этими островами чистые реки, зеленые, как морская вода. Солнце из облаков света строило призрак райской земли. (А. Толстой).

Задание 12. Какие виды восприятия репрезентируют реальность в следующих текстах? Согласны ли вы с тем, что у каждого человека есть индивидуально превалирующий вид восприятия? Попробуйте показать, какие сферы реальности (переживания, мысли) лучше воспроизводятся на определенных сенсорных "регистрах".

Я просыпаюсь от резкого света в комнате: голый какой-то свет, холодный, скучный... Серенькая погода, оттепель. Капает за окном - как плачет... Отворяется дверь, входит Горкин с сияющим медным тазом. А, масляницу выкуривать! В тазу горячий кирпич и мятка, на них поливают уксусом. ...В тазу шипит, и поднимается кислый пар, - священный.

...От масляницы нигде ни крошки, чтобы и духу не было. Даже заливную осетрину отдали вчера на кухню. В буфете остались самые расхожие тарелки, с бурыми пятнышками-щербинками, - великопостные. В передней стоят миски

с желтыми солеными огурцами, с воткнутыми в них зонтичками укропа, и с рубленой капустой, кислой, густо посыпанной анисом, - такая прелесть. Я хватаю щепотками, - как хрустит! И даю себе слово не скоромиться во весь пост. Зачем скоромное, которое губит душу, если и без того все вкусно? Будут варить компот, делать картофельные котлеты с черносливом и шепталой, горох, маковый хлеб с красивыми завитушками из сахарного мака, розовые баранки, "кресты" на Крестопоклонной... мороженая клюква с сахаром, заливные орехи, засахаренный миндаль, горох моченый, бублики и сайки, изюм кувшинный, пастила рябиновая, постный сахар - лимонный, малиновый, с апельсинчиками внутри, халва... А жареная гречневая каша с луком, запить кваском! А постные пирожки с грибами, а гречневые блины с луком по субботам... а кутья с мармеладом в первую субботу, какое-то "коливо"! А миндальное молоко с белым киселем, а киселек клюквенный с ванилью, а... великая кулебяка на Благовещенье, с вязигой, с осетринкой! А калья, необыкновенная калья, с кусочками голубой икры, с маринованными огурчиками... а моченые яблоки по воскресеньям, а талая, сладкая-сладкая "рязань" ... а "грешники" с конопляным маслом, с хрустящей корочкой, с теплою пустотой внутри! (И. Шмелев)

Задания 3 типа

Задание 13. Какие виды восприятия репрезентируют реальность в следующих текстах? Согласны ли вы с тем, что у каждого человека есть индивидуально преобладающий вид восприятия? Попробуйте показать, какие сферы реальности (переживания, мысли) лучше воспроизводятся на определенных сенсорных "регистрах".

После обеда трясем грушовку. ...Падает первый сорт. Все кидаются в лопухи, в крапиву. Вязкий, вялый какой-то запах от лопухов и пронзительно-едкий - от крапивы, мешаются со сладким духом, необычайно тонким, как где-то пролитые духи, - от яблок. Ползает все... Все берут в горсть и нюхают: ааа... грушовка!

Зажмуришься и вдыхаешь, - такая радость! Такая свежесть, вливающаяся тонко-тонко, такая душистая сладость-крепость - со всеми запахами согревшегося сада, замятой травы, растревоженных теплых кустов черной смородины... И теперь еще, не в родной стране, когда встретишь невидное яблочко, похожее на грушовку запахом, зажмешь в ладони, зажмуришься, - и в сладковатом и сочном духе вспомнится, как живое, - маленький сад, когда-то казавшийся огромным, лучший из всех садов, какие ни есть на свете, теперь без следа пропавший... (И. Шмелев).

Задание 14. Определите, в каких из перечисленных обстоятельствах память работает лучше или хуже.

Когда мы стареем; когда мы хотим показать себя с лучшей стороны; когда мы поглощены интересной работой; когда нас торопят; когда на нас давят обстоятельства; когда возникают отвлекающие факторы; когда нас перебивают; когда нас переполняют чувства (возбуждение, восторг, гнев и

т.д.); когда мы погружены в размышления; когда мы устали или хотим спать; когда мы находимся в привычной обстановке; когда мы действуем на "автопилоте"; когда мы не понимаем смысла воспринимаемой информации; когда мы действуем в направлении сознательно поставленной цели; когда мы находимся в стрессе; когда мы пребываем в депрессии; когда мы слишком тревожны; когда мы находимся в условиях дефицита времени.

Задание 15. Определите по приведенным фрагментам, о каких видах памяти идет речь. Какие признаки на это указывают?

Он взял один-два тюбика и выдавил немного краски на палитру. Сиена натуральная... Неаполитанская желтая... Хорошие названия им дают. Они с Эдной были в Сиене, когда только поженились. Он вспомнил кирпичные стены розовато-ржавого цвета и площадь — как же называлась эта площадь? — где устраивались знаменитые скачки. Неаполитанская желтая. Они никогда не бывали в Неаполе. Увидеть Неаполь и умереть. Жаль, что они не так уж много путешествовали. Ездили они всегда в одно и то же место, в Шотландию, ведь Эдна не любит жару. Лазурь... Вызывает ли она мысли о темно-синем или светло-голубом? Лагуны в южных морях и летучие рыбы. Как празднично выглядят пятнышки красок на палитре... Он начал выдавливать краски из остальных тюбиков на вторую палитру и смешивать их, и теперь это было самое настоящее буйство красок - закаты, каких никогда не бывало и которых никогда не видали. Венецианская красная - не Дворец дождей, а маленькие капли крови, которые горят в мозгу и не должны пролиться, цинковые белила - чистота, а не смерть, желтая охра... желтая охра — это жизнь во всем изобилии, это обновление, это весна, это апрель в каком-то ином времени, в каком-то ином месте... (Д. дю Марье).

Задание 16. Определите по приведенным фрагментам, о каких видах памяти идет речь. Какие признаки на это указывают?

Б. Спиноза говорил: "...всякий переходит от одной мысли к другой, смотря по тому, как привычка расположила в его теле образы вещей. Солдат, например, при виде следов коня на песке тотчас же переходит от мысли о коне к мысли о всаднике, а отсюда - к мысли о войне и т.д. Крестьянин же от мысли о коне - к мысли о плуге, поле и т.д., точно так же всякий от одной мысли переходит к той или другой сообразно с тем, привык ли он соединять и связывать образы вещей таким или иным способом".

Задание 17. Определите по приведенным фрагментам, о каких видах памяти идет речь. Какие признаки на это указывают?

Марсель Пруст в романе "В поисках утраченного времени" описывает эпизод, когда он, обмакнув кусочек бисквита в чай, отправил его в рот. В момент, когда кусочек коснулся нёба, он испытал восхитительное и необычное чувство: настоящее со всей его скучной угрюмостью исчезло, а вкусовое ощущение потянуло за собой цепочку образов счастливого детства: "Вдруг в моем уме всплыла давняя картина. Вкус этот был тот же самый, что и у маленького кусочка бисквита, которым по воскресным утрам в Комбре...

угощала меня моя тетка Леони, после того как она обмакивала его в свой настоенный на травах чай". Длинное поэтическое описание своих воспоминаний Пруст закончил знаменитой фразой: "Весь Комбрей и его окрестности, все, что имеет форму и объем, город с его садами - все выплеснулось из моей чашки чая".

Задание 18. Оцените приведенный список слов с точки зрения того, какие из них, будучи применяемыми к себе, в большей мере характеризуют людей с сильной и слабой волей.

Надо, хочу, сомневаюсь, рассчитываю, могу, необходимо, выполню, надеюсь, умею, должен, обязан, рискну, подумаю, страшусь, решу, буду, стану, желаю, требую, настаиваю, раздумываю, посоветуюсь, опасаясь, колеблюсь, предполагаю, боюсь, мучаюсь, избегаю, непременно, попробую, справлюсь, обязательно, отложу, стремлюсь, добиваюсь, сдерживаюсь.

Задание 19. Проанализируйте приведенные ситуации и определите локус контроля их героев.

1. Десятилетний Славик в слишком оживленной игре со сверстниками разорвал новую куртку. Маме он объяснил случившееся тем, что его на перемене «толкнул хулиган, из-за чего он отлетел к стене, сильно ушибся, да еще и напоролся на гвоздь».

2. Девятиклассник Игорь, посланный учителем на городскую олимпиаду по математике как лучший ученик, получил оценку ниже, чем ожидал. Он тяжело переживал, что его знаний и талантов оказалось недостаточно для решения предложенных задач. На вопросы о причинах своего «провала» Игорь отвечал, что ему не хватило времени, чтобы «дописать» оригинальное решение одной из задач: он не хотел решить ее стандартным способом, а хотел предложить нечто принципиально новое, но не успел.

3. Андрей Сергеевич, от которого ушла жена, считает, что он вообще зря женился: с ним не способна ужиться ни одна женщина, так как он всецело поглощен любимой работой, изобретательством, философией и коллекционированием марок.

Задание 20. Проанализируйте приведенные ситуации и определите локус контроля их героев.

1. Антон Иванович на день Восьмого марта решил подарить своей секретарше Инночке будильник. Она часто опаздывает на работу и всякий раз обвиняет в этом будильник, который «хочет – звонит, хочет – не звонит».

2. Василий Петрович всю ночь просидел над ответственным заданием, но так и не смог найти удовлетворительное решение проблемы. К утру он принял решение отказаться от работы, хотя рассчитывал на заработанные деньги купить жене сапоги.

3. Нарушивший правила проезда на остановке общественного транспорта нетрезвый водитель сбил спешащего к трамваю Ивана Гавриловича, 1915 года рождения, из-за чего последний попал в больницу с переломом ноги. Лежа на

больничной койке, Иван Гаврилович, в который раз пожалел о том, что не зашел в булочную на остановке, что позволило ему ехать следующим трамваем, но сохранить здоровье.

Задание 21. Проанализируйте отрывки. О каких волевых качествах в них идет речь?

1. А. де Сент-Экзюпери писал о своем товарище Гийоме: «Его величие – в чувстве ответственности. Он в ответе за самого себя, за почту, за товарищей, которые надеются на его возвращение. Он в ответе за судьбы человечества – ведь они зависят и от его труда...Быть человеком – это и значит чувствовать, что ты за все в ответе».

2. ...Каждый имел или искал (и находил) точку опоры не только в самом себе, но и еще в каком-то деле или интересе. Главным делом для большинства была борьба с фашистами, защита Ленинграда – это держало прежде всего. (А.М. Адамович, Д.А. Гранин)

3. Мир станет поистине подлинным только после того, как я его передаю. (Ален Боске)

4. Ничто не делает жизнь так легко переносимой, как деятельность направленная к одной цели. (Шиллер)

Задание 22. Какие физиологические механизмы воли проявляются в каждом описанном случае?

1. Известно, что Вальтер Скотт, пораженный болезненным недугом, диктовал свои произведения. Усилиями воли он заставлял себя говорить. Увлекаясь особенно оживленными диалогами, он вскакивал с постели и, бегая по комнате, совершенно входил в роль своих героев, забывая боли.

2. Когда человек учится ездить на велосипеде, ему достаточно только подумать, что он сейчас упадет, как он действительно падает.

3. Исследования, проведенные с детьми разного возраста, показали, что только после трех лет ребенок может выполнять действие по словесной инструкции.

Задание 23. Разным возрастам свойственна разная степень сформированности волевой регуляции и волевых качеств. Определите, что из приведенного списка свойственно детям младшего школьного возраста, подросткам, старшеклассникам.

Дифференциация мотивом волевой регуляции; смелость; организованность; гибкость волевой регуляции; исполнительность; целенаправленность; использование физических действий в волевой регуляции (зажмуривание глаз, сжимание кулаков, напряжение мышц и т.д.); настойчивость; введение ограничений в распорядок собственной жизни; включение в волевою регуляцию познавательных мотивов; самоконтроль; включение в волевою регуляцию мотивов самоизменения; использование психических действий в волевою регуляцию (выдержка, упорство, самовнушение, самоприказ и т.д.); самостоятельность в постановке целей волевой регуляции;

умение ставить отделанные цели; центрация на оценке результатов деятельности; увеличение осознанности в постановке целей волевой регуляции; умение рассчитывать только на себя; волевое усилие в интеллектуальной деятельности; стремление к воспитанию у себя определенных качеств; выдержка; решительность; инициативность.

Задание 24. И.Кант в своей «Антропологии» дал чисто психологическое описание темпераментов, которые приводятся ниже. Вставьте пропущенные названия темпераментов.

1. ...темперамент узнается по горячности, вспыльчивости, честолюбию.
2. ...темперамент, по И.Канту, свойствен «людям веселого нрава».
3. ...трудно вывести из равновесия, они постоянны в своих симпатиях и антипатиях, интересах и занятиях.
4. ... темперамент связан с принципиальностью, глубоким обдумыванием своих слов и действий.
5. ...темперамент связан с беспокойством, тревожностью, пессимизмом.
6. Эмоциибыстры, но поверхностны, деятельность бурная, но не продолжительная.
7. У ... сильно развито чувство долга.
8. ... - шутник, хороший собеседник, легко завязывает дружбу.
9. ...темперамент присущ людям мрачного нрава.
10. ...очень уживчивы, с виду мягки и покорны, но постепенно захватывают власть над людьми и обстановкой, так как обладают непреклонной, но благоразумной волей.

Задание 25. Прокомментируйте приведенные ситуации. Передается ли темперамент по наследству? Какое значение для коррекции детско-родительских отношений имеет согласование темпоритмических характеристик поведения?

1. Энергичных, общительных родителей часто раздражает их вялый пассивный ребенок.
2. Спокойную уравновешенную маму утомляет чрезмерная подвижность и непоседливость ее малыша.
3. Школьник любит, чтобы в уроках ему помогал папа: мама медленно и занудно начинает объяснять все издалека и по порядку, а папа быстро «схватывает» проблему и исправляет ошибку.
4. Дошкольник не любит гулять с сестрой: она садится на скамеечку и читает, а вот с братом они бегают, лазят на деревья, прыгают, начинают бороться.

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1.	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
2.	Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт или феномен	А. Наблюдение Б. Эксперимент В. Тестирование Г. Самонаблюдение	Б	ОПК-2	2
3.	Метод психологии, применяемый для опосредованного изучения психологической деятельности путем регистрации актов поведения или физиологических процессов	А. Наблюдение Б. Эксперимент В. Тестирование Г. Самонаблюдение	А	ОПК-2	2
4.	Выберите методы психологического исследования	А. Наблюдение Б. Анамнез В. Мониторинг Г. Интервью	АБГ	ОПК-2	2
5.	Метод, в котором используются зависимые и независимые переменные	А. Наблюдение Б. Эксперимент В. Тестирование Г. Самонаблюдение	Б	ОПК-2	2
6.	К методам психологического исследования не относится	А. Анамнез Б. Интервью В. Мониторинг Г. Наблюдение	В	ОПК-2	2
7.	Общая характеристика степени активности психических процессов в отдельно взятый промежуток времени	А. Интеллект Б. Поведение В. Процессы Г. Свойства Д. Сознание Е. Состояние	Е	ОПК-2	2

8.	Выберите критерии, определяющие качество психологического исследования	А. Валидность Б. Краткость В. Надежность Г. Объективность Д. Простота	АВГ	ОПК-2	2
9.	Исследование, построенное на основе наблюдения за отдельными фактами, проверяемыми опытным путем	А. Корреляционное Б. Лонгитюдное В. Эксперимент Г. Эмпирическое	Г	ОПК-2	2
10.	Первый из философов, описавший людей в связи с их физиологическими особенностями	А. Гиппократ Б. Гален В. Эмпедокл Г. Теофраст	В	ОПК-2	2

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Логика»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Логика».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения учебной программы: обеспечить студентов знанием особенностей, свойств общечеловеческих форм мысли, простейших методов мышления; знанием законов, которым они подчиняются; знанием, проверенным наукой и человеческой деятельностью в течение тысячелетней истории, а также знанием типичных ошибок, возможных при нарушении этих законов.

Задачи изучения учебной программы:

- развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

- ориентация деятельности студента на научно обоснованные критерии и нормы; научным должно быть мышление человека, его творческая и интеллектуальная деятельность; гарантом такой интеллектуальной развитости выступает формальная логика, изучающая особенности, свойства форм и методов мысли, законы их структур и взаимосвязи.

- помочь будущим психологам самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть приемами аргументации, доказательства и опровержения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1	УК-1.1. – знает проблемную ситуацию как систему, понимая ее составляющие и связи между ними	Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога. Основные общечеловеческие и научные формы мышления. Что такое понятие, его структуру и виды. Отношения между понятиями и операции над ними. Ошибки при определении и делении понятий. Что такое суждение, его структуру и виды. Классификацию простых суждений. Типы сложных суждений. Основные законы логики и их значение. Что такое умозаключение и его виды. Структуру	Дать логическую характеристику понятия. Изобразить с помощью кругов Эйлера отношения между понятиями. Выполнить операции над понятиями: обобщение, ограничение, деление, определение. Проверить правильность определения и деления понятий. Определить тип простого суждения, привести его к канонической форме и указать распределённость терминов. Определить тип сложного суждения и записать его формулой. Построить непосредственные умозаключения и умозаключения по логическому квадрату и проверить их истинность. Применять	Навыками и приёмами аргументации, доказательства и опровержения. Приёмами ведения дискуссии и полемики. Навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады). Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Способностью сопоставлять полученные результаты с поставленной целью и задачами. Осуществлять рефлексию результатов достижения цели, решения задач. Способностью и быть готовым к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера. Способностью сравнивать,	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2. – умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать предполагаемый конечный результат				
		УК-1.3. – имеет практический опыт применения системного подхода для решения задач в профессиональной области				

			<p>простого категорического силлогизма и способы проверки вывода в нём. Другие виды дедуктивных умозаключений. Индуктивные умозаключения. Виды индукции. Методы научной индукции. Что такое доказательство, аргументация и опровержение. Требования к ним, типичные ошибки. Что такое проблема, вопрос, гипотеза, теория. Их виды.</p>	<p>законы логики для нахождения ошибок в рассуждении. Определить модус, фигуру и проверить правильность вывода простого категорического силлогизма. Строить условно-категорические умозаключения и проверять их выводы. Использовать знания логики в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни. Обосновывать и отстаивать собственную мировоззренческую позицию по вопросам социально-политической жизни; анализировать и обобщать результаты собственной деятельности</p>	<p>обобщать, систематизировать информацию с дальнейшей постановкой целей и задач.</p>
--	--	--	--	---	---

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
<i>Тема 1. Логика как наука. Логика и язык права.</i>	2	4								2	Конспект/10
<i>Тема 2. Понятие как форма мышления. Категория имени в современной логике.</i>	2	4								2	Доклад/10
<i>Тема 3. Суждение как форма мышления. Категория высказывания в современной логике.</i>	2	4	6							6	Тестирование/10 Доклад/10 Конспект/10
<i>Тема 4. Умозаключение как форма мышления. Категория умозаключения в современной логике</i>	4	4								6	Доклад/10
<i>Тема 5. Логика вопросов и ответов.</i>	2		4							4	Тест/10
<i>Тема 6. Логические основы аргументации.</i>	2	4								4	Реферат/10
<i>Тема 7. Общие принципы правильного мышления. Основные законы логики.</i>	2	4								6	Конспект/10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической работы		
Очная форма											
Тема 8. Проблема, гипотеза, теория как формы развития знания.	3		4							4	Тестирование/10
Всего:	19	24	14							15	100
Контроль, час											Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Логика как наука. Логика и язык права.

Логика как наука. Структура логики. Значение логики. Логика и язык права. История возникновения логики как науки. Значение логики. Понятие языка. Семиотика. Синтаксический, семантический и прагматический аспекты анализа языка. Естественные и искусственные языки. Юридический язык или язык права. Язык логики предикатов. Алфавит языка логики предикатов.

Тема 2. Понятие как форма мышления. Категория имени в современной логике.

Понятие как форма мышления. Соотношение понятия и слова. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Полная логическая характеристика понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Отношения совместимости понятий: равнозначность, пересечение, подчинение. Отношения несовместимости понятий: соподчинение, противоположность, противоречие.

Тема 3. Суждение как форма мышления. Категория высказывания в современной логике.

Определение суждения. Виды суждения. Структура суждения. Круговые схемы выражения отношений между терминами атрибутивного суждения. Суждение как форма мышления. Общая характеристика суждения. Соотношение суждения и предложения. Логические отношения между суждениями. Сравнимые и несравнимые суждения. Совместимые и несовместимые суждения. Отношения совместимости суждений: эквивалентность (полная совместимость), частичная совместимость (субконтрарность), подчинение. Отношения несовместимости суждений: противоположность и противоречивость. Модальность суждений. Понятие и виды модальности суждений. Логика норм или деонтическая модальность. Эпистемическая модальность. Алетическая модальность.

Тема 4. Умозаключение как форма мышления. Категория умозаключения в современной логике.

Дедуктивные выводы из простых суждений. Непосредственные умозаключения: превращение; обращение; противопоставление предикату; умозаключения по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм: состав простого категорического силлогизма; общие правила категорического силлогизма; фигуры и модусы категорического силлогизма. Индукция и аналогия. Индуктивные умозаключения. Понятие индукции. Схема индуктивного умозаключения. Полная индукция. Неполная индукция: популярная, научная индукция. Статистические обобщения. Индуктивные умозаключения, строящиеся по схемам обратной дедукции. Аналогия. Понятие аналогии. Схемы рассуждений по аналогии.

Тема 5. Логика вопросов и ответов.

Логика вопросов и ответов. Вопросно-ответная форма развития знаний. Роль вопросно-ответной формы: виды вопросов по отношению к теме; по семантической характеристике (корректные и некорректные); с точки зрения познавательной функции (уточняющие и восполняющие); по структуре (простые и сложные: конъюнктивные, смешанные, дизъюнктивные). Виды ответов: по отношению к вопросу; по семантической характеристике (истинные и ложные); по области поиска ответов (прямые и косвенные); по грамматической структуре (краткие и развернутые); по объему информации (полные и неполные); по степени точности (определенные и неопределенные).

Тема 6. Логические основы аргументации.

Состав аргументации. Аргументация. Убеждение. Доказательство. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Неявная и явная критика. Виды явной критики: конструктивная, деструктивная и смешанная. Софизмы и паралогизмы

Тема 7. Проблема, гипотеза, теория как формы развития знания.

Понятие логического закона. Основные и неосновные законы логики. Основные законы формальной логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Основные методологические принципы диалектической логики. Законы неклассической логики.

Тема 8. Проблема, гипотеза, теория как формы развития знания.

Проблема. Понятие задачи и проблемы. Противоречие между теорией и фактами как источник появления проблем и задач. Виды проблем и задач: хорошо сформулированные задачи; задачи с избыточными условиями; действительные и хорошо сформулированные проблемы; плохо сформулированные (диффузные) проблемы; мнимые проблемы. Теория. Сущность теории. Эмпирическое обобщение. Дедуктивные и недедуктивные теории. Феноменологические и эссенциальные теории.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Логика» используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары (практические занятия), а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди

обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам

дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступить к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или

нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Логика как наука. Логика и язык права.</i>	Законы логики. Основные логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Подготовка доклада	Конспект Доклад
<i>Тема 2. Понятие как форма мышления. Категория имени в современной логике.</i>	Класс (множество), подкласс (подмножество), принадлежность элемента классу (множеству). Универсальный класс (универсум), единичный класс, нулевой (пустой) класс Основные виды понятий: 1) пустые, единичные, общие (регистрирующие и нерегистрирующие); 2) конкретные и абстрактные; 3) положительные и отрицательные; 4) безотносительные и соотносительные. Изображение отношений между понятиями с помощью круговых схем Эйлера.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Подготовка доклада	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<p><i>Тема 3.</i> <i>Суждение как форма мышления.</i> <i>Категория высказывания в современной логике.</i></p>	<p>Грамматический анализ предложения, выражающего суждение. Истинность и ложность суждений. Простые суждения. Виды и состав простых суждений. Атрибутивные суждения, суждения с отношениями, суждения существования (экзистенциальные). Деление суждений по качеству и количеству: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные суждения. Выделяющие и исключающие суждения. Распределенность терминов в суждениях. Сложные суждения. Понятие сложного суждения. Виды сложных суждений: соединительные (конъюнктивные), разделительные (дизъюнктивные), условные (импликативные), эквивалентные. Таблица истинности сложного суждения. Сложные суждения и толкование норм. Иллюстрация отношений между суждениями при помощи логического квадрата. Вывод новых суждений по логическому квадрату.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, выполнение доклада, подготовка к тесту</p>	<p>Тестирование Доклад Конспект</p>
<p><i>Тема 4.</i> <i>Умозаключение как форма мышления.</i> <i>Категория умозаключения в</i></p>	<p>Умозаключения из суждений с отношениями. Дедуктивные выводы из сложных суждений. Представление умозаключений в виде схем. Чисто условное умозаключение. Условно-категорическое умозаключение. Разделительно-категорическое умозаключение. Условно-разделительное умозаключение (простая конструктивная дилемма, сложная конструктивная дилемма, простая деструктивная дилемма, сложная деструктивная дилемма). Сокращенный силлогизм (энтимема). Виды аналогии: аналогия предметов, аналогия отношений. Условия состоятельности выводов по аналогии. Строгая и нестрогая аналогия. Условия, повышающие степень вероятности в нестрогой аналогии. Роль аналогии в правовом процессе.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Подготовка доклада</p>	<p>Доклад</p>
<p><i>Тема 5. Логика</i></p>	<p>Характеристика видов вопросов по</p>	<p>Работа с</p>	<p>Тестирование</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>вопросов и ответов.</i>	отношению к теме; по семантической характеристике (корректные и некорректные); с точки зрения познавательной функции (уточняющие и восполняющие); по структуре (простые и сложные: конъюнктивные, смешанные, дизъюнктивные). Виды ответов: по отношению к вопросу; по семантической характеристике (истинные и ложные); по области поиска ответов (прямые и косвенные); по грамматической структуре (краткие и развернутые); по объему информации (полные и неполные); по степени точности (определенные и неопределенные).	литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Подготовка к тесту	
<i>Тема 6. Логические основы аргументации.</i>	Способы аргументации. Обоснование тезиса: прямое (на основе дедуктивных умозаключений, индукции или аналогии); косвенное (апагогическое, разделительное). Правила и ошибки в аргументации.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Подготовка к тесту Написание реферата	Реферат Конспект Тестирование
<i>Тема 7. Общие принципы правильного мышления. Основные законы логики.</i>	Характеристика основных методологических принципов диалектической логики: принцип объективности рассмотрения, принцип всесторонности, принцип историцизма. Законы неклассической логики.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Подготовка к тесту Написание реферата	
<i>Тема 8. Проблема, гипотеза, теория как формы развития знания.</i>	Понятие и виды гипотез. Построение гипотезы (версии). Проверка гипотезы. Способы доказательства гипотез. Теории простых и сложные систем. Единство теории и факта. Познавательные функции теории: объяснительная, систематизирующая, предсказательная и методологическая.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Подготовка к тесту Написание реферата	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Демидов, И. В. Логика: учебник: [16+] / И. В. Демидов; под ред. Б. И. Каверина. – 9-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 348 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Яшин, Б. Л. Задачи и упражнения по логике: учебное пособие: [12+] / Б. Л. Яшин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 252 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

1. Грядовой, Д. И. Логика: общий курс формальной логики: учебник / Д. И. Грядовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 326 с.: ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Демидов, И. В. Логика: учебник: [16+] / И. В. Демидов; под ред. Б. И. Каверина. – 9-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 348 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Ивин, А. А. Логика: учебник / А. А. Ивин. – 3-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 452 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Берков, В. Ф. Логика: учебник / В. Ф. Берков, Я. С. Яскевич, В. И. Павлюкевич; под общ. ред. В. Ф. Беркова. – 10-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 414 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
5.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
6.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
7.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
8.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
9.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru.>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru.>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	10 –8 работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 7-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы; 4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
2.	Реферат	10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>
3.	Доклад	<p>10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>
4.	Тестовое задание	<p>10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Доказательство, его виды и структура.
2. Опровержение, способы опровержения.
3. Правила доказательного рассуждения.
4. Ошибки в доказательстве и опровержении.
5. Рациональный спор, лояльные и нелояльные приёмы спора.
6. Вопрос, его структура и виды.
7. Гипотеза, её структура и виды.

8. Теория, её структура и виды.
9. Индуктивные умозаключения и их виды.
10. Индуктивные методы установления причинных связей.
11. Умозаключения по аналогии.
12. Законы логики.
13. Закон тождества.
14. Закон не противоречия.
15. Закон исключённого третьего.
16. Закон достаточного основания.

Примерные темы докладов

1. Логика как наука.
2. История развития логики.
3. Зачем психологу изучать логику.
4. Мышление как объект логики.
5. Специфика и формы чувственного и абстрактного познания.
7. Понятие «логическая форма» и «логический закон»,
8. Логика и язык.
9. Формальная и диагностическая логика.
10. Категория «понятие».
11. Категория «суждение».

Примерные тестовые задания

Инструкция: Вам предлагается прочитать внимательно следующие утверждения и выбрать один и несколько правильных ответов.

1. Понятие – это:
 - А) любое слово
 - Б) языковая форма, несущая в себе какое-либо принципиально важное содержание (значение)
 - В) группа объектов, обозначаемых одним термином
 - Г) форма мышления, фиксирующая существенные, общие, отличительные признаки (свойства и отношения) предмета или класса предметов
2. В каких из слов выражены понятия:
 - А) закон требует
 - Б) требование закона
 - В) смеющийся человек
 - Г) человек смеется
 - Д) студент, присутствующий на лекции
 - Е) движущийся с превышением скорости автомобиль
 - Ж) автомобиль движется с превышением скорости
3. Понятие «атеист» по объему и содержанию является:

- А) единичным
- Б) общим
- В) нулевым
- Г) конкретным
- Д) абстрактным
- Е) положительным
- Ж) отрицательным
- З) относительным
- И) безотносительным
- К) собирательным
- Л) несобирательным

4. Сравнимыми по содержанию среди перечисленных пар понятий являются:

- А) прибор, барометр
- Б) форма мышления, понятие
- В) четное число, математика
- Г) жизнь, планета
- Д) бухгалтер, человек
- Е) честный, деревянный

5. Укажите, какие понятия находятся в отношении рода и вида:

- А) понятие – отрицательное понятие
- Б) содержание понятия – объем понятия
- В) элементарная частица – протон
- Г) город – городской район
- Д) город – провинциальный город
- Е) система права – гражданское право

6. Выберите понятия, находящиеся в отношении противоречия

- А) отец – сын
- Б) мужчина – женщина
- В) первый этаж – последний этаж
- Г) совершеннолетний – несовершеннолетний
- Д) горький – сладкий
- Е) правая рука – левая рука

7. Деление понятия – это:

- А) логическая операция с содержанием понятия
- Б) переход от понятия с большим объемом к понятию с меньшим объемом
- В) операция расчленения объема понятия на совокупность взаимно

непересекающихся непустых подмножеств (частей объема)

8. К приемам мышления, сходным с определением относятся:

- А) сравнение
- Б) аналогия
- В) описание
- Г) сопоставление
- Д) характеристика
- Е) указание
- Ж) уточнение

3) различие

9. Логическими значениями суждения являются:

- А) истина или ложь
- Б) правильность или неправильность
- В) справедливость или несправедливость
- Г) обоснованность или необоснованность

10. В каких из перечисленных предложений выражены суждения:

- А) «Жизнь есть деяние» (М.Горький).
- Б) «Что день грядущий мне готовит?» (А.С.Пушкин)
- В) Один в поле не воин.
- Г) «Что яростной толпе сраженный гладиатор?» (М.Ю.Лермонтов)
- Д) Ищите женщину.
- Е) Давайте восклицать, друг другом восхищаться!

11. Какой логической форме соответствует суждение, содержащееся в предложении «Не все то золото, что блестит»:

- А) Все S есть P
- Б) Некоторые S есть P
- Г) Ни один S не есть P
- Д) Некоторые S не есть P

12. В каких из приведенных суждений S и P оба распределены:

- А) Чудес на свете не бывает
- Б) Не всякий спор приводит к истине
- В) Каждый из родителей старше своих детей
- Г) Некоторые из мужчин являются убежденными холостяками

13. Какие суждения будут непременно истинными, если известно, что суждение Некоторые S есть P является ложным:

- А) Ни один S не есть P
- Б) Некоторые S не есть P
- В) Все S есть P

14. Выделите среди перечисленных суждений модальные:

- А) Возможно среди планет Солнечной системы есть обитаемые
- Б) Мой друг – студент
- В) Запрещается переходить улицу на красный свет
- Г) Некоторые грибы ядовиты
- Д) Я уверен в истинности данного суждения
- Е) Некоторые рассуждения противоречивы
- Ж) Противоречия в рассуждениях недопустимы

15. Конъюнктивное сложное суждение истинно:

- А) тогда и только тогда, когда все входящие в его состав простые суждения одновременно истинны или одновременно ложны
- Б) тогда и только тогда, когда истинно хотя бы одно из входящих в его состав простых суждений
- В) тогда и только тогда, когда истинны все простые суждения, входящие в его состав
- Г) тогда и только тогда, когда все входящие в его состав простые суждения

ложны

16. Какие логические союзы необходимо использовать при составлении формулы сложного суждения, чтобы она удовлетворяла условию: «только одно из высказываний p , q , r истинно»:

- А) эквиваленция
- Б) конъюнкция
- В) строгая дизъюнкция
- Г) отрицание

17. Каковы логические значения суждений p и q , если сложное суждение строгой (исключающей) дизъюнкции между ними является ложным:

- А) оба суждения ложны
- Б) p - истинно, q - ложно
- В) p – ложно, q – истинно
- Г) оба суждения истинны

18. По характеру связи заключения с посылками умозаключения делятся на:

- А) демонстративные
- Б) непосредственные
- В) опосредованные
- Г) правдоподобные

19. Какой вид непосредственного умозаключения использован в следующем рассуждении – «Ни один человек не живет два века, следовательно, неверно, что некоторые люди живут два века»:

- А) превращение
- Б) обращение
- В) противопоставление предикату
- Г) вывод по логическому квадрату

20. Какие из перечисленных характеристик соответствуют дедуктивным умозаключениям:

- А) опосредованная форма умозаключения
- Б) демонстративное умозаключение
- В) состоит только из простых суждений
- Г) заключение выводится из посылок по определенным логическим правилам
- Д) истинность посылок обеспечивает истинность заключения
- Е) заключение является вероятностным суждением
- Ж) заключение имеет ту же или меньшую степень общности в сравнении с

посылками

21. Средний термин (М) простого категорического силлогизма находится:

- А) только в заключении
- Б) в обеих посылках и отсутствует в заключении
- В) только в большей посылке
- Г) только в меньшей посылке
- Д) в большей посылке и заключении
- Е) в меньшей посылке и заключении

22. Фигуры силлогизма (разновидности его логической формы) определяются по:

- А) расположению большего термина в посылке и заключении
- Б) расположением среднего термина
- В) месту, которое занимает в посылке и заключении меньший термин
- Г) расположением большего и меньшего термина в посылках

23. Установите, в каких силлогизмах термин «студент» является меньшим термином:

А) Некоторые студенты – полиглоты, значит, они знают много языков, так как полиглоты владеют многими языками

Б) Должен сдавать сессионные экзамены, значит, он – студент, так как все студенты сдают сессионные экзамены

В) Некоторые студенты не посещали лекции профессора Д., поэтому они не сдадут экзамен, потому что все, кто не посещает лекции профессора Д., не сдают экзамен

Г) К. – студент и владелец автомобиля, значит, некоторые владельцы автомобилей – студенты.

24. Из приведенных простых категорических силлогизмов выберите сокращенные

формы (энтимемы):

А) Выступающий допустил нарушение закона тождества, так как он произвел подмену понятия.

Б) Б. Рассел – известный логик и известный философ 20 века, следовательно, некоторые из известных философов 20 века являются также и известными логиками.

В) У хороших учителей не бывает плохих учеников, значит, ты не являешься хорошим учителем.

Г) Все пожилые люди нуждаются в помощи, а мой родственник в ней не нуждается, так как он – не пожилой.

25. Правильный модус умозаключения логики высказываний (дедуктивного вывода из сложных посылок) это:

А) форма рассуждения, приводящая к не достоверному, а только вероятному заключению

Б) форма рассуждения, соответствующая правилам вывода

В) форма рассуждения, в котором из истинных посылок всегда следует достоверное заключение

26. Укажите умозаключения, соответствующие схеме рассуждения *modus ponens*:

А) Некоторые политики имеют много недостатков. Это следует из того, что «тот, кто имеет много недостатков, легко находит их у других»

(адыгейская пословица), а некоторые политики легко находят недостатки у других.

Б) Если человек является моим другом, я никогда не предаю его, а Н. – мой друг, поэтому я не предаю его никогда.

В) Если суд убеждается в подложности документов, он устраняет их из числа доказательств. Следовательно, данный документ является подложным, так как суд устранил его из числа доказательств.

Г) Если у меня есть деньги, я обычно покупаю себе интересные книги. Сегодня у меня есть деньги, следовательно, я могу купить себе интересную книгу.

27. Схема разделительно-категорического умозаключения:

А) если а, то b; если b, то с; а или b, следовательно, b или с

Б) а или b; а, следовательно, не-b

В) если а, то b; не-b, следовательно, не-а

28. Укажите умозаключения, являющиеся конструктивными дилеммами:

А) Рассуждение Сократа: Если смерть – переход в небытие, то она – благо. Если смерть – переход в мир иной, то она – благо. Но смерть – это или переход в небытие, или переход в мир иной. Следовательно, она – благо.

Б) Если человек умен, то он увидит свою ошибку. Если он искренен, то признается в ней. Но этот человек или не видит своей ошибки, или не признается в ней. Значит, он или не умен, или не искренен.

В) Если он отправится в город, то должен будет платить за проезд и за пребывание в гостинице. Но он не может заплатить ни за то, ни за другое. Значит, он не может отправиться в город.

Г) Если тебе попадет хорошая жена, ты будешь счастливым исключением; если плохая, то будешь философом, как я. Но тебе попадет хорошая или плохая жена, следовательно, ты будешь или счастливым исключением, или философом (ответ Сократа молодому афинянину на вопрос о том, следует ли жениться).

29. Достоверное заключение дает:

А) полная индукция

Б) неполная популярная индукция

В) неполная научная индукция

30. В связи с особенностями заключения аналогия:

А) может выступать средством доказательства

Б) не может выступать средством доказательства

31. Основные законы логики выражают связи между формами мышления в рассуждениях, отвечающих следующим условиям:

А) речь ведется об одном и том же объекте мысли

Б) речь ведется о разных объектах мысли

В) объект может рассматриваться в разных отношениях

Г) объект рассматривается в одном и том же отношении

Д) объект рассматривается в один и тот же момент времени

Е) объект может быть рассмотрен в различные моменты времени

32. Укажите те пары суждений, в которых замена одного суждения другим приведет к нарушению закона тождества:

А) «Все суждения – предложения» и «Среди предложений есть суждения»

Б) «Осень в этом году была холодной и дождливой» и «Холодно и дождливо было этой осенью»

В) «Коль зима без снега, то лето без хлеба» и «И зима не без с снега, и лето не без хлеба»

Г) «Если он опоздал, то, значит, пришел не вовремя» и «Если он пришел не вовремя, то, значит, опоздал»

Д) Все в нашей компании от этих слов покатались со смеху» и «Все в нашей компании после этих слов захихикали»

33. Требование какого из основных законов мышления не выполнены в следующем примере: «Прошу вашего разрешения развести меня с Царевым Николаем Михайловичем без моего присутствия, но я согласия на развод не даю (из заявления в суд):

- А) закона тождества
- Б) закона противоречия
- В) закона исключенного третьего
- Г) закона достаточного основания

34. Доказательство – это:

- А) способ убеждения кого-либо в правоте определенной точки зрения
- Б) логический прием по обоснованию истинности каких-либо суждений на основании привлечения здравого смысла
- В) обоснование истинности какого-либо суждения с помощью суждений, истинность которых установлена ранее

35. К доказательству от противного прибегают:

- А) в любом случае
- Б) с целью запутать оппонента в споре
- В) в случае невозможности осуществить прямое доказательство

36. Аргументы доказательства должны удовлетворять следующим требованиям:

- А) их должно быть не менее двух
- Б) они должны быть сильными
- В) они должны быть истинными
- Г) они должны быть обоснованы независимо от тезиса
- Д) они должны быть взаимосвязанными друг с другом
- Е) они не должны противоречить друг другу
- Ж) их совокупность должна быть достаточным основанием для тезиса

37. Демонстрация может строиться по форме:

- А) дедуктивного умозаключения
- Б) умозаключения по аналогии
- В) полной индукции

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Наука Логика берет свое начало в работах ...	А) Гегеля; Б) Аристотеля; В) Платона; Г) Лейбница.	Б	УК-1	2
2.	В науке Логике существует ...	А) 2 логических закона; Б) 3 логических закона; В) 4 логических закона; Г) 5 логических законов.	В	УК-1	2
3.	В рациональном познании выделяют ... мышления	А) 3 формы; Б) 4 формы; В) 5 форм; Г) 6 форм.	А	УК-1	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
4.	Форма мышления, состоящая из понятий, связанных между собой, где что-то утверждается или отрицается, – это ...	А) Понятие; Б) Умозаключение; В) Гипотеза; Г) Суждение.	Г	УК-1	2
5.	Форма мышления, где из исходных суждений (посылок) вытекает новое суждение (вывод), – это ...	А) Понятие; Б) Умозаключение; В) Гипотеза; Г) Суждение.	Б	УК-1	2
6.	Четвертый логический закон достаточного основания сформулировал ...	А) Ф. Бэкон; Б) Г. Лейбниц; В) И. Кант; Г) Аристотель.	Б	УК-1	2
7.	Три первых логических законов сформулировал ...	А) Ф. Бэкон; Б) Г. Лейбниц; В) И. Кант; Г) Аристотель.	Г	УК-1	2
8.	«А или не А» – это формулировка логического закона ...	А) Тождества; Б) Противоречия; В) Исключенного третьего; Г) Снятия двойного отрицания.	В	УК-1	2
9.	Нормативная наука о формах и приемах рассуждения и вербального познания – это ...	А) Юриспруденция; Б) Метафизика; В) Философия; Г) Логика.	Г	УК-1	2
10.	«Если не верно, что не верно А, то А» – формулировка логического закона	А) Тождества; Б) Противоречия; В) Исключенного третьего; Г) Снятия двойного отрицания	Г	УК-1	2

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Анатомия центральной нервной системы»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683.

«Анатомия центральной нервной системы» является связующим «звеном» между естественнонаучными и профессиональными дисциплинами, которые изучают психологи.

Это теоретический курс, который формирует у студентов понимание естественнонаучного мышления; приучает к научной терминологии; развивает целостный взгляд на природу человека; учит понимать и анализировать психологические проблемы с точки зрения системных представлений о морфологических и нейробиологических закономерностях развития психики.

«Анатомия центральной нервной системы» формирует установку на исторический и междисциплинарный подходы к пониманию человеческой природы и позволяет студентам в дальнейшем использовать полученные знания в практической работе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» является формирование системных представлений о морфологических и нейробиологических основах психики, а также создание установки на выявление междисциплинарных связей между естественнонаучными и профессиональными дисциплинами, позволяющими в последующем использовать достижения фундаментальной нейробиологической науки в практической работе психолога.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам получить анатомические, физиологические и нейробиологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин;
- получить современные представления о микро- и макроструктуре нервной ткани, строении головного и спинного мозга, морфологических основах регуляции жизнедеятельности и его взаимодействия с внешней средой, процессах изменения и развития нервной системы в онто- и филогенезе;

- сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знания анатомии и физиологии нервной системы в системе нейробиологических наук.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практически опыт	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1	УК-1.1. – знает проблемную ситуацию как систему, понимая ее составляющие и связи между ними	Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения	Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2. – умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать предполагаемый конечный результат	Умеет проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников	Умеет осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта	Умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей	
		УК-1.3. – имеет практический опыт применения системного	Умеет осуществлять и аргументировать	Умеет осуществлять разработку	-	

		подхода для решения задач в профессиональной области	овать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии	у плана действий по решению проблемной ситуации, определяя и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации		
Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4	ОПК- 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.	основы системной организации и психических функций и локализации и основных структур центральной нервной системы, обеспечивающих их выполнение	прогнозировать изменения и динамику психических проявлений человека в различных условиях его функционирования	практической диагностики психофизиологических свойств и психических проявлений у отдельного человека и группы	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК- 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализован				

		<p>ные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p>				
		<p>ОПК- 4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической подготовки
очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Нервная система человека.	4	6		4						2	Доклад / 10 Отчет по ситуационному практикуму / 10
Тема 2. Микроструктура нервной ткани.	5	4		4						2	Доклад / 10 Отчет по ситуационному практикуму / 10
Тема 3. Филогенез и онтогенез центральной нервной системы (ЦНС)	4	6	4							2	Доклад / 10 Тестовое задание/10
Тема 4. Строение ЦНС. Спинной мозг.	5	4	6							2	Тестовое задание/10 Отчет по практикуму по решению задач /15
Тема 5. Строение ЦНС. Головной мозг.	4	6								1	
Тема 6. Проводящие пути ЦНС и черепные нервы.	6	6								1	
Тема 7. Анализаторная система.	4	4								2	
Тема 8. Вегетативная нервная система.	6		3							1	Отчет по практикуму по решению задач /15
Всего:	38	36	13	8						13	100
Контроль, час	36									Экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах)	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Нервная система человека.

Нервная система человека. Роль нервной системы в восприятии, переработке и хранении информации. Значение нервной системы в регуляции и координации функций организма. Нервная система как морфо-функциональная основа психических процессов: внимания, эмоций, мотиваций, памяти, речи и др. Классификация нервной системы. Центральная нервная система: спинной и головной мозг. Периферическая нервная система: нервы и ганглии. Соматическая и автономная нервная система, симпатический и парасимпатический отделы автономной нервной системы.

Тема 2. Микроструктура нервной ткани.

Микроструктура нервной ткани. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов по функции и форме, по количеству отростков. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией, субклеточное строение. Дендриты. Аксоны. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Синапсы. Регенерация и дегенерация нейрона. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия: Особенности структуры и функции различных клеток макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Микроглия: Строение и функции.

Тема 3. Филогенез и онтогенез центральной нервной системы (ЦНС).

Филогенез ЦНС. Диффузный, узловый, трубчатый типы нервной системы. Цефализация и кортикализация. Онтогенез ЦНС. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон. Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей. «Восхождение спинного мозга», «Конский хвост» и спинномозговые утолщения.

Тема 4. Строение ЦНС. Спинной мозг.

Строение ЦНС. Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции. Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование,

группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и поясничное, крестцовое сплетения. Образование спинальных ганглиев. Дифференциация серого и белого вещества. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация. Развитие пирамидной системы.

Тема 5. Строение ЦНС. Головной мозг.

Головной мозг. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. Продолговатый мозг. Локализация, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение – червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка. Строение коры мозжечка, функции. Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения. Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. Строение и связи. Третий желудочек. Конечный мозг. Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Кора головного мозга. Древняя, старая и новая кора. Строение коры головного мозга, функции каждого слоя. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре головного мозга. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.

Тема 6. Проводящие пути ЦНС. Черепно-мозговые нервы.

Проводящие пути ЦНС. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей центральной нервной системы. Восходящие и нисходящие тракты спинномозговых канатиков. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути. Черепно-мозговые нервы (12 пар). Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга.

Тема 7. Аналитаторная система.

Анализаторы. И.П.Павлов о понятии коры головного мозга, как анализатора. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Периферический, проводниковый и корковый отделы анализаторов. Рецепторы, их классификация. Периферические, проводниковые, корковые отделы у зрительного, слухового, вестибулярного, обонятельного, вкусового, кожного анализатора. Интегративная роль ЦНС.

Тема 8. Вегетативная нервная система.

Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в центральной нервной системе. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, особенности организации симпатической и парасимпатической систем.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» используются лекции, семинары, ситуационные практикумы, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они

кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся

необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из

дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим

категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

**Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Нервная система человека.</i>	Роль нервной системы в восприятии, переработке и хранении информации. Значение нервной системы в регуляции и координации функций организма. Классификация нервной системы.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада Выполнение ситуационного практикума	Доклад Ситуационный практикум
<i>Тема 2. Микроструктура нервной ткани.</i>	Микроструктура нервной ткани. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов по функции и форме, по количеству отростков. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Синапсы. Регенерация и дегенерация нейрона. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия:	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада Выполнение ситуационного практикума	Доклад Ситуационный практикум
<i>Тема 3. Филогенез и онтогенез центральной нервной системы (ЦНС)</i>	Филогенез ЦНС. Диффузный, узловый, трубчатый типы нервной системы. Цефализация и кортикализация. Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей. «Восхождение спинного мозга», «Конский хвост» и спинномозговые утолщения.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада Выполнение теста	Доклад Тестовое задание
<i>Тема 4. Строение ЦНС. Спинной мозг.</i>	Строение ЦНС. Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и поясничное, крестцовое сплетения. Образование спинальных ганглиев. Дифференциация серого и белого вещества. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Выполнение практикума по решению задач Выполнение теста	Тестовое задание Практикум по решению задач
<i>Тема 5.</i>	Древняя, старая и новая кора.	Работа с литературой,	Тестовое

<i>Строение ЦНС. Головной мозг.</i>	Строение коры головного мозга, функции каждого слоя. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Строение и специфические человеческие зоны коры больших полушарий	включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Выполнение практикума по решению задач Выполнение теста	задание Практикум по решению задач
<i>Тема 6. Проводящие пути ЦНС и черепные нервы.</i>	Проводящие пути ЦНС. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей центральной нервной системы. Восходящие и нисходящие тракты спинномозговых канатиков. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Выполнение практикума по решению задач Выполнение теста	Тестовое задание Практикум по решению задач
<i>Тема 7. Анализаторная система.</i>	И.П.Павлов о понятии коры головного мозга, как анализатора. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Периферический, проводниковый и корковый отделы анализаторов.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Выполнение практикума по решению задач Выполнение теста	Тестовое задание Практикум по решению задач
<i>Тема 8. Вегетативная нервная система.</i>	Строение и функции. Вегетативные ядра в центральной нервной системе. Высшие вегетативные центры. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, особенности организации симпатической и парасимпатической систем.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Выполнение практикума по решению задач	Практикум по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дыхан, Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие / Л.Б. Дыхан; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 115 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 103-104. - ISBN 978-5-9275-1973-6; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В.В. Бабенко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с.: схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Атлас анатомии человека /. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2014. - 576 с.: ил. - ISBN 978-5-386-04919-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие. – М.: Академия, 2003. – 384с.

3. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 978-5-238-01540-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
4.	Психологическая библиотека	http://www.psylib.ukrweb.net
5.	Образовательный видеопортал «Универ-ТВ»	http://univertv.ru/search/?txt=%EC%EE%E7%E3&x=0&y=0

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Кабинет анатомии и физиологии человека

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная, анатомические модели органов (сердце, ухо, глазное яблоко, гортань, легкие и др.), барельефные модели внутренних органов, виртуальный анатомический стол «Пирогов»; анатомические модели: скелета человека, модель фигуры с мышцами, головного мозга, сердца, гортани, легких, пищеварительной системы, глаза, уха, бронхов; череп, челюсти верхняя и нижняя, набор микропрепаратов; микроскопы;

шкафы лабораторные для хранения оборудования, учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

Персональный компьютер, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:***
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
 - Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 15-11 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 10-7– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 6 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
3	Ситуационный практикум	10-6 - Активное участие в процессе, выступление логично и аргументировано 5-1 - Участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация
4	Доклад	10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу 7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 4-1 – доклад рассказывает, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы

*Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости*

Примерный тест.

Выберите правильный ответ.

Вариант 1

1. В головном мозге выделяют следующие основные отделы:

А большие полушария, мозолистое тело, мозжечок

Б большой мозг, мозжечок, мост головного мозга

В большой мозг, мозжечок, ствол головного мозга

Г большой мозг, большие полушария, ствол головного мозга

2. Большие полушария, соединенные мозолистым телом, называют

А головным мозгом

Б большим мозгом

В мозжечком

Г центральной нервной системой

3. В строении какого отдела нервной системы выделяют червь, правое и левое полушария?

А промежуточный мозг

Б большой мозг

В мозжечок

Г ствол головного мозга

4. Какое понятие объединяет продолговатый мозг, мост, средний мозг, промежуточный мозг?

А центральная нервная система

Б головной мозг

В ствол головного мозга

Г симпатическая нервная система

5. Число спинномозговых и черепно-мозговых нервов у человека соответственно равно:

А 31 и 10

Б 29 и 12

В 30 и 14

Г 31 и 12

6. Какие функции не характерны для спинного мозга?

А проводниковая

Б безусловно-рефлекторная

В условно-рефлекторная

Г осуществление ряда вегетативных рефлексов, таких как регуляция мочеиспускания, дефекации, потоотделения

7. Как называются оболочки головного и спинного мозга?

А твердая, мягкая, сосудистая

Б твердая, сосудистая, глиальная

В паутинная, мягкая, сосудистая

Г твердая, паутинная, сосудистая

8. Какие структуры образуют гематоэнцефалический барьер?

А мягкая оболочка, стенки кровеносных капилляров, нейросекреторные клетки

Б все три оболочки, стенки кровеносных капилляров, глиальные клетки

В оболочки мозга, сосудистые сплетения желудочков

Г паутинная оболочка и сосудистые сплетения желудочков мозга

9. Какова функция гематоэнцефалического барьера?

А защита центральной нервной системы от проникновения с током крови белых кровяных телец

Б механическая защита нервной ткани

В изолирование газообмена головного мозга

Г фильтрация крови, поступающей в ЦНС от бактерий, их токсинов и других химических веществ

10. Какие отделы ЦНС не защищены гематоэнцефалическим барьером?

А промежуточный мозг в области гипоталамуса, а также полости III и IV желудочков

Б силвиев водопровод

В большие полушария

Г мозжечок

11. Силвиев водопровод – это ...

А узкий канал в середине спинного мозга

Б полость продолговатого мозга

В полость моста

Г полость среднего мозга

12. Какое из приведенных утверждений не является верным:

А ликвор фильтруется сосудистыми сплетениями III и IV желудочков и его основу составляет плазма крови

Б общее количество ликвора у взрослого человека примерно постоянно и соответствует 250 – 300 мл

В объем циркулирующего ликвора определяет внутричерепное давление

Г постоянство состава ликвора делает его важным диагностическим признаком, позволяющим определять наличие патологии в ЦНС

Вариант 2

1. Из какого зачаточного мозгового пузыря образуется промежуточный мозг:

а) telencephalon

б) diencephalon

- в) mesencephalon
- г) rhombencephalon

2. К псевдоуниполярным нейронам относятся:

- а) мотонейроны
- б) нейроны спинальных ганглиев
- в) нейроны вегетативных ганглиев
- г) нейроны без дендритов

3. Синапсом называют:

- а) окончание нейрона
- б) начало нейрона
- в) место контакта нейронов
- г) скопление медиатора

4. Голые участки нервного волокна, расположенные на стыках шванновских клеток, называются:

- а) щелевые контакты
- б) синаптические контакты
- в) перехваты Ранвье
- г) аппарат Гольджи

5. Как называется артерия, снабжающая кровью латеральную поверхность лобной, теменной и височной долей:

- а) передняя мозговая
- б) средняя мозговая
- в) задняя мозговая
- г) глазничная

6. Укажите восходящие пути спинного мозга:

- а) руброспинальный
- б) ретикулоспинальный
- в) пирамидный
- г) клиновидный

7. От продолговатого мозга отходит.

- а) зрительный нерв;
- б) блуждающий нерв;
- в) тройничный нерв;
- г) блоковый нерв;

8. Ретикулярная формация — это:

- а) белое вещество ствола мозга
- б) сеть нейронов в стволе мозга
- в) слой коры мозжечка
- г) сплетения вегетативной нервной системы

9. Из перечисленных структур к архикортексу относится:

- а) лобная кора
- б) височная кора
- в) гиппокамп
- г) поясная извилина
- д) угловая извилина

10. Внутренняя поверхность мембраны нейрона в покое по отношению к межклеточной жидкости:

- а) заряжена положительно
- б) заряжена отрицательно
- в) не заряжена
- г) постоянно меняет величину и знак заряда

11. В случае пресинаптического торможения нейрона, в его мембране регистрируется:

- а) возбуждающий постсинаптический потенциал
- б) тормозной постсинаптический потенциал
- в) потенциал покоя
- г) потенциал действия

12. Скорость проведения возбуждения по нервному волокну зависит от следующих факторов:

- а) от наличия или отсутствия миелиновой оболочки
- б) от длины волокна
- в) от силы стимула
- г) от температуры межклеточной жидкости

13. Какой из перечисленных медиаторов, как правило, выделяется только в тормозных синапсах:

- а) таурин
- б) глицин
- в) ацетилхолин
- г) норадреналин

14. Укажите, в ответ на какое раздражение возникает рефлекс пяточного сухожилия (ахиллов рефлекс):

- а) болевое раздражение кожи
- б) тактильное раздражение кожи
- в) болевое раздражение мышцы
- г) растяжение сухожилия

15. Черная субстанция среднего мозга участвует в регуляции:

- а) вегетативных функций
- б) двигательных функций
- в) сенсорных функций
- г) интегративных функций

16. При повреждении медиальной области мозжечка отмечается нарушение:

- а) позных двигательных функций
- б) целенаправленных движений
- в) речи
- г) кровяного давления

17. При повреждении медиобазальной височной коры, в частности гиппокампа, возникает расстройство:

- а) слухового восприятия
- б) речи

- в) движений
- г) кратковременной памяти

18. Какое из перечисленных утверждений характерно для деятельности функциональной корковой колонки. Все нейроны колонки:

- а) реагируют на одну и ту же модальность сенсорных стимулов
- б) имеют почти одинаковые рецептивные поля
- в) отвечают на раздражение с одинаковым латентным периодом
- г) все перечисленные свойства характерны для работы колонки

Типовые задания для ситуационного практикума по понятийно-терминологическому аппарату «Анатомии центральной нервной системы» (самостоятельная отработка тезауруса)

Важным условием успешного освоения курса «Анатомия центральной нервной системы», а также для формирования базы по другим дисциплинам направления «Психология», таким, как: «Психофизиология», «Основы нейропсихологии», «Основы психогенетики», «Введение в клиническую психологию» необходимо хорошее знание обучающимся понятий, касающихся анатомии центральной нервной системы. Приведение тезауруса позволяет определить предварительную оценку собственных биологических знаний и определить успешность освоения дисциплины.

Ход работы:

- отметить знаком «+» те понятия, термины и названия структур, определение которых Вы знаете
- отметить знаком «*» знакомые Вам понятия и термины, определение которых Вы точно сформулировать не можете
- отметить знаком «-» те понятия и термины, с которыми Вы ранее не встречались
- отсчитать, какое количество понятий и терминов попало в каждую группу и внести эти данные в таблицу:

1 группа (+)	
2 группа (*)	
Всего в 1 и 2 группах:	
3 группа (-)	

Соотношение понятий, попавших в разные группы, поможет Вам примерно определить свой исходный уровень биологических знаний. Разделите количество понятий в третьей группе на сумму понятий, попавших в первую и вторую группы. Чем больше полученное число, тем ниже исходный уровень Вашей подготовки, и тем тщательнее Вам нужно выполнить вторую часть данного задания. Значения 0,1 – 0,2 соответствуют хорошему уровню подготовки, 0,3 – 0,6 слабому; если же

полученное соотношение превышает единицу, это говорит о низком исходном уровне биологических знаний.

Определив свой примерный уровень, проанализируйте также соотношение между первой и второй группой. Если количество понятий, входящих во вторую группу, более чем в три раза превышает количество понятий из первой группы, то Ваши знания могут отличаться неточностью и неконкретностью. В этом случае также стоит уделить достаточное внимание второй части задания.

Работа со словарями.

Пользуясь биологическими и энциклопедическими словарями и любыми учебниками по биологии, в рабочей тетради выпишите краткие определения всех понятий, попавших во вторую и третью группу. Каждое определение постарайтесь максимально сократить, оставив только самые существенные признаки.

Пример: нервная система – головной и спинной мозг, спинномозговые и черепномозговые нервы; основные функции: координация деятельности внутренних органов, связь с окружающей средой.

Примерная тематика докладов

Тема 1. Нервная система человека.

1. Общий обзор нервной системы человека.
2. Основные морфологические элементы нервной системы.
3. Микроструктура нервной ткани.
4. Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции.
5. Центральная и периферическая нервная система.
6. Соматическая и вегетативная нервная система.

Тема 5. Строение ЦНС. Головной мозг.

1. Эволюция нервной системы.
2. Строение головного мозга.
3. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
4. Строение головного мозга. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение.
5. Строение головного мозга. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
6. Строение головного мозга. Мозжечок, его форма, поверхности, части. Внутреннее строение: червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка.
7. Строение головного мозга. Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и составные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости.
8. Строение головного мозга. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути

среднего мозга. Мозговой водопровод.

9. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения. Функциональное значение.

10. Строение головного мозга. Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. Строение и связи. Третий желудочек.

11. Строение головного мозга. Конечный мозг. Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек.

12. Базальные ядра головного мозга, локализация.

13. Строение головного мозга. Слои коры головного мозга и их функция.

14. Строение головного мозга. Конечный мозг. Гомотипическая кора и гетеротипическая кора (агранулярная и гранулярная). Локализация функций в коре.

Типовые задания для проведения практикума по решению задач

Практическая работа №1.

А) Исследование сухожильных рефлексов.

Оборудование: неврологический молоточек.

1. Рефлекс ахиллова сухожилия
2. Коленный рефлекс
3. Рефлекс бицепса
4. Рефлекс трицепса

Б) Исследование рефлексов кожи и слизистых оболочек

Оборудование: карандаш, шпатель, марлевые салфетки, вата.

1. Конъюнктивальный рефлекс
2. Роговичный рефлекс
3. Глоточный рефлекс
4. Подошвенный рефлекс
5. Рефлексы брюшных мышц

В) Исследование надкостничных рефлексов

Оборудование: неврологический молоточек.

1. Подбородочный рефлекс
2. Лопаточный рефлекс
3. Лучезапястный рефлекс

Практическая работа №2.

А) Зрачковые рефлексы

Оборудование: источник света, карандаш

1. Реакция зрачка на изменение освещенности
2. Реакция зрачка на конвергенцию
3. Реакция зрачка на аккомодацию
4. Реакция зрачка на боль

Б) Исследование чувствительности

Оборудование: набор цветных стимулов, измерительный циркуль, набор ароматических веществ.

1. Определение чувствительности к цвету
2. Определение пространственных порогов тактильной чувствительности
3. Различение запахов

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Анатомия центральной нервной системы - наука о:	А) строении организмов; Б) функционировании организмов; В) взаимодействии организмов с окружающей средой; Г) наследственности.	А, В	УК-1	2
2.	Функции периферической нервной системы:	А) регулирование работы внутренних органов; Б) передача сигналов между мозгом и органами чувств; В) координации движений; Г) все вышеперечисленное.	Г	УК-1	2
3.	Нервная клетка выполняет функции:	А) передачи информации в другие отделы нервной системы; Б) получения информации; В) регуляции деятельности других клеток; Г) сопоставления информации от разных источников; Д) все вышеперечисленное.	Д	УК-1	2
4.	Физиология - наука о:	А) строении организма; Б) функционировании организма; В) взаимодействии организмов с окружающей средой; Г) наследственности.	Б	УК-1	
5.	Функции головного мозга:	А) регулирование внутренних органов; Б) обработка информации из органов чувств; В) координация движений; Г) все вышеперечисленное.	Г	УК-1	2
6.	Спинальный мозг -это отдел:	А) головного мозга, отвечающий за регулирование внутренних органов; Б) головного мозга, отвечающий за обработку зрительной информации; В) ЦНС, расположенный в позвоночнике, отвечающая за передачу сигналов между мозгом и органами чувств; Г) ЦНС, расположенный в позвоночнике, отвечающий за координацию движений.	Г	ОПК-4	2
7.	Анимальная часть нервной системы управляет:	А) эндокринной системой; Б) произвольной мускулатурой скелета;	Б, В	УК-1	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
		В) произвольной мускулатурой языка, глотки, гортани; Г) все вышеперечисленное.			
8.	Тело человека делит на левую и правую части:	А) Сагиттальная плоскость; Б) Фронтальная плоскость; В) горизонтальная плоскость; Г) вертикальная плоскость.	А	ОПК-4	2
9.	Часть нервной системы, иннервирующая все внутренности, называется	А) растительной; Б) автономной; В) вегетативной; Г) все вышеперечисленное.	Г	УК-1	2
10.	Толщина коры больших полушарий ГМ примерно равна:	А) 1,5-5 мм ; Б) 5-8 мм; В) 2,5-7 м; Г) 4-7 мм.	А	ОПК-4	2

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки: Клинический психолог

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности», являются теоретические знания по информатике в объёме, предусмотренном программой средней школы.

Параллельно изучаются дисциплины: общая психология.

Данная дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин: математические методы в психологии, методы обработки данных в клинической психологии.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения учебной программы: сформировать у студентов необходимые знания о сущности информации, принципах хранения, поиска, обработки, анализа и защиты профессиональной информации, а также умения и навыки в области современных информационно-коммуникационных технологий, создающие основу для дальнейшей подготовки специалиста и в последующей профессиональной деятельности.

Задачи изучения учебной программы:

- приобретение студентами теоретических знаний в области основ теории информации, архитектуры и структуры компьютера, классификации программного обеспечения, основ локальных и глобальных сетей; защиты информации;
- обучение студентов умению работать с персональным компьютером в операционной среде Windows, с прикладными программами пакета MS Office, с поисковыми системами в сети Интернет;
- обучение студентов использовать современные средства вычислительной техники (ВТ) для решения прикладных задач, обработки статистических данных, преобразования текстовой и графической информации, поиска и преобразования информации в сети Интернет, защиты информации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовател. деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2	ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клиничко-психологического исследования, представления их научному сообществу	стандартные психодиагностические методики; методы математикостатистической обработки данных; методы интерпретации полученных данных	отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов; проводить математикостатистическую обработку полученных данных и интерпретировать полученные данные	владеть полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения личности методами математикостатистической обработки данных методами интерпретации полученных данных	Контактная работа: лекции, лабораторный практикум Самостоятельная работа
Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3	ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных	Основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения. Основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога.	Применять общий и специальный прикладной программный инструментарий для решения практических задач.	Навыками самостоятельного выбора и использования современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовател. деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
		<p>состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p> <p>ОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.</p> <p>ОПК-3.5. Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с</p>				

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовател. деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
		<p>нормативными правовыми документами.</p> <p>ОПК-3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
1 семестр											
<i>Тема 1. Теоретические основы информатики и информационных технологий</i>	2					2				9	Отчет по лабораторному практикуму/10
<i>Тема 2. Аппаратные средства и программное обеспечение информационных технологий</i>	6					2				9	Отчет по лабораторному практикуму//10
<i>Тема 3. Роль и место информационных технологий в психологии.</i>						2				9	Отчет по лабораторному практикуму//10
<i>Тема 4. Информационные технологии работы с текстовыми документами</i>						2				9	Отчет по лабораторному практикуму//10
<i>Тема 5. Информационные технологии математической обработки психологической информации</i>	2					2				9	Отчет по лабораторному практикуму//10
<i>Тема 6. Информационные технологии работы с графической информацией</i>	2					4				9	Отчет по лабораторному практикуму//10 *2
<i>Тема 7. Информационные технологии работы с базами данных</i>	4					2				8	Отчет по лабораторному практикуму//10

<i>Тема 8. Информационные технологии и психологические службы</i>	3					3				8	Отчет по лабораторному практикуму//10 *2
Всего	19					19				70	100
Контроль, час	0									Зачет	
Объем дисциплины (в ак. часах)	108										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы информатики и информационных технологий.

Информация и данные. Виды и свойства информации, ее классификация. Формы информации и виды информационных процессов (действий с информацией). Способы передачи информации. Коммуникативная схема передачи информации. Система измерения информации. Кодирование данных.

Тема 2. Аппаратные средства и программное обеспечение информационных технологий.

Базовая конфигурация ПК. Внутренние и периферийные устройства. Алгоритм и программа. Виды и назначение ПО: системные программы, программы обслуживания (утилиты), прикладные программы.

Тема 3. Роль и место информационных технологий в психологии.

Представление об информационных технологиях, области применения ИТ в психологии. Связи психологии и информатики. Искусственный интеллект и его направления, критерий А.Тьюринга и его эмпирическая проверка, понятие эвристики.

Тема 4. Информационные технологии работы с текстовыми документами.

Современные технологии обработки текстовой информации. Отработка навыков работы с текстовым процессором Microsoft Word (или аналогичным).

Тема 5. Информационные технологии математической обработки психологической информации.

Шкалы измерения в психологии. Основные гипотезы в психологии и математические методы их проверки. Работа с программой Microsoft Excel. Табличное и графическое представление числовой информации в Microsoft Excel.

Тема 6. Информационные технологии работы с графической информацией.

Виды графической информации. Форматы графических файлов. Понятие о векторной и растровой графике. Графические редакторы и программы просмотра графики.

Тема 7. Информационные технологии работы с базами данных.

Понятие и виды баз данных. Реляционные базы данных. Примеры баз данных. Системы управления базами данных. Программа Microsoft Access.

Тема 8. Информационные технологии и психологические службы.

Особенности применения информационных систем в психодиагностике. Особенности применения информационных систем в просветительской и профилактической деятельности психолога. Особенности применения информационных систем в коррекционно-развивающей работе психолога. Особенности применения информационных систем в психологическом консультировании. Особенности применения интеллектуальных систем в психологии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, лабораторный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к выполнению лабораторного практикума, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя рекомендации о порядке выполнения заданий;

- настроить под руководством преподавателя инструментальные средства, необходимые для проведения лабораторного практикума

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению, форме представления и критериях оценки результатов работы;

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Отчет по лабораторному практикуму представляется на листах формата А4 (210x297 мм). Текст работы набирается студентом на компьютере – 8 страниц и распечатывается печатается на одной стороне листа. Отчет обязательно имеет титульный лист, на котором указывается полное наименование образовательного учреждения, наименование работы (отчет по лабораторному практикуму), Ф.И.О. обучающегося, город и год подготовки. В конце отчета проставляется дата его составления и подпись автора.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>1 семестр</i>			
<i>Тема 1. Теоретические основы информатики и информационных технологий</i>	Система измерения информации. Кодирование данных. Обработка информации. ЭВМ как универсальная система сбора, хранения и обработки различных видов информации (числовой, текстовой, символьной и др.) Технологии мультимедиа	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Выполнение отчета по лабораторному практикуму	Отчет по лабораторному практикуму
<i>Тема 2. Аппаратные средства и программное обеспечение информационных технологий</i>	Виды и назначение ПО: системные программы, программы обслуживания (утилиты), прикладные программы. Роль и назначение операционных систем. Сетевое коммуникационное оборудование (концентратор, коммутатор, маршрутизатор).	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Выполнение отчета по лабораторному практикуму	
<i>Тема 3.</i>	Информационные		

<i>Роль и место информационных технологий в психологии.</i>	ресурсы. Понятие информационной системы. Пользователи информационной системы. Свойства информационной системы. Эффект от внедрения информационных систем.		
<i>Тема 4. Информационные технологии работы с текстовыми документами</i>	Редактирование сложного бланка психологического опросника.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet.	Отчет по лабораторному практикуму
<i>Тема 5. Информационные технологии математической обработки психологической информации</i>	Табличное и графическое представление числовой информации в Microsoft Excel. Статистические расчёты в Microsoft Excel. Современные статистические пакеты обработки эмпирических данных.	Выполнение отчета по лабораторному практикуму	
<i>Тема 6. Информационные технологии работы с графической информацией</i>	Графические редакторы и программы просмотра графики. Работа с программой Microsoft Power Point. Подготовка простой презентации.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet.	Отчет по лабораторному практикуму
<i>Тема 7. Информационные технологии работы с базами данных</i>	Объекты базы данных (Таблицы, Формы, Запросы, Страницы, Модули, Макросы). Практика ведения баз данных.	Выполнение отчета по лабораторному практикуму	
<i>Тема 8. Информационные технологии и психологические службы</i>	Особенности применения интеллектуальных систем в психологии. Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога. Программное обеспечение психологических тестов. Компьютерные системы психодиагностики (одномерные, многомерные, открытые и закрытые).	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet.	
		Выполнение отчета по лабораторному практикуму	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Данелян, Т. Я. Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс / Т. Я. Данелян; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 226 с.: ил., табл, схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

2. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

3. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова; Оренбургский государственный университет. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

Дополнительная литература:

1. Катунин, Г. П. Основы инфокоммуникационных технологий: учебное пособие: [12+] / Г. П. Катунин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 734 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Лаборатория информационных систем

(для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная, стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:**
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
 - Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
3.	Лабораторный практикум	10 - 9 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие требования и рекомендации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые задания, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 8 - 7 – работа выполнена в срок, самостоятельно,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>правильно поняты и использованы соответствующие требования и рекомендации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые задания, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>6 - 5 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие требования и рекомендации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые задания, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы;</p> <p>4 – обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, незначительные ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные задания для лабораторного практикума:

Лабораторная работа № 1.

Использование возможностей MS Word в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования текстового редактора.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы.

Содержание работы:

Предварительно, преподаватель должен сделать заготовки исходного текста для редактирования, а также образцы формулы, таблицы, схемы. Для задания № 5 образец разрабатываемого бланка.

Задание 1. работа по редактированию текста

1. В исходном тексте оформить шрифт и абзац согласно образцу:

Шрифт – TNR, 14 пт Абзац – выравнивание – по ширине, первая строка – отступ на 1.25 см, межстрочный интервал полуторный, остальные параметры абзаца – «0».

1. Выделить, по возможности, маркированные и нумерованные списки в тексте.

2. Поставить автоматическую расстановку переносов (Сервис-Язык-Расстановка переносов).

3. Основные термины текста подчеркнуть различными видами подчеркиваний (2-3 подчеркивания).

1. Параметры страницы для документа: правое поле – 1, левое поле – 2,5, верхнее и нижнее поля – 2 см.

2. Добавить правильную нумерацию страниц.

3. Для двух терминов текста создать обычные сноски, значение терминов уточнить через Интернет, а также в одной из сносок указать свою фамилию.

4. Заменить Я-К на "Я-концепция", используя меню ПРАВКА – ЗАМЕНИТЬ. (слова для замены, заранее определяет преподаватель, исходя из заготовленного текста)

5. Вставить в начало документа новый лист (Вставка-Разрыв-Новая страница).

6. На новом листе создать автооглавление (Вставка-Ссылка-Оглавление и указатели), над полученным автооглавлением написать слово «Содержание».

7. Вставить картинку размером 2*2 см в текст 2-го абзаца, положение картинки – вокруг рамки.

8. В третьем абзаце оформить первую букву буквицей (параметры – на 2 строки, в тексте).

9. Любое слово заменить на синоним и выделить его синим цветом.

10. Вставить в конец документа текущую дату и время.

Задание 2. создать формулы с помощью MS Word

Задание 3. создать таблицу данных с помощью MS Word

Задание 4. создать схему по образцу с помощью MS Word

Задание 5. создать и отредактировать сложный бланк психологического опросника.

Лабораторная работа № 2.

Использование возможностей MS Power Point в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования средств подготовки презентаций.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы

Содержание работы:

1. Используя результаты обработки контрольной работы (см. лабораторную работу № 2), создайте презентацию, в которой представьте эти результаты.

2. Продумайте тематику исследовательского проекта. Разработайте соответствующую систему вопросов. Подготовьте презентацию по избранной теме согласно плану. Проявите свою презентацию, сопроводив ее рассказом.

План проекта

Задание. Создайте презентацию исследовательский проект, содержащую пять слайдов:

1. титульный слайд;
2. слайд с гипотезой и задачами исследования;
3. слайд с структурой работы;
4. слайд с схемами;
5. слайд с таблицей;
6. слайд с графиком;
7. слайд с рисунком.

Порядок выполнения работы:

Запустите программу Microsoft PowerPoint.

Создайте титульный слайд.

название ВУЗа

Заголовок: Курсовая работа.

автор работы

Выберите понравившуюся тему.

Создайте еще пять слайдов, применив к ним макет Заголовок и объект.

На 5 слайд вставьте таблицу из MS Word.

На 6 слайде разместите графики из MS Excel

Создайте седьмой слайд, применив макет Пустой слайд.

Измените фон седьмого слайда:

Контекстное меню слайда → Формат фона... → Заливка → Градиентная заливка → Название заготовки → Выберите понравившуюся заготовку → Закройте окно Формат фона.

Поместите на слайд любую картинку и настройте анимацию! Самостоятельно придумайте сюжет для анимации. Дайте ему название и подробно опишите планируемую последовательность событий.

Для каждого из слайдов измените цветовую схему темы. (с правой стороны от коллекции тем есть блок из дополнительных опций: Цвета, Шрифты, Эффекты. Нажмите кнопку Цвета и выберите понравившуюся цветовую схему. Чтобы применить цветовую схему к выделенному слайду, щелкните правой кнопкой мыши по цветовой схеме и в контекстном меню выберите команду применить к выделенным слайдам. Также можно выбрать фон из папки, для этого выбираем вставка, вставка из файла, указать путь и выбрать фон, после чего нажать применить).

На втором слайде разместите гипотезу и задачи исследования, для этого используйте заготовки из папки Диаграммы. По аналогии на 3 и 4 слайдах разместите структуру работы и схемы соответственно.

Форма представления отчета:

Студент должен представить результат своей работы в электронном виде, разместив соответствующие файлы в папке ИКТ\ Фамилия_Имя.

Лабораторная работа № 3.

Использование возможностей Microsoft Access в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования базы данных.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы

Содержание работы:

Задание 1. Разработка однотобличных пользовательский форм.

Создать однотобличную пользовательскую форму для ввода и редактирования данных в ранее созданную таблицу.

Задание 2. Разработка отчёта

С помощью Мастера отчётов создать отчёт для вывода сведений о психологах, выбрать для отчёта следующие поля: Фамилия, Имя, Отчество, Дата рождения.

Задание 3. Установление связей между таблицами.

Создайте свою базу данных "Зачёт" в своей папке. В ней создайте две

таблицы.

Первая таблица - Студенты с полями: Фамилия, Имя, Группа (тип данных числовой), автоматически задать ключевое поле.

Вторая таблица - Преподаватель с полями: Преподаватель, Учебная группа (тип данных числовой), в качестве ключевого поля выбрать учебную группу. Через схему данных установите для этих таблиц связь один-ко-многим. Заполните таблицу Преподаватель двумя записями, а таблицу Студент пятью записями.

Задание 4. Создание автоформы в столбце.

Создайте свою базу данных "Форма". В ней создайте таблицу Студенты в режиме Конструктора с полями: Фамилия, Имя, Отчество, Номер группы - числовой, Фотография - поле OLE. Ключевое поле задайте автоматически. Заполните тремя записями. Создайте автоформу в столбец на основе таблицы

Студенты. Вставьте фотографию

Лабораторная работа № 4.

Использование возможностей MS Excel в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы. Содержание работы:

Предварительно, преподаватель должен сделать заготовки исходного материала для работы в табличном редакторе

Пример задания для выполнения. Задание 1.

В одном из классов малокомплектной сельской школы проведена диагностическая контрольная работа, содержащая задания нарастающего уровня сложности: за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.

Результаты выполнения работы представлены в файле ИКТ\Тема_5\9_класс.doc. (файл готовит преподаватель заранее).

а) Подсчитайте сумму баллов, набранных каждым из учеников.

б) Постройте столбчатую диаграмму, отображающую успехи учеников. в) Подсчитайте средний суммарный балл учеников этого класса.

г) Подсчитайте коэффициент усвоения учебного материала учениками этого класса. Для этого найдите отношение среднего суммарного балла к максимальному баллу. (Максимальный балл рассчитайте с учетом того, что за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.)

д) Подсчитайте коэффициент выполнения для каждого задания и постройте соответствующую столбчатую диаграмму. (Коэффициент выполнения для задания рассчитайте как отношение среднего балла, полученного учениками за это задание, к максимальному баллу, которым оно оценивалось).

е) После болезни пришли ещё два ученика этого класса. После соответствующей подготовки с ними была проведена та же контрольная работа. Результаты таковы:

Ф.И.	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание
М.Ирина	1		2	3	4	4
О.Егор	1	1	1	2	5	5

Добавьте в таблицу исходных данных эти результаты.

ж) Скорректируйте (если это необходимо!) все формулы, чтобы расчеты оставались верными.

з) Скорректируйте (если это необходимо!) диаграммы, учитывая учеников, которые пришли после болезни.

и) Результат своей работы подготовьте к печати на листе формата А4. Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле КВ\

Фамилия_Имя\ Л_р_4.xls. Задание 2.

Имеются данные о значениях IQ в группе из 10 человек:

Имя	IQ
А	87
Б	109
В	58
Г	88
Д	110
Е	122
Ж	97
З	101
И	102
К	92

а) Рассчитайте среднее значение IQ для представителей этой группы.

б) Назовем значения IQ из диапазона от 115 и выше высокими, от 100 до 114 - средними, от 80 до 99 - ниже среднего, до 80 - низкими. Выделите красным цветом испытуемых с высоким IQ, синим цветом – со средним, зелёным – с IQ ниже среднего, серым – с низким.

в) Подсчитайте, сколько человек из этой группы имеют IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

г) Постройте столбчатую диаграмму, отражающую количество представителей группы, имеющих IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

д) Рассчитайте размах значений IQ в данной группе, их дисперсию и стандартное отклонение. е) Результаты своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле КВ\ Фамилия_Имя\ Л_р_3.xls.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компет енции	Время выпол нения (в мин)
1.	Технология — это...	<p>А) Перечень бизнес операций, обеспечивающих высокую скорость процесса;</p> <p>Б) методы и процессы, обеспечивающее изготовление качественного продукта;</p> <p>В) промышленное изделие, продукт массового производства;</p> <p>Г) способ передачи информации и данных на расстояние с применением</p>	Б	ОПК-2	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компет енции	Время выпол нения (в мин)
		электромагнитных колебаний;			
2.	Продукт – это...	А) теория информационных система; Б) классификация информационных технологий; В) отладка компьютерной программы Г) всё, что применяется человеком	Г	ОПК-2	2
3.	Телекоммуникационная система – это...	А) система передачи данных или объекта на расстояние; Б) аналоговый стандарт связи; В) система промышленного телевидения; Г) виртуальная система передачи данных	А	ОПК-2	2
4.	Телекоммуникационная сеть - осуществляющих функции создания, преобразования, хранения данных и объектов, и состоит из узлов сети и линий передачи данных	А) информационная технология обеспечения конфиденциальности; Б) система классификации устройств и программ; В) связанные друг с другом пользовательские интерфейсы Г) система, состоящая из информационно соединённых устройств и программ,	Д	ОПК-2	2
5.	Информационная технология –	А) система двоичного кодирования информации; Б) технология, которая для изготовления качественного продукта использует цифровое преобразование данных; В) система классификации сетей по конфигурации, или по топологии; Д) локальная сеть, используемая в основном для обмена электронной почтой;	А, Б	ОПК-3	2
6.	Определите последовательность движения	А) смартфон; Б) сотовая станция; В) беспроводная сеть;	Б, В, Г, А	ОПК-3	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (в мин)
	сигнала сетей 5 G	Г) распределённая антенна;			
7.	Определите последовательность разработки системы искусственного интеллекта (artificial intelligence, AI)	А) обучение нейронной сети; Б) выбор цели системы; В) определение задач разработки; Г) разработка нейронной сети;	Б, В, Г, А	ОПК-2	2
8.	Определите последовательность обработки данных	А) оперативный анализ; Б) ввод; В) интеллектуальный анализ; Г) классификация	Б, Г, А, В	ОПК-2	2
9.	Прикладной уровень модели OSI - это ...	А) протоколы работы компьютерной сети; Б) шифрование процесса установления связи; В) графический интерфейс всей модели OSI; Г) уровень транспортировки кадров;	В	ОПК-3	2
10.	Физический уровень модели OSI определяет ...	А) пути передачи данных; Б) параметры данных; В) данные кадра; Г) параметры сигналов;	Г	ОПК-2	2

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Современные концепции естествознания»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции естествознания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Современные концепции естествознания» способствует выработке у студентов установок и ценностей рационалистического отношения к миру, природе, обществу и человеку, обеспечивает будущему специалисту основу его теоретической подготовки, позволяющей ориентироваться в стремительном потоке современной научной и технической информации. Это актуально в период современной мифологизации культуры, когда в массовом сознании все чаще ставятся под сомнение достижения и возможности научного познания мира, происходит всплеск интереса к мистицизму, оккультизму, магии, астрологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения учебной программы: обеспечить овладение теоретическими основами естествознания, понять роль естественнонаучных теорий в процессе перехода науки в постнеклассическую стадию своего развития.

Задачи изучения учебной программы:

- понимание специфики гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связи с особенностями мышления, природы отчуждения и необходимости их воссоединения на основе целостного взгляда на окружающий мир;
- изучение и понимание сущности конечного числа фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии и биологии;
- ознакомление с принципами научного моделирования природных явлений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовател. деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1	УК-1.1. – знает проблемную ситуацию как систему, понимая ее составляющие и связи между ними	достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе;	использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания; применять методы построения математической модели профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов - методами оценки достоверности результатов и точности измерений методами научного мышления;	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практическая занятия <u>Самостоятельная Работа</u>
		УК-1.2. – умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать предполагаемый конечный результат	методы математического анализа - сущность методологии науки - историю основных и новейших открытий в естествознании;	применять математические методы при решении профессиональных задач - использовать фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества;	Методами научного познания. Основами системного подхода	
		УК-1.3. – имеет практический опыт применения системного подхода для решения задач в профессиональной области	Законности, факты, явления, процессы, общие закономерности и особенности живой и неживой природы. Структуру и методы научного познания;			
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе	УК-8	УК-8.1. – знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способов участия в восстановительных мероприятиях	Законности, факты, явления, процессы, общие закономерности и особенности живой и неживой природы. Структуру и методы научного познания;			<u>Контактная работа:</u> Лекции Практическая занятия <u>Самостоятельная Работа</u>
		УК-8.2. – умеет распознавать и оценивать опасные и				

<p>и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей</p>	<p>общие закономерности и особенности живой и неживой природы. Структуру и методы научного познания.</p>	<p>Применять полученные знания на практике. Использовать методы научного познания в исследовательской работе.</p>		
<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.</p>				<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практическая занятая <u>Самостоятельная работа</u></p>
		<p>ОПК-6.2. Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия,</p>				

	<p>ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).</p> <p>ОПК-6.3. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.</p> <p>ОПК-6.4. Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.</p> <p>ОПК-6.5. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния</p>				
--	---	--	--	--	--

		клиента.				
		ОПК-6.6. Владеет навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.				
		ОПК-6.7. Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
1 семестр											
<i>Тема 1. Общая характеристика жизни</i>	2	2								7	Конспект /10
<i>Тема 2. Клеточный уровень организации жизни</i>	2		2							7	Тестирование/10
<i>Тема 3. Структурно-функциональная организация наследственного материала и его уровни: молекулярный, генный, хромосомный и геномный</i>	6	4	2							7	Доклад/ 10 Тестирование/10 Конспект/10
<i>Тема 4. Организменный уровень организации биологических систем. Роль генотипических и средовых факторов в формировании фенотипа. Биология развития. Гомеостаз</i>	2	2								7	Конспект /10 Доклад/10
<i>Тема 5. Популяционно-видовой уровень организации живых систем</i>	2	2								3	Реферат/10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
<i>Тема 6. Биогеоэкологический и биосферный уровни организации биологических систем</i>	5	3	2							3	Доклад/10 Тестирование/10
Всего	19	13	6							34	100
Контроль, час	0										Зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	72										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика жизни.

Биология – наука о живых системах, закономерностях их возникновения, существования и развития.

Биологические науки, их задачи, объекты и уровни познания. Методы биологии. Связь биологии с другими естественными науками.

Человек – центральный объект современной биологии. Биосоциальная природа человека как отражение эволюционно обусловленной иерархии системы живой природы. Значение биологии как фундаментальной науки в понимании единства человечества и биосферы Земли. Задачи биологии человека как базисной дисциплины в системе естественнонаучной и профессиональной подготовки клинических психологов

Развитие представлений о сущности жизни. Определение жизни с позиций системного подхода. Современные представления о сущности живого.

Свойства живых систем: обмен веществ, энергии, информации. Наследственность, изменчивость, дискретность, целостность, рост и развитие, движение, раздражимость, ауторегуляция,

специфичность взаимоотношений со средой. Биологические живые системы – особый этап развития и форма движения материи. Главные этапы возникновения и развития жизни. Появление клетки как исходной точки биологической эволюции. Гипотезы происхождения эукариотических клеток (симбиотическая, инвагинационная).

Возникновение многоклеточности. Особенности многоклеточной организации живых существ, лежащие в основе прогрессивной эволюции.

Иерархические уровни организации жизни. Элементарные единицы, элементарные явления и проявления главных свойств жизни на различных уровнях ее организации.

Тема 2. Клеточный уровень организации жизни.

Клетка – элементарная биологическая система. Клеточная теория как доказательство единства всего живого, её основные положения, современное состояние. Типы организации клетки. Структурно-функциональная организация прокариотических и эукариотических клеток.

Закономерности существования клетки во времени. Жизненный цикл клетки, его варианты. Основное содержание и значение периодов жизненного цикла клетки. Наследственность и изменчивость

– фундаментальные свойства живого, их диалектическое единство. Значение наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живой материи. Этапы формирования представлений об организации материала наследственности.

Тема 3. Структурно- функциональная организация наследственного материала и его уровни: молекулярный, генный, хромосомный и геномный.

Молекулярный уровень организации наследственного материала.

Молекулярная биология. Молекулярные основы наследственности. Химическая организация генетического материала. Структура ДНК. Свойства и функции наследственно материала. Самовоспроизведение наследственного материала. Принципы и этапы репликации ДНК. Репликон. Репарация как механизм поддержания генетического гомеостаза. Виды репарации. Классификация нуклеотидной последовательности в геноме эукариот

Генный уровень организации наследственного материала.

Ген. Определение гена: в генетики, в молекулярной биологии, в программе «Геном человека». Оценка числа генов у человека. Классификация генов: РНК- кодирующие гены, протеин-кодирующие гены, митохондриальные гены. Ген и его свойства. Ген как функциональная единица наследственности. Особенности строения гена у прокариот и эукариот.

Генетический код как способ записи наследственной информации и его свойства. Цистрон, его структура. Этапы реализации генетической информации (транскрипция и постраскрипционные процессы, трансляция и посттрансляционные процессы) Структура и виды РНК. Роль РНК в процессе реализации наследственной информации. Особенности экспрессии генетической информации у про- и эукариот. Взаимосвязь между геном и признаком. Гипотеза «Один ген – один фермент». Онкогены. Генная инженерия. Ген как единица изменчивости. Генные мутации и их классификации. Причины и механизмы возникновения генных мутаций. Мутон. Роль генных мутаций в возникновении наследственной патологии человека. Аллель гена.

Хромосомный уровень организации наследственного материала.

Хромосома, ее химический состав. Структурная организация хроматина. Гетерохроматин (конститутивный и факультативный) и эухроматин. Особенности хромосомной организации в зависимости от фазы пролиферативного цикла (хроматин, метафазная хромосома). Морфология хромосом. Нуклеосомная модель строения хромосом. Основные положения хромосомной теории. Особенности пространственной организации наследственного материала в прокариотической клетке. Хромосомные мутации, их

классификация. Причины и механизмы возникновения хромосомных мутаций Роль хромосомных мутаций в формировании наследственных заболеваний человека. Роль хромосомных мутаций в эволюционном процессе. Биологическое значение хромосомного уровня организации наследственного материала.

Геномный уровень организации наследственного материала.

Геном. Международная программа

«Геном человека». Ученые, внесшие в основной вклад в программу «Геном человека». Основная задача программы

«Геном человека». Секвенирование генома и картирование генов человека. Генетический полиморфизм человека. Генетический груз. Геном, кариотип как видовые характеристики. Механизмы поддержания постоянства кариотипа в ряду поколений клеток и организмов.

Типы деления клеток. Митотический цикл (пролиферативный). Главные механизмы пролиферативного цикла. Цитологическая и цитогенетическая

характеристика фаз митоза и периодов интерфазы. Биологическое значение митоза для размножения и развития организмов. Механизмы регуляции митотической активности клеток.

Значение эндомитоза и полипении для нормального функционирования многоклеточного организма.

Специфика и биологическое значение амитоза. Виды амитоза. Медицинские аспекты регенеративного и индуцированного амитоза. Проблемы клеточной пролиферации в медицине. Мейоз как процесс формирования гаплоидных гамет. Фазы мейоза, их характеристика и значение.

Рекомбинация наследственного материала, ее медицинское и эволюционное значение. Рекон. Комбинативная изменчивость и ее механизмы. Геном как эволюционно сложившаяся система генов. Геномные мутации, причины и механизмы их возникновения. Классификация геномных мутаций. Нарушение мейоза и митоза как механизмы возникновения геномных генеративных и соматических

мутаций. Антимутационные механизмы. Комбинативная изменчивость и её механизмы. Эволюция генома. Значение геномного уровня организации наследственного материала. Способы и формы размножения организмов.

Половое размножение, его эволюционное значение. Гаметогенез как процесс образования половых клеток.

Морфология половых клеток. Чередование гаплоидной и диплоидной фаз жизненного цикла. Сравнительная характеристика сперматогенеза и овогенеза.

Тема 4. Организменный уровень организации биологических систем.

Роль генотипических и средовых факторов в формировании фенотипа.

Биология развития. Гомеостаз

Половые железы. Половой диморфизм. Морфофункциональная организация половых клеток. Особенности строения сперматозоидов и яйцеклеток. Типы яйцеклеток.

История развития генетики. Понятия «генотип» и «фенотип». Генотип – сбалансированная система взаимодействующих генов. Генный баланс, дозы генов. Значение нормального дозового баланса для формирования фенотипа. Нарушение дозы генов при хромосомных и геномных мутациях. Аллельные и неаллельные гены. Взаимодействие генов в генотипе: аллельных (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование, межаллельная комплементация, аллельное исключение) и неаллельных (эпистаз, полимерия, комплементарность, эффект положения, модифицирующее действие). Типы моногенного наследования. Гомо- и гетерозиготные организмы, понятие гемизиготности. Особенности аутосомного, X-сцепленного и голландрического типов наследования.

Полигенное наследование. Группы сцепления. Кроссинговер как механизм, определяющий нарушения сцепления генов. Закономерности наследования внеядерных генов. Плазмиды.

Фенотипическая изменчивость и ее виды. Модификации и их характеристики. Простые и сложные признаки. Норма реакции признака. Экспрессивность и пенетрантность

признака. Пол организма. Типы определения пола (прогамный, эпигамный, сингамный). Первичные и вторичные половые признаки. Роль генотипа и среды в развитии признаков пола. Значение средовых и генотипических факторов в формировании патологически измененного фенотипа человека.

Особенности человека как объекта генетических исследований. Методы изучения генетики человека: генеалогический, цитогенетический, биохимический, близнецовый, популяционно-статистический, генетики соматических клеток, методы изучения ДНК. Карты хромосом (физические, рестрикционные, химические, генные). Принципы составления карт хромосом. Пренатальная диагностика наследственных заболеваний человека. Методы пренатальной диагностики и их возможности. Медико-генетическое консультирование, его медицинское значение. Виды и этапы консультирования. Моногенные, хромосомные и мультифакториальные болезни человека, механизмы их возникновения и проявления. Наследственные болезни с нетрадиционным наследованием (митохондриальные болезни).

Соотносительная роль среды и наследственности в развитии заболеваний человека. Последствия родственных браков для проявления наследственной патологии человека. Онтогенез как процесс реализации наследственной информации в определенных условиях среды.

Основные этапы онтогенеза. Соотношение индивидуального и эволюционного развития. Типы онтогенетического развития.

Периодизация онтогенеза.

Прогагенез. Оплодотворение – начальный этап развития нового организма. Фазы оплодотворения. Характеристика и значение основных этапов эмбрионального развития. Дробление как процесс образования многоклеточного зародыша. Типы дробления. Связь строения яйцеклетки с типом дробления. Бластогенез у человека. Гастрюляция как процесс формирования многослойного зародыша. Особенности гастрюляции у человека.

Способы гастрюляции. Первичный органогенез (нейруляция) как процесс образования комплекса осевых органов хордовых. Дифференцировка зародышевых листков. Образование органов и тканей. Провизорные органы хордовых. Образование, строение, особенности функционирования и эволюции провизорных органов и зародышевых оболочек. Амнион, хорион, аллантоис, желточный мешок, плацента. Нарушение процессов развития и редукции зародышевых оболочек у человека. Особенности эмбрионального развития млекопитающих и человека.

Постэмбриональный период онтогенеза, его периодизация у человека. Нарушения естественного хода эмбриогенеза.

Пороки развития. Данные ВОЗ по порокам развития. Наследственные и ненаследственные пороки.

Профилактика врожденных заболеваний. Основные процессы: рост, формирование дефинитивных структур, половое созревание, репродукция, старение. Старение как закономерный этап онтогенеза. Социальная и биологическая составляющие здоровья и смертности в популяциях людей.

Проблемы долголетия. Критические периоды в онтогенезе человека.

Тема 5. Популяционно- видовой уровень организации живых систем.

Популяция – элементарная единица эволюции. Основные характеристики популяции как эколого-генетической системы: популяционный ареал, численность особей и ее динамика, половая и возвратная структура, морфологическое и экологическое единство. Генофонд природных популяций, генетическая гетерогенность, генетическое единство, динамическое равновесие. Частоты генотипов и аллелей, закон Харди-Вайнберга. Элементарные эволюционные факторы ненаправленного характера: мутационный процесс, популяционные волны, дрейф генов, изоляция.

Естественный отбор как направляющий фактор эволюции.

Популяционная структура человечества. Демографическая характеристика и ее значение в медико-генетической оценке популяции. Особенности действия элементарных эволюционных факторов в человеческих популяциях. Мутационный процесс и генетическая комбинаторика в формировании генетической гетерогенности популяций и уникальности индивидов. Опасность индуцированного мутагенеза.

Мутационный груз, его биологическая сущность и биологическое значение. Волны численности в изменении генофонда популяций человечества. Дем. Изолят. Кровнородственные и асортативные браки. Роль системы браков в распределении аллелей в популяции. Миграция населения, смешанные браки. Гибридные популяции – как поток генов между популяциями. Распределение и частота наследственных заболеваний в разных популяциях людей. Особенности генофонда изолятов. Специфика действия естественного отбора в человеческих популяциях. Генетический полиморфизм – основа внутри- и межпопуляционной изменчивости человека, значение генетического полиморфизма в предрасположенности к заболеваниям, и т.д. Значение генетического разнообразия в будущем человечества.

Тема 6. Биогеоэкологический и биосферный уровни организации биологических систем. Общая экология.

Глобализация экологии и её значение для будущего человечества. Аутоэкологические понятия и законы (реакция организма, состояние его оптимума, биотоп, адаптация). Роль генотипа в проявлении аутоэкологических закономерностей. Поведение. Охрана природных экосистем – важнейшее условие сохранения жизни на Земле. Формы природно-охранной деятельности (заповедники, заказники, парки и др.) Правовые основы охраны природы. Принцип биологического разнообразия в осуществлении природоохранных мероприятий. Значение охраны природы для здорового человека. Форма рекреационной деятельности: определение, виды и задачи экологической экспертизы.

Основы экологии человека.

Системный подход в экологии человека. Антропный принцип. Особенности экологии человека как биосоциальной науки

Медицинская экология.

Понятие об экологической безопасности. Современный глобальный

экологический кризис. Пути и способы преодоления кризисной экологической ситуации. Этические нормы в экологии человека (экологическая этика). Роль экологического воспитания и образования человека в осуществлении этих норм и его экологической безопасности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Современные концепции естествознания» используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары (практические занятия), практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к

докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом

включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения

информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Общая характеристика жизни</i>	Современные представления о сущности живого	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта	Конспект
<i>Тема 2. Клеточный уровень организации жизни</i>	Клеточный уровень организации биологических систем	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тесту	Тестирование
<i>Тема 3. Структурно-функциональная организация наследственного материала и его уровни: молекулярный, генный, хромосомный и геномный</i>	Структурно- функциональная организация наследственного материала и его реализация в признак. Хромосомный уровень организации наследственного материала. Воспроизведение на молекулярном и клеточном уровнях	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Подготовка к тесту Подготовка к докладу	Доклад Тестирование Конспект
<i>Тема 4. Организменный уровень организации биологических систем. Роль генотипических и средовых факторов в формировании фенотипа. Биология</i>	Наследственные и мультифакториальные заболевания человека. Организация профилактики наследственных заболеваний. Значение генетики для медицины и здравоохранения. Задачи, принципы и методы медико-генетического консультирования	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта	Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>развития. Гомеостаз.</i>			
<i>Тема 5. Популяционно-видовой уровень организации живых систем. .</i>	Генетическая структура популяции	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата	Реферат
<i>Тема 6. Биогеоценологический и биосферные уровни организации биологических систем</i>	Экологические факторы. Неорганические и органические ксенобиотики. Механизм и пути воздействия на организм человека. Мутагенный эффект ионизирующего излучения Медицинские аспекты качества жизни. Пути и способы преодоления кризисной экологической ситуации.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада Подготовка к тесту	Доклад Тестирование

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Харченко, Л. Н. Современная концепция естествознания: курс лекций / Л. Н. Харченко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 329 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Тулинов, В. Ф. Концепции современного естествознания: учебник / В. Ф. Тулинов, К. В. Тулинов. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 483 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

3. Карпенков, С. Х. Концепции современного естествознания: учебник для вузов / С. Х. Карпенков. – Изд. 13-е, перераб. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 552 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

4. Карпенков, С. Х. Концепции современного естествознания: учебник / С. Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

5. Рузавин, Г. И. Концепции современного естествознания: учебник / Г. И. Рузавин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

Дополнительная литература:

1. Садохин, А. П. Концепции современного естествознания: учебник / А. П. Садохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 447 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

2. Соломатин, В. А. История и концепции современного естествознания: учебник / В. А. Соломатин. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

3. Абачиев, С. К. Концепции современного естествознания: конспект лекций: учебное пособие / С. К. Абачиев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 352 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programy/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 -8– работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>
3.	Доклад	<p>10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		выводов - полностью характеризуют работу 7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы
4.	Тестовое задание	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Геном человека.
2. Генетическая паспортизация.
3. Репродуктивное и терапевтическое клонирование человека. Генная терапия.
4. Успехи генной и клеточной инженерии в современной медицине.
5. Мутагены окружающей среды как факторы развития генетических мутаций.
6. Воздействие алкоголя, никотина на молекулярно-генетическую и репродуктивную системы человека.
7. Влияние наркотических препаратов на молекулярные и клеточные структуры человека
8. Генетика групп крови у человека.
9. Медико-генетические аспекты брака.
10. Хромосомные карты человека.
11. Экологическая и генетическая характеристика человеческой популяции на современном этапе развития.
12. Естественный отбор в современных популяциях человека.
13. Основные абиогенные ксенобиотики Самарской области: распространение, пути поступления в организм человека и механизм действия.
14. Репродуктивное здоровье женщин в условиях техногенного загрязнения окружающей среды.
15. Экологические катастрофы (Чернобыль, 1986; Фокусима, 2011).
16. История развития отечественной экологии.

Примерные темы докладов

1. Проблемы соотношения сохранения и эволюции.
2. Современные представления о пространстве и времени.
3. Характеристика основных физических взаимодействий.

4. Основные проблемы современной химии
5. Коллоидная химия и создание новых лекарств
6. Химия и генетическая инженерия.
7. Инженерная энзимология и её перспективы
8. Роль химической науки в производстве искусственной пищи.

Примерные тестовые задания

Инструкция: Вам предлагается прочитать внимательно следующие утверждения и выбрать один и несколько правильных ответов.

Вариант 1

I. Инструкция: Выбрать один правильный ответ:

1. Ядрышковый организатор – это участок хромосомы, где образуется:

- 1) и-РНК
- 2) ДНК
- 3) АТФ
- 4) р-РНК

2. Нуклеосома – это:

- 1) рибосома в составе полисомы
- 2) комплекс и-РНК с белком
- 3) октамер гистоновых белков с нитью ДНК вокруг
- 4) участок ДНК, связанный с РНК-полимеразой

3. Признак преобладание диффузного хроматина свидетельствует о:

- 1) повреждении клетки
- 2) активной транскрипции
- 3) слабовыраженной транскрипции
- 4) активном образовании рибосом

II. Указать несколько правильных ответов:

4. В кариотипе человека:

- 1) 44 хромосомы
- 2) 46 хромосом
- 3) крупные, средние и мелкие хромосомы
- 4) все хромосомы одинакового размера
- 5) акроцентрические, метацентрические и субметацентрические хромосомы
- 6) все хромосомы субметацентрические

III. Установить соответствие. Подобрать соответствующие пары:

Участок хромосом:

- 1) Кинетохоры
 - 2) Ядрышковые организаторы
 - 3) Центромеры
 - 4) Теломера
 - 5) Спутники и сателлиты хромосом
- а) места образования ядрышек в интерфазе
б) места отхождения трубочек веретена деления

- в) маленькие участки хромосом, отделенные вторичной перетяжкой
- г) концевые участки плеч хромосом
- д) участки, располагающиеся на первичной перетяжке.

Вариант-2

1. Укажите отличительные признаки яйцеклетки (1) млекопитающего от сперматозоида (2)

1. Яйцеклетка
 2. Сперматозоид
- а) имеет гаплоидный набор хромосом;
 - б) неподвижна, крупная, имеет округлую форму;
 - в) имеет диплоидный набор хромосом;
 - г) подвижные имеют хвостики.
2. Для какой фазы гаметогенеза характерно интенсивное деление клеток.
- а) размножения;
 - б) роста;
 - в) созревания;
 - г) формирования.
3. Благодаря конъюгации и кроссинговеру при образовании гамет происходит
- а) уменьшение числа негомологичных хромосом вдвое;
 - б) увеличение числа сестринских хромосом вдвое;
 - в) обмен генетической информацией между сестринскими хромосомами;
 - г) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами.
4. Оогенез в отличие от сперматогенеза:
- а) начинается в эмбриональный период;
 - б) образуются гаплоидные половые клетки;
 - в) происходит мейоз;
 - г) в профазу 1 деления происходит кроссинговер.
5. Генетически идентичные клетки образуются:
- а) при митозе;
 - б) при мейозе 1 и 2;
 - в) только при мейозе 1;
 - г) при амитозе.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные концепции естествознания» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов
Задание №1 – теоретический вопрос на	

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Основные концепции современного естествознания – это:	А) главные, накопленные за все время представления и знания в области естественных наук; Б) доминирующие взгляды на социально-правовые явления, происходящие в обществе; В) идеологии, которые являлись официальными в определенный период развития государства.	А	УК-1	2
2.	В концепциях современного естествознания специальная частная теория относительности принадлежит:	А) Х.А. Лоренцу, А. Эйнштейну, А. Б) Пуанкаре; В) И. Ньютону; Г) А. Эддингтону.	А	УК-1	2
3.	Актуальность изучения концепций	А) оба ответа правильные; необходимостью	А	УК-1	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
	современного естествознания обусловлена:	утверждения приоритета естественнонаучной картины мира перед ненаучными знаниями типа магии, эзотерики и т.п.; Б) широким проникновением естествознания в ранее неизвестные и неизученные сферы природы.			
4.	Какие концепции естествознания являются современными?	А) Все те, которые накопились у человечества за все время изучения природы; Б) Господствующие в современное время убеждения; В) Те, которые появились в последние два десятилетия.	А	УК-1	
5.	Признак научного знания, который отличается открытием ранее неизвестного, называется:	А) новизной; Б) объективностью; В) операциональностью.	А	УК-1	2
6.	Автором геоцентрической системы мира в античности был:	А) К. Птолемей; Б) Эратосфен; В) Посидоний.	А	ОПК-6	2
7.	Позитрон был открыт:	А) в 1932 г. К.Д. Андерсоном; Б) в 1923 г. Н. Бором; В) в 1926 В. Гейзенбергом.	А	УК-8	2
8.	Наиболее типичным агрегатным состоянием во вселенной, которое характеризуется реакцией ядерного синтеза, является:	А) плазма; Б) эфир; В) радиация	А	ОПК-6	2
9.	Второе название «А-Б-Г теории», содержащей модель «горячей Вселенной», звучит как:	А) модель «Большого взрыва»; Б) модель «Инфляционной Вселенной»; В) модель «Стационарной Вселенной».	А	УК-1	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Клю чи	Код компе - тенци и	Время выпол - нения (мин.)
10.	Сфера Земли, обусловленная жизнедеятельностью человека в историческом времени, называется:	А) антропосферой; Б) гидросферой; В) магнитосферой.	А	ОПК-6	2

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Общая психология»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки: Клинический психолог

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Общая психология», являются следующие дисциплины: «Анатомия центральной нервной системы», «Психофизиология», «Современные концепции естествознания», «Философия».

Дисциплина «Общая психология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Практикум по психодиагностике», «Методология исследований в клинической психологии», «Клиническая психодиагностика», «Психология аномального развития», «Методы диагностики развития в норме и патологии», «Психология социальной работы».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – является формирование представлений о теоретико-методологических основах общей психологии, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для профессиональной деятельности медицинского психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики;
- формировать систему знаний и умений, связанных с современным пониманием основ общей психологии;
- формировать умения формулировать и анализировать основные теоретические понятия;
- конспектировать и реферировать информационные источники по обозначенным проблемам;
- организовать самостоятельную работу студентов по освоению

теоретических знаний и практических умений;

- способствовать овладению студентами компетенциями,
- необходимыми в психологической деятельности:
- психодиагностической, аналитической, прогностической,
- коммуникативной и т. п.;
- формировать профессионально-важные качества личности

медицинского психолога.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии и как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6	ОПК-6.1 Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.	особенности психического развития человека на разных этапах жизненного цикла для выбора адекватных методов для предоставления психологических услуг различного типа и уровня	выявлять междисциплинарные связи в нахождении, описании сути и значения научных исследований на основе научной методологии с целью предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	анализа различных психологических теорий с целью обобщения материала и выбора релевантных психологических концепций для адекватного оказания психологических услуг	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические	ОПК-7.	ОПК-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом)	предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; законы развития психики в филогенезе; основные	оперировать основными понятиями и категориями психологии; самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи;	методами, процедурами и техниками диагностики психических процессов, состояний, свойств.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения	Код компетен	Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		Формы образования	
<p>программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>		<p>м) ОПК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.</p>	<p>понятия общей психологии; определение, сущность и характеристики когнитивных и конатативных процессов; структуру личности и динамику личностного развития.</p>	<p>осуществлять психодиагностическое исследование личности.</p>		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
1 семестр											
<i>Тема 1. Предмет, задачи и методы общей психологии.</i>	5	6	4							12	Тест/10 Конспект/10
<i>Тема 2. Ощущения Физиологические механизмы ощущений</i>	4	6	4							13	Конспект/10 Тест/10 Доклад/10
<i>Тема 3. Восприятие Понятие о восприятии.</i>	5	6	4							13	Доклад/10 Конспект/10 Тест/10
<i>Тема 4. Внимание Понятие о внимании.</i>	5	8								13	Реферат/10 Конспект/10
Всего:/сем.	19	26	12							51	100
Контроль, час/сем.	0										Зачёт
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	3										
2 семестр											
<i>Тема 5. Память</i>	5	6	4							12	Тест/10 Конспект/10
<i>Тема 6. Память</i>	4	4	4							13	Конспект/10 Тест/10 Доклад/10
<i>Тема 7. Воображение</i>	5	6	4							13	Доклад/10 Конспект/10 Тест/10
<i>Тема 8. Речь</i>	5	10								13	Реферат/10 Конспект/10
Всего:/сем.	19	26	12							51	100
Контроль, час/сем.	0										Зачёт

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	3										
3 семестр											
Тема 9. Психология личности	5	4	4							12	Тест/10 Конспект/10
Тема 10. Деятельность	5	6	4							13	Конспект/10 Тест/10 Доклад/10
Тема 11. Темперамент	4	6	4							13	Доклад/10 Конспект/10 Тест/10
Тема 12. Характер	5	10								13	Реферат/10 Конспект/10
Всего:/сем.	19	26	12							51	100
Контроль, час/сем.	0										Зачёт
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	3										
4 семестр											
Тема 13. Способности	5	6	4							4	Тест/10 Конспект/10
Тема 14. Эмоции	5	4	4							5	Конспект/10 Тест/10 Доклад/10
Тема 15 Воля	4	6	4							5	Доклад/10 Конспект/10 Тест/10
Тема 16 Развитие психики в	5	10								10	Реферат/10 Конспект/10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
<i>филогенезе.</i>											
Всего:/сем.	19	26	12							24	100
Контроль, час/сем.	27										Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	3										
Всего по дисциплине											
Всего:	76	104	48							177	100*3
Контроль, час	27										Зачёт*3 Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	432										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	12										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, задачи и методы общей психологии.

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты, сравнительно - генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании, методы обработки данных.

Тема 2. Ощущения Физиологические механизмы ощущений.

Чувственное и рациональное познание мира. Понятие об ощущениях. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Тема 3. Восприятие.

Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Теории восприятия: гештальт теория, теория рефлекторных концепций Сеченова И.М., Н.Н. Ланге «Закон перцепции», теория моторных копий.

Тема 4. Внимание

Понятие о внимании. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А. Ухтоминского. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности.

Тема 5. Память

Понятие о памяти. Теории памяти: ассоциативная, гештальттеория, теория З. Фрейда, теория бихевиоризма, концепция памяти П.П. Блонского. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории памяти, представления памяти. Виды памяти. Классификация процессов памяти. Процессы памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Сохранение и воспроизведение. Типы памяти.

Тема 6. Мышление

Определение и сущность мышления. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Уровни и формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления. Классификация. Абстрагирование. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Качественные характеристики мыслительной деятельности.

Тема 7. Воображение

Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитами информации. Воображение как «образное мышление». Классификация воображения. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Игра. Грезы. Мечта. Функции воображения: планирование, обслуживание мышления, мотивация деятельности, удовлетворение потребностей, психологическая защита, познавательная функция. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Воображение в работе учителя.

Тема 8. Речь и язык

Речь как особая форма психической деятельности.

Психологические функции речи. Механизмы речи. Теоретические проблемы происхождения речи. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теория научения. Теория специфических задатков Н. Хомского. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л. С. Выготского. Взаимосвязь мышления и речи.

Тема 9. Психология личности

Понятие о личности в психологии. Индивид. Личность. Многозначность понятия личности в современной психологии. Подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения. Представления о структуре личности. Признаки потребностей. Виды потребностей. Мотивы. Личность как «система мотивов». Формирование личности. Самосознание и самооценка личности.

Тема 10. Деятельность

Понятие деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Потребности, мотивы, цели деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция). Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.

Тема 11. Темперамент

Теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 12. Характер и индивидуальность человека

Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема биологических основ характера. Проблема типологии характера. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного

поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера. Характер как результат воспитания.

Тема 13. Способности Понятие о способностях

Способности и их происхождение. Проблема способностей в истории психологии. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Проблема измерения способностей. Механизмы формирования и развития способностей.

Тема 14. Эмоции Общая характеристика психологии эмоций

Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции и классификация эмоций. Чувства. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроения. Теории эмоций.

Тема 15. Воля Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции

Соотношение волевой и произвольной регуляции. Мотивация волевого акта. Структура волевого акта. Способы и приемы воздействия на волю. Индивидуальные особенности воли. Измерение воли.

Тема 16. Развитие психики в филогенезе

Сознание человека. Закономерности развития психики в эволюции животного мира. Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Стадии развития деятельности и психики. Врожденное и индивидуально - изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Понятие сознания. Происхождение и развитие сознания. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков

использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с

рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

1. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

2. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

3. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по организации выполнения реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность

избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Выступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Предмет, задачи и методы общей психологии.</i>	Предмет современной психологии. Соотношение понятий «объект» и «предмет» науки. Особенности психологии как науки. Различие житейских и научных понятий. Понятие психологии как науки. Теоретические и практические задачи психологии. Понятие о психике, ее сущность и функции, классификация психических явлений. Отрасли общей психологии. Место психологии в системе наук. Межпредметные связи психологии. Взаимосвязь психологии	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту, написание конспекта	Тест Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	с другими науками. Методология психологии и основные методологические принципы. Классификация методов. Соотношение понятий: методология, метод, методика.		
<i>Тема 2. Ощущения Физиологические механизмы ощущений</i>	Методология психологии и основные методологические принципы. Понятие о методе психологического исследования, требования к его проведению. Этапы психологического исследования. Классификация методов. Соотношение понятий: методология, метод, методика. Сущность и виды наблюдения: понятие о наблюдении; требования к научному наблюдению; виды наблюдения. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие об эксперименте; переменные эксперимента; виды эксперимента. Сравнительный анализ наблюдения и эксперимента (достоинства и недостатки). Характеристика эмпирических методов: беседа, опрос; анкетирование; интервью (сочинение); тестирование, анализ отдельных случаев (клинический метод) и другие. Методы измерения психических процессов. Математические методы и технические средства в психологическом исследовании, методы обработки данных.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту, написание конспекта, доклада	Конспект Тест Доклад
<i>Тема 3. Восприятие</i>	Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Учение об ощущении: теория	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Доклад Конспект Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	<p>специфической энергии И.Мюллер, теория «знаков» Гемгольца, солипсизм Строение и функции анализатора. Общие свойства ощущений. Характеристика модальностей ощущений: тактильные, вкусовые, обонятельные, слуховые, зрительные, прориоцептивные и другие.</p>	<p>Подготовка к тесту, написание конспекта, доклада</p>	
<i>Тема 4. Внимание</i>	<p>Теории восприятия. Свойства восприятия. Аперцепция. Понятие о восприятии. Классификация видов восприятия. Восприятие пространства: формы, величины, удалённости, направления. Особенности зрительного восприятия: монокулярное, бинокулярное зрение, зрительные иллюзии. Восприятие движения. Восприятие времени. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия как форм чувственного познания</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Написание конспекта, реферата</p>	<p>Реферат Конспект</p>
<i>Тема 5. Память</i>	<p>Понятие внимания и его психологическая сущность. Физиологические основы внимания. Теории внимания. Виды внимания и их психологическая характеристика. Свойства внимания.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту, написание конспекта</p>	<p>Тест Конспект</p>
<i>Тема 6. Память</i>	<p>Понятие памяти. Особенности памяти как процесса. Физиологическая основа памяти. Теории памяти Процессы памяти: запоминание, припоминание, воспроизведение и узнавание. Виды памяти: по запоминаемому материалу, по характеру целей деятельности, по времени сохранения</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту, написание конспекта, доклада</p>	<p>Конспект Тест Доклад</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	материала.		
<i>Тема 7. Воображение</i>	Общее понятие о мышлении, его основные особенности. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Мышление и решение задач. Качества ума.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту, написание конспекта, доклада	Доклад Конспект Тест
<i>Тема 8. Речь</i>	Сущность воображения и его функции. Виды воображения. Игра, грезы, мечта, творчество. Способы создания образов воображения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Написание конспекта, реферата	Реферат Конспект
<i>Тема 9. Психология личности</i>	Речь как особая форма психической деятельности. Речь и язык. Психологические функции речи. Механизмы речи. Теоретические проблемы происхождения речи. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теория научения. Теория специфических задатков Н. Хомского. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л. С. Выготского. Взаимосвязь мышления и речи.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту, написание конспекта	Тест Конспект
<i>Тема 10. Деятельность</i>	Понятие о личности. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности: основные подходы: биогенетический, социогенетический, психогенетический. Психологические теории личности: З. Фрейда, А. Маслоу, Г. Олпорта и Р. Кеттелла, К. Хорни, Дж. Мида «теория ролей», теория личности Дж.Келли. Активность личности, ее потребности, мотивы и цели. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Влияние	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту, написание конспекта, доклада	Конспект Тест Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона Самосознание, самооценка и уровень притязаний личности.		
<i>Тема 11. Темперамент</i>	Понятие о деятельности. Соотношение понятий: активность, поведение, деятельность. Основные положения теории деятельности Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева Структура деятельности. Действия и операции по А.Н.Леонтьеву Потребности, мотивы и цели в структуре деятельности, их соотношение. Виды мотивов деятельности; мотивы и ценности. Освоение деятельности. Навыки в структуре деятельности и их взаимодействие. Основные виды деятельности и их психологическая характеристика (игра, учение, труд).	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту, написание конспекта, доклада	Доклад Конспект Тест
<i>Тема 12. Характер</i>	Понятие темперамента. Природная основа темперамента. Соотношение свойств нервной системы и типа темперамента; Теории темперамента – гуморальная теория Гипократа; – конституциональные теории (Э. Кречмер, У.Шелдон); – психофизиологическая теория И.П. Павлова; – психологическая теория темперамента (Теплов Б.М., Русалов В.М., Мерлин В.С. и др Характеристика типов темперамента. Свойства темперамента Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту, написание конспекта	Тест Конспект
<i>Тема 13. Способности</i>	Понятие характера.	Работа с литературой, включая ЭБС,	Конспект Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Структура характера. – понятие черт характера; – акцентуация характера. Концепции типологии характера. – классификация К. Леонгарда; – концепция А.Е. Личко; – теория Э. Фромма. Формирование характера.	источниками в сети Internet Подготовка к тесту, написание конспекта, доклада	Доклад
<i>Тема 14. Эмоции</i>	Понятие способностей. Виды и структура способностей. Задатки и способности. Классификация способностей. Уровни выраженности способностей. Психология одаренности. Проблема диагностики способностей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту, написание конспекта, доклада	Доклад Конспект Тест
<i>Тема 15. Воля</i>	Понятие об эмоциях Классификация эмоций Физиологические основы эмоций Анализ основных теорий эмоций: Чарльз Дарвин, Джеймс, Людвиг Ланге, Т.В.Симонова. Кеннон-Барда, Л. Фестингера, С.Шехтера, Э.Н. Гербарда, Хебба и других Психология состояний. Особые эмоциональные состояния (стресс, фрустрация, аффект). Функции эмоций. Эмоции и чувства. Понятие и виды чувств. Сравнительный анализ эмоций и чувств.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту, написание конспекта, доклада	Реферат Конспект Доклад
<i>Тема 16. Развитие психики в филогенезе.</i>	Понятие воли. Структура волевого акта. Особенности мотивации волевого акта. Борьба мотивов. Способы разрешения борьбы мотивов. Функции воли. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевые качества личности, структура волевых качеств. Формирование воли.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet написание конспекта, реферата	Реферат Конспект

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Фрондзей, С. Н. Общая психология: учебное пособие: [16+] / С. Н. Фрондзей; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 103 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие: [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 400 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Общая психология: Тексты: учебное пособие: в 3-х т. / ред. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва: Когито-Центр, 2013. – Том 2, книга 3. Субъект деятельности. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Общая психология: Тексты: учебное пособие / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, Ю. В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие: [16+] / О. И. Дубровина; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Общая психология: Тексты: учебное пособие / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва: Когито-Центр, 2013. – Том 3, книга 3. Субъект познания. – 616 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Портал Министерства спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/
2	Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы	https://www.mos.ru/moskomsport/
3.	Портал Takzdorovo.ru	http://www.takzdorovo.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programyie/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:**
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
 - Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- современные профессиональные баз данных:**
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
 - Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- информационные справочные системы:**
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
 - Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1	Доклад	<p>10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
2	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>
3.	Тест	<p>10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>
4.	Конспект	<p>10 -8– работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>

*Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости*

Примерные тестовые задания

1. Психология – это наука о
 - А) человеку и его поведении
 - В) психике и психических явлениях
 - Б) сознании и бессознательном
 - Г) душе
2. Какие методы из других наук использует психология?
 - А) тестирование
 - В) ЭЭГ
 - Б) наблюдение
 - Г) анкетирование
3. Какие недостатки существуют в методе наблюдения:
 - А) трудная вычленяемость
 - Б) несоответствие полученных данных жизненным
 - В) субъективность
 - Г) отсутствие количественного выражения
 - Д) необходимость высокой квалификации
 - Е) Дорогостоящая аппаратура
4. Какие достоинства существуют в методе эксперимента:
 - А) Доступность
 - В) Точность
 - Д) Научность
 - Б) Универсальность
 - Г) Достоверность
 - Е) Легкость перенесения полученных результатов в реальную жизнь
5. Психология как наука о душе изучалась в:
 - А) древнем мире
 - В) XIX – XX вв.
 - Б) XVII веке
 - Г) XX – XXI вв.
6. Психология как наука о поведении изучалась в:
 - А) древнем мире
 - В) XIX – XX вв.
 - Б) XVII веке
 - Г) XX – XXI вв.
7. «Душа – часть материального мира и состоит из атомов» - это утверждение:
 - А) Платона
 - В) Аристотеля
 - Д) Авиценны

Б) Гиппократ

Г) Демокрита

Е) Диогена

8.«Идеи образуют мировую душу – гармоничное состояние» - это утверждение:

А) Платона

В) Аристотеля

Д) Авиценны

Б) Гиппократ

Г) Демокрита

Е) Диогена

9.«Душа тройка: ум, аффективная и вожденная составляющие» - это утверждение:

А) Платона

В) Аристотеля

Д) Авиценны

Б) Гиппократ

Г) Демокрита

Е) Диогена

10.«Душа бессмертна» - это утверждение:

А) Платона

В) Аристотеля

Д) Авиценны

Б) Гиппократ

Г) Демокрита

Е) Диогена

11.Какое направление определяло психику как поведение?

А) бихевиоризм

В) психоанализ

Д) трансперсональная П

Б) гештальтпсихология

Г) гуманистическая П

Е) теория поля

12.Главным принципом какого направления психологии является структура?

А) бихевиоризм

В) психоанализ

Д) трансперсональная П

Б) гештальтпсихология

Г) гуманистическая П

Е) теория поля

13.Имена каких психологов связаны с гештальтпсихологией?

А) Б.Скиннер

В) К. Левин

Д) Х. Эренфельс

- Б) В. Келлер
- Г) Дж. Уотсон
- Е) А. Маслоу

14. Имена каких психологов связаны с психоанализом?

- А) К. Юнг
- В) К. Роджерс
- Д) Х. Эренфельс
- Б) З. Фрейд
- Г) Дж. Уотсон
- Е) А. Маслоу

Рейтинг-контроль 2

1. Какое утверждение верно?

- А) личность – это индивид;
- В) личность и индивид – не связанные понятия;
- Б) индивид – это личность;
- Г) понятия личность и индивид тождественны

2. Экстраверсия как одно из свойств характера – это:

- А) направленность на внутренний мир;
- В) направленность на внешний мир;
- Б) сильная эмоциональность;
- Г) настойчивость

3. Высший этап развития личности в обществе – это:

- А) индивид;
- В) субъект деятельности;
- Б) личность;
- Г) индивидуальность

4. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции ее поведения и деятельности - это:

- А) темперамент;
- В) способности;
- Б) характер;
- Г) направленность

5. Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поведения и деятельности, понимается как:

- А) мотивация;
- В) направленность;
- Б) стремление;
- Г) потребностное состояние

6. Познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

- А) влечением;
- В) интересом;
- Б) желанием;
- Г) склонностью

7. Аккуратность, бережливость – это:

- А) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
- Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
- В) система отношений человека к самому себе;
- Г) черты, проявляющиеся в деятельности

8. Высшей ступенью развития творческих способностей называется:

- А) одаренность;
- В) талант;
- Б) гениальность;
- Г) задатки

9. Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют:

- А) мышлением;
- В) навыками;
- Б) задатками;
- Г) способностями

10. Основным источником активности человека и животных является:

- А) установка;
- В) общение;
- Б) поведение;
- Г) потребность

11. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:

- А) активность;
- В) трудовое действие;
- Б) труд;
- Г) деятельность

12. По А.Н.Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

- А) поведение;
- В) действие;
- Б) жест, мимика;
- Г) активность

13. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:

- А) потребностью;
- В) целью;
- Б) мотивом;
- Г) задачей

14. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:

- А) действия;
- В) условия;
- Б) операции;
- Г) умения

15. Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:
- А) мотив;
 - В) достижение;
 - Б) побуждение;
 - Г) осознание
16. Адекватность ощущений заключается в том, что:
- А) определенный раздражитель вызывает отдельное ощущение;
 - Б) форма возникающего ощущения соответствует раздражителю внешней среды;
 - В) возникнувшее ощущение вызывает соответствующую ему реакцию;
 - Г) ощущения дают образ предмета в совокупности его свойств
17. Ощущения не бывают:
- А) репродуктивными;
 - В) контактными;
 - Б) дистантными;
 - Г) интероцептивными
18. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их во ощущения, является:
- А) проводниковым отделом;
 - В) анализатором;
 - Б) рецептором;
 - Г) рефлексом
19. Чувствительность – это:
- А) наличие нижних и верхних порогов раздражителей;
 - Б) способность реагировать на раздражитель;
 - В) возможность различать два раздражителя в одной модальности;
 - Г) невосприимчивость к подпороговым раздражителям
20. Восприятие не имеет такого свойства как:
- А) константность;
 - В) конкретность;
 - Б) целостность;
 - Г) структурность
21. Отличие произвольного внимания от непроизвольного состоит в:
- А) направленности на себя или на внешний объект;
 - В) степени участия воли;
 - Б) степени распределения внимания;
 - Г) отвлекаемости
22. К свойствам внимания можно отнести:
- А) целостность;
 - В) концентрацию;
 - Б) активность;

- Г) адекватность
23. Какие виды памяти выделяют по характеру целей?
- А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
- Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
- В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
- Г) произвольную, произвольную
24. Какие виды памяти выделяют по длительности сохранения?
- А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
- Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
- В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
- Г) произвольную, произвольную
25. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- А) долговременной;
- В) произвольной;
- Б) эмоциональной;
- Г) механической
26. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти равен:
- А) 7 ± 2 ;
- В) предел неизвестен;
- Б) неограничен;
- Г) в среднем 10
27. Мышление – это:
- А) познавательный процесс изучения окружающей реальности;
- Б) процесс отражения свойств предметов и явлений;
- В) процесс познания;
- Г) процесс познания посредством оперирования внутренним содержанием психики
28. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, включающего процесс действия с ними, называется:
- А) наглядно-действенным;
- В) словесно-логическим;
30. Б) наглядно-образным;
- Г) индуктивным
31. Теоретическое и практическое мышление различают:
- А) по характеру решаемых задач;
- В) по активности субъекта;
- Б) по предмету отражения;
- Г) по ведущему анализатору
32. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам называется:
- А) анализом;

- В) обобщением;
- Б) синтезом;
- Г) классификацией

33. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- А) восприятием;
- В) воображением;
- Б) мышлением;
- Г) вниманием

34. Пассивное и активное воображение различают:

- А) по предмету отражения;
- В) по направленности отражения;
- Б) по форме существования материи;
- Г) по степени психической активности

35. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных

сочетаниях и комбинациях – это

- А) мечта; В) утопия;
- Б) грезы; Г) фантазия

Примерные вопросы для подготовки докладов и рефератов

1. Структура сознания человека по А.Н. Леонтьеву: чувственная ткань, значение, смысл.
2. Виды ощущений.
3. Виды восприятия.
4. Строение анализатора.
5. Свойства ощущений.
6. Свойства восприятия.
7. Определение и функции внимания.
8. Основные виды внимания.
9. Свойства внимания.
10. Понятие о памяти и ее функциях в жизнедеятельности человека.
11. Виды памяти.
12. Запоминание: определение, виды, приемы рационального запоминания.
13. Сохранение и забывание: определение, закономерности.
14. Воспроизведение: определение, виды, условия успешной актуализации информации.
15. Определение, функции мышления, основные характеристики.
16. Виды мышления.
17. Операции мышления
18. Формы мышления. Понятия. Суждения. Умозаключения.
19. Качества ума.

20. Определение и функции воображения.
21. Способы создания образов воображения.
22. Виды воображения.
23. Формы воображения.
24. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
25. Определение понятия «индивид». Свойства человека как индивида.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с 1 по 4 семестр в форме зачета (1,2,3 семестры) и экзамена (4 семестр).

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачёт представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающих в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <ul style="list-style-type: none"> – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. <p>«Не зачтено»</p> <ul style="list-style-type: none"> – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающих в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Автор теории эго-состояний; создатель транзактного анализа	А.Адлер Б.Берн В.Маслоу Г.Фрейд	б	ОПК 6	2
2.	Общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение	А. Аффект Б. Настроение В. Фрустрация Г. Стресс Д. Эмпатия	б	ОПК 6	2
3.	Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт или феномен	А. Наблюдение Б. Эксперимент В. Тестирование Г. Самонаблюдение	б	ОПК 7	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
4.	Бихевиоризм рассматривает новую психологию как науку ...	А. Без сознания Б.О бессознательном В.О душе Г.О поведении Д.О сознании	аг	ОПК 7	2

ЗАДАНИЕ 3 ТИПА – ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Психолог проводит исследование поведения личности в стрессовых ситуациях и затем разрабатывает социально-психологическую технологию психопрофилактики стрессов. К какому типу исследований относится его научная работа	Прикладное исследование	ОПК 6	5
2.	Что такое стресс, кто его открыл и в чем его особенность	Неспецифическая реакция организма на предъявляемые условия внешней среды; открыл канадский биолог Ганс Селье	ОПК 6	5
3.	Действия, направленные на переработку, хранение и использование информации; на решение задач в их динамическом развитии;	Психические процессы	ОПК 7	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
	первичные регуляторы поведения			
4.	Общее понятие, объединяющее многие субъективные явления, изучаемые психологией; особая сторона жизнедеятельности животных и человека в их взаимодействии с окружающей средой	Психика	ОПК 7	5
5.	Исторически первым предметом изучения в психологии является	Душа	ОПК 7	5
6.	Укажите основателей первой психологической лаборатории в Европе и в России, а также дату и место их возникновения	Вильгельм Вундт	ОПК 7	5
7.	Направление в психологии конца XX – начала XXI века	Когнитивная психология	ОПК 7	5
8.	Психологический дискомфорт (состояние), когда новый опыт (информация), полученный индивидом, не согласуется с существующими представлениями о себе	Когнитивный диссонанс	ОПК 7	5
9.	Одним из самых больших вкладов этого учёного в современную психологию является введение понятий «экстраверсия» и «интроверсия»	Карл Густав Юнг	ОПК 7	5
10	Назовите имя ученого, ключевыми терминами теории которого являются энергия жизни (Эрос) и энергия смерти (Танатос), детерминирующие развитие психики человека	Зигмунд Фрейд	ОПК 7	5
11	Название синдрома, в основе которого снижение желаний и побуждений к деятельности, демотивация	Абулия	ОПК 7	5
12	Этот швейцарский психолог внес значительный вклад в понимание развития	Жан Пиаже	ОПК 7	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компе- тенции	Время выпол- нения (мин.)
	познавательных процессов у детей. Назовите имя ученого			
13	Вид мышления, в процессе которого человек работает над получением одного правильного решения задачи.	Конвергентное мышление	ОПК 7	5

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Культурфилософские теории архетипов (глобальные регуляторы психологии человека)»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Культурфилософские теории архетипов (глобальные регуляторы психологии человека)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются «История», «История мировых религий», «Введение в психологию». Дисциплина «Культурфилософские теории архетипов (глобальные регуляторы психологии человека)» является основополагающей для изучения «Истории психологии», «Психологии массовых коммуникаций» и "Культурологии".

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цель изучения учебной программы: формирование знаний и умений, необходимых специалисту для анализа психологических и социальных шаблонов поведения, обусловленных культурными архетипами.

Задачи изучения учебной программы:

- познакомить студентов со спецификой употребления терминов «архетип», «архетипическое представление», «архетипический образ» в гуманитарных и социальных науках;
- обучить минимальному культурологическому анализу произведений искусства на предмет выявления в них архетипов и мифологического сознания;
- развить способность выявлять общее и различное в культурах мира;
- сформировать навыки междисциплинарных исследований, а также навыки взаимодействия со специалистами из других областей знания;
- способствовать формированию у студентов толерантного отношения к иным культурам.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовател. деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практически й опыт	
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5	УК-5.1. – воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера	основные понятия курса; ключевые позиции и теории, существующие по поводу изучаемых вопросов; особенности трансфера культурного опыта; круг актуальных проблем, существующих в различных дисциплинах, связанных с определением и изучением архетипов и мифологического сознания; особенности проявления	анализировать произведения искусства и явления культуры; определять архетипические образы, самостоятельно выявлять их в произведениях различных видов искусства; выявлять сходное и различное в разнообразных культурных явлениях; правильно использовать наработки из различных наук, учебных дисциплин и сфер человеческого знания	навыками восприятия и анализа текстов и произведений, имеющих отношение к изучаемой проблеме, навыками публичной речи, навыками постановки и формализации задач; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения действий; навыками сбора и обобщения информации; навыками планирования своей самостоятельной учебной деятельности, навыками аргументации и ведения дискуссии.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-5.2. – владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, опираясь на знания и умения этического характера	основные понятия курса; ключевые позиции и теории, существующие по поводу изучаемых вопросов; особенности трансфера культурного опыта; круг актуальных проблем, существующих в различных дисциплинах, связанных с определением и изучением архетипов и мифологического сознания; особенности проявления	анализировать произведения искусства и явления культуры; определять архетипические образы, самостоятельно выявлять их в произведениях различных видов искусства; выявлять сходное и различное в разнообразных культурных явлениях; правильно использовать наработки из различных наук, учебных дисциплин и сфер человеческого знания	навыками восприятия и анализа текстов и произведений, имеющих отношение к изучаемой проблеме, навыками публичной речи, навыками постановки и формализации задач; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения действий; навыками сбора и обобщения информации; навыками планирования своей самостоятельной учебной деятельности, навыками аргументации и ведения дискуссии.	
		УК-5.3. – воспринимает межкультурное разнообразие общества, опираясь на знания и умения этического характера	основные понятия курса; ключевые позиции и теории, существующие по поводу изучаемых вопросов; особенности трансфера культурного опыта; круг актуальных проблем, существующих в различных дисциплинах, связанных с определением и изучением архетипов и мифологического сознания; особенности проявления	анализировать произведения искусства и явления культуры; определять архетипические образы, самостоятельно выявлять их в произведениях различных видов искусства; выявлять сходное и различное в разнообразных культурных явлениях; правильно использовать наработки из различных наук, учебных дисциплин и сфер человеческого знания	навыками восприятия и анализа текстов и произведений, имеющих отношение к изучаемой проблеме, навыками публичной речи, навыками постановки и формализации задач; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения действий; навыками сбора и обобщения информации; навыками планирования своей самостоятельной учебной деятельности, навыками аргументации и ведения дискуссии.	

		<p>умения социально-исторического характера</p>	<p>архетипических образов и мифологического сознания в мировой литературе , искусстве, современной массовой культуре и т.д.</p>	<p>для решения актуальных для собственно й профессии задач; грамотно вести дискуссию.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической работы
Очная форма											
2 семестр											
<i>Тема 1. Истоки понятия архетип. Классическое понятие архетип. Архетипический образ. Теория архетипов в гуманитарных и социальных науках.</i>	4	10								5	Конспект/10
<i>Тема 2. Архетипы, мифология и архаичное сознание. Архетипические образы в мифах и сказках.</i>	4	4	2							5	Тест /10 Доклад/10 Конспект/10
<i>Тема 3 Архетипы, ментальность, менталитет. Разбор общекультурного мифа о потопе.</i>	5	6	4							3	Конспект /10 Тест/10 Доклад/10
<i>Тема 4. Практическое применение теории архетипов и архетипическ их образов в культуре</i>	6	6	6							2	Доклад /10 Реферат/10 Тест/10
Всего:	19	26	12							15	100
Контроль, час	0									Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Истоки понятия архетип. Классическое понятие архетип.

Архетипический образ. Теория архетипов в гуманитарных и социальных науках

История и содержание понятий архетип, архетипическое представление, архетипический образ. Общая информация об аналитической психологии К.Г. Юнга и её влиянии на гуманитарные (социальные науки).

Тема 2. Архетипы, мифология и архаичное сознание. Архетипические образы в мифах и сказках.

Архаическое и мифологическое сознание и их проявление в современной культуре. Архетипические образы в литературе и других искусствах.

Архетипические образы в русской народной сказке и их воплощение в современной массовой культуре. Расхожие персонажи современной массовой культуры, их истоки и эволюция. Анализ культурных явлений в аспекте архетипической "родословной".

Тема 3. Архетипы, ментальность, менталитет. Разбор общекультурного мифа о потоке.

Механизмы трансфера и взаимодействия. Архетипы этноса и нации. Архетипы «Запада» и «Востока».

Тема 4. Профессиональная компетентность в век глобализации

Использование полученных знаний и умений в своей профессиональной практике. Практическое мифотворчество в современном кинематографе. Использование архетипических образов в рекламе и массмедиа. Результат и проблемы междисциплинарного взаимодействия.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Культурфилософские теории архетипов (глобальные регуляторы психологии человека)» используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары (практические занятия), а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение

преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к

семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам

дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в

конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Истоки понятия архетип. Классическое понятие архетип. Архетипический образ. Теория архетипов в гуманитарных и социальных науках.	К.Г. Юнг, использование теории об архетипах в гуманитарных науках. Архетип, архетипическое представление, архетипический образ.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта	Конспект
Тема 2. Архетипы, мифология и архаичное сознание. Архетипические образы в мифах и сказках.	Культурфилософские, социологические, психологические и психиатрические подходы XIX в.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Доклада, подготовка к тесту	Тест Доклад Конспект
Тема 3 Архетипы, ментальность, менталитет. Разбор общекультурного мифа о потопе.	Индивидуальная память о глобальном прошлом. Воспоминания об Отце, Матери, Герое, Трикстерах	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Доклада, подготовка к тесту	Конспект Тест Доклад
Тема 4. Практическое применение теории архетипов и архетипическ их образов в культуре	Междисциплинарные практики Архетипов.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание	Доклад Реферат Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		доклада, реферата, подготовка к тесту	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Клочан, А. Н. Архетип юродивого в русской литературной традиции / А. Н. Клочан; Кубанский Государственный Технологический Университет (КубГУ), Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики. – Краснодар: 2017. – 58 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Гуревич, П. С. Психоанализ: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 479 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

3. Пендикова, И. Г. Архетип и символ в рекламе: учебное пособие / И. Г. Пендикова, Л. С. Ракитина; под ред. Л. М. Дмитриевой. – Москва: Юнити, 2015. – 303 с. – (Азбука рекламы). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

Дополнительная литература:

1. Вьюнов, Ю. А. Русский культурный архетип: страноведение России: учебное пособие / Ю. А. Вьюнов. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

2. Погребная, Я. В. Актуальные проблемы современной мифопоэтики: учебное пособие / Я. В. Погребная. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

3. Культурология: учебник / Л. А. Никитич, Н. Д. Амаглобели, А. Л. Золкин [и др.]; ред. А. Л. Золкин. – Москва: Юнити, 2015. – 505 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская	http://www.femb.ru/feml/

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	библиотека Минздрава России	http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	10 -9– работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 8-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>
3.	Доклад	<p>10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>
4.	Тестовое задание	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов и докладов

1. Архетип Тени в искусстве XX в.
2. Архетип Матери в искусстве XX в.
3. Символы индивидуации в искусстве XX в.
4. Архетипические образы в национальном изобразительном искусстве (народность на выбор).
5. Психология личности (персонология): предмет, цели, задачи.
6. Определение личности с философской, юридической и психологической точек зрения.
7. Личность как объект изучения и личность как продукт социального процесса.
8. История развития психологии личности.
9. Роль отечественных ученых в изучении психологии личности.
10. Методология и методы исследования личности.
11. Принципы психологической характеристики типов личности.
12. Психологические исследования личности как субъекта предметной деятельности (Леонтьев, Зинченко, Запорожец).
13. Индивид и личность: критерии разделения понятий. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
14. Онтогенез развития личности. Движущие силы и условия развития личности (по Асмолову).
15. Формирование установок и ценностных ориентаций личности.

Примерные тестовые задания

1. В чем причины того, что праздник доставляет людям радость?
 - 1) праздник дает возможность отдохнуть и повеселиться;
 - 2) праздник дает возможность пережить надежду на социальную гармонию; превращает жизнь в игру, где происходит «отключение» ответственности;
 - 3) праздник дает возможность расслабиться и сбросить напряжение;
 - 4) праздник помогает вспомнить молодость и забыть все свои проблемы и печали.
2. Какой вид творчества обладает минимальным потенциалом новизны?
 - 1) художественное;
 - 2) божественное;
 - 3) техническое;
 - 4) научное.

3. Кого считают культурным человеком в разных культурах?
- 1) овладевшего максимально большим знанием;
 - 2) владеющего этикетом, нормами поведения «высшего света»;
 - 3) занявшего высокое место в социальной структуре;
 - 4) умеющего отличать «своих» от «чужих», усвоившего нормативность «своих».
4. В связи с чем возникла философская антропология?
- 1) в связи с обострением противоречий в обществе;
 - 2) в связи с необходимостью теории человека, объединяющей разные науки;
 - 3) в связи с кризисом культуры в начале века;
 - 4) в связи с увеличением объема знаний о деятельности человека.
5. Основатель персонализма Э. Мунье обнаруживал в современном обществе два противоположных процесса, какие именно?
- 1) творчество и разрушение;
 - 2) индивидуализацию и коллективизацию;
 - 3) интеграцию и дифференциацию;
 - 4) обезличивание и персонализацию.
6. Какие факторы выделял К. Свасьян в процессе «самотворения» человека?
- 1) универсальность, естественность, невозможность;
 - 2) комплексность, органичность, открытость;
 - 3) всесторонность, гармоничность, оптимальность;
 - 4) природность, космичность, гармоничность.
7. Чем обусловлена ценность информации для культуры?
- 1) информация - это возможность выбрать правильное решение;
 - 2) информация уменьшает риск ошибок;
 - 3) информация позволяет легко понять, где «свои» и где «чужие»;
 - 4) информация - это мера разнообразия космоса.
8. В чем заключается важнейшее основание продуктивности диалога для развития культуры?
- 1) диалог позволяет разрядить накопившийся стрессовый потенциал напряженности на соседей и обрести гармонию в отношениях с миром;
 - 2) диалог позволяет избавиться от скуки и однообразия одномерной ценностной структуры;
 - 3) диалог направлен на обмен духовными ценностями, творческий процесс развития и взаимообогащение;
 - 4) диалог провоцирует переоценку и критический анализ устаревших систем ценностей.
9. Для чего предназначены тексты?
- 1) для выражения важных нравственных смыслов;
 - 2) для выражения, сохранения и передачи сообщений;
 - 3) для трансляции эстетических ценностей;
 - 4) для контроля над содержанием сообщения.
10. В чем главные преимущества и недостатки устного и письменного способов передачи информации?
- 1) устным способом лучше передается иррациональная, письменным -

рациональная информация;

2) устным способом хорошо передаются приказы, письменным - личные просьбы;

3) письменное сообщение может быть подменено, что приводит к искажению информации, устное - все передает в точности;

4) устное сообщение адресовано только современникам, письменное сообщение может быть адресовано потомкам.

11. Какую функцию игры можно считать важнейшей?

1) развлечение;

2) освоение;

3) компенсаторная;

4) освобождение.

12. Какая игровая форма культуры возникла раньше других?

1) религия;

2) праздник;

3) искусство;

4) мода.

13. В чем ценность новизны, рождающейся в творчестве?

1) все старое наскучивает, поэтому новое привлекает любопытство человека;

2) новизна и информация противостоят энтропии;

3) новое позволяет облегчить жизнь человека;

4) новое помогает продолжить освоение мира.

14. Что такое «духовность» в трактовке индийской культурной традиции?

1) духовность есть устремленность к идеалам истины, добра и красоты;

2) духовность есть контакт со Св. Духом;

3) духовность есть обладание дыханием;

4) духовность есть управление волевой энергией;

5) духовность есть причастность к общественному сознанию и Абсолютному Духу.

15. Каково предназначение религии в обществе?

1) религия помогает контролировать души людей;

2) религия помогает защититься от искушений греха, которые прячутся в глубинах души человеческой;

3) религия помогает человеку забыть трудности нашей жизни;

4) религия спасает нас от соблазнов гордыни.

16. Почему подавленные комплексы энергии либидо обладают, по Фрейду, разрушительной энергией?

1) потому что сексуальность всегда разрушительна;

2) потому что неуправляемая энергия может быть разрушительной;

3) потому что они не могут найти выхода для реализации и постоянно подпитываются новыми порциями энергии;

4) потому что либидо реализует инстинкт Танатоса.

17. Что понимал К. Г. Юнг под «архетипами коллективного бессознательного»?

- 1) следы в памяти, оставленные прошлыми жизнями человека;
- 2) формы проявления инстинктов, или «русла высохших рек»;
- 3) подавленные комплексы наших нереализованных желаний;
- 4) нереализованные жизненные программы наших предков.

18. Что считал Э. Фромм источником деструктивности и агрессивности в поведении человека?

- 1) экстравертность;
- 2) нереализованную жизненную энергию;
- 3) конформизм;
- 4) интровертность

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Культурфилософские теории архетипов (глобальные регуляторы психологии человека)» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Либи́до как творческую, жизненную энергию, которая может способствовать постоянному личностному росту индивидуума, рассматривал в своих трудах ...	а) А. Адлер б) В. Вундт в) З. Фрейд г) К.Г. Юнг	Г	УК-5	2
2.	Какая методика создана на основе теории Юнга?	а) Индикатор типов Майерс-Бриггс б) NEO-личностный опросник в) Q-сортировка г) Тест свободный ассоциаций д) Шкала интернальности – экстернальности	А	УК-5	2
3.	Выберите архетип, который связан с проигрыванием роли в соответствии с социальными требованиями, нацелен производить впечатление на других или утаивать свою истинную сущность	а) Анима б) Анимус в) Персона г) Самость д) Тень	В	УК-5	2
4.	Выберите архетип, который по Юнгу является источником	а) Анима б) Анимус в) Персона г) Самость	Д	УК-5	

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
	жизненной силы, спонтанности и творческого начала, тёмная сторона личности	д) Тень			
5.	Архетип, который в толковании Юнга означает внутренний образ женщины в мужчине, его бессознательная женская сторона	а) Анима б) Анимус в) Персона г) Самость д) Тень	А	УК-5	2
6.	Какое животное обычно помогает Ивану-царевичу в сказке?	а) Волк б) Заяц в) Медведь г) Собака	А	УК-5	2
7.	Что является главным сокровищем в сказке?	а) Власть б) Волшебный предмет в) Знание г) Любовь и дружба	В	УК-5	2
8.	Какие архетипы используются в рекламе автомобилей для привлечения молодых потребителей?	а) Бунтарь б) Искатель приключений в) Мудрый старец г) Правитель д) Творец	Б	УК-5	2
9.	Какие элементы входят в состав этнической общности?	а) Язык, религия, культура б) Язык, религия, территория в) Язык, территория, культура г) Язык, территория, религия	В	УК-5	2
10.	Кто является антагонистом в фильме «Мстители: Война бесконечности»?	а) Железный человек б) Капитан Америка в) Локи г) Танос	А	УК-5	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Клю чи	Код компе - тенци и	Время выпол -нения (мин.)

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Педагогика»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Педагогика».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель изучения учебной программы: освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции

Задачи изучения учебной программы:

- Познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6	ОПК-6.1 Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.	особенности психического развития человека на разных этапах жизненного цикла для выбора адекватных методов для предоставления психологических услуг различного типа и уровня	выявлять междисциплинарные связи в нахождении, описании сути и значения научных исследований на основе научной методологии с целью предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	анализа различных психологических теорий с целью обобщения материала и выбора релевантных психологических концепций для адекватного оказания психологических услуг	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологичес	ОПК-7.	ОПК-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом)	предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; законы развития психики в филогенезе;	оперировать основными понятиями и категориями психологии; самостоятельно формулировать практические и исследователь	методами, процедурами и техниками диагностики психических процессов, состояний, свойств.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения	Код компетен	Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		Формы образовател	
<p>кие программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникация ми и контролирова ть результаты работы</p>		<p>ОПК-7.2. Умеет разрабатыв ать и реализовыв ать психологи ческие программы подбора персонала в соответств ии с требованиями профессии, психофизи ологически ми возможнос тями и личностны ми характерис тиками претендент а.</p>	<p>основные понятия общей психологии; определение, сущность и характеристики когнитивных и конатативных процессов; структуру личности и динамику личностного развития.</p>	<p>ские задачи; осуществлять психодиагно стическое исследование личности.</p>		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
2 семестр											
<i>Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке</i>	4	8								3	Конспект /10
<i>Тема 2. Сущность, противоречия, движущие силы и логика процесса обучения</i>	4	8								3	Конспект /10 Доклад /10
<i>Тема 3. Законы, закономерности и принципы обучения</i>	4	8								3	Конспект /10 Реферат /10
<i>Тема 4. Методология педагогики</i>	4		5							2	Тестовые задания/15
<i>Тема 5. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека</i>	2	4								2	Конспект /10 Реферат /10
<i>Тема 6. Развитие, социализация и воспитание личности</i>	1		5							2	Тестовые задания/15
Всего:	19	28	10							15	100
Контроль, час	0										зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	72										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Возникновение, становление и развитие педагогики. Педагогика как наука. Объект, предмет, основные задачи и функции педагогики. Система педагогических наук. Педагогика в системе других наук. Педагогическая наука и педагогическая практика

Тема 2. Сущность, противоречия, движущие силы и логика процесса обучения

История развития дидактики как фундаментальной теории обучения. Основные категории дидактики в свете современных проблем обучения (образования). Теория обучения – отрасль педагогики, часть целостного педагогического процесса. Сущность процесса обучения в его основных противоречиях. Обучение как многофункциональный процесс. Критерии и признаки учебного процесса. Обучение как взаимодействие сторон (учителя и учащихся). Процесс обучения как единство преподавания и учения (взаимодействие сторон: учителя и учащихся). Проблемы целостности педагогического процесса (специфика и единство процессов обучения, воспитания и развития). Влияние двусторонности процесса обучения на развитие личности школьника и решение задач обучения. Требования индивидуально-личностного развития детей, их способностей, дарований и интересов в обучении

Тема 3. Законы, закономерности и принципы обучения

Сущность и характеристика функционирования законов и закономерностей в дидактике. Законы обучения (И.Г. Песталоцци, Э. Меймана в отечественной педагогике). Отличие закономерностей в обучении от природных или социальных закономерностей. Отличие закона обучения от закономерностей в дидактике. Границы применимости законов (например, закона взаимосвязи, творческой самореализации ученика и образовательной среды) в дидактике. Проблемы объективности и субъективности дидактических законов и закономерностей. Принципы обучения (традиционные и современные), их характеристика. Альтернативы традиционных дидактических принципов (например, принцип открытости образования, принцип образовательной рефлексии, принцип первичности образовательной продукции учащегося и др.). Проектирование образовательного процесса с определёнными характеристиками, разработка обучающих систем на основе дидактических законов, закономерностей и принципов

Тема 4. Методология педагогики

Понятие о методологии педагогики. Значение методологии в педагогической деятельности. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Структура, организация и логика научно-педагогического исследования. Методы: педагогического исследования, изучения педагогического опыта, теоретического исследования, математические и статистические. Методологическая культура педагога

Тема 5. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека

Общая характеристика педагогической профессии. Педагог в современной культурно-образовательной среде. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. Педагогическая деятельность как особый вид общественно-полезной деятельности. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека, ее ценностные основы. Сущностные характеристики, специфика педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека). Условия и средства осуществления профессионально-педагогической деятельности. Гуманистический и творческий потенциал педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа как основные виды педагогической деятельности.

Тема 6. Развитие, социализация и воспитание личности

Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Педагогика» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления

преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения

проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей,

компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	Педагогика в системе других наук. Педагогическая наука и педагогическая практика	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта	Конспект
Тема 2. Сущность, противоречия, движущие силы и логика процесса обучения	Требования индивидуально-личностного развития детей, их способностей, дарований и интересов в обучении	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Подготовка доклада	Конспект Доклад
Тема 3.		Работа с	Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Законы, закономерности и принципы обучения	Проектирование образовательного процесса с определёнными характеристиками, разработка обучающих систем на основе дидактических законов, закономерностей и принципов	литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Подготовка реферата	Реферат
Тема 4. Методология педагогики	Методологическая культура педагога	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тесту	Тестовые задания
Тема 5. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека	Гуманистический и творческий потенциал педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа как основные виды педагогической деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Подготовка реферата	Конспект Реферат
Тема 6. Развитие, социализация и воспитание личности	Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тесту	Тестовые задания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
3.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
5.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
6.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
7.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
8.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
9.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programy/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
3.	Доклад	<p>10-8-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>7-4-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
6	Тестовые задания	<p>15-12 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>11-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. История возникновения педагогической профессии. Образование в мире и в России.
2. Характеристика задач педагогической науки. Специфические особенности педагогической деятельности.
3. Система педагогических наук. Краткая характеристика.
4. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа.
5. Характеристика профессиональных функций учителя, требования к личности учителя.
6. Сущность и структура профессиональной культуры педагога.
7. Профессионально значимые качества педагога. Профессиональные способности.
8. Понятие профессиональной компетентности.
9. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.
10. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Становление научной педагогики.
11. Сущность образования как педагогической категории.
12. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
13. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
14. Генезис образования как социального явления.
15. Категориальный аппарат педагогики (образование, воспитание, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).
16. Методология педагогической науки.
17. Определение темы, объекта, предмета исследования.
18. Цель и задачи исследования. Научная гипотеза, её проверка, анализ результатов исследования.
19. Характеристика функций педагогики.
20. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.

Темы докладов

1. Альтернативы традиционных дидактических принципов (например, принцип открытости образования, принцип образовательной рефлексии, принцип первичности образовательной продукции учащегося и др.).
2. Проектирование образовательного процесса с определёнными характеристиками, разработка обучающих систем на основе дидактических законов, закономерностей и принципов
3. Методологическая культура педагога
4. Гуманистический и творческий потенциал педагогической деятельности.
5. Преподавание и воспитательная работа как основные виды педагогической деятельности.

Тестовые задания

1. К видам наказания в педагогике относятся:

- а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

2 - тест. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Социальная педагогика – это наука

- а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.

5. Что собой представляет мировоззрение человека?

- а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

6. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

7. Социализация – это

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

8. Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

9. Наказание – это

- а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- б) метод выявления пороков развития личности,

- в) основной метод воспитания и развития личности.
10. Личность в педагогике выражается совокупностью
- а) знаний, умений и навыков,
 - б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
 - в) биологических и социальных признаков.
11. Тесты - Термин «педагогика»
- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
 - б) восходит к древнегреческому источнику,
 - в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.
12. Источники дошкольной педагогики как науки – это
- а) народные сказки и легенды,
 - б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,
 - в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.
13. Термин «педагогика» произошел от
- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
 - б) греческого «ребенок» + «учить»,
 - в) греческого «ребенок» + «водить».
14. Предметом педагогики является
- а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
 - б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
 - в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.
15. Образование – это
- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
 - б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
 - в) система государственных и муниципальных учреждений.
16. Педагогика как наука
- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
 - б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
 - в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.
17. Дидактика – это раздел педагогики,
- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
 - б) рассматривающий вопросы обучения,
 - в) изучающий вопросы воспитания.
18. Государственные стандарты в педагогике – это
- а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
 - б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
 - в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.
19. Ступени школьного образования в РФ включают
- а) начальное, среднее и старшее образование,
 - б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
 - в) дошкольное, школьное и высшее образование.
20. Самообразование – это
- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,

- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека - это	а. развитие б. воспитание в. обучение г. образование	а	ОПК 6	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
2.	Особенности работы со взрослыми людьми изучает	а. геронтогика б. андрогика в. педагогика г. этнопедагогика	а	ОПК 6	2
3.	В переводе с греческого понятие «педагогика» обозначает	а. поучение б. детовождение в. развитие ребенка г. изучение ребенка	б	ОПК 7	2
4.	Функцией педагогической науки не является	а. прогностическая б. общетеоретическая в. практическая г. компенсаторная	г	ОПК 7	2
5.	Субъектом исследования педагогической науки является	а. человек б. научение в. образование г. педагогический процесс	а	ОПК 7	2

ЗАДАНИЕ 3 ТИПА – ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Как обозначаются две группы испытуемых при проведении педагогического эксперимента?	Контрольная и экспериментальная	ОПК 6	5
2.	К какой группе методов познания относятся анализ, синтез, конкретизация?	К теоретическим методам	ОПК 6	5
3.	Что представляет собой развернутое предположение, где максимально изложена вся система мер по реализации задач эксперимента?	Формулировку гипотезы	ОПК 6	5
4.	Предметом какой специальной отрасли педагогического знания является образование детей с отклонениями в развитии?	Коррекционной педагогики	ОПК 7	5
5.	Как называется обеспечение равного доступа к образованию	Инклюзивное образование	ОПК 7	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
	для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?			
6.	Какие три функции процесса обучения выделяют в дидактике?	Образовательную, воспитательную, развивающую	ОПК 7	5
7.	Что являются составляющими знаниевой модели обучения?	Знания, умения и навыки	ОПК 7	5
8.	Как соотносятся «прием» и «метод» обучения?	Прием является частью метода	ОПК 7	5
9.	Как называется система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов и процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, т.е. гарантированно результативно и качественно?	Технология воспитания	ОПК 7	5
10	Из каких двух взаимосвязанных, относительно самостоятельных коллективов состоит воспитательный коллектив?	Воспитанников и воспитателей	ОПК 7	5
11	Как называются предметы и процессы окружающего мира, как специально созданные, так и стихийно возникшие или автономно существующие, могут оказывать воспитательное воздействие на субъекта?	Средством воспитательной работы	ОПК 7	5
12	Что является творческим документом, разрабатываемым для осуществления планомерной и целенаправленной воспитательной работы?	План работы классного руководителя	ОПК 7	5

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»

А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Нейрофизиология»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Нейрофизиология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения ряда естественнонаучных и профессиональных дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Основы психогенетики», «Психофизиология», «Основы нейропсихологии». Компетенции, полученные в результате изучения дисциплины, позволяют использовать современные знания о нейронауке для более совершенного познания психики человека.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Нейрофизиология» состоит в овладении знаниями о функциональной организации нервной системы на различных уровнях ее организации, о механизмах регуляции физиологических функций, обеспечивающих взаимодействие организма с внешней средой.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний в области принципов и механизмов регуляции физиологических функций организма, принципов системной организации нервной системы человека;
- формирование у студентов системного подхода в понимании сенсорной, вегетативной, соматической и интегративной функций ЦНС;
- обучение студентов методам исследования функций ЦНС в эксперименте, а также используемых с целью диагностики в клинической практике;
- формирование навыков изучения научной литературы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1	УК-1.1. – знает проблемную ситуацию как систему, понимая ее составляющие и связи между ними	методику постановки цели и определения способов ее достижения	определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2. – умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать предполагаемый конечный результат	проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников	осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта	критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей	
		УК-1.3. – имеет практический опыт применения системного подхода для решения задач в профессиональной области	осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает	осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определяет и оценивает практически	-	

			преимущества и недостатки выбранной стратегии	е последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации		
Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> <p>ОПК-3.3.</p>	общие закономерности функционирования психики, феноменологию патологии психических состояний; этиологию и патогенез основных нарушений психофизического развития детей и подростков	анализировать особенности нормального развития и нарушений в психофизическом развитии; анализировать структуру основных психопатологических синдромов; определять индивидуальные психологические особенности при различных синдромах; осуществлять грамотный отбор психодиагностического инструментария, формирование реестров методик, организацию и проведение диагностического обследования, обработки и обобщения результатов диагностического обследования	владеть навыками дифференцирования эмоционально негативных психических состояний при различных психопатологических синдромах, навыками диагностики с целью выявления возможных нарушений, определения путей коррекции	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

	<p>Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>				
	<p>ОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.</p>				
	<p>ОПК-3.5. Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.</p>				
	<p>ОПК-3.6. Владеет навыками</p>				

		проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.				
--	--	--	--	--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	
Очная форма										
2 семестр										
<i>Тема 1. Биопотенциалы в возбудимых тканях. Проведение потенциала действия по нервным волокнам. Передача сигнала через синапс.</i>	2	4	2						6	Конспект/ 10 Тест / 10
<i>Тема 2. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Нервный центр и его свойства. Торможение в ЦНС: механизмы и виды центрального торможения.</i>	3	4							6	Реферат/10 Конспект/ 10
<i>Тема 3. Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга. Таламокортикальные и кортикоталамические взаимосвязи.</i>	2	6							6	Доклад / 10
<i>Тема 4. Роль структур ЦНС в регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата.</i>	2		4						6	Тест/10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
2 семестр											
Тема 5. Общая физиология сенсорных систем.	2	6								6	Доклад/10
Тема 6. Физиология зрительной сенсорной системы.	2		4							7	Тест/10
Тема 7. Компоненты поведенческого акта. Физиологические механизмы формирования эмоций и мотиваций.	4	4								6	Реферат/10
Тема 8. Нейрофизиологические механизмы научения и памяти. Сон и бодрствование.	2		4							8	Тест / 10
Всего:	19	24	14							51	100
Контроль, час	36										Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Биопотенциалы в возбудимых тканях. Проведение потенциала действия по нервным волокнам. Передача сигнала через синапс.

Возбудимость как основное свойство нервной ткани. Современные представления о строении и функции мембран. Мембранный потенциал, его происхождение. Потенциал действия, его свойства и происхождение. Локальный ответ. Рефрактерность. Критерии оценки возбудимости. Законы раздражения.

Проведение импульса по нервным волокнам и через синапс. Механизм и законы проведения нервного импульса по безмиелиновым и миелиновым нервным волокнам. Характеристика волокон А, В, С.

Строение и классификация синапсов. Механизм передачи возбуждения в синапсах (электрических, химических). Медиаторы. Модуляторы. Постсинаптические потенциалы.

Функциональная модель нейрона. Виды нейроглии и их функции.

Тема 2. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Нервный центр и его свойства. Торможение в ЦНС: механизмы и виды центрального торможения.

Общие принципы работы нервной системы. Сравнительная характеристика нервного и гуморального механизмов регуляции функций организма. Функциональные блоки нервной системы. Функциональная классификация нейронов. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Виды рефлексов. Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. Нервный центр и его свойства. Виды нейронных сетей. Торможение в ЦНС: механизмы и виды центрального торможения. Общие принципы координационной деятельности ЦНС. Методы исследования ЦНС.

Тема 3. Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга. Таламокортикальные и кортикоталамические взаимосвязи.

Роль структур ЦНС в регуляции физиологических функций. Функциональная организация спинного мозга. Рефлекторные и проводниковые функции спинного мозга. Роль спинного мозга в регуляции соматических и вегетативных функций.

Функциональная организация ствола мозга. Участие продолговатого мозга, варолиева моста и среднего мозга в регуляции соматических и висцеральных функций.

Нисходящие и восходящие влияния ретикулярной формации, ее значение в деятельности ЦНС. Физиологические особенности

нейронов ретикулярной формации.

Функциональные особенности и характеристики ядерных групп таламуса. Значение специфических, неспецифических и ассоциативных ядер таламуса. Гипоталамус, характеристика его основных ядерных групп. Участие гипоталамуса в регуляции вегетативных функций, формировании мотиваций и эмоций.

Состав и функции лимбической системы. Роль миндалина и гиппокампа в регуляции физиологических функций.

Кора больших полушарий. Современные представления о локализации функций в коре полушарий большого мозга. Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы. Функции вегетативной нервной системы. Характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы (локализация центров, медиаторы и их рецепторы, влияние на органы-мишени). Понятие о метасимпатическом отделе ВНС.

Иерархия вегетативного контроля. Гипоталамус как высший подкорковый центр вегетативной регуляции.

Тема 4. Роль структур ЦНС в регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата.

Центральная регуляция мышечного тонуса и движений. Иерархия двигательного контроля. Спинальные рефлексы. Миотатический, обратный миотатический, сгибательный рефлексы.

Роль структур ствола головного мозга, мозжечка, базальных ганглиев, коры больших полушарий в регуляции мышечного тонуса. Тонические ствольные рефлексы (Р. Магнус).

Тема 5. Общая физиология сенсорных систем.

Общая физиология сенсорных систем. Свойства и функции сенсорных систем. Функциональные особенности периферического, проводникового и центрального отделов сенсорных систем. Классификация рецепторов. Рецептивное поле.

Роль ретикулярной формации, ствола головного мозга, таламуса, коры больших полушарий в сенсорной функции ЦНС. Функциональная классификация ядер таламуса. Слои коры больших полушарий. Колонковая организация коры больших полушарий. Моторные, сенсорные и ассоциативные зоны коры больших полушарий, их локализация и функции.

Тема 6. Физиология зрительной сенсорной системы.

Зрительная сенсорная система. Зрительная сенсорная система. Функции диоптрического аппарата глаза, рефракция, аккомодация, понятие о нарушении рефракции. Рецепторный аппарат глаза: фотохимические процессы в рецепторах сетчатки при

действию света, функции биполярных и ганглиозных клеток сетчатки. Современные представления о восприятии цвета. Проводниковый и корковый отделы зрительной сенсорной системы. Зрительное восприятие.

Тема 7. Компоненты поведенческого акта. Физиологические механизмы формирования эмоций и мотиваций.

Ассоциативные системы мозга. Интегративная деятельность организма. Ретикулостволовой, таламокортикальный уровни интеграции в центрально нервной системе. Функциональная система П.К. Анохина как основа целенаправленного поведения.

Нейрофизиологические механизмы эмоций и мотиваций. Виды и роль эмоций в поведении человека. Физиологические механизмы формирования мотиваций. Роль коры больших полушарий, гипоталамуса, лимбической системы, ствола головного мозга в возникновении и регуляции пищевой и питьевой мотиваций, эмоций. Вегетативные и двигательные компоненты эмоций.

Нейрофизиологические механизмы когнитивной деятельности человека. Научение, виды научения. Условный рефлекс как основа ассоциативного научения. Правила образования и классификация условных рефлексов. Виды торможения условных рефлексов по И.П. Павлову. Временная организация памяти. Структуры ЦНС, участвующие в механизмах научения и памяти. Нейронные механизмы памяти. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Речевые структуры мозга.

Тема 8. Нейрофизиологические механизмы научения и памяти. Сон и бодрствование.

Типологические особенности проявления свойств нервной системы. Типы высшей нервной деятельности животных и человека (И.П. Павлов), их классификация: по соотношению сигнальных систем, по сочетанию типологических свойств нервной системы.

Сон и бодрствование. Регуляция функциональных состояний. Сон: виды и стадии сна. Участие ЦНС в регуляции цикла сон-бодрствование.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Нейрофизиология» используется лекции, семинары, ситуационные практикумы, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя. Обязательна самостоятельная работы студентов с литературой. Качество

самостоятельной подготовки проверяется на семинарских занятиях и лабораторных практикумах.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это монологическое изложение основных теоретических положений учебного материала, который предварительно систематизирован и последовательно представлен аудитории преподавателем. Содержание излагаемого материала изложено в виде тезисов в рабочей программе дисциплины, поэтому в случае пропуска студентом лекции он может познакомиться с основными дидактическими единицами данной темы и изучить их самостоятельно.

В процессе лекций студенту необходимо вести записи (конспектировать материал), чтобы сохранить в долговременной памяти учебный материал, дополняющий самостоятельную работу с учебно-методической литературой. Целесообразно записывать обобщения, выводы, а также отображать в тетради схемы и графики, изображенные на слайдах. Важно фиксировать всю терминологию. Для ускорения записи рекомендуется вводить понятные сокращения.

В процессе или в конце лекции студенты могут задавать вопросы преподавателю, чтобы прояснить или уточнить собственное понимание услышанной или прочитанной информации.

Конспектирование в процессе лекции является необходимым условием адекватного восприятия учебного материала.

Конспект – это основа для освоения содержания прослушанной лекции и теоретический ориентир для дальнейшей самостоятельной работы с материалом. Следует понимать, что для качественного освоения всей полноты содержания учебного курса читаемой дисциплины руководствоваться одними конспектами лекций недостаточно. Качество основных тезисов лекции зависит от развития учебных навыков работы с информацией, наличия опыта структурирования и переструктурирования материала, способностей кратко излагать суть услышанного или прочитанного текста.

В ходе лекции важно обращать внимание на вербальные подсказки преподавателя, которыми он стимулирует запись основных положений, логических завершений, выводов. В заключении, как правило, преподаватель акцентирует внимание на ключевых моментах прочитанного материала и дает учебную установку на его дальнейшую проработку и закрепление.

В процессе внимательного восприятия лекционного материала могут возникать вопросы, ответы на которые можно услышать в процессе лекции. В конце лекции преподаватель обязательно даст возможность задать вопросы по теме лекции.

Теоретические насыщенные лекции не всегда легко воспринимаются студентами. Некоторые темы требуют

предварительной подготовки, поэтому иногда преподаватель просит прочитать перед началом лекции соответствующие разделы учебника или обратить внимание на терминологию, которая будет использоваться в лекции.

В начале лекционного цикла преподаватель познакомит с обязательной и дополнительной литературой, предложит вспомогательную справочную литературу для освоения лексического аппарата, расскажет о формах промежуточного и итогового контроля, озвучит требования. Эти установочные моменты студенту очень важно зафиксировать в тетради и выполнять их в строго обозначенные сроки.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов сокурсников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Студентам рекомендуется:

- предварительно ознакомиться с перечнем тем докладов, списком литературы

- заранее выбрать тему для подготовки к семинарскому занятию;
- заранее обеспечить возможность подготовить презентацию (7-10 слайдов);

Важно:

- быть готовым ответить на вопросы студентов и преподавателя;
- обеспечить активное участие студентов в дискуссии;
- учесть все замечания, которые сделал преподаватель по окончании доклада;
- получить рейтинговый балл в соответствии с текущим контролем успеваемости.

Презентация выполняется в программе Microsoft PowerPoint (2003-2013) с необходимыми иллюстрациями, рисунками, схемами, графиками.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям конспекта и учебнику, решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно, обучающемуся рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз разобраться в материале. Помните, недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. Если это имеет место быть, надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

В рамках освоения курса предусмотрена самостоятельная работа студентов. Это обязательная необходимая составная часть освоения учебного материала, без которой невозможна полноценная подготовка психолога к практической работе.

Самостоятельная работа с материалом учебной дисциплины предполагает минимальное участие преподавателя. Качество

самостоятельной работы студента определяется его результатами, полученными на практических занятиях, и оценкой по результатам итоговых испытаний. Основная часть самостоятельной работы – это работа с источниками информации, самостоятельная диагностика. Режим домашней подготовки включает обязательную работу с тезаурусами; подготовку ответов на контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний; разработку разнообразного презентационного материала для студенческих выступлений. Среди письменных работ следует выделить творческие эссе, составление катехизиса, тексты докладов для семинаров, психологические заключения. Это требует тщательной проработки учебников, хрестоматий, монографий; конспектирование научных статей, периодических изданий, специализированной литературы и других источников.

Самостоятельная работа с материалом учебной дисциплины предполагает минимальное участие преподавателя. Учитывая то, что все работы должны выполняться в межсессионный период, необходимо планировать свою работу в соответствии с объемом информации, необходимым для изучения данной дисциплины. Для успешного овладения материалом учебной дисциплины студенту рекомендуется тратить на самостоятельную работу 2-3 часа в день, а в свободные дни от 3 до 5 часов.

Все виды студенческих работ основываются на активной самостоятельной работе. Главная задача работы студентов – это развитие умения приобретения научных знаний путем активного поиска информации, формирования научно-исследовательского интереса к учебной работе и творческого подхода при выполнении практических заданий.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выносятся таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Биопотенциалы в возбудимых тканях. Проведение потенциала действия по нервным волокнам. Передача сигнала через синапс.</i>	Роль нервной системы в восприятии, переработке и хранении информации. Значение нервной системы в регуляции и координации функций организма. Классификация нервной системы.	Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Подготовка тезисов конспекта Работа с тезаурусом Подготовка к тесту	Конспект Тест
<i>Тема 2. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Нервный центр и его свойства. Торможение в ЦНС: механизмы и</i>	Микроструктура нервной ткани. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов по	Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Подготовка тезисов конспекта	Реферат Конспект

<i>виды центрального торможения.</i>	<p>функции и форме, по количеству отростков.</p> <p>Немиелинизированные и миелинизированные волокна.</p> <p>Синапсы. Регенерация и дегенерация нейрона. Нейроглия.</p> <p>Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия:</p>	<p>Работа с тезаурусом</p> <p>Подготовка реферата</p>	
<p><i>Тема 3.</i></p> <p><i>Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга.</i></p> <p><i>Таламокортикальные и кортикоталамические взаимосвязи.</i></p>	<p>Филогенез ЦНС. Диффузный, узловой, трубчатый типы нервной системы. Цефализация и кортикализация. Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.</p> <p>«Восхождение спинного мозга», «Конский хвост» и спинномозговые утолщения.</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке</p> <p>Университета, порталах сети Интернет</p> <p>Подготовка тезисов конспекта</p> <p>Подготовка к тесту</p> <p>Подготовка доклада</p>	<p>Доклад</p> <p>Тест</p>
<p><i>Тема 4. Роль структур ЦНС в регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата.</i></p>	<p>Строение ЦНС. Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и поясничное, крестцовое сплетения. Образование спинальных ганглиев. Дифференциация серого и белого вещества. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке</p> <p>Университета, порталах сети Интернет</p> <p>Подготовка тезисов конспекта</p> <p>Работа с тезаурусом</p>	<p>Тест</p>
<p><i>Тема 5. Общая физиология сенсорных систем.</i></p>	<p>Древняя, старая и новая кора. Строение коры головного мозга, функции каждого слоя. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Строение и специфические человеческие зоны коры больших полушарий</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке</p> <p>Университета, порталах сети Интернет</p> <p>Подготовка тезисов конспекта</p> <p>Подготовка к тесту</p>	<p>Доклад</p>
<p><i>Тема 6. Физиология системы.</i></p>	<p>Проводящие пути ЦНС. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей центральной нервной системы. Восходящие и нисходящие тракты спинномозговых канатиков. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а)</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке</p> <p>Университета, порталах сети Интернет</p> <p>Подготовка к тесту</p>	<p>Тест</p>

	восходящие (афферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга.		
<i>Тема 7. Компоненты поведенческого акта. Физиологические механизмы формирования эмоций и мотиваций.</i>	И.П. Павлов о понятии коры головного мозга, как анализатора. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Периферический, проводниковый и корковый отделы анализаторов.	Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Подготовка реферата	Реферат
<i>Тема 8. Нейрофизиологические механизмы научения и памяти. Сон и бодрствование.</i>	Строение и функции. Вегетативные ядра в центральной нервной системе. Высшие вегетативные центры. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, особенности организации симпатической и парасимпатической систем.	Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Подготовка к тесту	Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Арефьева, А. В. Нейрофизиология: учебное пособие / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 190 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Вартамян, И. А. Нейрофизиология: учебное пособие / И. А. Вартамян, В. Я. Егоров; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 64 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие: [16+] / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 270 с.: ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник /

А. М. Столяренко. – Москва: Юнити, 2017. – 464 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Тарасова, О. Л. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие / О. Л. Тарасова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsm1.rssi.ru
5.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
6.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
7.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
8.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
9.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования

(проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr. Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор

<https://inkscape.org/ru/o-programmye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тест	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов
2.	Конспект	10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 7-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы; 4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
3.	Реферат	10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;
4.	Доклад	10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Выберите правильный ответ.

	Вопрос и варианты ответов	Ключи
1	<p>Пассивный транспорт веществ через цитоплазматическую мембрану:</p> <p>А. Осуществляется по градиенту концентрации</p> <p>Б. Осуществляется с дополнительными затратами энергии</p> <p>Виды: диффузия, осмос</p> <p>Г. Осуществляется без дополнительных затрат энергии</p> <p>Д. Пример – работа Na/K - АТФазы.</p>	А, В, Г
2	<p>За один цикл Na/K-насос через мембрану перемещает:</p> <p>А. 1 ион Na⁺ и 1 ион K⁺</p> <p>Б. 2 иона Na⁺ и 2 иона K⁺</p> <p>В. 3 иона Na⁺ и 3 иона K⁺</p> <p>Г. 3 иона Na⁺ и 2 иона K⁺</p> <p>Д. 2 иона Na⁺ и 3 иона K⁺</p>	Г
3	<p>Мембранные рецепторы:</p> <p>А. Взаимодействуют с сигнальными молекулами</p> <p>Б. Могут быть структурно связаны с лиганд - зависимыми ионными каналами.</p> <p>В. Для ацетилхолина могут быть классифицированы как никотиновые и мускариновые.</p> <p>Г. Состоят в основном из углеводов.</p> <p>Д. Часто связаны с G-протеином.</p>	А, Б, В, Д
4	<p>В аксоплазме по сравнению с кровью</p> <p>А. больше ионов натрия</p> <p>Б. больше ионов калия</p> <p>В. меньше органических анионов.</p> <p>Г. меньше ионов калия</p> <p>Д. больше ионов хлора</p>	Б

5	Функциями биологических мембран являются: А. Транспорт ионов. Б. Связывание химических веществ на наружной поверхности мембраны. В. Участие в клеточной рецепции. Г. Синтез мембранных белков.	А, Б, В
6	Самой высокой возбудимостью обладает А. Поперечнополосатая мышечная ткань. Б. Миокардиальная ткань. В. Гладкомышечная ткань Г. Нервная ткань Д. Эпителиальная ткань	Г
7	Мерой лабильности является А. Максимальная частота раздражений, воспроизводимая тканью. Б. Порог раздражения В. Реобаза Г. Хронаксия Д. Синаптическая задержка проведения	А
8	Последовательность фаз потенциала действия А. Деполяризация, реполяризация, следовые потенциалы. Б. Овершут, деполяризация, реполяризация. В. Деполяризация, следовые процессы, реполяризация. Г. Реполяризация, деполяризация, следовые потенциалы Д. Деполяризация, рефрактерность, реполяризация	А
9	Величина мембранного потенциала покоя нервной клетки А. -150 мВ Б. -45 мВ В. -120 мВ Г. -30 мВ Д. -70 мВ	Д
10	Развитие деполяризации обеспечивается током через цитоплазматическую мембрану А. Ионов натрия в клетку Б. Ионов калия из клетки В. Ионов хлора в клетку. Г. Всех указанных ионов в клетку Д. Всех указанных ионов из клетки.	А
11	В эксперименте после действия токсина полностью заблокирован синтез АТФ, величина мембранного потенциала при этом А. Сначала увеличится, потом уменьшится Б. Увеличится В. Не изменится Г. Уменьшится до нуля Д. Сначала уменьшится, потом увеличится	Г
12	Развитие гиперполяризации обеспечивается током через	Б, В

	<p>цитоплазматическую мембрану А. Na⁺ в клетку Б. K⁺ из клетки В. Cl⁻ в клетку. Г. Всех указанных ионов в клетку Д. Всех указанных ионов из клетки.</p>																			
13	<p>При развитии пика потенциала действия возбудимость А. Незначительно увеличивается. Б. Незначительно уменьшается В. Не изменяется. Г. Увеличивается и уменьшается несколько раз Д. Уменьшается до нуля.</p>	Д																		
14	<p>В состоянии покоя возбудимость клетки А. Значительно повышена. Б. Незначительно повышена В. Полностью отсутствует. Г. Нормальная Д. Понижена.</p>	Г																		
15	<p>Свойства локального ответа А. Распространение по всей длине мышечного или нервного волокна. Б. Распространение без декремента. В. Снижение возбудимости. Г. Способность к суммации Д. Подчинение закону «Все или ничего».</p>	Г																		
16	<p>Потенциал действия: А. Суммируется. Б. Распространяется по поверхности возбудимых клеток. В. Возникает под действием стимулов подпороговых значений. Г. Распространяется с декрементом Д. Подчиняется закону «Все или ничего»</p>	Б, Д																		
17	<p>Скорость распространения возбуждения в нервных волокнах млекопитающих, относящихся к группе А и к группе С:</p> <table border="1" data-bbox="331 1422 1337 1742"> <thead> <tr> <th></th> <th>Группа А</th> <th>Группа С</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.</td> <td>2,3-5</td> <td>80-120</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>3 - 15</td> <td>120 - 250</td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td>12 - 250</td> <td>3 - 15</td> </tr> <tr> <td>Г.</td> <td>5 - 120</td> <td>0,5 - 3,3</td> </tr> <tr> <td>Д.</td> <td>0,6 - 2,3</td> <td>5 - 120</td> </tr> </tbody> </table>		Группа А	Группа С	А.	2,3-5	80-120	Б.	3 - 15	120 - 250	В.	12 - 250	3 - 15	Г.	5 - 120	0,5 - 3,3	Д.	0,6 - 2,3	5 - 120	Г
	Группа А	Группа С																		
А.	2,3-5	80-120																		
Б.	3 - 15	120 - 250																		
В.	12 - 250	3 - 15																		
Г.	5 - 120	0,5 - 3,3																		
Д.	0,6 - 2,3	5 - 120																		
18.	<p>При применении местных анестетики происходит нарушение закона А. Изолированного проведения импульсов Б. “Все или ничего” В. Двусторонней проводимости Г. Полярного закона Д. Физиологической целостности нерва</p>	Д																		

19	<p>Скорость распространения нервных импульсов по нервному волокну</p> <p>А. Зависит от наличия или отсутствия миелиновой оболочки. Минимальная у волокон группы А В. Максимальная у волокон группы С Г. Зависит от толщины нервного волокна</p>	А, Г
20	<p>Возбуждение постсинаптической мембраны связано с</p> <p>А. Увеличением ее проницаемости для Na^+ Б. Увеличением ее проницаемости для K^+ В. Увеличением ее проницаемости для Cl^- Г. Увеличением ее проницаемости для ионов натрия калия одновременно. Д. Уменьшением ее проницаемости для ионов натрия калия одновременно</p>	А
21	<p>К свойствам химических синапсов НЕ относится:</p> <p>А. одностороннее проведение возбуждения. Б. утомляемость. В. двустороннее проведение возбуждения. Г. высокая чувствительность к ядам.</p>	В
22	<p>В миелиновых волокнах</p> <p>А. Локальные токи возникают между возбужденным и невозбужденным участками аксона, не покрытых миелином Б. Возбуждение проводится сальтаторно В. Возбуждение проводится с большими энергозатратами по сравнению с безмиелиновыми волокнами Г. Отмечается низкая концентрация потенциалзависимых Na^+-каналов в перехватах Ранвье</p>	А, Б
23	<p>Гиперполяризация постсинаптической мембраны в тормозных синапсах обеспечивается</p> <p>А. Увеличением проницаемости постсинаптической мембраны для ионов натрия. Б. Уменьшением ее проницаемости для ионов натрия. В. Увеличением ее проницаемости для ионов калия и хлора. Г. Увеличением ее проницаемости для ионов натрия и калия. Д. Уменьшением ее проницаемости для ионов натрия и калия</p>	В
24	<p>В основе тормозного постсинаптического потенциала лежит</p> <p>А. деполяризация постсинаптической мембраны Б. гиперполяризация постсинаптической мембраны В. реполяризация постсинаптической мембраны Г. поляризация постсинаптической мембраны</p>	Б

Темы для доклада и реферата

1. Строение и функции мембранных липидов.
2. История открытия синтеза белка.
3. Интегральные белки клеточных мембран.
4. Виды и механизмы трансмембранного транспорта.
5. История открытия биологического электричества.
6. Биографические рефераты: Карло Маттеучи, Эмиль Дюбуа-Реймон, В.Я. Данилевский, Чарльз Шеррингтон, И.М. Сеченов, Корбинян Бродман, Чарльз Белл, Франсуа Мажанди, а также на Ваш выбор - любое

известное имя в нейрофизиологии.

7. История открытия мембранно-ионной теории.
8. Современная теория мышечного сокращения и расслабления.
9. История открытия синаптической передачи.
10. Катехоламины, как медиаторы межнейронной передачи.
11. Пептидные медиаторы.
12. Тормозные медиаторы.
13. Блокаторы синаптической передачи возбуждения.
14. Стереотаксис, как метод исследования функций мозга и лечения заболеваний.
15. Компьютерная и магнитно-резонансная томография, как методы визуализации мозговых структур.
16. Позитронно-эмиссионная томография, как метод изучения функций мозга.
17. Школы локализационизма и эквипотенциализма в подходе к локализации корковых функций.
18. Функциональная асимметрия полушарий у человека.
19. Физиология щитовидной железы, гипо- и гипертиреозы.
20. Физиология околощитовидных желез. Гормональная регуляция обмена кальция в организме.
21. Физиология поджелудочной железы. Регуляция уровня глюкозы в крови и ее нарушения.
22. Физиология надпочечников (корковое вещество).
23. Физиология надпочечников (мозговое вещество). Стресс-реализующая функция надпочечников.
24. Физиология половых желез. Гипоталамическая регуляция половых функций.
25. Физиология эпифиза. Участие железы в регуляции циркадных ритмов.
26. Физиология гипофиза.
27. Гипоталамо-гипофизарная нейроэндокринная система.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нейрофизиология» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы,

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Что изучает «нормальная физиология»?	А) особенности строения клеток Б) особенности строения систем органов В) функционирование целостного организма в условиях нормы Г) функционирование целостного организма в условиях патологии	В	УК-1	2
2.	Кто из ученых является разработчиком принципа нервного в физиологии?	А) Д.Л. Глинский Б) И.П. Павлов В) С.П. Боткин Г) В.М. Бехтерев	Б	УК-1	2
3.	Кто является автором книги «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных»?	А) И.М. Сеченов Б) Ф. Гольц В) В. Гарвей Г) И.П. Павлов	В	УК-1	2
4.	Основной задачей физиологии	А) изучение строения органов Б) изучение аномалий	В	УК-1	

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
	является:	развития органов и систем В) изучение регуляторных механизмов физиологических систем и организма в целом Г) изучение строения физиологических систем			
5.	Кто из ученых доказал раздельное существование чувствительных и двигательных нервных волокон?	А) И.М. Сеченов Б) В. Гарвей В) Ф. Мажанди Г) Р. Декарт	В	УК-1	2
6.	Какие вы знаете звенья обмена веществ?	А) регуляция Б) ассимиляция В) функционирование Г) диссимиляция Д) инициация	А,Г	ОПК-3	2
7.	Какие вы знаете уровни регуляции постоянства внутренней среды организма?	А) нервный Б) соматический В) гуморальный Г) автономный Д) местный	А,В, Д	ОПК-3	2
8.	Перечислите свойства функциональных систем?	А) практичность Б) динамичность В) адекватность Г) способность к саморегуляции Д) наличие обратной связи	Б,Г,Д	ОПК-3	2
9.	В основе любой функции лежат следующие виды обмена:	А) обмен веществ Б) адаптация В) обмен энергии Г) достижение полезного приспособительного результата Д) обмен информацией	А,В, Д	ОПК-3	2
10.	Какие вы знаете константы организма, которые характеризуют гомеостаз	А) жесткие Б) хронические В) трофические Г) пластические Д) рефлекторные	А,Г	ОПК-3	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Клю чи	Код компе - тенци и	Время выпол -нения (мин.)

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Физиология детей и подростков»**

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Физиология детей и подростков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Физиология детей и подростков».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цель изучения учебной программы: дать необходимые знания о специфических особенностях организма человека, закономерностях его развития, функциональных возрастных возможностях детского организма, основных психофизиологических механизмах познавательной деятельности, содействовать становлению компетенций будущего педагога

Задачи изучения учебной программы:

- формирование системы знаний об основных закономерностях онтогенеза; строении и функциях жизнеобеспечивающих систем организма человека; особенностях сенситивных периодов развития детского организма; физиологических основах психической деятельности человека;
- ознакомление студентов с основными гигиеническими и санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям обучения;
- овладение методами определения и оценки уровня морфологического и функционального развития обучаемых;
- овладение способами организации здоровьесберегающего учебного процесса и создания безопасной образовательной среды

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.	ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Применяет основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Эффективно применяет основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии и, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с	современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии	применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии	Эффективно применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии	

		<p>детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>				
		<p>ОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>Особенности патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>Применяет особенности патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>Эффективно применяет особенности патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	
		<p>ОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.</p>	<p>Особенности проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.</p>	<p>проведения, анализа, и интерпретации и результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.</p>	<p>Эффективного проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.</p>	

		<p>ОПК-3.5. Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.</p>	<p>Особенности проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными и правовыми документами.</p>	<p>проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными и правовыми документами.</p>	<p>Эффективного проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.</p>	
		<p>ОПК-3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>	<p>Особенности проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>	<p>проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>	<p>Эффективного проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>	
<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать</p>	ОПК-7.	<p>ОПК-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление</p>	<p>психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом)</p>	<p>Понимание психологических аспектов администрирования (организация и управление персоналом)</p>	<p>Эффективного использования психологических аспектов администрирования (организация и управление</p>	<p><u>Контактная работа:</u> лекции, семинары. <u>Самостоят. работа:</u> <u>конспект, эссе.</u></p>

<p>психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>персоналом)</p> <p>ОПК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями и профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.</p>	<p>психологические программы подбора персонала</p>	<p>Использованы психологических программ подбора персонала</p>	<p>персоналом)</p> <p>в разработке и реализации психологической программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.</p>	<p><u>сообщение, реферат, доклад, тестовые задания</u></p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями</p>	<p>основные функции управления психологической практикой</p>	<p>Использованы основных функций управления психологической практикой</p>	<p>Эффективного использования основных функций управления психологической практикой</p>	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма										
2 семестр										
Тема 1. Введение в анатомию и физиологию детей и подростков	6	12							17	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10
Тема 2. Частная возрастная физиология	6	12							17	Конспект /10 Доклад /10 Реферат /10 Сообщение/5
Тема 3. Интеграция физиологических функций в возрастном аспекте	7	6	8						17	Сообщение/5 Реферат /10 Тестовые задания/15 Конспект /10
Всего:	19	30	8						51	100
Контроль, час	36									Экзамен
Объем дисциплины (в ак. часах)	144									
Объем дисциплины (в зач. единицах)	4									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в анатомию и физиологию детей и подростков

Основы периодизации детского организма. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации. Современная классификация возрастных периодов (этапов). Особенности характеристики возрастных периодов.

Оценка физического развития детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья. Формирование правильной осанки. Основные принципы закаливания. Функциональная готовность к поступлению в школу

Развитие желёз внутренней секреции. Понятие и соотношения календарного и биологического возрастов. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Основные определения и принципы оценки состояния здоровья детей.

Тема 2. Частная возрастная физиология

Возрастные особенности опорно - двигательного аппарата. Особенности развития и основные функции опорно -двигательного аппарата. Типы конституций. Определение формы стопы (плантография). Значение профилактики плоскостопия.

Особенности пищеварения. Обмен веществ и энергии у детей и подростков. Роль рационального питания. Основные принципы рационального питания. Терморегуляция в возрастном аспекте.

Возрастные особенности кровообращения у детей и подростков.

Возрастные особенности дыхания у детей и подростков. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного. Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Изменения типа дыхания в связи с развитием мышц плечевого пояса. Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы)

Тема 3. Интеграция физиологических функций в возрастном аспекте

Возрастные особенности поведения детей и подростков. Формирование поведения в онтогенезе (безусловные и условные рефлексы). Закономерности образования условных рефлексов и их классификация. Приобретённые формы поведения (условный рефлекс). Отрицательные условные рефлексы и виды коркового торможения.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы. Эмбриогенез и онтогенез нервной системы. Общие принципы строения. Учение о постоянстве внутренней среды организма (К. Бернар). Гомеостазис и определяющие его факторы (У.Кеннон)

Высшая нервная деятельность (ВНД), её становление в процессе развития ребёнка. Возрастные и типологические особенности ВНД, её становление в процессе развития ребёнка и подростка. Типы ВНД детей и подростков. Понятие об органах чувств, анализаторах, сенсорных системах

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Физиология детей и подростков» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует

составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть

затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий

изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап

решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Введение в анатомию и физиологию детей и подростков	Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Основные определения и принципы оценки состояния здоровья детей.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения, реферата	Конспект Сообщение Реферат
Тема 2. Частная возрастная физиология	Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Изменения типа дыхания в связи с развитием мышц плечевого пояса. Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы)	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада, сообщения, реферата	Конспект Доклад Реферат Сообщение
Тема 3. Интеграция физиологических функций в возрастном аспекте	Понятие об органах чувств, анализаторах, сенсорных системах Психофизиология организации учебного процесса. Особенности развития человека в раннем онтогенезе	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения, реферата, подготовка к тесту	Сообщение Реферат Тестовые задания Конспект

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с.: табл., схем, ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]: пособие / А.А. Щанкин, В.Г.

Малышев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 129 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
3.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsmr.rssi.ru
5.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
6.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
7.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
8.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
9.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Кабинет анатомии и физиологии человека

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная, анатомические модели органов (сердце, ухо, глазное яблоко, гортань, легкие и др.), барельефные модели внутренних органов, виртуальный анатомический стол «Пирогов»; анатомические модели: скелета человека, модель фигуры с мышцами, головного мозга, сердца, гортани, легких, пищеварительной системы, глаза, уха, бронхов; череп, челюсти верхняя и нижняя, набор микропрепаратов; микроскопы; шкафы лабораторные для хранения оборудования, учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

Персональный компьютер, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programy/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>8-10 – конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, чётко структурирован, все вопросы освещены в полном объеме;</p> <p>4-7 – конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, нет чёткой структуры, все вопросы освещены в достаточном объеме;</p> <p>0-3 - конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, нет чёткой структуры, не все вопросы освещены в достаточном объеме.</p>
2.	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>
4.	Доклад	<p>10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
5.	Сообщение	<p>5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
6	Тестовые задания	15-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Причины и механизм формирования «школьной» близорукости, и ее профилактика. Гигиенические требования к световой среде учебных помещений.
2. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы и высшей нервной деятельности (поведения) детей и подростков.
3. Возрастная физиология утомления и гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к режимам дня и учебных занятий.
4. Возрастные особенности речи, памяти, мышления детей и подростков. Основные требования к организации и проведению учебной работы.
5. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков и профилактика неврозов.
6. Леворукий ребёнок в школе и дома.
7. Гиперактивные дети.
8. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте.
9. Тревожные дети.
10. Что такое стресс? Методы профилактики.
11. И.П.Павлов – Нобелевский Лауреат.
12. Жизнь и научная деятельность П.К.Анохина.
13. Учение А.А.Ухтомского о доминанте, формирование доминанты и её роль в обучении и воспитании ребёнка.
14. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
15. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
16. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.
17. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
18. Понятие об обмене веществ и энергии.
19. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.

20. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
21. Возрастные особенности крови.
22. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности.
23. Иммуитет, его виды и возрастные особенности формирования.
24. Половое созревание детей и подростков.
25. Пренатальное развитие. Основные этапы.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Профилактика близорукости у детей и подростков.
2. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
3. Физическое развитие детей и подростков
4. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте.
5. Гигиена зрения детей и подростков.

Примерные тестовые задания

1. Пластический материал для роста детей это
(один ответ)
 - 1) Белки
 - 2) Жиры
 - 3) Витамины
 - 4) Углеводы
2. К какому виду иммунитета относят иммунитет, приобретенный в результате прививок?
(один ответ)
 - 1) к искусственному пассивному
 - 2) к врожденному естественному
 - 3) к приобретенному активному (искусственному)
 - 4) к приобретенному (естественному)
3. Какие элементы крови осуществляют защитную функцию?
(один ответ)
 - 1) лейкоциты и кровяные пластинки вместе с фибриногеном
 - 2) лейкоциты, эритроциты, кровяные пластинки
 - 3) лейкоциты
 - 4) эритроциты и кровяные пластинки
4. Слуховой аппарат ребенка воспринимает звуки высотой до
(один ответ)
 - 1) 20000 Гц
 - 2) 35000 Гц
 - 3) 16000 Гц
 - 4) 10000 Гц
5. Почему сердце не утомляется, производя за сутки работу, равную работе подъемного

крана, поднимающего груз в 1 т на высоту 5-ти этажного дома?

(один ответ)

- 1) потому что сердечная мышца хорошо снабжается кровью
- 2) благодаря тому, что мышечные стенки желудочков толстые
- 3) благодаря строгому чередованию фаз работы и отдыха каждого его отдела
- 4) потому что вначале сокращаются предсердия, а затем желудочки

6. Чем объяснить кратковременную остановку («замирание») сердца при испуге, гневе?

(один ответ)

- 1) регулирующей ролью нервной системы
- 2) гуморальной регуляцией работы сердца
- 3) преобладанием гуморальной регуляции в едином нервно-гуморальном механизме регуляции
- 4) преобладанием нервной регуляции в едином нервно-гуморальном механизме регуляции

7. Чем объяснить кратковременную остановку сердца («замирание») при быстром погружении в холодную воду?

(один ответ)

- 1) регулирующей ролью нервной системы
- 2) гуморальной регуляцией работы сердца
- 3) преобладанием гуморальной регуляции в едином нервно-гуморальном механизме регуляции
- 4) преобладанием нервной регуляции в едином нервно-гуморальном механизме регуляции

8. Эритроциты человека имеют форму

(один ответ)

- 1) круглых клеток, напоминающих лепешки
- 2) плоских двояковогнутых безъядерных клеток
- 3) двояковогнутых ядерных шариков
- 4) двояковыпуклых ядерных шариков

9. Эритроциты выполняют функцию

(один ответ)

- 1) связывают и переносят кислород
- 2) переносят питательные вещества и кислород
- 3) переносят минеральные вещества
- 4) защитную

10. Укажите питательные вещества

(один ответ)

- 1) хлеб, мясо, масло, овощи, фрукты, яйца
- 2) белки, жиры, углеводы
- 3) аминокислоты, глюкоза, жиры
- 4) белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физиология детей и подростков» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Укажите параметр, <u>не используемый</u> для определения роста и развития	А) длина тела Б) соматоскопия В) масса тела Г) костный возраст	Г	ОПК-7	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
	детей:	Д) половое созревание			
2.	Показатели, которые определяют функциональную готовность к систематическому обучению в школе	А) физическое развитие и физическая подготовленность Б) усвоение программы детского сада В) нервно-психическое развитие Г) высшая нервная деятельность, моторика, сформированность речи	В	ОПК-7	2
3.	Биологический возраст лучше всего определять по:	А) стадии полового созревания; Б) антропометрическим параметрам; В) зубной зрелости; Г) скелетной зрелости.	Г	ОПК-7	2
4.	Сколько зубов в среднем у ребенка с 1 год?	А) 3-5; Б) 6-8; В) 1-3; Г) 10-12.	Б	ОПК-7	
5.	Мощная функциональная и психологическая перестройка свойственна:	А) первому детству; Б) подростковому возрасту; В) второму детству; Г) юношеству.	Б	ОПК-7	2
6.	К закономерностям роста и развития организма детей относятся:	А) неравномерность темпов роста и развития; Б) увеличение удельных энерготрат организма (на 1кг массы тела) с возрастом; В) уменьшение удельных энерготрат организма (на 1кг массы тела) с возрастом; Г) гетерохронность роста и развития; Д) половой диморфизм; Е) обусловленность роста и развития наследственными и средовыми факторами; Ж) биологическая надежность функциональных систем и организма в целом.	А, В, Г, Д, Е, Ж	ОПК-3	2
7.	Для определения формы грудной клетки проводят:	А) осмотр грудной клетки в фронтальной плоскости; Б) осмотр грудной клетки в сагитальной плоскости; В) определение надчревного	А, Б, В	ОПК-3	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
		угла; Г) измерение окружности грудной клетки.			
8.	Наиболее информативны в дошкольном возрасте (4-6 лет) следующие показатели биологического развития. Выберите по крайней мере один ответ:	А) изменение пропорций телосложения Б) погодная прибавка длины тела В) степень развития вторичных половых признаков Г) длина тела Д) число постоянных зубов	А,Г,Д	ОПК-3	2
9.	Показателями, характеризующими соответствие нервно-психического развития возрасту, для детей до года являются:	А) развитие эмоциональной сферы; Б) развитие моторики; В) развитие сенсорной речи; Г) развитие моторной речи; Д) появление сюжетных игр.	А, Б, В	ОПК-3	2
10.	С помощью теста САН определяется:	А) умственная работоспособность; Б) внимание; В) самочувствие; Г) память; Д) активность; Е) настроение.	В, Д, Е	ОПК-3	2

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Математические методы в психологии»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Математические методы в психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683.

Данная дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин: «Методы обработки данных в клинической психологии», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Методология исследования в клинической психологии».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения учебной программы: дисциплины – формирование у студентов представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение алгоритмами математической обработки данных и анализа результатов психологических исследований.

Задачи изучения учебной программы:

- сформировать целостное представление о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов психологического исследования;
- сформировать и закрепить навыки описания результатов и проверки гипотез;
- сформировать представления об анализе данных с использованием статистических критериев;
- дать сведения о простейших алгоритмах применения непараметрических критериев и дисперсионного анализа.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практически опыт	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1	УК-1.1. – знает проблемную ситуацию как систему, понимая ее составляющие и связи между ними	основные этапы и назначение математико-статистического анализа результатов исследования; основные способы количественной оценки психодиагностических результатов для проведения дальнейшей психологической оценки; основные понятия и процедуры, необходимые и достаточные	проводить математико-статистический анализ результатов психологического исследования; формулировать задачи количественного анализа психодиагностических результатов исследования и правильно отбирать соответствующий математический метод, который позволяет	математическими и статистическими методами решения типовых задач. навыками использования в профессиональной деятельности основных способов количественной оценки психодиагностических результатов. навыками использования в профессиональной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2. – умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать предполагаемый конечный результат				
		УК-1.3. – имеет практический опыт применения системного подхода для решения задач в профессиональной области				

<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p>	<p>для проведения математико-статистического анализа психодиагностических результатов;</p>	<p>сделать обоснованные выводы; формулировать задачи математико-статистического анализа результатов исследования в соответствии с гипотезой и правильно отбирать соответствующий математический аппарат, который позволяет сделать обоснованные выводы;</p>	<p>базовых знаний в области математических методов анализа данных.</p>	
<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p>				
		<p>ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической</p>				

медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

ОПК-3.3.
Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций

ОПК-3.4.
Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.

	<p>ОПК-3.5. Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.</p>				
	<p>ОПК-3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
3 семестр											
<i>Тема 1. Основные понятия теории вероятностей. Числовые характеристики случайных величин.</i>	4	4								2	<i>Конспект /10</i>
<i>Тема 2. Основные законы распределения случайных величин. Введение в математическую статистику</i>	4		10							6	<i>Контрольная/ работа/10 Конспект /10 Тестирование/10</i>
<i>Тема 3. Меры центральной тенденции. Меры вариативности.</i>	6		10							3	<i>Контрольная работа/ 10 Тестирование/10</i>
<i>Тема 4. Проверка статистических гипотез. Изучений зависимостей между переменными</i>	2		10							2	<i>Контрольная работа /10 Тестирование/10 Конспект /10</i>
<i>Тема 5. Сравнение двух независимых совокупностей. Сравнение трех и более независимых совокупностей.</i>	3		4							2	<i>Контрольная работа/10</i>
Всего	19	4	34							15	100
Контроль, час	0										Зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	72										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия теории вероятностей. Числовые характеристики случайных величин.

Классификация событий. Классическое определение вероятности. Статистическая и геометрическая вероятности. Элементы комбинаторики. Теорема сложения вероятностей. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторные независимые испытания. Понятие случайной величины. Законы распределения случайной величины. Математические операции над случайными величинами. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Мода и медиана. Моменты случайных величин.

Тема 2. Основные законы распределения случайных величин. Введение в математическую статистику

Равномерный закон распределения. Нормальный закон распределения. Основная задача математической статистики. Случайные и закономерные явления. Случайная и систематическая ошибка. Способы представления статистических данных: табулирование данных, графическое представление данных, гистограмма, правила ее построения, полигон распределения частот. Критерии выбора формы графического представления данных. Правила построения графиков.

Тема 3. Меры центральной тенденции. Меры вариативности.

Понятие меры центральной тенденции. Мода. Правила определения моды. Медиана, правила ее вычисления. Среднее арифметическое, способы его вычисления. Свойства среднего. Меры центральной тенденции объединенных групп данных. Критерии выбора меры центральной тенденции в статистических исследованиях. Понятие меры изменчивости. Размах. Дисперсия, ее вычисление, свойства. Стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Критерии выбора меры вариативности в статистических исследованиях. Стандартизированные данные и процедура их получения. Стандартные ошибки средней, дисперсии, стандартного отклонения, коэффициента вариативности.

Тема 4. Проверка статистических гипотез. Изучений зависимостей между переменными

Принцип практической уверенности. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и альтернативные гипотезы. Статистические критерии, область допустимых и критических значений. Ошибки 1-го и 2-ого рода. Параметрические и непараметрические критерии. Классификация исследовательских задач. Проверка гипотез о равенстве средних двух и более совокупностей. Проверка гипотез о равенстве дисперсий двух и более совокупностей. Построение теоретического закона распределения по опытным данным. Проверка гипотез о законе распределения. Виды зависимостей, используемых в науке. Типы прикладных целей в рамках статистического анализа зависимостей. Понятие ковариации, корреляции и регрессии. Основные свойства коэффициентов корреляции. Линейная

парная регрессия и коэффициент линейной корреляции Пирсона. Проверка значимости корреляционной и регрессионной зависимости. Таблицы сопряженности: связь в номинальных шкалах. Корреляционный анализ для переменных из разных шкал измерения.

Тема 5. Сравнение двух независимых совокупностей. Сравнение трех и более независимых совокупностей.

Понятие независимой совокупности. Сравнение средних 2-х независимых совокупностей: условия, гипотеза и возможные случаи сравнения (равные и неравные, известные и неизвестные генеральные дисперсии). Использование функции Лапласа и статистики t-Стьюдента. Постановка задачи. Однофакторный дисперсионный анализ ANOVA для независимых совокупностей: допущения, гипотезы, плановые сравнения. Сравнение дисперсий в 3-х и более совокупностях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Математические методы в психологии» используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

В соответствии с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольные работы по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольные работы только своего варианта.

Контрольные работы следует выполнять в отдельной для каждой работы ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

В конце работы необходимо привести список.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, переписывать следует только условие задачи нужного варианта. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие формулы, теоремы и правила. Вычисления должны быть доведены до конечного числового результата. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Основные понятия теории</i>	Классическое определение вероятности. Формула полной вероятности. Формула Байеса	Работа с литературой, включая ЭБС, и	<i>Конспект</i>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>вероятностей. Числовые характеристики случайных величин.</i>		источниками в сети Internet. Написание конспекта	
<i>Тема 2. Основные законы распределения случайных величин. Введение в математическую статистику</i>	Математические операции над случайными величинами Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Подготовка к контрольной работе, к тесту	<i>Контрольная работа Конспект Тестирование</i>
<i>Тема 3. Меры центральной тенденции. Меры вариативности.</i>	Биномиальный закон распределения. Закон распределения Пуассона. Равномерный закон распределения. Нормальный закон распределения. Случайные и закономерные явления. Случайная и систематическая ошибка. Способы представления статистических данных: табулирование данных, графическое представление данных, гистограмма, правила ее построения, полигон распределения частот.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к контрольной работе, к тесту	<i>Контрольная работа Тестирование</i>
<i>Тема 4. Проверка статистических гипотез. Изучений зависимостей между переменными</i>	Мода. Правила определения моды. Медиана, правила ее вычисления. Среднее арифметическое, способы его вычисления. Меры центральной тенденции объединенных групп данных. Критерии выбора меры центральной тенденции в статистических исследованиях.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Подготовка к контрольной работе, к тесту	<i>Контрольная работа Тестирование Конспект</i>
<i>Тема 5. Сравнение двух независимых совокупностей. Сравнение трех и более независимых совокупностей.</i>	Дисперсия, ее вычисление, свойства. Стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Критерии выбора меры вариативности в статистических исследованиях. Стандартизированные данные и процедура их получения. Стандартные ошибки средней, дисперсии, стандартного отклонения, коэффициента вариативности	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к контрольной работе,	<i>Контрольная работа</i>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Козьяков, Р. В. Математические методы в психологии: электронная презентация / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 51 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии: учебное пособие / В. В. Комиссаров; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Пехтерева, Л. В. Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие: [16+] / Л. В. Пехтерева; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 202 с.: ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии: учебное пособие: [16+] / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 130 с.: ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Математические методы в психологии: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Карымова, О. С. Математические методы в психологии: учебное пособие / О. С. Карымова, И. С. Якиманская; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. – 169 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsm1.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	биологических публикаций	
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

• Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programyе/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru.>

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru.>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы; 4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		упущения в оформлении. 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
2.	Контрольная работа	10-8 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 7-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов.
3.	Тестовое задание	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные задания для контрольных работ:

Задача 1. Исследователь может предположить, что женщины в среднем более тревожны, чем мужчины (тревожность связана с полом). Или что просмотр телепередач, содержащих сцены насилия, повышает агрессивность подростков. В первом случае исследователя интересуют такие явления, как тревожность и пол, а во втором — агрессивность и просмотр телепередач. Объектами-носителями свойств в первом случае будут _____, а во втором _____ (указать правильный ответ).

Задача 2. Наиболее типичный пример зависимых выборок — повторное измерение свойства (свойств) на одной и той же выборке после воздействия (ситуация «до-после»). В этом случае выборки (одна — до, другая — после воздействия) зависимы в максимально возможной степени, так как они включают одних и тех же испытуемых. Могут быть и более слабые варианты зависимости. Например, мужья — одна выборка, их жены — другая выборка (при исследовании, например, их предпочтений). Или дети 5—7 лет — одна выборка, а их братья или сестры-близнецы — другая выборка. Приведите свой пример.

Задача 3. Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений: наименований, порядка, интервалов, абсолютной.

1. Порядковый номер испытуемого в списке (для его идентификации).
2. Количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опроса
3. Упорядочивание испытуемых по времени решения тестовой задачи.
4. Время решения задачи.
5. Количество агрессивных реакций за рабочий день.

6. Количество агрессивных реакций за рабочий день как показатель агрессивности.

Задача 4: Вычислить накопленную частоту

рост	160	160	167	168
частота	2		1	1
накопленная частота				

Задача 5: Вычислим дисперсию признака X для выборки N= 6

№	x_i	$(x_i - M_x)$	$(x_i - M_x)^2$
1	4	4-3	1
2	2	2-3	1
3	4	4-3	1
4	1	1-3	4
5	5	5-3	4
6	2	2-3	1

Задача 6: Построить график в программе Excel, определив самостоятельно его вид, присвоить ему название и описать результаты.

Уровни самооценки	1	2	3	4
N, частота	5	10	12	3

Обозначения к таблице: уровни самооценки 1 — неадекватная заниженная, 2 — неустойчивый, 3 — адекватная самооценка, 4 — неадекватная завышенная самооценка. N = 30.

Ответьте на вопросы:

1. Для какой из групп задания были слишком легкие, а для какой — слишком трудные?
2. В какой группе наблюдается наибольшая, а в какой — наименьшая индивидуальная изменчивость результатов?
3. В отношении какой группы, на ваш взгляд, методика может иметь наибольшую диагностическую ценность — точнее измерять индивидуальные различия?

Задача 7. Существуют ли статистически достоверные различия в показателях общей интернальности между больными гипертонической болезнью и язвенной болезнью желудка?

№	Больные гипертонической болезнью	Шкала общей интернальности	Больные язвенной болезнью желудка	Шкала общей интернальности
1		3		4
2		5		8
3		6		8
4		3		5
5		7		9

6		6		8
7		4		7
8		4		7
9		5		8
10		4		6

Примерные тестовые задания:

Инструкция: Вам предлагается прочитать внимательно следующие утверждения и выбрать один и несколько правильных ответов.

1. Крайне редко в психологии применяется шкала:

- 1) НАИМЕНОВАНИЙ
- 2) ИНТЕРВАЛОВ
- 3) ПОРЯДКА
- 4) ОТНОШЕНИЙ

2. В наиболее общей форме шкалы измерений представлены шкалой:

- 1) НАИМЕНОВАНИЙ;
- 2) интервалов;
- 3) ПОРЯДКА;
- 4) отношений.

3. Нельзя производить никаких арифметических действий в шкале:

- 1) интервалов;
- 2) отношений.
- 3) ПОРЯДКА;
- 4) наименований;

4. Б.Г. АНАНЬЕВ ОТНОСИТ ЛОНГИТЮДНЫЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ.

- 1) к эмпирическим методам;
- 2) К СПОСОБАМ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ;
- 3) к организационным методам;
- 4) К ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫМ МЕТОДАМ.

5. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

- 1) ПИЛОТАЖНЫМ;
- 2) сравнительным;
- 3) ЛОНГИТЮДНЫМ;
- 4) комплексным.

6. Если психологические данные получены по интервальной шкале или шкале отношений, то для выявления характера взаимосвязи между признаками применяется коэффициент корреляции:

- 1) линейной

- 2) парной
- 3) ранговой
- 4) множественной

7. Факторный анализ в психологии впервые начал применять:

- 1) Р. Кеттелл
- 2) Дж. Келли
- 3) К. Спирмен
- 4) Л. Терстоун

8. Наиболее широкий диапазон применения математических методов в психологии допускается в шкале:

- 1) наименований
- 2) отношений
- 3) порядка
- 4) интервальной

9. Табулирование, представление и описание совокупности результатов психологического исследования осуществляется:

- 1) в описательной статистике
- 2) в проверке гипотез
- 3) в теории статистического вывода
- 4) в моделировании

10. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

- 1) валидности
- 2) надежности
- 3) достоверности,
- 4) репрезентативности

11. Критерий качества теста, используемый при выяснении его соответствия области измеряемых психических явлений, представляет виды валидности теста:

- 1) конструкторную
- 2) по содержанию
- 3) по критерию
- 4) прогностическую

12. Понятие «эксперимент полного соответствия» в научный оборот ввел:

- 1) Р. Готсданкер
- 2) Д. Кэмбелл
- 3) А.Ф. Лазурский
- 4) В. Вундт

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Математические методы в психологии» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Непараметрические критерии сравнения средних значений двух выборок:
2. критерий Розембаума, Манна - Уитни.
3. Критерии сравнения средних значений трех и более выборок: Крускала -
4. Уолиса, Джонкира.
5. Критерии оценки сдвигов двух выборок: знаков, Вилкоксона.
6. Критерии оценки сдвигов трех и более выборок: Фридмана, Пейджа.
7. Многофункциональные критерии и их назначение.
8. Основные предпосылки и идея дисперсионного анализа.
9. Постановка задачи факторного анализа. Результаты, подлежащие интерпретации.
10. Факторный анализ. Проблема числа факторов.
11. Факторный анализ. Проблема общностей.
12. Факторный анализ. Проблема вращения факторов.

13. Постановка задачи кластерного анализа.
14. Иерархические методы. Различные способы объединения объектов.
15. Итерационные методы. Метод К- средних.
16. Постановка задачи дискриминантного анализа. Идеи метода.
17. Основные идеи методов многомерного шкалирования.

Задания 2 типа

Задание 1. В течение часа на диспетчерский пункт скорой помощи может поступить 0 вызовов с вероятностью 0,1; 2 вызова с вероятностью 0,3; 3 вызова с вероятностью 0,4; 4 вызова с вероятностью 0,2. Вычислить числовые характеристики случайной величины.

Эталон ответа:

$$M(X) = 0 \cdot 0,1 + 1 \cdot 0,2 + 2 \cdot 0,4 + 3 \cdot 0,2 + 4 \cdot 0,1 = 2$$

$$D(X) = (0 - 2)^2 \cdot 0,1 + (1 - 2)^2 \cdot 0,2 + (2 - 2)^2 \cdot 0,4 + (3 - 2)^2 \cdot 0,2 + (4 - 2)^2 \cdot 0,1 = 1,2$$

$$\sigma = \sqrt{1,2}$$

Задание 2.

Дать ответ, что такое - Понятие корреляции, а так же Общая и частная классификации корреляционных связей.

Задание 3.

В результате тестирования группа из 26 человек набрала баллы: 3,1,2,0,0,1,4,3,2,1,0,1,2,2,4,3,1,0,3,3,2,4,2,1,1,4. Построить дискретный вариационный ряд. Изобразить построенный вариационный ряд с помощью полигона и гистограммы. Определить моду, медиану, дисперсию и среднее квадратичное отклонение.

Задание 4.

При исследовании корреляционной зависимости между объёмом продукции и её себестоимостью получено следующее уравнение регрессии y по x : $y = -0,0004x + 4,22$. Составить уравнение регрессии x по y , если коэффициент корреляции между этими признаками оказался равным $-0,8$, а средний объём продукции - 3000 единиц.

Задача 5. Сколькими различными способами можно выбрать три лица на три различные должности из десяти кандидатов?

Задача 6. Сколькими различными способами могут разместиться на скамейке 5 человек?

Задача 7. Сколькими способами можно выбрать три лица на три одинаковые должности из десяти кандидатов?

Задача 8. Сколько различных перестановок букв можно сделать в слове замок?

Задача 9. В урне 12 шаров: 3 белых, 4 черных и 5 красных. Какова вероятность вынуть из урны черный шар

Задача 10. Наудачу выбрано натуральное число, не превосходящее 10. Какова вероятность того, что это число является простым?

Задача 11. Подбрасывается два игральных кубика, отмечается число очков на верхней грани каждого кубика. Найти вероятность того, что на обоих кубиках выпало одинаковое число очков.

Задача 12 В партии из 10 деталей 7 стандартных. Найти вероятность того, что среди взятых наудачу деталей 4 стандартных.

Задача 13 Среди 25 студентов группы, в которой 10 девушек, разыгрывается 5 билетов. Найти вероятность того, что среди обладателей билетов окажутся 2 девушки.

Задача 14. В ящике 10 шаров, из которых 2 белых, 3 красных и 5 синих. Наудачу извлечены 3 шара. Найти вероятность того, что все 3 шара разного цвета.

Задача 15. В группе 12 студентов, среди которых 8 отличников. По списку наудачу отобраны 9 студентов. Найти вероятность того, что среди отобранных студентов 5 отличников.

Задача 16. В цехе работают шесть мужчин и четыре женщины. По табельным номерам отобраны семь человек. Найти вероятность того, что среди отобранных лиц окажутся три женщины.

Задания 3 типа

Задача 1. Существуют ли различия в показателях агрессивности среди наркотически зависимых несовершеннолетних мальчиков и девочек?

Таблица - Показатели агрессивности по методике Басса-Дарки

№	Девочки	Индекс агрессивности	Мальчики	Индекс агрессивности
1		86		68
2		87,6		68
3		95,3		55
4		98		104
5		53,3		54,3
6		84,6		75
7		31,3		61,3
8		87,6		54,3

9		73,6		84,3
10		38		56,6

Задача 2. Существуют ли статистически достоверные различия в показателях личностной тревожности среди мальчиков и девочек подросткового возраста?

Таблица – Результаты по методике Спилберга- Ханина

№	Девочки	Личностная тревожность	Мальчики	Личностная тревожность
1		36		43
2		39		41
3		47		33
4		54		40
5		52		38
6		54		41
7		34		52
8		42		38
9		51		23
10		44		40
11		47		49
12		67		42
13		57		45
14		41		37
15		50		42
16		54		40
17		45		43
18		59		45
19		46		35
20		48		45
21		36		40

Задача 3. Можно ли утверждать, что показатели тревожности среди подростков с девиантным поведением достоверно выше, чем у подростков без девиаций?

Таблица – Показатели по методике Тейлора

№	Подростки с девиантным поведением	Тревожность(по Тейлору)	Подростки без девиаций	Тревожность(по Тейлору)
1		21		36
2		17		24
3		9		23
4		19		27
5		19		17
6		21		12
7		20		7

8		29		30
9		23		20
10		25		24
11		29		17
12		23		13
13		35		1
14		33		23
15		5		32

Задача 4. Существуют ли статистически достоверные различия в показателях смыслообразующего мотива «достижение» между мужчинами и женщинами?

Таблица – Показатели по методике изучения трудовой мотивации
И.Г. Кокуриной

№	Женщины		Мотив «достижение»	Мужчины	Мотив «достижение»
1			18		16
2			16		16
3			16		17
4			18		19
5			17		16
6			18		17
7			17		16
8			23		20
9			17		16
10			19		18
11			17		18
12			17		18
13			19		18
14			14		19
15			17		20

Задача 5. Существуют ли статистически достоверные различия в показателях общей интернальности между больными гипертонической болезнью и язвенной болезнью желудка?

Таблица 5

№	Больные гипертонической болезнью	Шкала общей интернальности	Больные язвенной болезнью желудка	Шкала общей интернальности
1		3		4
2		5		8
3		6		8
4		3		5
5		7		9

6		6		8
7		4		7
8		4		7
9		5		8
10		4		6

Задача 6. Можно ли утверждать, что у девочек наблюдается более высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению, чем у мальчиков?

Таблица – Готовность учащихся к профессиональному самоопределению

№	Девочки	Уровень готовности	Мальчики	Уровень готовности
1		10,5		3
2		7,5		10,5
3		10,5		6,5
4		9,5		10
5		10		7,5
6		9,5		9
7		10		5,5
8		10		9,5
9		10,5		7
10		10		7
11		9		6
12		10,5		8
13		8,5		8

Задача 7. Существуют ли статистически значимые различия в показателях эмоционального интеллекта между пользователями с Интернетаддикцией и пользователями не подверженными интернет- зависимости?

Таблица – Показатели эмоционального интеллекта по тесту Н.Холл

№	Пользователи с Интернет-аддикцией	Интеллект	Пользователи без Интернет-зависимости	Интеллект
1		34		37
2		74		61
3		48		55
4		45		59
5		47		73
6		53		82
7		62		71
8		52		74
9		54		54
10		43		76
11		54		21
12		13		41
13		35		25
14		13		51

15		37		34
16		29		84
17		71		17
18		12		32
19		24		45
20		35		68
21		52		63
22		49		79
23		56		27
24		17		27

Задача 8. Достоверно ли то, что 7-летние дети в отличие от 6-летних имеют более высокий уровень мотивационной готовности к школе?

Таблица – Показатели мотивационной готовности к школе

№	6- летние дети	Готовность	7- летние дети	Готовность
1		12		21
2		13		22
3		6		18
4		14		29
5		19		32
6		17		29
7		20		32
8		14		29
9		9		19
10		11		21

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Для успешного проведения беседы очень важное значение имеет ... разговора	А. окончание Б. содержание В. начало Г. середина	Г
2	Нулевая гипотеза – это гипотеза ...	А. об отсутствии различий между сравниваемыми группами Б. о значимости различий сравниваемыми группами В. о равенстве групповых показателей Г. о равенстве двух групп	Б
3	Синоним к слову «интерпретация» – это ... (укажите 3 варианта ответа)	А. истолкование Б. копирование В. разъяснение Г. трактовка	А
4	К теоретическим методам исследования относятся ...	А. контент-анализ Б. наблюдение В. анализ Г. моделирование	Б

5	К эмпирическим методам исследования относится ...	А. анализ Б. синтез В. контент-анализ Г. абстрагирование	Г
---	---	---	---

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Психофизиология»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины «Психофизиология», необходимы для усвоения дисциплин «Дифференциальная психология», «Психология стресса», «Психодиагностика», «Психогенетика».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения учебной программы: освоения учебной дисциплины «Психофизиология» состоит в овладении системными знаниями о нейрофизиологических механизмах психических процессов и состояний, о взаимодействии психических процессов и физиологических функций организма.

Задачи изучения учебной программы:

- приобретение студентами знаний в области нейрофизиологических механизмов психических процессов и состояний на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях;

-приобретение студентами знаний в области принципов и методов психофизиологического исследования;

- приобретение студентами знаний в области нейрофизиологических механизмов когнитивных процессов;

- формирование у студентов системного подхода в понимании психофизиологических механизмов эмоционально-мотивационных процессов и функциональных состояний организма;

- приобретение студентами знаний в области механизмов мозгового кодирования информации с целью суждения о характере психической деятельности;

- формирование навыков изучения научной литературы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3	ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	методы исследования психофизиологии; основные методологические подходы в психофизиологии; психофизиологические аспекты функциональной межполушарной асимметрии; проявления индивидуальных различий биоэлектрической активности мозга; принципы кодирования информации в сенсорных системах; нейрофизиологические корреляты восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, сознания;	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой по нормальной физиологии, сетью Интернет для профессиональной деятельности; решать ситуационные задачи по психофизиологии; анализировать научно-исследовательскую литературу по психофизиологии; делать выводы о тенденциях и закономерностях; обосновывать свою точку зрения; определять уровень стрессоустойчивости.	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных данных; проводить тестирование когнитивных свойств человека; оценивать текущее состояние человека по психофизиологическим данным.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и	психофизиологические корреляты мотиваций,			

	<p>подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>эмоций, функциональных состояний.</p>			
	<p>ОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>				
	<p>ОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.</p>				
	<p>ОПК-3.5. Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с</p>				

	<p>нормативными правовыми документами.</p> <p>ОПК-3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>				
--	--	--	--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по тепению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма										
3 семестр										
Тема 1. Введение в психологию личности	2	6							2	Доклад /10 Конспект/10
Тема 2. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология восприятия	4		4						2	Контрольная работа /10
Тема 3 Психофизиология внимания. Психофизиология памяти. Психофизиология речи	2		6						2	Контрольная работа /10
Тема 4. Психофизиология эмоционально- потребностной сферы. Введение в дифференциальную психофизиологию	2	2							2	Доклад /10 Реферат/10
Тема 5. Общие представления о свойствах нервной системы. Характеристика свойств нервной системы	2		2						2	Контрольная работа /10
Тема 6. Темперамент как характеристика биологической подсистемы организма. Основные теории темперамента	2	6	4						2	Доклад /10 Контрольная работа /10
Тема 7. Различия в проявлении свойств темперамента.	3		8						2	Контрольная работа /10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
3 семестр											
<i>Различия в мотивационной сфере</i>											
<i>Тема 8. Индивидуальность человека. Индивидуальные стили деятельности.</i>	2									1	
Всего:	19	14	24							15	100
Контроль, час	0										Зачёт
Объем дисциплины (в академических часах)											72
Объем дисциплины (в зачетных единицах)											2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в психологию личности.

Методология психофизиологии (объект, предмет, цель и задачи); соотношение психического и физиологического как научная проблема; основные понятия психофизиологии (психофизиологический параллелизм, интеракционизм, афферентация, эфферентация, рецепторы).

Классификация методов психофизиологического изучения человека; методы изучения работы головного мозга; методы изучения электрической активности кожи; методы измерения показателей работы сердечнососудистой системы; методы измерения активности мышечной системы; методы измерения активности дыхательной системы; методы регистрации реакций глаз; детектор лжи (полиграф).

Тема 2. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология восприятия.

Понятие и методы диагностики функциональных состояний (подходы к пониманию, виды, методы диагностики функциональных состояний); психофизиология сна (классификация видов сна, стадии сна); психофизиология стресса (функции, виды и формы проявления стресса).

Кодирование информации в нервной системе; детекторная концепция восприятия; топографическое представление восприятия в коре ГМ.

Тема 3. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти. Психофизиология речи.

Внимание как ориентировочная реакция (виды внимания, функции, причины возникновения и угасания ориентировочной реакции); топография внимания в головном мозге человека (функции ретикулярной формации, таламуса и фронтальных зон).

Виды памяти (элементарные и специфические виды памяти); временная организация памяти и механизмы запечатления (виды памяти по длительности хранения информации, энграммы, выделение новой для организма информации, устойчивые структуры долговременной памяти); теория кратковременной и долговременной памяти Дональда Хебба (предмет, основные понятия и механизм функционирования памяти).

Проблема речи в психофизиологии (проблема опознания и порождения речевых сигналов, проблема речи у животных и человека); мозговые центры речи (центры К. Вернике, П. Брока).

Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Введение в дифференциальную психофизиологию.

Основные понятия (потребности и их виды, эмоции и их формы); физиологическая основа эмоций (лимбическая система, ретикулярная формация, лобные доли коры больших полушарий); теории эмоций («Биологическая теория» эмоций Ч. Дарвина, теория Джеймса-Ланге, таламическая теория Кеннона-Барда, информационная теория П.В. Симонова).

Предмет, задачи, основные понятия дифференциальной психофизиологии; связь дифференциальной психофизиологии с другими разделами психологии.

Тема 5. Общие представления о свойствах нервной системы. Характеристика свойств нервной системы.

Понятие свойств нервной системы (понимание Б.М. Тепловым, характеристика проявлений и уровни свойств нервной системы); первичные и вторичные свойства нервной системы (классификация первичных и вторичных свойств нервной системы В.Д. Небылицына); классификация свойств нервной системы И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.

Сила нервной системы (понятие, проблема понимания и метод измерения силы нервной системы); подвижность нервных процессов (понимание подвижности нервных процессов как быстроты функционирования нервной системы в теории Б.М. Теплова); возрастные и половые особенности проявления нервных процессов.

Тема 6. Темперамент как характеристика биологической подсистемы организма. Основные теории темперамента.

Гуморальные теории темперамента (Гиппократ, К. Гален, А. Генле); соматические теории темперамента (К. Сиге, Э. Кречмер); темперамент как проявление свойств нервной системы (типы высшей нервной деятельности (темперамента) в теории И.П. Павлова).

Г.Ю. Айзенка; понятие и содержание темперамента в теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина; исследование темперамента в научной школе Б.М. Теплова (В.Д. Небылицын, В.М. Русалов); регуляторная теория темперамента Я. Стреляю.

Тема 7. Различия в проявлении свойств темперамента. Различия в мотивационной сфере.

Различия в поведении и деятельности экстравертов и интровертов; различия в поведении и деятельности людей ригидного и пластичного типов; различия в поведении и деятельности людей активного и пассивного типов.

Индивидуальные особенности мотивационной сферы; индивидуальные различия в мотивации достижения; индивидуальные различия в самооценке и уровне притязаний.

Тема 8. Индивидуальность человека. Индивидуальные стили деятельности.

Проблема понятия и содержания индивидуальности; понимание индивидуальности в теории Б.Г. Ананьева; понятие и содержание интегральной индивидуальности в теории В.С. Мерлина.

Понятие и содержание индивидуального стиля деятельности; индивидуальные стили учебной деятельности; классификация стилей профессиональной деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Психофизиология» используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары (практические занятия), практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым

вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения

проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать

предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

В соответствии с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольные работы по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;

- студент обязан выполнять контрольные работы только своего варианта.

Контрольные работы следует выполнять в отдельной для каждой работы ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

В конце работы необходимо привести список.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, переписывать следует только условие задачи нужного варианта. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие формулы, теоремы и правила. Вычисления должны быть доведены до конечного числового результата. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого

обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Введение в психологию личности</i>	Введение в психофизиологию Предмет, задачи, уровни, методики психофизиологических исследований. Кодирование информации в нервной системе. Внимание: произвольное, произвольное, произвольное, произвольное.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада	<i>Доклад Конспект</i>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Ориентировочный рефлекс. Схема произвольного внимания		
Тема 2. <i>Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология восприятия</i>	Психофизиологические основы психических явлений. Эмоции. Мышление, сознание, речь. Асимметрия мозга. Психофизиология высших психических функций	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к контрольной работе	<i>Контрольная работа</i>
Тема 3 <i>Психофизиология внимания. Психофизиология памяти. Психофизиология речи</i>	Вторая сигнальная система. Особенности типологии человека. Локализация мыслительно-речевой функции. Вторая сигнальная система, типология и межполушарные отношения. Психофизиология речевых процессов. Речь как система сигналов. Функции речи. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Речь и межполушарная асимметрия. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. Возрастные особенности становления речи и мышления.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к контрольной работе	<i>Контрольная работа</i>
Тема 4. <i>Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Введение в дифференциальную психофизиологию</i>	Общие представления. Информационная теория эмоций. Эмоции и биологический тон ощущений. Эмоциональные состояния и эмоциональные реакции. Эмоциогенные зоны мозга. Эмоции и РПД «Психофизиология» вегетативный баланс. Эмоции, темперамент и межполушарные отношения. Понятие о потребностях организма: биологические, социальные и духовные потребности. Мотивация поведения и ее психофизиологические основы.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание доклада, реферата	<i>Доклад Реферат</i>
Тема 5. <i>Общие представления о свойствах нервной системы. Характеристика свойств нервной системы</i>	Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Функционирование синапса. Механизмы регуляции синаптической передачи. Понятие пластичности. Научение. Память кратковременная и долговременная, её механизмы. Модулирующие системы мозга	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к контрольной работе	<i>Контрольная работа</i>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 6. Темперамент как характеристика биологической подсистемы организма. Основные теории темперамента	Основные концепции сознания. Концепция «светлого пятна». Информационный синтез как мозговая основа возникновения субъективных переживаний. Сознание, общение и речь. 2. Функции сознания. 3. Понятие бессознательного в психофизиологии. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. 4. Семантическое дифференцирование неосознаваемых стимулов. Временные связи (ассоциации) на неосознаваемом уровне. 5. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание доклада Подготовка к контрольной работе	Доклад Контрольная работа
Тема 7. Различия в проявлении свойств темперамента. Различия в мотивационной сфере	Определение адаптации. Стресс. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса. Особенности острого и хронического стресса.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа
Тема 8. Индивидуальность человека. Индивидуальные стили деятельности.	Копинг. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Центральная регуляция стрессовых реакций. Центральные механизмы адаптации. Срыв процесса адаптации и незавершенная адаптация. Психофизиологический статус и проблема адаптации.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Плотникова, М. В. Психофизиология: учебное пособие: [16+] / М. В. Плотникова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. – 155 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Всеобщая история государства и права: учебник: в 2 томах: [16+] / Н. П. Дмитриевский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян и др. ; под ред. В. А. Томсинова ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва: Зерцало-М, 2019. – Том 1. Древний мир. Средние века. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

4. Титов, В. А. Психофизиология: учебное пособие / В. А. Титов. – Москва: А-Приор, 2007. – 176 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Психофизиология: учебно-методический комплекс. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Подымова, Л. С. Психофизиология образования: учебное пособие: [12+] / Л. С. Подымова, С. А. Сеина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 221 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков: учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsm1.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;
3	Доклад	10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу 7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы
4.	Контрольная работа	10-8 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 7-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов и докладов

1. Диссипативная теория И. Пригожина в психофизиологии.
2. Психофизиологическая проблема и пути ее решения.
3. Левша: индивидуально-типологические свойства и межполушарная асимметрия.
4. Нейродинамическая конституция и индивидуально-типологические свойства личности.
5. Половой диморфизм в биоэлектрической активности мозга.
6. Нейротипическая обусловленность индивидуального своеобразия способов действий и стиля деятельности
7. Механизмы нейронного кодирования мозга.
8. Влияние музыки на мозговые процессы.
9. Использование вызванных потенциалов в изучении когнитивных функций человека.
10. Интерфейс мозг-компьютер: компоненты, области применения, сигналы управления.
11. Интерфейс мозг-компьютер на основе волны Р 300.
12. Интерфейс мозг-компьютер на основе модуляции сенсомоторных

ритмов.

13. Роль движений в созревании мозга и психическом развитии человека.
14. Электроэнцефалографические исследования процессов восприятия.
15. Психофизиологический подход к интеллекту.
16. Современное состояние вопроса о механизмах внутренней речи.
17. Нейрофизиологические механизмы творческой деятельности.
18. Психофизиологические основы сознания.
19. Неосознаваемое восприятие и мозговые процессы.
20. Структурно-функциональная организация системы зеркальных нейронов.
21. Психофизиология интуиции.
22. Психофизиология ускоренного обучения.
23. Генетическая обусловленность нейрофизиологических механизмов корково- подкорковой интеграции биоэлектрической активности мозга.
24. Половые различия в возникновении и протекании стресса.
25. Голографический принцип работы мозга.
26. Принципы моделирования функций мозга. Методы нейростимуляции структур мозга (транскраниальная магнитная стимуляция, транскраниальная электростимуляция, транскраниальная стимуляция постоянным током и др.).
27. Нейрофизиологические принципы нейропластичности.

Контрольная работа 1

Методика: Контактная треморометрия

Аппаратура: платформа с тремя отверстиями различного диаметра и лабиринт; алюминиевый стержень (см. Приложение 1).

Цель: измерение точности управления движениями при решении двигательных задач. **Применение результатов:** профотбор на специальности с необходимостью высокой точности движений рук; диагностика нарушений нервной системы и психических состояний. **Описание:** испытуемый должен вставить алюминиевый стержень в одно из отверстий платформы и продержать стержень в отверстии в течение 15 сек., стараясь не касаться краев отверстия.

1. Регистрируются два показателя:

1. M_x количества касаний в сек.
2. M_x продолжительности касаний в сек.

Задания:

1. Посчитайте M_x количества касаний в сек. и M_x продолжительности касаний в сек. Сравните индивидуальные показатели со среднегрупповыми, заполнив таблицу.

M_x количества касаний в сек.	M_x продолжительности касаний в сек.
индивидуальные показатели	
групповые показатели	

2. Используя среднегрупповые значения как норму, сделайте следующие выводы:

а) сравнив M_x количества касаний в сек., опишите индивидуальный уровень

мануального тремора: чем > число касаний в сек., тем > частота и амплитуда тремора;

б) сравнив M_x количества касаний в сек., опишите индивидуальный уровень координации: чем > число касаний в сек., тем < степень выраженности способности к координации движений;

в) сравнив M_x продолжительности касаний в сек., опишите индивидуальный уровень сенсорного контроля над движениями: чем > M_x продолжительности касаний в сек., тем < степень сенсорного контроля над движениями.

3. Дайте определение понятиям:

а) *двигательный аппарат*;

б) *двигательный навык*;

в) *двигательный состав*;

г) *движение*.

Выполнение заданий:

Задание 2.

а) _____

б) _____

в) _____

Задание 3.

а) Двигательный аппарат:

б) Двигательный навык:

в) Двигательный состав:

г) Движение:

Контрольная 2.

Методика: Контактная координациометрия по профилю

Аппаратура: платформа с тремя отверстиями различного диаметра и лабиринт; алюминиевый стержень (см. Приложение 1).

Цель: измерение точности управления движениями при решении двигательных задач.

Применение результатов: профотбор на специальности с необходимостью высокой точности движений рук; диагностика нарушений нервной системы и психических состояний.

Описание: вставьте алюминиевый стержень через одно из отверстий платформы в начало лабиринта на глубину 2-3 мм; как можно быстрее проведите концом стержня до конца лабиринта, стараясь не касаться краев отверстия.

Регистрируются три показателя:

1. M_x количества касаний в секунду.
2. M_x продолжительности касаний в секунду.
3. Время прохождения лабиринта.

Задания:

1. Рассчитайте индивидуальные значения трех показателей и сравните их со среднегрупповыми, заполнив таблицу.
- 2.

M_x количества касаний в сек.	M_x продолжительности касаний в сек.	Время прохождения лабиринта
индивидуальные показатели		
групповые показатели		

3. Используя среднегрупповые значения как норму, сделайте выводы:

- а) сравнив M_x количества касаний в сек. с групповым M_x , опишите индивидуальный уровень мануального тремора: чем $>$ число касаний в сек., тем $>$ частота и амплитуда тремора;
 - б) сравнив M_x количества касаний в сек. с групповым M_x , опишите индивидуальный уровень координации: чем $>$ число касаний в сек., тем $<$ степень выраженности способности к координации движений;
 - в) сравнив M_x количества касаний в сек. с групповым M_x , опишите индивидуальный уровень сенсорного контроля за движениями: чем $>$ средняя продолжительность касаний в сек., тем $<$ степень сенсорного контроля над движениями;
 - г) сравнив M_x количества касаний в сек. с групповым M_x , опишите индивидуальный уровень подвижности нервных процессов: при $>$ значениях времени прохождения лабиринта диагностируется инертность нервных процессов обследуемого, при $<$ – диагностируется их подвижность.
4. Дайте определение понятиям: а) *сила нервной системы*; б) *подвижность нервных процессов*; в) *инертность нервных процессов*.

Выполнение заданий:

Задание 2.

- a) _____

- б) _____

- в) _____

- г) _____

Задание 3.

- а) Сила нервной системы:

- б) Подвижность нервных процессов:

- в) Инертность нервных процессов:

Контрольная 3

Методика: Оценка мышечной выносливости (Динамометрия)

Аппаратура: ручной динамометр

Цель: оценка способности длительно выполнять работу без снижения ее интенсивности и качества.

Описание:

Серия 1. Надавите с максимальным усилием на динамометр, определив тем самым свою максимальную мышечную силу.

Серия 2. Надавив на динамометр, удерживайте в течение максимально длительного времени усилие, составляющее не менее 75% от показателя мышечной силы.

Задания:

1. Определите индивидуальный и групповой показатель мышечной выносливости в секундах и процентах; занесите данные в таблицу.

	Время удержания 75% от max усилия	
	индивидуальный показатель	групповой показатель
в сек.		
в % от 15 сек.		

2. Сравните индивидуальный уровень выносливости со среднегрупповым и сформулируйте вывод об индивидуальных особенностях мышечной выносливости.
3. а) Дайте определение понятию *выносливость*; б) опишите фазы длительности работы в соответствии с динамикой ее эффективности.

Выполнение

заданий: Задание

2.

Задание 3.

а) _____

б) _____

Контрольная 4

Методика: Простая зрительно-моторная реакция (ПЗМР)

Аппаратура: зрительно-моторный анализатор (ЗМА) **Цель:** измерение скорости ПЗМР.

Понятия:

ПЗМР – это элементарный вид произвольной реакции человека на зрительный стимул [2, с.20].

ПЗМР включает два периода:

1. Сенсорный – это период восприятия и идентификации стимульного сигнала, включающий несколько этапов: а) возбуждение рецепторов сетчатки; б) прохождение сигнала по зрительному анализатору; в) переработка сигнала ЦНС; г) принятие решения о конкретном способе реагирования. 2. Моторный – это период выполнения движения, включающий следующие этапы: а) посылка сигнала к исполнительному органу; б) развитие возбуждения в исполнительном органе; в) сокращение мышцы конечности, или собственно выполнение движения; г) проприорецепторный контроль параметров движения.

Гипотеза: скорость ПЗМР на красный цвет быстрее, чем на зеленый, т.к. цвета

с небольшими значениями длины волны провоцируют реакцию торможения, а цвета с высокими значениями длины волны – реакцию возбуждения.

Инструкция:

1 этап диагностики:

1. В центре ЗМА будет загораться лампочка красного цвета; в ответ на зажигание лампочки как можно быстрее нажмите одну из двух кнопок на ЗМА – красную или зеленую.
2. Интервал появления светового сигнала – 0,5-2,0 сек.; время ожидания ответа на сигнал – 1 сек.
3. Количество предъявлений – 70.

2 этап диагностики:

1. Выполните задание с теми же условиями, но со световым сигналом зеленого цвета.

Задания:

1. Подсчитайте M_x ПЗМР для реакции на красный и зеленый цвет; сравните результат с таблицей значений выполнения ПЗМР: чем $< M_x$, тем $>$ время выполнения ПЗМР; сформулируйте вывод о степени соответствия индивидуальных показателей норме.

Таблица значений выполнения ПЗМР				
Показатель	Цвет сигнала	Возраст	Число световых сигналов	Бинокулярное обследование
M_x	красный	17 и $>$	70	0,193-0,233
M_x	зеленый	17 и $>$	70	0,189-0,231
σ	красный	17 и $>$	70	0,023-0,097
σ	зеленый	17 и $>$	70	0,027-0,049

2. Подсчитайте стандартное отклонение ПЗМР (σ) для реакции на красный и зеленый цвет (см. формулу ниже); сравните результат с таблицей значений выполнения ПЗМР: чем $< \sigma$, тем стабильнее выполняется ПЗМР; сформулируйте вывод о степени соответствия индивидуальных показателей норме.

$$\sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$$

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психофизиология» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Предмет и задачи психофизиологии. Связи с другими науками.
2. Электрофизиологические методы в психофизиологических исследованиях (КГР, ЭКГ, РЭГ и др.). Электроэнцефалограмма.
3. Критический и сензитивный периоды.
4. Ощущение. Физиологическая основа. Пороги ощущения.
5. Теория управления двигательными действиями по Н.А.Бернштейну.
6. Механизмы кодирования в центральной нервной системе.
7. Организация локомоции. Организация ориентировочных и позных движений.
8. Пренатальное развитие центральной нервной системы.
9. Организация процесса мышления и структуры мозга, участвующие в процессах мышления
10. Опыты К.Лешли. Этапы формирования энграмм.
11. Движение, его значение. Классификация движений. Структуры мозга, участвующие в обеспечении движений.

12. Понятие «схема тела». Статический и динамический образы.
13. Фазы стресса. Копинг.
14. Мышление и межполушарная асимметрия.
15. Понятие о функциональном состоянии. Виды функциональных состояний.
16. Морфофункциональные изменения в центральной нервной системе РПД «Психофизиология» в постнатальный период.
17. Психофизиология речи, ее значение. Развитие речи в онтогенезе.
18. Первый функциональный блок мозга.
19. Третий функциональный блок мозга.
20. Второй функциональный блок мозга.
21. Классификации видов памяти. Память, ее значение. Нарушения памяти.
22. Нейрофизиологическая основа сознания.
23. Внимание, его значение, виды. Характеристики внимания.
24. Нейрофизиологические основы восприятия. Отличия восприятия и ощущения.
25. Теории внимания. Структуры мозга, участвующие в организации внимания.
26. Нейрофизиологические механизмы произвольного и непроизвольного внимания.
27. Адаптация, доминирующая адаптационная система. Общий адаптационный синдром.
28. Структуры мозга, участвующие в речевых процессах. Речь и межполушарная асимметрия.
29. Механизмы кратковременной и долговременной видов памяти.
30. Единство психического и соматического. Три функции личности.
31. Структура поведенческого акта по П.К.Анохину
32. Динамика созревания основных структур мозга.
33. Бодрствование, его значение.
34. Сон, его значение. Фазы сна. Теории сна.
35. Теории эмоций. Нейроанатомия эмоций.
36. Организация произвольного двигательного акта.
37. Возрастные психофизиологические особенности.
38. Теории сознания.

Задания 2 типа

Задание 1 Перечислите методы исследования и оценки функционального состояния.

Задание 2 Перечислите ЭЭГ-, вегетативные и соматические показатели функциональных состояний.

Задание 3 Дайте определение стрессу как функциональному состоянию.

Задание 4 Что такое стрессор?

Задание 5 Перечислите виды стресса.

Задание 6 Что такое сенсорная депривация?

Задание 7 Опишите эндогенные механизмы стресса.

Задание 8 Перечислите ЭЭГ-, вегетативные и соматические проявления стресса.

Задание 9 Прокомментируйте утверждение «Психоэмоциональный стресс выступает в качестве основы формирования психосоматических заболеваний».

Задание 9 Что такое стресс-лимитирующая система?

Задание 10 Что такое стрессоустойчивость? От каких факторов зависит стрессоустойчивость?

Задания 3 типа

Задача 1.

Прокомментируйте утверждение «Психоэмоциональный стресс выступает в качестве основы формирования психосоматических заболеваний».

Задача 2.

Движению предшествует медленное отрицательное колебание - потенциал готовности (ПГ) - за 1,5 - 0,5 с до начала движения в центральных и лобно-центральных отведениях обоих полушарий. ПГ в моторной коре связан с процессами планирования и подготовки движения (активация соответствующих участков коры). Зависит ли длительность и амплитуда ПГ от возраста исследуемых и их спортивной квалификации? Как изменяется ПГ при двигательном воображении?

Задача 3.

Психофизиология как наука: сущность и краткая характеристика. Сущность психофизиологической проблемы, взаимодействие и параллелизм. Системный подход в психофизиологии. Обоснуйте свою позицию по этому вопросу

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Нервная система - это	а) совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных; б) нервные волокна, проводящие импульсы; в) нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру; г) нервные волокна, заполняющие пространство в головном мозге;	d
2	Межполушарная асимметрия мозга – это	а) не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию; б) качественная характеристика ощущений; в) доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека; г) ассиметричная локализация нервного	c

		аппарата второй сигнальной системы;	
3	Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются	а) синапсами; б) медиаторами; в) рецепторами; г) нейронами;	а
4	Психика – это	а) отражение физиологических процессов в мозге; б) самостоятельное, не зависящее от мозга явление; в) продукт мозга, субъективный образ реального мира; г) биотоки мозга;	с
5	Основные составляющие заднего мозга – это	а) продолговатый и спинной мозг; б) варолиев мост и мозжечок; в) таламус и гипоталамус; г) затылочная доля, височная доля;	д

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Психодиагностика»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки: Клинический психолог

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психодиагностика», являются следующие дисциплины: «Математические методы в психологии», «Социальная психология», «Психология личности», «Психофизиология».

Дисциплина «Психодиагностика» является основополагающей для изучения дисциплин «Экспериментальная психология», «Практикум по психодиагностике», «Методология исследований в клинической психологии», «Клиническая психодиагностика», «Методы психодиагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психодиагностика» является формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для планирования и проведения психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами и этикодеонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение.

Задачи дисциплины:

- Формирование теоретических представлений о методологии психодиагностики, диагностическом обследовании, психологическом тесте и процедуре его разработки, критериях оценки эффективности теста, направлениях разработки, адаптации и применения психодиагностических методик.

- Получение студентами систематизированных знаний в области теории и практики постановки психологического диагноза.

- Овладение умениями и навыками оценки текущего психологического состояния, выявления индивидуально–

психологических особенностей человека для решения конкретных практических задач в профессиональной деятельности.

- Формирование у обучаемых умений и навыков комплексного применения методов диагностики психических процессов, свойств и состояний; обобщения, анализа и интерпретации полученных психодиагностических данных; составления психологического заключения; представления обратной связи по запросу заказчика.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3	ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	общие закономерности функционирования психики, феноменологию патологии психических состояний; этиологию и патогенез основных нарушений психофизического развития детей и подростков	анализировать особенности нормального развития и нарушений в психофизическом развитии; анализировать структуру основных психопатологических синдромов; определять индивидуальные особенности при различных синдромах; осуществлять грамотный отбор психодиагностического инструментария, формирование реестров методик, организацию и проведение диагностического обследования,	владеть навыками дифференцирования эмоционально негативных психических состояний при различных психопатологических синдромах, навыками диагностики с целью выявления возможных нарушений, определения путей коррекции	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья,				

	<p>здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>		<p>обработки и обобщения результатов диагностического обследования</p>		
	<p>ОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>				
	<p>ОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.</p>				
	<p>ОПК-3.5. Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение</p>				

		<p>эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.</p> <p>ОПК-3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
3 семестр											
<i>Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.</i>	6	2	4							3	Конспект/ 10 Тест / 10
<i>Тема 2. История психодиагностики</i>	4	3									Реферат/10 Конспект/ 10
<i>Тема 3. Система методов психодиагностики</i>	6	4	6							2	Доклад / 10 Тест/10
<i>Тема 4. Стандартизированные методы психодиагностики</i>	4	4	4							2	Тест/10 Доклад/10
<i>Тема 5. Основные требования к психодиагностическим методикам</i>	6	4	4							2	
<i>Тема 6. Проблема измерения в психологии</i>	4	4	4							2	
<i>Тема 7. Подбор и адаптация психологических методик</i>	4	4	4							2	
<i>Тема 8. Диагностика черт и типов личности.</i>	4	2	4								Реферат/10 Тест / 10
Всего:	38	27	30							13	100
Контроль, час	36										Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Понятие «психодиагностика», его трактовки и синонимы. Цели и задачи дисциплины «Психодиагностика». Методологические основы дисциплины. Общая характеристика психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологического знания. Объект психодиагностики и его структура.

Тема 2. История психодиагностики.

Основные историко-научные события, способствующие оформлению психодиагностики в научную дисциплину История развития тестов интеллектуальных способностей. Развитие методик измерения некогнитивной сферы личности.

Тема 3. Система методов психодиагностики.

Метод и методика Понятие и классификация психодиагностических методик Стандартизированные методики. Достоинства и недостатки Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.

Тема 4. Стандартизированные методы психодиагностики.

Стандартизированные (формализованные) методы. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним. Психологическое тестирование. Психодиагностический профиль. Тестовая батарея. Правила для разработки бланков обследования и проведения тестирования, обработки данных и интерпретации его результатов. Приборные психофизиологические методики.

Тема 5. Основные требования к психодиагностическим методикам.

Стратегии конструирования тестов. Определение количества заданий. Правила разработки тестовых заданий. Пилотажное исследование: определение индекса эффективности тестовых заданий. Надежность теста. Критерии надежности теста и внутренняя согласованность теста. Типы надежности: ретестовая надежность, надежность параллельных форм, надежность частей теста.

Тема 6. Проблема измерения в психологии.

Специфика измерения в психологии. Методы субъективного шкалирования. Типы шкал.

Тема 7. Подбор и адаптация психологических методик.

Требования к структуре и содержанию методик. Инструкция. Требования к заданиям психодиагностических методик. Алгоритм подбора и адаптации методик. Этапы эмпирико-статистической работы при исследовании переводной зарубежной методики на отечественной выборке.

Тема 8. Диагностика черт и типов личности.

Понятие личности и подходы к ее измерению. Психоаналитическая теория личности. Бихевиоризм и социально-когнитивная теория личности. Диспозициональное направление теории личности. Структурная теория черт личности. 16-ти факторный опросник Кеттела.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Психодиагностика» используется лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя. Обязательна самостоятельная работы студентов с литературой. Качество самостоятельной подготовки проверяется на семинарских занятиях.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это монологическое изложение основных теоретических положений учебного материала, который предварительно систематизирован и последовательно представлен аудитории преподавателем. Содержание излагаемого материала изложено в виде тезисов в рабочей программе дисциплины, поэтому в случае пропуска студентом лекции он может познакомиться с основными дидактическими единицами данной темы и изучить их самостоятельно.

В процессе лекций студенту необходимо вести записи (конспектировать материал), чтобы сохранить в долговременной памяти учебный материал, дополняющий самостоятельную работу с учебно-методической литературой. Целесообразно записывать обобщения, выводы, а также отображать в тетради схемы и графики, изображенные на слайдах. Важно фиксировать всю терминологию. Для ускорения записи рекомендуется вводить понятные сокращения.

В процессе или в конце лекции студенты могут задавать вопросы преподавателю, чтобы прояснить или уточнить собственное

понимание услышанной или прочитанной информации.

Конспектирование в процессе лекции является необходимым условием адекватного восприятия учебного материала.

Конспект – это основа для освоения содержания прослушанной лекции и теоретический ориентир для дальнейшей самостоятельной работы с материалом. Следует понимать, что для качественного освоения всей полноты содержания учебного курса читаемой дисциплины руководствоваться одними конспектами лекций недостаточно. Качество основных тезисов лекции зависит от развития учебных навыков работы с информацией, наличия опыта структурирования и переструктурирования материала, способностей кратко излагать суть услышанного или прочитанного текста.

В ходе лекции важно обращать внимание на вербальные подсказки преподавателя, которыми он стимулирует запись основных положений, логических завершений, выводов. В заключении, как правило, преподаватель акцентирует внимание на ключевых моментах прочитанного материала и дает учебную установку на его дальнейшую проработку и закрепление.

В процессе внимательного восприятия лекционного материала могут возникать вопросы, ответы на которые можно услышать в процессе лекции. В конце лекции преподаватель обязательно даст возможность задать вопросы по теме лекции.

Теоретические насыщенные лекции не всегда легко воспринимаются студентами. Некоторые темы требуют предварительной подготовки, поэтому иногда преподаватель просит прочитать перед началом лекции соответствующие разделы учебника или обратить внимание на терминологию, которая будет использоваться в лекции.

В начале лекционного цикла преподаватель познакомит с обязательной и дополнительной литературой, предложит вспомогательную справочную литературу для освоения лексического аппарата, расскажет о формах промежуточного и итогового контроля, озвучит требования. Эти установочные моменты студенту очень важно зафиксировать в тетради и выполнять их в строго обозначенные сроки.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется

также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов сокурсников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Студентам рекомендуется:

- предварительно ознакомиться с перечнем тем докладов, списком литературы
- заранее выбрать тему для подготовки к семинарскому занятию;
- заранее обеспечить возможность подготовить презентацию (7-10 слайдов);

Важно:

- быть готовым ответить на вопросы студентов и преподавателя;
- обеспечить активное участие студентов в дискуссии;
- учесть все замечания, которые сделал преподаватель по окончании доклада;
- получить рейтинговый балл в соответствии с текущим контролем успеваемости.

Презентация выполняется в программе Microsoft PowerPoint (2003-2013) с необходимыми иллюстрациями, рисунками, схемами, графиками.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора

практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на

которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.</i>	Категориальный аппарат. Психологический диагноз. Структура психодиагностического процесса. Этапы психодиагностического процесса. Норма в психодиагностике. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.	Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Подготовка тезисов конспекта Подготовка к тесту	Конспект Тест
<i>Тема 2. История Психодиагностики</i>	История разработки и применения проективных техник Контент-анализ. История разработки и применения Психодиагностика в России.	Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Подготовка тезисов конспекта, реферата	Реферат Конспект
<i>Тема 3. Система методов психодиагностики</i>	Метод и методика Понятие и классификация психодиагностических методик Стандартизированные методики. Достоинства и недостатки Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике	Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Подготовка тезисов конспекта Подготовка к тесту	Доклад Тест
<i>Тема 4. Стандартизированные методы</i>	Правила для разработки бланков обследования и проведения тестирования, обработки данных	Работа в Электронной библиотеке Университета,	Тест Доклад

<i>Психодиагностики</i>	и интерпретации его результатов. Приборные психофизиологические методики.	порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к тесту	
<i>Тема 5. Основные требования к психодиагностическим методикам</i>	Валидность теста. Виды валидности. Стандартизация теста: определение норм и перевод результатов в стандартные единицы измерения. Дискриминативность. Достоверность теста.	Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к тесту	
<i>Тема 6. Проблема измерения в психологии</i>	«Тестовые» шкалы: вербальная, числовая и графическая. Шкалы измерений: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений.	Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к тесту	
<i>Тема 7. Подбор и адаптация психологических методик</i>	Нормальное распределение. Критерии оценки нормальности распределения. Проверка распределения признака. Меры изменчивости. Определение норм для теста. Выборка для стандартизации и нормирования теста.	Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Подготовка доклада Подготовка к тесту	
<i>Тема 8. Диагностика черт и типов личности</i>	Теория типов личности. Опросник темперамента Айзенка. Когнитивная теория личности. Методика репертуарных решеток Келли. Гуманистическая теория личности. Иерархия потребностей по Маслоу. Личностные опросники, основанные на клинических типологиях. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРІ) и его модификации. Опросник акцентуаций характера Леонгарда -Шмишека. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник темперамента и характера (ТСІ) Клонинджера.	Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Подготовка реферата Подготовка к тесту	Реферат Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Хинканина, А. Л. Психодиагностика: учебное пособие / А. Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э. Г. Касимова; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Сотников, М. А. Психодиагностика: учебное пособие / М. А. Сотников. – Москва: А-Приор, 2010. – 94 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

4. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие: [16+] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с.: ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Корецкая, И. А. Психодиагностика: учебно-методический комплекс / И. А. Корецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 173 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
---	---	--------

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

• Inkscape – векторный графический редактор
<https://inkscape.org/ru/o-programmye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тест	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов
2.	Конспект	10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 7-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы; 4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
3.	Реферат	10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;
4.	Доклад	10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов -

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>полностью характеризуют работу</p> <p>7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные задания теста.

«Психометрические основы психодиагностики»

1. Термин «психодиагностика» был предложен впервые:

- а) Кеттеллом
- б) Роршахом
- в) Фрейдом
- г) Гоклениусом

2. В компетенцию психодиагностики входит все

нижеперечисленное, кроме:

- а) конструирование тестов
- б) разработка требований к тестам
- в) коррекция выявленных нарушений
- г) апробация тестов

3. Наука, обосновывающая и разрабатывающая измерительные диагностические методы, называется:

- а) общая психодиагностика
- б) частная психодиагностика
- в) практическая психодиагностика
- г) дифференциальная психометрика

4. А. Бине и А. Симон широко известны в психологической науке тем, что:

- а) были противниками идеи измерения психических характеристик
- б) разработали первую шкалу интеллекта для оценки профпригодности
- в) разработали шкалу диагностики интеллекта для взрослых
- г) разработали шкалу диагностики интеллекта для детей

5. Открытые вопросы – это:

- а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок обследования
- б) вопросы со свободным ответом испытуемого

- в) вопросы, задаваемые группе испытуемых
г) вопросы, ответы на которые носят спорный характер
6. Сопоставьте верно:
- А) Общая психометрика
Б) Психофизика
В) Дифференциальная психометрика
- а) установление соответствий между физическими характеристиками стимулов и субъективными характеристиками ощущений
б) индивидуальные различия между людьми в качественном и количественном составе психических свойств
в) моделирование общепсихологических функциональных зависимостей между свойствами стимулов и субъективных реакций
7. Надежность теста – это:
- а) воспроизводимость результатов при повторных исследованиях на тех же обследуемых
б) способность измерять то, на что направлен тест
в) выбор правильного метода оценки ответов обследуемых
г) получение примерно одинаковых результатов на любой выборке
8. При каком коэффициенте надежности методика признается надежной:
- а) +0,6
б) +0,9
в) +1,0
г) +0,75
9. Ретестовая надежность проверяется:
- а) сравнением параллельных форм
б) повторным проведением методики
в) сравнением частей теста
г) сопоставлением с аналогичным по направленности тестом
10. Критериальная валидность представляет собой:
- а) степень соответствия результатов методики и определенной психической особенности или формы поведения *
б) совокупность характеристик валидности, полученных сравнительно статистическим способом оценивания
в) степень репрезентативности содержания заданий теста
г) способность результатов теста репрезентировать исследуемое качество
11. Сопоставьте верно:
- А) Чарльз Спирмен
Б) Луис Терстоун
- а) двухфакторная теория интеллекта
б) мультифакторная теория интеллекта
12. Тесты IQ измеряют:

- а) основные характеристики свойств личности
- б) стандартизированные уровни развития умственных способностей
- в) интеллект личности
- г) уровень культурного развития

13. Дайте определение коэффициента интеллекта (IQ).

14. К тестам интеллекта относятся все перечисленные, кроме:

- а) ШТУР
- б) тест Веклера
- в) тест Сонди
- г) ГИТ

15. Дайте определение черты личности.

16. Сопоставьте верно:

- А) L-данные
- Б) Q-данные
- В) Т-данные

а) данные, собранные при помощи опросников или других методик, построенных на основе самоотчетов

б) данные, полученные путем объективной регистрации

в) данные, полученные с помощью регистрации реального поведения человека в повседневной жизни

17. Шкала 5 в многофакторной методике исследования личности ММРІ называется

18. 16-факторный опросник личности Кеттелла относится к опросникам _____

19. Перечислите вторичные факторы 16-факторного опросника Кеттелла:

- а) тревожность
- б) интро-экстраверсия
- в) чувствительность
- г) конформность

20. Сопоставьте верно показатели рисуночной методики С. Розенцвейга:

- А) OD а) с фиксацией на самозащите
- Б) ED б) с фиксацией на удовлетворение потребности
- В) NP в) с фиксацией на препятствии

Примерные темы для доклада и реферата

1. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
2. Понятие нормы в психодиагностике.
3. Проблемы деонтологии в работе практического психолога.
4. Профессиональные и личностные качества (детского) практического

психолога.

5. Основные тенденции развития психодиагностики.
6. Использование компьютеров в психодиагностике.
7. Психодиагностика и психологическое консультирование.
8. Психодиагностика в клиничко-консультативной работе.
9. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо -психологическом консультировании.
10. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
11. Психодиагностика и работа с персоналом.
12. Диагностика при подборе кадров.
13. Диагностика при аттестации кадров.
14. Психологические особенности студентов (медицинского училища).
15. Анализ диагностических данных и их синтез.
16. Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).
17. Проективные методы в работе (школьного) практического психолога.
18. Использование проективных методик в работе с детьми.
19. Методы диагностики мотивации.
20. Методы диагностики интеллекта.
21. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
22. Психодиагностические таблицы как средство деятельности практического психолога.
23. Психодиагностические таблицы для определения трудностей в обучении (отклонений в поведении).
24. Построение групповых норм теста (на выбор).
25. Исследование ретестовой надежности теста (на выбор).
26. Исследование надежности опросника (на выбор) методом половинного деления.
27. Анализ согласованности пунктов шкалы опросника (на выбор).
28. Психометрический анализ пунктов опросника (на выбор).
29. Исследование конструктивной валидности теста (на выбор).
30. Исследование валидности теста (на выбор) по критерию.
31. Исследование содержательной валидности опросника (на выбор).
32. Исследование дискриминативности теста (на выбор).
33. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
34. Психодиагностика агрессии.
35. Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков.
36. Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей.
37. Диагностика умственного развития и общих способностей.
38. Диагностика профессиональной пригодности.
39. Психодиагностика семейных отношений.
40. Удовлетворенность браком в супружеских парах.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психодиагностика» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание 1 типа

1. Вербальные и невербальные тесты интеллекта.
2. Виды личностных опросников.
3. Вторичные факторы 16-факторного опросника Кеттелла.
Характеристика.
4. Диагностика интеллектуального развития.
5. Диагностика мотивационно-потребностной сферы в методике ТАТ.
6. Диагностика специальных способностей (тест Амтхауэра, тест Штур).
7. Диагностические показатели проективной методики «Дом-Дерево-Человек» и их интерпретация.
8. Использование психодиагностики в коррекционных целях.
9. Исследование уровня притязаний методикой Ф. Хоппе.

10. История развития психодиагностики.
11. Квалификационные требования и обязанности практического психолога в психодиагностике.
12. Классификация основных психодиагностических методов.
13. Классификация проективных методов исследования.
14. Критерии разделения психодиагностических методов на психометрические и проективные.
15. Критерии разделения психодиагностических методов на строго- и малоформализованные.
16. Математическая статистика в обработке данных психодиагностических исследований.
17. Методика «Незаконченные предложения»: теоретическое обоснование, характеристика.
18. Методика «Уровень субъективного контроля».
19. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн.
20. Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга: основные диагностические показатели и цели использования.
21. Методика ТАТ: способы котировки и интерпретационные схемы.
22. Невербальные субтесты методики Векслера.
23. Общая структура и этапы психодиагностического процесса.
24. Основные области практического использования психодиагностики.
25. Основные психодиагностические показатели теста Роршаха.
26. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.
27. Понятие «валидность» психодиагностической методики.
28. Понятие «валидность» психодиагностической методики. Виды валидности.
29. Понятие «надежность» психодиагностической методики.
30. Понятие «стандартизация» в применении к психодиагностическим методикам.
31. Понятие о коэффициенте интеллекта (IQ).
32. Правила использования результатов психодиагностики.
33. Предмет психодиагностики как отрасли психологической науки.
34. Преимущества и недостатки проективных методик.
35. Проективные методики экспрессий. Методика К. Махвер «Человек».
36. Проективные техники: проблема валидности.
37. Проективный рисунок в работе с детьми и взрослыми.
38. Психодиагностика интеллекта.
39. Психодиагностика и смежные направления психологии.
40. Психодиагностика личности (типов и черт). Анкеты и опросники.
41. Психодиагностика мотивации.
42. Психометрические основы психодиагностики.
43. Современные тенденции развития психодиагностики

44. Специфика психодиагностического исследования в медико-психологическом консультировании.
45. Структура психологического заключения. Психологический диагноз.
46. Структура теста интеллекта Амтхауэра.
47. Теоретическое обоснование методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.
48. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.
49. Теории структуры интеллекта.
50. Тест Роршаха. Тип жизненного переживания. Диагностика эмоционального состояния.
51. Точность психодиагностики. Возможные причины искажения результатов психодиагностического исследования.
52. Факторный анализ в психодиагностике.
53. Формальные и содержательные оценочные факторы в обработке данных ТАТ.
54. Характеристика 16-факторного опросника Кеттелла.
55. Характеристика ММРІ. Основные правила анализа и интерпретации.
56. Характеристика психометрические методик.
57. Характеристика теста Векслера.
58. Характеристика теста Роршаха. Сфера применения. Основные диагностические показатели.
59. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.
60. Этические аспекты психодиагностики.

Задание 2 типа

1. 1) Анализ опыта участия в диагностической процедуре. Вспомните свой личный опыт участия в психодиагностическом обследовании. Проанализируйте с позиции специалиста, насколько были соблюдены стандарты диагностической процедуры. Напишите текст с результатами анализа (не менее 100 слов), аргументируя выводы.
2) Проанализируйте с позиции специалиста предлагаемый запрос клиента, описание его ситуации.

2. Выберите интересующую Вас психодиагностическую методику и опишите ее в соответствии со структурой теста (по А.Г. Шмелеву).

3. Изучите представленные классификации психодиагностических методик и разработайте свою собственную.
4. 1) Познакомьтесь с наиболее известными психологическими тестами (опросник Г. Айзенка, опросник Р. Кеттелла, тест М. Люшера, тест Г. Роршаха и др.). Оцените их психометрические показатели: валидность и надежность. Напишите текст-впечатление (не менее 100 слов).

2) Выберите две интересующие Вас методики, близкие по содержанию. Проведите психодиагностическое обследование на себе / другом. Обработайте результаты. Получите первичные показатели по выбранным опросникам. Рассчитайте корреляционные шкалы первого опросника по шкалам второго опросника (с использованием компьютерных стандартных статистических программ или электронных таблиц Excel). Сформируйте корреляционную таблицу. Выявите наличие шкал базового опросника, с которыми имеются значимые корреляции (с доверительной вероятностью 0,05). Соотнесите полученные результаты со структурой психологического конструкта базового опросника. Оцените конструктивную валидность.

Напишите текст (не менее 100 слов).

5. Проведите психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Описать результаты исследования в виде таблицы с количественными данными и качественными описаниями полученных результатов, аргументируя выводы (напишите текст, не менее 100 слов).

6. Выполните тест Р. Амтхауэра. Интерпретируйте результаты выполнения по ней. Что Вы думаете о своей структуре интеллекта? Какие виды интеллектуальных задач Вы решаете легче, а где можете испытывать трудности? Напишите текст (объем не менее 150 слов), отражающий Ваше отношение к тесту Р. Амтхауэра и ЕГЭ. Что более полезно, что труднее делать, какой метод более эффективен?

7. Выполните тест на измерение креативности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения (напишите текст не менее 50 знаков).

8. Выполните методику на диагностику эмоционального интеллекта и проанализируйте полученные результаты, согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения (напишите текст не менее 50 знаков).

9. Познакомьтесь с опросником креативности Рензулли (в модификации Е. Туник) (<http://psy.1september.ru/article.php?ID=200400406>). Понаблюдайте за своими близкими в течение вечера (или в течение рабочего дня за своими коллегами) с целью оценки творческих характеристик и уровня креативности. Особое внимание уделяйте ситуациям разрешения возникающих в ходе деятельности проблем (возникающих вопросов). Опишите, за каким человеком Вы наблюдали (пол, возраст, вид деятельности), что происходило в процессе наблюдения. Заполните карту: запишите в таблицу индикаторы, характеризующие наличие исследуемых характеристик. Оцените потенциал креативности человека. Опишите его (минимум 100 слов)

Задания 3 типа

Типовое задание 1. Установите соответствие (обоснуйте свой ответ). Для каждого ответа укажите диагностический признак, средовые риски, условия полноценного функционирования.

1. Кейс

«Моя проблема заключается в том, что у меня отсутствует мотивация к обучению. Иногда я думаю, что мне интересно учиться, но, когда доходит до дела, меня накрывает волна лени, особенно тогда, когда нужно приступить к заданию. В итоге к началу сессии у меня скапливается куча долгов, которые нужно сделать в короткий срок. Я не знаю, как себя заставить учиться. У меня есть хобби, я люблю спорт, иногда занимаюсь только ими». Сформулируйте целевой запрос клиента. Предложите свой вариант психологической оценки: какие именно характеристики Вы будете оценивать. Напишите текст, содержащий ваши предложения и аргументы в пользу именно такой программы оценки (не менее 100 слов). 32 3) Ознакомьтесь с примером психологического заключения.

2. Кейс

Проведена психометрическая проверка методики К. Томаса «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях». Автор рассматривал «стратегию поведения» – как ориентацию личности (группы) по отношению к конфликту, установку на определенные формы поведения в ситуации конфликта. По сходному теоретическому конструкту для сопоставления данных выбраны методики: А. Казанцев, В. Подлесных, Л. Серова «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» и Дж. Г. Скотт «Оценка стратегий поведения в конфликте».

Получены следующие результаты:

- показатели моды и медианы совпадают;
- значения коэффициента Колмогорова – Смирнова статистически не значимы;
- коэффициент альфа Кронбаха равен 0.077;
- коэффициент надежности при расщеплении теста пополам равен 0,026;
- вопросы достаточно прямые;
- значимых корреляций между шкалами методик обнаружено не было.

Интерпретируйте показатели. Напишите текст-рекомендацию по использованию методики К. Томаса для диагностики ведущих стратегий поведения в конфликтных ситуациях в психологических исследованиях (не менее 100 слов).

3. Кейс

Запрос классного руководителя: «Поражает степень

невнимательности и неорганизованности ребенка: Вика постоянно что-то забывает дома из учебных предметов, забывает записать домашнее задание в дневник, часто переспрашивает учителя. Особенно это становится заметным, когда учитель объясняет, что нужно сделать (дает инструкции). В такие моменты девочке необходимо несколько раз повторить сказанное, прежде чем указания будут приняты и выполнены. Такие особенности внимания сказываются и на учебной деятельности: основные ошибки от неорганизованности и невнимательности (пропущенные буквы, недописки и т. д.). В чем же причина подобной невнимательности и неорганизованности?»

Внимательно прочтите описание ситуации и запрос к психологу. Вам необходимо провести всю последовательность действий, в соответствии с этапами психодиагностической деятельности психолога и пониманием психологического диагноза (заключения), описанных в теоретической части.

2) Изучите данные, касающиеся описания проблемной ситуации, сформулируйте выявленные противоречия.

3) Сформулируйте гипотезы относительно причин психологического неблагополучия ребенка и выберите методики для диагностики.

4) Проведите проверку выдвинутых гипотез с помощью данных, полученных с помощью психодиагностических методик.

5) Опишите, какие из выдвинутых Вами гипотез были подтверждены или отвергнуты, потребовали уточнения; возможно, возникли новые гипотезы, получившие подтверждение (отвергнутые) в ходе дальнейшего анализа данных обследования. Сформулируйте психологическое заключение относительно причин психологического неблагополучия ребенка. Напишите текст (не менее 150 слов).

4. Кейс

В 2010 году на чиновника Минтранса Владимира Макарова было заведено уголовное дело по обвинению в сексуальном насилии собственной дочери. Девочку доставили в больницу на бригаде скорой помощи после падения со шведской стенки, а после взятия анализа мочи, в котором якобы были найдены мертвые сперматозоиды, ее отцу были предъявлены обвинения в сексуальном насилии. Последующие независимые экспертизы показали, что следов мужского биологического материала, а также характерных морфологических повреждений на теле девочки обнаружено не было, но данные экспертизы в материалы дела не попали.

Сама девочка обвинения против отца уверенно отрицала. Среди прочих доказательств в пользу обвинения была проведена психологическая экспертиза методом «Рисунка несуществующего животного» экспертом центра «Озон» Л. Соколовой. В ее экспертизе говорится: «На фоне цветного изображения хвост повторно изображен черным цветом и плотно закрашен (данная особенность характерна для

рисунков детей, имеющих опыт сексуального вовлечения), сам рисунок выполнен со значительным психомоторным напряжением... Особенности выполнения проективных методик косвенно указывают на то, что девочка вовлечена в сексуальные отношения со значимым взрослым».

Однако данные экспертизы считать достоверными, а тем более достаточными для вынесения приговора нельзя. Коллеги Л. Соколовой выступили с критикой подобной интерпретации рисунка. В споре с директором психологического центра «Озон» Евгением Цымбалом профессор, эксперт центра социальной и судебной психиатрии имени Сербского Елена Дозорцева подняла вопрос не только о профессиональной состоятельности экспертизы, проведенной Л. Соколовой, но и ее правомерности (Соколова не обладает статусом эксперта). К подобным выводам пришли также психолог и руководитель проекта по профилактике семейного насилия в рамках правительственного гранта Альбина Локтионова и специалист-психолог Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. В. П. Сербского

Какова специфика интерпретации проективных методов в целом и теста «Несуществующее животное» в частности? Напишите рецензию на заключение психолога и его профессиональные действия (не менее 150 слов).

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп	А.личностные опросники; Б.тесты достижений; В.психометрические тесты; Г.проективные методы; Д.свободное интервью.	Д
2	Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление	А.паспортного возраста и уровня образования; Б.умственного и эмоционального возраста; В.интеллектуального и паспортного возраста; Г.максимальных и минимальных показателей; Д.уровень актуального развития и потенциальных возможностей.	В
3	Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера	А.высокий уровень тревоги; Б.высокая потребность в самореализации; В.высокий уровень внимания; Г.высокая самооценка.	В
4	Автором методики чернильных пятен является ...	А. Г. Мюррей Б. Г. Роршах	В

		В. С. Розенцвейг Г. М. Люшер	
5	Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано ...	А. тем, что могут быть нарушены авторские права; Б. тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят; В. для вызова интереса к ним; Г. для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения.	Г

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Психология личности»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Дисциплина «Психология личности» является основополагающей для изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств», «Психотерапия», «Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения учебной программы: освоения учебной дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов систематизированных знаний теорий личности, умений и навыков необходимых для решения практических профессиональных задач с учетом индивидуально-личностных характеристик, и теоретических концепций психологии личности.

Задачи изучения учебной программы:

- формирование у студентов знаний теоретических и методологических основ психологии личности.
- формирование знаний основных методов исследования личности, их специфику в различных концепциях личности
- формирование целостного представления о личности, основываясь на различных зарубежных и отечественных теориях личности
- систематизированный обзор основных теорий личности зарубежной и отечественной психологии.
- формирование навыков рассмотрения теорий личности в контексте методологии клинической психологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1	ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	теоретические и методологические основы исследования личности; основные методы исследования личности; специфику рассмотренных и анализа личности с позиции наиболее известных теорий личности.	составлять план психологического исследования личности; систематизировать и выделять методологические подходы к изучению личности; анализировать и применять основные методы и методики исследования личности; систематизировать и выделять методологические подходы к изучению личности.	навыками получения, анализа и обобщения результатов в клиничес-	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2	ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клиническо-психологического исследования, представления их научному сообществу.				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической работы		
Очная форма											
3 семестр											
<i>Тема 1. Введение в психологию личности</i>	2	2								2	Эссе /10 Конспект/10
<i>Тема 2. Психологический анализ западных теорий личности</i>	2	2		5						2	Доклад /10 Отчёт по ситуационному практикуму /10
<i>Тема 3 Психологический анализ теорий личности в отечественно й психологии</i>		2		5						2	Отчёт по ситуационному практикуму /10
<i>Тема 4. Проблема личности в восточных культурных теориях</i>	3	3								2	Реферат/10
<i>Тема 5. Особенности функционирования личности (потребностно-мотивационная сфера личности)</i>	3			5						2	Отчёт по ситуационному практикуму /10
<i>Тема 6. Особенности функционирования личности (эмоционально-волевая сфера личности)</i>	3	2		5						2	Доклад /10 Отчёт по ситуационному практикуму /10
<i>Тема 7. Психические свойства личности</i>	3			5						2	Отчёт по ситуационному практикуму /10
<i>Тема 8. Самосознание личности</i>	3	2								1	

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической работы		
<i>Очная форма</i>											
<i>3 семестр</i>											
Всего:	19	13		25						15	100
Контроль, час	0										Зачёт
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в психологию личности.

Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности. Основные положения о личности в современной персонологии. Учение человекознания Ананьева Б.Г.: индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Человек и мир: природа, общество, культура. Органические предпосылки становления и развития индивида.

Тема 2. Психологический анализ западных теорий личности.

Психоанализ З. Фрейда: структурные компоненты личности, движущие силы и условия развития личности, характеристика психосексуальных стадий, типология личности, функции и виды тревоги, механизмы защиты личности. Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера. Чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, типы личности, связанные со стилями жизни (берущий, избегающий, управляющий, социально-полезный). Социальный интерес как показатель психического здоровья. Творческое Я. Порядок рождения и установки личности. Фикционный финализм. Основные положения Адлера относительно природы человека. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное. Коллективное бессознательное: Развитие личности: жизненные цели и процесс индивидуации. Самореализация посредством творческой деятельности. Экспериментальный анализ сновидений. Глубинная психология и постюнговский психоанализ как развитие концепции Юнга. Эпигенетический принцип развития, характеристики психосоциальных стадий развития личности (Э. Эриксон).

Тема 3. Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии.

Традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности. Основные положения деятельностной теории личности (С.Л. Рубиштейн, А.Н.Леонтьев, К.А. АбульхановаСлавская, А.В.Брушлинский). Деятельность как источник развития личности. Интериоризации. Предметность и субъектность как характеристики деятельности. Характеристика структурных компонентов личности (направленность, способности, характер, самоконтроль). Культурно-историческая концепция А.С.Выготского - основа теории личности А.Н.Леонтьева. Деятельность и личность. Личность и индивид. Параметры личности. Единицы сознания (чувственная ткань сознания, значение, личностный смысл). Мотивационная сфера личности. Виды мотивов, иерархия мотивов. Эмоции и личность. Целеполагание. Закон формирования новой мотивации - сдвиг мотива на цель. Развитие и формирование личности в онтогенезе. Экспериментальные исследования концепции. Развитие концепции в дальнейших

исследованиях. Самосознание личности, единицы самосознания (В.В.Столин). Применение концепции. Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности. Возрастно-психологическое консультирование: психокоррекция и формирование личности. Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна. Личностный принцип. Значение деятельности для формирования личности. Соотношение врожденного и приобретенного в структуре личности. Психический облик личности. Направленность, способности и характер как системообразующие личностные качества. Развитие личности и ее жизненный путь.

Тема 4. Проблема личности в восточных культурных теориях.

Феномен Востока. Ранние формы религий (тотемизм, анимизм, фетишизм). Веды и упанишады. Понятие личности в философских течениях Востока: конфуцианство, даосизм, буддизм, медитация.

Тема 5. Особенности функционирования личности (потребностно - мотивационная сфера личности).

Мультирегуляторная модель саморегуляции. Потребности и ценности. Мотивы и ценности. Препятствия и фрустрации. Интрапсихические и защитные механизмы. Уровень притязаний и механизмы защиты личности. Особенности целеполагания и типы личности. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Смысловая сфера личности.

Тема 6. Особенности функционирования личности (эмоционально-волевая сфера личности).

Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий.

Тема 7. Психические свойства личности.

Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Темперамент

и способности человека. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека.

Тема 8. Самосознание личности.

Проблема категории Я в психологии (действующий и рефлексирующий Я). Самосознание и его место в психологической организации человека. Самосознание и социализация. Критерии самосознания. Самосознание как процесс и как продукт. Самопознание и самоотношение. Внутренний диалог как механизм функционирования самосознания. Самосознание и Я-концепция. Структура Я-Концепции и ее функции. Образа-Я. Осознание собственных психических качеств как результат социального сравнения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Психология личности» используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума (разбор конкретных ситуаций)

Ситуационный практикум является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников.

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

Ситуация – временный срез состояния воображаемой или наблюдаемой в действительности системы, отражающей взаимодействие людей, машин; взаимодействие факторов, обеспечивающих её функционирование в социальной, производственной, исследовательской и другой среде. При диагностике и анализе абстрактной или реальной ситуации (производственной, управленческой, педагогической, конфликтной) выделяется состав её компонентов, способы их взаимосвязи, взаимодействия, а также их значение для участников ситуации. Для этого необходимо ввести в анализ всё богатство индивидуального и группового опыта и описывать ситуацию как отражение взаимоотношений множества людей, процессов, действий, которые участники считают значимыми. Смысл и ведущая задача этого приёма – формирование способности к самостоятельному многофакторному анализу явления, процесса, того или иного факта. Важно не столько принятое решение само по себе, как определение параметров, по которым принимается решение в рамках ситуации, анализ соответствия предложенного решения особенностям ситуации. Главное, чтобы студенты уяснили сущность проблемы, проанализировали возможные подходы к её решению, определили различные, в том числе, альтернативные способы ее разрешения в конкретных условиях. Наиболее целесообразным считается создание комплекса ситуационных задач, в который входят целевые, аналитические, конструктивные, методические и комплексные задачи. По дидактическому характеру подачи материала в процессе занятия различают ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения. Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из управленческой практики (как позитивный, так и негативный) с акцентом на способ решения хозяйственной ситуации. В чистом виде такого рода ситуации встречаются крайне редко, поскольку приводимый факт, как правило, не может быть оценен с какой-либо одной точки зрения. Ситуация-оценка – описание ситуации и возможное решение в готовом виде, от студентов требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно. Ситуация-упражнение – конкретный эпизод педагогической или управленческой деятельности препарирован так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий (например, применения того или иного воздействия, использования нормативных документов, заполнения таблиц, пр.). По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления

заклучения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа,

выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Введение в психологию личности</i>	Социальная среда как необходимое условие развития личности. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. Теоретические модели личности. Уровни изучения личности. Становление и развитие личности. Основные методы практической деятельности персонолога.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, эссе	Эссе Конспект
<i>Тема 2. Психологический анализ западных Теорий Личности</i>	Основные положения феноменологической теории личности К.Роджерса. тенденция актуализации как движущая сила развития личности. Понятие «Я - концепция». Структура «Я-	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Подготовка к	Ситуативный практикум Доклад /10

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	<p>концепции» (Я-реальное и Я-идеальное). Развитие «Я-концепции». Организмический оценочный процесс. Безусловное позитивное внимание как фактор необходимый для развития «Я - концепции». Возникновение личностной тревоги и механизмы защиты личности (искажение восприятия и отрицание). Характерные особенности полноценно функционирующего человека.</p>	<p>ситуационному практикуму, подготовка отчета к ситуационному практикуму. Написание доклада</p>	
<p><i>Тема 3 Психологический анализ теорий личности в отечественно й психологии</i></p>	<p>Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева. Проблема: личность как центральная категория современного человекознания. Основные характеристики человека как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Генетический метод в исследовании личности.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета к ситуационному практикуму.</p>	<p>Ситуативный практикум</p>
<p><i>Тема 4. Проблема личности в восточных культурных теориях</i></p>	<p>Специфика японской модели человека</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата</p>	<p>Реферат</p>
<p><i>Тема 5. Особенности функционирования личности (потребностно-мотивационная сфера личности)</i></p>	<p>Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Смысловая сфера личности. Возможные препятствия на пути личностного роста и отклонения в личностном развитии. Методы изучения мотивации личности.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета к ситуационному практикуму.</p>	<p>Ситуативный практикум</p>
<p><i>Тема 6. Особенности функционирования личности (эмоционально-волевая сфера личности)</i></p>	<p>Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета к ситуационному практикуму,</p>	<p>Доклад Ситуативный практикум</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		написание доклада	
Тема 7. Психические свойства личности	Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета к ситуационному практикуму.	Ситуативный практикум
Тема 8. Самосознание личности	Самосознание личности и жизненный путь. Развитие личности как преодоление жизненных проблем. Условие и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Личностное самоопределение, личностная идентичность. Социальная идентичность.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета к ситуационному практикуму.	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Психология личности: учебно-методический комплекс: [12+] / авт.-сост. И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов; под общ. ред. Д. А. Донцова и др. – Москва: Человек, 2014. – 177 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
3. Психология личности: хрестоматия: [16+] / сост. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырей. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
4. Харитоновна, Е. В. Психология социально-профессиональной востребованности личности / Е. В. Харитоновна; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2014. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 125 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие: [16+] / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 124 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Габдулина, Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика: учебное пособие / Л. И. Габдулина; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – 142 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsmr.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programy/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 -9– работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>8-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>
3.	Эссе	<p>10-8– при анализе проблематики показано свое мнение на этот счет, проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос, присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д, имеется убедительная аргументация своих взглядов, активно и к месту используются термины, сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, присутствует логика изложения информации, все тезисы подкрепляются нужным количеством аргументов, соблюден стиль изложения.;</p> <p>7-5– присутствует свое мнение, при описании сути используются специальные понятия и термины, приводится в качестве довода свой или чужой опыт, наблюдаемые явления.</p> <p>В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения;</p> <p>4-3 – имеется своя точка зрения, используются при подаче информации специальные термины, приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения.</p> <p>2 -1 - имеется своя точка зрения, проблема проанализирована слабо, аргументация практически отсутствует, специальная терминология не используется.</p>
4.	Доклад	<p>10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>
5.	Ситуационный практикум	<p>10-6 - Активное участие в процессе, выступление логично и аргументировано</p> <p>5-1 - Участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Психология личности (персонология): предмет, цели, задачи.
2. Определение личности с философской, юридической и психологической точек зрения.
3. Личность как объект изучения и личность как продукт социального процесса.
4. История развития психологии личности.
5. Роль отечественных ученых в изучении психологии личности.
6. Методология и методы исследования личности.
7. Принципы психологической характеристики типов личности.
8. Психологические исследования личности как субъекта предметной деятельности (Леонтьев, Зинченко, Запорожец).
9. Индивид и личность: критерии разделения понятий. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
10. Онтогенез развития личности. Движущие силы и условия развития личности (по Асмолову).
11. Формирование установок и ценностных ориентаций личности.

Примерные темы докладов

1. Роль сензитивного периода в формировании социальных связей. Понятие первичной и вторичной социализации.
2. Схема индивидуальных свойств по Ананьеву.
3. Концепция индивидуальных различий характеров Э. Кречмера.
4. Концепция индивидуальных различий характера У. Шелдона.
5. Критика концепции Э. Кречмера и У. Шелдона.
6. Значение трудов И.П. Павлова в изучении свойств нервной системы. Критика.

Примерные темы эссе

1. Качественные методы исследования в психологии личности
2. Эффект Люцифера. Почему хорошие люди превращаются в злодеев
3. В чём состоит особенность самоактуализации в качестве высшей потребности личности

Примерные задания ситуационного практикума

ЗАДАНИЕ 1.

Как вы думаете, какие культурные, социальные и экономические условия способствовали возникновению такого феномена как личность?

Напишите «да» в колонке «Ответ», если Вы считаете, что данное условие способствовало возникновению личности как феномена, и «нет» – если не способствовало. Если Вы дали ответ «Нет», обоснуйте, почему утверждение неверно, или напишите правильную формулировку утверждения.

ЗАДАНИЕ 2.

Пьер Жане утверждал, что личность – это «работа», направленная на формирование собственного единства (целостности) и отличия от других. С какими утверждениями он бы согласился?

Напишите «да», если Вы считаете утверждение верным с точки зрения Пьера Жане, и «нет», если оно ошибочно. Если Вы дали ответ «Нет», обоснуйте, почему утверждение неверно, или напишите правильную формулировку утверждения.
Тема №2: «Биологические основания развития личности»

ЗАДАНИЕ 3.

Какие из нижеперечисленных утверждений отражают взгляды Зигмунда Фрейда на проблему личности?

Если утверждение отражает взгляды З.Фрейда, впишите «Да» в колонку «Ответ». Если не отражает – впишите «нет». Если Вы дали ответ «Нет», обоснуйте, почему утверждение неверно, или напишите правильную формулировку утверждения.

ЗАДАНИЕ 4.

Ниже приведен ряд утверждений, Вам нужно оценить их.

Поставьте «да» в колонке «Ответ», если это утверждение соответствует взглядам Джорджа Герберта Мида, создателя теории символического интеракционизма. Поставьте «нет» в колонке «Ответ», если это утверждение противоречит его взглядам.

ЗАДАНИЕ 5.

Социальное может как и способствовать, так и препятствовать возникновению и развитию личности, причем одни и те же элементы могут оказывать как отрицательное, так и положительное воздействие. В первой колонке приведены примеры отрицательного воздействия. Составьте аргумент, который докажет, что тот же самый фактор может играть положительную роль.

ЗАДАНИЕ 6.

Это задание выполняется по материалам лекции и с опорой на статью Н.Е.Вераксы «Личность и культура: структурно-диалектический подход» (см. список обязательной литературы). Если принять идею Н.Е.Вераксы о том, что личность – это человек, создающий новое правило, то какие из нижеперечисленных утверждений будут верными?

Напишите «да» в колонке «Ответ», если это утверждение соответствует взглядам Н.Е.Вераксы, и «нет» - если не соответствует.

ЗАДАНИЕ 8.

Поставьте «Да» рядом с названием фактора, который может затруднять ответственное, сознательное, личностное поведение. Прокомментируйте те факторы, которые Вы отметили как затрудняющие личностное поведение: объясните, в чем состоит влияние этого фактора. Если Вам известны эксперименты, которые проводились на эту тему, укажите имя ученого.

ЗАДАНИЕ 9.

Напишите «да» в колонке «Ответ», если утверждение соответствует взглядам Зигмунда Фрейда на природу человеческой мотивации, и «нет», если не соответствует.

ЗАДАНИЕ 10.

Напишите «да» в колонке «Ответ», если утверждение соответствует взглядам Алексея Николаевича Леонтьева на природу человеческой мотивации, и «нет», если не соответствует.

ЗАДАНИЕ 11

Напишите «да» в колонке «Ответ», если утверждение соответствует взглядам Абрахама Маслоу на природу человеческой мотивации, и «нет», если не соответствует.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология Личности» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены. часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Топическая и структуральная модели З.Фрейда.
2. Эволюция топографической модели в учении З.Фрейда.
3. Психологическое содержание понятия «Оно» в учении З.Фрейда.
4. Функции «Я» в учении З.Фрейда.
5. Функции и психологическое содержание понятия «Супер-Эго» в учении З.Фрейда.
6. Понятие «защита Я». Функции защитных механизмов, их краткая характеристика.
7. Критика учения З.Фрейда.
8. Ассоциативный эксперимент и учение К.Г. Юнга об автономных комплексах.
9. Структура бессознательного в учении К.Г. Юнга.
10. Учение К.Г. Юнга об архетипах коллективного бессознательного.

11. Структура души в свете учения об архетипах (Анима, Анимус, Персона, Тень, Самость) К.Г. Юнга.
12. Психологические типы К.Г. Юнга. Черты интровертированности по К.Г. Юнгу. Черты экстравертированности по К.Г. Юнгу.
13. Индивидуальная психология А.Адлера.
14. Понятие компенсации и гиперкомпенсации в концепции А.Адлера.
15. Социальное чувство, причина невротических симптомов и источники возникновения чувства неполноценности по А.Адлеру.
16. Движущие силы поведения и развития личности, главные защитные механизмы личности в концепции К.Хорни. «Круг соперничества» и «круг привязанности» как выражение двух базовых установок личности в концепции К.Хорни.
17. Представление о личности и ее структуре в концепции К. Левина. Учение о потребностях и квазипотребностях как причинах поведения у К. Левина.
18. Типы замещающей деятельности по К.Левину.
19. Теория психологического поля К. Левина (валентность, характер требования). Представление о полевом и волевом поведении, о психологических барьерах и типах конфликтов у К.Левина.
20. Структура сознания в теории деятельности А. Н. Леонтьева.
21. Структура деятельности по А. Н. Леонтьеву.
22. Представление о предпосылках, движущих силах и источниках развития личности в концепции А. Н. Леонтьева.
23. Соотношение потребностей и мотивов в теории деятельности А. Н.Леонтьева.
24. Классификация мотивов по А. Н. Леонтьеву, роль эмоций и личностного смысла в регуляции деятельности.
25. Деятельность как единица анализа личности, личность как иерархия деятельностей в концепции А. Н. Леонтьева.
26. Общая характеристика подхода гуманистической психологии к проблеме личности.
27. «Я-концепция» и развитие самосознания в теории К.Роджерса.
28. Концепция смысла «Я» и структура его компонентов по В.В. Столину.
29. Учение о конфликте в различных психологических школах.
30. Теория личности У.Джеймса.

Задания 2 типа

Задание 1.

Схема индивидуальных свойств по Б.Г. Ананьеву.

Эталон ответа:

Характеризуя человека как индивида, Б. Г. Ананьев писал, что имеются основания для выделения двух основных классов индивидуальных свойств:

- 1) возрастно-половых;
- 2) индивидуально-типических.

В первый класс входят возрастные свойства, которые развертываются в процессе становления индивида (стадии онтогенетической эволюции), и половой диморфизм, интенсивность которого соответствует онтогенетическим стадиям.

Индивидуально-типические свойства разделяются на три группы: конституциональные особенности (телосложение и биохимическая индивидуальность), нейродинамические свойства мозга и особенности функциональной геометрии больших полушарий (симметрии-асимметрии, функционирования парных рецепторов и эффекторов). Определяя указанные свойства как первичные, а психофизические функции и органические потребности - как вторичные, отмечается, что в темпераменте и задатках происходит высшая интеграция всех этих свойств.

Задание 2. Дайте характеристику типов нервной деятельности по И. П. Павлову.

Эталон ответа:

Методом условного рефлекса И.П. Павлов раскрыл закономерности высшей нервной деятельности и основные свойства нервных процессов - возбуждения и торможения. Основные свойства нервных процессов следующие:

- 1) сила;
- 2) уравновешенность;
- 3) подвижность.

Сила нервных процессов является показателем работоспособности нервных клеток и нервной системы в целом. Сильная нервная система выдерживает большую и длительную нагрузку, в то время как слабая при этих условиях "ломается".

Подвижность - это быстрота смены одного процесса другим. Она обеспечивает приспособление к неожиданным и резким изменениям обстоятельств.

Комбинация этих свойств характеризует специфические типы нервной деятельности.

Наиболее часто встречаются четыре типа. Из них три типа И. П. Павлов относит к сильным и один - к слабому типу. Сильные в свою очередь разделяются на уравновешенные и неуравновешенные, уравновешенные - на подвижные (лабильные) и спокойные (инертные).

Задания 3 типа

Задача 1. Прочтите характеристику и определите тип акцентуации

«У меня всегда хорошее настроение, про меня можно смело сказать, что характер мой приветливый и открытый. Думаю, что добр, во всяком случае, охотно принимаю участие в судьбе моих друзей, которых, кстати, у меня много. Я не молчун, с удовольствием принимаю участие в беседе. Охотно помогаю людям, но поскольку много раздаю обещаний, то, естественно, далеко не все могу сдержать. Терпеть не могу нудную, кропотливую работу, которая требует усидчивости и терпения. На работе у меня так много всяких дел, что не успеваю все сделать вовремя.

Замечал, что окружающие охотно слушают, потом повторяют мои наиболее остроумные высказывания. Мне ничего не стоит высмеять своего противника».

Эталон ответа: гипертимный тип акцентуации

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Какие признаки указывают на низкую самооценку	А.Избегание социальных контактов Б. Недоверие к собственным способностям В. Постоянное стремление к лидерству Г. Склонность к рискованным действиям Д. Частая самокритика	Д
2	Что такое когнитивная самооценка?	А. Навык быстрого решения логических задач Б. Способность запоминать и воспроизводить информацию В. Способность критически анализировать мысли других людей. Г. Умение адекватно оценивать свои познавательные способности относительно заданных критериев	Б
3	Укажите очевидный фактор низкой самооценки	А.Избегание социальных взаимодействий Б. Легкость в принятии решений В. Склонность к оптимизму Г. Чувство собственной важности	В
4	Метод диагностики уровня социального интереса основан на теории ...	А. Айзенка Б. Адлера В. Фромма Г. Хорни	А
5	Автор работы «Акцентуированные характеры»	А. Леонгард К. Б. Осгуд Ч. В. Томас К. Г. Фидлер А	А

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Конфликтология»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Конфликтология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Конфликтология».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения учебной программы: овладение обучающимися необходимыми систематизированными фундаментальными теоретическими знаниями о природе конфликта, особенностях его протекания в обществе, а также в выработке прикладных навыков и умений позволяющих, в частности, прогнозировать, предотвращать конфликты, управлять ими, вести переговоры.

Задачи изучения учебной программы:

– изучение современной теории и методологии конфликтологии, овладение навыками концептуализации и операционализации современных социальных практик в терминах конфликтологии;

– дать представления о предмете, методах, основных категориях конфликтологии; дать обучающимся знание об особенностях конфликтов в правовой сфере в контексте рисков и угроз национальной безопасности Российской Федерации;

– познакомить обучающихся с основными современными конфликтологическими концепциями;

– изучить различные факторы возникновения конфликтов;

– сформировать у обучающихся знания основных аспектов протекания конфликтов и механизмов управления конфликтными ситуациями в обществе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.	УК-1.1. – знает проблемную ситуацию как систему, понимая ее составляющие и связи между ними	проблемную ситуацию как систему, понимая ее составляющие и связи между ними	Понимать проблемную ситуацию как систему, понимая ее составляющие и связи между ними	Эффективного использования проблемной ситуации как системы, понимая ее составляющие и связи между ними	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2. – умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать предполагаемый конечный результат	версии решения проблемы, формулировать предполагаемый конечный результат	Понимать версии решения проблемы, формулировать предполагаемый конечный результат	Эффективного использования версии решения проблемы, формулировать предполагаемый конечный результат	
		УК-1.3. – имеет практический опыт применения системного подхода для решения задач в профессиональной области	Особенности системного подхода для решения задач в профессиональной области	Применения системного подхода для решения задач в профессиональной области	Эффективного использования системного подхода для решения задач в профессиональной области	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
3 семестр											
Тема 1. Общая теория конфликта	6	12								5	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10
Тема 2. Внутрличностные конфликты: специфика, формы проявления	6	6	6							5	Конспект /10 Доклад /10 Тестовые задания/15 Сообщение/5 Реферат /10
Тема 3. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	7	14								5	Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10
Всего:	19	32	6							15	100
Контроль, час										зачет	
Объем дисциплины (в ак. часах)											72
Объем дисциплины (в зач. единицах)											2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая теория конфликта

Основные подходы к причинам и формам проявления внутриличностного конфликта (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни, А. Адлер, А. Маслоу, К. Левин). Потребности, интересы, ценности и мотивы поведения личности. Внутренние и внешние противоречия личности и их взаимосвязь. Фрустрация, стрессы, конфликты и кризисы. Формы проявления внутриличностных конфликтов. Переживание как основа внутриличностного конфликта. Последствия и проявления внутриличностных конфликтов. Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов. Психологическая защита на подсознательном и сознательном уровнях. Развитие стрессоустойчивости. Самоменеджмент как профилактика и технология регулирования внутриличностных конфликтов. Роль конфликта в формировании и развитии личности.

Тема 2. Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления

Причины возникновения межличностных конфликтов. Конфликт как форма социального взаимодействия. Ролевые конфликты. Манипуляция в межличностном взаимодействии. Разновидности манипуляций. Манипулятивное общение. Механизмы блокирования манипуляций. Влияние социальной и психологической зрелости личности на уровень ее конфликтности. Проявление индивидуально-психологических особенностей личности в ее стратегиях поведения в конфликте. Эмоциональное состояние участников конфликта: сужение креативности, автоматизация поведения, эмоциональный дискомфорт. Рост эмоционального напряжения: страхи, агрессия, недоверие, фобии. Технологии работы с эмоциональным состоянием в процессе конфликта. Вербальные и невербальные техники урегулирования эмоционального состояния. Рационализация эмоций. Способы разрешения межличностных конфликтов

Тема 3. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования

Причины возникновения организационных конфликтов. Типология организационных конфликтов. Информационные и структурные конфликты в организации. Дисбаланс структуры рабочего места. Ценностный конфликт и его выражение в особенностях корпоративной культуры организации. Деструктивные функции конфликта в организации: ухудшение и разрушение коммуникаций; падение авторитета руководителя; рост напряженности между уровнями управления; снижение эффективности труда. Специфика инновационных конфликтов. Профилактика и методы регулирования. Роль руководителя в предупреждении и регулировании инновационных конфликтов. Стратегии управления организационным конфликтом. Трудовые конфликты как отражение проблем в социально-экономической и административно-управленческой систем организации. Особенности протекания социально-трудовых конфликтов. Формы

и методы урегулирования. Социальное партнерство, его значение в предупреждении и успешном регулировании конфликтов

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Конфликтология» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это

позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на

дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Выступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат

дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Общая теория конфликта	Развитие стрессоустойчивости. Самоменеджмент как профилактика и технология регулирования внутриличностных конфликтов. Роль конфликта в формировании и развитии личности.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, реферата	Конспект Сообщение Реферат
Тема 2. Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления	Рационализация эмоций. Способы разрешения межличностных конфликтов	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, реферата, доклада, подготовка к тесту	Конспект Доклад Тестовые задания Сообщение Реферат
Тема 3. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	Социальное партнерство, его значение в предупреждении и успешном регулировании конфликтов	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, реферата	Сообщение Реферат Конспект

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Конфликтология : учебное пособие : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера; Министерство образования и науки РФ, Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programy/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>
3.	Доклад	<p>9-10-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>6-8-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>3-5- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 2- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
4.	Сообщение	5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
5.	Тестовые задания	13-15 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-12 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 7-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Выделите социально-психологические и культурологические факторы, определяющие поведение личности.
2. Что такое социальные стереотипы, под влиянием каких факторов они формируются?
3. Какую роль социальные стереотипы восприятия играют в жизни человека, почему они могут вызывать конфликтное взаимодействие?
4. Охарактеризуйте особенности восприятия на основе психологических механизмов межгруппового общения. Выделите факторы, влияющие на ошибки восприятия.
5. Охарактеризуйте особенности восприятия на основе механизмов межличностного общения.
6. Покажите основные подходы к пониманию внутриличностного конфликта.
7. Определите основные виды внутриличностных конфликтов.
8. Покажите конструктивное и деструктивное влияние конфликтов на развитие личности.
9. Каковы условия возникновения и последствия конфликтов?
10. Дайте определение внутриличностного конфликта и покажите его проявление в различных сферах: когнитивной, эмоциональной, поведенческой.
11. Охарактеризуйте методы регулирования и изучения внутриличностных конфликтов.
12. Охарактеризуйте основные механизмы психологической защиты и преодоления внутриличностного конфликта на подсознательном уровне.
13. Покажите роль руководителя в регулировании внутриличностных конфликтов.
14. Покажите особенности межличностных конфликтов.
15. Охарактеризуйте основные стили поведения в конфликте.
16. Покажите возможные последствия применения основных стилей поведения в конфликте.

17. Докажите (с использованием примеров) необходимость овладения разными стилями поведения в конфликте.
18. Покажите особенности поведения человека-актуализатора и человека-манипулятора.
19. Покажите конфликтогенность поведения человека-актуализатора и человека-манипулятора.
20. Охарактеризуйте особенности поведения женщины в конфликте, как можно уменьшить конфликтное взаимодействие, зная тендерные особенности партнера.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Охарактеризуйте особенности поведения мужчины в конфликте, как можно уменьшить конфликтное взаимодействие, зная тендерные особенности партнера.
2. Покажите влияние черт характера людей на поведение в конфликте.
3. Покажите влияние личностных особенностей индивидов на регулирование конфликта.
4. Покажите значение знаний личностных особенностей поведения индивида для социального работника, регулирующего конфликтное взаимодействие клиентов.
5. Покажите значение влияния личностных особенностей индивида на его профессиональную деятельность как руководителя.

Примерные тестовые задания

Параметром макродинамики являются:

Семейные мифы
Жизненный цикл семьи
Семейная история
Все ответы верны

Параметром «семейной идеологии» являются:

семейные нормы и правила
семейные ценности
стабилизаторы семьи
все ответы верны

В случае необходимости психотерапевтическое действие оказывает:

функция духовного общения
функция эмоциональной поддержки и принятия
рекреативная (восстановительная) функция
все ответы верны

Взаиморазвитие мотивационно-смысловой сферы, ценностных ориентаций, направленности личности происходит в результате действия:

функции духовного общения
сексуально-эротической функции
все ответы верны
функции социальной регуляции, контроля и опеки

Восстановление нервно-психического здоровья и психической стабильности членов семьи происходит благодаря:

хозяйственно-экономической функции
рекреативной (восстановительной) функции
функции безопасности

все ответы верны

К дисфункциональным семейным структурам относится:

сожительство

семья, где один из супругов образует коалицию со своими родителями
повторные брачно-семейные отношения

все ответы верны

Жизненный цикл семьи характеризуется:

наличием стадий, нормативных кризисов в развитии семьи
типом родительского воспитания

особенностью сексуальных отношений между супругами

все ответы верны

Задачей добрачного периода жизненного цикла семьи является:

эмоциональное дифференцирование от семьи родителей

проектирование совместной жизни с партнером

принятие новых для себя ролей – матери и отца – в связи с рождением ребенка

все ответы верны

Конфликт, который базируется на неосознаваемом супругами противоречии, которое тем не менее объективно существует:

Подлинный конфликт

Случайный, или условный конфликт

Латентный конфликт

Ложный конфликт

Конфликт, существующий только из-за восприятия супругов, без объективных причин:

Подлинный конфликт

Случайный, или условный конфликт

Латентный конфликт

Ложный конфликт

Аспектами, описывающими семью как систему, являются:

Микродинамика семьи

Макродинамика семьи

Семейная идеология

Все ответы верны

Структура семьи

Параметром семейной структуры являются:

Паттерны взаимодействия

Циркулирование информации

Ролевая структура семьи

Все ответы верны

Параметром микродинамики являются:

Альянсы, коалиции

Границы

Стиль эмоциональной коммуникации

Все ответы верны

Семья с маленьким ребенком нацелена на решение следующих задач:

адаптация семейной системы к включению детей

изменение структурно-функционального строения семьи с формированием супружеской и родительско-детской подсистем

установление новых отношений с расширенной семьей с включением для прародителей ролей бабушек и дедушек

все ответы верны

Зрелая стадия семейной жизни предполагает решение следующих задач:

перефокусирование личности на преодоление кризиса 30 лет, кризиса

середины жизни, успешное разрешение задач личностного развития и

самоактуализации, профессионального и карьерного роста

выработка способов решения конфликтов в случае несогласия супругов друг с другом

решение вопросов главенства и установление лидерства в семье

все ответы верны

Семья на стадии ухода детей из семьи в своем развитии должна решить следующие задачи:

реконструкция семейной системы как диады

формирование новой системы отношений между родителями и детьми по типу «взрослый-взрослый»

включение в семейную систему новых членов (жены сына или мужа дочери, внуков)

все ответы верны

Конфликт, существующий объективно и воспринимаемый адекватно:

Подлинный конфликт

Случайный, или условный конфликт

Латентный конфликт

Ложный конфликт

Конфликт, который легко может быть разрешен, хотя это и не осознается его участниками:

Подлинный конфликт

Случайный, или условный конфликт

Латентный конфликт

Ложный конфликт

Функцией предбрачного периода является:

накопление совместных впечатлений и переживаний

узнавание друг друга

прогнозирование и проектирование семейной жизни

все ответы верны

Задачей молодой семьи является:

выработка и согласование общих семейных ценностей и семейного уклада

приобретение профессии
 освоение принятого в данной культуре ритуала ухаживания
 все ответы верны

Задачами семьи на стадии пожилого возраста и старости являются:
 сохранение прежних индивидуальных интересов, видов активности и форм взаимодействия и функционирования в супружеских парах вопреки физиологическому старению и утрате физических сил и возможностей
 построение модели жизнедеятельности после утраты супруга
 «пересмотр» итогов жизни, принятие неизбежности собственной смерти,
 решение проблемы личностной интеграции перед угрозой распада
 все ответы верны

Ненормативным семейным кризисом является:

измена
 необходимость перераспределения обязанностей между супругами в связи с поступлением ребенка в школу
 деидеализация, «обесценивание» партнера
 все ответы верны

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Конфликтология» проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <ul style="list-style-type: none"> – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. <p>«Не зачтено»</p> <ul style="list-style-type: none"> – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека
2. Характеристика основных функций семьи
3. Структура семьи
4. Основные формы семьи
5. Динамика развития супружеских отношений и факторы их стабилизации
6. Характеристика этапов жизненного цикла семьи
7. Факторы стабилизации супружеских отношений
8. Сущность и содержание внутрисемейных отношений
9. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов
10. Характеристика традиционной и современной семей
11. Родственные взаимоотношения и их типы
12. Психодиагностика семьи и этические нормы ее проведения
13. Диагностические проблемы получения информации о семье
14. Сущность и содержание психодиагностики семьи
15. Психодиагностика нарушений психического развития у детей
16. Сущность и содержания психодинамической модели консультирования семьи
17. Характеристика модели бихевиористического консультирования семьи (
18. Характеристика основанной на опыте модели психологического консультирования в семье
19. Сущность и содержание структурной модели консультирования семьи
20. Характеристика транзакционной модели консультирования семьи
21. Характеристика модели коммуникационного консультирования семьи
22. Стратегическая модель психологического консультирования семьи
23. Методы психологического консультирования семьи
24. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности
25. Характеристика добрачного консультирования
26. Формы брачного посредничества
27. Особенности психологического консультирования молодых семей
28. Содержание психологического консультирования зрелых семей
29. Сущность и содержание семейных конфликтов
30. Классификация супружеских конфликтов и их характеристика
31. Особенности развития конфликта между супругами и причины их существования.
32. Характеристика психотравмирующих последствий супружеских конфликтов
33. Сущность и содержание различий мужской и женской психологии
34. Своеобразие психологии отношений мужчины и женщины

35. Особенности проявления психологии пола при формировании супружеских пар
36. Характеристика психологических факторов воспитания детей
37. Психологические трудности процесса воспитания детей
38. Психологические трудности воспитания, обусловленные отклонениями в системе взаимного влияния в семье
39. Психологические условия воспитания ребенка в семье
40. Понятие специализированной психологической помощи семьям
41. Сущность и содержание семейно-психологического просвещения

Задания 2 типа

Проиграйте отдельные ситуации консультирования по вопросам воспитания детей.

Опишите феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства.

Разработайте методики работы с одним из типов семьи (многодетная).

Разработайте методики работы с одним из типов семьи (семья «группы риска»).

Разработайте методики работы с одним из типов семьи (неполная).

Разработайте методики работы с одним из типов семьи (межпоколенная).

Задания 3 типа

1. Составить терминологический словарь по теме
2. Составить графическую схему, отражающую межпредметные связи психологии семьи
3. Составить сравнительную таблицу, отражающую приоритетную функцию на различных этапах жизненного цикла семьи
4. Составить графическую схему, представляющую семью как систему, с выделением основных подсистем
5. Провести самодиагностику с использованием опросника «Шкала любви и симпатии», представить отчет.
6. Провести самодиагностику с использованием опросника «Анализ семейной тревоги» (АСТ), представить отчет
7. Провести самодиагностику с использованием теста К.Томаса, представить отчет
8. Провести самодиагностику с использованием теста А. Ассингера, представить отчет
9. Проанализировать проблему «Нормативные трудности родительства. Девиантное материнство и отцовство», составить план-схему ответа.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Предконфликтная ситуация – это:	<p>А) нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий;</p> <p>Б) использование угрозы как способа воздействия на оппонента при проведении переговоров;</p> <p>В) действие, которое направлено против кого-либо другого</p>	А
2	Стимулирование конфликта предполагает:	<p>А) целенаправленные действия субъекта управления, направленные на возникновение конструктивного конфликта;</p> <p>Б) умышленный срыв рабочего процесса в виде отказа или ненадлежащего исполнения своих обязанностей;</p> <p>В) настойчивую борьбу за свои интересы, противоречащие другим.</p>	Б
3	Предупреждение конфликта представляет собой:	<p>А) действия управленца по недопущению и нейтрализации факторов возникновения конфликта;</p> <p>Б) наказание противодействующих оппонентов за участие в конфликте;</p> <p>В) мирное урегулирование возникших противоречий до начала открытого конфликта.</p>	В
4	К этапам конфликта относятся:	<p>А) предконфликтная ситуация; открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением; послеконфликтный период;</p> <p>Б) возникновение противоречий, этап попыток снижения напряженности, В) нарастание противоречий, разрешение конфликта;</p> <p>Г) инцидент, эскалация, примирение.</p>	А
5	Компромисс невозможен в конфликте:	<p>А) ценностей;</p> <p>Б) интересов;</p> <p>В) ресурсов.</p>	А

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Общепсихологический практикум»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки: Клинический психолог

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Общепсихологический практикум» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Дисциплина «Практикум по патопсихологии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Психология зависимого поведения», «Клиническая психодиагностика», «Дифференциальная психология», «Экспериментальная психология», «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств», «Психологическое консультирование», «Судебно-психологическая экспертиза», «Психотерапия», «Клиническая психология позднего возраста».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1

Дисциплина изучается на 2 курсе во 3 и 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью является способность формировать у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих как анализировать выполненное эмпирическое исследование, так и проектировать, и выполнять собственное эмпирическое исследование.

Задачи дисциплины:

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

- Изучить основные методы исследования в психологии: наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, автобиография, контент-анализ.
- Освоить способы представления и обработки данных психологического исследования.
- Изучить виды психологического измерения: шкальное преобразование, экспериментально-диагностический метод.
- Освоить методики психодиагностики способностей и интеллекта, характерологических особенностей, мотивации, межличностных отношений и коммуникативных способностей личности.

- Научиться подготавливать и проводить комплексное психодиагностическое исследование, оформлять психодиагностическое заключение.
- Сформировать навыки сбора и анализа эмпирических данных, подбора методов статистического анализа.
- Изучить структуру научной исследовательской работы.
- Разработать и провести эмпирическое исследование, проанализировать его результаты, правильно оформить.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практически опыт	
Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты	ОПК-7	ОПК-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом)	понятийный аппарат психологических исследований, входящих в профессиональную лексику практического психолога; методы исследования	пользоваться стандартными способами представления и обработки данных; адекватно и грамотно интерпретировать полученные результаты; строить на основе полученных данных прогностическую картину развития личности; проводить поэтапную процедуру сбора эмпирических данных на основе технологии планирования эмпирических	решения типовых задач с применением соответствующего психологического инструментария; организации сбора данных для проведения научных исследований в рамках поставленных учебных задач; диагностики на основе данных эмпирического исследования ; первичной статистической обработки данных и обобщения результатов исследования .	<u>Контактная работа:</u> Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.	индивидуально-типологических особенностей человека в соответствии с поставленными задачами; психометрическую основу тестовых процедур для последующей	строить на основе полученных данных прогностическую картину развития личности; проводить поэтапную процедуру сбора эмпирических данных на основе технологии планирования эмпирических		

работы		ОПК-7.3. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями	валидации полученных результатов	ого исследования		
--------	--	--	----------------------------------	------------------	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная											
3 семестр											
<i>Тема 1. Теоретические основы общепсихологических исследований. Цели и задачи психологического тестирования.</i>		10		10						4	Доклад-презентация / 10 Эссе / 10 Отчёт по ситуационному практикуму/20
<i>Тема 2. История психологических исследований. Диагностика системообразующих параметров личности.</i>		10		10						6	Доклад-презентация / 10 Отчёт по ситуационному практикуму /20
<i>Тема 3. Планирование эмпирических исследований. Критерии психологических измерений.</i>		10	2	5						5	Отчёт по ситуационному практикуму /20 Тест/10
Всего: семестр		30	2	25						15	100
Контроль, час (семестр)	0										Зачет
Объем дисциплины (в академических часах), семестр	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах), семестр	2										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная											
3 семестр											
4 семестр											
Тема 4. Тестирование индивидуально-типологических свойств		10		17						10	Доклад-презентация / 10 Отчёт по ситуационному практикуму /20 Тест/10 Эссе / 10
Тема 5. Теоретические вопросы тестирования интеллекта.		10	20							5	Доклад-презентация / 10 Тест/10 Отчёт по ситуационному практикуму /20 Эссе / 10
Всего:		20	20	17						15	100
Контроль, час (семестр)	0										Зачет
Объем дисциплины (в академических часах), семестр	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах), семестр	2										
Всего:		50	22	42						30	100
Контроль, час (семестр)	0										Зачет*2
Объем дисциплины (в академических часах), семестр	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах), семестр	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы общепсихологических исследований. Цели и задачи психологического тестирования.

Методология и методы современной психологии. Соотношение понятий «методологической принцип», «метод», «методика», «методический подход», «методический прием». Подходы к классификации методов психологического исследования. Организационные методы: сравнительный, комплексный, лонгитюдный. Эмпирические способы получения исходных данных: наблюдение и самонаблюдение (обсервационные); экспериментальные методы (лабораторный, полевой, естественный, формирующий); психодиагностические методы (тесты, анкеты, вопросники, социометрия, интервью, беседа); приемы анализа процессов и продуктов деятельности (хронометрия, циклография, профессиография, приемы анализа продуктов деятельности); моделирование (математическое, кибернетическое, имитационное и др.) биографические методы. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах как типы исследования в психологии. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы. Интерпретационные методы: способы теоретического исследования генетических и структурных связей изучаемого явления. Нормативные предписания к разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Личность исследователя. Этические принципы работы психолога. Квалификационные требования к пользователям тестов. Конфиденциальность. Сообщение результатов тестов.

Диагностика психического развития. Основные компоненты исследования (структура, развитие, мотивация личности). Выявление границ нормы и нарушений психического развития; психическое здоровье и коррекция нарушений. Границы возможностей: содействие самопознанию и саморазвитию. Первые шкалы измерения умственных способностей. Шкала Бине-Симона, шкала Стэнфорд-Бине. Коэффициент интеллекта (IQ). Групповое тестирование (тесты «альфа» и «бета»).

Тема 2. История психологических исследований. Диагностика системообразующих параметров личности.

Корни тестирования. Истоки оценки способностей: Др. Китай, Др. Греция, Средневековье. Исследования Ф. Гальтона, Г. Эббингауза, Дж. Кэттелла, А. Бине. Экспериментальные исследования в России. Психологические лаборатории. Рефлексология В. М. Бехтерева. Психологические профили Г. И. Россолимо. Научная характерология А. Ф. Лазурского. Психодиагностика 20-30-х годов. Педология. Роль методов оценки при изучении, объяснении и прогнозировании поведения. Изучаемые аспекты личности, многообразие значений. Личность в трактовках Роджерса, Эриксона, Бандуры, Келли и др.: общие положения.

Компоненты теории личности: изучение, диагностика, коррекция. Мотивация и самосознание личности. Принципы диагностики самосознания. Диагностика личностных ценностей. Интересы и attitudes личности. Профессиональные интересы и самооценка профессиональных склонностей. Самоактуализация и самоэффективность. Определение самооценки и ее структурных компонентов (опросник Дайзингер и другие методики). Экспериментальное исследование уровня притязаний по методике Хоппе. Исследование самосознания с помощью проективных методов: «Автопортрет», «Нарисуй человека», ДДЧ и др. Определение уровня притязаний в различных видах деятельности по соответствующим опросникам, пробам Дембо-Рубинштейн и их модификациям. Исследование факторов самооценки по методике «Личностный дифференциал». Исследование самосознания по методике Келли и ее модификациям (напр. «Имплицативная решетка» Хинкла и др.). Исследования расхождений реального и идеального «Я» по методике Лири. Исследование уровня самоактуализации и ее составляющих по методике РОІ. Диагностика особенностей мотивационно-потребностной сферы. Определение соотношения мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудачи. Исследование аффилиативной потребности (стремления к принятию и страха отвержения) и мотивации одобрения. Определение доминирующей мотивации с помощью теста юмористических фраз (ТЮФ), оценка актуальности различных потребностей личности по соответствующим опросникам, построение содержательной (объектной) иерархии потребностей. Изучение подсознательных тенденций в мотивационно-потребностной сфере с помощью проективных методов (ТАТ, Люшер, Роршах, рисуночные тесты). Определение ведущего мотива профессионального выбора (опросник Верещагиной). Определение степени выраженности потребности в самоактуализации (методика РОІ).

Психодиагностика направленности, интересов, склонностей. Определение ценностных ориентаций по методике Рокича. Исследование преобладающей направленности личности по «Ориентировочной анкете». Исследование профессиональных склонностей по методикам ДДО, «Карте интересов» Хенинга, коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), предпринимательской направленности и пр. Диапазон межличностных отношений. Эмоциональная сфера. Диагностика личностной фрустрации. Теория стресса Г. Селье. Конфликт. Природа конфликта. Детско-родительские отношения. Роль личностных особенностей в коммуникационных процессах. Коррекция поведения. Социометрический метод Я. Морено.

Тема 3. Планирование эмпирических исследований. Критерии психологических измерений.

Классификация диагностических процедур. Характеристики высокоформализованных методов. Особенности проведения и обработки результатов. Классификация тестов. Особенности группового и

индивидуального тестирования. Личностные тесты и опросники. Тесты интеллекта. Диагностика достижений. тестовых процедур. Метод наблюдений. Исследования Пиаже, Басова, Мид. Интервью как метод оценки и психодиагностическая техника. Требования к интервьюеру. Контент и дитекс-анализ. Проективные методики. Достоинства и недостатки малоформализованных методов. Диагностика непрерывных поведенческих величин. О границах нормы, относительность норм. Особенности психологического диагноза: взаимообусловленность различных психологических детерминант; «глубина» и «широта» психологического диагноза; наличие альтернативных гипотез; «плюсы» и «минусы» поведенческих характеристик обследуемого. Методики самоотчета. Факторы социальной желательности в методиках самоотчета. Защита от преднамеренного обмана. Критика проективных техник и их роль в клинических исследованиях. Пути повышения надежности и валидности метода интервью. Преимущества и недостатки одномерных и многомерных тестов. Стандартизация. Требования к проведению тестирования. Инструкция. Условия стандартизации. Норма. Критерий. Вычисление статистической нормы. Надежность. Коэффициент константности. Оценка качества и эффективности методики. Условия надежности измерений. Средства повышения надежности. Особенности выборки. Коэффициент надежности. Методы проверки надежности теста. Коэффициент стабильности. Оптимальные сроки ретестирования. Типы валидности. Содержательная валидность: репрезентативность выборки, банк вопросов, социальные и когнитивные аспекты измеряемой переменной, экспертная оценка. Критериальная валидность: подтипы (прогностическая и текущая), корреляция с критериальными оценками, условия контаминации критерия. Конструктивная валидность: особенности гипотетических конструкторов, конвергентная и дивергентная валидизация, трудности оценки. Технологии создания и адаптации методик. Эмпирические критерии оценки тестов. Методы статистической обработки данных. Корреляционные исследования. Интерпретация результатов и диагностические выводы. Прогностическая валидность существующих методов диагностики. Приемы обработки данных: количественный (математико-статистический) и качественный анализ (выделение типов, групп, описание конкретных случаев).

Тема 4. Тестирование индивидуально-типологических свойств.

Внимание: исследование концентрации, переключения, распределения и устойчивости внимания по методикам «Корректирующая проба», «Перепутанные линии», «Шифровка», «Кольца Лондольта», «Таблиц Шульте»; исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы, таблицы Крепелина; оценка свойств слухового внимания методом «Перепутанные инструкции» и «Аудирование речи». Ощущение: методы определения абсолютных и относительных порогов чувствительности, определение границ поля зрения и функциональной асимметрии глаз, исследование динамики абсолютных порогов световой

чувствительности в условиях темновой адаптации, определение точности глазомера, аудиометрия, исследование эмоциональной окраски ощущения (ассоциаций цвета и эмоции). Восприятие: исследование восприятия формы при пассивном и активном осязании, исследование константности зрительного восприятия, исследование иллюзий восприятия массы, объема и величины, геометрических иллюзий Мюллера-Лайера, исследование индивидуальных особенностей восприятия: полезависимости-полenezависимости, избирательности (тестами Торндайка и Мюнстерберга) и др. Знакомство с физиологическими и психологическими методиками выявления эмоциональных состояний, освоение методик выявления доминирующих эмоциональных состояний, методик изучения эмоциональных отношений (чувств), эмоциональных свойств и типов личности, экспрессии и эмоционально-обусловленного поведения: определение свойств эмоциональности, возбудимости, тревожности, агрессивности, вспыльчивости, депрессивности, фрустрированности, обидчивости, эмоциональной удовлетворенности и зрелости по опросникам (Русалов, Симонов, Ильин, Ассингер, Айзенк, Спилбергер-Ханин, Тейлор, Басс-Дарки); определение показателей эмоциональных характеристик с помощью проективных методик (Розенцвейг, Люшер, ТАТ, Роршах, рисуночные тесты: «Дом-дерево-человек», «Нарисуй человека», «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи» и др.); определение структуры эмоциональных ценностей по Додонову; определение эмоционального интеллекта (опросник EQ); исследование эмоциональных состояний методами САН, цветовой тест Люшера, опросникам Курганского и Немчина, определение эмоционального состояния по характеристикам речи и др.; определение «цены» интеллектуально-эмоционального напряжения путем сопоставления показателей самочувствия, активности, настроения, вегетативного коэффициента и суммарного отклонения от аутогенной нормы до и после стресса (экзамена, прохождения объемного интеллектуального теста, другой напряженной ситуации). Исследование волевых качеств: измерение силы мышечного напряжения и статической мышечной выносливости; определение силы воли, терпеливости, упорства, настойчивости, произвольного социального самоконтроля с помощью опросников (Обозова, Ильина и Фещенко, Никифорова, Васильева и Фирсовой и других); исследование дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, выдержки, организованности, решительности, инициативности методом наблюдения по Высоцкому; экспериментальное исследование упорства методом определения длительности задержки дыхания, динамометрическим методом, методикой «Неразрешимая задача» и др.; определение помехоустойчивости, дисциплинированности и процессов пресыщения (методики Высоцкого, Крепелина, Карстен, методы школы К. Левина и др.). Дифференциальная психофизиология. Школа Теплова-Небылицына. Содержательная и формально-динамическая стороны психики. Врожденные особенности СНС. Основные свойства нервной системы. Генотипические

признаки СНС. Диагностика СНС. Диагностика индивидуальных свойств человека. Определение соматических признаков и типа конституции по Кречмеру и Шелдону. Исследование свойств нервной системы по психомоторным показателям (методики Ильина). Исследование психодинамических свойств с помощью опросников (Бойко, ОСТ, Стреляу и др.). Определение типа темперамента (опросник Г. и С. Айзенк PEN, Стреляу и др.). Определение ведущей репрезентативной системы (опросник БИАС). Определение ведущего полушария (пробы на определение ведущего из парных органов чувств и движений, методика «Художник – Мыслитель»). Психодиагностика личностных черт и типологических особенностей личности. Исследование личностных черт и составление профиля личности по 16-PF Кеттелла, FPI, MMPI и др. Определение типа акцентуации по Леонгарду, типа личности по Крейси, Холланду, психометрическому тесту и др. Представление и воображение: исследование представлений методом «разрушения образа», оценка яркости-четкости представлений по шкале Д.Маркса, исследование пространственных представлений по методикам «Компасы» и умственного вращения Р. Шеппарда, оценка воображения по методикам «Несуществующее животное», «Свободный рисунок», «Продолжение рассказа», «Составление предложений» и др.

Тема 5. Теоретические вопросы тестирования интеллекта.

IQ как символ интеллекта. Шкалы Стэнфорд-Бине и Векслера-Беллвью. Признаки умственного развития. Проблема интеллекта. Факторы интеллектуального развития. Проблема обучаемости. Интерпретация результатов по тестам интеллекта. Тесты, свободные от влияния культуры. Тестирование младенцев и дошкольников: надежность, валидность, стандартизация. Сведение интеллектуальных различий к IQ. Стабильность IQ в групповых исследованиях. Современные взгляды на тестовые оценки. Исследование когнитивных способностей. Интеллект и творчество. Практический интеллект по Стернбергу. Зависимость тестовых оценок от условий окружающей среды. Прогностическая ценность IQ. Условия повышения или понижения IQ. Психодиагностика общих способностей. Определение количественных показателей IQ по методикам Векслера, Амтхауэра, Айзенка, Равена, CF-Кеттелла, Слоссона, КОТ и др. Анализ показателей отдельных субтестов и их блоков для получения информации о качественных (структурных) особенностях интеллекта. Исследования памяти. Сравнительное исследование особенностей непосредственного и опосредованного запоминания, воспроизведения и узнавания (методы удержанных членов ряда и сравнительных рядов). Измерение объема оперативной памяти по методам Джекобса и др., Постмана, методом удержанных членов ряда, исследование динамики процесса заучивания слов, исследование факторов, влияющих на запечатление и сохранение материала в памяти. Роли осмысленности материала для запоминания, зависимости запоминания от особенностей личности и эмоциональной

окраски материала, исследование точности запоминания текста и влияния внушающих вопросов на воспроизведение его содержания. Мышление: исследование установления отношений на наглядном, словесном и цифровом материале, исследование наглядно-образного мышления по методикам «Двойной стимуляции» Выготского-Сахарова и «Пиктограмма» Лурия, исследование понятийно-логического мышления с помощью методик «выделение существенных признаков», «сравнение понятий», «исключение лишнего», «сложные аналогии», «понимание пословиц», определение преобладающего вида мышления (наглядно-образного или вербально-логического, конвергентного или дивергентного), определение скорости, самостоятельности и гибкости мышления («Вербальные лабиринты» Кауэна, методика Гилфорда), исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (метод Лачинса); определение соотношения стилей мышления по Бремсону и Харрисону и профиля (типа) мышления по Ганзену. Изучение специальных способностей на основе биографических данных испытуемого, наблюдения, анализа продуктов деятельности, успешности освоения и выполнения различных видов деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Общепсихологический практикум» используются такие виды учебной работы, как семинары, практикумы по решению задач, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя. Задача всех перечисленных видов работ – сформировать прочные умения и навыки проведения психологических исследований; научить обобщать, интерпретировать полученные данные, выносить профессиональные суждения и делать объективные выводы.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары проводятся в процессе освоения дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом.

Студентам рекомендуется:

- предварительно ознакомиться с перечнем тем докладов, списком литературы
- заранее выбрать тему для подготовки к семинарскому занятию;
- заранее обеспечить возможность подготовить презентацию (7-10 слайдов);

Важно:

- быть готовым ответить на вопросы студентов и преподавателя;
- обеспечить активное участие студентов в дискуссии;
- учесть все замечания, которые сделал преподаватель по окончании доклада;

- получить рейтинговый балл в соответствии с текущим контролем успеваемости.

Презентация выполняется в программе Microsoft PowerPoint (2003-2013) с необходимыми иллюстрациями, рисунками, схемами, графиками.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданиями, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступить к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступить к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о

сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

В рамках освоения курса «*Общепсихологический практикум*» в соответствие с учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Это обязательная необходимая составная часть освоения учебного материала, без которой невозможна полноценная подготовка психолога к практической работе.

Самостоятельная работа с материалом учебной дисциплины предполагает минимальное участие преподавателя. Качество самостоятельной работы студента определяется его результатами, полученными на практических занятиях, и оценкой по результатам итоговых испытаний. Основная часть самостоятельной работы – это работа с источниками информации, самостоятельная диагностика. Режим домашней подготовки включает обязательную работу с тезаурусами; подготовку ответов на контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний; разработку разнообразного презентационного материала для студенческих выступлений. Среди письменных работ следует выделить творческие эссе, составление катехизиса, тексты докладов для семинаров, психологические заключения. Это требует тщательной проработки учебников, хрестоматий, монографий; конспектирование научных статей, периодических изданий, специализированной литературы и других источников.

Самостоятельная работа с материалом учебной дисциплины предполагает минимальное участие преподавателя. Учитывая то, что все работы должны выполняться в межсессионный период, необходимо планировать свою работу в соответствии с объемом информации, необходимым для изучения данной дисциплины. Для успешного овладения материалом учебной дисциплины студенту рекомендуется тратить на самостоятельную работу 2-3 часа в день, а в свободные дни от 3 до 5 часов.

Все виды студенческих работ основываются на активной самостоятельной работе. Главная задача работы студентов – это развитие умения приобретения научных знаний путем активного поиска информации, формирования научно-исследовательского интереса к учебной работе и творческого подхода при выполнении практических заданий.

Работа с учебно-методической литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических

изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по написанию доклада-презентации

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там,

где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным формулам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл изучаемых формул, уметь применять выученные формулы на практике.

В рамках дисциплины «*Общепсихологический практикум*» составлен тезаурус, который студенты последовательно осваивают на практических занятиях, обсуждают на семинарах и применяют на практикуме по решению задач. Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных статистических категорий.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Теоретические</i>	Соотношение понятий «методологической принцип», «метод»,	Работа в Электронной	<i>Доклад-презентация</i>

<p><i>основы общепсихологических исследований. Цели и задачи психологического тестирования.</i></p>	<p>«методика», «методический подход», «методический прием». Конфиденциальность. Основные компоненты исследования (структура, развитие, мотивация личности).</p>	<p>библиотеке Университета, порталах сети Интернет Составление отчета по кейсу, подготовка доклада-презентации</p>	<p><i>Эссе Ситуационный практикум</i></p>
<p><i>Тема 2. Диагностика системообразующих параметров личности.</i></p>	<p>Экспериментальное исследование уровня притязаний по методике Хоппе. Определение доминирующей мотивации с помощью теста юмористических фраз (ТЮФ), оценка актуальности различных потребностей личности по соответствующим опросникам, построение содержательной (объектной) иерархии потребностей. Исследование преобладающей направленности личности по «Ориентировочной анкете».</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Составление отчета по кейсу, подготовка доклада-презентации</p>	<p><i>Доклад-презентация Ситуационный практикум</i></p>
<p><i>Тема 3. Планирование эмпирических исследований. Критерии психологических измерений.</i></p>	<p>Оценка качества и эффективности методики. Коэффициент надежности. Коэффициент стабильности.</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Составление отчета по кейсу, подготовка к тесту</p>	<p><i>Ситуационный практикум Тест</i></p>
<p><i>Тема 4. Тестирование индивидуально-типологических свойств.</i></p>	<p>Исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы, таблицы Крепелина. Экспериментальное исследование упорства методом определения длительности задержки дыхания, динамометрическим методом, методикой «Неразрешимая задача» и др.; определение помехоустойчивости, дисциплинированности и процессов пресыщения (методики Высоцкого, Крепелина, Карстен, методы школы К. Левина и др.). Исследование представлений методом «разрушения образа», оценка яркости-четкости представлений по шкале Д.Маркса, исследование пространственных представлений по методикам</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Составление отчета по кейсу, подготовка доклада-презентации, подготовка эссе, подготовка к тесту</p>	<p><i>Ситуационный практикум Доклад-презентация Эссе</i></p>

	«Компасы» и умственного вращения Р. Шеппарда.		
<i>Тема 5. Теоретические вопросы тестирования интеллекта.</i>	Интеллект и творчество. Зависимость тестовых оценок от условий окружающей среды. Определение соотношения стилей мышления по Бремсону и Харрисону и профиля (типа) мышления по Ганзену.	Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Составление отчета по кейсу, подготовка доклада-презентации, подготовка эссе, подготовка к тесту	<i>Ситуационный практикум Тест Доклад-презентация Эссе</i>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ефремов, Е. Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Е. Г. Ефремов; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 85 с.: табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Безгодова, С. А. Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие: [16+] / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, А. В. Микляева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 244 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 238с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>

2. Волкова Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу / сост. И.А. Мананникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 62с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>

3. Козьяков Р.В. Методы и методики диагностики эмоций. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 162с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>

4. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск: УЛГТУ, 2014. - 262 с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsmr.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных

и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security

для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Ситуационные практикумы	<p>20-16 - Активное участие в процессе защиты отчета, выступление логично и аргументировано, продуманная аргументация, верная интерпретация тестовых показателей или предложенной ситуации</p> <p>15-10 - Участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация, неточная интерпретация тестовых показателей или предложенной ситуации</p> <p>9-5 – Выполнение задания формальное, интерпретация поверхностная или неточная</p> <p>4-1 - Отчет не соответствует требованиям, отсутствует аргументация, неточная или неверная интерпретация</p>
2.	Доклад-презентация	<p>7-10 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>5-6 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>3-4 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>1-2 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации,</p> <p>0 докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.</p>
3.	Тестовое задание	<p>10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>
4.	Эссе	<p>10-8– при анализе проблематики показано свое мнение на этот счет, проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос, присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д, имеется убедительная аргументация своих взглядов, активно и к месту используются термины, сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, присутствует логика изложения информации, все тезисы подкрепляются нужным количеством аргументов, соблюден стиль изложения.;</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>7-5– присутствует свое мнение, при описании сути используются специальные понятия и термины, приводится в качестве довода свой или чужой опыт, наблюдаемые явления.</p> <p>В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения;</p> <p>4-3 – имеется своя точка зрения, используются при подаче информации специальные термины, приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения.</p> <p>2 -1 - имеется своя точка зрения, проблема проанализирована слабо, аргументация практически отсутствует, специальная терминология не используется.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания для проведения ситуационных практикумов

Задание 1. Составить алгоритм исследования личности с точки зрения различных теоретических подходов (теория моделей поведения, теория черт, теория транзактного анализа, теория личностных конструктов, психодинамический подход).

Задание 2. Перечислить эмпирические методы исследования личности и описать случаи их применения в различных экспериментальных условиях.

Задание 3. Алгоритм изучения тревожности в сравнительном исследовании: перечислите этапы работы, опишите выборку, назовите возможные трудности.

Задание 4. Проанализировать известные Вам методики самоотчета с точки зрения их психометрических характеристик.

Задание 5. Проанализировать проективные методы с точки зрения их психометрических характеристик.

Задание 6. Провести содержательный анализ результатов исследования групп по методике Деллингер.

Задание 7. Проанализировать данные результатов исследования самооценки черт личности по параметрам «реальное», «идеальное», «зеркальное» Я.

Задание 8. Проанализировать данные исследования различных групп по методике Марлоу-Кроуна. Укажите специфику исследованной выборки и ее отдельных участников.

Задание 9. Сравнить результаты исследования группы по следующим основаниям: возраст, пол, образование.

Задание 10. Провести корреляционный анализ результатов тестирования по двум личностным методикам. При каких условиях можно экстраполировать полученные результаты на другие ситуации?

Задание 11. Составить хронологическую таблицу изучения личности с древнейших времен до нашего времени. Указать кластер ключевых имен для каждого этапа исследования по данному алгоритму: век-страна-чем известен

Задание 12. Предложить варианты заданий для различных случаев психологического тестирования: диагностика учебных достижений; диагностика интеллекта; диагностика профессиональной пригодности

Задание 13. Сформулировать операциональные определения для изучения различных теоретических конструктов

Задание 14. Как операционально определить тревожность? Перечислите условия, которые позволят исследовать данный конструкт и сформулируйте вопросы для создания гипотетического опросника

Задание 15. Проанализируйте результаты исследования группы по методике Big five (слайд № 43).

Задание 16. Сравните результаты исследования групп по параметру «социального интереса» (слайд № 50).

Задание 17. Сравните индивидуальные показатели с групповыми данными и проанализируйте наиболее существенные расхождения (слайд № 45)

Задание 18. Напишите психологическое заключение по данным индивидуального исследования. В отчете укажите: психологический статус, интеллектуальный статус, межличностные отношения благоприятные для развития факторы и определите наиболее «уязвимые зоны

Задание 19. Провести сравнительный анализ двух групп испытуемых: обработать полученные данные и дать интерпретацию результатов.

Задание 20. Обработать протоколы исследования группы и составить матрицу показателей результатов тестирования.

Задание 21. Провести психологическое исследование группы и установить взаимосвязи между событиями (переменными), используя корреляционный метод

Задание 22. Сравнить студентов 1 и 2 курсов по результатам тестирования

Задание 23. Составить алгоритм исследования группы по параметру «творческий потенциал»: провести качественный и количественный анализ показателей

Примерные темы докладов-презентаций

1. Отличие образовательных тестов от тестов в целях профессиональной ориентации.

2. Принципиальные отличия взглядов различных теоретиков на личность, как предмет исследования.

3. Сила и слабость разных исследовательских стратегий.

4. Специфика диагностики интеллекта.

5. Операциональные определения.

6. Самая лучшая исследовательская стратегия в психологических

исследованиях.

7. Артефакты, мешающие исследователю при изучении поведения детей.

8. Методологические принципы, лежащие в основе психологических исследований личности.

9. Системообразующие параметры личности, релевантные профессии психолога. В качестве обоснования своей позиции руководствуйтесь этическими принципами РПО.

10. Факторы, определяющие интеллектуальный потенциал личности?

Типовые задания для проведения практикумов по решению задач

Задание 1. Составить таблицу частотного распределения «сырых» баллов по данным психологического исследования. Представить в графической форме результаты тестирования и написать выводы по полученным данным.

Задание 2. Используя «типичное» обобщение из повседневной жизни, построить план квази-исследования. Сформулировать гипотезу; описать предмет и объект исследования; антиципировать возможные «артефакты»; оценить валидность исследования.

Задание 3. В известных Вам классических экспериментах выделить «зависимую» и «независимую» переменные; определить «контрольную» и «экспериментальную» группы; описать экспериментальную задачу и алгоритм проведения эксперимента.

Задание 4. Составить таблицы исходных данных, в которых признаки объектов представлены в различных измерительных шкалах.

Задание 5. Изобразить на графиках исходные табличные данные с различными измеряемыми признаками.

Задание 6. Придумать статистические задачи для различных типов шкалирования; подобрать релевантный способ обработки данных; произвести вычисления использован корреляционный метод при изучении психологических особенностей личности.

Примерные темы эссе

Тема 1.

1. Классические исследования в историческом пространстве-времени: оценка, проблема, актуальность.

2. Вопросы гуманистической психологии: оценка, проблема, актуальность.

3. Рождение бихевиоризма: оценка, проблема, актуальность.

4. Этапы развития российской психологической науки: оценка, проблема, актуальность.

5. Развитие современной психологии: оценка, проблема, актуальность.

6. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского: оценка, проблема, актуальность.

Тема 4. (Из книги премудростей Иисуса, сына Сирахова)

1. «По виду узнается человек, и по выражению лица...»
2. «Одежда и ослабление зубов и походка человека показывают свойство его...»
3. «Сердце человека изменяет лицо его или на хорошее, или на худое...»
4. «Наклонность женщины к блуду узнается по поднятию глаз и век ее...»
5. «Человек не может стать лучшим, если у него нет для этого природных задатков» (Аристотель)
6. «Я занялся изучением медицины, пополняя чтение наблюдениями больных, что меня научило многим приёмам лечения, которые нельзя найти в книгах» (Авиценна)
7. «Нет двух человек, рожденных в точности одинаковыми. Они отличаются друг от друга естественными способностями, так что один из них подходит для одного занятия, а другой – для другого» (Платон, «Государство»).

Тема 5.

1. «Если мы хотим глубже понять себя, то должны рассматривать наши отношения с другими» (Альфред Адлер)
2. «Психодиагностика – путь к познанию человека» (Герман Роршах)
3. Личность с точки зрения научной психологии и философии
4. Личность исследователя
5. Роль и значение самооценки: уровень, объективность, противоречивость, устойчивость
6. Уровень притязаний и «Я-концепция» личности
7. Динамические особенности психики: типологии людей
8. Когнитивный диссонанс: природа и значение
9. Условия позитивного сценария в развитии психики
10. Психика человека и животного: что общего

Примерные тестовые задания

1. Тестирование в нашей стране было запрещено в ... году.
 - а) 1928
 - б) 1932
 - в) 1936
 - г) 1940

2. При натаскивании испытуемых на результаты, валидность интеллектуального теста ...
 - а) не изменяется
 - б) повышается
 - в) понижается
 - г) улучшается

3. Автором методики «Личностный дифференциал» является ...
 - а) Марлоу Д.
 - б) Осгуд Ч.

- в) Томас К.
- г) Леонгард К.

4. Исследование, построенное на основе наблюдения за отдельными фактами, проверяемыми опытным путем – это ...

- а) анамнез
- б) лонгитюдное исследование
- в) эксперимент
- г) эмпирическое исследование

5. Причиной разработки первых тестов послужила проблема выявления у детей ...

- а) ошибок воспитания
- б) физических дефектов
- в) эмоциональных расстройств
- г) умственной отсталости

6. Вид мышления, в процессе которого человек работает над получением одного правильного решения задачи, называется ...

- а) дивергентным
- б) конвергентным
- в) творческим
- г) теоретическим

7. Значимый коэффициент линейной корреляции имеет показатель ...

- а) близкий к единице
- б) выше единицы
- в) равный нулю
- г) невысокий положительный

8. Автором методики «Краткий отборочный тест» является ...

- а) Вандерлик
- б) Леонгард
- в) Лири
- г) Осгуд

9. Метод диагностики уровня социального интереса основан на теории ...

- а) Айзенка
- б) Адлера
- в) Фромма
- г) Хорни

10. Показатель ригидности/гибкости познавательного контроля можно выявить с помощью методики ...

- а) Гилфорда
- б) Лачинса
- в) Томаса
- г) Торренса

11. Вербальную гибкость, т. е. легкость, с которой человек может объясняться, используя наиболее подходящие слова, можно диагностировать с помощью методики ...

- а) Айзенка
- б) Гилфорда
- в) Кеттелла
- г) Лачинса

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общепсихологический практикум» проводится в форме зачетов.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

(3,4 семестр)

Задания 1 типа

1. Подходы к классификации методов психологического исследования: организационные методы.

2. Подходы к классификации методов психологического исследования:

эмпирические методы.

3. Методы определения самооценки и ее структурных компонентов.
4. Уровень притязаний и его экспериментальное исследование.
5. Исследование самосознания с помощью проективных методов.
6. Исследование уровня самоактуализации и ее составляющих.
7. Диагностика особенностей мотивационно-потребностной сферы.
8. Определение соотношения мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудачи.
9. Исследование аффилиативной потребности (стремления к принятию и страха отвержения) и мотивации одобрения.
10. Оценка актуальности различных потребностей личности по соответствующим опросникам.
11. Изучение подсознательных тенденций в мотивационно-потребностной сфере с помощью проективных методов.
12. Исследование преобладающей направленности личности.
13. Исследование психодинамических свойств с помощью опросников.
14. Определение типа темперамента.
15. Определение ведущей репрезентативной системы.
16. Исследование личностных черт и составление профиля личности.
17. Определение типа акцентуации характера.
18. Изучение общих и специальных способностей.
19. Методики выявления доминирующих эмоциональных состояний.
20. Определение структуры эмоциональных ценностей по Додонову.
21. Методы изучения воли.
22. Методики самооценки волевых свойств.
23. Исследование произвольности и самоконтроля.
24. Методы исследования организованности, терпеливости и решительности.
25. Исследование концентрации, переключения, распределения и устойчивости внимания.

Задания 2 типа

Дайте психологическую оценку применения различных диагностических методов с точки зрения их эмпирической значимости и широты охвата:

1. Акцентуации характера: «сильные» и «слабые» стороны, типичные поведенческие стратегии.
2. Анализ рекламы методом семантического дифференциала.
3. Возможности использования проективных методов в психологическом исследовании.
4. Возможности метода тестирования в психологическом исследовании.
5. Возможности различных методов в исследовании психических состояний.
6. Выявление факторов, определяющих самооценку и уровень

притязаний.

7. Детерминанты волевой регуляции человеческого поведения.

8. Использование метода анализа продуктов деятельности при проведении исследования.

9. Исследование имиджа героя (или организации) методом семантического дифференциала.

10. Исследование самооценки и уровня притязаний личности.

11. Личностные опросники и возможности их применения при проведении психологического исследования.

12. Метод анкетирования в практике психологических исследований.

13. Оценка воображения по методикам «Несуществующее животное», «Свободный рисунок», «Продолжение рассказа», «Составление предложений» и др.

14. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Механизмы психологической защиты и их роль в развитии личности.

15. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Особенности восприятия времени у лиц с различным темпераментом.

16. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессе запоминания.

17. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Роль эмоций в познавательных процессах.

18. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Свойства темперамента и познавательная деятельность: специфика взаимосвязей.

19. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Способы активизации творческого мышления.

20. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Стремление к риску и избегание риска у людей с разным уровнем нейротизма.

21. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Творческое мышление и способы его активизации. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Теоретико-методологические подходы к исследованию эмоционального интеллекта личности.

22. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума:

Установки и тенденции в изучении направленности личности.

23. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Эмпирические исследования свойств внимания.

24. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Эмпирическое исследование уровня субъективного контроля

Задания 3 типа

Выполнить задания, используя данные психологического исследования, представленного в таблице 1.

Типовое задание 1.

Выполнить задания, используя данные психологического исследования, представленного в таблице 1.

Данные испытуемого (юноша, 20 лет, студент)				
Название методики (теста)	Показатели			
Методика Личностный дифференциал	O = 0,1	C = 1,5	A = - 0,1	
Диагностика социальной желательности	7			
Работа с текстом (2 этапа: тест и ретест через 2 мес.)	K ₁ = 53,1; K ₁ = 58,2	K ₂ = 56,1; K ₂ = 82,7	K ₃ = 60,8; K ₃ = 95,2	
Краткий отборочный тест (КОТ)	Σ = 22	Средний показатель = 19		
Стили поведения в конфликте (режим «Я и близкие»)	C = 5	У = 7	П = 2	И = 7 К = 4
Методика «Социальный интерес»	Σ = 12			
Методика «Степень уверенности в себе»	Σ = 68			
Методика «Акцентуированные личности»	Воз = 12	Зас = 19	Тр = 16	
Диагностика межличностных отношений	I=6; II=10; III=6; IV=8; V=13; VI=2; VII=9; VIII=7			
Атмосфера в группе	40			

Типовое задание 2.

Опишите методики: цель методики, автор(ы), область применения, особенности процедуры (см. таблицу 1).

Типовое задание 3.

По данным протокола исследования опишите когнитивную структуру личности испытуемого (см. таблицу 1).

Типовое задание 4.

По данным протокола исследования опишите эмоциональную структуру личности испытуемого (см. таблицу 1).

Типовое задание 5. По данным протокола исследования (см. таблицу 1) опишите специфику межличностных отношений испытуемого.

Типовое задание 6.

По данным протокола исследования (см. таблицу 1) составьте психологическую характеристику личности: основные психологические особенности; специфика когнитивной сферы; благоприятные для развития факторы; наиболее «уязвимые зоны», препятствующие развитию личности.

Задание 7.

В штате крупной издательской компании работают корректоры, управленцы, агенты по приобретению авторских прав, специалисты по поиску материалов для статей. Как вы будете составлять профессиограмму сотрудников для разных отделов компании? Какие личностные и интеллектуальные тесты вы будете использовать?

Задание 8.

Исследования доказывают, что с помощью одной силы воли практически невозможно заставить мозг не обращать внимания на отвлекающие моменты и концентрироваться на задаче. Как в этом случае помочь человеку не отвлекаться на внешние раздражители? Какие практические советы и рекомендации вы можете дать людям с различным типом психической организации для того, чтобы помочь сконцентрироваться на успешном выполнении задачи?

Задание 9.

Сильно развитое критическое мышление коррелирует с таким личностным качеством, как ригидность. Подумайте, как можно помочь человеку в преодолении ригидности, например, при решении творческих задач. Какие методы группового взаимодействия направлены на преодоление ригидности и стимулирование творческого потенциала человека? На каких психологических принципах они основаны?

Задание 10.

К психологу обратился руководитель отдела с просьбой подобрать двух сотрудников для ответственной деятельности. Проанализируйте данные (см. таблица внизу) экспресс-диагностики, сделайте прогноз успешности их совместной работы с точки зрения психологической совместимости, укажите на возможные проблемы.

	Мужчина, 40 лет			Мужчина, 28 лет		
Методика Осгуда	O=1,75	C=1,8	A=2,5	O= -2,3	C= -1,75	A= -2,5
Тест Марлоу-Кроуна	12			4		
Методика «СоцИн»	10			2		
Методика «Атмосфера в группе»	30			70		

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт или феномен	А. Наблюдение Б. Эксперимент В. Тестирование Г. Самонаблюдение	Б
2	Выберите методы психологического исследования	А. Наблюдение Б. Анамнез В. Мониторинг Г. Интервью	Г
3	Исследование, построенное на основе наблюдения за отдельными фактами, проверяемыми опытным путем	А. Корреляционное Б. Лонгитюдное В. Эксперимент Г. Эмпирическое	Б
4	Метод диагностики уровня социального интереса основан на теории ...	А. Айзенка Б. Адлера В. Фромма Г. Хорни	А
5	Сильно развитое критическое мышление коррелирует с таким личностным качеством, как ...	А. интеллект Б. креативность В. ригидность Г. эмпатия	В

**Негосударственное образовательное
частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-промышленный университет
«Синергия»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Социальная психология»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Изучение дисциплины «Социальная психология» ориентировано на получение обучающимися знаний о закономерностях поведения, деятельности и общения людей, обусловленные их включением в различные рода социальные группы, а также психологических характеристиках самих этих групп.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социальная психология» является формирование у обучающихся системных представлений о психологических аспектах социальных групп, различных видах совместной деятельности и межличностного общения, а также психологических особенностях человеческих отношений и практике их регулирования.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний теоретических и методологических основ социальной психологии;
- усвоение студентами социально-психологических аспектов общения; социализации личности; социально-психологических характеристик социальных групп; сфер применения прикладной социальной психологии;
- формирование навыков социально-психологической диагностики;
- обучение приемам эффективного общения и конструктивного разрешения конфликтов;
- обеспечение мотивации к развитию профессионально-значимых качеств;
- формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовател. деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практически опыт	
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3	УК-3.1. – знает принципы разрешения конфликта на основе согласования позиций и учета интересов участников	основные подходы к психологическому воздействию на себя, другого человека, группу, сообщество	прогнозировать изменения и отслеживать динамику психических проявлений с целью коррекции девиантных форм поведения у индивида и группы. применения социально-психологические знаний в функционировании психологии малых групп; использован ия инструментария для диагностики различных индивидуальных свойств личности	использования навыков психологического анализа социальной реальности и описания социально-психологических особенностей поведения человека; разработки программ для профилактики и коррекции отклонений в развитии человека на разных возрастных этапах; технологиями, методами и инструментам и профилактики отклонений в развитии; проведения индивидуальной и групповой работы с использованием современных методов диагностики и	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоят. Работа</u>
		УК-3.2. – умеет вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач				
		УК-3.3. – имеет практический опыт организации работы в группе при прохождении учебной и производственной практики				

			и отслеживать динамику психических проявлений с целью коррекции девиантных форм поведения у индивида и группы		коррекции.	
Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом)</p> <p>ОПК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями</p>	основные теории, ключевые положения и терминологию социальной психологии для понимания особенностей коммуникации в процессе взаимодействия с коллегами, построения команд, общения с персоналом	применять социально-психологические знания для индивидуальной и групповой работы с целью улучшения коммуникации на разных её уровнях	оценки качества функционирования команды и каждого отдельного её члена; мотивации сотрудников (подчиненных) на реализацию командных целей и достижения общих результатов; оценки личную эффективность в процессе организации совместной деятельности	<p><u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>семинары</u> <u>Самостоят. Работа</u> <u>Доклады,</u> <u>Эссе</u> <u>Ситуационный практикум</u> <u>Дидактическая игра</u></p>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической работы		
Очная форма											
4 семестр											
<i>Тема 1. Введение в социальную психологию личности</i>	2	2		2						2	Конспект / 10 Отчёт по ситуационному практикуму / 10
<i>Тема 2. История формирования социально-психологических идей</i>	1	2								3	Эссе/10
<i>Тема 3. Общение в системе общественных и межличностных отношений</i>	1	2		2						2	Конспект / 10 Отчёт по ситуационному практикуму / 10
<i>Тема 4. Психология малой группы</i>	3	2		2						2	
<i>Тема 5. Психология больших социальных групп</i>	3	2					2			2	Доклад / 10 Дидактическая игра / 10
<i>Тема 6. Психология межгрупповых отношений</i>	3	4								2	Дидактическая игра / 10 Эссе / 10
<i>Тема 7. Проблема личности в социальной психологии</i>	3	6	2							2	Тест/10

<i>Тема 8. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии</i>	3	6	2								
Всего:	19	26	4	6				2		15	100
Контроль, час	0									Зачет	
Объем дисциплины (в академически х часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в социальную психологию

Место социальной психологии в системе научного знания. «Двойной» статус социальной психологии. Трудности определения предмета социальной психологии, разнообразие подходов (Г.М. Андреева, В.Н. Мясищев, Б.Д. Парыгин, Т. Шибутани). Современные представления о предмете социальной психологии. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития Российского общества. Общая логика и структура социальной психологии. Классификация методов в социальной психологии. Метод изучения документов. «Контент-анализ» как прием формализации и стандартизации способов анализа документов. Социометрический метод (социометрия), его возможности и недостатки, обработка результатов, социограмма. Референтометрия. Проективные методы, их особенности. Методы активного социально-психологического обучения (дискуссионные, игровые, сензитивный тренинг) и их характеристики.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей

Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя и специфический подход В. Вундта; «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДуголла. Формулирование ряда социально-психологических идей в русле марксистской философии. Начало экспериментального развития социальной психологии в первые годы XX века. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Развитие идей социальной психологии в Европе после второй мировой войны. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейских концепциях («теория социальных представлений» С. Московичи, теория социальной идентичности А. Тэшфела, этогеническая теория Р. Харре).

Тема 3. Общение в системе общественных и межличностных отношений

Социальная роль как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений, их эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и

деятельности. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Основные средства вербальной и невербальной коммуникации. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Самоподача и обратная связь. Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия и их психологическое содержание. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Схема Р. Бейлса и возможности ее практического использования. Теория «диадического взаимодействия» (Р. Тибо и Г. Келли), применение теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида). Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. (Л.И. Уманский). Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия. Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Келли); и ее место в межличностном восприятии. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции.

Тема 4. Психология малых групп

Психологические характеристики группы как субъекта деятельности (понятие «мы-чувства»). Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Понятие «малой группы». Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль.

Групповая динамика и групповые процессы. Образование малой группы. Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм» (эксперимент С. Аша). Современные исследования конформного поведения (информационная теория конформности М. Дойча и Г. Джерарда); проблема влияния. Групповая сплоченность. Методы исследования групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л. Кричевский). Стиль руководства и эффективность деятельности группы (Ф. Фидлер). Групповые решения. Соотношение группового и индивидуальных решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К. Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис). Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы. Команда как особый тип малой группы. Соотношение понятий «группа», «коллектив», «команда».

Тема 5. Психология больших социальных групп

Понятие «большой» социальной группы и ее признаки. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Структура психологии больших организованных групп. Проблема менталитета. Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии. Проблема психологии новых социальных слоев в современном Российском обществе («средний класс», «частные собственники» и др.) Психологическая характеристика этнических групп. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Особенности межэтнического общения: межкультурная коммуникация. Гендерные группы. Современные проблемы гендерной психологии. Проблема маскулинности и фемининности. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномен паники как проявление заражения. Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М. Бехтерев). Феномен контрсуггестии. (Б.Ф. Поршнев). Внушение и убеждение. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения (значение и критика теории Г. Тарда). Роль подражания в истории

общества и в онтогенезе. Особенности механизмов заражения, внушения и подражания в современных обществах. Формы и уровни социальных движений. Проблемная ситуация как импульс социального движения. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников. Роль лидеров в социальных движениях.

Тема 6. Психология межгрупповых отношений

Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. Психология межгруппового восприятия (В.С. Агеев). Изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп. Значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Условия возникновения и преодоления этих феноменов. Группы в организации. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. Практическое значение исследований психологии межгрупповых отношений.

Тема 7. Проблема личности в социальной психологии

Три основные проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, социальная идентичность. Понятие социализации. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Определение социальной установки и ее структура. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения (эксперимент Лапьера). Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В.А. Ядова). Проблема изменения социальных установок. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Теория социальной идентичности А. Тэшфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера. Социально-психологические качества личности. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп. Проблема идентичности в условиях глобализации. Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности. Проблема востребованности определенных качеств личности в конкретных условиях общества.

Тема 8. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии

Проблема прикладного исследования и проблема практической работы социального психолога. Особенности прикладного социально-психологического исследования. Требование адекватности применяемых методик: учет времени проведения исследования «в поле», необходимость соблюдения этических норм, адекватность используемого языка. Взаимоотношения исследователя и заказчика – планирование, сроки, график работ. Критерии эффективности прикладного социально-психологического исследования. Практическая Социальная психология. Отличие практической работы от проведения исследования. Различие установок исследователя и практика: тип отношений практика и клиента. Этапы практической работы социального психолога и его социальные роли: эксперт, консультант, обучающий (тренер). Формы и области практической работы психолога в современном Российском обществе. Перспективы развития социальной психологии в условиях Российского общества. Необходимость социально-психологического анализа новых явлений общественной жизни.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Социальная психология» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы, дидактические игры, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности на лекционных занятиях

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций обучающемуся рекомендуется вести конспект, что позволит ему впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Целесообразно записывать не только выводы, которые делает преподаватель в ходе лекции, но и информацию, отраженную на слайдах. Эта информация отражает основные положения темы, раскрывая базисные дидактические единицы, при этом формулируется кратко и лаконично. Для увеличения скорости записи конспекта рекомендуется вводить сокращения основных для изучаемой дисциплины, часто встречающихся терминов.

В конце лекции (а иногда и по ее ходу) обучающиеся имеют

возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции, для уточнения собственного понимания транслируемой информации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары проводятся в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок организации собственной активности на семинаре:

1) на первом аудиторном занятии обучаемый выбирает темы докладов, которые обязуется подготовить к семинарам по соответствующим темам в ходе самостоятельной работы с рекомендованной литературой;

2) во время семинара обучаемый презентует подготовленный доклад, по завершении которого другие участники семинара могут задать вам уточняющие вопросы и вопросы на понимание;

3) даже если Вы не выступаете с докладом, обязательным условием участия в семинаре является не только конспектирование ключевой информации доклада, но и активное участие в дискуссии после его завершения;

4) в конце занятия преподаватель оглашает набранные вами рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

В ходе подготовки и участия в семинарском занятии формируются и развиваются общекультурные компетенции будущего психолога.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум – анализ и решение студентами заданий, сформированными на основе практических ситуаций, с целью приобретения навыков решения проблем в профессиональной области.

Задание (содержание) типовых кейсов по соответствующим темам курса имеется в настоящей Программе. Получение дополнительной информации и формирование рабочих групп осуществляется в начале соответствующего практического занятия преподавателем.

Порядок организации собственной деятельности во время ситуационного практикума:

- в начале занятия Вы получаете задание (кейс) по соответствующей теме курса;

- кейс в зависимости от решаемых в ходе его выполнения задач, может решаться индивидуально или в микрогруппах (объявляется преподавателем);

- после вашего ознакомления с содержанием задания, преподаватель отвечает на уточняющие вопросы;

- студенты самостоятельно (или при минимальной помощи

преподавателя) выполняют полученные задания (кейсы);

- затем в зависимости от структуры проведения (по предварительной договоренности) представитель группы озвучивает ответ, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение;

- если Вы являетесь участником группы докладчика, то в меру своих знаний, при возникновении у него затруднений во время дискуссии помогаете аргументировать решение группы;

- если выступает докладчик другой группы, ваша задача внимательно выслушать представленное решение и задать вопросы к тем местам доклада, которые остались не понятны, мало аргументированы или учтены докладчиком;

- в конце занятия преподаватель оглашает набранные вами рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

В ходе выполнения практикума формируются и развиваются профессиональные компетенции обучаемых.

Требования к оформлению результатов практикума.

Доклады, отражающие индивидуальное или коллективное решение кейса группой, представляются в устной форме с использованием иллюстративных материалов при необходимости. Творческая реализация доклада поощряется преподавателем бонусными баллами.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – форма интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы и навыков решения проблем в профессиональной области путем выступления в роли конкретного должностного лица, участвующего в обсуждении потенциально спорной и конфликтной управленческой ситуации.

Типовое задание (сценарий) игры по соответствующей теме курса имеется в настоящей Программе. Дополнительная информация и распределение ролей между участниками дидактической игры осуществляется в начале соответствующего практического занятия.

Ход дидактической игры.

- познакомиться с вводной инструкцией к дидактической игре, т.е. описанием игровой ситуации;
- активно участвовать в выборе роли при их распределении между обучаемыми, уточнить функции и порядок собственных действий в ходе игры;
- получить информацию о критериях оценки действий участников игры;
- участвовать в дидактической игре в выбранной (назначенной) роли;
- вовремя деролинга поделиться с другими участниками полученным опытом, сделать выводы. Обязательно отреагировать негативные эмоции, возникшие во время игры, это требуют правила сохранения собственной психологической безопасности.
- услышать, оглашаемые преподавателем в конце занятия, набранные вами рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

В ходе подготовки и участия в дидактической игре проявляются (актуализируются) и развиваются базовые профессиональные компетенции обучаемых.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы,

обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение

исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
<p><i>Тема 1. Введение в социальную психологию личности</i></p>	<p>Трудности определения предмета социальной психологии, разнообразие подходов. Референтометрия. Проективные методы, их особенности. Методы активного социально-психологического обучения и их характеристики.</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка конспекта, Составление отчета по кейсу</p>	<p>Конспект Ситуационный практикум</p>
<p><i>Тема 2. История формирования социально-психологических идей</i></p>	<p>Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США.</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка эссе</p>	<p>Эссе</p>
<p><i>Тема 3. Общение в системе общественных и межличностных отношений</i></p>	<p>Социальная роль как способ поведения личности в системе общественных отношений. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и деятельности. Проблема влияния в общении. Понятие коммуникативной компетентности. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации. Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме Дж. Мида. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции.</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка конспекта, Составление отчета по кейсу</p>	<p>Конспект Ситуационный практикум</p>
<p><i>Тема 4. Психология малой группы</i></p>	<p>Методы исследования групповой сплоченности. Стиль руководства и эффективность деятельности группы (Ф. Фидлер). Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К. Левина). Методики измерения уровня развития группы. Соотношение понятий</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети</p>	

	«группа», «коллектив», «команда».	Интернет Подготовка конспекта, Составление отчета по кейсу	
<i>Тема 5. Психология больших социальных групп</i>	Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования. Особенности межэтнического общения: межкультурная коммуникация. Роль подражания в истории общества и в онтогенезе. Особенности механизмов заражения, внушения и подражания в современных обществах. Роль лидеров в социальных движениях.	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка тезисов доклада Подготовка отчета по дидактической игре	Доклад Дидактическая игра
<i>Тема 6. Психология межгрупповых отношений</i>	Значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия.	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка эссе Подготовка отчета по дидактической игре	Дидактическая игра Эссе
<i>Тема 7. Проблема личности в социальной психологии</i>	Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп. Проблема идентичности в условиях глобализации. Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности.	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка к тесту	Тест
<i>Тема 8. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии</i>	Проблема прикладного исследования и проблема практической работы социального психолога. Отличие практической работы от проведения исследования. Формы и области практической работы психолога в современном Российском обществе. Необходимость социально-психологического анализа новых явлений общественной жизни.	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка к тесту	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Социальная психология: учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити, 2016. – 431 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Социальная психология: учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 355 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

3. Семечкин, Н. И. Социальная психология: учебник / Н. И. Семечкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Семечкин, Н. И. Социальная психология: учебник / Н. И. Семечкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. – 504 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Бабушкин, Г. Д. Социальная психология: учебник: [16+] / Г. Д. Бабушкин; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. – 236 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные	https://rnmj.ru/

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	медицинские журналы»	
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

• Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:*

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки
1.	Доклад	10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы,

		<p>показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>
2.	Тест	<p>10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>
3.	Эссе	<p>10-8– при анализе проблематики показано свое мнение на этот счет, проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос, присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д, имеется убедительная аргументация своих взглядов, активно и к месту используются термины, сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, присутствует логика изложения информации, все тезисы подкрепляются нужным количеством аргументов, соблюден стиль изложения.;</p> <p>7-5– присутствует свое мнение, при описании сути используются специальные понятия и термины, приводится в качестве довода свой или чужой опыт, наблюдаемые явления.</p> <p>В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения;</p> <p>4-3 – имеется своя точка зрения, используются при подаче информации специальные термины, приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения.</p> <p>2 -1 - имеется своя точка зрения, проблема проанализирована слабо, аргументация практически отсутствует, специальная терминология не используется.</p>
4.	Ситуационный практикум	<p>10-6 - Активное участие в процессе, выступление логично и аргументировано</p> <p>5-1 - Участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация</p>
5.	Дидактическая игра (деловая игра)	<p>10 – команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения;</p> <p>5 и менее – баллы определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные темы докладов

1. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США.
2. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейской концепции С. Московичи.
3. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейской концепции А. Тэшфела.

4. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейской концепции Р. Харре.
5. Социальная роль как способ поведения личности в системе общественных отношений.
6. Историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе.
7. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и деятельности.
8. Проблема влияния в общении.
9. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации.
10. Самоподача и обратная связь.
11. Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме Дж. Мида.
12. Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме (Л.И. Уманский).
13. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции.
14. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования.
15. Структура психологии больших организованных групп.
16. Проблема менталитета.
17. Проблема психологии новых социальных слоев в современном Российском обществе («средний класс», «частные собственники» и др.)
18. Особенности межэтнического общения.
19. Роль подражания в истории общества и в онтогенезе.
20. Особенности механизмов заражения, внушения и подражания в современных обществах.
21. Роль лидеров в социальных движениях.

Типовое задание к ситуационному практикуму (кейс-стади).

Ситуационный практикум предназначен для формирования у учащихся навыков решения проблем в профессиональной области, в ходе анализа и решения обучаемыми заданий, сформированными на основе практических ситуаций.

Вариант 1. Проведение контент анализа заданного текста.

Вариант 2. Определить национальность, о которой идет речь в текстовом отрывке (этнопсихологический словарь). Аргументировать свой ответ.

Вариант 3. Проведение социометрии, расчет социометрического статуса каждого члена группы.

Вариант 4. Нарисовать схему (схемы) трансакций исходя из предложенного текста. Это игра или манипуляция? В чем состоит выигрыш (практический, психологический, другие)? Как можно было

бы выйти из игры/манипуляции?

Вариант 5. Используя ниже приведенную схему поведенческого портрета, опишите, пожалуйста, социально-психологические характеристики одного из известных литературных персонажей. В виде аргументов приведите соответствующие цитаты.

Схема поведенческого портрета «героя»

1. Описание социально-биографических характеристик

- Имя
- Пол
- Возраст
- Профессия
- Семейное положение
- Место проживания

2. Описание поведенческих реакций:

- в привычной для героя обстановке;
- в стрессовой ситуации (например, конфликта).

На основании данных описаний сделайте вывод о типе темперамента героя.

3. Какие способности проявляются у героя? Какими задатками он обладает?

4. Особенности характера, проявляющиеся в отношении к:

- самому себе
- другим людям
- миру
- труду и продуктам деятельности

5. Характеристика направленности личности героя

- цели
- ценности
- мотивы
- мировоззрение

Типовое задание к дидактической игре

В данной игровой процедуре участвует вся группа обучающихся. Целью игры является определение стратегий убеждения и влияния, используемых стилей лидерства (видов власти) участниками группы, факторов способствующих или препятствующих убеждению другого.

Присутствующим в аудитории студентам предлагается решить простую арифметическую задачу: «Крестьянин решил купить лошадь и купил ее за 4 000 рублей. Приняв решение, что лошадь ему не нужна, он продал ее за 5 000 рублей. Через какое-то время он решил, что лошадь ему все-таки пригодится, и купил ее за 6 000 рублей. Передумав в очередной раз, он продал ее за 7 000 рублей. Имел ли выгоду крестьянин от этих сделок? И если имел, то сколько?»

Методические указания:

1. После того как студенты познакомились с условиями задачи, решают ее самостоятельно (индивидуально) и зафиксируйте свой ответ. Как правило, на этот этап требуется 5-7 минут.

2. После принятия каждым индивидуального решения, преподаватель интересуется поочередно полученным ответом, и все разнообразие результатов фиксирует на доске.

3. На следующем этапе студенты объединяются в группы в зависимости от полученного ответа, т.е. задача найти единомышленников. Цель получившихся групп – прийти к единому для всей аудитории, желательно правильному ответу, используя различные методы убеждения (кроме физических, естественно).

4. Далее в зависимости от располагаемого времени и поставленных целей занятия игра может развиваться следующим образом:

а) выполнение задания снимается на видеокамеру, а после того, как группы найдут (или не найдут) правильное решение, снятый материал обсуждается. Данный вариант характерен для тренинговых групп, роль тренера пассивная. Вопросы для обсуждения могут быть следующими:

- как было организовано пространство обсуждения?
- кто занимал позицию лидера при выполнении задания?
- как распределялись роли при обсуждении?
- какие аргументы были использованы в дискуссии?

б) преподаватель выступает в активной позиции: при обнаружении не эффективных попыток договориться (более 5 минут не происходит ничего конструктивного). Он говорит «Стоп-игра!» и активизирует группу на поиск другого варианта действия, предлагает подсказки, раскрывает возможности... После чего студенты продолжают поиск взаимоприемлемого решения.

Важно помнить о полученной инструкции.

В процессе аргументации своего решения выступающий студент должен обращаться к группе, так как общее решение принимает именно она.

Выступающему студенту могут оказывать поддержку члены его микрогруппы, в частности устанавливая дисциплину или помогать найти новые аргументы в пользу своего решения.

5. После того как основная, эмоционально насыщенная часть игровой процедуры закончена, важно: обсудить результаты произошедшего и обобщить полученный опыт, заполнив таблицу «Факторы, способствующие и препятствующие убеждению другого». Если время ограничено, данная часть работы выполняется дома, но обязательно обсуждается на следующем занятии.

Что способствовало убеждению Что препятствовало убеждению другого?

Подводя итоги игрового взаимодействия важно вспомнить и учесть те стили лидерства и виды власти, которые использовали активные

участники процедуры.

Примерные темы эссе

1. Феномены социального восприятия в расследовании преступлений.
2. Агрессия и лидерство.
3. Кинофильмы (телесериалы) и Социальная психология.
4. Анализ метафор любви.
5. Гендерные стереотипы.
6. Самоподтверждающиеся пророчества.
7. Убеждающая сила рекламы.
8. Проективные методы социальной психологии.
9. Метод моделирования в социальной психологии.
10. Методы активного социально-психологического обучения.
11. Психологические способы воздействия в процессе общения.

Типовое тестовое задание

1. Взаимодействие биологических и средовых факторов личностного развития, взаимодействующие с ними процессы и механизмы, меж индивидуальные различия и внутриличностная согласованность – это...

- а. Объект психологии личности
- б. Предмет психологии личности
- в. Область психологии личности

2.....не является методом психологии личности

- а. Опрос
- б. Тестирование
- в. Социометрия

3.- целенаправленная активность человека, обусловленная неудовлетворенными потребностями и сформированной системой мотивов

- а. Деятельность
- б. Поведение
- в. Учение

4.....– подразумевает реакцию, вызываемую стимулом. Стимул всегда предшествует реакции.

- а. Респондентное поведение
- б. Индивид
- в. Индивидуальность

5..... – действие, которое следует за фрагментом поведения и вызывает вероятность повторения реакции в последующем.

- а. Подкрепление
- б. Респондентное поведение
- в. Оперантное научение

6. Подход изучения личности на основе личностных черт лег в основу методики

- а. Кеттела
- б. Майерс, Брикс
- в. Леонгарда

7. Типологический подход к личности отражен в методике

- а. Кеттела
- б. Лири
- в. Леонгарда

8. Понятие обозначает человека как единичного представителя человеческого рода, принадлежащего одновременно и природе и обществу,

- а. Индивид
- б. Личность
- в. Индивидуальность

9. – это человек, обладающий исторически обусловленной степенью разумности и ответственности перед обществом, пользующийся в соответствии со своими внутренними качествами, определенными правами и свободами, вносящий своей деятельностью вклад в развитие общества.

- а. Индивид
- б. Личность
- в. Индивидуальность

10.....рассматривал личность в контексте культурно-исторических процессов

- а. Л.С. Выготский
- б. С.Л. Рубинштейн
- в. А.В. Петровский

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом</p>

ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;
Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

правильно интерпретирует полученный результат.

– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Предмет, задачи и принципы социальной психологии.
2. Базовые принципы социальной психологии.
3. Изучение природы опыта и поведения человека в социуме.
4. Современные социально-психологические исследования: проблемы, выводы, актуальность.
5. Изучение поведения человека в социуме: цель, задачи, трудности.
6. Изучение мотивации человека в социуме: цель, задачи, трудности.
7. Социально-психологические факторы развития человека.
8. Психология здоровья и психопатология: современные социально-психологические исследования.
9. Методы социальной психологии.
10. Основные направления социальной психологии, ее связь с другими науками.
11. Социальная направленность личности.
12. Социальная роль как способ поведения личности в системе общественных отношений.
13. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и деятельности. Проблема влияния в общении.
14. Понятие коммуникативной компетентности.
15. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации
16. Место социальной психологии в системе научного знания.
17. Методологические проблемы социально-психологического исследования
18. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация.
19. Специфика понятия «социальная перцепция». Понятие каузальной атрибуции
20. Межличностная аттракция.
21. Общая характеристика процессов групповой динамики

22. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию
23. Лидерство и руководство. Теория происхождения лидерства
24. Групповые решения как групподинамический процесс.
25. Теория деятельностного опосредования внутригрупповой активности и психологической теории коллектива
26. Психология межгрупповых отношений (основные подходы к исследованию).
27. История исследований социальных установок
28. Иерархическая структура диспозиций личности
29. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
30. Специфика прикладного исследования в социальной психологии
31. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии
32. Сущность, структура и функции аттитюдов

Задания 2 типа

1. Формы социально-психологических теорий. Приведите пример.
2. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы. Приведите пример.
3. Общение и деятельность. Структура общения. Приведите пример.
4. Общение как обмен информацией. Приведите пример.
5. Особенности развития социальной психологии в России (дискуссия о предмете). Приведите пример.
6. Современные представления о предмете социальной психологии (американская и европейская традиции). Приведите пример.
7. Общение как взаимодействие. Приведите пример.
8. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Транзактный анализ. Приведите пример.
9. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции. Приведите пример.
10. Общение как познание людьми друг друга. Приведите пример.
11. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Приведите пример.
12. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп. Приведите пример.
13. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры). Приведите пример.
14. Стихийные группы и массовые движения. Приведите пример.
15. Определение малой группы и ее границы. Приведите пример.
16. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп. Приведите пример.
17. Давление группы на индивида. Феномен конформизма. Приведите пример.
18. Экспериментальные исследования конформизма С.Аша и современные представления о групповом влиянии. Приведите

пример.

19. «Сдвиг риска» и групповая поляризация. Приведите пример.
20. Стиль лидерства: классические и современные представления. Приведите пример.
21. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования). Приведите пример.
22. Феномены ингруппового фаворитизма и аутгрупповой враждебности. Приведите пример.
23. Содержание и механизмы социализации. Приведите пример.
24. Стадии и институты социализации. Приведите пример.
25. Социальная установка и реальное поведение. Приведите пример.
26. Социализация в трудовой деятельности. Приведите примеры.
27. Социализация в общении. Приведите примеры.
28. Приведите примеры социализации самосознания личности.
29. Приведите примеры социальных диспозиций.
30. Место социальных установок в иерархии диспозиций.
31. Пример взаимозависимости качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп.
32. Проблема идентичности в условиях глобализации.
33. Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности.
34. Проблемы прикладных социально-психологических исследований и их специфика.
35. Ключевые проблемы в практической работе социального психолога.
36. Отличия практической работы социального психолога от психолога-исследователя
37. Формы и области практической работы психолога в XXI веке.
38. Социально-психологический анализ новых явлений общественной жизни.
39. Приведите примеры специфических социально-психологических исследований, которые раньше не проводились. Приведите примеры.
40. Проблемы психологии больших групп и специфика их исследования. Приведите примеры.
41. Специфика межэтнического общения, проблема межкультурной коммуникации. Приведите примеры.
42. Феномен подражания, его проявление в социуме и значение в социализации личности.
43. Особенности механизмов заражения, внушения и подражания в современных обществах.
44. Роль лидеров в социальных движениях. Приведите примеры харизматичного проявления лидерского потенциала.
45. Психологический портрет политического лидера. Приведите примеры.
46. Психологический портрет лидера в бизнесе. Приведите примеры.

47. Межгрупповое восприятие, особенности и специфика.
48. Значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности.
Приведите примеры для разновозрастных групп.
49. Связь психологического климата в группе и формой социального взаимодействия. Приведите примеры разного качества такого взаимодействия.
50. Обоснуйте значение развития soft-навыков в условиях современного общества.

Задания 3-го типа

Типовое задание № 1. Составьте социоматрицу, нарисуйте социограмму, рассчитайте социометрический статус каждого участника группы, если известно, что из 11 членов группы в социометрическом исследовании приняли участие только 10 из них.

При этом были сделаны следующие выборы:

№	Кто выбирает	Кого выбирают (№ из списка)	
		Положительный выбор	Отрицательный выбор
1	Арлекинин	2, 4, 7	8, 9, 10
2	Барабасов	3, 5, 7	6, 9, 11
3	Базилиони	2, 5, 7	4, 6, 10
4	Буратинин	6, 8, 9	1, 5, 10
5	Дуремаров	2, 7, 11	6, 9, 10
6	Карлов	4, 8, 10	2, 3, 7
7	Лисова	2, 3, 5	6, 8, 11
8	Мальвинина	4, 9, 10	2, 5, 7
9	Пьеров	4, 8, 11	1, 2, 3
10	Сверчков	отсутствовал во время исследования	
11	Тартиллина	4, 6, 10	2, 5, 7

Типовое задание № 2. Проанализируйте предлагаемый отрывок по следующей схеме:

- Это игра или манипуляция? Почему?
- В чем заключается уловка?
- В чем состоит уязвимое место?
- Нарисуйте схему (схемы) транзакций.
- В чем состоит выигрыш (практический, психологический, другие)?
- Как можно было бы выйти из игры/манипуляции?

Придумайте или подберите подходящее название.

«...С холостыми молодыми людьми... можно позволить себе тихонько рассмеяться, поглядывая издали на кого-нибудь из них, а когда он со всех ног бросится к вам, чтобы узнать, почему вы смеялись,

можно лукаво отнекиваться и все задорнее заливаться смехом, заставляя его до бесконечности допытываться о причинах такого веселья. Тем временем ваши глаза могут сулить ему такие волнующие мгновения, что он тут же постарается остаться с вами где-нибудь наедине. А когда ему это удастся, и он попытается вас поцеловать, вам следует быть глубоко оскорбленной или очень-очень разгневанной. Следует заставить его вымалывать прощение за свою дерзость, а потом с такой чарующей улыбкой одарить его этим прощением, что он непременно повторит свою попытку еще раз. Время от времени, но не слишком часто, можно разрешить ему этот поцелуй. После этого необходимо расплакаться и начать твердить сквозь слезы, что вы не понимаете, что с вами творится, и, конечно, теперь он не сможет больше вас уважать. Тогда он примется осушать ваши слезы, и можно с уверенностью сказать, что тут же сделает вам предложение в доказательство того, сколь глубоко и незыблемо вас уважает.»

Типовое задание № 3. Вы знаете, о группе, что она состоит из 15 человек. Мнение наблюдателей о ней такое: «Там каждый сам по себе, никакого лидера нет».

Как вы будете с помощью социометрического исследования выявлять структуру этой группы?

Типовое задание № 4. Определите, к какому типу относится группа людей из 15 человек, если известно, что:

- а) они почти не знают друг друга;
- б) их всех знает человек, который не входит в эту группу;
- в) члены группы никогда не собираются вместе.

Типовое задание № 5. Известно, что в группе, которая характеризуется как малая, реальная, контактная, неформальная, сплоченная есть два человека, которые обладают следующими качествами:

- первый — умный, веселый, выдумщик, терпеливый, аккуратный;
- ...конформист подделывается под окружение, хотя в душе может быть с ним не согласен.
- второй — умный, остроумный, фантазер, невыдержанный, небрежный.

Кто из них, по вашему мнению, скорее всего будет лидером в этой группе? Аргументируйте свой ответ.

Типовое задание № 6. В группе из 15 человек проводилось социометрическое исследование.

Факт 1. Никто из членов группы не поинтересовался его результатами.

Факт 2. По данным экспериментального исследования никто в этой

группе не получил взаимных выборов.

Как вы думаете, существует ли связь между этими фактами? Как каждый из них характеризует структуру группы?

Типовое задание № 7. В группе нет человека, который бы получил больше всех выборов в социометрическом исследовании.

Назовите возможные причины такого результата исследования.

Типовое задание № 8. О группе из 5 человек наблюдатели говорят, что в ней ни у кого нет своего лица. По данным социометрии никто из членов группы не получил больше трех выборов.

Сопоставьте эти данные с мнением о группе.

Типовое задание № 9. О группе наблюдатели говорят, что она похожа на стадо без пастуха. Социометрия показала, что 5 человек (из 20 членов) группы получили одинаковое число выборов — 7.

Вопросы:

- О чем свидетельствуют результаты социометрии?
- Соответствуют ли экспериментальные данные мнению наблюдателей? Ответ аргументируйте.

Типовое задание № 10. Говоря о людях рыночной ориентации, Э. Фромм писал: «тот факт, что чтобы добиться успеха, недостаточно обладать умением и умственным багажом для выполнения поставленной задачи, но нужно еще быть способным вступить в состязание со многими другими, формирует у человека определенную установку по отношению к самому себе».

Опишите подробно содержание этой установки.

Типовое задание № 11. Как вы думаете, в каких конкретных отношениях с другими людьми разрешается главный парадокс человеческого существования, который состоит в том, что человек должен одновременно искать и близости, и независимости; общности с другими — и в то же время сохранения своей уникальности и особенности.

Типовое задание № 12. Известно, что социальная ориентация проявляется в осознании человеком его потребностей и условий их удовлетворения. Формула «мне требуется» или «мне необходимо» — основная рефлексивная формула, в которой осознаются потребности.

Какими социальными факторами, по вашему мнению, определяются следующие потребности личности: Мне необходима:

1. Хорошая работа.
2. Красивая и удобная одежда.
3. Радостная жизнь.

4. Здоровье.
5. Верная дружба.
6. Острый нож.
7. Мешок денег.

Типовое задание № 13. Опишите различия между следующими системами знаков как средствами общения:

1. Цвета светофора.
2. Азбука Морзе.
3. Родной язык.
4. Топографическая карта местности.

Типовое задание № 14. Социальная оценка проявляется в виде общественного мнения, т.е. мнение какой-то группы людей об общественных явлениях.

Определите, какие из приведенных утверждений можно считать проявлением общественного мнения:

1. Яблоко от яблони недалеко падает.
2. Везде одна мафия.
3. Только ненормальный может отдать другим все до нитки.
4. Сколько волка не корми, он все в лес смотрит.
5. Честно в наше время жить нельзя.

Аргументируйте свой ответ.

Типовое задание № 15. При описании позиции человека по отношению к конкретному другому человеку проявляется и общее отношение к людям («Они»).

Ориентируясь на переживания Я, опишите его отношения с конкретным Ты и людьми вообще (Они) в следующих позициях:

- 1) Я(+) Ты (+) Они (+)
- 2) Я(+) Ты (+) Они (-)
- 3) Я(+) Ты (-) Они (-) и т.п.

Типовое задание № 16. Заполните таблицу «Виды межличностных отношений».

Как вы думаете, какие типы отношений были бы оптимальны на работе, в каких ситуациях? Ответ аргументируйте.

Виды межличностных отношений

Виды отношений	Степень вовлеченности	Избирательность в выборе партнера	Функции отношений
знакомства			подтверждения
приятельские			время препровождение
товарищеские			производительности
дружеские			личностной идентичности
любовные			близости и любви

супружеские			стабильности и продолжения рода
родственные			принадлежности

Типовое задание № 17. Определите, какие социально-психологические явления описаны в ниже приведенном тексте. Аргументируйте свой ответ, используя терминологический аппарат социальной психологии.

«...Однажды, когда Кристофер Робин, Винни-Пух и Пятачок сидели и мирно беседовали, Кристофер Робин проглотил то, что у него было во рту, и сказал, как будто между прочим:

— Знаешь, Пятачок, а я сегодня видел Слонопотама.

— А чего он делал? — спросил Пятачок.

Можно было подумать, что он ни капельки не удивился!

— Ну, просто слонялся, - сказал Кристофер Робин. — По-моему, он меня не видел.

— Я тоже одного как-то видел, — сказал Пятачок. — По-моему, это был он. А может, и нет.

— Я тоже, - сказал Пух, недоумевая. «Интересно, кто же такой Слонопотам?!» — подумал он.

— Их часто не встретить, небрежно сказал Кристофер Робин.

— Особенно сейчас, - сказал Пятачок.

— Особенно в это время года, сказал Пух.»

Типовое задание № 18. Перечислите стереотипы восприятия представителей различных национальностей, описание поведения которых представлено в следующем тексте:

*«Как ведут себя люди разных национальностей, если они обнаружат муху в кружке пива. **Немец** выбрасывает муху и пьет пиво. **Француз** вытаскивает муху, дует на нее, расправляет ей крылышки - и не пьет пиво. **Русский** выпивает пиво, не заметив мухи. **Американец** зовет официанта, устраивает скандал и требует другую кружку. **Китаец** вынимает муху, пьет пиво и закусывает мухой. **Еврей** пьет пиво, а муху продает китайцу.»*

Типовое задание № 19. Ценностные ориентации личности создаются на основе целостных представлений человека и выражаются в социальных установках, социальной оценке и социальном интересе.

Определите в следующих высказываниях людей их ценностные ориентации:

1. Новые русские — это непонятные люди с непонятными идеалами.
2. Все богатые должны помогать бедным.
3. Нельзя убивать душу.
4. Никому не дано судить других.
5. Учителя должны уважать себя и детей.

Типовое задание № 20. Э. Берн описывает сценарий игры в межличностных отношениях под названием: «Ну что, попался, негодяй!»

Определите цель этой игры, если известно, что роли — это Жертва и Агрессор.

Примером игры может быть ревнивый муж.

Социальная парадигма: Взрослый — Взрослый; психологическая парадигма: Родитель - Ребенок, а ходы в игре следующие:

- 1) провокация — обвинение;
- 2) защита — обвинение;
- 3) защита — наказание.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Логос в переводе с греческого	А. душа Б. знание В. наука Г. опыт	В
2	Общая характеристика степени активности психических процессов в отдельно взятый промежуток времени	А. Интеллект Б. Поведение В. Процессы Г. Свойства Д. Сознание Е. Состояние	Д
3	Укажите имена учёных эпохи Нового времени	А. Аристотель Б. Беркли В. Вундт Г. Декарт Д. Локк Е. Платон Ж. Эббингауз	Б
4	Предтеча экспериментальной психологии в России	А. Бехтерев В.М. Б. Выготский Л.С. В. Павлов И.П. Г. Сеченов И.М. Д. Челпанов Г.И.	Б
5	Психические явления, регулирующие действия и поступки	А. Процессы Б. Свойства личности В. Состояния Г. Феномены	В

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Методы обработки данных в клинической психологии»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки: Клинический психолог

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Методы обработки данных в клинической психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методы обработки данных в клинической психологии».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения учебной программы: формирование у студентов-клинических психологов теоретических и практических основ применения проективных психодиагностических процедур

Задачи изучения учебной программы:

- формирование общего представления о проективном методе как особом диагностико-исследовательском взгляде
- анализ методологических оснований и специфике проективного метода в клинической психологии
- обучение обучающихся основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов;
- знакомство обучающихся с особенностями использования проективных методов в прикладном психологическом исследовании
- знакомство обучающихся с общеизвестными положениями о специфике использований проективных подходов в клинической психологии

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.	УК-1.1. – знает проблемную ситуацию как систему, понимая ее составляющие и связи между ними	проблемную ситуацию как систему, понимая ее составляющие и связи между ними	Понимать проблемную ситуацию как систему, понимая ее составляющие и связи между ними	Эффективного использования проблемной ситуации как системы, понимая ее составляющие и связи между ними	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2. – умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать предполагаемый конечный результат	версии решения проблемы, формулировать предполагаемый конечный результат	Понимать версии решения проблемы, формулировать предполагаемый конечный результат	Эффективного использования версии решения проблемы, формулировать предполагаемый конечный результат	
		УК-1.3. – имеет практический опыт применения системного подхода для решения задач в профессиональной области	Особенности системного подхода для решения задач в профессиональной области	Применения системного подхода для решения задач в профессиональной области	Эффективного использования системного подхода для решения задач в профессиональной области	
Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития	ОПК-2.	ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному	Особенности математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Использовать знания о математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Эффективного использования математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

личности, социальной адаптации различных категорий населения		сообществу.		сообществу.		
Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.	ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Использование основных принципов, правил и этических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Эффективного использования основных принципов, правил и этических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	Использование современных методов психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	Эффективного использования современных методов психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	

		кой помощью и др.	ной психологической помощью и др.	
	ОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Особенности патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Использование знаний об особенностях патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Эффективного использования знаний об особенностях патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций
	ОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.	Особенности проведения, анализа, и интерпретации и результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Применения знаний об особенностях проведения, анализа, и интерпретации и результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Эффективного применения знаний о проведении, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние
	ОПК-3.5. Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в	Особенности проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в	Использование знаний о проведении судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение	Эффективного применения знаний о проведении судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение

		соответствии с нормативными правовыми документами.	соответствии с нормативным и правовыми документами	эксперта в соответствии с нормативным и правовыми документами	эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	
		ОПК-3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.	Особенности проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	Использование знаний о проведении психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	Эффективного применения знаний о проведении психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма										
4 семестр										
<i>Тема 1. Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии</i>	4	8							3	Конспект /10 Сообщение/5
<i>Тема 2. История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности</i>	4	8							3	Конспект /10 Сообщение/5 Доклад /10
<i>Тема 3. Общая характеристика проективных методов и их классификация</i>	4	8							3	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 4. Базовые проективные методики в клинической психологической практике</i>	4		8						3	Тестовые задания/15
<i>Тема 5. Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии</i>	3	6							3	Конспект /10 Реферат /10

Всего:	19	30	8							15	100
Контроль, час	0										зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	72										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии

Общая характеристика идеографического метода в психологии личности и клинической психологии. Задачи и сферы применения проективных методов.

Тема 2. История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности

Проективные методы и классический психоанализ. Проективные методы в контексте современной психоаналитической теории объектных отношений. Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода.

Тема 3. Общая характеристика проективных методов и их классификация

Специфические характеристики проективных методов. Достоинства и недостатки проективных методов. Классификация проективных методов. Неопределенность и однозначность в проективных методиках. Проблема интерпретации данных в проективном методе.

Тема 4. Базовые проективные методики в клинической психологической практике

Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию. Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К. Махвер и Ф. Гуденаф. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного» Проективные методики «эмоционального выбора».

Тема 5. Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии

Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) в диагностике структуры образа Я, механизмов стабилизации позитивного самоотношения у людей, переживающих кризис самоидентичности - подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами. Проективная методика самооценки со свободными шкалами в школьном и семейном консультировании. Рекомендации к применению, процедура проведения, схема анализа результатов. Фрактальный метод и причины его эффективности. Методика «Фрактальный рисунок» Т. З. Полуяхтовой и А. Е. Комова. Технология

выполнения тестового рисунка. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии. Проективные методы в оценке предикторов эффективности психотерапии. Применение проективных методов в качестве психотерапевтических процедур.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Методы обработки данных в клинической психологии» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения обсуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам

реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и

компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии	Задачи и сферы применения проективных методов.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения	Конспект Сообщение
Тема 2. История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности	Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Доклада, сообщения	Конспект Сообщение Доклад
Тема 3.	Проблема интерпретации данных в	Работа с	Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Общая характеристика проективных методов и их классификация	проективном методе.	литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, реферата	Сообщение Реферат
Тема 4. Базовые проективные методики в клинической психологической практике	Проективная методика «Рисунок несуществующего животного» Проективные методики «эмоционального выбора»	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тесту	Тестовые задания ¹
Тема 5. Варианты новых проективных методик.	Применение проективных методов в качестве психотерапевтических процедур	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, реферата	Конспект Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Методология педагогического исследования: практикум: [16+] / сост. Н.В. Колосова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 102 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Казаринова, И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем / И.Н. Казаринова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 95 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:**
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
 - Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	9-10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>8-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
3.	Доклад	<p>9-10-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>7-8-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>4-6- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1-3 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
4.	Сообщение	<p>5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
5.	<i>Тест</i>	<p>15-11 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>10-7 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>6-0 – менее 50% правильных ответов</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Понятие проективных методов исследования личности, отличия проективного подхода от других подходов к исследованию и диагностике личности.
2. Проективные методы в работе практического психолога, их особенности и области применения (на примерах).
3. Основные этапы становления и развития проективного подхода в психологии.
4. Области и цели применения проективных методов.
5. Формальные характеристики группы проективных методов в сравнении с тестовыми методами; общая классификация и обзор классических и современных методов.
6. Основные направления теоретического обоснования проективных методов: ПМ и психоанализ, ПМ и когнитивная психология.
7. Теоретическое обоснование проективного метода в русле теории объектных отношений.
8. Концепция проекции и обоснование ПМ: психоаналитический и когнитивный подходы.
9. Концепция проекции Л.Френка и гештальтпсихологическое обоснование ПМ.
10. Теоретическое обоснование методики Г. Мерреем: теория личности, понятие о «теме» как единстве «потребности» и «давления».
11. Классификация проективных методов исследования личности.
12. Возможности и ограничения применения проективных методов исследования личности.
13. Использование приемов и методов проективной психологии в процессе индивидуального и группового консультирования: специфика диагностической ситуации, возможности и ограничения в Волгоградской области.
14. Использование приемов и методов проективной психологии в клинической практике: специфика диагностической ситуации, возможности и ограничения в Волгоградской области.
15. Семиотические и герменевтические подходы к интерпретации «значения» таблиц ТАТ.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Процедура проведения ТАТ, принципы и приемы интерпретации рассказов (модели Г. Меррея, Д. Рапапорта, Л. Беллака, С. Томкинса)
2. Тест Роршаха: история создания, принципы обоснования; особенности действия механизма проекции.
3. Процедура проведения теста Роршаха, форма протокола обследования, принципы шифровки, составление психограммы и интерпретация индивидуального случая.
4. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: цель и задачи

методики, процедура проведения

5. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: характеристика диагностических показателей и процедура обработки протоколов методики (таблица профилей, расчет формул и GCR).

Примерные тестовые задания

1. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает:

а) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени

б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке

в) изучение обширного количества испытуемых

2. Конкретные схемы индуктивного вывода разработал:

а) Фишер

б) Милль

в) Кэмпбелл

3. Логическая форма высказывания, обобщающая некоторый эмпирический материал, — это высказывание:

а) дедуктивное

б) аналогия

в) индуктивное

4. Квалификационной работой может быть:

а) курсовая работа

б) самостоятельная работа

в) научная статья

5. Квалификационной работой может быть:

а) научная статья

б) контрольная работа

в) диссертация

6. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен:

а) гипотезой, в рамках которой он проводится

б) местом и специальными приборами измерения

в) количеством испытуемых, участвующих в нем

7. Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется:

а) контрольной

б) внешней

в) базисной

8. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой:

а) измерение

б) рандомизацию

в) валидизацию

9. Принцип потенциальной опровержимости научной теории разработал:

а) Вундт

- б) Кун
- в) Поппер

10. Внешняя валидность — это мера:

а) выражения адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории

б) соответствия экспериментальной процедуры реальности

в) влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам

11. В отчете необходимо указать:

а) всех лиц, принимавших участие в исследовании

б) только главного исполнителя

в) автора, чья фамилия по алфавиту первая

12. Формирующий эксперимент чаще всего используется в следующих областях психологической науки:

а) психофизиология и нейропсихология

б) возрастная, педагогическая, детская психология

в) дифференциальная психология

13. Гипотезы исследования, вскрывающие характер взаимосвязи эмпирических признаков в системе операциональных понятий и показателей, принято называть:

а) эмпирическими

б) теоретическими

в) статистическими

14. Объект исследования в психологии — это:

а) часть существующей реальности

б) определенные качества, личностные характеристики исследуемых

в) группа людей, с которыми проводится эксперимент +

15. Заданиями на скорость и точность арифметических вычислений тестируется такая интеллектуальная способность, как:

а) оперирование с числами

б) индуктивное мышление

в) словесное понимание

16. Основоположником изучения социально-психологических аспектов психологического эксперимента является:

а) Дж. Гласс

б) Розенцвейг

в) Рубинштейн

17. Выборка, при отборе которой исследуемая совокупность предварительно разделяется на слои в соответствии с генеральным распределением известных и значимых для исследования признаков, а в дальнейшем из каждого слоя извлекается районированная выборка, называется выборкой:

а) систематической

б) гнездовой

в) стратифицированной

18. Элементы сформированной выборочной совокупности, подвергающиеся непосредственному исследованию, называются единицами:

- а) отбора
- б) анализа
- в) отсева

19. Процедура субъективного шкалирования, при которой стимулы предъявляются по одному, а испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы, называется методом:

- а) парных сравнений
- б) ранжирования
- в) абсолютной оценки

20. Понятие «нормальная наука» предложил:

- а) Вундт
- б) Кун
- в) Конт

21. Из перечисленного, в качестве независимых переменных в психологическом эксперименте могут выступать:

- а) характеристики заданий
- б) сложность заданий
- в) доступность заданий

22. Диагностика готовности к школе, определение причин школьной неуспеваемости, выявление одаренных детей, дифференциация обучения, установление сложностей и отклонений в развитии и т.д. являются психодиагностическими задачами, решение которых требует применения тестов:

- а) памяти
- б) интеллекта
- в) личности

23. В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать:

- а) особенности экспериментатора
- б) параметрические статистики
- в) константные переменные испытуемого

24. В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать:

- а) параметрические данные
- б) особенности испытуемого
- в) особенности экспериментатора

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы обработки данных в клинической психологии» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен,

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие о структуре методологического знания (уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования).
2. Понятие о средствах методологической рефлексии (теории научного познания и модели научно-познавательной деятельности).
3. Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания.
4. Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
5. Определение клинической психологии.
6. Объективные и субъективные проблемы клинической психологии.
7. Возможности соединения существующих подходов.
8. Проблема формирования научных направлений, обоснованности и целесообразности их выделения.
9. Области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода.
10. Сохранение единства предметной области клинической психологии.
11. Представления о сущности понятий «феномен-ноумен», «феномен-симптом» в медицине и клинической психологии. Примеры (бред, галлюцинации, агнозии и др).
12. Типология синдромов в клинической психологии.
13. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии.
14. Критерии выделения механизмов и факторов в клинической психологии.
15. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека.
16. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.).

17. Примеры факторов в норме и патологии.
18. Критерии выделения категорий «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии, их сравнительный анализ.
19. Проблема «промежуточных» состояний и категорий.
20. Проблема классификаций в клинической психологии.
21. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.
22. Основные характеристики процесса развития (необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, диахроничность и др.).
23. Проблема соотношения распада и развития психики.
24. Реализация принципа детерминизма в клинической психологии.
25. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии.
26. Понятие принципа системности.
27. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.).
28. Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа.
29. Понятие метода исследования в узком и широком смысле.
30. Методы исследования и соотношение с предметным содержанием исследования.
31. Выбор методов исследования.
32. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.
33. Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии.
34. Виды исследований в клинической психологии.
35. Эксперимент в клинической психологии.
36. Репрезентативность, надежность и валидность в клинико-психологических исследованиях.
37. Принципы верификации, фальсификации и коррабирования.
38. Обработка результатов. Измерение, его типы.
39. Оценка эффективности терапевтических воздействий.
40. Каузальные и вероятностные модели, принцип дополнительности в клинической психологии.

Задания 2 типа

Провести методик и представить результаты:

1. Тест фрустрационных реакций С.Розенцвейга.
2. Методика чернильных пятен Г.Роршаха.
3. Тест тематической апперцепции (ТАТ) для разных этнических и возрастных групп (САТ, SAT Л.Бел-лака)
4. Hand-test как проективный метод исследования личности
5. Цветовой тест Люшера.

6. Рисунок человека.
7. Тест «Несуществующее животное».
8. Тест «Дом. Дерево. Человек»
9. Методика «Рисунок семьи»
10. Методика «Человек под дождем»
11. КИСС
12. Проективные графические методики
13. Метод "Незаконченные предложения" (тест Сакса-Леви)
14. Тест СОНДИ
15. Тест «Автопортрет»

Задания 3 типа

Задание 1. Заполните в таблице «Классификация групп проективных методик» представленной ниже пропущенные места

Название группы	Краткая характеристика	Методики
конститутивные	структурирование, оформление стимулов, придание им смысла	методика Роршаха
конструктивные	?	Мира методика: 232 детали. Делятся на 15 групп. Испытуемый создаёт свой мир
интерпретативные	истолкование какого - либо события, ситуации	?
катартические	осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях	Психодрама
экспрессивные	?	Методика «Дом - дерево - человек»
?	предпочтение одних стимулов, как наиболее желательных, другим	методика Люшера
аддитивные	завершение предложения, рассказа, истории	?

Задание 2. «Психологический» подход к анализу рисунков ориентирован на помощь в решении актуальных проблем клиента. Поэтому прежде чем перейти к процессу консультирования, психолог должен составить для себя объективную картину. Назовите компоненты, необходимые психологу для объективной картины.

Задание 3.

Выполнить ниже приведенные тестовые методики для диагностики психодинамических особенностей индивидуальности. Обработать результаты, провести качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

1) МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ РИГИДНОСТИ Для исследования ригидности применяется методика Р. Кеттелла «Обратное письмо». Суть этой методики в следующем. Испытуемый по сигналу экспериментатора пишет одно и то же слово в течение одной минуты. Его задача — написать как можно больше слов и как можно более аккуратно (первая часть опыта). Во второй части

опыта (при тех же условиях) испытуемый то же самое слово должен писать в обратном направлении, идя последовательно от последней буквы к первой. Показатель ригидности вычисляется по формуле: $R = A - rB + C$, где A — количество букв при «прямом письме»; B — количество букв при «обратном письме»; r — коэффициент корреляции между «прямым» и «обратным» письмом; C — константа, равная разности между B и A .

2) МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ЭКСТРАВЕРСИИ-ИНТРОВЕРСИИ Для исследования экстраверсии—интроверсии используются две методики, разработанные в лаборатории Р. Кеттелла: «Широта классификации» и «Неструктурированные рисунки». Методика «Широта классификации». Испытуемому предлагается инструкция: «Вам будет предложено несколько карточек, на которых изображены различные предметы. У многих из этих предметов есть общие признаки. Ваша задача — объединить их в одну группу. Старайтесь делать это так, чтобы в группу входило как можно больше предметов. Помните, что Вы должны найти в карточке такую единственную группу, в которую входит наибольшее количество объектов с общим признаком. Будьте готовы сказать, что в них общего, если спросят. На каждую карточку Вам дается не более 30 секунд». Показателем экстраверсии—интроверсии служит среднее количество объектов, включенных в одну группу по каждой тест-карте.

3) Методика «Неструктурированные рисунки». Используются 9 тест-карт (одна из них пробная), на которых изображены различные хаотические линии, штрихи, контуры, точки и т. д. При предъявлении пробной тест-карты испытуемый получает инструкцию: «Предлагаемое задание — на воображение. Сейчас Вам будет предложено несколько карточек, на которых нарисованы различные контуры, штрихи, линии. Разные люди видят в них разные предметы и 19 явления. В течение 30 секунд вы должны увидеть и назвать как можно больше предметов и явлений». Показателем экстраверсии—интроверсии по данной методике является среднее количество предметов, названных испытуемым во время просмотра всех карт.

Задание 4.

Выполнить ниже приведенные тестовые методики для диагностики мнемической деятельности. Обработать результаты, провести качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

1) МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МНЕМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики качественных сторон памяти можно использовать методику «Кратковременная память», неоднократно описанную в литературе (40). Применяются задания на запоминание и непосредственное воспроизведение слов и чисел. Испытуемым дважды предъявляется по 10 слов и дважды по 10 чисел. 10 слов или чисел зачитываются в течение 20 секунд и 40 секунд дается на запись (в любом порядке). Перед вторым десятком слов (и чисел) проводится эмоциогенное инструктирование. Слова подбираются односложные, мало связанные между собой, из 4—6 букв; числа — двухзначные, не примечательные (33, 99 исключались). Слова для запоминания: вода, елка, книга, зонтик, пчела, сутки, дверь, вилка, номер, помощь; слово, свеча, логика, глина, бумага, окно, глагол, день, вишня, прорыв. Числа для запоминания: 43, 57, 12, 32, 81, 72, 15, 42, 96, 17; 37, 18, 86,

53,47,61,78,65,83,74. Инструкция испытуемому. «Я продиктую слова (числа). Послушайте и постарайтесь запомнить. По команде "Пишите!" возьмите карандаш и столбиком в любой последовательности запишите все, что запомнили. Переспрашивать нельзя. На запись 40 секунд. По команде "Стоп" прекратить запись и подчеркнуть последнее слово (число)». Перед выполнением второго задания (предъявлением второй группы цифр или букв) инструкция следующая: «Повторим это задание с другим материалом, но теперь попытайтесь запомнить слов (чисел) непременно больше, чем в предыдущем задании. Если у вас достаточно воли, эмоциональной устойчивости, вы сумеете мобилизоваться». Показателем кратковременной памяти служит количество баллов, набранных испытуемым в ходе исследования

2) МЕТОДИКА «СМЫСЛОВАЯ ПАМЯТЬ» Методика состоит в следующем: экспериментатором составляется рассказ (содержащий 12- 13 смысловых единиц и 3—4 числа), который зачитывается испытуемым. Затем предлагается записать основное содержание. Задание предъявляется дважды с аналогичными текстами, второй раз — после эмоциогенного инструктирования. 1-й рассказ. «Корабль вошел в бухту (1), несмотря на сильное волнение моря (2). Ночь простояли на якоре (3). Утром подошли к пристани (4). 18 моряков отпустили на берег (5, 6). 10 человек пошли в музей (7, 8). 8 матросов решили просто погулять по городу (9,10). К вечеру все собрались вместе, зашли в городской парк, плотно поужинали (11, 12, 13). В 23 часа все вернулись на корабль (14, 15). Вскоре корабль отправился в другой порт /16/». 2-й рассказ. «В прошлое воскресенье (1) наши друзья ходили в поход (2). Утром они вышли из города (3), в 13 часов дня сделали остановку (4, 5). 2 человека занялись приготовлением обеда (6, 7), трое из них поставили палатки (8, 9). Остальные спустили на воду байдарки (10). После обеда (11) все вместе отправились вниз по реке (12, 13). Путешествие заняло 2 дня (14, 15). Отдохнувшие, они вернулись домой (16)». Инструкция испытуемому: «Вам будет зачитан короткий рассказ, в нем ряд смысловых единиц (фрагментов содержания), все они в некоторой логической связи. Прослушайте внимательно рассказ и затем в течение 3 минут запишите основное содержание того, что запомнили. Предложения можно сокращать, не теряя их смысла. Переспрашивать во время работы 25 нельзя». Включить секундомер: «Пишите!» Через 3 минуты подать команду «Стоп!» (Пауза 30 сек.) «Выполним аналогичное задание, но постарайтесь запомнить больше, чем в предшествующем рассказе. Если у вас достаточно самообладания и настойчивости, вы сумеете улучшить свой результат». Показателем смысловой памяти служит количество баллов, набранных испытуемым в ходе исследования.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	По числу переменных, характеризующих объект исследования, данные	А) одномерные и многомерные Б) количественные и качественные В) первичные и вторичные	В

	делятся на ...	Г) пространственные и временные	
2	По способу получения данные делятся на ...	А) одномерные и многомерные Б) количественные и качественные В) первичные и вторичные Г) пространственные и временные	Б
3	К ошибкам выборки относятся:	А) неоднородность данных в исходной статистической совокупности Б) неправильный выбор структуры математической функции для объясненной части уравнения регрессии В) недоучет в уравнении регрессии какого-либо существенного фактора Г) округление данных при сборе исходной информации	А
4	Фиктивной переменными в уравнении множественной регрессии могут быть:	А) количественные переменные Б) экономические показатели, выраженные в стоимостном измерении В) качественные переменные, преобразованные в количественные; Г) переменные, исходные значения которых не имеют количественного значения. Д) обобщенные количественные переменные	В
5	К ошибкам спецификации относятся:	А) неоднородность данных в исходной статистической совокупности Б) неправильный выбор структуры математической функции для объясненной части уравнения регрессии В) недоучет в уравнении регрессии какого-либо существенного фактора Г) округление данных при сборе исходной информации Д) погрешность вычисления	В

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Клиническая психология»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Клиническая психология».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения учебной программы: ознакомить студентов со структурой современной клинической психологии, ее теоретико-методологическими основаниями, основными разделами, содержанием исследовательской и практической деятельности клинических психологов, осуществляющих свою деятельность с детьми и подростками.

Задачи изучения учебной программы:

– познакомить студентов с определением, предметом и структурой, историей развития клинической психологии, сформировать представление об основном содержании деятельности клинических психологов;

– рассмотреть основные методы клинической психологии, соотношение экспериментального и клинического (экспертного, идеографического) подходов в исследовании детей и подростков;

– изложить основные положения теоретических исследований клинических психологов раскрывающих роль биологических, социальных, личностных факторов в возникновении, динамике и лечении заболеваний у детей и подростков,

– ознакомить с основными направлениями работы детского клинического психолога: индивидуальной, клинической, психологической диагностикой, экспертизой, психологическим консультированием, психотерапией и психологической коррекцией, социальной реабилитацией больных детей, психопрофилактической работой.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практически опыт	
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9	УК-9.1. – знает о причинах стигматизации лиц с инвалидностью и социально-психологических механизмах стирания стигмы	О причинах стигматизации и лиц с инвалидностью и социально-психологических механизмах стирания стигмы	Применения знаний о причинах стигматизации и лиц с инвалидностью и социально-психологических механизмах стирания стигмы	Эффективного использования знаний о причинах стигматизации лиц с инвалидностью и социально-психологических механизмах стирания стигмы	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-9.2. – умеет подбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	Эффективно подбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями и здоровья	
		УК-9.3. – имеет практически опыт работы в группе с лицами с ограниченными возможностями и потребности	Особенности работы в группе с лицами с ограниченными возможностями и особыми потребностями	Использование знаний об особенностях работы в группе с лицами с ограниченными возможностями и особыми	Эффективного использования знаний об особенностях работы в группе с лицами с ограниченными и особыми	

		особыми потребностями		потребностями	потребностям и	
Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7	ОПК-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом)	психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом)	Использование знаний о психологических аспектах администрирования (организация и управление персоналом)	Эффективного использования знаний о психологических аспектах администрирования (организация и управление персоналом)	<u>Контактная работа:</u> <u>лекции,</u> <u>практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями и профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.	психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями и профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.	Использование психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями и профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.	Эффективного использования психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.	
		ОПК-7.3. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями	основные функции управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями	Использование основных функций управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями	Эффективного использования основных функций управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
4 семестр											
<i>Тема 1. Предмет, структура и задачи клинической психологии</i>	8	10								4	Конспект /10 Сообщение/5
<i>Тема 2. Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы</i>	8	10								4	Конспект /10 Сообщение/5 Доклад /10
<i>Тема 3. Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение</i>	8	10								4	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 4. Психосоматика в системе междисциплинарных связей</i>	8		10							4	Тестовые задания/15
<i>Тема 5. Психология аномального развития</i>	6	17								6	Конспект /10 Реферат /10
Всего:	38	47	10							22	100
Контроль, час	27										экзамен
Объем дисциплины (в ак. часах)	144										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, структура и задачи клинической психологии

История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов. Мозговая организация психической деятельности. Развитие психики в норме и патологии. Предмет и объект патопсихологических исследований. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Международная классификация болезней. Практические задачи и функции клинических психологов. Виды и цели клинико-психологической диагностики. Категория психического здоровья. Факторы, определяющие развитие психики.

Тема 2. Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы

Влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии. Школа Б.В. Зейгарник и современная патопсихология. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, мышления, умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы. Методические возможности патопсихологического изучения нарушения самосознания и сознания

Тема 3. Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение

Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга. Предмет и задачи нейропсихологии. Три структурно-функциональных блока мозга. Нарушение восприятия, движений и действий, речи, памяти и внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга

Тема 4. Психосоматика в системе междисциплинарных связей

Основные критерии выделения специфического и неспецифического подхода в психосоматике. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Представление о вегетативном неврозе. Сущность феномена алекситимии. Идеи российской физиологической школы. Роли стресса в симптомогенезе. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Психодиагностика и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

Тема 5. Психология аномального развития

Психологические методы исследования аномального ребенка. Практическое значение проблемы психологии аномального развития. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Первичные и вторичные нарушения по Л.С.Выготскому. Диагностические методы нарушения развития и коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Клиническая психология» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Предмет, структура и задачи клинической психологии	История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов. Мозговая организация психической деятельности. Развитие психики в норме и патологии. Предмет и объект патопсихологических исследований. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Международная классификация болезней. Практические задачи и функции клинических психологов. Виды и цели клинко-психологической диагностики. Категория психического здоровья. Факторы, определяющие развитие психики.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения	Конспект Сообщение
Тема 2. Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы	Методические возможности патопсихологического изучения нарушения самосознания и сознания	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, доклада	Конспект Сообщение Доклад
Тема 3. Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение	Нарушение восприятия, движений и действий, речи, памяти и внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, реферата	Конспект Сообщение Реферат
Тема 4. Психосоматика в системе междисциплинарных связей	Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Психодиагностика и коррекции личностных феноменов в психосоматике.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тесту	Тестовые задания
Тема 5. Психология аномального развития	Диагностические методы нарушения развития и коррекционно-педагогической работы с аномальным детьми.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, реферата	Конспект Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Голдсмит, Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа: Избранные работы / Г. Голдсмит; нучн. ред. пер. К.В. Ягнюк; Институт Практической Психологии и Психоанализа. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 263 с. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – Москва: Юнити, 2015. – 247 с.: табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Клиническая психология: учебно-методический комплекс /. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа,

занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
[\(http://www.consultant.ru/\)](http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
3.	Доклад	<p>10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
4.	Сообщение	5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
6	Тестовые задания	15-11 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 7-10 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 6-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Психотерапия как искусство общения.
2. Специфика психотерапевтического контакта.
3. Основные подходы и методы в индивидуальной и семейной психотерапии.
4. Основные методы, используемые в психодиагностике, их классификация.
5. Особенности и возможности психодиагностической процедуры.
6. Использование проективных графических методик в психологическом консультировании.
7. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов.
8. Практические задачи и функции клинических психологов.
9. Виды и цели клинко-психологической диагностики.
10. Категория психического здоровья.
11. Факторы, определяющие развитие психики.
12. Методы исследования личности, их основные типы.
13. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, мышления, умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы.
14. Методические возможности патопсихологического изучения нарушения самосознания и сознания.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Роли стресса в симптомогенезе.
2. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию.
3. Психодиагностика и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

4. Практическое значение проблемы психологии аномального развития.
5. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Первичные и вторичные нарушения по Л.С.Выготскому.
6. Диагностические методы нарушения развития и коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.
7. Некоторые современные представления о клинике неврозов и психологических детерминантах неврозов.
8. Личностный стиль и структура характера при неврозах.
9. Понятие «эффективности психотерапии».
10. Общие этические принципы профессиональной деятельности.
11. Основные психотерапевтические подходы.
12. Профессиональная этика в психодиагностике.
13. Стандартизированный самоотчет, наблюдение, диалоговые техники.
14. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний, темперамента, характера, ценностно-мотивационных черт личности, структуры интеллектуальных способностей.
15. Проективные методики.

Примерные тестовые задания

1. Критерием психического здоровья по ВОЗ являются:
 - 1) способность изменять способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств;
 - 2) способность быть внимательным, бдительным и педантичным;
 - 3) быть коммуникабельным, иметь широкий круг друзей, быть активным.
2. Феноменологический подход к диагностическому процессу использует принципы:
 - 1) объясняющей психологии
 - 2) понимающей психологии
 - 3) патопсихологии
 - 4) психиатрии
3. Перечислите основные принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.....
4. Вставьте пропущенный текст.
 Норма-это явление _____ в виде разделяемых группой представлений их социальных ролей, создающих оптимальные условия бытия с которыми эти нормы взаимодействуют.
5. Диагностический принцип, при котором требуется «воздерживаться от преждевременных суждений», обозначается принципом:
 - 1) контекстуальности
 - 2) Курта Шнайдера
 - 3) убедительности
 - 4) эпохе
6. Перечислите основные этапы возникновения психических и поведенческих расстройств.....
7. Для убедительности диагностики психопатологических симптомов принципиально важными являются законы:

- 1) физические
- 2) логические
- 3) биологические
- 4) физиологические

8. Принцип, согласно которому психопатологическим симптомом признается лишь то, что может быть доказано таковым, называется:

- 1) презумпцией психической нормальности
- 2) понимания
- 3) Курта Шнайдера
- 4) Контекстуальности

9. Процесс приспособления организма или личности к изменяющимся требованиям окружающей среды называется?

- A) адаптацией;
- B) компенсацией;
- B) самоактуализацией;

10. Перечислите основные факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.....

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов.
2. Предмет, структура и задачи клинической психологии.
3. Мозговая организация психической деятельности.
4. Развитие психики в норме и патологии.
5. Современные представления о предмете и структуре клинической психологии, ее теоретические и практические задачи.
6. Теоретико-методологические основы клинической психологии.
7. Мозговая организация психической деятельности.
8. Развитие психики в норме и патологии.
9. Категория личности в психологии и ее значение для медицинской психологии.
10. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.
11. Разработка теоретических основ, психологической феноменологии психических нарушений.
12. Основные методы исследования психических нарушений в современной патопсихологии.
13. Основные направления нейропсихологии.
14. Проблема локализации высших психических функций.
15. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
16. Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.
17. Психосоматическая феноменология.
18. Дифференциация типов психосоматических расстройств.
19. Психоаналитическое направление в психосоматике.
20. Неспецифический подход в психосоматике.
21. Психология телесности как альтернатива традиционному подходу.
22. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.
23. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте.
24. Закономерности дизонтогенеза у детей.
25. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.
26. Лечебная педагогика.
27. Проблемы определения неврозов.
28. Представления о неврозах в разных традициях и школах.
29. Классификация неврозов.
30. Дифференциальная диагностика.

Задания 2 типа

1. Дайте характеристику депрессивных нарушений детей и подростков

2. Раскройте содержание термина «дисгармоничное развитие» в клинической психологии
3. Раскройте понятие дизонтогенез
4. Назовите различие между задержанным и дефицитарным развитием
5. Дайте характеристику детского аутизма
6. Укажите сущность синдрома дефицита внимания с гиперактивностью
7. Раскройте содержание термина «анормальное развитие» в клинической психологии
8. Раскройте содержание термина «дезадаптация» в клинической психологии
9. Перечислите виды органической патологии детей и подростков
10. Характеризуйте нарушения игры в детском возрасте
11. Назовите нарушения психической деятельности при ЗПР
12. Характеризуйте ММД и их проявления у детей и подростков
13. Назовите органические поражения мозга у детей и подростков
14. Укажите особенности поведения детей и подростков при расстройстве в форме бродяжничества

Задания 3 типа

1. Раскройте содержание термина «объект» клинической психологии
2. Раскройте содержание термина «предмет» клинической психологии
3. Выделите задачи клинической психологии
4. Перечислите отрасли, с которыми взаимодействует клиническая психология
5. Укажите авторов, которые разрабатывали проблемы клинической психологии в ее истории 5-6 авторов
6. Приведите основные виды практической деятельности социального педагога в области клинической психологии
7. Раскройте содержание термина «патология» в клинической психологии
8. Укажите методики исследования интеллекта в клинической психологии 2-3 методики
9. Перечислите проективные методики исследования личности в клинической психологии 4-5 методик
10. Перечислите нейропсихологические методики исследования личности в клинической психологии 2-3 методики
11. Раскройте смысл коррекционных воздействий на детей и подростков в клинической психологии

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Клиническая психология – это:	А) Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств. Б) Наука, изучающая закономерности	Б

		возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей. В) Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.	
2	Основные методы клинической психологии:	А) Наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении. Б) Разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов. В) Прием сильных препаратов, улучшают процессы мышления, назначение уколов и постоянное наблюдение за состоянием организма больного.	В
3	Клиническая психология оказывает большое влияние на развитие определенных отраслей медицины, за исключением:	А) Психиатрии. Б) Травматологии. В) Нейрохирургии.	Б
4	Агнозия – это....	А) Основной способ лечения серьезного заболевания. Б) Нарушение распознавания ощущений (зрительных, тактильных и т.д.) В) Современный препарат для лечения.	А
5	Паталогия – это	А) Любое отклонение от нормы. Б) Заболевание, связанное с особенностями восприятия окружающего мира. В) Осложнения, вызванные отсутствием правильного лечения.	В

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Экспериментальная психология»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Экспериментальная психология»

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения учебной программы: освоения учебной дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование у студентов: знаний, умений, навыков, необходимых для планирования и проведения психологического исследования на основе современной методологии; способности применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении задач

Задачи изучения учебной программы:

- формирование у студентов знаний теоретических и методологических принципов психологического исследования;
- формирование знаний видов и методов исследования в психологии; общих принципов и этапов эксперимента; экспериментальных переменных и способов их контроля; способов формирования экспериментальной выборки;
- формирование умения формулировать научную проблему и гипотезу исследования, цель, задачи, предмет и объект; планировать психологическое исследование;
- развитие умения самостоятельной организации и проведения эксперимента, грамотного анализа и обобщения результатов исследования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1	ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	Обосновывает гипотезы исследования, определяя проблемную область, предмет, объект изучения в области научной и практической деятельности	Демонстрирует владение приемами постановки профессиональных и исследовательских задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Разрабатывает программы теоретического и эмпирического исследования в сфере профессиональной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и	ОПК-3	ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и	Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной			

экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<p>специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	нной психологической оценки	Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики
	<p>ОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>		
	<p>ОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.</p>		
	<p>ОПК-3.5. Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение</p>		

		эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.				
		ОПК-3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
5 семестр											
<i>Тема 1. Экспериментальная психология. Научное исследование, его принципы и структура.</i>	4	4	6							6	Конспект /10 Тестирование/10
<i>Тема 2. Эксперимент в системе методов психологического исследования.</i>	6	4	6							4	Конспект /10 Доклад/ 10 Тестирование/10
<i>Тема 3. Теория психологического эксперимента.</i>	6	4	6							10	Реферат/ 10 Тестирование/10
<i>Тема 4. Типы психологических экспериментов</i>	4	7								9	Конспект/10 Доклад/10
<i>Тема 5. Квазиэкспериментальные исследования и факторные эксперименты</i>	10	10								10	Реферат/10
<i>Тема 6. Корреляционный подход в психологических исследованиях</i>	8	10								10	
Всего	38	39	18							49	100
Контроль, час	0										Зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	144										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Экспериментальная психология. Научное исследование, его принципы и структура

Экспериментальная психология как отрасль современной психологии. Предмет, цель и задачи экспериментальной психологии. Наука как система знаний и как вид деятельности. Нормативы научного мышления. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Понятие эмпирической проверки научных гипотез. Верификация и фальсификация теории. «Психологическая реальность», мир теорий и экспериментальные модели. История развития экспериментального метода в психологии. Первые психологические эксперименты.

Тема 2. Эксперимент в системе методов психологического исследования.

Методология экспериментального психологического исследования. Понятие парадигмы научного исследования. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы исследования. Методологические принципы психологического исследования. Виды психологических исследований. Структура психологического исследования. Этика психологических исследований. Основные источники научных проблем. Научное исследование, его принципы и структура. Типы эмпирических данных в психологии. Эмпирические методы в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии. Метод наблюдения. Методики наблюдения в экспериментальных схемах.

Тема 3. Теория психологического эксперимента.

Теория психологического эксперимента. Определение эксперимента. Специфика психологического эксперимента. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Способы задания независимых переменных в психологическом эксперименте. Измерение зависимых переменных. Управляемые и субъективные переменные. Экспериментальная гипотеза. Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические. Понятия надежности, репрезентативности и валидности психологического эксперимента. Валидность психологического эксперимента. Виды валидности. Внутренняя валидность эксперимента и принятие решения об экспериментальном эффекте. Конструктивная валидность и концептуальные репликации. Внешняя валидность. Артефактные выводы как результат невалидности эксперимента.

Тема 4. Типы психологических экспериментов.

Типы психологических экспериментальных исследований. Типы экспериментов в психологии. Основания типологий. «Естественный» и «социальный» эксперименты. Педагогический и психолого-педагогический эксперименты. Генетический метод и метод срезов. Специфика экспериментирования в рамках культурно-исторической концепции.

Тема 5. Квазиэкспериментальные исследования и факторные эксперименты.

Понятие квазиэксперимента. Цели квазиэксперимента. Ограничения в осуществлении экспериментальных воздействий в квазиэкспериментальном исследовании. Измерения в квазиэксперименте.

Тема 6. Корреляционный подход в психологических исследованиях.

Корреляционный подход как метод «пассивно-наблюдающего» исследования. Отличия статистических решений при использовании мер связей и мер различий. Коэффициенты ковариации и корреляции. Формы контроля в корреляционных исследованиях. Основные планы корреляционных исследований. Моделирование причинно-следственных отношений между переменными в корреляционных исследованиях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Экспериментальная психология» используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары (практические занятия), практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из

рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по

учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>5 семестр</i>			
<i>Тема 1.</i>	Первые психологические	Работа с	<i>Конспект</i>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>5 семестр</i>			
<i>Экспериментальная психология. Научное исследование, его принципы и структура</i>	эксперименты Э. Вебера, Г. Фехнера и др. Экспериментальная психологическая лаборатория В. Вундта. Вклад Г. Эббингауза, А. Бинэ, Ф. Гальтона в развитие экспериментального метода в психологии. Развитие экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, С.С. Корсаков, А.А. Токарский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, О.К. Тихомиров и др.)	литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Подготовка к тесту	<i>Тестирование</i>
<i>Тема 2. Эксперимент в системе методов психологического исследования</i>	Измерение в психологии. Психологические шкалы, измерение переменных и интерпретация количественных данных. Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода. Эмпирические методы в психологии Неэкспериментальные психологические методы Эксперимент в системе методов психологического исследования	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Доклада, подготовка к тесту	<i>Конспект Доклад Тестирование</i>
<i>Тема 3. Теория психологического эксперимента.</i>	Установление экспериментального эффекта. Понятие артефакта. Основы планирования психологического эксперимента. Формальное и содержательное планирование. План эксперимента и план обработки данных. Планирование эксперимента и контроль переменных. Схема контроля в межгрупповых панах. Схема контроля во внутригрупповых планах. Смещения переменных. Схемы контроля сопутствующих смещений. Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Реферата, подготовка к тестированию	<i>Реферат Тестирование Конспект</i>
<i>Тема 4. Типы психологических экспериментов</i>	Ограничения в осуществлении экспериментальных воздействиях в квазиэкспериментальном исследовании. Измерения в квазиэксперименте. Квазиэкспериментальная проверка гипотез. Квазиэкспериментальные планы. Факторные планы. Цели проведения факторных экспериментов.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада	<i>Доклад конспект</i>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>5 семестр</i>			
<i>Тема 5. Квазиэкспериментальные исследования и факторные эксперименты</i>	Квазиэкспериментальная проверка гипотез. Квазиэкспериментальные планы. Факторные планы. Цели проведения факторных экспериментов.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата	<i>Реферат</i>
<i>Тема 6. Корреляционный подход в психологических исследованиях</i>	Основные виды корреляционных исследований: Простые, сравнительные, структурные. Стратегии формирования групп в сравнительных корреляционных исследованиях. Области применения корреляционных исследований.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 310 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

2. Назаров, А. И. Экспериментальная психология: учебное пособие: [16+] / А. И. Назаров. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

3. Иконникова, Г. Ю. Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие: [16+] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 72 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>.

Дополнительная литература:

1. Экспериментальная психология: практикум / сост. И. В. Белашева, А. С. Лукьянов, А. В. Суворова, В. А. Погорелова и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 85 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>.

2. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 1648 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
---	---	--------

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsmr.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programy/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:**
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
 - Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	10 – 8 работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 7-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>
3.	Доклад	<p>10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>
4.	Тестовое задание	<p>10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов и докладов

1. История зарубежной экспериментальной психологии.
2. История отечественной экспериментальной психологии.
3. В.Вундт - основатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории.
4. Принцип верифицируемости теории О.Конта.
5. Г. Мюнстерберг и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
6. Ф.Гальтон и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
7. А.Бине и Т. Симон и их вклад в развитие экспериментальной психологии.
8. Эксперименты Г. Эббингауза.
9. Вклад И.М. Сеченова в развитие экспериментальной психологии.
10. Дискуссия о предмете исследования К.Д. Кавелина и И.М. Сеченова
11. Два направления отечественной экспериментальной психологии в конце XIX века (В.М. Бехтерев и Г.И. Челпанов).
12. Шкалирование в психологии: виды шкал.
13. Шкала наименований.
14. Шкала порядка.
15. Шкала отношений.
16. Шкала интервалов.
17. Абсолютная шкала.
18. Научная гипотеза. Классификации.
19. Особенности номотетического подхода.
20. Особенности идиографического подхода.
21. Особенности идиодинамического подхода.
22. Научное познание в психологии и проблема его истинности.
23. Генетический метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
24. Генетический метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
25. Структурный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
26. Функциональный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
27. Комплексный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
28. Системный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
29. Метод «поперечных срезов».
30. Лонгитюдный метод и его использование в психологии.
31. Соотношение понятий методология, метод, методика, техника.
32. Проблема классификации методов в психологии.
33. Контент-анализ и его применение.

34. Детектер-лжи. Метод полиграфа.
35. Биографический метод.
36. Метод клинической беседы.
37. Интроспективный метод.
38. Особенности беседы с детьми.
39. Зеркало Гейзелла.
40. Классификация методов Б.Г. Ананьева.
41. Классификация Д.Т. Кэмпбелла.
42. Классификация М.С. Роговина, Г.В. Залевского.
43. Классификация В.Н. Дружинина.
44. Метод моделирования. Достоинства и недостатки.

Примерные тестовые задания

Инструкция: Вам предлагается прочитать внимательно следующие утверждения и выбрать один и несколько правильных ответов.

1. Заполните пропуски в определении:

Эксперимент – это особый метод исследования, направленный на проверку научных и прикладных _____, требующий строгой _____ доказательств и опирающийся на достоверные _____.

2. Заполните пропуски в определении:

При проведении эксперимента всегда создается искусственная _____, выделяются _____ изучаемых явлений, оцениваются _____ этих причин, устанавливаются _____ между явлениями.

3. Назовите основные характеристики психологического эксперимента.

4. Выделите основные виды психологического эксперимента по способу организации (1) и по цели исследования (2):

1. естественный
2. поисковый
3. полевой
4. лабораторный
5. пилотажный
6. подтверждающий

5. Выделите основные виды психологического эксперимента в зависимости от характера влияния (1) и возможности влияния (2) экспериментатора на независимую переменную:

1. формирующий

2. спровоцированный
3. констатирующий
4. эксперимент, на который ссылаются
5. контрольный

6. Основными структурными компонентами эксперимента являются:

1. экспериментатор
2. стимуляция
3. опыт
4. испытуемый
5. ответ испытуемого
6. условия опыта

7. Укажите основные типы отношений между компонентами эксперимента:

1. структурные
2. формирующие
3. функциональные
4. констатирующие
5. дифференциальные
6. контрольные

8. Назовите виды переменных в психологическом эксперименте

9. Заполните пропуск в определении:

Фактор, изменяемый самим экспериментатором, называется _____
переменной

10. Заполните пропуск в определении:

Ответ испытуемого на экспериментальную стимуляцию, называется
_____ переменной

11. Укажите типы независимых переменных в эксперименте:

1. ситуационные
2. перспективные
3. инструктивные
4. персональные
5. коммуникативные

12. Укажите виды независимых переменных в эксперименте:

1. количественные
2. фундаментальные
3. качественные
4. многомерные

13. Укажите количество уровней в многоуровневых количественных независимых переменных

1. четыре и более
2. три и более
3. два и более

14. Укажите виды зависимых переменных в эксперименте в зависимости от количества входящих в них параметров:

1. ситуационные
2. многомерные
3. фундаментальные
4. персональные
5. одномерные

15. Укажите зависимые переменных по способу их регистрации

1. отсроченные
2. требующие психологического измерения
3. непосредственно наблюдаемые
4. требующие физической аппаратуры для измерения
5. сензитивные

16. Назовите основные группы дополнительных переменных

17. Укажите способы контроля внешних дополнительных переменных

1. рандомизация
2. элиминация внешних воздействий
3. балансировка
4. константность условий
5. контрбалансировка

18. Укажите факторы, относящиеся к внутренним дополнительным переменным:

1. мотивация
2. физиологические состояния
3. личностные свойства
4. знания, умения, навыки
5. окружающая обстановка
6. установка

19. Заполните пропуск в определении:

Внутренняя валидность – это соотношение _____ и реального эксперимента.

20. Заполните пропуск в определении:

Внешняя валидность – это соотношение _____ и реального эксперимента.

21. Заполните пропуск в определении:

Для достижения высокой надежности эксперимента количество проб или число испытуемых должно соответствовать

22. Укажите критерии отбора испытуемых из популяции:

1. критерий эквивалентности
2. критерий истинности
3. критерий репрезентативности
4. содержательный критерий
5. критерий уникальности

23. Укажите стратегии распределения испытуемых на группы:

1. привлечение реальных групп
2. случайная стратегия
3. специальный отбор
4. стратометрический отбор
5. попарный отбор
6. репрезентативное моделирование

24. Укажите виды доэкспериментальных (1) и квазиэкспериментальных (2) планов:

1. исследование единичного случая
2. план для неэквивалентных групп
3. план дискретных временных серий
4. план с предварительным и итоговым тестированием одной группы
5. план для неэквивалентных групп с предварительным и итоговым тестированием
6. сравнение статистических групп

25. Что выступает в качестве экспериментального воздействия в плане «ex-post-facto»?

1. плановое воздействие на испытуемых
2. реальное событие из жизни испытуемых
3. случайное воздействие на испытуемых

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экспериментальная психология» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов

<p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>
--	---

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Экспериментальная психология как наука.
2. История становления экспериментальной психологии.
3. Этические принципы проведения психологических исследований.
4. Общее представление о методологии науки.
5. Основные общенаучные исследовательские методы.
6. Классификация методов психологического исследования.
7. Понятие, виды и этапы исследования.
8. Методологический аппарат исследования.
9. Общая характеристика эксперимента.
10. Виды психологического эксперимента.
11. Структура психологического эксперимента.
12. Экспериментальные переменные.
13. Способы контроля экспериментальных переменных.
14. Валидность и надёжность эксперимента.
15. Экспериментальные выборки.
16. Корреляционные исследования.
17. Экспериментальное общение.
18. Экспериментатор: его личность и деятельность.
19. Деятельность и личность испытуемого в эксперименте.
20. Типы ситуаций психологического эксперимента.
21. Психологическое измерение. Виды измерительных шкал.
22. Общая характеристика психологического тестирования.
23. Классификация тестов. Субъективные тесты.
24. Классификация тестов. Объективные тесты.
25. Классификация тестов. Проективные тесты.

26. Стандартизация, надёжность и валидность теста.
27. Общая характеристика метода наблюдения.
28. Виды наблюдения.
29. Программа наблюдения.
30. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.
31. Беседа как метод психологического исследования.
32. Интервью как метод психологического исследования.
33. Анкетирование как метод психологическ

Задания 2 типа

Проанализируйте вопросы и ответьте на них

1. Контроль переменных Приемы контроля.
2. Понятие выборки. Характеристика выборки, численность выборки
3. Виды конструирования экспериментальных групп. Правила формирования выборки
4. Понятие и виды валидности
5. Внутренняя валидность и факторы ее определяющие
6. Внешняя валидность и факторы нарушающие внешнюю валидность
7. Виды эксперимента
8. Понятие пилотажного эксперимента, пилотажное исследование.
9. Истинный эксперимент. Отличия по Кэмпбеллу.
10. Формирующий эксперимент
11. Понятие квазиэксперимента.
12. Типы экспериментальных планов. Характеристика экспериментальнызх планов
13. Экспериментальные планы для одного испытуемого
14. Доэкспериментальные планы. Виды доэкспериментальных планов
15. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы
16. План исследования единичного случая
17. Сравнение статистических групп
18. Типы квазиэкспериментальных планов Источники артефактов. Варианты отбора групп
19. Дискретные временные серии как схемы квазиэксперимента

Задания 3 типа

Кейс 1.

Подбор видео материала «Экспериментальные планы» (однофакторный эксперимент, корреляционный эксперимент, многофакторный эксперимент, эксперимент с малым N) Проанализируйте подобранный материал на тему «Экспериментальные планы».

Задание.

Предположите, каким образом был организован эксперимент и определите тип плана, ответ аргументируйте (однофакторный эксперимент, корреляционный эксперимент, многофакторный эксперимент, эксперимент с малым N)

Кейс 2.

Эксперимент Рингельмана (он же эффект Рингельмана) был впервые

описан в 1913 году, а проведён в 1927 году французским профессором сельскохозяйственной инженерии Максимилианом Рингельманом. Данный эксперимент был проведён из любопытства, но выявил закономерность сокращения производительности людей в зависимости от увеличения количества людей в той группе, в которой они работают. Для эксперимента осуществлялась случайная подборка разного количества людей для выполнения определённой работы. В первом случае это было поднятие тяжестей, а во втором – перетягивание каната.

Задание.

Проанализируйте материал на тему «Экспериментальные планы». Предположите, каким образом был организован эксперимент и определите тип плана, ответ аргументируйте (однофакторный эксперимент, корреляционный эксперимент, многофакторный эксперимент, эксперимент с малым N).

Кейс 3.

Фирма, проводящая тестирование, пытается выяснить, можно ли новой клюшкой для гольфа (клюшка 1) посылать мяч дальше, чем это делают с помощью клюшек трех других конкурирующих торговых марок (клюшки 2-4). Для этого набрали 20 добровольцев — мужчин, профессионально играющих в гольф. Каждый гольфер наносит 50 ударов клюшкой 1, затем 50 клюшкой 2, далее 50 клюшкой 3 и 50 клюшкой 4. Для большего реализма эксперимент проходит на настоящей площадке для гольфа. Используются первые четыре лунки — участник совершает первые 50 ударов от первой метки для мяча, затем 50 от второй и т. д. Первые четыре лунки находятся на расстоянии 380-400 ярдов, попадание в каждую дает 4 очка.

Задание.

Для исследования определите независимые и зависимые переменные, значения, принимаемые независимыми переменными, а также укажите хотя бы одну внешнюю переменную, контроль за которой не был адекватным (т. е. которая создала осложнитель).

Кейс 4.

Исследователь хочет определить способность страдающих шизофренией пациентов определять длительность различных событий. Выдвинута гипотеза, что сильный шум будет снижать точность. Проверка участников проводится двумя способами: одних участников исследуют в условиях «тишины» в маленькой звуконепроницаемой комнате, которую используют для проверки слуха, а других — в комнате медицинского персонала, где играет музыка с постоянной (и довольно высокой) громкостью. По причине существующего расписания пациенты, которым не разрешено самостоятельно покидать палаты (т. е. немного более опасные), могут участвовать в исследовании только в понедельник, а те, которые могут свободно передвигаться (т. е. немного менее опасные), — только в четверг. Кроме того, в четверг проводится проверка слуха, поэтому звуконепроницаемая комната может использоваться только в понедельник.

Задание.

Для исследования определите независимые и зависимые переменные, значения, принимаемые независимыми переменными, а также укажите хотя бы

одну внешнюю переменную, контроль за которой не был адекватным (т. е. которая создала осложнитель).

Кейс 5.

1. Салли хочет выяснить, по каким предметам дети республиканцев и дети демократов больше успевают, точным, гуманитарным или экономическим.

2. Джим предполагает, что дети оценят цветные телевизионные программы выше, чем черно-белые, а у взрослых цвет не повлияет на оценку.

Задание.

Для каждого из приведенных ниже исследований определите, какая шкала измерений была использована при измерении характеристик поведения.

Кейс 6.

Для гипотезы: «Способность концентрироваться на задании снижается, если человек чувствуют себя в тесноте из-за окружения других людей»

Задание.

а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;

б) определите зависимую переменную для исследования

в) дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным образительной» группы крыс.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Укажите типы корреляционных исследований:	1. одномерное 2. многомерное 3. исследование попарно эквивалентных групп 4. структурное 5. случайное 6. лонгитюдное 7. сравнение двух групп	5
2	Укажите виды корреляционных связей	1. случайная 2. прямая 3. корреляция, обусловленная третьей переменной 4. кривая 5. корреляция, обусловленная неоднородностью выборки	3
3	Для какого количества независимых переменных применяется план «Латинский квадрат» (1) и «Греко-латинский квадрат» (2)?	1. 2 2. 3 3. 4 4. 5	3
4	Укажите виды взаимодействия переменных в факторных планах:	1. полное взаимодействие 2. отсутствие взаимодействия	5

		3. расходящееся взаимодействие 4. пересекающееся взаимодействие 5. сходящееся взаимодействие	
5	Укажите виды планов истинных экспериментов для одной независимой переменной:	1. план для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия 2. план Соломона 3. план для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием 4. факторный план	3

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Неврология»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	13
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Неврология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Неврология».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения учебной программы: получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний об основных этапах эволюции, строения и принципах функционирования нервной системы, предмете, методах и задачах неврологии, а также в подготовке обучающихся к реализации практических задач в рамках помощи пациентам с различными неврологическими заболеваниями.

Задачи изучения учебной программы:

- сформировать систему знаний в сфере основных структурно-функциональных особенностей центральной и периферической нервной системы человека, роль различных структур нервной системы в осуществлении психических функций; изучить ведущие этиологические факторы, клинические проявления основных неврологических заболеваний, понятия психосоматической патологии нервной системы;
- сформировать/развить умения, необходимые в терапии и реабилитации неврологических больных;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения в профессиональной сфере;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.	ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Применяет основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Эффективно применяет основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии,	современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии и	применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии и	Эффективно применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии	

	сексологии, геронтологий, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками и с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.				
ОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики и с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических и психических и неврологических	Особенности патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации	Применяет особенности патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и	Эффективно применяет особенности патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и		

	расстройств , определени я синдрома и локализации и высших психически х функций	высших психических функций	локализации высших психических функций	локализации высших психических функций
	ОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпрета ции результатов психологич еского исследован ия лиц, находящихс я в кризисных ситуациях и переживши х экстремальн ое состояние.	Особенности проведения, анализа, и интерпретац ии результатов психологиче ского исследовани я лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальн ое состояние.	проведения, анализа, и интерпретац ии результатов психологиче ского исследовани я лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальн ое состояние.	Эффективного проведения, анализа, и интерпретации результатов психологическ ого исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.
	ОПК-3.5. Владеет навыками проведения судебно- психологич еского экспертного исследован ия и составлять заключение эксперта в соответстви и с нормативны ми правовыми документам и.	Особенности проведения судебно- психологиче ского экспертного исследовани я и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативны ми правовыми документами .	проведения судебно- психологиче ского экспертного исследовани я и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативны ми правовыми документами .	Эффективного проведения судебно- психологическ ого экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.
	ОПК-3.6. Владеет навыками	Особенности проведения психодиагно	проведения психодиагно стического	Эффективного проведения психодиагност

		<p>проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>	<p>стического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>	<p>исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>	<p>ического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>	
<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтич</p>	<p>ОПК-5.</p>	<p>ОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p>	<p>базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p>	<p>Применять базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p>	<p>Эффективно применять базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p>	<p>Контактная работа: лекции, семинары. Самостоят. работа: конспект, сообщение, реферат, доклад, тестовые задания</p>
		<p>ОПК-5.2. Знает основные</p>	<p>основные психотерапевтические</p>	<p>Применять основные психотерапев</p>	<p>Эффективно применять основные</p>	

<p>еского, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств в и психологической помощи.</p>	<p>теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств в и психологической помощи.</p>	<p>тические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств в и психологической помощи.</p>	<p>психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств в и психологической помощи.</p>
	<p>ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимо для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальных психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановите</p>	<p>Специфику информации, необходимо для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальных психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановите</p>	<p>Использовать информацию, необходимо для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальных психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановите</p>	<p>Эффективно использовать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальных психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановите</p>

		пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	льного процесса, психологической коррекции и развития.	процесса, психологической коррекции и развития.	ьного процесса, психологической коррекции и развития.	
		ОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Как самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	Эффективно самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	
		ОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также	Особенности анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами	Применять анализ основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами	Эффективно применять анализ основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки	

		владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.	оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.	оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.	эффективность и клинико-психологического вмешательства.	
		ОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации и социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и	Использование основных методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и	Эффективность применения основных методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия	
		ОПК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического	методы и формы психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и	Пользоваться методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной	Эффективно пользоваться методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами	

		<p>ского вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками и, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том</p>	<p>групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях</p>	<p>ной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях</p>	<p>индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях правонарушений</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>о поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации и лиц, отбывших наказание.</p>	<p>профилактик и правонарушений и реабилитации и лиц, отбывших наказание</p>	<p>профилактик и правонарушений и реабилитации и лиц, отбывших наказание</p>	<p>ий и реабилитации лиц, отбывших наказание</p>	
--	--	---	--	--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической
Очная форма											
5 семестр											
Тема 1. Неврология как наука	6	6								5	Конспект /10 Сообщение/5
Тема 2. ВПФ	6	6								5	Конспект /10 Доклад /10
Тема 3. Афазии	8	8								5	Сообщение/5 Реферат /10
Тема 4. Нейроинфекции	6	6								5	Реферат /10
Тема 5. Нейротравма. Нейроонкология	6	6								5	Реферат /10 Сообщение/5
Тема 6. Неврологические аспекты деменции	6	2	4							7	Тестовые задания/15 Конспект /10
Всего:	38	34	4							32	100
Контроль, час	0									зачет	
Объем дисциплины (в ак. часах)	108										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Неврология как наука

Развитие неврологии как науки. Вклад отечественных ученых. Неврология как раздел медицины, изучающий организацию функций нервной системы в норме и патологии, причины неврологических заболеваний, их клинику, диагностику и виды лечения. Основные неврологические симптомы и синдромы, симптомы поражения. Неврология и психология.

Тема 2. ВПФ

Представление о системной организации психических функций. Понятие о локализации функций в головном мозге. История представлений о локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм. Открытия ученых XIX и начала XX века (Ф. Галль, П.-Ж., Флуранс, М. Дакс, П. Брока, К. Вернике, Дж. Джексон, Г. Хэд). Роль отечественных ученых в развитии учения о мозговой локализации психических функций (А.А. Ухтомский, И.Н. Филимонов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, П.К. Анохин, А.Р. Лурия). Теория системной и динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Функциональная асимметрия больших полушарий. Нейропсихологические методы исследования в неврологии. Роль нейропсихологических методов в оптимизации неврологического диагноза и процессе реабилитации больных.

Тема 3. Афазии

Локализация речевых функций в головном мозге. Варианты речевых нарушений: неврологический и нейропсихологический аспекты

Тема 4. Нейроинфекции

Менингиты и энцефалиты Понятие о первичном и вторичном менингите. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение менингитов. Энцефалиты. Сезонные энцефалиты. Полисезонные энцефалиты. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение энцефалитов. Нейросифилис. Нейроспид. Роль методов психологической коррекции и в преодолении остаточных явлений перенесенных нейроинфекций.

Тема 5. Нейротравма. Нейроонкология

ЧМТ как одна из ведущих причин инвалидизации населения. Эпидемиология, классификация, клиника. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома. Остаточные проявления черепно-мозговой травмы. Процесс медицинской и социальной реабилитации травматических больных: роль клинического психолога. Опухоли головного мозга: доброкачественные и злокачественные, внутри- и внемозговые. Первичные и очаговые симптомы. Общемозговые симптомы при опухолях. Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей. Остаточные явления после

нейрохирургического лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных после нейрохирургических операций: больных: роль клинического психолога.

Тема 6. Неврологические аспекты деменции

Понятие деменции. Причины деменций. Болезнь Альцгеймера. Основные клинические проявления. Прогрессирующие нарушения памяти и других психических функций. Болезнь Пика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Неврология» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем

соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласована с преподавателем и

соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Выступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или

нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Неврология как наука	Основные неврологические симптомы и синдромы, симптомы поражения. Неврология и психология.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения	Конспект Сообщение
Тема 2. ВПФ	Нейропсихологические методы исследования в неврологии. Роль нейропсихологических методов в оптимизации неврологического диагноза и процессе реабилитации больных.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада	Конспект Доклад
Тема 3. Афазии	Варианты речевых нарушений: неврологический и нейропсихологический аспекты	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание сообщения, реферата	Сообщение Реферат
Тема 4. Нейроинфекции	Роль методов психологической коррекции и в преодолении остаточных явлений перенесенных нейроинфекций.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата	Реферат
Тема 5. Нейротравма. Нейроонкология	Медицинская и социальная реабилитация больных после нейрохирургических операций: больных: роль клинического психолога.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание сообщения, реферата	Реферат Сообщение
Тема 6. Неврологические аспекты деменции	Прогрессирующие нарушения памяти и других психических функций. Болезнь Пика.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, подготовка к тесту	Тестовые задания Конспект

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 212 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие: [16+] / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 271 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programy/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
3.	Доклад	<p>10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
5.	Сообщение	5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
6	Тестовые задания	15-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Роль нейропсихологических методов исследования в топической диагностике поражений головного мозга.
2. Синдромы поражения лобных долей головного мозга.
3. Синдромы поражения теменных долей головного мозга.
4. Синдромы поражения височных долей головного мозга.
5. Синдромы поражения затылочных долей головного мозга.
6. Обследование больного с нарушениями памяти.
7. Патология движений при поражении лобной доли.
8. Речь. Варианты речевых нарушений при поражении головного мозга.
9. Варианты афазий. Роль нейропсихологических методов в диагностике.
10. Моторная афазия. Характеристика. Основные виды

Примерные темы сообщений, докладов

1. Сенсорная афазия. Характеристика. Основные виды.
2. Семантическая афазия, характеристика.
3. Динамическая афазия, характеристика.
4. Амнестическая афазия, характеристика
5. Гнозис. Агнозии. Клинические варианты, методы исследования.
6. Алексия и аграфия при очаговых поражениях головного мозга.
7. Праксис. Варианты апраксий. Роль нейропсихологических методов в диагностике.
8. Память. Механизмы памяти. Нарушения памяти. Роль нейропсихологических методов в диагностике нарушений памяти.

Примерные тестовые задания

1. Как называется снижение чувствительности?

Аналгезия

Гипестезия

Дизестезия

Гиперпатия

Парастезия

2. Симптомами периферического поражения лицевого (VII) нерва являются:

Парез лицевых мышц на стороне поражения

Опущение угла рта на стороне поражения

Опущение угла рта на контралатеральной стороне

Парез мышцы, поднимающей верхнее веко

3. Эпилептическая аура – это:

Внутренне беспокойство и напряжение за несколько часов до приступа

Послеприступный сон

Яркое короткое сенсорное ощущение непосредственно перед приступом

4. Для субарахноидального кровоизлияния обязательным признаком является:

Утрата сознания

Зрачковые нарушения

Нистагм

Менингеальный синдром

Двусторонние пирамидные симптомы

5. Птоз наблюдается при поражении пары черепных нервов:

IV

V

III

4 Примеры заданий (тестовые, ситуационные задачи и пр.): не более трех.

Эталоны ответов обязательно.

6. Косоглазие наблюдается при поражении пары черепных нервов:

III

XII

VII

V

7. Дисфагия (нарушение глотания) возникает при поражении пары черепных нервов:

V-VII

IX-X

VII-XI

9. Дизартрия возникает при поражении пары черепных нервов:

V

XI

XII

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Неврология» проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Факторы риска сосудистых заболеваний головного мозга.
2. Принципы классификации сосудистых заболеваний головного мозга. Основные клинические формы.
3. Транзиторные ишемические атаки. Этиология, патогенез, Клиника.
4. Ишемический инсульт. Классификация. Этиология, патогенез, клинические формы.
5. Геморрагический инсульт. Классификация. Этиология, патогенез, клинические формы.
6. Инфекционные заболевания нервной системы. Классификация. Основные клинические формы.
7. Менингиты. Классификация. Клиника. Особенности течения в зависимости от возбудителя. Принципы диагностики.
8. Менингококковый менингит. Этиология, особенности клинической картины. Принципы диагностики.
9. Туберкулезный менингит. Этиология, особенности клинической картины. Принципы диагностики.

10. Энцефалиты. Этиология. Клинические формы. Принципы профилактики.
11. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Этиология, патогенез, клинические формы заболеваний.
12. Рассеянный склероз. Клиника. Принципы диагностики.
13. Эпилепсия. Классификация. Особенности клиники.
14. Эпилепсия. Этиология. Антиэпилептическая система мозга. Принципы диагностики эпилепсии.
15. Эпилептический статус. Клиника. Принципы диагностики.
16. ЧМТ. Классификация. Основные клинические формы. Современные методы диагностики.
17. Последствия черепно-мозговой травмы. Клинические проявления.
18. Опухоли головного мозга: принципы классификации, общемозговые и очаговые симптомы.
19. Нейропсихологические синдромы при опухолях различной локализации.
20. Коматозные состояния. Принципы классификации, клинические проявления.
21. Смерть мозга. Вегетативное состояние. Принципы диагностики.
22. Поражение центральной и периферической нервной системы при алкоголизме (клинические формы, принципы диагностики и терапии).
23. Синкопальные состояния. Принципы классификации.
24. Клинические варианты головных болей.
25. Мигрень

Задания 2 типа

Дайте характеристику:

Генные заболевания.

Нервно-мышечные заболевания

I. Прогрессирующие мышечные дистрофии

II. Спинальные амиотрофии

III. Невральные амиотрофии

IV. Миотонии

V. Пароксизмальные миоплегии

Заболевания с поражением экстрапирамидной системы

I. Болезнь Паркинсона

II. Хорея Гентингтона

III. Гепатоцеребральная дегенерация

IV. Торсионная дистония, спастическая кривошея

Заболевания с поражением мозжечка и спинного мозга

I. Мозжечковые (наследственные) атаксии.

II. Спинальные (семейные) атаксии - атаксия Фридрейха, атаксия вследствие недостаточности витамина E

III. Семейная спастическая параплегия (болезнь Штрюмпеля)

Задания 3 типа

Задача 1 Больная П., 18 лет, учащаяся 2-го курса медицинского училища. Жалобы на приступы, которые беспокоят с 16-ти лет. Из анамнеза: родилась недоношенной (вес 1,300 гр., рост 38 см) в асфиксии, около 2,5 мес. находилась в роддоме. В детстве росла ослабленной, частые простудные заболевания, в 7 лет - инфекционный гепатит. С 14-ти лет – нарушения менструального цикла, выраженная прибавка в весе, эпизоды нейрогенной гипертермии, повышенной жажды, повышения АД до 160/100. Отец пациентки злоупотреблял алкоголем, дома были постоянные драки и скандалы, больше всего доставалось старшему брату больной. Пациентку отец любил, баловал, из-за такого привилегированного положения сложились негативные отношения с братом. Девочка росла избалованной, капризной, эгоцентричной, требовала от окружающих исполнения всех своих желаний. В школе училась хорошо, была настойчивой, целеустремленной. С матерью у пациентки отсутствовал должный эмоциональный контакт. Дебют приступов возник через полгода после развода родителей. Вынуждена была жить с матерью в общежитие, так как отец выгнал их из квартиры. Из всей семьи только она продолжала навещать отца, он предлагал ей поселиться у него, но она отказалась. В первом приступе – кратковременная потеря сознания с падением без предвестников. В отдельных случаях наблюдались генерализованные судороги, после приступа в течение нескольких часов могла быть задержка мочи. Такие приступы повторялись с частотой 2-3 раза в неделю. Соматический статус- повышенного питания, «кушингоидный» тип ожирения (рост 151 см, вес 61 кг), стрии на бедрах ягодицах, грудных железах. Неврологический статус- мышечная гипотония, диссоциация сухожильных рефлексов с преобладанием их на ногах, предьявляет негрубый правосторонний псевдопарез с правосторонней гемигипестезией, мимопопадание с двух сторон, функциональная атаксия при ходьбе, грубый симптом Хвостека с двух сторон. Неврологический статус в момент приступа- больная на оклик, болевые раздражения не реагирует, глаза закрыты. Зрачки широкие, D=S, фотореакции, корнеальные рефлексы сохранены, глазные яблоки по средней линии. Поднятые руки падают «как плети», ноги не удерживает. Мышечная гипотония, Грубый симптом Хвостека с двух сторон. Сухожильные рефлексы на руках снижены, на ногах оживлены, при вызывании ахилловых рефлексов наблюдаются клониды стоп. Патологически знаков нет. Вегетативный статус- при осмотре выраженное «сосудистое» ожерелье, красный стойкий разлитой дермографизм, дистальный гипергидроз, лабильность пульса и АД. Широкие зрачки, повышен блеск глаз. ЭЭГ – регистрируется заостренный нерегулярный α -ритм (10 Гц, 100-110 мВ). На фоне тахиритмической активности и вспышек θ -колебаний, достигающих 80-90 мВ, гипервентиляция приводит к появлению частых вспышек билатерально-синхронных θ колебаний, по ее завершению единственная вспышка высокоамплитудных потенциалов до 180-190 мВ, длительностью 0,5с. Заключение – признаки дисфункции срединных структур мозга, легкое снижение порога судорожной готовности. При ЭЭГ в момент приступа по сравнению с фоновой – без существенной динамики. Психометрическое исследование Тест МИЛ- по оценочным шкалам ведущей является F-шкала, свидетельствующая о стремлении привлечь внимание к

соматическим симптомам, но одновременно высокая Кшкала рассматривается как феномен «прекрасного равнодушия». По шкалам невротической триады профиль превышает границы психической нормы, образуя глубокую «конверсионную пятерку» за счет низкой 2-ой шкалы. На правых шкалах – пик на 8-ой шкале - устранение тревоги за счет соматизации и вытеснение ее с формированием демонстративного поведения. Тест Спилберга- реактивная тревога – 37, личностная тревога - 51 Шкала Гамильтона- депрессия -64 балла, тревога -70 баллов Опросник «РВІ»- взаимоотношения с родителями в детстве характеризуются высокой привязанностью (29) при высокой родительской опеке (26) Оценка уровня стресса по шкале «жизненные события» сравнительно невысока как за год до дебюта (143), так и за последний год (147) ВОПРОСЫ 1. Какой вид припадков является ведущим в клинической картине? Какие симптомы наблюдаются у данной пациентки? Ответ: ведущими в клинической картине являются демонстративные припадки, в которых конверсионные симптомы («потеря сознания» до нескольких суток) сочетаются с ярким вегетативным сопровождением, главенствующую роль в котором играют гипервентиляционные расстройства. 2. Какие особенности анамнеза и личностные особенности способствовали возникновению данного вида припадков? Ответ: перед дебютом – нейроэндокринные нарушения (конституционально-приобретенная гипоталамическая недостаточность). Характерно наличие тяжелой детской и актуальной психогений, главным качеством которых явилась противоречивость тенденций (амбивалентное отношение к отцу). 3. Какая особенность данного случая припадков? Ответ: особенность случая – патология перинатального периода, яркость и своеобразие гипервентиляционных расстройств в приступе, а также продолжительность в нем потери сознания.

Задача 2 Больной Н., 39 лет, мастер производственного обучения. Жалобы на приступы, которые начинались с ощущения дурноты, затем нехватка воздуха, сильное сердцебиение, давящие боли в области сердца, онемение рук и ног, дрожь, озноб, головокружение, чувство неустойчивости, шум в голове. Отмечались подъем АД до 180\100 мм.рт.ст., полиурия, выраженный страх смерти, потеря контроля и боязнь упасть в обморок. Такие приступы длятся около получаса, возникают спонтанно или при волнении и беспокоят 2-3 раза в неделю. Чаще наблюдаются в утренние часы. Из анамнеза: родился 3-им ребенком в неблагополучной семье, отец злоупотреблял алкоголем, часто были скандалы, во время запоев отец становился «буйным», бил жену и детей, выгонял их из дома. Больной был свидетелем драматических ситуаций, угрожавших жизни матери. Был на ее стороне, боялся и не любил отца. В школе учился посредственно. Поступил в строительный институт на вечернее отделение. Во время учебы жил в коммунальной квартире. Часто приходилось заниматься по ночам, пил много кофе. В последние годы работа связана с постоянными стрессами, напряженная, нервная. Сейчас стоит проблема поиска новой работы. Женился в 28 лет. Брак оценивает как неудачный, в чем полностью обвиняет родственников жены, постоянно вмешивавшихся в его семейную жизнь. Характеризует себя как тревожную личность, чрезмерно

восприимчивого, пунктуального человека. В интимных отношениях - сексуальная дисгамия, как считала жена, по его вине. Накопление взаимных обид привело к разводу, инициатором которого была жена, за 3 года до дебюта заболевания. После развода в семье сложилась невыносимая обстановка из-за невозможности найти взаимоприемлемый вариант размена жилплощади. Соматический статус- астенического телосложения (рост 182 см, вес 68 кг), в остальном – без патологии. Неврологический статус- без патологии за исключением вегетативной сферы, где выявляется разлитой красный дермографизм, умеренный дистальный гипергидроз, выраженная лабильность пульса и АД. На фоне симпатикотонии- извращенная реакция в пробах Даньини-Ашнера и Чермака. ЭКГ-синусовая аритмия. Анализы крови – норма. ЭЭГ- легкие изменения в виде дезорганизации с нерегулярным, но четко выраженным ритмом (60-90 мВ) в затылочных отделах, при гипервентиляции- заинтересованность срединных структур (редкие би-латерально-синхронные вспышки θ -ритма до 100 мВ). Психометрическое исследование Тест МИЛ - по оценочным шкалам высокая F-шкала, что можно рассматривать как выраженный призыв о помощи. Профиль по шкалам невротической триады превышает границы психической нормы, выраженный пик по 2-ой шкале (депрессия) на фоне низкой 9-ой шкалы (гипомания), подъем по правой шкале (6,8,0) – преобладание у больного депрессивных тенденций и ригидный стереотип поведения, ориентированный на заботу о физическом благополучии. Болезнь используется как рациональное средство объяснения затруднений в контактах и межличностных связях с окружающими. Тест Спилберга – высокий уровень реактивной и особенно личностной тревоги (44 и 72). Шкала Гамильтона – высокие оценки по шкалам «депрессии» (88) и «тревоги» (72) Опросник «РВТ» - низкая привязанность (19) при высокой родительской опеке (17), что характеризует взаимоотношения с родителями как «контроль без любви». Шкала «жизненных событий» – за год до дебюта заболевания – высокая степень психосоциального стресса (530 баллов). ВОПРОСЫ 1. Какие приступы наблюдаются у данного пациента? Ответ: у данного пациента наблюдаются типичные панические атаки. 2. Какие особенности анамнеза способствовали развитию заболевания? Ответ: у пациента выявляется сочетание тяжелой детской и актуальной психогении, суть которой составляет «невротический» конфликт, характеризующийся наличием противоречивых стремлений и установок у больного в сфере семейных и профессиональных отношений. Субъективная неразрешимость существующих конфликтных ситуаций и накопление стрессорных факторов повлекло за собой развитие заболевания. 3. Как можно охарактеризовать личность данного пациента? Ответ: больной может быть охарактеризован как тревожная личность, отличающаяся ригидными формами поведения и мышления, затруднениями в межличностных контактах.

Задача 3 Больная 55 лет. Считает себя больной в течение двух лет, когда появились дрожание в правой руке (преимущественно в покое), затруднение походки, тихий голос, невозможность быстро повернуться во время ходьбы. При поступлении состояние удовлетворительное, походка замедленная, дрожание по типу «счета монет» в правой руке, выявляются ахейрокинез, олиго- и

брадикинезии, гипомимия, редкое мигание, немодулированный тихий голос, повышение мышечного тонуса по пластическому типу. Парезов нет, сухожильные и периостальные рефлексy симметричны, расстройств чувствительности нет, интеллект сохранен. Анализы крови и мочи в пределах нормы. Глазное дно без патологии. Рентгенография шейного отдела позвоночника выявила умеренные явления остеохондроза межпозвонковых дисков. МРТ головного мозга - без патологических изменений. ВОПРОСЫ 1. Поставьте предварительный диагноз. Ответ: предположительно болезнь Паркинсона. 2. Какой основной неврологический синдром имеется у больной? Ответ: Акинетико-ригидный синдром. 3. Какие структуры головного мозга вовлечены в патологический процесс? Ответ: преимущественно следующие отделы экстрапирамидной системы – черная субстанция, бледный шар.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Место вызывания карпо-радиального рефлекса:	1) над локтевым отростком на плече 2) ниже локтевого сгиба на предплечье 3) в области тенора 4) на предплечье латерально выше I пальца кисти 5) на предплечье медиально выше V пальца кисти	5
2	Следующий нерв входит в состав рефлекторной дуги Ахиллова рефлекса:	1) бедренный 2) малоберцовый 3) большеберцовый 4) запираательный 5) латеральный кожный бедра	3
3	Следующий нерв входит в состав рефлекторной дуги разгибательно-локтевого рефлекса:	1) локтевой 2) срединный 3) кожно-мышечный 4) лучевой 5) надлопаточный	5
4	Месторасположение периферического мотонейрона в нервной системе:	1) задние рога спинного мозга 2) прецентральная извилина 3) передние рога спинного мозга 4) спинальный ганглий 5) постцентральная извилина.	1
5	Плегия-это:	1) нарушение координации движений 2) частичная утрата произвольных движений 3) отсутствие чувствительности 4) полная утрата произвольных движений 5) нарушение равновесия	5

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Психиатрия»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	15
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психиатрия».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения учебной программы: освоение теоретических знаний о природе психической патологии человека и формирование практических навыков и умений по методам диагностики, профилактики и лечения пациентов с психическими расстройствами.

Задачи изучения учебной программы:

– Приобретение теоретических знаний по этиологии и патогенезу психических расстройств.

– Приобретение знаний и совершенствование практических навыков по методам диагностики, используемых при обследовании пациентов с психическими расстройствами в том числе и больных пожилого и старческого возраста.

– Приобретение знаний и совершенствование практических навыков по методам лечения пациентов с психическими расстройствами.

– Ознакомление с осложнениями при лечении психических расстройств и с методами их устранения и приобретение теоретических знаний и практических навыков по профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении психических расстройств.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.	ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в консультативной и экспертной практике.	Использование основных принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Эффективного использования основных принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия. <u>Самостоят. работа</u>
		ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии,	современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматическо	Использование современных методов психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, геронтологии	Эффективного использования современных методов психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, геронтологии, в соматической медицине, при	

		<p>геронтологи и, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>й медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>и, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями и здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>
		<p>ОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической дифференциальной, в том числе дифференциальной, диагностик и психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>Особенности патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической дифференциальной, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>Использование знаний об особенностях патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>Эффективного использования знаний об особенностях патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>

		и высших психических функций			
	ОПК-3.4.	Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.	Особенности проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Применения знаний об особенностях проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Эффективного применения знаний о проведении, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние
	ОПК-3.5.	Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.	Особенности проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	Использование знаний о проведении судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	Эффективного применения знаний о проведении судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами
	ОПК-3.6.	Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с	Особенности проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматическо	Использование знаний о проведении психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и	Эффективного применения знаний о проведении психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической

		психическо й и соматическ ой патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческ их нарушений, а также нормативно развивающи хся детей; детско- родительски х отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.	й патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческ их нарушений, а также нормативно развивающи хся детей; детско- родительски х отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	соматическо й патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческ их нарушений, а также нормативно развивающи хся детей; детско- родительски х отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско- родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	
Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологическо го вмешательства и психологической помощи консультационно го, развивающего, коррекционного, психотерапевтич еского, профилактическо го или реабилитационно го характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК- 5.	ОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлени й психологич еского вмешательст ва.	базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологиче ского вмешательст ва.	Применять базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологиче ского вмешательст ва.	Эффективно применять базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологическ ого вмешательства.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практическ ие занятия</u> <u>Самостояте льная работа</u>
		ОПК-5.2. Знает основные психотерапе втические теории, их научно- психологич еские основы, связь с базовой психологиче ской концепцией и концепцией патологии, деонтологич еские и этические	основные психотерапе втические теории, их научно- психологиче ские основы, связь с базовой психологиче ской концепцией и концепцией патологии, деонтологич еские и этические	Применять основные психотерапе втические теории, их научно- психологиче ские основы, связь с базовой психологиче ской концепцией и концепцией патологии, деонтологич еские и	Эффективно применять основные психотерапевт ические теории, их научно- психологическ ие основы, связь с базовой психологическ ой концепцией и концепцией патологии, деонтологичес кие и этические аспекты	

	<p>деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p>	<p>аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p>	<p>этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p>	<p>психологических вмешательств и психологической помощи.</p>
	<p>ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальных психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>Специфику информации, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальных психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>Использовать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальных психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>Эффективно использовать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальных психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>
	<p>ОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое</p>	<p>Как самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство</p>	<p>самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом</p>	<p>Эффективно самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство</p>

		<p>еское вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p>во с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	
		<p>ОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p>	<p>Особенности анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p>	<p>Применять анализ основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p>	<p>Эффективно применять анализ основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p>	
		<p>ОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологич</p>	<p>основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии</p>	<p>Использования основных методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии</p>	<p>Эффективного применения основных методов индивидуально, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства</p>	

	<p>еского вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации и социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p>			<p>в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия</p>	
	<p>ОПК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации;</p>	<p>методы и формы психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации;</p>	<p>Пользоваться методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации;</p>	<p>Эффективно пользоваться методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и</p>	

		<p>психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p>	<p>владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание</p>	<p>ые ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание</p>	<p>долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание</p>	
<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью</p>	<p>ОПК-9.</p>	<p>ОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и</p>	<p>теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических</p>	<p>Использовать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения</p>	<p>Эффективно использовать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических</p>	<p><u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u></p>

<p>повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p>	<p>программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p>	<p>психопрофильных программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p>	<p>психопрофильных программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p>
	<p>ОПК-9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>	<p>психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>	<p>Проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>	<p>Эффективно проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>
	<p>ОПК-9.3. Умеет проводить</p>	<p>психолого-профилактическую</p>	<p>Проводить психолого-профилактическую</p>	<p>Эффективно проводить психолого-</p>

		<p>психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих их нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p>	<p>работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих их нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p>	<p>ескую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих их нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p>	<p>профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих их нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p>
		<p>ОПК-9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации и риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p>	<p>программы вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации и риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p>	<p>Использовать программы вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации и риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p>	<p>Эффективно использовать программы вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p>
		<p>ОПК-9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего</p>	<p>Основы формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведенческого</p>	<p>Использовать установки, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных</p>	<p>Эффективно использовать установки, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных</p>

		поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.	преодоление жизненных стрессовых ситуаций.	стрессовых ситуаций.	стрессовых ситуаций.	
		ОПК-9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.	техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики и нервно-психических и психосоматических расстройств	Использовать техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики и нервно-психических и психосоматических расстройств	Эффективно использовать техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
5 семестр											
<i>Тема 1. Предмет и задачи психиатрии. История психиатрии как развитие взглядов на соотношение нормы и патологии.</i>	10	8								5	Конспект /10 Сообщение/5
<i>Тема 2. Общие принципы и методы обследования психически больных.</i>	10	8								5	Доклад /10
<i>Тема 3. Расстройства мышления, симптомы и синдромы расстройств идеаторной сферы.</i>	10	8								5	Конспект /10
<i>Тема 4. Расстройства ощущений, восприятия и представлений.</i>	8	8								5	Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 5. Расстройства памяти и интеллекта.</i>	4	8								5	Конспект /10
<i>Тема 6. Эмоционально-волевые и двигательные расстройства.</i>	4	8								5	Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 7. Психические нарушения в сфере сознания, основные психопатологические синдромы.</i>	4	8								5	Конспект /10 Сообщение/5

<i>Тема 8. Шизофрения.</i>	7	20								12	Реферат /10
Всего:	57	76								47	100
Контроль, час	36									экзамен	
Объем дисциплины (в ак. часах)	216										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	6										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и задачи психиатрии. История психиатрии как развитие взглядов на соотношение нормы и патологии.

Определение предмет и задачи психиатрии. Разделы психиатрической науки (клиническая и биологическая психиатрия). Периоды развития психиатрии и основные современные направления. Основные парадигмы в психиатрии. Теоретические и практические аспекты проблемы соотношения структуры и функции. Психотический и непсихотический регистр психопатологических расстройств. Деонтология в психиатрии.

Тема 2. Общие принципы и методы обследования психически больных.

Способы клинико-психопатологического обследования, психиатрическое интервьюирование.

Патопсихологические обследования (оценка уровня интеллекта, выявление искажения процессов обобщения, нарушения памяти, внимания, выявление скрытой депрессии).

Основные методы нейрофизиологического обследования (ЭЭГ, РЭГ, ЭхоЭГ).

Современные методы нейровизуализационного обследования (КТ, МРТ)

Тема 3. Расстройства мышления, симптомы и синдромы расстройств идеаторной сферы.

Определение понятия мышления, изучение основных симптомов патологии сферы мышления по форме и по содержанию.

Изучение качественной сферы патологии мышления, определение понятия obsessions и их классификация.

Определение сверхценных и бредовых идей, изучение классификации сверхценных и бредовых идей.

Основные бредовые синдромы: параноидный, паранояльный их клиника и диагностика.

Тема 4. Расстройства ощущений, восприятия и представлений.

Основные виды расстройств чувственного познания.

Элементарные расстройства чувственного познания.

Иллюзии и их классификация.

Нарушения сенсорного синтеза и их классификация.

Истинные и псевдогаллюцинации, определение и их дифференциальная диагностика.

Тема 5. Расстройства памяти и интеллекта.

Понятие памяти, виды памяти, изучение основных функций памяти.

Определение амнезии, виды амнезий (ретроградная, антероградная, фиксационная, прогрессирующая).

Понятие парамнезий, виды парамнезий, психические расстройства при которых встречаются парамнезии.

Понятие интеллекта, определение интеллектуальных расстройств, основные виды расстройств интеллекта: слабоумие, органическая деменция, олигофрения, эпилептическое слабоумие.

Основные психопатологические синдромы расстройств памяти и интеллекта, дементный синдром.

Тема 6. Эмоционально-волевые и двигательные расстройства.

Определение онтогенеза эмоций, изучение основных видов нарушения эмоционального реагирования, основные симптомы расстройства настроения.

Изучение симптомов волевых расстройств, клиническая характеристика абулии, гипо, гипер и парабулий, нарушение внимания.

Клиническая характеристика основных симптомов психомоторных расстройств, определение понятий ступора, двигательного возбуждения, припадка.

Основные психопатологические синдромы эмоционально-волевых и двигательных расстройств и их клинико-психопатологические особенности.

Тема 7. Психические нарушения в сфере сознания, основные психопатологические синдромы.

Понятие сознания как высшей интегративной функции.

Клинические характеристики видов пароксизмального и непароксизмального выключения сознания.

Основные понятия помрачения и выключения сознания.

Клиническая характеристика делирия, онейроида, аменции.

Тема 8. Шизофрения.

История изучения шизофрении на западе и в России.

Учение о негативных и продуктивных расстройствах при шизофрении. Эпидемиология шизофрении. Этиологические модели возникновения шизофрении. Патогенез шизофрении.

Патологическая анатомия шизофрении. Основные клинико-психопатологические нарушения, встречающиеся при шизофрении.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Психиатрия» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одноклассников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации

должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным

задача, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.

6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.

7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Предмет и задачи психиатрии. История психиатрии как развитие взглядов на соотношение нормы и патологии.	Психотический и непсихотический регистр психопатологических расстройств. Деонтология в психиатрии.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения	Конспект Сообщение
Тема 2. Общие принципы и методы обследования психически больных.	Современные методы нейровизуализационного обследования (КТ, МРТ)	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание доклада	Доклад
Тема 3. Расстройства мышления, симптомы и синдромы расстройств идеаторной сферы.	Основные бредовые синдромы: параноидный, паранояльный их клиника и диагностика.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта	Конспект
Тема 4. Расстройства ощущений, восприятия и представлений.	Истинные и псевдогаллюцинации, определение и их дифференциальная диагностика.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения	Сообщение Реферат
Тема 5. Расстройства памяти и интеллекта.	Основные психопатологические синдромы расстройств памяти и интеллекта, дементный синдром.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта	Конспект
Тема 6. Эмоционально-волевые и двигательные расстройства.	Основные психопатологические синдромы эмоционально-волевых и двигательных расстройств и их клиничко-психопатологические особенности.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание сообщения, реферата	Сообщение Реферат
Тема 7. Психические нарушения в сфере сознания, основные психопатологически	Клиническая характеристика делирия, онейроида, аменции.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet.	Конспект Сообщение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
е синдромы.		Написание конспекта, сообщения	
Тема 8. Шизофрения.	Основные клинико-психопатологические нарушения, встречающиеся при шизофрении.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата	Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – Москва: Юнити, 2015. – 247 с.: табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

3. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Козьяков, Р.В. Введение в патопсихологию: электронная презентация / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 254 с.: ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

3. Психодиагностика: курс лекций: [16+] / сост. А.С. Лукьянов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

4. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 80 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

5. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М.Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для

бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упушения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упушения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
4.	Доклад	<p>10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
5.	Сообщение	<p>5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Классификация, общая характеристика инволюционных психозов. Клиника, течение инволюционных психозов, клинические особенности.
2. Болезнь Альцгеймера, Пика, Крейцфельдта-Якоба.
3. Современные взгляды на проблему пограничных состояний: определение понятия, история развития учения о пограничных состояниях.
4. Определение понятия невроза, этиология, патогенез. Классификация неврозов. Клинические варианты и стадии развития невротизации.
5. Фобический невроз, психопатологическая характеристика.
6. Невроз навязчивых состояний, психопатологическая характеристика.
7. Истерический невроз, психопатологическая характеристика.
8. История учения о психопатиях, этиология, патогенез. Классификация психопатий, психопатологическая характеристика основных вариантов психопатий.
9. Современное состояние проблемы наркомании, этиология, патогенез. Классификация наркоманий. Клинические особенности опийной наркомании.
10. Современное состояние проблемы алкоголизма, этиология, патогенез. Стадии развития алкоголизма, психопатологическая характеристика стадий. Варианты изменений личности при алкоголизме.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Маскированная депрессия, основные варианты (алгический, агрипнический, наркоманический и т. д.), их психопатологическая характеристика.
2. Современное состояние проблемы эпилепсии, этиология, патогенез. Классификация эпилепсии, психопатологическая характеристика основных форм.
3. Основные клинические формы эпилепсии (диэнцефальная, височная, кожевниковская и т. д.), их психопатологическая характеристика.
4. Расстройства сознания при эпилепсии, эпилептическое изменение личности.
5. Острые и хронические психозы при эпилепсии, клинические особенности.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психиатрия» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. История учения об общих психопатологических закономерностях. Классификация психопатологических синдромов, принципы классификации симптомов и синдромов.

2. Методы исследования психически больных (клинико - психопатологическое, патопсихологическое, биофизическое, генетическое исследование).

3. Понятие о позитивных и негативных расстройствах, типичные и атипичные синдромы, понятие о простых и сложных синдромах, синдром как типичная совокупность симптомов.

4. Астенический синдром, его формы. Дифференциальная диагностика астенического синдрома различного генеза (психогенного, экзогенного, эндогенного).

5. Ипохондрический синдром, его виды (обсессивно – ипохондрический, депрессивно – ипохондрический и т. д.), психопатологическая характеристика.

6. Фобический синдром, варианты, клиническая характеристика.

7. Депрессивный синдром, его классификация. Простые варианты

депрессивного синдрома (анестетическая, тревожная, дисфорическая и т. д.). Сложные варианты депрессивного синдрома.

8. Маниакальный синдром, его классификация. Простые и сложные варианты маниакального синдрома (непродуктивная, спутанная, гневливая и т. д.).

9. Истерический синдром и его варианты. Истерический припадок, дифференциальная диагностика с эпилептическим. Нарушения моторики, чувствительности и вегетативных функций.

10. Сумеречные состояния сознания, амбулаторные автоматизмы и fugi.

11. Синдром Ганзера. Псевдодеменция. Пуэрилизм. Их психопатологическая характеристика. Истерический ступор.

12. Обсессивный синдром, варианты обсессивного синдрома, сопровождающиеся тягостным аффектом, аффективно – нейтрального содержания.

13. Деперсонализация и дереализация, виды, психопатологическая характеристика. Психосенсорные расстройства и расстройства схемы тела.

14. Понятие о доминирующих, сверхценных идеях, их психопатологическая характеристика. Паранойяльный синдром, варианты, психопатологическая характеристика.

15. Галлюцинаторный синдром, отличие галлюцинаций от иллюзий. Варианты галлюцинаторного синдрома по виду, по течению, их психопатологическая характеристика.

16. Галлюцинаторно – параноидный синдром. Варианты галлюцинаторно – параноидного синдрома, психопатологическая характеристика.

17. Синдром Кандинского – Клерамбо, психопатологическая характеристика. Псевдогаллюцинации, их особенности.

18. Парафренный синдром, психопатологическая характеристика. Варианты парафренного синдрома по структуре, по течению.

19. Кататонический синдром, психопатологическая характеристика. Кататонический ступор, его варианты.

20. Кататоническое возбуждение, его варианты. Варианты кататонического синдрома по признаку состояния сознания.

21. Синдромы помрачения сознания, основные признаки синдромов помрачения сознания. Оглушение, определение, психопатологическая характеристика. Обнубиляция, как легкая степень оглушения.

22. Аменция, психопатологическая характеристика.

23. Сумеречное помрачение сознания, психопатологическая характеристика основных форм (простая, бредовая, галлюцинаторная).

24. Делирий, психопатологическая характеристика, виды, стадии развития делирия.

25. Онейроидное помрачение сознания, определение, психопатологическая характеристика.

26. Судорожный синдром, его виды (большой судорожный припадок, малый припадок и т. д.), психопатологическая характеристика.

27. Амнестические синдромы, их виды (прогрессирующая, фиксационная и т. д.). Конфабуляции, псевдореминисценции.

28. Корсаковский синдром, определение, психопатологическая характеристика.
29. Синдромы слабоумия. Врожденное слабоумие, приобретенное слабоумие. Клиника и дифференциальная диагностика олигофрений.
30. Тотальное, лакунарное слабоумие; их психопатологическая характеристика.
31. Современное состояние проблемы шизофрении, этиология, патогенез. Формы течения шизофрении, современная классификация форм течения. Злокачественная шизофрения, ее особенности, варианты.
32. Простая форма шизофрении, её психопатологическая характеристика.
33. Параноидная шизофрения, основные этапы течения. Варианты параноидной шизофрении (галлюцинаторный, бредовый), их психопатологическая характеристика.
34. Кататоническая форма шизофрении, психопатологическая характеристика.
35. Гебефренная шизофрения. Психопатологическая характеристика.
36. Возрастные особенности течения шизофрении: шизофрения детского возраста, гебоидная шизофрения, психопатологическая характеристика. Шизофрения инволюционного возраста.
37. Современные проблемы учения об аффективных психозах, этиология, патогенез. Клинические варианты течения МДП, понятие о фазах.
38. Депрессивная фаза МДП, ее психопатологическая характеристика.
39. МДП: характеристика маниакальной фазы МДП.
40. Циклотимия, определение, клиническая картина. Дифференциальный диагноз МДП и циклотимии.

Задания 2 типа

1. Дайте характеристику депрессивных нарушений детей и подростков
2. Раскройте содержание термина «дисгармоничное развитие» в клинической психологии
3. Раскройте понятие дизонтогенез
4. Назовите различие между задержанным и дефицитарным развитием
5. Дайте характеристику детского аутизма
6. Укажите сущность синдрома дефицита внимания с гиперактивностью
7. Раскройте содержание термина «анормальное развитие» в клинической психологии
8. Раскройте содержание термина «дезадаптация» в клинической психологии
9. Перечислите виды органической патологии детей и подростков
10. Характеризуйте нарушения игры в детском возрасте
11. Назовите нарушения психической деятельности при ЗПР
12. Характеризуйте ММД и их проявления у детей и подростков
13. Назовите органические поражения мозга у детей и подростков
14. Укажите особенности поведения детей и подростков при расстройстве в форме бродяжничества

Задания 3 типа

1. Раскройте содержание термина «объект» клинической психологии
2. Раскройте содержание термина «предмет» клинической психологии
3. Выделите задачи клинической психологии
4. Перечислите отрасли, с которыми взаимодействует Психиатрия
5. Укажите авторов, которые разрабатывали проблемы клинической психологии в ее истории 5-6 авторов
6. Приведите основные виды практической деятельности социального педагога в области клинической психологии
7. Раскройте содержание термина «патология» в клинической психологии
8. Укажите методики исследования интеллекта в клинической психологии 2-3 методики
9. Перечислите проективные методики исследования личности в клинической психологии 4-5 методик
10. Перечислите нейропсихологические методики исследования личности в клинической психологии 2-3 методики
11. Раскройте смысл коррекционных воздействий на детей и подростков в клинической психологии

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Направление, основанное на работе с холистичностью личности, с поведением и мышлением пациента при социотерапевтических мероприятиях, называется	1) когнитивно-поведенческой терапией 2) социальной терапией 3) гештальт-терапией 4) психоаналитической терапией	2
2	Респираторный дистресс-синдром при опиоидном абстинентном синдроме проявляется	1) некардиогенным отеком легких 2) судорожными приступами 3) резкой гипертермией 4) болями в загрудинном пространстве	3
3	Мотивация к деятельности у пациентов с шизофренией	1) снижена 2) повышена 3) не изменена 4) не изучена	3
4	Формирование второй стадии зависимости от каннабиноидов происходит в среднем через _ лет систематического употребления гашиша	1) 3-5 2) 6 3) 7 4) 8	1
5	Продолжительность синдрома отмены при приеме натуральных видов опия составляет (в днях)	1) 5-7 2) 7-10 3) 10-14 4) 10-20	3

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения учебной программы: получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний по специальной психологии и коррекционно-развивающему обучению и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного клинического психолога, а также подготовка обучающихся к реализации практических задач в учреждениях здравоохранения и образования.

Задачи изучения учебной программы:

– сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения; об основных параметрах дизонтогенеза, его видах, причинах и закономерностях психического развития в условиях патологии; принципах построения коррекционно-развивающего обучения для разных возрастных групп нарушений различной этиологии;

– сформировать/развить умения применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими группами населения; организовывать реализацию программ психологопедагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;

– сформировать готовность и способность к самостоятельному проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся в особыми

образовательными потребностями на разных возрастных этапах; качественно-количественной оценке структуры дефекта ребенка с дизонтогенезом; самостоятельного проведения пато- и нейропсихологического исследования различных групп обучающихся с нарушениями в развитии и составления пато- и нейропсихологического заключения в соответствии с поставленной задачей и с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;

– спешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9	УК-9.1. – знает о причинах стигматизации и лиц с инвалидностью и социально-психологических механизмах стирания стигмы	О причинах стигматизации и лиц с инвалидностью и социально-психологических механизмах стирания стигмы	Применения знаний о причинах стигматизации и лиц с инвалидностью и социально-психологических механизмах стирания стигмы	Эффективного использования знаний о причинах стигматизации и лиц с инвалидностью и социально-психологических механизмах стирания стигмы	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-9.2. – умеет подбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями и здоровья	Подбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями и здоровья	Эффективно подбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	
		УК-9.3. – имеет практический опыт работы в группе с лицами с ограниченными возможностями и особыми потребностями	Особенности работы в группе с лицами с ограниченными возможностями и особыми потребностями	Использование знаний об особенностях работы в группе с лицами с ограниченными возможностями и особыми потребностями	Эффективного использования знаний об особенностях работы в группе с лицами с ограниченными возможностями и особыми потребностями	
Способен разрабатывать и	ОПК-5	ОПК-5.1. Знает	базовые концепции	Применять базовые	Эффективно применять	<u>Контактная работа:</u>

использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	<p>базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p>	<p>личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p>	<p>концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p>	<p>базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p>	<p><u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u></p>
	<p>ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p>	<p>основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p>	<p>Применять основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p>	<p>Эффективно применять основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p>	
	<p>ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальных психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте</p>	<p>Специфику информации, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальных психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного</p>	<p>Использовать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальных психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного</p>	<p>Эффективно использовать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	

		общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	процесса, психологической коррекции и развития.	процесса, психологической коррекции и развития.	
		ОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Как самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	Эффективно самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития
		ОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.	Особенности анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности и клинико-психологического вмешательства.	Применять анализ основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности и клинико-психологического вмешательства.	Эффективно применять анализ основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.
		ОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной,	основными методами индивидуальной и семейной психотерапии	Использование основных методов индивидуальной и семейной	Эффективного применения основных методов индивидуальной, групповой и

	<p>групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия</p>		<p>психотерапии</p>	<p>семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия</p>	
	<p>ОПК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим</p>	<p>методы и формы психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с</p>	<p>Пользоваться методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи</p>	<p>Эффективно пользоваться методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в</p>	

		<p>кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуациях насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p>	<p>различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуациях насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание</p>	<p>лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуациях насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание</p>	<p>в том числе рискованного поведения, в ситуациях насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание</p>	
--	--	--	--	--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
5 семестр											
<i>Тема 1. Введение в специальную психологию</i>	4	4								4	Конспект /10 Сообщение/5
<i>Тема 2. Дефект и компенсация</i>	4	4								4	Доклад /10
<i>Тема 3. Понятие депривации. Социальная депривация ребенка с проблемами в развитии</i>	4	4								4	Конспект /10
<i>Тема 4. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов проблемного развития.</i>	4	4								4	Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 5. Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии</i>	4	4								4	Конспект /10
<i>Тема 6. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития.</i>	4	4								4	Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 7. Психическое развитие у детей с нарушением зрения</i>	4	4								4	Конспект /10 Сообщение/5
<i>Тема 8. Психологическое развитие у детей с нарушениями слуха</i>	10	10								4	Реферат /10

Всего:	38	38								32	100
Контроль, час	36										экзамен
Объем дисциплины (в ак. часах)	144										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в специальную психологию

Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования. Специфика отражения мира при различных аномалиях развития как основа выделения специальной психологии в самостоятельную науку. Основные задачи специальной психологии. Ее связь с другими научными дисциплинами. Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии.

Значение научных исследований Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского для становления отечественной и зарубежной психологии. Категориальный аппарат и принципы специальной психологии. Отрасли специальной психологии.

Тема 2. Дефект и компенсация

Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «декомпенсация». Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития. Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления. Теории компенсации.

Тема 3. Понятие депривации. Социальная депривация ребенка с проблемами в развитии

Понятие депривация. Психическая депривация, ее виды. Внутренние и внешние- условия депривации. Основные проявления депривационных состояний у детей. Микросоциум ребенка с нарушением развития. Модели отношения к особенным детям в семье. Госпитализм. Проблема развития ребенка в условиях интерната. Влияние социальной депривации на психическое развитие. Возможности профилактики и коррекции нежелательных последствий социальной депривации.

Тема 4. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов проблемного развития.

Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В. Онтогенетический подход к изучению психических расстройств. Параметры дизонтогенеза.

Варианты дизонтогенеза в работах отечественной и зарубежной психиатрии и патопсихологии. Виды психического дизонтогенеза по Сухаревой Г.Е. Классификация психического дизонтогенеза и виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В. Психологические синдромы, выделенные в отечественной психиатрии и психологии. Группа недостаточного развития:

тотальное недоразвитие, задержанное психическое развитие, парциальная несформированность высших психических функций. Группа асинхронного развития: дисгармоничное развитие, искаженное развитие. Группа поврежденного развития. Дефицитарное развитие.

Тема 5. Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии

Общие вопросы интегративной диагностики. Основные положения проведения психологического обследования. Психологический анамнез и его основные разделы. Тактика и технология проведения психологического обследования, и его основные разделы. Анализ результатов психологической диагностики. Процедура постановки психологического диагноза, прогноза и разработка рекомендаций по развитию и коррекции. Технологии составления заключения по результатам психологического обследования.

Тема 6. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития.

История развития методов психологической коррекции. Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы. Периоды развития. Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции. Теоретические модели психологической коррекции. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения.

Тема 7. Психическое развитие у детей с нарушением зрения

Психология лиц с нарушением зрения: понятие, предмет, практические и теоретические задачи. История развития тифлопсихологии. Вклад отечественных ученых в становление отрасли специальной психологии. Классификация нарушений зрения. Причины нарушения зрительной функции. Особенности развития познавательной сферы лиц с нарушениями зрения. Изменение системы взаимоотношений анализаторов и психологических систем. Развитие эмоционально-волевой сферы. Отношение к дефекту зрения как часть целостной системы отношений личности. Характеристики межличностных отношений у лиц с нарушениями зрения. Возможности коррекции нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Тема 8. Психологическое развитие у детей с нарушениями слуха

Предмет и задачи сурдопсихологии. История развития психологии лиц с нарушениями слуха. Причины нарушения слуховой функции. Классификация нарушений. Характеристика мыслительной деятельности лиц с нарушениями слуха. Особенности эмоционально-волевой сферы у людей с нарушенным слухом. Условия формирования словесной речи у глухих детей. Дактильная речь. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с нарушениями слуха.

Коррекционная работа при различных нарушениях слуха. Характеристика слепоглухоты как усложненного типа сенсорной депривации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, подготовка конспектов, выполнение тестовых заданий, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует

составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть

затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом

получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Введение в специальную психологию	Категориальный аппарат и принципы специальной психологии. Отрасли специальной психологии.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщений	Конспект Сообщение
Тема 2. Дефект и компенсация	Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления. Теории компенсации.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание доклада	Доклад
Тема 3. Понятие депривации. Социальная депривация ребенка с проблемами в развитии	Возможности профилактики и коррекции нежелательных последствий социальной депривации.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта	Конспект
Тема 4. Типология отклоняющегося развития.	Группа поврежденного развития. Дефицитарное развитие.	Работа с литературой, включая ЭБС, и	Сообщение Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Классификация видов проблемного развития.		источниками в сети Internet. Написание реферата, сообщения	
Тема 5. Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии	Технологии составления заключения по результатам психологического обследования.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта	Конспект
Тема 6. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития.	Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата, сообщения	Сообщение Реферат
Тема 7. Психическое развитие у детей с нарушением зрения	Характеристики межличностных отношений у лиц с нарушениями зрения. Возможности коррекции нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения	Конспект Сообщение
Тема 8. Психологическое развитие у детей с нарушениями слуха	Коррекционная работа при различных нарушениях слуха. Характеристика слепоглухоты как усложненного типа сенсорной депривации.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата	Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Захарова, Н.Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н.Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>
2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 357 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>
3. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие: [12+] / Е.А. Лемех. – Минск: РИПО, 2017. – 220 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 468 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
3.	Доклад	<p>9-10-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>7-8-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>4-6- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1-3 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
4..	Сообщение	<p>5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Классификация, общая характеристика инволюционных психозов. Клиника, течение инволюционных психозов, клинические особенности.
2. Болезнь Альцгеймера, Пика, Крейцфельдта-Якоба.
3. Современные взгляды на проблему пограничных состояний: определение понятия, история развития учения о пограничных состояниях.
4. Определение понятия невроза, этиология, патогенез. Классификация неврозов. Клинические варианты и стадии развития невротизации.
5. Фобический невроз, психопатологическая характеристика.
6. Невроз навязчивых состояний, психопатологическая характеристика.
7. Истерический невроз, психопатологическая характеристика.
8. История учения о психопатиях, этиология, патогенез. Классификация психопатий, психопатологическая характеристика основных вариантов психопатий.
9. Современное состояние проблемы наркомании, этиология, патогенез. Классификация наркоманий. Клинические особенности опийной наркомании.
10. Современное состояние проблемы алкоголизма, этиология, патогенез. Стадии развития алкоголизма, психопатологическая характеристика стадий. Варианты изменений личности при алкоголизме.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Маскированная депрессия, основные варианты (алгический, агрипнический, наркоманический и т. д.), их психопатологическая характеристика.
2. Современное состояние проблемы эпилепсии, этиология, патогенез. Классификация эпилепсии, психопатологическая характеристика основных форм.
3. Основные клинические формы эпилепсии (диэнцефальная, височная, кожевниковская и т. д.), их психопатологическая характеристика.
4. Расстройства сознания при эпилепсии, эпилептическое изменение личности.
5. Острые и хронические психозы при эпилепсии, клинические особенности.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. История учения об общих психопатологических закономерностях. Классификация психопатологических синдромов, принципы классификации симптомов и синдромов.

2. Методы исследования психически больных (клинико - психопатологическое, патопсихологическое, биофизическое, генетическое исследование).

3. Понятие о позитивных и негативных расстройствах, типичные и атипичные синдромы, понятие о простых и сложных синдромах, синдром как типичная совокупность симптомов.

4. Астенический синдром, его формы. Дифференциальная диагностика астенического синдрома различного генеза (психогенного, экзогенного, эндогенного).

5. Ипохондрический синдром, его виды (обсессивно – ипохондрический, депрессивно – ипохондрический и т. д.), психопатологическая характеристика.

6. Фобический синдром, варианты, клиническая характеристика.
7. Депрессивный синдром, его классификация. Простые варианты депрессивного синдрома (анестетическая, тревожная, дисфорическая и т. д.). Сложные варианты депрессивного синдрома.
8. Маниакальный синдром, его классификация. Простые и сложные варианты маниакального синдрома (непродуктивная, спутанная, гневливая и т. д.).
9. Истерический синдром и его варианты. Истерический припадок, дифференциальная диагностика с эпилептическим. Нарушения моторики, чувствительности и вегетативных функций.
10. Сумеречные состояния сознания, амбулаторные автоматизмы и фуги.
11. Синдром Ганзера. Псевдодеменция. Пуэрилизм. Их психопатологическая характеристика. Истерический ступор.
12. Обсессивный синдром, варианты обсессивного синдрома, сопровождающиеся тягостным аффектом, аффективно – нейтрального содержания.
13. Деперсонализация и дереализация, виды, психопатологическая характеристика. Психосенсорные расстройства и расстройства схемы тела.
14. Понятие о доминирующих, сверхценных идеях, их психопатологическая характеристика. Паранойальный синдром, варианты, психопатологическая характеристика.
15. Галлюцинаторный синдром, отличие галлюцинаций от иллюзий. Варианты галлюцинаторного синдрома по виду, по течению, их психопатологическая характеристика.
16. Галлюцинаторно – параноидный синдром. Варианты галлюцинаторно – параноидного синдрома, психопатологическая характеристика.
17. Синдром Кандинского – Клерамбо, психопатологическая характеристика. Псевдогаллюцинации, их особенности.
18. Парафренный синдром, психопатологическая характеристика. Варианты парафренного синдрома по структуре, по течению.
19. Кататонический синдром, психопатологическая характеристика. Кататонический ступор, его варианты.
20. Кататоническое возбуждение, его варианты. Варианты кататонического синдрома по признаку состояния сознания.
21. Синдромы помрачения сознания, основные признаки синдромов помрачения сознания. Оглушение, определение, психопатологическая характеристика. Обнубиляция, как легкая степень оглушения.
22. Аменция, психопатологическая характеристика.
23. Сумеречное помрачение сознания, психопатологическая характеристика основных форм (простая, бредовая, галлюцинаторная).
24. Делирий, психопатологическая характеристика, виды, стадии развития делирия.
25. Онейроидное помрачение сознания, определение, психопатологическая характеристика.
26. Судорожный синдром, его виды (большой судорожный припадок, малый припадок и т. д.), психопатологическая характеристика.

27. Амнестические синдромы, их виды (прогрессирующая, фиксационная и т. д.). Конфабуляции, псевдореминисценции.

28. Корсаковский синдром, определение, психопатологическая характеристика.

29. Синдромы слабоумия. Врожденное слабоумие, приобретенное слабоумие. Клиника и дифференциальная диагностика олигофрений.

30. Тотальное, лакунарное слабоумие; их психопатологическая характеристика.

31. Современное состояние проблемы шизофрении, этиология, патогенез. Формы течения шизофрении, современная классификация форм течения. Злокачественная шизофрения, ее особенности, варианты.

32. Простая форма шизофрении, её психопатологическая характеристика.

33. Параноидная шизофрения, основные этапы течения. Варианты параноидной шизофрении (галлюцинаторный, бредовый), их психопатологическая характеристика.

34. Кататоническая форма шизофрении, психопатологическая характеристика.

35. Гебефреническая шизофрения. Психопатологическая характеристика.

36. Возрастные особенности течения шизофрении: шизофрения детского возраста, гебоидная шизофрения, психопатологическая характеристика. Шизофрения инволюционного возраста.

37. Современные проблемы учения об аффективных психозах, этиология, патогенез. Клинические варианты течения МДП, понятие о фазах.

38. Депрессивная фаза МДП, ее психопатологическая характеристика.

39. МДП: характеристика маниакальной фазы МДП.

40. Циклотимия, определение, клиническая картина. Дифференциальный диагноз МДП и циклотимии.

Задания 2 типа

1. Дайте характеристику депрессивных нарушений детей и подростков

2. Раскройте содержание термина «дисгармоничное развитие» в клинической психологии

3. Раскройте понятие дизонтогенез

4. Назовите различие между задержанным и дефицитарным развитием

5. Дайте характеристику детского аутизма

6. Укажите сущность синдрома дефицита внимания с гиперактивностью

7. Раскройте содержание термина «анормальное развитие» в клинической психологии

8. Раскройте содержание термина «дезадаптация» в клинической психологии

9. Перечислите виды органической патологии детей и подростков

10. Характеризуйте нарушения игры в детском возрасте

11. Назовите нарушения психической деятельности при ЗПР

12. Характеризуйте ММД и их проявления у детей и подростков

13. Назовите органические поражения мозга у детей и подростков

14. Укажите особенности поведения детей и подростков при расстройстве в форме бродяжничества

Задания 3 типа

1. Раскройте содержание термина «объект» клинической психологии
2. Раскройте содержание термина «предмет» клинической психологии
3. Выделите задачи клинической психологии
4. Перечислите отрасли, с которыми взаимодействует Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
5. Укажите авторов, которые разрабатывали проблемы клинической психологии в ее истории 5-6 авторов
6. Приведите основные виды практической деятельности социального педагога в области клинической психологии
7. Раскройте содержание термина «патология» в клинической психологии
8. Укажите методики исследования интеллекта в клинической психологии 2-3 методики
9. Перечислите проективные методики исследования личности в клинической психологии 4-5 методик
10. Перечислите нейропсихологические методики исследования личности в клинической психологии 2-3 методики
11. Раскройте смысл коррекционных воздействий на детей и подростков в клинической психологии

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребёнка	А) психического Б) речевого В) физического Г) сенсорного	Г
2	Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...	А) с психическими нарушениями Б) с одарённостью В) с особыми образовательными потребностями Г) с хроническими соматическими заболеваниями	В
3	Тифлопедагогика-наука о _____ лиц с нарушениями зрения	А) лечении Б) воспитании В) обучении	В
4	Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:	А) Императора Александра I Б) К.Д.Ушинского В) Императрицы Марии Фёдоровны Г) Московской Городской Думы	В
5	Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...	А) речи Б) слуха	В

		В) зрениа	
--	--	-----------	--

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Нейропсихология»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Нейропсихология».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения учебной программы: освоение теоретических основ, методов нейропсихологии, знаний об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах

Задачи изучения учебной программы:

- систематизировать знания о теоретических основах нейропсихологии;
- ознакомить с методиками нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок;
- сформулировать принципы построения нейропсихологического диагностического исследования;
- дать информацию по квалификации, получаемой в ходе нейропсихологического обследования данных;
- дать знания по основным типам нейропсихологических синдромов и факторов, с нарушением которых они связаны

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.	УК-1.1. – знает проблемную ситуацию как систему, понимая ее составляющие и связи между ними	проблемную ситуацию как систему, понимая ее составляющие и связи между ними	Понимать проблемную ситуацию как систему, понимая ее составляющие и связи между ними	Эффективного использования проблемной ситуации как системы, понимая ее составляющие и связи между ними	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2. – умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать предполагаемый конечный результат	версии решения проблемы, формулировать предполагаемый конечный результат	Понимать версии решения проблемы, формулировать предполагаемый конечный результат	Эффективного использования версии решения проблемы, формулировать предполагаемый конечный результат	
		УК-1.3. – имеет практический опыт применения системного подхода для решения задач в профессиональной области	Особенности системного подхода для решения задач в профессиональной области	Применения системного подхода для решения задач в профессиональной области	Эффективного использования системного подхода для решения задач в профессиональной области	
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессионально	УК-9.	УК-9.1. – знает о причинах стигматизации лиц с инвалидностью и	О причинах стигматизации лиц с инвалидностью и социально-психологиче	Применения знаний о причинах стигматизации лиц с инвалидностью и	Эффективного использования знаний о причинах стигматизации лиц с инвалидностью	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

й сферах		социально-психологических механизмах стирания стигмы	сихических механизмах стирания стигмы	социально-психологических механизмах стирания стигмы	и социально-психологических механизмах стирания стигмы	
		УК-9.2. – умеет подбирать адекватные способы организации и совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	Эффективно подбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	
		УК-9.3. – имеет практический опыт работы в группе с лицами с ограниченными возможностями и особыми потребностями	Особенности работы в группе с лицами с ограниченными возможностями и особыми потребностями	Использование знаний об особенностях работы в группе с лицами с ограниченными возможностями и особыми потребностями	Эффективного использования знаний об особенностях работы в группе с лицами с ограниченными возможностями и особыми потребностями	
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.	ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при	теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных	Использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении	Эффективно использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

		решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	
Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.	ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Особенности математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Использовать знания о математико-статистической обработке, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Эффективного использования математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.	ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в консультативной и экспертной практике.	Использование основных принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Эффективного использования основных принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2. Умеет применять современные методы	современные методы психофизиологии и специализир	Использование современных методов психофизиолог	Эффективного использования современных методов психофизиолог	

		<p>психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>ованные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>огии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>ии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями и здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	
	<p>ОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том</p>	<p>Особенности патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной,</p>	<p>Использование знаний об особенностях патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической</p>		<p>Эффективного использования знаний об особенностях патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе</p>	

	<p>числе дифференциальной, диагностик и психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>
	<p>ОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.</p>	<p>Особенности проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние</p>	<p>Применения знаний об особенностях проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние</p>	<p>Эффективного применения знаний о проведении, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние</p>
	<p>ОПК-3.5. Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами</p>	<p>Особенности проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами</p>	<p>Использование знаний о проведении судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами</p>	<p>Эффективного применения знаний о проведении судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами</p>

	и.	ОПК-3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.	Особенности проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	Использование знаний о проведении психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	Эффективного применения знаний о проведении психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	
--	----	--	---	--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
5 семестр											
<i>Тема 1. Предмет, задачи, методы и направления нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологии</i>	4	4								4	Конспект /10 Сообщение/5
<i>Тема 2. Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.</i>	4	4								4	Доклад /10
<i>Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной, слуховой и кожно-кинестетической системы.</i>	4	4								4	Конспект /10
<i>Тема 4. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.</i>	4	4								4	Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 5. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.</i>	4	4								4	Конспект /10
<i>Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.</i>	4	4								4	Сообщение/5 Реферат /10

<i>Тема 7. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.</i>	4		4							4	Тестовые задания/15
<i>Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.</i>	10	10								4	Реферат /10
Всего:	38	34	4							32	100
Контроль, час	36										экзамен
Объем дисциплины (в ак. часах)	144										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, задачи, методы и направления нейропсихологии.

Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологии. Нейропсихология - отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга и других моделях. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. Вклад А. Р. Лурия в становление и развитие отечественной нейропсихологии. «Источники» знаний о функциональной организации мозга: сравнительно-анатомические данные; физиологические данные: метод разрушения; физиологические данные: метод раздражения. Взаимосвязь нейропсихологии с общей психологией, нейроанатомией, нейрофизиологией, психофармакологией и др.

Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме), психофизиологическое направление, нейропсихологический подход в психодиагностике - их задачи и методы. Клиническая нейропсихология как основное направление.

Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение синдрома, симптома, фактора. Методы клинического нейропсихологического исследования А. Р. Лурия. Значение нейропсихологии для медицинской практики: нейропсихологическая диагностика локальных поражений головного мозга и восстановление высших психических функций.

Вклад нейропсихологии в разработку фундаментального положения материалистической психологии о мозге как субстрате психических процессов, в изучение проблемы "мозг и психика". Мозг как орган, осуществляющий, реализующий психические процессы и состояния. Развитие материалистических традиций отечественной психологии (работы И.М. Сеченова и И.П. Павлова).

Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической (в том числе генетически обусловленной) и социальной детерминации психики человека. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека, проблемы их системной организации, структуры прижизненного формирования, опосредованного характера, пластичности, уровневого строения, взаимосвязи и др. Высшие психические функции и "деятельностная" концепция развития и функционирования психики.

Вклад нейропсихологии в изучение проблем эмоций, личности, проблемы психодиагностики. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.

Тема 2. Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов (концепция структурно-системной организации мозга

О.С. Адрианова). Проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы мозга. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: энергетическом (блоке регуляции тонуса и бодрствования); блоке приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; блоке программирования, регуляции и контроля сложных форм психической деятельности.

Иерархическое строение функциональных блоков мозга. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга. Вклад функциональных блоков мозга в осуществление высших психических функций. Дифференцированное участие трех блоков мозга в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.

История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические и анатомические данные. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей). Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех функциональных блоков мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Парциальный характер функциональной асимметрии. Степень асимметрии. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО). Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для психодиагностики. Межполушарная асимметрия мозга как частный случай межполушарного взаимодействия.

Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Синдром "расщепленного мозга". Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий; мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия невербальных и вербальных функций.

Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной, слуховой и кожно-кинестетической системы.

Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичные корковые поля зрительной системы. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии). Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.

Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов "широкой зрительной сферы" левого и правого полушарий мозга

(у правой). Псевдоагнозия, локализация поражения. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. "Сенсорный человечек" Пенфильда. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана), агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правой). Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики. Методы исследования нарушений тактильного гнозиса.

Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения бинаурального слуха, восприятия коротких звуков и др.). Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правой). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха. Особенности фонематического строя русского языка. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) гнозиса и фонематического слуха.

Тема 4. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н.А. Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы. Принципы построения двигательного акта (принцип сенсорной коррекции или обратной связи; принцип афферентационных ансамблей; принцип иерархии уровней мозга). Эфферентные механизмы произвольных движений: пирамидная и экстрапирамидная системы. Основные принципы строения. Первичная моторная кора. "Двигательный человечек" по Пенфильду. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых

структур (стриопаллидарной системы и др.) Функции пирамидной и экстрапирамидной систем. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Основные симптомы кинестетической, пространственной, кинетической и регуляторной апраксий. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные), локализация поражения. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

Тема 5. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия).

Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. Лобно-таламические связи, функции моторной, премоторной, префронтальной и медиобазальной коры лобных долей мозга. Роль конвекситальной лобной коры в произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения. Роль медио-базальной лобной коры в произвольной регуляции процессов активации. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдоагнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные, речевые персеверации, эхопраксия, эхолалия и др.). Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов ("психические автоматизмы" и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.

Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.

Психологическая структура речи. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Виды речевой деятельности. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия. Афазия как системный дефект. Отличие афазии от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.). Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная моторная (семантическая) афазии). Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии). "Речевые зоны" коры левого полушария мозга (у правой). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. Нарушения парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних

и передних отделов коры левого полушария мозга. Роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности. Псевдоафазия. Методы исследования нарушений речевых функций.

Память как система, обладающая механизмами записи, сохранения, считывания и воспроизведения следов. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Мгновенная, кратковременная и долговременная память. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как мнестической деятельности (активного запоминания и воспроизведения) при поражении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти.

Тема 7. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Факторы, воздействующие на внимание. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Непроизвольное и произвольное внимание. Внимание и речь. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Симптомы "игнорирования" раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции. Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений произвольного и непроизвольного внимания. Методы исследования нарушений внимания.

Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое). Теория умственных действий П.Я. Гальперина. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций). Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучет собственных ошибок. Нарушения динамического аспекта

интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей ("семантических полей"). Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и др.) при сохранности планирования и контроля. Первичная и вторичная акалькулия. Нарушения конструктивной деятельности, "технического" мышления. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов головного мозга. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга. Нарушения мышления при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушения избирательности семантических связей и др.). Нарушения мышления при поражении глубоких структур. Нейропсихологический анализ нарушения различных компонентов интеллектуальной деятельности (на примере решения задач). Методы исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления.

Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

Эмоции как форма отражения, их отличие от когнитивных процессов (связь с потребностями, со сферой бессознательного и др.). Психологические теории эмоций. Эмоции в структуре деятельности. Элементарные и высшие эмоции. Базальные эмоции. Уровни эмоционально-личностной сферы по В.Н. Мясищеву. Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.).

Основные параметры эмоций: знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления, качественная специфичность ("модальность") и др. Две эмоциональные системы мозга (положительного и отрицательного реагирования). Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга, описанные нейропсихиатрией. Эмоционально-личностные нарушения, возникающие при нелатеральных электрошоковых воздействиях. Экспериментально-нейропсихологическое исследование эмоций через познавательные процессы. Правое полушарие и эмоционально-личностная сфера. Нарушения положительных и отрицательных эмоций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Нейропсихология» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не

готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать

теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в

науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.

5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.

6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.

7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию,

монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1 Предмет, задачи, методы и направления нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологии.	Вклад нейропсихологии в изучение проблем эмоций, личности, проблемы психодиагностики. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения	Конспект Сообщение
Тема 2 Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	Методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия невербальных и вербальных функций.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание доклада	Доклад
Тема 3 Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной, слуховой и кожно-кинестетической системы.	Особенности фонематического строя русского языка. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) гнозиса и фонематического слуха.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта	Конспект
Тема 4 Нарушения	Основные симптомы кинестетической,	Работа с литературой,	Сообщение Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	пространственной, кинетической и регуляторной апраксий. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные), локализация поражения. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (Праксина позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).	включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание сообщения, реферата	
Тема 5 Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов ("психические автоматизмы" и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта	Конспект
Тема 6 Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	Нарушения семантической памяти. Методы исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание сообщения, реферата	Сообщение Реферат
Тема 7 Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	Нарушения мышления при поражении глубоких структур. Нейропсихологический анализ нарушения различных компонентов интеллектуальной деятельности (на примере решения задач). Методы исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тесту	Тестовые задания ¹
Тема 8 Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата	Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М.Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие / А.А. Лебедев, В.В. Русановский, В.А. Лебедев, П.Д. Шабанов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 271 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Арефьева, А.В. Нейрофизиология: учебное пособие / А.В. Арефьева, Н.Н. Гребнева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 190 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Безбородова, М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников: учебное пособие: [16+] / М.А. Безбородова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 68 с.: табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- #### ***электронно-библиотечная система:***
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru.>

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru.>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы; 4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
2.	Реферат	10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 6-5 – грамотное использование компьютерной

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Доклад	9-10-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 5-8-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 3-4- тема раскрыта частично, нет логичности 1-2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
4.	Сообщение	5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
5.	Тестовые задания	15-10– верные ответы составляют более 90% от общего количества; 9-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Роль и место нейропсихологии в современной системе психологических наук.
2. Развитие материалистических традиций отечественной психологии (работы И.М.Сеченова и И.П.Павлова).
3. Вклад А. Р. Лурия в становление и развитие отечественной нейропсихологии.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
5. Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта.
6. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.
7. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические и анатомические данные.
8. Значение нейропсихологических исследований для общей психологии.
9. Современные представления о проблеме межполушарной асимметрии мозга как частного случая межполушарного взаимодействия.
10. Нейропсихологический подход к изучению эмоций
11. Методы исследования нарушений памяти, внимания, мышления

12. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности.
2. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга.
3. Нарушения мышления при поражении затылочных, теменных и височных отделов мозга.
4. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.
5. Синдромы поражения затылочных и теменных отделов мозга.
6. Синдромы поражения височных, височно-затылочных и височно-теменных отделов мозга.
7. Синдромы поражения теменных отделов мозга.
8. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов мозга (зоны ТРО).
9. Синдромы поражения конвекситальных, медио-базальных и медиальных отделов мозга (варианты лобного синдрома).
10. Синдромы поражения глубинных структур, расположенных по средней линии.
11. Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга.
12. Синдромы поражения нижних отделов ствола (областей задней черепной ямки).
13. Синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий (зрительного бугра, базальных ядер и др.).
14. Синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.

Примерные тестовые задания

Тема 1. Предмет, задачи, методы и направления нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологии.

1. Нейропсихология — это отрасль:
 - психологии
 - физиологии
 - неврологии
 - нейрохирургии
 - естествознания
2. Основоположником отечественной нейропсихологии является:
 - Л.С. Выготский
 - Е.Д. Хомская
 - Л.С. Цветкова
 - А.Р. Лурия
 - А.Н. Леонтьев
3. Теория системной динамической локализации ВПФ разработана:
 - Павловым И.П.

- Анохиным П.К.
- Лурия А.Р.
- Выготским Л.С.
- Цветковой Л.С.

4. Теоретической основой теории системной динамической локализации ВПФ является:

- учение о ВПФ Выготского Л.С.
- учение о функциональной системе П.К. Анохина
концепция структурной организации О.С. Адрианова
- теория деятельности
- учение С.Л. Рубинштейна

5. Западная нейропсихология достигла больших успехов в разработке:

- общей концептуальной схемы мозга
- качественных методов исследования больных
- общей нейропсихологической теории
- количественных методов исследования больных
- частной нейропсихологической теории

6. Основными направлениями нейропсихологии являются:

- клиническое
- экспериментальное
- терапевтическое
- детского возраста
- общепсихологическое

7. Основными методами клинической нейропсихологии являются:

- методы восстановления экспрессивной речи
- методы восстановления импрессивной речи
- ЭЭГ
- вызванные потенциалы
- методы неаппаратурного исследования

8. Упорядочивание нейропсихологических понятий:

первичный симптом

фактор

вторичный симптом

синдром

9. Нарушение той или иной психической функции, которая обусловлена нарушением определенного звена функциональной системы — это:

10. Нарушение "собственно функции" данного участка мозга, ведущее к распаду ряда функциональных систем — это:

11. Классификация нейропсихологических синдромов использует следующие принципы:

- нозологический
- развития
- топический
- детерминизма
- единства сознания и деятельности

12. Задачи реабилитационного направления включают:

- аппаратное исследование ВПФ
- неаппаратное исследование ВПФ
- восстановительное обучение больных
- постановку топического диагноза
- аппаратное исследование эмоциональной сферы

13. Основной задачей психофизиологического направления является:

- изучение физиологических механизмов нарушения ВПФ
- восстановление ВПФ
- не аппаратное исследование ВПФ
- изучение нейропсихологических синдромов
- изучение нейропсихологических симптомов

14. Психофизиологическое направление использует следующие методы:

- миограмма
- батарея Лурьевских методов
- формирующий эксперимент
- плетизмограмма
- ЭЭГ

15. Нейропсихология старческого возраста изучает больных в возрасте:

- 50 - 60
- 45 - 50
- 45 - 70
- 50 - 80
- 60 - 70

16. Главная задача нейропсихологического подхода в психодиагностике:

- изучение физиологических механизмов нарушений ВПФ
- восстановление нарушенных ВПФ
- изучение нейропсихологических синдромов
- изучение здоровых людей с целью профотбора
- изучение здоровых людей с целью профориентации

17. Основные направления нейропсихологии развивались в следующем порядке:

- клиническая нейропсихология
- реабилитационное направление
- нейропсихология детского возраста
- нейропсихология старческого возраста

18. Связь нейропсихологии с общей психологией характеризуется:

- односторонностью
- двухсторонностью
- независимостью
- слиянием
- близостью предмета

19. Цель проведения нейропсихологического исследования:

- уточнение структуры симптома
- уточнение значения симптома
- постановку топического диагноза
- квалификацию дефекта

выделение лежащего в основе фактора

20. Первый класс понятий нейропсихологии включает:

симптом

синдром

психическая деятельность

психический процесс

действие

21. Второй класс понятий нейропсихологии включает:

симптом

синдром

фактор

действие

психическая функция

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нейропсихология» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Вклад А.Р. Лурия в развитие отечественной нейропсихологии.
3. Основные направления нейропсихологии.
4. Клиническая нейропсихология как ведущее направление нейропсихологии.
5. Экспериментальная нейропсихология как одно из направлений нейропсихологии.
6. Реабилитационное направление нейропсихологии как одно из направлений нейропсихологии.
7. Психофизиологическое направление нейропсихологии как одно из направлений нейропсихологии.
8. Особенности нейропсихологии детского возраста как одно из направлений нейропсихологии.
9. Нейропсихология старческого возраста как одно из направлений нейропсихологии.
10. Нейропсихологический подход в психодиагностике.
11. Значение нейропсихологических исследований для общей психологии.
12. История изучения локализации ВПФ: узкий локализационизм, антилокализационизм.
13. Теория системной локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
14. Пересмотр понятия «функция», пересмотр понятия «локализация».
15. Принципы локализации ВПФ и физиологических функций.
16. Проблема хроногенной локализации ВПФ.
17. Межполушарная асимметрия как фундаментальная закономерность работы мозга человека.
18. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов.
19. Энергетический блок (1-й структурно-функциональный блок мозга).
20. Блок приема, переработки и хранения информации (2-й структурно-функциональный блок мозга).
21. Блок программирования и контроля за психической деятельностью (3-й структурно-функциональный блок мозга).
22. Взаимодействие трех основных функциональных блоков.
23. Анатомические, физиологические и клинические доказательства равноценности левого и правого полушарий мозга.
24. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.
25. Межполушарное взаимодействие.
26. Общее представление о сенсорных и гностических расстройствах.
27. Основные принципы строения зрительного анализатора.

28. Клинические особенности поражения разных уровней зрительной системы.
29. Классификация зрительных агнозий и их характеристика (предметная агнозия, оптико-пространственная агнозия, буквенная агнозия, цветовая агнозия, симультанная агнозия, лицевая агнозия).
30. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
31. Виды общей чувствительности, их рецепторные аппараты, проводящие пути.
32. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении ее различных звеньев.
33. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга.
34. Виды тактильных агнозий и их характеристика (предметная (астереогноз) тактильная агнозия, буквенная и цифровая агнозия (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта, соматоagnoзия, агнозия позы).
35. Особенности строения слуховой системы, ее отличия от зрительной и кожно-кинестетической.
36. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух.
37. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
38. Гностические нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (слуховая агнозия, амузия).
39. Гностические нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (аритмия, нарушения слуховой памяти).
40. Теория произвольного двигательного акта.

Задания 2 типа

Задание. Выполнить анализ тем и представить в виде презентации:

1. Эфферентные механизмы произвольных движений: пирамидная система и экстрапирамидная система.
2. Нарушения произвольных движений произвольных движений и действий при поражении подкорковых областей пирамидной и экстрапирамидной систем.
3. Проблема апраксий, их классификация и характеристика (кинестетическая апраксия, пространственная апраксия, кинетическая апраксия, регуляторная апраксия).
4. Роль речи в произвольной регуляции ВПФ.
5. Роль 3-го блока мозга в произвольной регуляции ВПФ.
6. Агранулярная и гранулярная кора.
7. Роль конвекситальной лобной коры в произвольной регуляции ВПФ и поведения.
8. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.
9. Психологическое строение памяти. Теории забывания.
10. Модально-неспецифические формы памяти и их нарушения.

Задания 3 типа

Задание 1. Зарисовать схему «Уровни строения головного мозга»

1 уровень



2 уровень



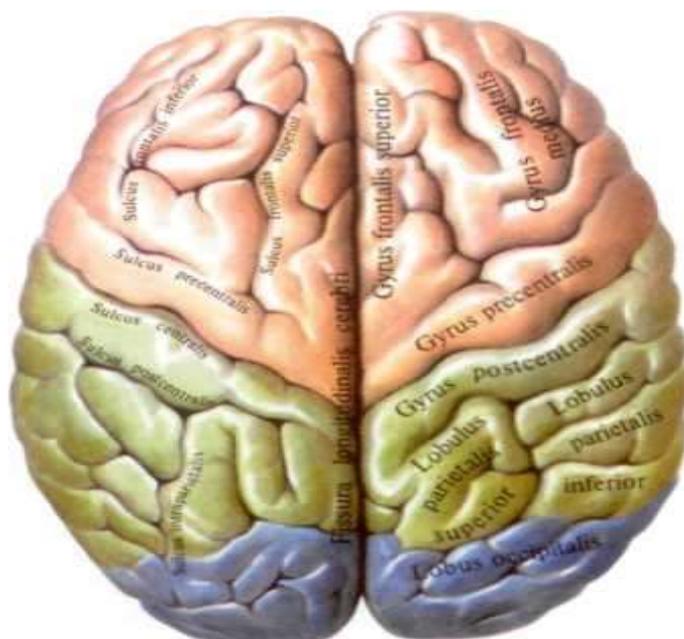
3 уровень



4 уровень



Задание 2. На рисунке «Схема строения головного мозга» обозначить расположение различных долей коры больших полушарий



Задание 3. Заполнить таблицу «Виды изменчивости головного мозга»

Виды изменчивости	Объяснение
Этническая	
Половая	
Возрастная	

Индивидуальная	

Задание 4. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ первичных, вторичных и третичных полей анализаторов».

Первичные поля анализаторов	Вторичные поля анализаторов	Третичные поля анализаторов

Задание 5. Провести сравнительный анализ основных направлений в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:	А) второго блока мозга Б) третьего блока мозга В) первого блока мозга	В
2	Системные персеверации наблюдаются, как правило, при:	А) кинетической апраксии Б) конструктивной апраксии В) регуляторной апраксии	Б
3	Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении одной из областей коры мозга:	А) височной Б) теменной В) лобной	А
4	Зрительная агнозия наблюдается при поражении:	А) зрительной лучистости Б) затылочной доли В) зрительного нерва	В
5	Аграфия — это:	А) нарушение способности правильно по форме и смыслу писать Б) потеря способности переноса навыка письма с правой руки на левую у правшей В) потеря способности к рисованию	Б

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Практикум по психодиагностике»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки: Клинический психолог

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	9
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психодиагностике» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Практикум по психодиагностике».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения учебной программы: овладение студентами основ методологических, теоретических, конкретно-методических принципов построения психодиагностического инструментария и психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств.

Задачи изучения учебной программы:

- формирование общего представления о психодиагностике как науке;
- освоение системных знаний по общей психодиагностике и частным диагностическим процедурам;
- расширение знаний и понимания принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования;
- изучение закономерностей применения психодиагностических инструментов, этических и профессиональных норм психодиагностической работы;
- развитие умений и навыков квалификации условий проведения обследования, корректной постановки диагностических задач, выбора диагностического инструментария;
- воспитание современной психологической культуры в области психодиагностических исследований

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.	ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	Использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	Эффективно использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	<u>Контактная работа:</u> практические занятия. <u>Самостоят. работа.</u>
Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.	ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Особенности математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Использовать знания о математико-статистической обработке, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Эффективного использования математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	<u>Контактная работа:</u> практические занятия. <u>Самостоят. работа.</u>
Способен применять	ОПК-3.	ОПК-3.1. Знает	основные принципы,	Использования основных	Эффективного использования	<u>Контактная работа:</u>

<p>надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p>	<p>правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p>	<p>принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p>	<p>основных принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p>	<p>практические занятия. <u>Самостоятельная работа.</u></p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>Использования современных методов психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>Эффективного использования современных методов психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	
	<p>ОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической</p>	<p>Особенности патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения</p>	<p>Использование знаний об особенностях патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с</p>	<p>Эффективное использование знаний об особенностях патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики</p>	

	<p>диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>
	<p>ОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.</p>	<p>Особенности проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние</p>	<p>Применения знаний об особенностях проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние</p>	<p>Эффективного применения знаний о проведении, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние</p>
	<p>ОПК-3.5. Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными документами.</p>	<p>Особенности проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными документами</p>	<p>Использования знаний о проведении судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными документами</p>	<p>Эффективного применения знаний о проведении судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными документами</p>
	<p>ОПК-3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической</p>	<p>Особенности проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической</p>	<p>Использования знаний о проведении психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и</p>	<p>Эффективного применения знаний о проведении психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с</p>

		<p>подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>	<p>патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка</p>	<p>соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка</p>	<p>психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка</p>	
<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4.</p>	<p>ОПК- 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов.</p>	<p>основные методологические принципы проведения, обработки и представления психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов.</p>	<p>Использовать знания о основных методологических принципах проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов.</p>	<p>Эффективно использовать знания о основных методологических принципах проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> практические занятия. <u>Самостоят. работа.</u></p>
		<p>ОПК- 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом</p>	<p>неформализованные экспертные и психометрические методы</p>	<p>сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности</p>	<p>квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической</p>	

	<p>методологического принципа комплексности и психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p>		<p>психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p>	<p>диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p>	
	<p>ОПК- 4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	<p>Особенности содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм</p>	<p>Использовать особенности содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм</p>	<p>Эффективно использовать особенности содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм</p>	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма										
5 семестр										
Тема 1. Характеристика методов психодиагностики. Валидность методов. Надежность.		16							8	Конспект /10 Сообщение/5
Тема 2. Методы психодиагностики в исследовании внимания, восприятия и ощущений		8							4	Конспект /10 Доклад /10
Тема 3. Психодиагностика в исследовании памяти и мышления		8							4	Сообщение/5 Реферат /10
Тема 4. Психодиагностическое изучение личности		16							8	Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10
Тема 5. Психодиагностика умственного развития, общих и специальных способностей, уровня достижений			8						4	Тестовые задания/15
Тема 6. Психодиагностическое исследование межличностных		20							4	Реферат /10

<i>взаимодействий</i>											
Всего:		68	8							32	100
Контроль, час	0										зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	108										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Характеристика методов психодиагностики. Валидность методов. Надежность.

Общая характеристика методов психодиагностики. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Области применения психодиагностических методов. Виды психодиагностических методов. Основания и критерии классификации психодиагностических методов. Методы научной и практической психодиагностики. Требования операционализации и верификации, предъявляемые к современным методам психодиагностики. Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов психодиагностики. Требования, предъявляемые к ситуациям психодиагностики, к инструкции и поведению экспериментатора во время эксперимента. Стандартизация психодиагностического процесса. Возможные искажения и ошибки при проведении психодиагностического исследования. Развитие понятий валидности теста. Основные виды валидности. Методы установления валидности через описание содержания. Методы установления валидности через предсказание критерия. Методы идентификации конструкта. Валидность теста и теория принятия решений. Количественное выражение валидности и интерпретация полученных результатов. Коэффициент валидности и ошибка прогноза. Модераторы. Эмпирические примеры модераторов. Понятие перекрестной валидации. Надежность. Типы надежности. Факторы, снижающие точность измерений. Определение надежности измерительного инструмента и стабильности изучаемого признака. Надежность тестов скорости. Зависимость коэффициентов надежности от обследуемой выборки.

Тема 2. Методы психодиагностики в исследовании внимания, восприятия и ощущений

Внимание как динамическая сторона сознания, характеризующая степень его направленности на объект и сосредоточения на нем с целью обеспечения его адекватного отражения в течение времени, необходимого для осуществления определенного акта деятельности или общения. Основные свойства внимания (объем, распределение, концентрация, устойчивость и переключение). Виды внимания - произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Факторы, способствующие привлечению внимания (характер раздражения, структурная организация деятельности, отношение раздражителя к потребностям). Методики изучения внимания.

Восприятие как целостное отражение предметов и явлений в их чувственно доступных временных и пространственных связях и отношениях. Закономерности восприятия: предметность, целостность и константность восприятия. Осмысленность, категориальность, избирательность, апперцепция как свойства восприятия. Понятие порога чувствительности. Основные формы чувствительности - адаптация и сенсбилизация. Общие свойства ощущений – качество, интенсивность, длительность и пространственная локализация. Психодиагностические методики в исследовании восприятия и ощущений.

Тема 3. Психодиагностика в исследовании памяти и мышления

Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание (ввод информации в память), сохранение (удержание), воспроизведение и забывание. Произвольное и произвольное запоминание, логическое и механическое, дословное и смысловое. Понятие о краткосрочной, оперативной и долговременной памяти. Когнитивная, эмоциональная и личностная память. Классификация видов памяти. Методы психодиагностики в изучении памяти.

Мышление как опосредованное и обобщенное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Виды мышления. Формы мышления. Качества мышления: глубина, критичность, гибкость, быстрота. Материальная основа мышления - речь. Понятия суждения, умозаключения, эвристики. Методики исследования мышления.

Тема 4. Психодиагностическое изучение личности

Проблема диагностики параметров личности. Психодиагностика в изучении структуры личности и закономерностей ее становления. Психологические принципы и методы диагностики мотивации (прямые методы, личностные опросники, проективные методы). Принципы и методы диагностики самосознания. Концепции строения самосознания и их преломление в области психодиагностики (стандартизированные самоотчеты в форме описаний и самоописаний (шкала Я-концепции Теннесси, шкала детской Я-концепции Пирса-Харриса, опросник самоотношения В.В.Столина, метод измерения локуса контроля) идеографические методики типа репертуарных решеток, проективные методики и др.). Опросники и проективные методики в исследовании личности (Миннесотский многомерный личностный перечень (ММРП), самоактуализированный тест (САТ), тест Роршаха, изобразительные методики). Изучение личности в возрастном плане («Контрольный перечень проблем» (Муни), 16-факторный личностный опросник (16 PF), Тест мотивации достижений «Различение животных»). Новое направление в разработке личностных методик – методики на основе принципов нормативной диагностики.

Тема 5. Психодиагностика умственного развития, общих и специальных способностей, уровня достижений

Умственное развитие и интеллект. Диагностика интеллектуального уровня (тест Д.Веклера, тест Р.Амтхауэра, тест Равена, неязыковые тесты, тесты действия и свободные отвлечения культуры). Теоретические вопросы тестирования интеллекта. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии. Диагностика общих и специальных способностей (шкала Линкольна-Озерского, тест ловкости пальцев О Коннора, Стромберга, Батарей тестов для определения общих способностей ГАТБ, Миннесотский тест на восприятие пространства, тест технического понимания Пурдье, Батарей тестов дифференциальных способностей (ДАТ)). Критерии выраженности способностей. Основные приемы исследования. Диагностика профессиональной пригодности. Тесты специальных способностей как центральное звено в проведении профконсультационной работе.

Диагностика учебных достижений. Особенности и задачи исследований (Стэнфордский тест достижений, национальный тест готовности (MRT), тест школьной зрелости Я.Йирасека). Диагностика профессиональных достижений в осуществлении контроля за процессами формирования профпригодности. Диагностика творческих способностей. Изучение креативности в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Гилфорд, Н.Марш, Э.Оглерти, В. Юлаки, Л.Кронбах, П.Я. Гальперин, З.И. Калмыкова, В.Л. Данилова, Г.С., Альтшуллер, Д.Б. Богоявленская).

Тема 6. Психодиагностическое исследование межличностных взаимодействий

Теории взаимодействия людей. Положение человека в группе. Групповые роли. Диагностика структуры группы. Межгрупповое взаимодействие и конфликты. Личность и ее поведение в социуме. Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Основания систематики методик психодиагностической оценки межличностных отношений. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения (Калифорнийский психологический опросник личности (CPI). Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений (социометрический тест Дж.Морено, методика ТАТ). Социометрическое исследование в группе. Изучение социально-психологического климата в коллективе. Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации. Определение стиля руководства в коллективе. Межличностные отношения в семье. Коммуникативная компетентность. Особенности общения. Диагностика доминирующей стратегии психологической защиты. Диагностирование способности к эмпатии. Определение стиля руководства коллективом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике» используются такие виды учебной работы, как семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и

предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление

рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое

обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При

самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Характеристика методов психодиагностики. Валидность методов. Надежность.	Надежность. Типы надежности. Факторы, снижающие точность измерений. Определение надежности измерительного инструмента и стабильности изучаемого признака. Надежность тестов скорости. Зависимость коэффициентов надежности от обследуемой выборки.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения	Конспект Сообщение

Тема 2. Методы психодиагностики в исследовании внимания, восприятия и ощущений	Общие свойства ощущений – качество, интенсивность, длительность и пространственная локализация. Психодиагностические методики в исследовании восприятия и ощущений.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада	Конспект Доклад
Тема 3. Психодиагностика в исследовании памяти и мышления	Качества мышления: глубина, критичность, гибкость, быстрота. Материальная основа мышления - речь. Понятия суждения, умозаключения, эвристики. Методики исследования мышления.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание сообщения, реферата	Сообщение Реферат
Тема 4. Психодиагностическое изучение личности	Опросники и проективные методики в исследовании личности (Миннесотский многомерный личностный перечень (ММРП), самоактуализированный тест (САТ), тест Роршаха, изобразительные методики). Изучение личности в возрастном плане («Контрольный перечень проблем» (Муни), 16-факторный личностный опросник (16 PF), Тест мотивации достижений «Различение животных»). Новое направление в разработке личностных методик – методики на основе принципов нормативной диагностики.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, реферата	Сообщение Реферат Конспект
Тема 5. Психодиагностика умственного развития, общих и специальных способностей, уровня достижений	Диагностика профессиональных достижений в осуществлении контроля за процессами формирования профпригодности. Диагностика творческих способностей. Изучение креативности в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Гилфорд, Н.Марш, Э.Оглерти, В. Юлаки, Л.Кронбах, П.Я. Гальперин, З.И. Калмыкова, В.Л. Данилова, Г.С., Альтшуллер, Д.Б. Богоявленская).	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тесту	Тестовые задания ¹
Тема 6. Психодиагностическое исследование межличностных взаимодействий	Диагностика доминирующей стратегии психологической защиты. Диагностирование способности к эмпатии. Определение стиля руководства коллективом.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата	Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Психодиагностика: курс лекций: [16+] / сост. А.С. Лукьянов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: [16+] / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:**
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
 - Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- современные профессиональные баз данных:**
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru.>
 - Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- информационные справочные системы:**
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru.>
 - Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	10-9 – грамотное использование компьютерной

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
4.	Доклад	9-10-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 5-8-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 3-4- тема раскрыта частично, нет логичности 1 2- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
5.	Сообщение	5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
6	Тест	15-11 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 10-6 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 5-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Роль психодиагностических исследований в ситуациях экспертизы.
2. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.
3. Новые тенденции и перспективы развития психодиагностики.
4. Интуитивное и рациональное в диагнозе.
5. История возникновения тестирования.
6. Требования к пользователям психодиагностических методик.
7. Количественное выражение валидности и интерпретация полученных результатов. Статистический анализ систематической ошибки теста.
8. Прогностическая валидность по совокупности методик, стандартизированных на одной выборке. Стандартизация на этапе проведения тестирования.

9. Стандартизация, правила формирования выборки стандартизации.
10. Статистическая норма и социально – психологический норматив: сходство и принципиальные различия.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Диагностика внимания у детей дошкольного возраста.
2. Рефлекторная теория ощущений.
3. Патопсихологические исследования памяти.
4. Расстройства мышления.
5. Ценности, интересы и установки личности и возможности их психологического исследования.
6. Проективные методы в изучении личности.
7. Интеллект и наследственность.
8. Исследования взаимосвязи интеллекта и половых различий, интеллекта и питания, интеллекта и социокультурной среды.
9. Общение, его характеристики. Функции и структура.
10. Моделирование как метод исследования межличностных взаимодействий.
11. Методы социально-психологического исследования.

Примерные тестовые задания

1. Задание

Первоначально ведущая роль в изучении свойств нервной системы отводилась ... методикам
условно-рефлекторным
бланковым
безусловно-рефлекторным
электроэнцефалографическим
двигательным

2. Задание

Диагностика лабильности нервной системы в мыслительно-речевой деятельности осуществляется с помощью методик:

- "Исполнение инструкций"
- "Код"
- "Исключение"
- "Образование аналогий"
- "Ассоциативный эксперимент"

3. Задание

Первые тесты креативности были созданы:

- Л. Терстоуном
- Ч. Спирменом
- Р. Кеттеллом
- В. Штерном
- Дж. Гилфордом

4. Задание

Психодиагносты выделяют следующие группы специальных способностей:

- сенсорные
- моторные
- технические
- профессиональные
- лингвистические
- творческие

5. Задание

Моторные способности диагностируются с помощью тестов:

- Кроуфорда
- доски Пурдье
- шкалы Линкольна-Озерецкого
- Беннета
- ДАТ

6. Задание

Технические способности изучаются с помощью теста

- Кроуфорда
- доски Пурдье
- шкалы Линкольна-Озерецкого
- Беннета
- ДАТ

7. Задание

Среди тестов сенсорных способностей наиболее распространенным является изучение ... и слуховых функций.

8. Задание

Существуют две основные области применения тестов достижений:

- школьное образование
- профподготовка и профотбор
- психологическое консультирование
- клиническая практика
- бизнес-психология

9. Задание

Выделяют тесты достижений, ориентированные на ... и на критерий.

10. Задание

Тесты достижений по применению процедур стандартизации при подготовке и проведении делят на стандартизированные и

11. Задание

Представитель многофакторной теории, выделивший 12 факторов, обозначенных как "первичные умственные способности"

- Л. Терстоун
- Ч. Спирмен
- Р. Кеттелл
- В. Штерн
- Дж. Гилфорд

12. Задание

Психолог, выделявший флюидный и кристаллизованный интеллект

Л. Терстоун

Р. Кеттелл

Ч. Спирмен

В. Штерн

Дж. Гилфорд

13. Задание

Кеттелл называл интеллект, независимый от опыта и обучения и проявляющийся в тестах, построенных на образном материале

14. Задание

Автором кубообразной модели интеллекта является ...

15. Задание

Особенности кристаллизованного интеллекта (по Р. Кеттеллу)

зависит от культуры

формируется в процессе обучения

диагностируется вербальными тестами

независим от опыта и обучения

проявляется в невербальных тестах

16. Задание

Особенности флюидного интеллекта (по Р. Кеттеллу)

зависит от культуры

формируется в процессе обучения

диагностируется вербальными тестами

независим от опыта и обучения

проявляется в невербальных тестах

17. Задание

Проблемы тестирования интеллекта:

уточнение содержательной валидности

ограничение целей практического использования

определение конструктивной валидности

расширение сферы применения

определение критериальной валидности

18. Задание

Первым интеллектуальным тестом, в котором сделана попытка исключить параметры, по которым различаются культуры - тест

19. Задание

Интеллектуальные тесты, свободные от влияния культуры:

армейский тест "бета"

тест Р. Б. Кеттелла

тест Гудинаф-Харриса

тест Векслера

тест Равена

20. Задание

Наиболее ранней теорией интеллекта является концепция:

Ч. Спирмена

В. Штерна

Р.Б. Кеттелла

Л. Терстоуна

Дж. Гилфорда

21. Задание

Численный показатель умственного развития человека - это

умственный возраст

хронологический возраст

коэффициент интеллекта

зона ближайшего развития

зона актуального развития

22. Задание

Методом исследования интеллекта не является:

тест Векслера

ШТУР

тест Вартега

тест Равена

тест Р. Амтхауэра

23. Задание

Тест Векслера позволяет выполнить:

комплексную оценку интеллектуальных способностей

вычислить коэффициент интеллекта

оценить уровень вербального интеллекта

измерить уровень невербального интеллекта

определить творческие способности

24. Задание

Показатели, выражающиеся в единицах процентов лиц, составляющих выборку стандартизации, результат которых ниже установленной первичной оценки:

шкалы порядка

умственный возраст

эквивалентный класс

процентили

квартили

25. Задание

Достоинства процентильных показателей:

легкость расчета

универсальное применение

неравенство их как единиц измерения

подходят к любому типу теста

множество полезных математических свойств

26. Задание

Показатели, выражающие отличие индивидуального результата от среднего в единицах стандартного отклонения, называют

27. Задание

Оценки по психологическим тестам интерпретируются посредством сопоставления с ..., отображающими выполнение теста в выборке стандартизации

28. Задание

Термин "умственный возраст" получил широкое распространение благодаря переводам и адаптациям шкал

29. Задание

Умственный возраст ребенка представляет собой сумму ... возраста и дополнительных "зачетных месяцев".

30. Задание

Единица умственного возраста не остается постоянной и с годами обнаруживает тенденцию к

31. Задание

Часто интерпретируются в единицах эквивалентных классов показатели тестов:

- достижений
- интеллекта
- личностных
- способностей
- креативности

32. Задание

Недостатки норм в виде эквивалентных классов:

- могут ошибочно трактоваться как нормативы результатов тестирования
- неравнозначность единиц шкалы
- не отражают реального уровня достижений
- трудности в интерпретации результатов
- подходят не для всех предметов

33. Задание

Нормы в виде эквивалентных классов чаще применяются в:

- образовании
- возрастной психологии
- клинической практике
- профориентации
- бизнес-психологии

34. Задание

Первый исследователь, применивший шкалы порядка:

- А. Гезелл
- В Вундт
- Г.И. Россолимо
- А.Ф. Лазурский
- А. Бине

35. Задание

Более точно определить положение индивидуума относительно выборки стандартизации позволяет перевод его "сырого" балла в ... показатели.

36. Задание

Нормы, которые разрабатываются пользователями тестов в конкретных социальных условиях для специфичных групп - ...

37. Задание

К основным методикам изучения внимания относятся:

- корректирующая проба

отсчитывание по таблицам Шульте
методика Мюнстерберга
методика "Пиктограмм"
"исключение понятий"

38. Задание

Методика "Корректирующая проба" позволяет определить:

объем
концентрацию
распределение
устойчивость
переключение

39. Задание

Свойства внимания:

объем
переключение
распределение
концентрация
масса
скорость

40. Задание

Виды внимания:

непроизвольное
произвольное
послепроизвольное
предпроизвольное
дипроизвольное

41. Задание

Непроизвольное внимание характеризуется легкостью возникновения и ...

42. Задание

Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири позволяет определить:

социальное "Я"
реальное "Я"
уровень агрессивности
совместимость партнеров
самоконтроль в поведении

43. Задание

Методики изучения внутрисемейных отношений относятся к классу:

межличностных методик
личностных
психофизиологических
психолингвистических
психосемантических

44. Задание

Методика "Q-сортировки" определяет основные тенденции поведения человека в группе:

независимость/зависимость
общительность/необщительность
принятие/избегание "борьбы"
агрессивность/неагрессивность
консерватизм/демократизм

45. Задание

А. Дарки и А. Босс выделяют следующие виды агрессивных реакций:

физические
косвенные
раздражение
обида
пренебрежение
любопытство

46. Задание

К. Томас выделяет следующие способы поведения в конфликте:

соревнование
сотрудничество
компромисс
избегание
вытеснение
приспособление

47. Задание

Методики изучения мышления:

"Исключение понятий"
"4-й лишний"
"классификация"
"рисунок семьи"
опросник Лири

48. Задание

Методика "Исключения понятий" предназначена для исследования способностей к ...

49. Задание

Мыслительные операции:

анализ
синтез
абстрагирование
обобщение
переключение
распределение

50. Задание

Формы мышления:

понятие
суждение
умозаключение
сравнение
концентрация

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по психодиагностике» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <ul style="list-style-type: none">– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. <p>«Не зачтено»</p> <ul style="list-style-type: none">– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Теоретические основы и составные части психодиагностики. Направления исследований в психологической диагностике.
2. Предмет, цели, задачи и области практического использования психодиагностики.
3. Связь психодиагностики с другими науками.
4. Психологический диагноз и его виды.
5. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина.
6. Этапы развития и становления психодиагностики как особой научной дисциплины. Работы отечественных ученых в области психологической диагностики.
7. Общая характеристика методов психодиагностики.
8. Отличие психодиагностических методов от исследовательских.
9. Классификации методов психодиагностики у различных авторов.

10. Методы научной и практической психодиагностики.
11. Развитие понятий валидности теста. Основные виды валидности.
12. Количественное выражение валидности и интерпретация полученных результатов. Коэффициент валидности и ошибка прогноза.
13. Общее представление понятия надежности. Типы надежности.
14. Стандартизация, правила формирования выборки стандартизации.
15. Нормы в психодиагностическом исследовании.
16. Социальные и этические аспекты психодиагностики.
17. Этапы психодиагностического процесса.
18. Причины диагностических ошибок.
19. Особенности и правила написания заключения. Сообщение результатов обследования.
20. Организационные методы диагностического исследования.
21. Методы первичной обработки данных.
22. Методы вторичной обработки данных.
23. Методы качественной обработки данных и методы интерпретации.
24. Общее представление о психологическом тестировании. Из истории психологических тестов.
25. Функции, формы и условия психологического тестирования.
26. Метод наблюдения как старейший метод психодиагностики.
27. Беседа и интервью как эмпирические методы психологической диагностики.
- Структура и правила проведения.
28. Понятие, особенности, процедуры проведения и сферы использования контент-анализа.
29. Внимание и методики изучения внимания.
30. Психодиагностические методики исследования восприятия и ощущений.
31. Психодиагностические методики в исследовании памяти.
32. Психодиагностические методики исследования мышления.
33. Особенности, задачи и методы исследования достижений.
34. Психодиагностика в исследовании психофизиологических особенностей человека.
35. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы.
36. Личность - общее представление и методы исследования.
37. Психосемантические методы диагностики личности.
38. Проблемы разработки и применения личностных опросников.
39. Проективные методы исследования.
40. Психодиагностика в исследовании интеллекта.
41. Психодиагностика и в изучении специальных способностей.
42. Интеллект и наследственность. Исследования взаимосвязи интеллекта и половых различий, интеллекта и питания, интеллекта и социокультурной среды.
43. Систематика методик психодиагностической оценки межличностных отношений.
44. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения.
45. Основные психодиагностические подходы к изучению одаренности.
46. Перспективы развития психологической диагностики на современном этапе.

Задания 2 типа

1. Выполнить конспект на тему: «Этические нормы работы психодиагноста»
2. Заполнить таблицу «Этапы развития психодиагностики»

Дата	Значимая личность/ организация	Событие

3. Аннотирование статьи на тему: «Характеристика методов психодиагностики» (из периодических изданий по психологии за последние 5 лет).
4. Заполнить таблицу «Виды внимания»

Виды внимания	Условия возникновения	Основные характеристики	Механизмы

Задания 3 типа

Провести психодиагностическое исследование внимания (счет по Крепелину, таблицы Шульте, корректурная проба Бурдона) и написать заключение.

1. Провести психодиагностическое исследование памяти с помощью следующих методик: «Изучение логической и механической памяти», «Изучение объема памяти». Написать заключение.
2. Провести психодиагностическое исследование мыслительной деятельности с помощью методик: «Сравнение понятий», «Исключение предметов», «Проба Эббингауза», «Простые аналогии», «Силлогизмы».
3. Провести психодиагностическое исследование с помощью следующих методик: «Опросник Шмишека», «МПВ Сонди», «Опросник Айзенка», «МЦВ Люшера».
4. Заполнить таблицу «Многообразие подходов к структуре интеллекта»

Автор теории	Структура интеллекта
Ч. Спирмен	
Т. Келли	
Л. Терстоун	

Р. Кеттел	
Д. Гилфорд	
Р. Джегер	
Р. Мейли	
Г. Гарднер	

5. Проведите исследование интеллекта с использованием теста интеллекта (Р. Амтхауера или Векслера).
6. Проведите психодиагностическое исследование и сформулируйте заключение, рекомендации с использованием следующих методик: «Диагностики межличностных отношений Т. Лири», «Q-сортировка»

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	К проективным методам исследования личности относятся тесты ...	А) Лири, Роршаха и незаконченных предложений Б) ТАТ, САТ и КПО В) ТЮФ, Хекхаузена и Розенцвейга Г) Сонди, Кейрси и Hand-test	А
2	Какое из утверждений верно описывает назначение теста С.Розенцвейга?	А) Выявление агрессивных реакций на стресс Б) Определение уровня стрессоустойчивости В) Определение типов реагирования в ситуациях фрустрации Г) Диагностика типов агрессивности	В
3	Структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств личности с объяснением выявленных противоречий можно назвать ...	А) психологическим диагнозом Б) психологическим профилем В) психометрическим тестом Г) квалифицированной обратной связью	А
4	Г. Роршах был первым исследователем, который ввел понятие	А) умственный возраст Б) коэффициент интеллекта В) психодиагностика Г) тест	Б
5	Какой из приводимых типов шкал используется в технике семантического дифференциала?	А) сила 0 1 2 3 4 5 Б) сила 3 2 1 0 1 2 3 слабость В) сила Да Нет Г) сила Большая Средняя Малая	В

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Клиника внутренних болезней»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	14
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Клиника внутренних болезней» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Клиника внутренних болезней».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения учебной программы: сформировать у студентов знания и навыки диагностики заболеваний внутренних органов, необходимые в практике клинического психолога.

Задачи изучения учебной программы:

- ознакомление с физическими методами обследования терапевтического больного;
- изучение основных симптомов и синдромов, встречающихся при заболеваниях внутренних органов;
- демонстрация дополнительных методов исследования (лабораторные, инструментальные, ультразвуковые и эндоскопические).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять надежные и валидные способы количественно и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.	ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Применяет основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Эффективно применяет основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии и,	современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии	применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии,	Эффективно применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии	

	<p>неврологи и, наркологи и, суицидологии, сексологии , геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях , при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	ии	суицидологии		
	<p>ОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической , а также нейропсихологической диагностик и с целью получения данных для клинических</p>	<p>Особенности патопсихологической, а также нейропсихологической диагностик и с целью получения данных для клинической, в том числе дифференц</p>	<p>Применяет особенности патопсихологической, а также нейропсихологической диагностик и с целью получения данных для клинической, в том числе</p>	<p>Эффективно применяет особенности патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференци</p>	

		ой, в том числе дифференциальной, диагностик и психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	иальной, диагностик и психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	дифференциальной, диагностик и психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	льной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций
		ОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.	Особенности проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.	проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.	Эффективного проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.
		ОПК-3.5. Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного	Особенности проведения судебно-психологического экспертного	проведения судебно-психологического экспертного исследования и	Эффективного проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять

	<p>о исследован ия и составлять заключени е эксперта в соответств ии с нормативн ыми правовыми документа ми.</p>	<p>исследован ия и составлять заключение эксперта в соответствии и с нормативн ыми правовыми документа ми.</p>	<p>составлять заключение эксперта в соответствии и с нормативн ыми правовыми документа ми.</p>	<p>заключение эксперта в соответствии с нормативным и правовыми документами.</p>	
	<p>ОПК-3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая младшего возраста, и подростков с психическ ой и соматичес кой патологией , живущих в условиях деприваци и, из групп риска поведенчес ких нарушений , а также нормативн о развивающ ихся детей; детско-родительск их отношений и их</p>	<p>Особенност и проведения психодиагностического исследования детей, включая младшего возраста, и подростков с психическо й и соматическ ой патологией, живущих в условиях депривации , из групп риска поведенчес ких нарушений, а также нормативно развивающ ихся детей; детско-родительск их отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>	<p>проведения психодиагностического исследования детей, включая младшего возраста, и подростков с психическо й и соматическ ой патологией, живущих в условиях депривации , из групп риска поведенчес ких нарушений, а также нормативно развивающ ихся детей; детско-родительск их отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>	<p>Эффективног о проведения психодиагностического исследования детей, включая младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенчес ких нарушений, а также нормативно развивающих ся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>	

		влияния на развитие и адаптацию ребенка.				
Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.	ОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Применять базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Эффективно применять базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	Применять основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	Эффективно применять основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	
		ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать	Специфику информации, необходимую	Использовать информацию,	Эффективно использовать информацию,	

		<p>ать информации, необходимо для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>ю для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>необходимо для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>необходимо для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	
		<p>ОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в</p>	<p>Как самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с</p>	<p>самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными</p>	<p>Эффективно самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными</p>	

		связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	
		ОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.	Особенности анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.	Применять анализ основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.	Эффективно применять анализ основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.	
		ОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства	основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии	Использование основных методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии	Эффективное применение основных методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического	

		ства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.			вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия	
		ОПК-5.7. Владеет специализированными и для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологич	методы и формы психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологич	Пользоваться методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологич	Эффективно пользоваться методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологич	

		<p>имеющими особенност и развития; владеет методами кризисной интервенц ии и психологи ческой помощи людям, переживаю щим кризисные и экстремаль ные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочн ой психологич еской помощи лицам с различным и формами девиантног о, в том рискованно го поведения, в ситуации насилия, с проблемам и аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологич еского вмеша тельс тва в целях профилак тики правонаруш ений и реабилитац ии лиц, отбывших наказание</p>	<p>психологиче ской помощи людям, переживаю щим кризисные и экстремальн ые ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочно й психологич еской помощи лицам с различными формами девиантного , в том рискованног о поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологиче ского вмеша тельс тва в целях профилак тики правонаруш ений и реабилитац ии лиц, отбывших наказание</p>	<p>ской помощи людям, переживающ им кризисные и экстремальн ые ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочно й психологиче ской помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованног о поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологиче ского вмеша тельс тва в целях профилак тики правонаруше ний и реабилитац ии лиц, отбывших наказание</p>	
--	--	--	--	---	--

		правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.				
--	--	--	--	--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
6 семестр											
Тема 1. Клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания и системы кровообращения.	12	12								12	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10
Тема 2. Клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения и мочевого выделения.	12	12								10	Конспект /10 Доклад /10 Сообщение/5 Реферат /10
Тема 3. Клинические синдромы при заболеваниях крови и эндокринной системы.	14	8	6							10	Реферат /10 Сообщение/5 Тестовые задания/15 Конспект /10
Всего:	38	32	6							32	100
Контроль, час	0										зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	108										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания и системы кровообращения.

Основные жалобы, особенности физикального обследования больного с заболеваниями органов дыхания. Основные клинические синдромы при заболеваниях системы органов дыхания: Синдром нарушения бронхиальной проходимости (синдром бронхоспазма); синдром уплотнения легочной ткани (долевого и очагового); синдром полости в легком; синдром повышенной воздушности легочной ткани (эмфизема легких); синдром скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс); синдром скопления воздуха в плевральной полости (пневмоторакс); синдром недостаточности функции внешнего дыхания (острой и хронической); рестриктивная и обструктивная дыхательная недостаточность. Основные жалобы, особенности физикального обследования больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Основные клинические синдромы и физикальные изменения при заболеваниях сердечнососудистой системы: синдром артериальной гипертензии; синдром ишемии миокарда (стенокардия); синдром некроза сердечной мышцы; синдром острой и хронической сердечной недостаточности; синдром острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок). Электрокардиография в кардиологической практике. Теории формирования ЭКГ кривой. Значение зубцов и интервалов ЭКГ. Методика анализа ЭКГ. ЭКГ отведения (основные, грудные, усиленные от конечностей, дополнительные). Диагностические возможности (пробы с физической нагрузкой, ЧПЭКС). Фармакологические пробы

Тема 2. Клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения и мочевого выделения.

Основные жалобы, особенности физикального обследования больного с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Основные клинические синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: синдром дисфагии; синдром кишечной колики; синдром пищевода, желудка и кишечного кровотечения. Основные жалобы, особенности физикального обследования больного с заболеваниями печени и гепатобилиарной зоны. Основные клинические синдромы при заболеваниях печени и гепатобилиарной зоны: синдром желтухи: паренхиматозной (печеночной), механической (подпеченочной), гемолитической (надпеченочной); синдром портальной гипертензии; гепатолиенальный синдром; синдром печеночной недостаточности (печеночная кома); синдром желчной колики. Основные жалобы, особенности физикального обследования больного с заболеваниями мочевыделительной системы. Основные клинические синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы: синдром почечной колики; мочевого сидром; отечный синдром; нефротический синдром; синдром артериальной гипертензии; синдром почечной эклампсии; синдром почечной недостаточности (острой и хронической).

Тема 3. Клинические синдромы при заболеваниях крови и эндокринной системы.

Основные жалобы, особенности физикального обследования больного с заболеваниями кроветворной системы. Основные клинические синдромы при заболеваниях системы кроветворения: синдром анемии; лимфомиелопролиферативный синдром; геморрагический синдром. Основные жалобы, особенности физикального обследования больного с заболеваниями эндокринной системы. Основные клинические синдромы при заболеваниях эндокринной системы: синдром гипергликемии, синдром гипогликемии, синдромы гипотиреоза и гипертиреоза.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Клиника внутренних болезней» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Выступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше

запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания и системы кровообращения.	Основные жалобы, особенности физикального обследования больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Диагностические возможности (пробы с физической нагрузкой, ЧПЭКС). Фармакологические пробы	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, реферата	Конспект Сообщение Реферат
Тема 2. Клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения и мочевого выделения.	Основные клинические синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы: синдром почечной колики; мочевого сидром; отеchnый синдром; нефротический синдром; синдром артериальной гипертензии; синдром почечной эклампсии; синдром почечной недостаточности (острой и хронической).	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Доклада, реферата, сообщения	Конспект Доклад Сообщение Реферат
Тема 3. Клинические синдромы при заболеваниях крови и эндокринной системы.	Основные клинические синдромы при заболеваниях эндокринной системы: синдром гипергликемии, синдром гипогликемии, синдромы гипотиреоза и гипертиреоза.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Реферата, сообщения, подготовка к тесту	Реферат Сообщение Тестовые задания Конспект

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Буль, П. И. Гипноз в клинике внутренних болезней / П. И. Буль. – 2-е изд., исп., перераб. – Ленинград: Медицина, 1968. – 239 с. – (Библиотека практического врача). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Медицинский совет / ред. С. В. Камзолова. – Москва: Группа Ремедиум, 2010. – № 3-4. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- #### ***электронно-библиотечная система:***
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы; 4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
2.	Реферат	10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 6-5 – грамотное использование компьютерной

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Доклад	10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
4.	Сообщение	5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
5	Тестовые задания	15-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Жалобы больного с заболеваниями органов дыхания.
2. Осмотр больного с заболеванием органов дыхания.
3. Типы патологического дыхания: изменение ритма, глубины и частоты.
4. Спирография, пневмотахометрия; показатели функции внешнего дыхания.
5. Перкуссия как метод исследования больного. Физическое обоснование перкуссии. Характеристика основных перкуторных тонов.
6. Причины появления над легкими тупого и тимпанических тонов.
7. Методика сравнительной перкуссии легких. Диагностическое значение.
8. Топографическая перкуссия легких, диагностическое значение. Границы легких и их долей.
9. Аускультация как метод исследования больного. Правила и техника аускультации легких. Везикулярное дыхание, его разновидности.
10. Варианты патологического везикулярного дыхания.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Бронхиальное дыхание в норме и патологии.

2. Сухие хрипы: виды, причины и механизм образования, аускультативные свойства.
3. Влажные хрипы: причины появления, механизм образования, виды, аускультативные свойства.
4. Крепитация, причины появления, механизм образования, свойства, диагностическое значение. Отличие от влажных хрипов и шума трения плевры.
5. Шум трения плевры: причины появления, аускультативная характеристика, диагностическое значение, отличие от крепитации и влажных хрипов.
6. Голосовое дрожание и бронхофония, их диагностическое значение.
7. Исследование мокроты.
8. Исследование плеврального пунктата.
9. Синдром компрессионного и обтурационного ателектазов.
10. Синдром гидроторакса.

Примерные тестовые задания

Указать один правильный ответ

Везикулярное дыхание образуется:

- а) в альвеолах
- б) в бронхах
- в) в голосовой щели гортани.

Для пневмонии в разгар болезни характерен перкуторный звук:

- а) притупленный тимпанит
- б) коробочный
- в) тимпанический
- г) тупой
- д) с металлическим оттенком

Указать несколько правильных ответов

Бронхиальное дыхание выслушивается:

- а) в стадии опеченения при пневмонии
- б) при компрессионном ателектазе
- в) при наличие полости в легком
- г) при эмфиземе легких
- д) при пневмотораксе

Выбрать 3 признака синдрома портальной гипертензии у больного с циррозом печени:

- а) гепатомегалия;
- б) спленомегалия;
- в) расширение вен портокавальных анастомозов;
- г) кожный зуд;
- д) наличие симптомов печеночной энцефалопатии;
- е) асцит.

Наличие кровавой рвоты возможно:

- а) при язве желудка
- б) при синдроме Мэллори-Вейса

- в) при холецистите
- г) при варикозном расширении вен пищевода

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиника внутренних болезней» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <ul style="list-style-type: none"> – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. <p>«Не зачтено»</p> <ul style="list-style-type: none"> – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Электрокардиография (ЭКГ). Картирование. Значение для диагностики сердечно-сосудистых заболеваний.
2. Мочевыводящая система (лоханки, мочеточник, мочевого пузыря). Мочекаменная болезнь.
3. Система кровообращения (Гален, Гарвей, Везалий, современное состояние вопроса (артерии, вены, большой и малый круг кровообращения)).
4. 12-перстная кишка. Функциональная значимость.
5. Ишемическая болезнь сердца (ИБС): определение, распространенность. Значимость заболеваемости. Основные факторы риска (исследование Into-heart, 2004 г.). Профилактика факторов риска.
6. Желчный пузырь. Строение. Значение в пищеварении.

7. Ишемическая болезнь сердца (ИБС): процесс развития атеросклероза в коронарных артериях; почему возникает боль в сердце.
8. Функциональные пробы печени (общепринятые). Их значение для диагностики.
9. Ишемическая болезнь сердца (ИБС)? атеросклероз коронарных артерий и возможности сердца как насоса. Что с позиции физики означает сужение коронарных сосудов.
10. Печень. Анатомия, функция.
11. Электрокардиография (ЭКГ). История, роль А.Ф.Самойлова и КГУ. Принцип работы ЭКГ. Характеристика отведений.
12. Тонкий кишечник. Анатомия. Функциональное значение для пищеварения.
13. Эхокардиография (ЭхоКГ)? как прибор. место физики в изобретении. Работа ЭхоКГ.
14. Толстый кишечник. Анатомия. Значение для пищеварительного тракта.
15. Ишемическая болезнь сердца (ИБС)/ нарушения ритма сердца, виды нарушений, отображение на ЭКГ.
16. Почки. Анатомия. Функциональная роль.
17. Электрокардиография (ЭКГ). Картирование. Значение для диагностики сердечно-сосудистых заболеваний.
18. Мочевыводящая система (лоханки, мочеточник, мочевой пузырь). Мочекаменная болезнь.
19. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Нарушение проводимости. Блокады сердца. Кардиостимуляторы.
20. Мочекаменная болезнь. Литотрипсия. Как оценивает физик этот процесс?
21. Артериальная гипертензия (АГ). Причины формирования высокого артериального давления. Классификация.
22. Остеопороз. Распространенность, развитие.
23. Сердце как насос. Как отражаются избыточная масса тела или артериальная гипертензия на мышце сердца.
Понятие о рабочей гипертрофии сердца.
24. Дегенеративные заболевания суставов. Значение современных методов диагностики (КТ, МРТ).
25. Артериальная гипертензия и вязкость крови. Точка зрения физика на вязкость. Правы ли медики, когда пытаются бороться с повышенной вязкостью.
26. Легкие. Анатомия. Функциональная работа.
27. Хронические заболевания легких и их влияние на развитие деформации. Отражается ли форма грудной клетки на показателях функции дыхания.
28. Классификация кроветворения (по Чертову).
29. Болезни ревматического круга: ревматизм, системная красная волчанка, ревматоидный полиартрит. Распространенность, значение для общества.
30. Стволовые клетки: вчера, сегодня, завтра.
31. Атеросклероз и артериальная гипертензия. Работа А.Л. Мясникова (1964 г.). патогенез атеросклероза, резистивность (упругость) сосудов позиция (разъяснения) физика.

Задания 2 типа

1. Перечислить жалобы больных с заболеваниями органов дыхания и их диагностическое значение.
2. Перечислите формы грудной клетки в норме и при патологии и их диагностическое значение.
3. Перечислить изменения легочного перкуторного звука при патологии. Механизмы и диагностическое значение.
4. Объясните механизм образования и диагностическое значение голосового дрожания.
5. Объясните механизм образования и диагностическое значение везикулярного дыхания.
6. Объясните механизм образования, места аускультации в норме, диагностическое значение амфорического и бронхиального дыхания.
7. Объясните механизм образования, диагностическое значение жесткого и саккадированного дыхания.
8. Объясните механизм образования и диагностическое значение смешанного дыхания.
9. Перечислите классификацию, способы диагностики и клиническое значение побочных дыхательных шумов.
10. Перечислите механизм образования, классификацию, диагностическое значение сухих хрипов. способы диагностики и отличия от других побочных дыхательных шумов.

Задания 3 типа

Задача 1. Больной Н., 65 лет, поступил в клинику с жалобами на сжимающие боли за грудиной, возникающие при ходьбе на 150 м., подъеме на 1 лестничный пролет, количество приступов достигает 6-7 в день, для купирования принимает нитроглицерин до 6-7 таблеток в день; одышку и сердцебиение в покое. Больным себя считает в течение 15 лет, когда стали беспокоить сжимающие боли в области сердца при физической нагрузке. Для купирования болевых приступов принимал нитроглицерин. Объективно: общее состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, цианоз губ. Отеки до колен. В легких везикулярное дыхание, ослабленное в нижних отделах, там же выслушиваются влажные мелкопузырчатые хрипы. Число дыхательных движений 28 в мин. Границы относительной сердечной тупости: правая - на 1,5 см вправо от правого края грудины в IV межреберье, верхняя - в 2-м межреберье по окологрудной линии, левая - в V межреберье на 1,5 см снаружи от левой срединно-ключичной линии. При аускультации: I тон ослаблен на верхушке, акцент II тона над аортой; на верхушке выслушивается систолический шум с иррадиацией в левую аксиллярную ямку. АД 110/70 мм рт.ст. Пульс 110 в мин. Печень выступает на 5 см ниже края реберной дуги, поверхность гладкая, болезненная при пальпации. ЭКГ: ритм синусовый, горизонтальное положение оси сердца, гипертрофия левого желудочка. 1. Какое заболевание наиболее вероятно у больного? 2. Назовите стадию сердечной недостаточности. Эталон ответа: У больного Ишемическая болезнь сердца. Стабильная стенокардия напряжения III функционального класса. Об этом говорит наличие типичных

стенокардитических болей, возникающих при ходьбе на 150 м или при подъеме на один лестничный пролет, которые купируются приемом нитроглицерина, так же в пользу данного заболевания говорит количество болевых приступов за сутки (6-7) и общее количество нитроглицерина (6-7 в сутки). Так же у больного наблюдается хроническая сердечная недостаточность II Б стадии. Об этом говорят: одышка в покое, цианоз губ, отеки до уровня колен, увеличение печени на 5 см, ослабленное везикулярное дыхание и наличие влажных мелкопузырчатых хрипов в нижних отделах легких.

Задача 2. У пациента Д., 44 лет, при флюорографии выявлен симптом круглой тени. Каков должен быть алгоритм методов и методик лучевого исследования для установления характера этой тени? Ответ. Флюорография, рентгеноскопии органов грудной полости, рентгенография, томография, бронхография, КТ.

Задача 3. На рентгенограммах и томограммах органов грудной полости пациентки Т., 67 лет, выявляются множественные двухсторонние круглые тени, количество которых нарастает по направлению к диафрагме, контуры их ровные, диаметр до 1 см, не сливаются, структура однородная. Корни с обеих сторон расширены за счёт увеличенных лимфатических узлов, структурны, полициклически. Заключение: туберкулёз лёгких. Согласны ли вы с этим заключением, на каком основании вы его подтверждаете или опровергаете? Ответ. Заключение должно быть таким: множественные двусторонние метастазы в лёгкие в виде круглых теней. Такие признаки, как нарастание количества теней по направлению к диафрагме, не сливающиеся увеличенные лимфатические узлы в корне, исключают туберкулёз.

Задача 4. На рентгенограммах и томограммах органов грудной полости пациента З., 48 лет, обнаружен ателектаз средней доли в виде затемнения неоднородной структуры. В соседних сегментах виден усиленный и деформированный лёгочный рисунок. На бронхограммах справа видны контрастированные на всём протяжении бронхи SIV-V сегментов, они сближены, укорочены, имеют вид «бисерного шнура». Каким должно быть заключение по вышеописанной картине? Ответ. Заключение: фиброателектаз средней доли, деформирующий бронхит.

Задача 5. На рентгенограммах органов грудной полости у пациентки Ж., 25 лет, определяются патологические симптомы, вызывающие подозрение на увеличение лимфатических узлов средостения. Предложите методики и методы лучевой диагностики, которые позволили бы уточнить вышеуказанное подозрение. Ответ. 1 - томограммы, 2 - КТ

Задача 6. Больной С., 60 лет, три года назад перенес инфаркт миокарда. Поступил в клинику в связи с выраженным усилением одышки, учатившимися приступами тахикардии и увеличением живота в объеме. Состояние средней

тяжести. Цианоз кожных покровов. Число дыхательных движений – 24 в минуту. При перкуссии правого легкого выраженное притупление перкуторного звука ниже уровня V ребра, дыхание в этой области резко ослаблено. На границе притупления перкуторного звука выслушивается крепитация. Тоны сердца приглушены, ритм неправильный, ЧСС 90 в минуту, дефицита пульса нет. Живот увеличен в объеме, пупок несколько выбухает. В положении стоя определяется горизонтальный уровень тупого перкуторного звука, изменяющийся при изменении положения тела. Методом баллотирования («симптом льдинки»), нижний край печени определяется на 5 см ниже реберной дуги. Нижние конечности отечны. Вопросы: 1. Какие проявления левожелудочковой недостаточности у данного больного. 2. Какие проявления правожелудочковой недостаточности у данного больного. 3. Какие патологические изменения привели к увеличению живота. Эталон ответа: 1. Одышка при физической нагрузке, приступы тахикардии, застойные явления в легких. 2. Цианоз кожных покровов, гидроторакс, гепатомегалия, асцит, отеки на нижних конечностях. 3. Асцит.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Боли при заболеваниях печени и желчевыводящих путей провоцирует употребление всего перечисленного ниже, кроме:	А) жирной пищи Б) жареной пищи В) алкоголя и его суррогатов Г) соленого	А
2	Чем обусловлено появление шума трения плевры?	А) наличие в альвеолах (пристеночно) небольшого количества экссудата или трансудата Б) воспаление листков плевры («сухой» плеврит) В) альвеолы полностью заполнены экссудатом или трансудатом Г) вязкая мокрота в крупных бронхах Д) вязкая мокрота в мелких бронхах и/или их спазм	В
3	Какой перкуторный звук появляется при начальной стадии воспаления?	А) тупой или притупленный Б) ясный легочный В) тимпанический Г) притупление с тимпаническим оттенком Д) коробочный	Г
4	У больного отмечаются суточные колебания температуры тела в пределах 37,0-39,0С. Укажите тип температурной кривой:	А) febris intermittens Б) febris remittens В) febris hectica Г) febris continua	А

		Д) febris recurrens	
5	Какой основной дыхательный шум наиболее часто выслушивается при сужении мелких бронхов?	А) ослабленное везикулярное дыхание Б) амфорическое дыхание В) бронхиальное дыхание Г) жесткое дыхание Д) смешанное бронховезикулярное дыхание	В

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Правовые и этические основы деятельности клинического психолога»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки: Клинический психолог

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Правовые и этические основы деятельности клинического психолога» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Правовые и этические основы деятельности клинического психолога», являются дисциплины «Современные концепции естествознания», «Информационные технологии в клинической психологии», «Методы обработки данных в клинической психологии». Дисциплина «Правовые и этические основы деятельности клинического психолога» является основополагающей для изучения дисциплины «Судебно- психологическая экспертиза».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалитета по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в блок 1 обязательных дисциплин.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины: дать будущему специалисту оптимальный объем правовых знаний, позволяющий грамотно принимать юридически значимые решения при осуществлении профессиональной деятельности.

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

- сформировать у выпускника универсальные компетенции, позволяющие решать юридически значимые профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- сформировать у выпускника общепрофессиональные компетенции, позволяющие решать юридически значимые профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- сформировать у выпускника профессиональные компетенции, позволяющие решать юридически значимые профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11	УК-11.1. – знает нормативно-правовую базу антикоррупционного законодательства Российской Федерации	отличительные признаки этической (моральной) и юридической ответственности; виды юридической ответственности (дисциплинарной, гражданско-правовой, административной, уголовной); соотношение биоэтики, профессиональной этики, деонтологии и права; правила врачебной этики, законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие медицинскую деятельность; основные требования в отношении оформления юридических документов.	взаимодействовать в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; предупреждать юридическую ответственность медицинских работников, используя нормы Конституции РФ, Трудового кодекса, Гражданского кодекса, Кодекса об административных правонарушениях, Уголовного кодекса; всесторонне, полно и объективно анализировать профессиональные ошибки медицинских работников.	навыками сбора и обобщения информации о юридической ответственности медицинских работников; навыками применения алгоритма юридического анализа профессиональных ошибок медицинских работников; навыками реализации принципов биоэтики, медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности; методами поиска типовых юридических документов и адаптации их к конкретной ситуации;	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-11.2. – умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции				
		УК-11.3. – имеет практический опыт решения конфликтной ситуации в рамках правового поля				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		Самостоятельная работа обучающихся
очная форма											
6 семестр											
Тема 1. Основы теории государства и права Основы конституционного права	2	2								3	Конспект /10
Тема 2. Основы гражданского права Основы трудового права.	2		4							3	Тест/10
Тема 3. Основы административного права Основы уголовного права	2	4								4	Эссе/10
Тема 4. Правовые основы здравоохранения Биоэтика в современном здравоохранении	2		6							4	Тест /10
Тема 5. Принципы биоэтики Правила биоэтики	4	4								4	Конспект/10 Реферат /10
Тема 6. Модели биоэтики. Традиционные и новые сферы профессиональной этики Биоэтические проблемы реализации	4	4	6							3	Эссе/10 Тест /10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		Самостоятельная работа обучающихся
<i>очная форма</i>											
<i>6 семестр</i>											
<i>репродуктивных прав человека</i>											
<i>Тема 7. Биоэтические проблемы психиатрии Биоэтические проблемы трансплантации, умирания и смерти.</i>	3	8								3	Реферат/10 Конспект/10
Всего:	19	22	16							24	100
Контроль, час	27									Экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах)	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы теории государства и права. Основы конституционного права.

Государство и право, их роль в жизни общества. Правовое государство. Понятие и виды социальных норм, их соотношение.

Теории происхождения права. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Система и источники права. Нормативные акты. Правоотношения. Юридические факты. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правосознание и правовая культура медицинских и фармацевтических работников. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституционная основа правовой системы.

Основы конституционного строя.

Основы правового статуса личности: понятие, элементы.

Тема 2. Основы гражданского права. Основы трудового права.

Понятие и субъекты гражданского правоотношения. Право собственности. Понятие и стороны обязательства. Исполнение обязательств. Сделки. Заключение договора. Оказание платных медицинских услуг. Гражданско-правовая ответственность медицинских и фармацевтических работников. Удостоверение завещания граждан в стационарных лечебных учреждениях. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, срок. Заключение, изменение и прекращение трудового договора. Защита трудовых прав и законных интересов работников.

Особенности регулирования труда женщин и работников в возрасте до восемнадцати лет. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров.

Тема 3. Основы административного права. Основы уголовного права.

Административно-правовые отношения. Контроль и надзор в сфере здравоохранения. Выдача разрешений на применение новых медицинских технологий как государственная контрольно-надзорная функция Государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Реализация административно-правовых отношений в процессе лицензирования медицинской и фармацевтической деятельности. Административные правонарушения наказания. Административная ответственность медицинских и фармацевтических работников. Понятие преступления. Состав преступления: понятие, признаки и элементы состава преступления. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъект преступления. Субъективная сторона преступления.

Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния.

Тема 4. Правовые основы здравоохранения. Биоэтика в современном здравоохранении.

Законодательство в сфере охраны здоровья и медицинское право. Основные принципы охраны здоровья. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья. Права и обязанности медицинских и фармацевтических работников. Права и обязанности застрахованных лиц и медицинских организаций в сфере обязательного медицинского страхования. Обращение лекарственных, наркотических средств и психотропных веществ. Формирование биоэтического сознания специалистов в сфере здравоохранения. Этические основы современного законодательства в сфере охраны здоровья. Соотношение биоэтики, профессиональной этики и права.

Тема 5. Принципы биоэтики. Правила биоэтики.

Система принципов биоэтики. Мотивационные принципы.

Целеполагающие принципы. Экзистенциально-гуманистические принципы. Функциональные принципы. Правила биоэтики в структуре этического анализа. Правило правдивости. Правило уважения неприкосновенности частной жизни.

Тема 6. Модели биоэтики. Традиционные и новые сферы профессиональной этики. Биоэтические проблемы реализации репродуктивных прав человека

Основные модели биоэтики. Этическая основа правового статуса пациента и работников здравоохранения. Традиционные сферы профессиональной этики (отношения с пациентами, коллегами, обществом).

Новые сферы профессиональной этики (защита будущих поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия). Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Различные подходы к применению вспомогательных репродуктивных технологий. Биоэтические проблемы контрацепции и стерилизации.

Тема 7. Биоэтические проблемы психиатрии

Биоэтические проблемы трансплантации, умирания и смерти.

Специфика биоэтических проблем в психиатрии. Уважение человеческого достоинства и защита прав лиц с психическими расстройствами. Патернализм и антипатернализм в психиатрии. Антипсихиатрия. Принцип уважения автономии личности в психиатрии. Значение биоэтического правила пропорциональности в психиатрии. Определение понятия «злоупотребление психиатрией». Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека.

Правило пропорциональности в трансплантологии.

Эксперимент в трансплантологии. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему. Биоэтические проблемы некомпетентных доноров. Недопустимость продажи органов и тканей человека.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Правовые и этические основы деятельности клинического психолога» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций обучающемуся рекомендуется вести конспект, что позволит ему впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Целесообразно записывать не только выводы, которые делает преподаватель в ходе лекции, но и информацию, отраженную на слайдах. Эта информация отражает основные положения темы, раскрывая базисные дидактические единицы, при этом формулируется кратко и лаконично. Для увеличения скорости записи конспекта рекомендуется вводить сокращения основных для изучаемой дисциплины, часто встречающихся терминов.

В конце лекции (а иногда и по ее ходу) обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции, для уточнения собственного понимания транслируемой информации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым

на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по написанию реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность

избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выносятся таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Основы теории государства и права Основы конституционного права</i>	Общая правоспособность. Гражданство. Принципы правового положения человека и гражданина. Основные права, свободы и	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Написание конспекта	Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	<p>обязанности. Конституционные права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь. Гарантии прав и свобод.</p>		
<p><i>Тема 2. Основы гражданского права Основы трудового права.</i></p>	<p>Оплата труда работников здравоохранения. Дисциплинарная и материальная ответственность медицинских и фармацевтических работников.</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка к тесту</p>	Тест
<p><i>Тема 3. Основы административного права Основы уголовного права</i></p>	<p>Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Уголовная ответственность медицинских и фармацевтических работников.</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка эссе</p>	Эссе
<p><i>Тема 4. Правовые основы здравоохранения Биоэтика в современном здравоохранении</i></p>	<p>Международных, отечественных правительственных и неправительственных организаций. Основные этические теории и биоэтика. Законы биоэтики.</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка к тесту</p>	Тест
<p><i>Тема 5. Принципы биоэтики Правила биоэтики</i></p>	<p>Правило информированного согласия. Этически аспекты отказа пациента от медицинского вмешательства.</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка реферата</p>	Конспект Реферат
<p><i>Тема 6. Модели биоэтики. Традиционные и новые сферы профессиональной этики Биоэтические проблемы реализации репродуктивных прав человека</i></p>	<p>Биоэтические проблемы Биоэтические аспекты сексологии.</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка к тесту, написание эссе</p>	Эссе Тест
<p><i>Тема 7. Биоэтические проблемы психиатрии Биоэтические проблемы трансплантации, умирания и смерти.</i></p>	<p>Недопустимость продажи органов и тканей человека. Современная медицина и проблемы смерти. Определение момента смерти человека. Биоэтические проблемы эвтаназии.</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка реферата, конспекта</p>	Реферат Конспект

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум: учебное пособие: [12+] / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. А. Вашкевич. – 4-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2015. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

2. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие: [16+] / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / сост. А. А. Чуприна; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

Дополнительная литература:

1. ерягин, Г. Б. Медицинское право: учебное пособие / Г. Б. Дерягин, Д. И. Кича, О. Е. Коновалов. – Москва: Юнити, 2015. – 239 с.: табл., схем. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Кораблина, Е. П. Профессиональная этика и служебный этикет: учебно-методический комплекс: [16+] / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 212 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru
2.	Национальный психологический журнал	http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html
3.	Психологический журнал института психологии РАН.	http://www.ipras.ru/08.shtml
4.	Сайт Международной Организации Труда. Уроки эргономики.	http://www.ilo.org/public/russian/region/eurpro/moscow/info/publ/erg.pdf .

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1.	Реферат	10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;
2.	Тестовые задания	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов
3.	Конспект	8-10 – конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, чётко структурирован, все вопросы освещены в полном

		<p>объеме;</p> <p>4-7 – конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, нет чёткой структуры, все вопросы освещены в достаточном объеме;</p> <p>0-3 - конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, нет чёткой структуры, не все вопросы освещены в достаточном объеме.</p>
4.	Эссе	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Типовые вопросы для рефератов

1. Понятие «биоэтическое сознание и культура», его роль, функции.
2. Соотношение биоэтики с профессиональной этикой (аксиологией, деонтологией).
3. Научные проблемы, объекты, предметы, цели и основные практические задачи биоэтики.
4. Законы биоэтики.
5. Система принципов биоэтики.
6. Мотивационные принципы.
7. Целеполагающие принципы.
8. Экзистенциально-гуманистические принципы.
9. Функциональные принципы.
10. Правила биоэтики и их место в структуре этического анализа.
11. Модели взаимоотношений работников здравоохранения и пациентов.
12. Этические проблемы применения инновационных технологий.
13. Понятие «трансгуманизм» в контексте биоэтики.
14. Специфика биоэтических проблем в психиатрии.

15. Уважение человеческого достоинства и защита прав лиц с психическими расстройствами.
16. Патернализм и антипатернализм в психиатрии.
17. Антипсихиатрия.
18. Принцип уважения автономии личности в психиатрии.

Типовой вопросы для эссе

1. Роль биоэтики в современном здравоохранении.
2. Значение принципов биоэтики в современном здравоохранении.
3. Взаимосвязь правил биоэтики.
4. Модели взаимоотношений врачей (специалистов в сфере здравоохранения) и пациентов.
5. Моральные проблемы аборта.
6. Гуманизм в психиатрии.
7. Моральные проблемы эвтаназии.

Типовой тест

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Право — это:
 - 1) выражение духа народа, складывающегося в ходе исторического процесса;
 - 2) система обязательных правил поведения, которые устанавливаются и охраняются государством, выражают общие и индивидуальные интересы населения страны и выступают государственным регулятором общественных отношений (правильный ответ);
 - 3) защищенный государством интерес.
(Эталон ответа: 2)
2. Обязывающие нормы:
 - 1) запрещают совершать определенные действия;
 - 2) предоставляют право совершать положительные действия;
 - 3) устанавливают обязанность совершать определенные положительные действия (правильный ответ).
3. Правовая культура включает в себя:
 - 1) все духовные ценности;
 - 2) все материальные ценности;
 - 3) все духовные и материальные ценности;
 - 4) духовные и материальные ценности, относящиеся к праву, включающие в себя лишь то, что можно считать прогрессивным, социально полезным и ценным (правильный ответ).
4. Элементами правоотношения являются:
 - 1) субъекты, объекты, содержание (правильный ответ);

- 2) гипотеза, диспозиция, санкция;
- 3) правоспособность, дееспособность, правосубъектность;
- 4) события, действия, бездействие.

5. Юридические акты — это:

- 1) правомерные действия, которые специально не направлены на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влекут за собой такие последствия;
- 2) правомерные действия, которые специально совершаются людьми с целью вступления их в определенные правоотношения (правильный ответ);
- 3) юридические факты, происходящие независимо от воли людей;
- 4) юридические факты, которые противоречат (не соответствуют) требованиям правовых норм.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правовые и этические основы деятельности клинического психолога» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание 1 типа.

1. Государство и право, их роль в жизни общества. Правовое государство.
2. Система и источники права. Нормативные акты, их классификация
3. Правосознание и правовая культура медицинских и фармацевтических работников.
4. Правоотношения. Юридические факты. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок.
5. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Краткая характеристика. Организация государственной власти в РФ.
6. Основы правового статуса личности: понятие, элементы. Общая правоспособность. Гражданство.
7. Основные права, свободы граждан РФ. Конституционные права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь. Гарантии прав и свобод.
8. Конституционные обязанности граждан РФ.
9. Понятие и субъекты гражданского правоотношения. Право собственности.
10. Сделки. Заключение договора. Оказание платных медицинских услуг. Гражданско- правовая ответственность медицинских и фармацевтических работников.
11. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, срок.
12. Защита трудовых прав и законных интересов работников. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров.
13. Административно-правовые отношения. Контроль и надзор в сфере здравоохранения. Административные правонарушения и наказания.
14. Понятие преступления. Состав преступления: понятие, признаки и элементы состава преступления.
15. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовная ответственность медицинских и фармацевтических работников. Профессиональные ошибки медицинских работников.
16. Информация как объект правовых отношений. Правовое регулирование отношений в области обработки персональных данных. Персонифицированный учет в сфере здравоохранения
17. Право на доступ к информации. Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме.
18. Законодательство в сфере охраны здоровья и медицинское право. Основные принципы охраны здоровья.
19. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Врачебная тайна.
20. Права и обязанности медицинских и фармацевтических работников. Квалификационная характеристика врача.
21. Понятие «биоэтическое сознание и культура», его роль, функции.

22. Соотношение биоэтики с профессиональной этикой (аксиологией, деонтологией).
23. Научные проблемы, объекты, предметы, цели и основные практические задачи биоэтики.
24. Законы биоэтики.
25. Система принципов биоэтики.
26. Мотивационные принципы.
27. Целеполагающие принципы.
28. Экзистенциально-гуманистические принципы.
29. Функциональные принципы.
30. Правила биоэтики и их место в структуре этического анализа.
31. Модели взаимоотношений работников здравоохранения и пациентов.
32. Этические проблемы применения инновационных технологий.
33. Понятие «трансгуманизм» в контексте биоэтики.
34. Специфика биоэтических проблем в психиатрии.
35. Уважение человеческого достоинства и защита прав лиц с психическими расстройствами.
36. Патернализм и антипатернализм в психиатрии.
37. Антипсихиатрия.
38. Принцип уважения автономии личности в психиатрии.
39. Значение биоэтического правила пропорциональности в психиатрии.
40. Определение понятия «злоупотребление психиатрией».

Задания 2-го типа

Женщина, 53 года, страдает алкоголизмом и циррозом печени, с варикозными поражениями вен пищевода, вызывающими рецидивные кровотечения и требующими каждый раз переливания большого количества крови.

Пациентка отказывается прекратить употребление алкоголя, что позволило бы остановить или ослабить кровотечение.

Позиция врачей относить расходы общества на оплату каждого переливания крови на счет пациентки.

Дать ответ на основе международных, российских нормативно-правовых актов и этических документов».

Задания 3 типа.

Составить согласие на медицинское вмешательство.

Эталон ответа:

Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство

Я, Иванов Петр Павлович, даю информированное добровольное согласие на виды медицинских вмешательств, включенные в Перечень

определенных видов медицинских вмешательств, на которые граждане дают информированное добровольное согласие при выборе врача и медицинской организации для получения первичной медико-санитарной помощи, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2012 г. № 390н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 мая 2012 г. № 24082) (далее — Перечень), для получения первичной медико-санитарной помощи/получения первичной медико-санитарной помощи, в поликлинике № 2 г. Саратов.

Я информирован и осознаю цели, методы оказания медицинской помощи, связанный с ними риск, возможные варианты медицинских вмешательств, их последствия, в том числе вероятность развития осложнений, а также предполагаемые результаты оказания медицинской помощи. Мне разъяснено, что я имею право отказаться от одного или нескольких видов медицинских вмешательств, включенных в Перечень, или потребовать его (их) прекращения, за исключением случаев, предусмотренных ч. 9 ст. 20 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 48, ст. 6724; 2012, № 26, ст. 3442, 3446).

Сведения о выбранных мною лицах, которым в соответствии с п. 5 ч. 5 ст. 19 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» может быть передана информация о состоянии моего здоровья.

Дата

Подпись

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Профессиональная этика относится к ...	а) теории морали; б) нормативной этике; в) прикладной этике	в
2	Автор одного из старейших кодексов этики "Афинская клятва": Выберите один ответ:	а). Протагор б). Томас Гоббс в). Гиппократ г). Ральф Чандлер	б
3	В каком году на Всероссийском съезде практических психологов образования был принят проект «Этического кодекса педагога-психолога	а). 2007 б). 2006 в). 2005	а

	службы практической психологии образования России»:	г). 2011	
4	Верно ли высказывание, что интерпретационные методы- это методы, при которых от обследуемого требуется завершение имеющего начало предложения, рассказа или истории:	а). не верно б). верно	б
5	Верно ли высказывание, что конструктивные методы -это методы, при которых от обследуемого требуется завершение имеющего начало предложения, рассказа или истории:	а). верно б). не верно	б

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Практикум по патопсихологии»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	14
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Практикум по патопсихологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Дисциплина «Практикум по патопсихологии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Психология зависимого поведения», «Клиническая психодиагностика», «Дифференциальная психология», «Экспериментальная психология», «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств», «Психологическое консультирование», «Судебно-психологическая экспертиза», «Психотерапия», «Клиническая психология позднего возраста».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана по программе специалистов 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью является освоение навыков выявления и квалификации нарушений психических процессов у пациентов с психической патологией, а также освоение навыков планирования и проведения патопсихологического исследования нарушений психических процессов при психических заболеваниях, ознакомление с научными основами и методиками психотерапии и психокоррекции, а также реабилитации психически больных для последующей выработки профессиональных компетенций специалиста по специальности «Клиническая психология».

Задачи дисциплины:

В соответствии с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

- Ознакомление студентов с организационными и правовыми вопросами работы патопсихолога в психиатрических учреждениях;
- Формирование у студентов профессиональных и этических представлений, обеспечивающих надлежащее проведение патопсихологического исследования психически больных;

- Обучение студентов выявлению основных патопсихологических признаков нарушенной психической деятельности человека, алгоритму, лежащему в основе их выделения;
- Приобретение студентами основных навыков патопсихологической диагностики (патопсихологического синдрома, нозологической принадлежности) и оценки сохранных звеньев когнитивных функций, выделения основных личностных характеристик;
- Выработка умений и навыков установления контакта и организации процесса общения будущего клинического психолога с психически больными людьми и их родственниками, ведения клинико-психологической беседы, сбора анамнеза.
- Выработка навыка написания заключения по результатам патопсихологического исследования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2	ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	принципы патопсихологической диагностики уровня психического развития; принципы патопсихологической диагностики состояния когнитивных функций; принципы патопсихологической диагностики эмоциональной сферы;	применять принципы патопсихологической диагностики уровня психического развития, диагностики состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности и социальной адаптации; применять правила математической и статистической обработки данных, получаемых посредством патопсихологического метода исследования	навыков построения алгоритма патопсихологического исследования диагностики уровня психического развития, диагностики состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности и социальной адаптации; навыками составления батареи тестов для осуществления исследования и выявления того или иного патопсихологического синдрома или отдельных патопсихологических и психопатологических симптомов	<u>Контактная работа:</u> Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

<p>Способен применять надежные и валидные способы количественно и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p>	<p>соотношение патопсихологического метода исследования и других параклинических методов исследования и клинико-психопатологического метода в психиатрической диагностике; принципы построения патопсихологического исследования (компоненты и этапы); принципы патопсихологической дифференциальной диагностик; способы клинической и патопсихологической оценки глубины дефекта психических функций при психических расстройствах, а также сохранных психических функций</p>	<p>применять принципы построения патопсихологического исследования, принципов дифференциальной диагностик, принципами оценки глубины дефекта психически функций и сохранных психически функций у населения различных возрастных групп</p>	<p>навыками наблюдения, проведения клинико-психологической беседы, проведения экспериментального психологического исследования для дифференциальной диагностики, оценки глубины дефекта психических функций, а также сохранных звеньев; навыками написания заключения по результатам патопсихологического исследования.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u></p>
		<p>ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>				
		<p>ОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе</p>				

		<p>дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>				
		<p>ОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.</p>				
		<p>ОПК-3.5. Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.</p>				
		<p>ОПК-3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих</p>				

		нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.				
Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4	<p>ОПК- 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов.</p> <p>ОПК- 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и</p>	Основные методологические принципы обработки, интерпретации и данных патопсихологического исследования, в том числе принцип комплексности; принципы составления заключения патопсихологического исследования	применять основные методологические принципы обработки, интерпретации и данных патопсихологического исследования, в том числе принципа комплексности; сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом принципа комплексности; интерпретировать результаты психометрических тестов с опорой на адаптационную и биопсихосоциальную модель здоровья и болезни человека	Навыками обобщения результатов патопсихологического исследования в виде заключения, релевантного запросам заказчика; навыками предоставления обратной связи по результатам патопсихологического исследования с соблюдением деонтологических норм	<u>Контактная работа:</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

		<p>биопсихосоциальную модель здоровья и болезни человека.</p> <p>ОПК- 4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>				
<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p>	<p>базовые концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства; основные принципы определения целей психологического вмешательства у лиц с психическими расстройствами; основные принципы составления психокоррекционных и реабилитационных программ у лиц с психическими</p>	<p>применять правила выявления и анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства; применять правила разработки программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов с психическими расстройствами и в контексте общих задач</p>	<p>навыками составления психокоррекционной программы в зависимости от ведущего патопсихологического синдрома или остаточных психопатологических симптомов для пациентов и созависимых личностей.; навыками применения методов индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития;</p>	<p><u>Контактная работа:</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u></p>

			расстройств ами	лечебно- восстановит ельного процесса, психологич еской коррекции и развития; самостоятел ьно проводить клинико- психологич еское вмешательс тво с учетом нозологичес кой и возрастной специфики, а также в связи с разнообразн ыми задачами профилакти ки, лечения, реабилитац ии и развития.	навыками применения методами кризисной интервенции и психологичес кой помощи людям, переживающ им кризисные и экстремальны е ситуации; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологичес кой помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций;	
		ОПК-5.2. Знает основные психотерапевти ческие теории, их научно- психологически е основы, связь с базовой психологическо й концепцией и концепцией патологии, деонтологическ ие и этические аспекты психологически х вмешательств и психологическо й помощи.			навыками психологическ ого вмешательства в целях профилактики правонарушен ий и реабилитации лиц, отбывших наказание	

	<p>ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>				
	<p>ОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>				
	<p>ОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности</p>				

		<p>клинико-психологического вмешательства.</p>				
		<p>ОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p>				
		<p>ОПК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающим и трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям,</p>				

		<p>переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная											
6 семестр											
<i>Тема 1. Предмет, задачи, принципы патопсихологической диагностики Отечественные и зарубежные подходы к патопсихологической диагностике</i>		5		10						6	Доклад-презентация / 10 Эссе / 10 Отчёт по ситуационному практикуму/10
<i>Тема 2. Методы патопсихологии. Патопсихологические симптомокомплексы: принципы диагностики. Нарушения восприятия. Методы исследования нарушения восприятия.</i>		5		10						6	Доклад-презентация / 10 Отчёт по ситуационному практикуму /10
<i>Тема 3. Нарушения произвольных движений и действий. Методы исследования нарушения произвольных движений Нарушения памяти. Методы исследования нарушения памяти.</i>			5	10						6	Отчёт по ситуационному практикуму /10 Тест/10
<i>Тема 4. Изменения эмоциональной сферы. Методы исследования нарушений эмоциональной сферы</i>				15						7	Отчёт по ситуационному практикуму /10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная											
6 семестр											
<i>Нарушения мотивационной сферы. Методы исследования нарушений мотивационной сферы.</i>											
<i>Тема 5. Нарушения сознания и самосознания. Методы исследования нарушения сознания. Патология мышления. Методы исследования нарушения мыслительных функций</i>		10	6							7	Доклад-презентация/10 Тест/10
Всего:		20	11	45						32	100
Контроль, час (семестр)	0										Зачет
Объем дисциплины (в академических часах), семестр	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах), семестр	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, задачи, принципы патопсихологической диагностики. Отечественные и зарубежные подходы к патопсихологической диагностике.

Теоретико-методологические основы патопсихологической диагностики. Принципы построения патопсихологических диагностических методик. Особенности детской патопсихологии. Понятие функциональной пробы. Классификация экспериментально-психологических методик. Специфика патопсихологического подхода к исследованию психических расстройств. Синдромальный подход в патопсихологии.

Тема 2. Методы патопсихологии. Патопсихологические симптомокомплексы: принципы диагностики. Нарушения восприятия. Методы исследования нарушения восприятия.

Организация патопсихологического эксперимента. Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического порядка. Принцип качественного анализа особенностей протекания психических процессов как основной принцип построения психологического эксперимента. Принципы диагностики патопсихологических симптомокомплексов:

- Симптомокомплекс психотической дезорганизации;
- Шизофренический (диссоциативный) симптомокомплекс;
- Аффективно-эндогенный симптомокомплекс
- Симптомокомплекс умственной отсталости;
- Экзогенно-органический симптомокомплекс;
- Эндогенно-органический симптомокомплекс;
- Личностно-аномальный симптомокомплекс;
- Психогенно-психотический симптомокомплекс;
- Психогенно-невротический симптомокомплекс.

Функции восприятия; его развитие в онтогенезе. Агнозии: определение; классификация; методы исследования. Мозговая локализация симптомов. Картина агнозий при различных психических заболеваниях. Галлюцинации. Виды и механизмы образования галлюцинаторных феноменов. Псевдогаллюцинации; их место в синдроме психического автоматизма.

Тема 3. Нарушения произвольных движений и действий. Методы исследования нарушения произвольных движений. Нарушения памяти. Методы исследования нарушения памяти.

Праксис позы; пространственный праксис. Динамический праксис и реципрокная координация. Конструктивный; символический; оральный праксис. Виды апраксий; их мозговая локализация; методы исследования.

Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности. Методы исследования нарушения произвольных движений.

Нейродинамические условия мнестической деятельности и клинические формы нарушений памяти. Амнезии; гипомнезии; парамнезии; конфабуляции; псевдореминисценции. Динамические расстройства памяти. Забывание при истощаемости.

Тема 4. Изменения эмоциональной сферы. Методы исследования нарушений эмоциональной сферы. Нарушения мотивационной сферы. Методы исследования нарушений мотивационной сферы.

Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики. Депрессии и их виды; дисфории; дистимии. Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции; ориентации и регуляции деятельности. Методы исследования нарушений эмоциональной сферы. Структура волевого процесса. Влияние биологических факторов (генетических; морфо-функциональных) на изменения мотивационной сферы. Абулия.

Тема 5. Нарушения сознания и самосознания. Методы исследования нарушения сознания. Патология мышления. Методы исследования нарушения мыслительных функций.

Соотношение и различия клинических и психологических подходов к нарушениям мышления. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры. Нарушения операционной стороны мышления: снижение уровня обобщений; искажение процесса обобщения. Изменения динамики мыслительных процессов: лабильность и инертность мышления. Нарушения мотивационного компонента мыслительной деятельности. Категория сознания в психологии и медицине. Виды нарушений сознания при различных патологических состояниях мозговой деятельности (от легкого «оглушения» сознания до глубокого коматозного состояния). Варианты нарушений сознания в психиатрической; неврологической и соматической клиниках. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в патологии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Практикум по патопсихологии» используются такие виды учебной работы, как семинары, практикумы по решению задач, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя. Задача всех перечисленных видов работ – сформировать прочные умения и навыки проведения психологических исследований;

научить обобщать, интерпретировать полученные данные, выносить профессиональные суждения и делать объективные выводы.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары проводятся в процессе освоения дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом.

Студентам рекомендуется:

- предварительно ознакомиться с перечнем тем докладов, списком литературы
- заранее выбрать тему для подготовки к семинарскому занятию;
- заранее обеспечить возможность подготовить презентацию (7-10 слайдов);

Важно:

- быть готовым ответить на вопросы студентов и преподавателя;
- обеспечить активное участие студентов в дискуссии;
- учесть все замечания, которые сделал преподаватель по окончании доклада;
- получить рейтинговый балл в соответствие с текущим контролем успеваемости.

Презентация выполняется в программе Microsoft PowerPoint (2003-2013) с необходимыми иллюстрациями, рисунками, схемами, графиками.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей

мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

В рамках освоения курса «Практикум по патопсихологии» в соответствие с учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Это обязательная необходимая составная часть освоения учебного материала, без которой невозможна полноценная подготовка психолога к практической работе.

Самостоятельная работа с материалом учебной дисциплины предполагает минимальное участие преподавателя. Качество самостоятельной работы студента определяется его результатами, полученными на практических занятиях, и оценкой по результатам итоговых испытаний. Основная часть самостоятельной работы – это работа с источниками информации, самостоятельная диагностика. Режим домашней подготовки включает обязательную работу с тезаурусами; подготовку ответов на контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний; разработку разнообразного презентационного материала для студенческих выступлений. Среди письменных работ следует выделить творческие эссе, составление катехизиса, тексты докладов для семинаров, психологические заключения. Это требует тщательной проработки учебников, хрестоматий, монографий; конспектирование научных статей,

периодических изданий, специализированной литературы и других источников.

Самостоятельная работа с материалом учебной дисциплины предполагает минимальное участие преподавателя. Учитывая то, что все работы должны выполняться в межсессионный период, необходимо планировать свою работу в соответствии с объемом информации, необходимым для изучения данной дисциплины. Для успешного овладения материалом учебной дисциплины студенту рекомендуется тратить на самостоятельную работу 2-3 часа в день, а в свободные дни от 3 до 5 часов.

Все виды студенческих работ основываются на активной самостоятельной работе. Главная задача работы студентов – это развитие умения приобретения научных знаний путем активного поиска информации, формирования научно-исследовательского интереса к учебной работе и творческого подхода при выполнении практических заданий.

Методические указания для обучающихся по написанию доклада-презентации

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность

подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание,

часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным формулам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл изучаемых формул, уметь применять выученные формулы на практике.

В рамках дисциплины «*Общепсихологический практикум*» составлен тезаурус, который студенты последовательно осваивают на практических занятиях, обсуждают на семинарах и применяют на практикуме по решению задач. Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных статистических категорий.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Предмет, задачи, принципы патопсихологической диагностики Отечественные и зарубежные подходы к патопсихологической диагностике</i>	Знакомство с организационно-правовой базой работы медицинского психолога в стационаре и амбулаторной службе диспансера.	Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Составление отчета по кейсу, написание эссе,	<i>Доклад-презентация Эссе Отчёт по ситуационному практикуму</i>

		доклада-презентации	
<p><i>Тема 2.</i> <i>Методы патопсихологии.</i> <i>Патопсихологические симптомокомплексы: принципы диагностики.</i> <i>Нарушения восприятия. Методы исследования нарушения восприятия.</i></p>	<p>Работа с документацией, регламентирующей деятельность медицинского психолога в психиатрической службе.</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Составление отчета по кейсу, доклада-презентации</p>	<p><i>Доклад-презентация</i> <i>Отчёт по ситуационному практикуму</i></p>
<p><i>Тема 3.</i> <i>Нарушения произвольных движений и действий. Методы исследования нарушения произвольных движений</i> <i>Нарушения памяти. Методы исследования нарушения памяти.</i></p>	<p>Изучение стандартов и компонентов патопсихологического исследования. Изучение структуры патопсихологического заключения.</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Составление отчета по кейсу, подготовка к тесту</p>	<p><i>Отчёт по ситуационному практикуму</i> <i>Тест</i></p>
<p><i>Тема 4.</i> <i>Изменения эмоциональной сферы. Методы исследования нарушений эмоциональной сферы</i> <i>Нарушения мотивационной сферы. Методы исследования нарушений мотивационной сферы.</i></p>	<p>Патопсихологическое исследование пациентов с личностными расстройствами. Формирование тестовой батареи с учетом специфики психической патологии и цели исследования. Планирование и проведение экспериментального психологического исследования. Анализ медицинской документации.</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Составление отчета по кейсу</p>	<p><i>Отчёт по ситуационному практикуму</i></p>
<p><i>Тема 5.</i> <i>Нарушения сознания и самосознания. Методы исследования нарушения сознания.</i> <i>Патология мышления. Методы исследования нарушения мыслительных функций</i></p>	<p>Патопсихологическое исследование когнитивной, эмоциональной и мотивационной сферы у пациентов с шизофренией. Формирование тестовой батареи с учетом специфики психической патологии и цели исследования.</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет написание доклада-презентации, подготовка к тесту</p>	<p><i>Доклад-презентация</i> <i>Тест</i></p>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Патопсихология: хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Когито-Центр, 2000. – 289 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: электронная презентация: учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 254 с.: ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
3. Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие: [16+] / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С. В. Воропаева. – Москва: Прометей, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
3. Козьяков, Р. В. Основы патопсихологии: учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков; сост. Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsmr.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный	http://doctorspb.ru/

	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	портал о медицине	
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская

библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- *современные профессиональные баз данных:*

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Ситуационные практикумы	10-6 - Активное участие в процессе, выступление логично и аргументировано 5-1 - Участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация
2.	Доклад-презентация	7-10 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 5-6 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 3-4 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся. 1-2 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, 0 докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.
3.	Тестовое задание	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов
4.	Эссе	<p>10-8– при анализе проблематики показано свое мнение на этот счет, проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос, присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д, имеется убедительная аргументация своих взглядов, активно и к месту используются термины, сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, присутствует логика изложения информации, все тезисы подкрепляются нужным количеством аргументов, соблюден стиль изложения.;</p> <p>7-5– присутствует свое мнение, при описании сути используются специальные понятия и термины, приводится в качестве довода свой или чужой опыт, наблюдаемые явления.</p> <p>В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения;</p> <p>4-3 – имеется своя точка зрения, используются при подаче информации специальные термины, приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения.</p> <p>2 -1 - имеется своя точка зрения, проблема проанализирована слабо, аргументация практически отсутствует, специальная терминология не используется.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы для эссе, докладов

1. Беседа с лечащим врачом, знакомство с историей болезни и формирование диагностических задач и гипотез, формирование тактики обследования и методических средств диагностики.
2. Задачи патопсихологического обследования пациента.
3. Особенности и принципы реализации патопсихологического эксперимента при решении задач клинико-психологической практики.
4. Задачи и особенности реализации патопсихологического экспериментального обследования в ситуации экспертизы (психолого-психиатрической, судебной, трудовой и др.).
5. Особенности и принципы реализации патопсихологического эксперимента при решении задач клинико-психологической практики.
6. Задачи и особенности реализации патопсихологического экспериментального обследования в ситуации экспертизы (психолого-психиатрической, судебной, трудовой и др.).
7. Особенности и обоснование программы патопсихологического

исследования.

8. Синдромальный подход в патопсихологии. Особенности анализа синдрома, определения ведущего нарушения в патологии психической деятельности.

9. Патопсихологическое заключение на основе анализа психической деятельности пациента и определения патопсихологического синдрома.

Типовые задания для проведения ситуационных практикумов

Задание 1. Составить алгоритм исследования личности с точки зрения различных теоретических подходов (теория моделей поведения, теория черт, теория транзактного анализа, теория личностных конструктов, психодинамический подход).

Задание 2. Перечислить эмпирические методы исследования личности и описать случаи их применения в различных экспериментальных условиях.

Задание 3. Алгоритм изучения тревожности в сравнительном исследовании: перечислите этапы работы, опишите выборку, назовите возможные трудности.

Задание 4. Проанализировать известные Вам методики самоотчета с точки зрения их психометрических характеристик.

Задание 5. Проанализировать проективные методы с точки зрения их психометрических характеристик.

Задание 6. Провести содержательный анализ результатов исследования групп по методике Деллингер.

Задание 7. Проанализировать данные результатов исследования самооценки черт личности по параметрам «реальное», «идеальное», «зеркальное» Я.

Задание 8. Проанализировать данные исследования различных групп по методике Марлоу-Кроуна. Укажите специфику исследованной выборки и ее отдельных участников.

Задание 9. Сравнить результаты исследования группы по следующим основаниям: возраст, пол, образование.

Задание 10. Провести корреляционный анализ результатов тестирования по двум личностным методикам. При каких условиях можно экстраполировать полученные результаты на другие ситуации?

Задание 11. Составить хронологическую таблицу изучения личности с древнейших времен до нашего времени. Указать кластер ключевых имен для каждого этапа исследования по данному алгоритму: век-страна-чем известен

Задание 12. Предложить варианты заданий для различных случаев психологического тестирования: диагностика учебных достижений; диагностика интеллекта; диагностика профессиональной пригодности

Задание 13. Сформулировать операциональные определения для изучения различных теоретических конструктов

Задание 14. Как операционально определить тревожность? Перечислите условия, которые позволят исследовать данный конструкт и

сформулируйте вопросы для создания гипотетического опросника

Задание 15. Проанализируйте результаты исследования группы по методике Big five (слайд № 43).

Задание 16. Сравните результаты исследования групп по параметру «социального интереса» (слайд № 50).

Задание 17. Сравните индивидуальные показатели с групповыми данными и проанализируйте наиболее существенные расхождения (слайд № 45)

Задание 18. Напишите психологическое заключение по данным индивидуального исследования. В отчете укажите: психологический статус, интеллектуальный статус, межличностные отношения благоприятные для развития факторы и определите наиболее «уязвимые зоны

Задание 19. Провести сравнительный анализ двух групп испытуемых: обработать полученные данные и дать интерпретацию результатов.

Задание 20. Обработать протоколы исследования группы и составить матрицу показателей результатов тестирования.

Задание 21. Провести психологическое исследование группы и установить взаимосвязи между событиями (переменными), используя корреляционный метод

Задание 22. Сравнить студентов 1 и 2 курсов по результатам тестирования

Задание 23. Составить алгоритм исследования группы по параметру «творческий потенциал»: провести качественный и количественный анализ показателей

Примерные тестовые задания

1. Основные задачи патопсихологического исследования:

- а) диагностика нарушений познавательных процессов;
- б) исследование динамики нарушений познавательных процессов в связи с проводимой терапией;
- в) определение нозологической формы и типа течения болезни;
- г) выявление психопатологических синдромов;
- д) определение патопсихологического синдрома.

2. Основные этические правила проведения патопсихологического исследования:

- а) получение письменного согласия пациента на исследование;
- б) объяснение пациенту цели исследования;
- в) оказание поддержки;
- г) избегание конфронтации с переживаниями больного;
- д) избегание ятрогении;
- е) тактичность;
- ж) доброжелательная настроенность;
- з) конфиденциальность.

3. Выделение патопсихологического симптомокомплекса необходимо для:

- а) обеспечения высокого качества патопсихологической диагностики;

- б) определения нозологической специфичности нарушений;
 - в) помощи в дифференциальной диагностике заболеваний;
 - г) выбора вида психотерапии
4. Амнестические расстройства при патопсихологическом исследовании верифицируются:
- а) нарушением непосредственного запоминания;
 - б) конфабуляциями;
 - в) дезориентировкой в месте и времени;
 - г) нарушением опосредованного запоминания;
 - д) персеверациями
5. При Корсаковском синдроме наблюдается:
- а) затруднение процесса воспроизведения;
 - б) слабость образования следов.
6. Прогрессирующая амнезия характеризуется:
- а) расстройствами памяти на текущие события;
 - б) расстройствами памяти на события прошлого;
 - в) амнестической дезориентировкой;
 - г) нарушением динамики мыслительной деятельности.
7. Нарушение динамики мнестической деятельности может выступать как следствие:
- а) дезориентировки;
 - б) истощаемости умственной работоспособности;
 - в) аффективно-эмоциональной неустойчивости;
 - г) нарушения регуляции поведения.
8. Патологическое изменение мнестических процессов по схеме А.Н. Леонтьева соответствует варианту:
- а) А-Х-Х;
 - б) А-Х-А;
 - в) А-Х-У.
9. В воспроизведении незавершенных действий наибольшую роль играет:
- а) выраженность концентрации внимания;
 - б) мотивационные компоненты в структуре памяти;
 - в) операционная сторона мышления.
10. Снижение уровня обобщения относится к:
- а) нарушению динамики мышления;
 - б) нарушению личностного компонента;
 - в) нарушению операционной стороны мышления.
11. Снижение уровня обобщения выражается в:
- а) том, что в суждениях доминируют непосредственные, поверхностные представления о предметах и явлениях;
 - б) использовании при классификации перцептивных признаков;
 - в) неустойчивости способа выполнения задания;
 - г) трудности переключения с одного вида деятельности на другой.
12. Искажение уровня обобщения относится к:
- а) нарушению операционной стороны мышления;

- б) нарушению динамики мыслительной деятельности;
- в) нарушению личностного компонента мышления.

13 Снижение уровня обобщения выражается в:

- а) замедленности речи;
- б) преобладании конкретных форм группировки;
- в) затруднениях при интерпретации сложных сюжетных картин;
- г) невозможности целенаправленной организации действий;
- д) неустойчивости способа выполнения заданий.

14. Разноплановость мышления относится к:

- а) нарушению операционной стороны мышления;
- б) нарушению динамики мышления;
- в) нарушению личностного компонента мышления.

15. Разноплановость мышления выражается в:

- а) потере его целенаправленности;
- б) избыточной детализации;
- в) дивергентном решении задач конвергентного типа;
- г) отражении непосредственных представлений о предметах и явлениях;
- е) атеросклеротический.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по психологии» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <ul style="list-style-type: none"> – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. <p>«Не зачтено»</p> <ul style="list-style-type: none"> – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Методологические принципы патопсихологической диагностики.
2. Основные задачи и общие принципы патопсихологического исследования.
3. Исследование зрительного гнозиса. Оценка нарушения.
4. Расстройства памяти при различных заболеваниях.
5. Внимание, его неспецифические и специфические расстройства.
6. Исследование памяти в патопсихологии. Нарушения функции. Оценка нарушения.
7. Психофизиология мышления. Нарушение мышления при локальных поражениях мозга
8. Специфика патопсихологического эксперимента.
9. Общая характеристика методов исследования памяти в патопсихологии.
10. Общая характеристика методов исследования внимания в патопсихологии
11. Методы исследования речевых расстройств.
12. Расстройства мышления при психических заболеваниях.
13. Методы исследования мышления в патопсихологии.
14. Методы исследования сознания в патопсихологии.
15. Методы исследования эмоциональных нарушений.
16. Характеристика основных психопатологических синдромов.
17. Методы исследования аномалий личностного развития.
18. Исследование психопатий и акцентуаций характера. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности.
19. Методы исследования нарушений личности.
20. Схема составления заключения по данным патопсихологического обследования.

Задания 2 типа

Дайте психологическую оценку применения различных диагностических методов с точки зрения их эмпирической значимости и широты охвата:

1. Акцентуации характера: «сильные» и «слабые» стороны, типичные поведенческие стратегии.
2. Анализ рекламы методом семантического дифференциала.
3. Возможности использования проективных методов в психологическом исследовании.
4. Возможности метода тестирования в психологическом исследовании.
5. Возможности различных методов в исследовании психических состояний.

6. Выявление факторов, определяющих самооценку и уровень притязаний.
7. Детерминанты волевой регуляции человеческого поведения.
8. Использование метода анализа продуктов деятельности при проведении исследования.
9. Исследование имиджа героя (или организации) методом семантического дифференциала.
10. Исследование самооценки и уровня притязаний личности.
11. Личностные опросники и возможности их применения при проведении психологического исследования.
12. Метод анкетирования в практике психологических исследований.
13. Оценка воображения по методикам «Несуществующее животное», «Свободный рисунок», «Продолжение рассказа», «Составление предложений» и др.
14. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Механизмы психологической защиты и их роль в развитии личности.
15. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Особенности восприятия времени у лиц с различным темпераментом.
16. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессе запоминания.
17. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Роль эмоций в познавательных процессах.
18. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Свойства темперамента и познавательная деятельность: специфика взаимосвязей.
19. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Способы активизации творческого мышления.
20. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Стремление к риску и избегание риска у людей с разным уровнем нейротизма.
21. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Творческое мышление и способы его активизации. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Теоретико-методологические подходы к исследованию эмоционального интеллекта личности.
22. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Механизмы формирования самооценки и притязаний.

зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Установки и тенденции в изучении направленности личности.

23. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Эмпирические исследования свойств внимания.

24. Дайте оценку роли различных психологических механизмов с точки зрения личностных и когнитивных свойств конкретного индивидуума: Эмпирическое исследование уровня субъективного контроля

Задания 3 типа

Задание 1. Ознакомьтесь с заключением и определите патопсихологический симптомокомплекс. На какие симптомы вы опирались при определении? Больной П., 15 лет, ученик 8-го класса, был направлен в больницу имени П. Б. Ганнушкина для прохождения экспертизы. Дифференциальный диагноз: остаточные явления органического поражения ЦНС с эписиндромом или шизофрения. Заключение согласно данным экспериментально-психологического исследования. Больной не предъявлял жалоб. Беседу вел вяло в формальном тоне. Предлагаемые задания выполнял без признаков интереса, без эмоциональной реакции на успех/неуспех. Инструкции усваивает в короткий срок и без затруднений. Доступны все мыслительные операции. Достаточно высокий уровень общения. При выполнении экспериментальных заданий наблюдаются периоды, на протяжении которых больной как бы перестает думать (сидит в молчании, задание в этот момент не выполняется). Чтобы вернуть его к прерванным действиям требуется вмешательство экспериментатора. Наблюдаются нечеткие суждения, периодически в суждениях проскакивает искажение логики (тип соскальзывания). В ходе исследования не была обнаружена обстоятельность суждений/склонность к конкретно-ситуационным решениям. Память и внимание находятся в пределах нормы, утомляемость не отмечена. В итоге, при исследовании были обнаружены редкие слабовыраженные мыслительные нарушения (по типу соскальзывания)

Задание 2. Ознакомьтесь с заключением и определите патопсихологический симптомокомплекс.

Перечислите симптомы?

Больной У., 28 лет, военнослужащий, поступил в больницу имени П. Б. Ганнушкина для прохождения экспертизы. Предполагаемый диагноз: шизофрения или органическое поражение ЦНС травматического генеза. Заключение по данным экспериментально-психологического исследования. Больной в процессе исследования вел себя спокойно, приветливо. Поведение было адекватно текущей ситуации. Цель экспериментальной работы понималась правильно. Переживаниями делился охотно. Больной с должным интересом относится к оцениванию результатов. Наблюдается адекватная реакция эмоционального плана на успех/неудачи в работе. Ошибки стремится исправлять активно, присутствует желание добиться

верного решения. Поступали жалобы на повышенную утомляемость даже после малых по продолжительности нагрузок. Задания были выполнены быстро, без затруднений. Наблюдается сохранность мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение). Доступные обобщения на достаточно высоком уровне. Однако обращает на себя внимание некоторая обстоятельность суждений, а также склонность к чрезмерной детализации рисунков и ассоциаций в пиктограмме. Часто употребляет слова с уменьшительными суффиксами. Наблюдались элементы утомляемости, выражающиеся в появлении ошибок внимания. В ходе исследования была выявлена сохранность интеллекта и эмоций больного, его критическое отношение к собственному состоянию и к процессу исследования. В то же время, присутствует некоторая обстоятельность суждений и признаки утомляемости (особенно, если требовалась продолжительная интеллектуальная нагрузка). Нарушений по шизофреническому типу выявлено не было.

Задание 3. Прочитайте пример из практики.

Определите специфичность нарушений познавательной деятельности и степень выраженности имеющихся расстройств.

В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик испытуемая обнаруживает замедленное понимание и усвоение инструкций, неравномерный темп психических реакций; продуктивность работы неровная, в целом сниженная. Отмечается «гиперкритическое» отношение к ситуации, результатам собственной интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется колебанием активного компонента, снижением концентрационной способности и распределяемости, легкой отвлекаемостью. Значительно сужен объём внимания и непосредственной памяти (2 ед.), имеет место слабость фиксации мнестических следов, обуславливающая замедление и снижение эффективности запоминания. Мнемограмма: 2,6,5,6,4; отсроченное воспроизведение 2 слова из 10-ти. Присутствуют персеверации, единичные конфабуляции. Продуктивность опосредованного запоминания низкая (около 20%). Прослеживаются колебания уровня обобщения с явной тенденцией к снижению последнего, эгоцентризм суждений, склонность к детализации. Мыслительные задания выявляют снижение целенаправленности ассоциативных функций, склонность к персеверациям, опору на внешние, конкретные и эмоционально-значимые признаки предметов и явлений.

Задание 4. Прочитайте пример из практики.

Определите специфичность нарушений познавательной деятельности и степень выраженности имеющихся расстройств.

Темп речи испытуемой ускорен, в форме монолога. Мимические проявления однообразные, невысокой интенсивности, маловыразительные. Интонации слабо модулированные. В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик обнаруживает быстрый темп психических реакций наряду со снижением концентрационной способности

и переключаемости внимания; объем внимания и кратковременной памяти ограничен (Зед.). Мнемодиаграмма: 3,7,8,7,9, отсроченное воспроизведение 4 слова из 10-ти. Продуктивность опосредованного запоминания снижена незначительно (70%). Мышление с признаками инертности (персеверации, типические и тематические стереотипии), уровень обобщения снижен. Образы пиктограммы формальны, эмоционально выхолощены, клишированы. Имеется тенденция к глобализации, которая, сочетаясь с невысокой способностью к абстрагированию, приводит к построению большой обширных конструкций конкретно-ситуационного уровня с привлечением наряду со значимыми внешними, несущественных признаков и связей конфабulatorного характера. В высказываниях прослеживается склонность к рассуждательству, периодическое соскальзывание на побочные ассоциации, опора на латентные, маловероятные признаки объектов: Счастье - "Счастье не в богатстве. А в чем оно, это счастье? Люди общаются друг с другом, а на столе цветы... это в моем понятии счастье. Потому что когда на столе цветы, не обязательно, не надо даже ни самовара, ни чая, можно просто общаться. Даже одни цветы могут украшать любезную приятность...".

Задание 5. Ознакомьтесь с клинической картиной поведения пациента. какие из симптомов (характеристик) приступа могут быть выбраны клиническим психологом в качестве сигнальных для пациента при проведении работы по структурированию внутренней картины болезни?

Клиническая картина заболевания пациента включает стереотипные приступы, начинающиеся в сентябре-октябре месяце каждого года со стойкого нарушения сна, тревоги, потери аппетита и веса. В дальнейшем присоединяются галлюцинации, бред преследования и отношения, страх. Пациент дает согласие на лечение в психиатрическом стационаре, частично критичен к переживаниям.

Задание 6. Прочитайте пример из практики.

Определите какие два патопсихологические симптомокомплексы в данном случае нужно дифференцировать?

Разделите симптомы.

Пациентка безразлична к исследованию. Многоречива, речь спонтанная, семантически обеднена. Суждения зачастую непоследовательные, периодически - с выраженным нарушением целенаправленности, отмечаются грубые персеверации, соскальзывание на побочные ассоциации. Эмоциональный фон нестабильный, аффективный контроль ослаблен. В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик обнаруживает значительные трудности в понимании и усвоении инструкций. Отмечается замедленный темп психических реакций, низкая интеллектуальная продуктивность при отсутствии признаков истощаемости умственной работоспособности. Внимание характеризуется колебанием активного компонента, снижением концентрационной способности, переключаемости и распределяемости,

снижением устойчивости. Объем внимания и непосредственной памяти существенно ограничен (2 ед.), прослеживается слабость фиксации мнестических следов в сочетании с непоследовательностью восприятия и неустойчивостью произвольной направленности внимания. Мнемодиаграмма: 2,2,2,4,2; отсроченное воспроизведение недоступно. Непродуктивна в опосредованном запоминании. Категориальный строй мышления нарушен, прослеживаются грубые колебания уровня обобщения с конкретностью и нарушением целенаправленности мыслительных функций. Отмечается уравнивание актуализации случайных, второстепенных и латентных признаков объектов, «соскальзывание» на несоответствующие смыслу предлагаемых стимулов ассоциации. В методике пиктограмм – стереотипные неадекватные образы, представленные графическими символами. Способность к обучению минимальная, закрепление полученных навыков слабое.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:	1) устойчивость, 2) разноплановость 3) переключаемость 4) концентрация	2
2	Основателем отечественной школы патопсихологии является:	1) Выготский Л.С. 2) Корсаков С.С. 3) Ананьев Б.Г. 4) Зейгарник Б.Ф.	4
3	Память может характеризоваться всеми указанными видами, кроме:	1) оперативной 2) познавательной 3) кратковременной 4) отсроченной	2
4	«Кубики Коса» являются одним из субтестов:	1) субтестом из «Теста Векслера» 2) субтестом из методики «Куб Линка» 3) субтестом из «Матрицы Равенна» 4) субтестом из теста «Кеттелла»	1
5	К особенностям наблюдения за испытуемым в патопсихологическом эксперименте относят все, кроме:	1) отношения испытуемого к экспериментатору и к эксперименту 2) подбор диагностических средств в эксперименте 3) реакция испытуемого на успех или неуспех 4) эмоциональное состояние испытуемого во время эксперимента	4

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Практикум по нейропсихологии»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки: Клинический психолог

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	11
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Практикум по нейропсихологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Практикум по нейропсихологии».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения учебной программы: формирование и развитие компетенций будущего специалиста, позволяющих на основе знаний о мозговой организации психических процессов и об основных формах нарушений высших психических функций, возникающих в связи с повреждениями головного мозга, освоить основные навыки проведения нейропсихологического исследования и формирования нейропсихологического заключения.

Задачи изучения учебной программы:

– Сформировать умение проведения нейропсихологического исследования и построения нейропсихологического заключения.

– Сформировать навыки выявления основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций при локальных и диффузных поражениях мозга.

– Сформировать умение на основе нейропсихологического исследования ставить топический диагноз, определять структуру и степень выраженности расстройств психических функций.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.	ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Использование основных принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Эффективного использования основных принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	<u>Контактная работа:</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии и, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями и здоровыми людьми, при работе с	современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями и здоровыми	Использование современных методов психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями и здоровыми	Эффективного использования современных методов психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися	

	детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	и здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	за консультативной психологической помощью и др.
	ОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Особенности патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Использование знаний об особенностях патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Эффективного использования знаний об особенностях патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций
	ОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации и результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.	Особенности проведения, анализа, и интерпретации и результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Применения знаний об особенностях проведения, анализа, и интерпретации и результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Эффективного применения знаний о проведении, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние
	ОПК-3.5.	Особенности	Использовани	Эффективного

		Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.	проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными и правовыми документами	я знаний о проведении судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными и правовыми документами	применения знаний о проведении судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	
		ОПК-3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.	Особенности проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	Использование знаний о проведении психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	Эффективного применения знаний о проведении психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	
Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по	ОПК-4.	ОПК-4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагнос	основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования,	Использовать знания о основных методологических принципах проведения, обработки и представления данных психодиагнос	Эффективно использовать знания о основных методологических принципах проведения, обработки и представления данных психодиагностич	<u>Контактная работа:</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

запросу заказчика	<p>тического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов.</p>	<p>в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов.</p>	<p>тического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов.</p>	<p>тического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов.</p>
	<p>ОПК- 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p>	<p>неформализованные экспертные и психометрические методы</p>	<p>сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности и психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p>	<p>квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p>
	<p>ОПК- 4.3. Владеет навыками формального и</p>	<p>Особенности содержательного анализа, а также обобщения</p>	<p>Использовать особенности содержательного анализа, а также</p>	<p>Эффективно использовать особенности содержательного анализа, а также</p>

		содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	
Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.	ОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	Использовать базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	Эффективно использовать базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	<u>Контактная работа:</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	Использовать основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	Эффективно использовать основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	
		ОПК-5.3. Умеет выявлять и	Как выявлять и анализировать	выявлять и анализировать информацию,	Эффективно выявлять и анализировать	

		<p>анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальных психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальных психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальных психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>
		<p>ОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p>Как проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p>проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p>самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>
		<p>ОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки</p>	<p>Особенности анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической</p>	<p>Использовать особенности анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их</p>	<p>Эффективно использовать особенности анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их</p>

		зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности и клинико-психологического вмешательства.	обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности и клинико-психологического вмешательства.	теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности и клинико-психологического вмешательства.	теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности и клинико-психологического вмешательства.	
--	--	---	---	---	---	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма										
6 семестр										
<i>Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологического обследования. Основные этапы нейропсихологического эксперимента.</i>		16							8	Конспект /10 Сообщение/5
<i>Тема 2. Исследование общего состояния психической сферы и личности ребенка</i>		8							4	Конспект /10 Доклад /10
<i>Тема 3. Исследование зрительного гнозиса</i>		8							4	Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 4. Исследование слухового гнозиса</i>		16							8	Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10
<i>Тема 5. Исследование тактильного гнозиса</i>		8							4	Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 6. Исследование произвольных движений (праксиса)</i>		20							4	Реферат /10
Всего:		76							32	100
Контроль, час	0									зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	108									
Объем дисциплины (в зач. единицах)	3									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологического обследования. Основные этапы нейропсихологического эксперимента.

Нейропсихология. Предмет, задачи и объект исследований. История развития нейропсихологии в России и зарубежом. Современное состояние нейропсихологии, как одного из основных разделов клинической психологии. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия, Л.С. Выготского. Значение нейропсихологических исследований для неврологии, психиатрии и нейрохирургии.

Методы нейропсихологической диагностики. Современные представления в психологии о генезе, строении и формировании ВПФ у детей. Системный эффект при нарушении психических функций у детей. Общепсихологические знания о генезисе и структуре ВПФ. Взаимосвязь и взаимовлияние разных уровней и зон организации мозга.

Нейропсихологическая методика обследования детей. Задачи, решаемы методикой. Понятие формирующего обучения, его цели из задачи. Требования к условиям проведения обследования Основные принципы нейропсихологического диагностического обследования.

Этапы нейропсихологического обследования (анализ истории болезни и особенностей анамнеза; беседа с пациентом: установление контакта, уточнение данных анамнеза и сведений о профессии, образовательном уровне; планирование нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов; исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений; дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений; выявление нарушенного нейропсихологического фактора; протокол анамнестических данных и клинической беседы; составление нейропсихологического заключения).

Тема 2. Исследование общего состояния психической сферы и личности ребенка

Общая характеристика дошкольного возраста. Общая характеристика младшего школьного возраста. Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития у детей. Методы нейропсихологического диагностического обследования детей.

Игра как метод изучения общего состояния психической деятельности ребенка. Основные умения и навыки, исследуемые с помощью игры. Стороны психической деятельности, исследуемые с помощью игры (предметные действия, восприятие, память, внимание, речь, интеллект, ориентировка в месте и времени). Замечания, предлагаемые к методике.

Принципы нейропсихологии детского возраста. Варианты экспресс-методик, применяемые для исследования психической сферы и личности ребенка. Игровая деятельность (материал, инструкция, анализ симптомов). Игра. Ситуативные игры.

Тема 3. Исследование зрительного гнозиса

Общие принципы строения всех анализаторных систем. Зрительный анализатор, его уровни. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства.

Методы исследования зрительного гнозиса. Классификация зрительных агнозий. Предметная агнозия. Лицевая агнозия. Оптико-пространственная агнозия. Буквенная агнозия. Цветовая агнозия. Симультанная агнозия. Тесты на исследование зрительного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Выбор картинки по слову, наименованию. Называние. Выбор из 3-х предметных картинок. Выбор частей целого. Опознание и выбор букв, цифр, геометрических фигур. Копирование фигур. Рисование по слову. Дорисовывание до целого. Дорисовывание предметных изображений. Определение недостающих элементов. Дорисовывание до любого – предмета. Тесты на исследование зрительно-пространственного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Узнавание времени на схематических часах. Установка стрелок на часах по образцу. Установка заданного времени. Узнавание и называние римских чисел. Узнавание и название арабских чисел. Узнавание и называние букв. Тесты на исследование цветового гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Классификация предметов одинаковых по форме и величине, но разных по цвету.

Тема 4. Исследование слухового гнозиса

Основные принципы строения слухового анализатора. Физические параметры звука. Функции слухового анализатора. Неречевой и речевой слух. Периферическая часть слуховой системы. Характеристика гностических слуховых расстройств. Аритмия. Амузия. Нарушение интонационной стороны речи. Классификация слуховых агнозий. Аритмия. Амузия.

Тесты на исследование неречевого слуха (материал, инструкция, анализ симптомов). Шелест бумаги. Звон ложечки о стакан и др. С магнитофона. Мелодия знакомой песни без слов. Тесты на исследование слухомоторных координаций (материал, инструкция, анализ симптомов). Ритмы. Выполнение по образцу (постукивание или карандашом). По речевой инструкции.

Тема 5. Исследование тактильного гнозиса

Основные виды чувствительности. Основные рецепторные аппараты кожи. Особенности волокон типа А, типа В, типа С. Синдром Дежерина (таламический синдром). «Сенсорный человек» (по У. Пенфелду и Д. Джарсперсу). Характеристика гностических кожно-кинестетических расстройств.

Нижнетеменной синдром. Тактильная предметная агнозия. Верхнетеменной синдром. Соматоагнозия. Соматоапрактоагнозия.

Тесты на исследование тактильного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Тактильное ощупывание предмета с закрытыми глазами. Тесты на исследование соматопропространственного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Показ частей своего тела. Показ правой (и левой) рукой указанных педагогом предметов. Разделение бумаги на левую и правую стороны. Рисование отличающихся фигур на левой и правой сторонах по показу и по речевой инструкции. Дорисовывание у предметов (животных) недостающих элементов –справа

или слева. Называние пальцев своей руки, руки педагога и нарисованной кисти руки. Узнавание пальцев кисти рук.

Тема 6. Исследование произвольных движений (праксиса)

Нарушение произвольных движений и действий. Апраксии. Классификация апраксий по Липману. Идеаторная апраксия. Кинетическая апраксия. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Кинестетическая апраксия. Пространственная апраксия. Кинетическая апраксия. Регуляторная апраксия. Системные персеверации.

Методы исследования нарушения произвольных движений и действий (материал, инструкция, анализ симптомов). Праксис позы - кисти руки. Динамический праксис. Реципрокная координация. Пространственный праксис. Конструктивный праксис. Оральный праксис. Символический праксис.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Практикум по нейропсихологии» используются такие виды учебной работы, как семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается

выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из

дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным, задача, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<p>Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологического обследования. Основные этапы нейропсихологического эксперимента.</p>	<p>Этапы нейропсихологического обследования (анализ истории болезни и особенностей анамнеза; беседа с пациентом: установление контакта, уточнение данных анамнеза и сведений о профессии, образовательном уровне; планирование нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов; исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений; дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений; выявление нарушенного нейропсихологического фактора; протокол анамнестических данных и клинической беседы; составление нейропсихологического заключения).</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения</p>	<p>Конспект Сообщение</p>
<p>Тема 2. Исследование общего состояния психической сферы и личности ребенка</p>	<p>Варианты экспресс-методик, применяемые для исследования психической сферы и личности ребенка. Игровая деятельность (материал, инструкция, анализ симптомов). Игра. Ситуативные игры.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада</p>	<p>Конспект Доклад</p>
<p>Тема 3. Исследование зрительного гнозиса</p>	<p>Установка стрелок на часах по образцу. Установка заданного времени. Узнавание и называние римских чисел. Узнавание и название арабских чисел. Узнавание и называние букв. Тесты на исследование цветового гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Классификация предметов одинаковых по форме и величине, но разных по цвету.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата, сообщения</p>	<p>Сообщение Реферат</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 4. Исследование слухового гнозиса	Тесты на исследование слухомоторных координаций (материал, инструкция, анализ симптомов). Ритмы. Выполнение по образцу (постукивание или карандашом). По речевой инструкции.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Реферата, сообщения	Сообщение Реферат Конспект
Тема 5. Исследование тактильного гнозиса	Дорисовывание у предметов (животных) недостающих элементов –справа или слева. Называние пальцев своей руки, руки педагога и нарисованной кисти руки. Узнавание пальцев кисти рук.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Реферата, сообщения	Сообщение Реферат
Тема 6. Исследование произвольных движений (праксиса)	Реципрокная координация. Пространственный праксис. Конструктивный праксис. Оральный праксис. Символический праксис.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата	Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Баулина, М.Е. Практикум по нейропсихологической диагностике: учебник: [16+] / М.Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Безбородова, М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников: учебное пособие: [16+] / М.А. Безбородова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 68 с.: табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие / А.А. Лебедев, В.В. Русановский, В.А. Лебедев, П.Д. Шабанов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 271 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-

библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programy/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
3.	Доклад	<p>10-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
4.	Сообщение	<p>5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия, Л.С. Выготского
2. Общепсихологические знания о генезисе и структуре ВПФ
3. Взаимосвязь и взаимовлияние разных уровней и зон организации мозга
4. Современные представления в психологии о генезе, строении и формировании ВПФ у детей
5. Формирующее обучение
6. Основные принципы строения слухового анализатора. Физические параметры звука
7. Исследование зрительного гнозиса по методике А.В. Семенович
8. Гностические кожно-кинестетические расстройства
9. Число и счет как объективные характеристики всех предметов окружающего мира
10. Эмоциональное внимание

Примерные темы сообщений, докладов

1. Исследование глубокой чувствительности.
2. Исследование высших осязательных функций и стереогноза.
3. Психологическая структура импрессивной и экспрессивной речи.
4. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы.
5. Проблема афазий. Классификация афазий по А.Р. Лурия.
6. Парадигматические и семантические нарушения речи.
7. Роль правого полушария в организации речевой деятельности.
8. Исследование фонематического слуха.
9. Исследование понимания слов.
10. Исследование понимания простых предложений.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по нейропсихологии» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Предмет нейропсихологии. Основные направления, задачи и методы.
2. Теория системной динамической локализации ВПФ.
3. Основные принципы строения мозга.
4. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
5. Теоретическое обоснование нейропсихологических задач, связанная с исследованием психических функций.
6. Основные задачи нейропсихологического исследования.
7. Работа со схемой нейропсихологического исследования больных с локальным поражением мозга.
8. Основные уровни зрительной системы.
9. Сенсорные нарушения зрительной системы.
10. Расстройства зрительной системы, возникающие при поражении первичной зрительной коры.
11. Зрительные агнозии, их виды.
12. Исследование зрительного восприятия предметов и изображений.
13. Исследование ориентировки в пространстве.
14. Исследование пространственного мышления
15. Основные принципы строения слухового анализатора.
16. Перечислите сенсорные нарушения слуха при поражении различных уровней слуховой системы.
17. Охарактеризуйте гностические нарушения неречевого слуха.
18. Исследование восприятия и воспроизведения звуковысотных отношений.
19. Исследование восприятия и воспроизведения ритмических структур.
20. Перечислите основные принципы строения двигательного анализатора.
21. Эфферентные и афферентные механизмы движений.
22. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.
23. Исследование двигательных функций руки.
24. Исследование орального праксиса.

25. Исследование сложных форм организации движений и действий.
26. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
27. Сенсорные расстройства при поражении различных уровней кожно-кинестетической системы.
28. Гностические кожно-кинестетические нарушения при поражении вторичных корковых полей.
29. Нарушения кожно-кинестетической функции при поражении левого и правого полушарий мозга.
30. Исследование осязательной чувствительности.

Задания 2 типа

1. Описать дефекты нарушения экспрессивной речи при эфферентной афазии.
2. Охарактеризовать дефекты нарушения чтения и письма при эфферентной афазии.
3. Описать дефекты нарушения понимания речи при эфферентной афазии.
4. Заполнить таблицу «Характеристика динамической афазии»

Центральный механизм нарушения	Центральный дефект	Клиническая картина	Психологическая картина

5. Описать методику исследования памяти по А.В. Семенович.
6. Заполнить таблицу основных терминов к изучаемой теме

Термин	Объяснение
Мышление	
Интеллект	
Сравнение	
Классификация	
Опосредование	
Анализ	
Синтез	
Абстракция	
Понятие	
Обобщение	
Суждение	
Умозаключение	

7. Провести и дать подробное заключение нейропсихологического диагностического обследования мышления
8. Описать методику исследования интеллектуальных процессов по А.В. Семенович

Задания 3 типа

Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.

1. Заполнить таблицу основных терминов к теме.

Термин	Содержание
нейропсихология	
методы нейропсихологической диагностики	
высшие психические функции	
нейропсихология детского возраста	
локализация	
клинико-нейропсихологический эксперимент	

2. Перечислить задачи, решаемые методикой нейропсихологического обследования детей

3. Перечислить и раскрыть содержание основных принципов нейропсихологического подхода в диагностике

4. Описать требования к условиям проведения нейропсихологического обследования

5. Провести и дать подробное заключение нейропсихологического диагностического обследования акустического гнозиса (неречевого слуха и слухо-моторных координаций).

6. Описать методику исследования слухового гнозиса по А.В. Семенович.

7. Заполнить таблицу «Характеристика афферентной моторной афазии»

Центральный механизм нарушения	Центральный дефект	Клиническая картина	Психологическая картина

8. Описать основные дефекты нарушения экспрессивной речи при афферентной афазии.

9. Охарактеризовать основные дефекты нарушения понимания речи при афферентной афазии.

10. Дать подробную характеристику дефектов нарушения чтения и письма.

11. Заполнить таблицу «Характеристика эфферентной моторной афазии»

Центральный механизм нарушения	Центральный дефект	Клиническая картина	Психологическая картина

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Нейропсихология основана на трудах	А) Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, И.М. Сеченова, И.П. Павлова Б) Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, И.М. Сеченова, П.Ф. Лесгафта В) А.Р. Лурия, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Аристотеля Г) Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, И.М. Сеченова, Ч. Дарвина	В
2	Психолог, создатель культурно-исторической концепции развития высших психических функций	А) И.П. Павлов Б) Ж. Пиаже В) С.Л. Рубинштейн Г) Л.С. Выготский	А
3	Нейропсихология — отрасль психологической науки, изучающая	А) психические факторы происхождения и течения болезней, влияние болезней на личность, психологические аспекты целебных воздействий Б) мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга В) теоретические и практические задачи, связанные с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней и патологией состояний Г) закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни	Б
4	Отечественная нейропсихология как отдельная отрасль психологии оформилась	А) в 70-х гг. 20 в. Б) во II тыс. до н.э. В) в 30-40-х гг. 20 в. Г) в 20-х гг. 21 в.	Б
5	Описанием различных нейропсихологических синдромов, возникающих при локальных поражениях мозга, занимается	А) общая нейропсихология Б) экспериментальная нейропсихология В) соматопсихология	В

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Методология исследований в клинической психологии»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Методология исследований в клинической психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения учебной программы: овладение студентами, соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области клинической психологии.

Задачи изучения учебной программы:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- формирование представлений о методологических особенностях структуры знания в клинической психологии;
- ознакомление со спецификой и научными подходами к методологическим проблемам клинической психологии; - анализ основных методологических проблем современной клинической психологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.	УК-2.1. – знает принципы организации и координации в реализации проекта на примере системы получения непрерывного медицинского образования	принципы организации и координации в реализации проекта на примере системы получения непрерывного медицинского образования	Использовать принципы организации и координации в реализации проекта на примере системы получения непрерывного медицинского образования	Эффективно использовать принципы организации и координации в реализации проекта на примере системы получения непрерывного медицинского образования	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия. <u>Самостоят. работа</u>
		УК-2.2. – умеет формулировать проектную задачу на основе поставленной проблемы и способен найти ее решение через реализацию проектного управления	Как формулировать проектную задачу на основе поставленной проблемы и способен найти ее решение через реализацию проектного управления	формулировать проектную задачу на основе поставленной проблемы и способен найти ее решение через реализацию проектного управления	Эффективно формулировать проектную задачу на основе поставленной проблемы и способен найти ее решение через реализацию проектного управления	
		УК-2.3. – имеет практический опыт решения профессионального проекта с применением современных методов и технологий	Особенности решения профессионального проекта с применением современных методов и технологий	Применять на практике особенности решения профессионального проекта с применением современных методов и технологий	Эффективно применять на практике особенности решения профессионального проекта с применением современных методов и технологий	

<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p>	<p>теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p>	<p>Использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p>	<p>Эффективно использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> <u>лекции,</u> <u>практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u></p>
<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2.</p>	<p>ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.</p>	<p>Особенности математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.</p>	<p>Использовать знания о математико-статистической обработке, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.</p>	<p>Эффективного использования математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> <u>лекции,</u> <u>практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u></p>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической
Очная форма											
6 семестр											
<i>Тема 1. Общие представления о методологии исследования в клинической психологии</i>	6	10								4	Конспект /10 Сообщение/5
<i>Тема 2. Теория, метод и методика в клинической психологии</i>	6	10								4	Конспект /10 Доклад /10
<i>Тема 3. История становления и современные представления о методологии исследований в клинической психологии</i>	6	10								4	Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 4. Основные методологические концепции развития методологии в клинической психологии</i>	6	10								4	Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10
<i>Тема 5. Введение в методологию клинической психологии</i>	6		10							4	Тестовые задания/15
<i>Тема 6. Теоретическое и эмпирическое в научном знании</i>	8	7								2	Реферат /10

Всего:	38	47	10							22	100
Контроль, час	27										Экзамен
Объем дисциплины (в ак. часах)	144										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие представления о методологии исследования в клинической психологии

Методология науки как область научного познания. Определение методологии исследования в клинической психологии.

Понятие метода в узком и широком смысле. Методологический анализ. Рефлексивный характер методологического знания. Виды и формы рефлексии научного знания: субъективная и объективная рефлексия. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. Соотношение понятий «наука» «философия» «науковедение» «мировоззрение».

Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Роль методологии в формировании предмета науки.

Понятие методологического подхода. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании, сущность методологического эксперимента.

Базовые понятия методологического анализа научного исследования. Предмет исследования. Структура предмета науки по Г.П. Щедровицкому.

Объект исследования. Средства исследования. Познавательная ситуация (особенности познавательной ситуации в психологии) Развитие представлений о познавательной ситуации в психологии.

Основные особенности научного познания: выявление объективных законов, научное прогнозирование, системность научного знания, постоянная теоретическая рефлексия, рациональность методов познания, строгая доказательность, формальная непротиворечивость знания, опытная проверяемость знания.

Тема 2. Теория, метод и методика в клинической психологии

Характеристика научно-исследовательской деятельности. Научные школы. Научные интересы кафедры.

Характеристика научных лабораторий.

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования.

Методологизм и антиметодологизм. Общенаучная, частная и конкретная методология.

Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный). Теория как форма знания. Функции теории (систематизация, объяснение, описание).

Структура теории. Критерии истинности теории. Виды теорий. Принципы построения теории (принцип простоты, привычности, универсальности, красоты).

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

Понятие «методика». Выбор, модификация и разработка методики. Проблема взаимосвязи теории, метода и методики.

Тема 3. История становления и современные представления о методологии исследований в клинической психологии

Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Типы научного знания: замкнутая теоретическая наука (Пифагор) и эмпирическая (описательная) наука (Аристотель, Платон, Сократ), наука нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, И. Кант, В. Гегель).

Понятие научной парадигмы. Классическая (ньютоно-картезианская) и неклассическая парадигма науки. Предмет и метод классической и неклассической психологии. Культурно-историческая психология – неклассическая наука. Объектная (естественно-научная, позитивистская) и субъектная (личностно-ориентированная, гуманистическая) парадигмы, их основные теоретические положения.

Постнеклассическая стадия развития науки. Требование экспликации ценностей и целей познания как условие получения объективных знаний о мире.

Смена идеала научной рациональности по М.К. Мамардашвили (классический, неклассический, постнеклассический идеал научной рациональности).

Проблема ценности научного познания: сциентизм и антисциентизм

Тема 4. Основные методологические концепции развития методологии в клинической психологии

Рождение позитивизма (О. Конт). Гносеологические принципы логического позитивизма.

Атомарные (истинные протокольные) предложения образующие твердый эмпирический базис науки. Кумулятивная модель развития науки.

Анализ развития знания К. Поппера. Метод проб и ошибок как основной метод развития науки. Критический рационализм, его основные положения. Принципы верификации (позитивизм) и фальсификации (К. Поппер) как критерии демаркации. Нормативный способ проверки исследовательских гипотез. Гипотетическая природа научных знаний. Временной характер теории.

Роль критики в прогрессе научного знания.

Теория научных революций (Т. Кун). «Парадигма» и «научное сообщество». «Нормальная» наука. Парадоксы и аномалии в науке. Кризис в науке как начала научной революции, приводящей к смене парадигмы. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Принцип пролиферации. Принцип контриндукции (противоиндукции).

Методологическая концепция личностного знания М. Полани.

Тема 5. Введение в методологию клинической психологии

Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Вклад психологии в развитие методологии исследования в клинической психологии и особое значение методологического знания для психологии. Место

методологии психологии в системе профессионального психологического знания. Методология и теория в психологии.

Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание.

Возникновение и становление психологии как науки. Развитие представлений о предмете психологии. Душа как предмет психологии. Сознание как предмет психологии. Поведение как предмет психологии. Психика как особый вид деятельности. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.

Период открытого кризиса (по Л.С.Выготскому). 30-е годы – оформление основных школ и направлений. Развитие психологии в России в 20 веке. Пути преодоления кризиса и его следствия.

Естественно-научная парадигма в психологии, влияние на нее позитивизма. Культурно-историческая психология. Категориальный строй психологии как источник методологических проблем. Исторический характер психологических категорий

Тема 6. Теоретическое и эмпирическое в научном знании

Эмпирический и теоретический уровни организации знания. Основные формы научного знания: эмпирические факты, законы, принципы, гипотезы, теории различного типа и т.д.

Средства, методы и характер предмета исследовательской деятельности эмпирического и теоретического знания.

Теоретическая психология – методологическая основа психологической науки (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Понятие и структура научной теории. Основные требования к научной теории. Виды теоретического знания: теории, законы, закономерности, модели, классификации, типологии. Основные компоненты научной теории по В.Н. Дружинину. Понятие фундаментальной теоретической схемы (пример, трехуровневая структура деятельности, по А.Н. Леонтьеву, как фундаментальная схема теории деятельности).

Эволюция теорий как предмет специального изучения. Проблема анализа психологических теорий. Научные методы теоретического исследования: формализация (качественные, формализованные, формальные), аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод.

Субстанциональные и операциональные теории.

Общелогические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция.

Соотношение понятий теории, концепции, учения и подхода в науке. Научные теории исследовательские программы (по П.П. Гайдено). Категории и понятия в науке. Системы понятий в психологии.

Эмпирические методы научного познания.

Наблюдение: сущность, основные предназначения и область применения. Достоинство метода наблюдения и его ограниченность. Основные разновидности наблюдения и их характеристика. Надежность наблюдения. Ошибки наблюдения. Этапы и процедура наблюдения: протокол и дневник наблюдения. Карточка наблюдения и инструкция наблюдателю. Параметры наблюдения. Разработка процедуры наблюдения. Самонаблюдение.

Экспериментальные методы. Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей и способ доказательства гипотез. Выбор схемы или модели эксперимента.

Квази эксперимент. Констатирующий и формирующий эксперимент. Логическая структура и процедура эксперимента. Контрольные и экспериментальные группы и их подбор. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию. Инструктирование. Процедура эксперимента. Ограничения экспериментальных методов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Методология исследований в клинической психологии» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше

запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Общие представления о методологии исследования в клинической психологии	Основные особенности научного познания: выявление объективных законов, научное прогнозирование, системность научного знания, постоянная теоретическая рефлексия, рациональность методов познания, строгая доказательность, формальная непротиворечивость знания, опытная проверяемость знания.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения	Конспект Сообщение
Тема 2. Теория, метод и методика в клинической психологии	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики . Понятие «методика». Выбор, модификация и разработка методики. Проблема взаимосвязи теории, метода и методики.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада	Конспект Доклад
Тема 3. История становления и современные представления о методологии исследований в клинической психологии	Смена идеала научной рациональности по М.К. Мамардашвили (классический, неклассический, постнеклассический идеал научной рациональности). Проблема ценности научного познания: сциентизм и антисциентизм	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата, сообщения	Сообщение Реферат
Тема 4. Основные методологические концепции развития методологии в клинической психологии	Принцип пролиферации. Принцип контриндукции (противоиндукции). Методологическая концепция личностного знания М. Полани.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Реферата, сообщения	Сообщение Реферат Конспект
Тема 5. Введение в методологию	Категориальный строй психологии как источник методологических	Работа с литературой,	Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
клинической психологии	проблем. Исторический характер психологических категорий.	включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тесту	
Тема 6. Теоретическое и эмпирическое в научном знании	Процедура эксперимента. Ограничения экспериментальных методов.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата	Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2017. – 249 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Жог, В.И. Методология организационной психологии: учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А.В. Теремов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:**
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
 - Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	8-10 – конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, чётко структурирован, все вопросы освещены в полном объеме; 4-7 – конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, нет чёткой структуры, все вопросы освещены в достаточном объеме; 1-3 - конспект выполнен в соответствии с

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		заявленной темой, нет чёткой структуры, не все вопросы освещены в достаточном объеме.
2.	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>
4.	Доклад	<p>10-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
5.	Сообщение	<p>5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
6	Тестовые задания	<p>11-15 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>7-10 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>6-0 – менее 50% правильных ответов</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Общая методология научного знания.
2. Функции методологического знания. Методология и психология.
3. История развития научного познания.
4. Историческая роль позитивизма в развитии методологии исследования в клинической психологии.
5. Научная парадигма и парадигмальный статус психологии.
6. Теория критического реализма Карла Поппера
7. Концепция научно-познавательной деятельности Имре Лакатоса.
8. Старые дихотомии в современных методологических подходах:
9. Постклассическая и постпозитивистская стадия развития науки.
10. Специфика психологического знания.

Примерные темы сообщений, докладов

1. История методологии психологического знания и современность.
2. Причинность как принцип научного объяснения.
3. История представлений о психологической причинности.
4. Психология как самостоятельная наука.
5. Кризис в психологии и поиск общей методологии.
6. Теория деятельности как методологический подход в психологии.
7. Причинность в научной психологии.
8. Парадигмы и дихотомии в психологии.
9. Методологические принципы психологии
10. Методология отечественных и зарубежных подходов в современных дискуссиях.

Примерные тестовые задания

1. Психологическое познание руководствуется принципом
 - а) субъективности;
 - б) объективности;
 - в) интуитивности.
2. Житейская и научная психология между собой состоят в отношениях
 - а) взаимозависимости;
 - б) обособленности;
 - в) нейтральности.
3. Нозологический подход определяет норму как
 - а) соответствие социальным предписаниям;
 - б) отсутствие заболевания;
 - в) приспособление к жизненным условиям.

4. Высокая практическая значимость и незначительный вес научных сведений характерно для

- а) прикладных;
- б) теоретических;
- в) эмпирических исследований.

5. Среди основных методов научного исследования выделяют:

- а) беседу и наблюдение;
- б) эксперимент и интервью;
- в) наблюдение и эксперимент.

6. Если при данных условиях явление может возникнуть, а может и нет, но вероятность возникновения велика, то говорят о

- а) статистических;
- б) динамических;
- в) линейных закономерностях.

7. Артефакты в психологическом исследовании приводят

- а) к увеличению достоверности результатов;
- б) к повышению практической значимости результатов;
- в) к ошибочным выводам.

8. Экспериментатор, уверенный в верности своей гипотезы, произвольно действует так, что получает фактическое подтверждение. Это эффект

- а) Барнума;
- б) Розенталя;
- в) плацебо.

9. Форма научного познания

- а) консервативна;
- б) либеральна;
- в) демократична.

10. Актуальность исследования, цель, проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи, методика, новизна и практическая значимость образует

- а) способ научного исследования;
- б) схему научного исследования;
- в) понятийный аппарат научного исследования.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии» проводится в форме экзамена

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

- 1.Методология науки как область научного познания.
- 2.Опыт развития науки в XX веке.
- 3.Структура методологического знания.
- 4.Модель развития науки с точки зрения концепции позитивизма.
- 5.Проблема критерия демаркации в различных методологических концепциях.
- 6.Методологическая концепция К. Поппера.
- 7.Методологическая концепция Т. Куна. Понятие «парадигмы» и «научной революции».
- 8.Методологическая концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
- 9.Методологическая концепция П. Фейерабенда.
10. Методологическая концепция личностного знания М. Полани.
11. Проблема ценности научного познания: сциентизм и антисциентизм.

12. Основные понятия методологии исследования в клинической психологии: предмет исследования, объект исследования, познавательная ситуация.
13. Значение методологического знания для психологии, особенности психологии как науки.
14. Научное и ненаучное психологическое знание.
15. Психологическое исследование: виды, этапы, планы исследований, достоверность выводов.
16. Теоретическое и эмпирическое научное знание.
17. Структура теоретического знания.
18. Виды психологических теорий.
19. Объяснение и редукция в психологии.
20. Эмпирические методы научного познания.
21. Классический идеал рациональности. Основные допущения и принципы классической науки.
22. Специфика неклассической науки, её онтологические и гносеологические допущения.
23. Постнеклассический идеал рациональности.
24. Классификация исторических типов научной рациональности и их значение для развития психологии науки.
25. Общая характеристика фундаментальных методологических проблем современной психологии.
26. Проблема объективного метода в психологии.
27. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.
28. Проблема единиц анализа психики.
29. Проблема биологического и социального в психологии.
30. Деятельность как системообразующая категория психологического знания.
31. Личность как системообразующая категория психологического знания.
32. Основное содержание и методологическое значение категории общения в психологии.
33. Основные принципы психологии, их классификация и роль в познавательной и практической деятельности психолога.
34. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.
35. Принцип развития в психологии, его содержание и методологическое значение для психологии.
36. Принцип системности, его сущность и методологическое значение.

Задания 2 типа

1. Задание.

Раскройте структуру методологического знания при рассмотрении структуры методологии науки принято выделять следующие ее уровни: уровень философской методологии; уровень общенаучных принципов и форм исследования; уровень конкретно-научной методологии; уровень методики и техники исследования.

2. Задание Заполните таблицу

Основные принципы психологии	Краткая характеристика принципов

3. Задание Заполните правый столбец таблицы

Понятие	Определение
Детерминизм	
Целевой детерминизм	
Целостность	
Целостность восприятия	

Задания 3 типа

1. 62-летняя женщина поступает в медицинское учреждение в связи с потерей 11,5 кг массы тела за последние 3 мес. Она также жалуется на потерю аппетита, бессонницу, утомляемость и снижение сексуального влечения. У нее не определяется депрессивный аффект и ее психический статус не нарушен. Углубленное медицинское обследование значительных нарушений не выявило. Наиболее вероятным диагнозом будет:

2. 27-летняя женщина обратилась по поводу «депрессии». Она описывает эпизодические состояния грусти, начиная с подросткового возраста. Временами она чувствует себя хорошо, но эти периоды редко длятся более 2 недель. Она трудоспособна, но думает, что делает работу не настолько хорошо, как следовало бы. Описывая свои жалобы, она фиксирует больше внимания на повторных разочарованиях в жизни и низкой самооценке, чем на конкретных депрессивных симптомах. При дифференциальной диагностике вы наиболее вероятно поставите:

3. Капризная и требовательная 25-летняя женщина обращается к психотерапевту, заявляя, что ей скучно и она в отчаянии. У нее в анамнезе на протяжении 5 или 6 лет отмечаются эпизодические короткие вспышки тревоги и депрессии, несколько демонстративных суицидальных попыток, импульсивное и защитное поведение и беспорядочные половые связи. Она думает, что, может быть, она лесбиянка, хотя большинство ее половых связей было с мужчинами. Она резко обрывала две предшествующие попытки психотерапии, когда сталкивалась с нежеланием терапевта выписать ей анксиолитики. Исследование психического состояния показало, что она правильно воспринимает реальность. Наиболее вероятно, что у нее имеется следующее расстройство личности:

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Введение научной работы целесообразно писать	а) после выполнения всего исследования; б) до выполнения; в) во время выполнения исследования.	б
2	Страницы приложения в научной работе	а) не нумеруются; б) нумеруются; в) не имеет значения.	в
3	Первичная обработка данных дает возможность	а) сформировать выводы; б) подтвердить гипотезу; в) обнаружить и ликвидировать ошибки.	в
4	Статьи из журнала правильно оформляются	а) А.А.Вербицкий. О структуре и содержании диссертационных исследований, «Педагогика», №3, 1994. б) Галигузова Л.Н. Психологический анализ феномена детской застенчивости // Вопросы психологии. -2000. -№5. –С. 17-28. в) Ильясов И.И., Орехов А. О теории и практике в психологии / Вопросы психологии, 1989, 4, С.135-140.	б
5	Степень важности темы исследования в данной ситуации для решения данной проблемы, вопросы или задачи называется	а) актуальностью; б) научной новизной; в) практической значимостью.	в

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Патопсихология»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*

Профиль подготовки: *Клинический психолог*

Квалификация выпускника: *Клинический психолог*

Форма обучения: *очная*

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Патопсихология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Патопсихология».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения учебной программы: формирование у студентов представлений о базовых понятиях и основных теоретических концепциях патопсихологии; ознакомления с актуальными теоретическими и практическими проблемами патопсихологии; овладение базовыми методами и методиками патопсихологического исследования.

Задачи изучения учебной программы:

– сформировать систему знаний об объекте, предмете, задачах и методах исследования в патопсихологии; основных теоретических представлениях патопсихологии; основных принципах патопсихологического эксперимента;

– сформировать/развить умения анализировать нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромального анализа; предъявлять инструкции базовых методик патопсихологического исследования;

– сформировать готовность и способность к организации и проведению патопсихологического обследования, к анализу научной литературы по патопсихологии; подбору методического комплекса, адекватного поставленной цели исследования, корректному предъявлению инструкций основных методик; анализировать нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромального анализа;

– успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.	ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	Использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	Эффективно использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	<u>Контактная работа:</u> лекция, практические занятия. <u>Самостоят. работа</u>
Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.	ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу, представления их	Особенности математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Использовать знания о математико-статистической обработке, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Эффективного использования математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	<u>Контактная работа:</u> <u>лекции,</u> <u>практические занятия.</u> <u>Самостоят. работа</u>

		научному сообществу.				
Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.	ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Использованы основные принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Эффективного использования основных принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	<u>Контактная работа:</u> <u>лекции,</u> <u>практически</u> <u>е занятия.</u> <u>Самостоят.</u> <u>работа</u>
		ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, геронтологии и, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями и здоровья, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической	современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями и здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	Использованы современные методов психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями и здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	Эффективного использования современных методов психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	

	помощью и др.			
	ОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Особенности патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Использование знаний об особенностях патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Эффективного использования знаний об особенностях патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций
	ОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации и результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.	Особенности проведения, анализа, и интерпретации психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Применения знаний об особенностях проведения, анализа, и интерпретации и результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Эффективного применения знаний о проведении, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние
	ОПК-3.5. Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными документами	Особенности проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными документами	Использование знаний о проведении судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными документами	Эффективного применения знаний о проведении судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными документами

		правовыми документами				
		ОПК-3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.	Особенности проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	Использование знаний о проведении психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	Эффективного применения знаний о проведении психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	
Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций,	ОПК-5.	ОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	Использовать базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	Эффективно использовать базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	<u>Контактная работа:</u> <u>лекции,</u> <u>практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и	основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и	Использовать основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и	Эффективно использовать основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и	

в том числе лицам с ОВЗ.	<p>кой концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p>	<p>концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p>	<p>концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p>	<p>патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p>
	<p>ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальных психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>Как выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальных психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальных психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>Эффективно выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>
	<p>ОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с</p>	<p>Как проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами</p>	<p>проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами</p>	<p>самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и</p>

		разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	профилактики, лечения, реабилитации и развития.	профилактики, лечения, реабилитации и развития.	развития.	
		ОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.	Особенности анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности и клинико-психологического вмешательства.	Использовать особенности анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности и клинико-психологического вмешательства.	Эффективно использовать особенности анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
6 семестр											
<i>Тема 1. Структура и контекст профессиональной деятельности психолога</i>	6	10								9	Конспект /10 Сообщение/5
<i>Тема 2. Общие представления о предмете психологии</i>	6	10								9	Конспект /10 Доклад /10
<i>Тема 3. Нарушение сознания</i>	6	10								10	Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 4. Патология восприятия</i>	6	10								10	Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10
<i>Тема 5. Патология памяти</i>	6		10							10	Тестовые задания/15
<i>Тема 6. Патология мышления</i>	8	7								10	Реферат /10
Всего:	38	47	10							58	100
Контроль, час	27									экзамен	
Объем дисциплины (в ак. часах)	180										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	5										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Структура и контекст профессиональной деятельности патопсихолога

Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии в самостоятельную ветвь психологии. Критический обзор теорий, влиявших на развитие патопсихологии (Теория ассоционизма Вундта. Теория конституционализма. Психоморфологическая теория. Гештальтпсихология. Психоанализ. Психология экзистенциализма).

Естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие ее прикладных областей. Значение идей И.М. Сеченова и И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева, работ С.С. Корсакова, А.Н. Бернштейна в становлении патопсихологии. Ведущая роль Л.С. Выготского в формировании патопсихологии.

Нозологическая диагностика. Патопсихологический анализ структуры и взаимосвязи различных психических нарушений. Патопсихологическое исследование, распознавание и дифференциальная диагностика психических болезней. Выявление показателей, которые могут быть использованы при установлении дифференциального диагноза. Определение качества и степени психической деятельности.

Экспертная практика. Патопсихологическое исследование с целью психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной, педагогической).

Патопсихологическое исследование динамики психической деятельности в контексте оценки эффективности терапии и психотерапии. Значение патопсихологических исследований при установлении качества ремиссии, при учете эффективности лечения.

Реабилитационная и психокоррекционная работа.

Патопсихологические исследования и восстановление утраченной работоспособности. Разработка научных основ для трудовых рекомендаций, для выработки мер по предупреждению утраты трудоспособности. Место патопсихологии в области реабилитации и психологической коррекции больных. Патопсихология и психопрофилактика.

Этические нормативы, регулирующие поведение психолога в психиатрической клинике. Поведение психолога в отношении пациентов и клиентов. Поведение в отношении коллег и профессионалов в других областях. Особенности работы патопсихолога в инородном профессиональном коллективе. Пропаганда психологических знаний – как особая задача в работе патопсихологов. Проблема профессиональной компетенции патопсихолога.

Тема 2. Общие представления о предмете патопсихологии

Предмет патопсихологии. Патопсихология – ветвь психологической науки. Методологические положения общей психологии – основа патопсихологических исследований. Соотношение патопсихологии с другими областями психологической науки, место патопсихологии в системе смежных дисциплин: нейропсихология, психиатрии, дефектологии.

Характеристика объекта исследования в патопсихологии. Понятие психологической нормы, различные представления о норме и критериях ее выделения.

Критерии научности в патопсихологических и клинко-психологических исследованиях. Принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент как моделирование различных видов психической деятельности. Зависимость строения патопсихологического эксперимента от теоретических и практических задач психиатрической клиники. Качественный анализ и статистическая обработка экспериментальных данных. Проблема стандартизации и формализации экспериментальных данных. Отличие понятия статистической обработки от понятия измерения «способностей» или «психических функций». Метод «обучающего» эксперимента. Проективные методы исследования. Метод наблюдений, интервью. Проблема соотношения теории и эмпирических данных в патопсихологии.

Тема 3. Нарушение сознания

Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Неоднозначность понятия «сознание» в психологии и психиатрии. Понятия «ясного» и «помраченного» сознания (К.Ясперс). Условность их дифференциации. Использование этих понятий в психиатрии в качестве «рабочего инструмента».

Признаки нарушения сознания (К. Ясперс). Дискуссионные аспекты проблемы соотношения нарушенного сознания и душевной болезни. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания: оглушенного, онейроидного, делириозного, сумеречного, псевдодеменции.

Обзор психоаналитических концепций понятия бессознательного, используемых в зарубежной патопсихологии.

Феномен деперсонализации. Положения И.М. Сеченова о так называемых «темных чувствах», их роль в возникновении нарушений самовосприятия. Гностические чувства и нарушения самовосприятия. (Исследования Меграбяна.)

Соотношение самовосприятия и бреда. Различные теории бреда. Критика теории так называемого «первичного бреда». Проблема соотношения бреда и мышления. Отличие бреда от ложных суждений. Значение патологической измененной аффективности в построении бредовых суждений.

Тема 4. Патология восприятия

Психологические факторы симптомообразования (на примере обманов чувств и психогенной боли).

Обманы чувств. Иллюзии и галлюцинации. Патологические иллюзии как проявления измененной перцептивной деятельности. Галлюцинации – характеристика проявлений (продукта) нарушенной психической деятельности. Определение Эскироля. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности.

Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций. Роль измененных кинестезических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций.

Методологические проблемы исследования галлюцинаций (исследования С. Я. Рубинштейн). Психологическая характеристика галлюцинаций. Роль функциональной перегрузки анализаторов в возникновении галлюцинаторных образов.

Агнозии и псевдоагнозии при деменциях. Нарушения смыслового аспекта восприятия. Экспериментальные методики исследования нарушений гнозиса при психических заболеваниях. Исследования Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник.

Инактивность восприятия. Нарушения подконтрольности, целенаправленности восприятия.

Патология восприятия и нарушение процесса селективности в условиях неполной стимульной информации.

Нарушения личностного компонента восприятия. Мотивированность перцептивной деятельности. Проблема создания мотивации инструкцией и неопределенностью материала. Проблема выдвижения гипотез. Изменение гипотез под влиянием мотивации.

Патология восприятия как индикатор аномалии психической деятельности в целом. Проблема перцептивной защиты. Различное содержание понятия «перцептивная защита» в отечественных и зарубежных исследованиях нарушений психики.

Тема 5. Патология памяти

Феноменология нарушений памяти. Нарушения кратковременной и долговременной памяти. Патология произвольных и непроизвольных видов памяти. Нарушения модально-неспецифических и модально-специфических форм памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции.

Нарушения непосредственной памяти. Забывание текущих событий; неточность их воспроизведения (Корсаковский синдром). Дискуссионные вопросы в объяснении механизмов забывания. Общая картина расстройств психической деятельности при корсаковском синдроме. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.

Прогрессирующая амнезия: забывание прошлого опыта, смещение событий во времени. Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности. Методики исследования непосредственной памяти.

Психологические синдромы нарушений памяти.

Нарушение опосредствованной памяти. Соотношение нарушений опосредованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Методики исследования нарушений опосредствованной памяти.

Личностный компонент памяти. Нарушение памяти как проявление измененной мотивационной сферы. Проблема забывания намерений. Методики исследования измененного личностного компонента памяти.

Динамические расстройства памяти. Нарушение умственной работоспособности и проблема памяти. Забывание как проявление истощаемости.

Современные теории нарушений памяти. Соотношение нарушений памяти и внимания. Принципы и методы коррекции дефектов памяти. Различные пути коррекции забывчивости. Методы исследования нарушений памяти.

Тема 6. Патология мышления

Психологические теории, используемые в психиатрии при анализе расстройств мышления: теория ассоциаций; теория аутистического мышления Е.Блейлера; теория «интрапсихической атаксии»; нарушения интенциональности мышления (Берце и Груле); теория «сверхвключаемости» Камерона. Патология мышления и нарушение понятий (Л.С.Выготский, К.Гольдштейн). Психоаналитические теории нарушений мышления.

Исследования нарушений мышления в отечественной психологии. Положение о предметной деятельности – основа анализа изменений мышления.

Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник. Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение процесса обобщения и отвлечения. Зависимость нарушений мышления от особенностей актуализации знаний. (Исследования школы Ю.Ф. Полякова). Нарушение мыслительных операций и феномен «смысловой смещенности» (Б.В. Зейгарник).

Нарушение динамики мыслительных процессов. Нарушение целенаправленности мышления.

Изменение регулирующей функции мышления. Нарушение возможности сличения результатов действий с исходным планом. Работы школ А.Р.Лурия, Б.В. Зейгарник.

Нарушение мотивационного компонента мышления. Разноплановое мышление. Нарушение критичности мышления. Патология развития мышления у аномального ребенка.

Психологические механизмы нарушений мышления:

- а) нарушение понятий при шизофрении (Л.С.Выготский);
- б) роль прошлого опыта в генезе нарушений мышления;
- в) нарушения мотивационной (смысловой) регуляции мышления.

Психологические синдромы нарушений мышления.

Методы исследования нарушений мыслительной деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Патопсихология» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит

впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;

- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Структура и контекст профессиональной деятельности патопсихолога	Особенности работы патопсихолога в инородном профессиональном коллективе. Пропаганда психологических знаний – как особая задача в работе патопсихологов. Проблема профессиональной компетенции патопсихолога.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения	Конспект Сообщение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 2. Общие представления о предмете патопсихологии	Отличие понятия статистической обработки от понятия измерения «способностей» или «психических функций». Метод «обучающего» эксперимента. Проективные методы исследования. Метод наблюдений, интервью. Проблема соотношения теории и эмпирических данных в патопсихологии.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада	Конспект Доклад
Тема 3. Нарушение сознания	Критика теории так называемого «первичного бреда». Проблема соотношения бреда и мышления. Отличие бреда от ложных суждений. Значение патологической измененной аффективности в построении бредовых суждений.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание сообщения, реферата	Сообщение Реферат
Тема 4. Патология восприятия	Патология восприятия как индикатор аномалии психической деятельности в целом. Проблема перцептивной защиты. Различное содержание понятия «перцептивная защита» в отечественных и зарубежных исследованиях нарушений психики.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, реферата	Сообщение Реферат Конспект
Тема 5. Патология памяти	Современные теории нарушений памяти. Соотношение нарушений памяти и внимания. Принципы и методы коррекции дефектов памяти. Различные пути коррекции забывчивости. Методы исследования нарушений памяти.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тесту	Тестовые задания
Тема 6. Патология мышления	Психологические механизмы нарушений мышления: а) нарушение понятий при шизофрении (Л.С.Выготский); б) роль прошлого опыта в генезе нарушений мышления; в) нарушения мотивационной (смысловой) регуляции мышления. Психологические синдромы нарушений мышления. Методы исследования нарушений мыслительной деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата	Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мандрусова, Э.С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / Э.С. Мандрусова; сост. Э.С. Мандрусова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 350 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Патопсихология: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Когито-Центр, 2016. – 289 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Пешкова, В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии / В.Е. Пешкова. – 4-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 628 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Щанкин, А.А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей: учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- #### ***электронно-библиотечная система:***
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	8-10 – конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, чётко структурирован, все вопросы освещены в полном объеме; 4-7 – конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, нет чёткой структуры, все вопросы освещены в достаточном объеме; 0-3 - конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, нет чёткой структуры, не все вопросы освещены в достаточном объеме.
2.	Реферат	10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;
3.	Доклад	10-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
4.	Сообщение	5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
5.	Тестовые задания	10-15 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 6-10 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 5-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Онтогенетические аспекты нарушений восприятия.
2. Психологические синдромы нарушений восприятия.
3. Онтогенетические аспекты нарушений памяти.
4. Психологические синдромы нарушений памяти.
5. Обучающий эксперимент в патопсихологии.
6. Применение метода «пиктограмм» для экспериментального исследования мышления.
7. Нарушения самосознания и самооценки при аномалиях личности.
8. Психологические подходы к изучению аномалий личности.
9. Работоспособность и болезни личности.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений личности.
2. Нарушения эмоций и чувств.
3. Нарушения мотивационной сферы.

4. Нарушения общения.
5. Методология исследований личности, эмоций, мотивации в патопсихологии.

Примерные тестовые задания

1. В клинической картине, какого синдрома нарушения умственной работоспособности проявляются наиболее ярко?

- истерического синдрома
- астенического синдрома;
- параноидная шизофрения
- ЗПР

2. Нарушения умственной работоспособности, проявляющиеся в прерывистости психических процессов, неустойчивости динамики психики, Б.В.Зейгарник объясняет?

- повреждением ретикулярной формации
- нарушением деятельности гипоталамуса
- колебаниями коркового тонуса;
- нарушением гомеостаза.

3. Нарушения мышления при умственной работоспособности проявляются в следующем:

- в непоследовательности суждений;
- в неустойчивости внимания
- в мыслительных соскальзываниях
- в волевых расстройствах.

4. Признаками астении являются:

- повышенная утомляемость;
- гипертоническая возбудимость
- неустойчивость внимания
- истощаемость психических процессов.

5. Что является характерной особенностью такого нарушения интеллектуальной деятельности как непоследовательность суждений?

- большие затраты времени на выполнение задания
- неустойчивость уровня выполнения задания;
- невыполнение инструкции
- инфантилизм

6. Отличие колебаний умственной работоспособности от стойкого снижения интеллектуальных процессов, от распада синтетической деятельности заключается в:

- быстрой переключаемости;
- периодичности;
- инертности;
- произвольности.

7. Что является характерной особенностью такого нарушения интеллектуальной деятельности как непоследовательность суждений?

- большие затраты времени на выполнение задания
- неустойчивость уровня выполнения задания;

невыполнение инструкции

инфантилизм

8. Отличие колебаний умственной работоспособности от стойкого снижения интеллектуальных процессов, от распада синтетической деятельности заключается в:

быстрой переключаемости;

периодичности;

инертности;

произвольности.

9. Состояние, при котором у человека иссякает потребность к продолжению начатого действия, в то время как условия заставляют его им заниматься?

пресыщение;

фрустрация

невротоподобное состояние

астения

10. С чем связывают симптомы пресыщения?

к общей усталости организма

с переутомлением психической деятельности

изменением отношения личности к выполняемой работе;

с фрустрацией

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Патопсихология» проводится в форме экзамена

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Предмет, объект и задачи патопсихологии. Определить место патопсихологии в структуре психологической и медицинской науки.
2. Значение патопсихологии для развития общепсихологической теории. Проблема нормы и патологии.
3. История становления отечественной ПП. Проблемы ПП исследований на современном этапе развития
4. Соотношение распада и развития психики.
5. Нарушения критичности мышления. Значение мотива экспертизы в патопсихологическом обследовании.
6. Принципы построения ПП исследования, его этапы
7. Методологические основания отечественной патопсихологии.
8. Основные положения работы Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».
9. Теоретические и практические задачи патопсихологии
10. Методы ПП исследования. Виды диагностических методов в патопсихологии.
11. Эксперимент как метод исследования в ПП.
12. Нарушения опосредствованной памяти.
13. Нарушения личности у психически больных.
14. Основные аспекты анализа нарушений психической деятельности.
15. Нарушения динамики психической деятельности.
16. Основные сферы деятельности и специфика работы патопсихолога.
17. Феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия.
18. Патология восприятия при психических заболеваниях (клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия, методы исследования нарушений восприятия)
19. Виды нарушений памяти. Методики исследования нарушений памяти.
20. Нарушения опосредствованной памяти.
21. Нарушения непосредственной памяти при психических заболеваниях.
22. Внимание и его нарушения. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Основные нозотипические симптомы нарушений внимания.
23. Мышление и его нарушения. Методики исследования нарушений мышления.
24. Патопсихологические синдромы нарушений мышления.

25. Нарушения операциональной стороны мышления при психических заболеваниях.
26. Нарушения мышления при шизофрении: психологический аспект.
27. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
28. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
29. Психометрические методы исследования интеллекта
30. Методики для исследования личности
31. Нарушения сознания
32. Нарушения личности. (изменение строения и иерархии мотивов; нарушение смыслообразования; формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение контроля за поведением и критичности). Исследование эмоционально-волевой сферы и личности.
33. Анализ нарушений личности при шизофрении, эпилепсии.
34. Понятие о неврозе как о пограничном состоянии. Основные виды и формы невротических нарушений, ключевые особенности. Психологические проблемы неврозов.
35. Психопатии. Психологический аспект изучения психопатий. Ключевые характеристики, динамика становления, классификация
36. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении. Основные психологические особенности больных шизофренией. (Экспериментальные исследования нарушений восприятия при шизофрении. Исследование нарушений мышления при шизофрении в работах Ю.Ф.олякова и его сотрудников).
37. Нарушения психической деятельности при эпилепсии. Основные психологические особенности больных эпилепсией
38. Основные психологические особенности при диффузных поражениях головного мозга.
39. . Метод пиктограмм и его использование в патопсихологии.
40. Психологический аспект изучения галлюцинаций.
41. Психологическая характеристика резонерства.
42. Особенности личности при психопатии.
43. Нарушения иерархии мотивов при психических заболеваниях.
44. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях.
45. Нарушения критичности у психически больных.
46. Основные приемы исследования нарушений личности.
47. Психологическая характеристика деградации личности при хроническом алкоголизме.
48. Нарушения психической деятельности при органических заболеваниях центральной нервной системы различного генеза.
49. Проблема патопсихологического синдрома.
50. Нарушения общения при шизофрении.
51. Значение культурно-исторического подхода Л.С.Выготского для патопсихологии.
52. Принципы подбора методик для диагностического патопсихологического обследования.

Задания 2 типа

Практическое задание № 1. Цель задания: изучить психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. А. Содержание задания. Проведение патопсихологического исследования здорового испытуемого. Ведение протокола. Интерпретация результатов. Написание заключения. Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности. Методы психологической диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы. Методы психологической диагностики нарушений личностной сферы. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения. Протокол исследования. Заключение экспериментально-психологического исследования. Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения. Протокол исследования. Заключение экспериментально-психологического исследования. Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения. Протокол исследования. Заключение экспериментально-психологического исследования. Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения. Протокол исследования. Заключение экспериментально-психологического исследования. Особенности патопсихологической диагностики при пограничных нервно-психических расстройствах. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения. Протокол исследования. Заключение экспериментально-психологического исследования.

Практическое задание № 2. Цель задания: изучить психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Проблема подбора и использования метода психодиагностики в патопсихологическом эксперименте наиболее полно представлена в работе Рубинштейн С.Я. «Экспериментальные методики патопсихологии» (любое издание). Изучив разделы, посвященные исследованию патологии мышления, необходимо заполнить таблицу «Сравнительный анализ методик исследования патологии мышления». Анализ предполагает сравнение 5 методик по следующим основаниям: различия в целях, особенности стимульного материала, инструкций, структуры эксперимента, специфика протокола.

Задания 3 типа

Задание 1. Заполнить таблицу: «Характеристика типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психических заболеваний»

№	Психическое заболевание	Характеристика типичных патопсихологических синдромов
1	Шизофрения	
2	Эпилепсия	
3	Травмы, инфекции мозга	
4	Атрофические процессы	
5	Неврозы	
6	Психопатии	

Задание 2. Заполнить таблицу «Дифференциально-диагностические критерии галлюцинаций и псевдогаллюцинаций»

Дифференциально-диагностические критерии галлюцинаций от псевдогаллюцинаций

Критерии	Галлюцинации	Псевдогаллюцинации

Задание 3. заполните таблицу «Нарушения категориальной структуры восприятия

Нарушения категориальной структуры восприятия (на примере агнозий и псевдоагнозий)

Агнозии	Псевдоагнозии при деменции

Задание 4. Заполнить таблицу «Расстройства восприятия при различных психических заболеваниях»

Расстройства восприятия при различных психических заболеваниях

№	Заболевание	Характерные нарушения восприятия
1.	Шизофрения	
2.	Маниакально-депрессивный психоз	
3.	Эпилепсия	
4.	Старческое слабоумие	
5.	Пресенильные деменции	
6.	Церебральный атеросклероз	
7.	Последствия закрытой черепно-мозговой травмы	
8.	Алкоголизм	
9.	Олигофрения	

10.	Поражение лобных долей	
11.	Пограничные нервно-психические расстройства	

Задание 5. Описать феномены нарушений опосредованной памяти на предложенных ниже пиктограммах (см. рис.1 и рис.2) и выдвинуть гипотезу относительно нозологической принадлежности. Ответ аргументируйте.

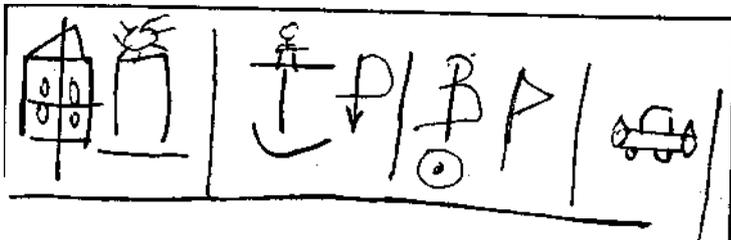


Рис.1.

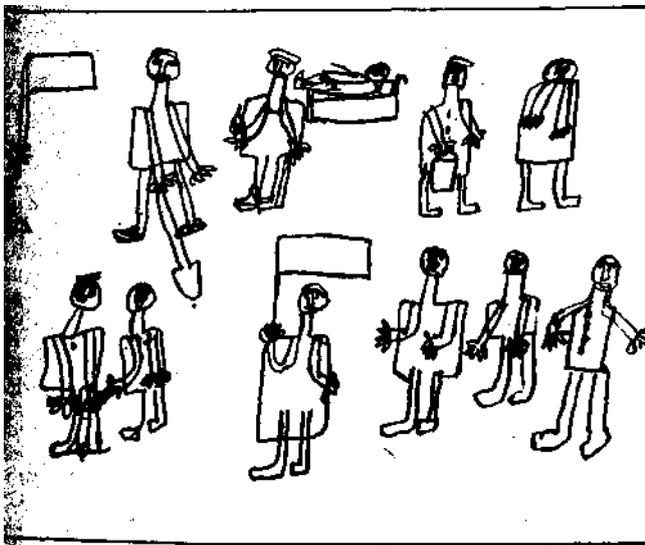


Рис.2.

Задание 6. Заполнить таблицу «Нарушение мотивационного компонента мышления»

Нарушение мотивационного компонента мышления

Заболевание, локализация	Нарушение, проявления.
Органические поражения мозга.	
Поражение лобных долей мозга	
Вялотекущая форма шизофрении	
Шизофрения параноидная форма.	
Психопатия, шизофрения.	

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Совокупность болезненных представлений, рассуждений и выводов, овладевающих	А) бред Б) резонерство В) иллюзии	А

	сознанием больного, искаженно отражающих действительность и не поддающихся коррекции извне – это ...	Г) галлюцинации	
2	В случаях, когда больной может интерпретировать всю ситуацию эксперимента как обидную для него, посягающую на его человеческое достоинство, экспериментатору-психологу необходимо ...	А) мягко и тактично успокоить больного Б) не обращать на это внимание В) сказать, что исследование должно быть проведено Г) обязательно немедленно прекратить исследование Д) подождать, пока больной успокоится	В
3	Деперсонализация – явление, характерное для ...	А) МДП (маниакально-депрессивного психоза) Б) неврастении В) олигофрении Г) шизофрении	Г
4	Неверно, что в практические задачи психолога в психиатрической клинике входит ...	А) оценка динамики нарушений психической деятельности и оценка эффективности терапии Б) реабилитационная и психокоррекционная работа В) описание клинического синдрома Г) экспертная практика Д) распознавание и дифференциальная диагностика психических болезней	Б
5	Если больному с динамическим нарушением памяти предложить запомнить 10 слов (при десяти предъявлениях) и изобразить количество воспроизведенных слов в виде кривой, то последняя будет носить ... характер	А) ломаный Б) прямо возрастающий В) параболический Г) прямо убывающий	Б

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Психогенетика»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психогенетика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Дисциплина «Психогенетика» является **основополагающей** для освоения следующих дисциплин: Психология здоровья; Психология зависимого поведения.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения учебной программы: является формирование и развитие компетенций будущих специалистов, позволяющих сформировать высокопрофессиональный подход к проблеме наследственных и врожденных нарушений психофизического развития, проблемам влияния наследственного и средового факторов в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.

Задачи изучения учебной программы:

1. Ознакомление студентов с основными теориями психогенетики, историей ее развития, современными достижениями.

2. Освоение базовых методов психогенетики, в преломлении к работе клинического психолога.

3. Формирование у студентов навыков распознавания и дифференцировки интеллектуальных нарушений у детей и взрослых в рамках врожденных, наследственных и приобретенных заболеваний головного мозга.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1	УК-1.1. – знает проблемную ситуацию как систему, понимая ее составляющие и связи между ними	- основы биометрической генетики; экспериментальные методы в психогенетике;	- проанализировать психогенетические методы исследования: методы сбора информации, первичная обработка и интерпретация;	проведением первичного синдрома анализа и психометрического тестирования	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2. – умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать предполагаемый конечный результат	- психогенетическое исследование нормальной вариативности; роль наследственности и среды в индивидуальном развитии;	- оценить роль наследственности и среды в индивидуальном развитии;		
		УК-1.3. – имеет практический опыт применения системного подхода для решения задач в профессиональной области	- психогенетику в психопатологии; психогенетические исследования нарушенного поведения; мышц			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	из них в форме практической		
Очная форма											
7 семестр											
<i>Тема 1 Предмет и методы психогенетики</i>	4	5	5							5	<i>Доклад/10 Конспект/10 Реферат/10 Тест/10</i>
<i>Тема 2 Психогенетические основы нормальной вариативности</i>	9	10	10							5	<i>Конспект/10 Реферат/10 Тест/10</i>
<i>Тема 3 Психогенетика в изучении интеллекта и индивидуального развития.</i>	6	8								5	<i>Доклад/10 Конспект/10 Реферат/10</i>
Всего:	19	23	15							15	100
Контроль, час	0										Зачёт
Объем дисциплины (в академических часах)											72
Объем дисциплины (в зачетных единицах)											2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и методы психогенетики.

Введение в психогенетику. Психогенетика как раздел генетики человека. История психогенетики как науки. Евгеника. Интерпретация межгрупповых различий. Основные методы психогенетики.

Популяционный метод исследования, генеалогический метод, метод приемных детей и метод близнецов. Классификация признаков в зависимости от характера изменчивости. Генеалогический метод.

Тема 2. Психогенетические основы нормальной вариативности.

Генетическая основа простых количественных и качественных признаков.

Законы Менделя. Хромосомная теория наследственности.

Молекулярные основы наследственности. Концепция нормы реакции и развитие. Психогенетика развития. Психогенетические исследования нормальной вариативности. Генотип- средовое взаимодействие и его вклад в изменчивость

Тема 3. Психогенетика в изучении интеллекта и индивидуального развития.

Межиндивидуальная вариативность интеллекта. Психометрическая модель интеллекта.

Роль наследственности и внешней среды в формировании интеллекта.

Генные и хромосомные болезни, сопровождающиеся отставанием умственного развития и нарушением интеллекта. Психогенетические исследования черт темперамента. Психогенетические исследования формирования личности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Психогенетика» используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одноклассников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается

выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего

семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;

- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения

информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1 Предмет и методы психогенетики</i>	Психолингвистика второго. Основные методы психогенетики. Генеалогический метод.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Доклада, реферата, подготовка к тесту	<i>Доклад Конспект Реферат Тест</i>
<i>Тема 2 Психогенетически е основы нормальной вариативности</i>	Психогенетическое исследование нормальной вариативности.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Реферата, подготовка к тесту	<i>Конспект Реферат Тест</i>
<i>Тема 3 Психогенетика в изучении интеллекта и индивидуального развития.</i>	Роль наследственности и внешней среды в формировании интеллекта.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Реферата, доклада	<i>Доклад Конспект Реферат</i>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Лучинин, А. С. Психогенетика: [12+] / А. С. Лучинин; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 191 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Ермаков, В. А. Психогенетика: учебно-методический комплекс / В. А. Ермаков. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника: учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузеева; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Основы психогенетики: учебное пособие. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsm1.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>

- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:**
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
 - Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- современные профессиональные баз данных:**
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru.>
 - Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- информационные справочные системы:**
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru.>
 - Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
2.	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>
3	Доклад	<p>10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>
4.	Тестовое задание	<p>10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов и докладов

1. Результаты психогенетических исследований свойств темперамента.
2. Результаты психогенетических исследований когнитивной сферы.
3. Синдром Дауна. Проявления. Причины возникновения.
4. Синдром Патау. Проявления. Причины возникновения.
5. Синдром Эдвардса. Проявления. Причины возникновения.
6. Синдром «кошачьего крика». Проявления. Причины возникновения.
7. Синдром Мартина-Белла. Проявления. Причины возникновения.
8. Фенилкетонурия. Проявления. Причины возникновения.
9. Врожденный гипотиреоз. Проявления. Причины возникновения.
10. Синдром Вильямса. Проявления. Причины возникновения.
11. Хорея Гентингтона. Причины возникновения.
12. Болезнь Вильсона-Коновалова. Причины возникновения.

Примерные тестовые задания

1. Каковы возможности генеалогического метода?
 - a. позволяет определить типы наследования анализируемого признака;
 - b. позволяет определить степень зависимости признака от генетических и средовых факторов;
 - c. позволяет выяснить соотношение генотипов в популяции;
 - d. позволяет прогнозировать возможность появления признака в потомстве.
2. Родословная при аутосомно-доминантном типе наследования имеет следующие характерные признаки, за исключением:
 - a. каждый больной имеет хотя бы одного больного родителя;
 - b. заболевание передается из поколения в поколение;
 - c. у здоровых родителей дети будут здоровы;
 - d. болеют, в основном, сибсы;
 - e. вероятность рождения больного ребенка, если болен один из родителей, равна 50%.
3. Аутосомно-рецессивное наследование имеет следующие отличительные черты, за исключением:
 - a. у здоровых родителей могут родиться больные дети;
 - b. у больного родителя могут родиться здоровые дети;
 - c. вероятность повторного рождения больного ребенка в семье здоровых родителей 25%;
 - d. вероятность повторного рождения больного ребенка в семье здоровых

родителей 50%.

4. При X-сцепленном рецессивном типе наследования наблюдаются следующие признаки:

- a. заболевают преимущественно лица мужского пола;
- b. сын никогда не наследует заболевание отца;
- c. в семье, где болен отец и здорова мать, все дети будут здоровы, но у дочерей впоследствии могут быть больные сыновья;
- d. если болен отец, то вероятность рождения больного ребенка 50%
- e. заболевание наблюдается у мужчин – родственников пробанда по материнской линии.

5. Каковы возможности близнецового метода?

- a. позволяет определить характер наследования признака;
- b. позволяет подтвердить клинический диагноз наследственного заболевания;
- c. позволяет выяснить степень зависимости признака от генетических и средовых влияний;
- d. позволяет прогнозировать проявление признака в потомстве.

6. О чем свидетельствует совпадение конкордантности у моно-дизиготных близнецов?

- a. о наследственной обусловленности признака;
- b. о значительной роли наследственного фактора в формировании признака;
- c. о ненаследственной природе признака.

7. О чем свидетельствует близкая к 100% конкордантность у монозиготных близнецов и низкая конкордантность у дизиготных близнецов?

- a. о наследственной природе анализируемого признака;
- b. о существенной роли наследственного фактора в формировании признака;
- c. о ненаследственной природе признака.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психогенетика» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. История развития генетики, психогенетики. Состояние, проблемы, тенденции на современном этапе.
2. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки. Жизненный цикл клетки.
3. Закономерности наследования. Хромосомная теория наследственности.
4. Современные теории мутаций. Классификации и причины мутаций.
5. Норма реакции и диапазон реакции.
6. Классические законы Г. Менделя. Виды взаимодействия аллелей. Условия, при которых наблюдаются менделеевские закономерности.
7. Методы психогенетических исследований.
8. Факторы, влияющие на изменения частот аллелей.
9. Типология средовых влияний.
10. Типология генотип-средовых эффектов.
11. Генотип-средовые корреляции. Типы генотип-средовых корреляции.
12. Генотип-средовые взаимодействия.
13. Общие представления о психогенетических исследованиях интеллекта.
14. Представление о темпераменте, его структуре и возрастной динамике.
15. Исследования генотип-средовых соотношений в изменчивости компонентов темперамента.
16. Исследования Д.К. Беляева в области генетики поведения.
17. В.П. Эфроимсон (представления о генетике этики и эстетики)
18. Генетика гениальности. Современные представления.
19. Генетика алкоголизма.
20. Психогенетические исследования дислексии.
21. История психогенетических исследований преступности.

22. Алкоголизм: история психогенетических исследований.
23. История психогенетики нарушенного поведения.
24. Психические заболевания и наследственность.
25. Евгеника и неоевгеника.
26. Девиантное поведение и наследственность. Наследуется ли преступность?
27. Основные результаты психогенетических исследований личностных свойств.
28. Возможность оценки предрасположенности в психогенетических исследованиях.
29. Предпосылки возникновения психогенетики.
30. Общая и индивидуальная среда.
31. Н.К. Кольцов и его программа изучения генетики поведения человека.
32. Результаты психогенетических исследований свойств темперамента.
33. Результаты психогенетических исследований когнитивной сферы.
34. Синдром Дауна. Проявления. Причины возникновения. Роль клинического психолога в работе с пациентами и его семьей
35. Синдром Патау. Проявления. Причины возникновения. Роль клинического психолога в работе с пациентами и его семьей
36. Синдром Эдвардса. Проявления. Причины возникновения. Роль клинического психолога в работе с пациентами и его семьей
37. Синдром «кошачьего крика». Проявления. Причины возникновения. Роль клинического психолога в работе с пациентами и его семьей
38. Синдром Мартина-Белла. Проявления. Причины возникновения. Роль клинического психолога в работе с пациентами и его семьей
39. Фенилкетонурия. Проявления. Причины возникновения. Роль клинического психолога в работе с пациентами и его семьей.
40. Врожденный гипотиреоз. Проявления. Причины возникновения. Роль клинического психолога в работе с пациентами и его семьей.
41. Синдром Вильямса. Проявления. Причины возникновения. Роль клинического психолога в работе с пациентами и его семьей.
42. Хорея Гентингтона. Причины возникновения. Роль клинического психолога в работе с пациентами и его семьей.
43. Болезнь Вильсона-Коновалова. Причины возникновения.
44. Роль клинического психолога в работе с пациентами и его семьей.

Задания 2 типа

Задание 1.

Родословная собирается в соответствии с алгоритмом составления родословной и изображается с использованием общепринятых условных

обозначений.

Алгоритм составления родословной

Соберите информацию о родственниках вашей семьи, включая некровных (место каждого в генеалогическом древе, наличие заболеваний, специфических фенотипических признаков, для умерших родственников – возраст и причина смерти).

С помощью условных обозначений составьте генеалогическое древо, соблюдая правила:

отображайте родных сибсов в семье слева направо в порядке рождения

отображайте членов одного поколения четко в одной горизонтали независимо от возраста

отображайте поколения в семье, начиная с самого старшего сверху вниз

Пронумеруйте поколения римскими цифрами, начиная с самого старшего, отображая нумерацию слева от схемы родословной.

Пронумеруйте членов каждого поколения арабскими цифрами слева направо, начиная с 1 в каждом поколении, независимо от степени родства рядом стоящих родственников.

Отметьте себя в качестве пробанда соответствующим условным обозначением.

Отметьте наличие в семье определенного признака (фенотипическая особенность), проставляя в значке родственника-носителя признака соответствующее условное обозначение (например – Л-леворукость, Б-белая прядь волос, С,З,К,Се-цвет глаз). Условные обозначения могут быть произвольными, но обязательно присутствие сноски под родословной, разъясняющей ваши условные обозначения.

Отметьте умерших родственников, используя соответствующие условные обозначения.

Составьте легенду для умерших родственников, указывая возраст смерти и причину смерти, приложив ее к родословной. В случае отсутствия информации по возрасту и причинам смерти указать – неизвестно

Задание 2.

Карта фенотипа заполняется в соответствии со схемой описания фенотипа с использованием общепринятых терминов аномалий.

1. Схема описания фенотипа

1. Общий осмотр.

Сознание. Общее состояние больного характеризуется состоянием сознания. Сознание ясное и нарушенное (последнее подразделяется в зависимости от тяжести и этиологии), а также различные психические нарушения, представление о которых можно получить в ходе общего осмотра больного.

Положение больного. Оно может быть активным, пассивным и вынужденным при различных болезненных ощущениях.

Телосложение. Осмотр телосложения любого больного с наличием или отсутствием подозрений на наследственную патологию начинают с внешнего осмотра: конституция, рост и масса тела. Хотя существуют методы оценки конституциональных типов детей, все же корректной может считаться оценка конституции после 16-18 лет, т.е. после завершения роста организма в целом. Оценка конституционального типа: определение длины и массы тела, строения грудной клетки и всей костной системы в целом, оценка толщины и распределения мышечного слоя. Основные конституциональные типы: нормостенический, гиперстенический или пикнический и астенический.

Оценка роста (или длины тела) и массы тела позволяет определить физическое развитие у детей и различить карликовость у взрослых (нанизм), а также низкорослость.

Кожа, ногти. При осмотре кожи учитывают ее цвет, эластичность, влажность, наличие высыпаний и рубцов, что позволяет выявить ряд аномалий. При осмотре ногтей обращают внимание на их ломкость, "часовые стекла", полное отсутствие или недоразвитие. Оценивают состояние волосяного покрова (гипертрихоз, гипо- и атрихоз, алоpecia и др.).

Подкожная клетчатка. Состояние подкожной жировой клетчатки определяют по толщине кожной складки на уровне реберной дуги по среднеключичной линии. Оценивают равномерность или избирательность отложения жира, есть или нет, отеки (общие и локализованные). Выявляют кожные опухоли, определяют состояние лимфатических узлов.

Мышечная система. При анализе состояния мышечной системы определяют степень развития, местные атрофии, силу мышц (при различных мышечных дистрофиях) и тонус и гипертонус.

Костная система. При анализе состояния костной системы обращают внимание на деформации костей (искривления, выпирания, утолщения) и изменения суставов - их конфигурации, оценивают их подвижность, определяют, есть ли отечность и гиперемия близлежащих тканей.

1. Осмотр отдельных частей тела.

Череп. Осмотр черепа начинают с измерения окружности головы. Уменьшение размеров головы более чем на 10% от возрастной нормы (примерно на 5 см) позволяет заподозрить микроцефалию, при увеличении размеров можно говорить о макроцефалии. В отличие от макроцефалии гидроцефалия (или водянка головного мозга) характеризуется не только увеличением размеров головы, но и

несоответствием размеров лицевого и мозгового черепа (лицо относительно маленькое, лоб нависает, на лбу, особенно на висках, расширенные, выбухающие, часто пульсирующие подкожные вены). У детей возможно расхождение костей черепа, выбухание родничков. Различают аномальные формы черепа: брахицефалия, долихоцефалия - "башенный" череп; скафоцефалия, тригоноцефалия, оксицефалия, или акроцефалия. Кроме формы и размеров головы, определяют ее положение, наличие произвольных движений.

Лицо. При осмотре лица отмечают выражение, наличие отека общей или локальной, окраску кожи и слизистых оболочек, состояние волосяного покрова (граница роста волос на лбу и затылке), мимику.

Глаза. При осмотре глаз отмечают форму зрачков, реакцию на свет, сужение и расширение. Пороки развития глаз: анофтальм, криптофтальм, микрофтальм, буфтальм. При осмотре век отмечают аномалии роста ресниц: ди- и тристихияз, колобомы, эпикант, микроблефарон, блефарофимоз, птоз, синофриз.

При осмотре оболочек глаза отмечают цвет склер (голубой - при истончении). Аномалии: микро- и макрокорнеа, колобома радужной оболочки, аниридия, гетерохромия радужки, иридогенез, катаракта, лейкома роговицы, "бельмо". Оценивают положение глазных яблок. Аномалии: экзофтальм, эндофтальм, гипер- и гипотелоризм, монголоидный и антимонголоидный разрез глаз.

Нос. При осмотре носа обращают внимание на аномалии: в строении переносицы (запавшая, выступающая, широкая), гипоплазия одной половины носа, колобома крыльев носа в виде поперечной щели свободного края крыла носа, гипоплазия крыльев носа и их антревертированное положение, утолщение и раздвоение кончика носа. Фильтр может быть укорочен и удлинен, что связано с аномалиями строения челюстей: агнатия, про- и ретрогнатия, прогения или нижняя прогнатия и микрогения.

Рот. Осмотр области рта позволяет выявить макро- и микростомию макро- и микроглоссию, макро- и микродентию. а- и олигодентию, диастему, изменение цвета эмали зубов, ямки или фистулы на нижней губе. Тщательный осмотр неба позволяет констатировать плоское, высокое и готическое. Осмотр полости рта: оценка окраски губ, наличия высыпания, состояния слизистой оболочки, десен, языка (его движения, величина, окраска и т.д.).

Расщелины лица чаще наблюдаются в области рта: средняя, одно- и двусторонняя, полная или частичная расщелина верхней губы (хейлосхиз), расщелина неба (палатосхиз: полная, неполная, одно- и двусторонняя, сквозная или подслизистая).

Ушные раковины. При осмотре ушных раковин обращают внимание

на особенности их расположения. В норме нижняя стенка наружного слухового прохода находится на уровне линии, соединяющей свободный край основания крыла носа и основание сосцевидного отростка височной кости; при оттопыренных ушах задняя поверхность ушной раковины находится под углом к поверхности головы, близким к прямому. При деформированных ушах имеются гипо- и гиперплазия отдельных структур ушной раковины. Отмечают предушные фистулы и выросты - папилломы, атрезии и стенозы наружного слухового прохода, недоразвитие ушной раковины (микротия). *Шея.* При осмотре шеи отмечают пульсацию и набухание сосудов, определяют, увеличены ли лимфатические железы и щитовидная железа. Оценивают длину шеи, наличие крыловидных складок.

Туловище. При осмотре туловища оценивают форму и строение грудной клетки. Деформации грудной клетки: килевидная, воронкообразная, реберный горб, аномалии строения ключиц и лопаток, широко расставленные соски снаружи от среднелючичной; поли- и ателія. Деформации позвоночника: кифоз, сколиоз, кифосколиоз, расщелины, грыжи белой линии живота и пахово-мошоночной области.

Конечности. При осмотре конечностей обращают внимание на изменение их длины в целом и отдельных частей. Аномалии: брахимелия. на кистях рук брахидактилия, изодактилия, линодактилия. арахнодактилия, симфалангия, синдактилия (кожная и костная. или полная), широкие плоские 1 пальцы рук и ног; на стопе наличие сандалевидной щели (увеличение расстояния между I и II пальцами), уплощение свода (плоскостопие), чрезмерно высокий свод ("полая стопа"), косолапость (стойкая приводяще-разгибательная контрактура), стопа-"качалка" (плоская стопа с выступающей назад пяткой), поли- и олигодактилия, эктродактилия.

Половые органы. Осмотр области половых органов позволяет выявить у мужчин гипоспадию - нижнюю расщелину уретры с различным смещением наружного отверстия, увеличение и уменьшение размеров полового органа, крипторхизм, макроорхизм.

После тщательного осмотра исследуют внутренние органы (пальпация, перкуссия и аускультация по общепринятым схемам).

Задания 3 типа

Генотипы родителей можно представить как в хромосомном, так и в генном варианте.

При записи генотипа в хромосомном варианте две параллельные горизонтальные черточки символизируют гомологичные хромосомы, а буквенные обозначения – аллельные гены. Буквенное обозначение доминантного гена гетерозиготной особи в хромосомном варианте, как правило,

ставится над верхней чертой, а обозначение рецессивного гена над нижней (рис. 1.1.).

При использовании генного варианта буквенного выражения аллельных генов записываются последовательно друг за другом. В начале, как правило, ставится буквенное выражение доминантного гена, а затем рецессивного. Например, Аа.

Запись генотипов гомозиготных и гетерозиготных особей в генном варианте будет выглядеть следующим образом:

генотип особи, гомозиготной по доминантному гену АА

генотип особи, гомозиготной по рецессивному гену аа

генотип гетерозиготной особи Аа

Разберем запись генотипов родительских особей на нескольких примерах.

Пример 3.1. У человека кареглазость доминирует над голубоглазостью. В брак вступили кареглазая женщина и голубоглазый мужчина. Запишите их генотипы.

Решение:

признак: ген

карие глаза: А

голубые глаза: а

Голубоглазость – рецессивный признак – проявится только при отсутствии генотипе доминантного гена. Кареглазость – доминантный признак; карие глаза могут быть и у гетерозиготной, и у гомозиготной по гену А женщины. Поэтому

возможны два варианта записи генотипов в генной записи.



1-й вариант:

P Аа x аа

карие голубые

глаза глаза



2-й вариант:

P АА x аа

карие голубые

глаза глаза

Пример 3.2. В брак вступили гомозиготные мужчина и женщина с курчавыми и прямыми волосами. Запишите генотип родительских особей.

Решение:

признак: ген

курчавые волосы: А

прямые волосы: а



P Аа x аа

желтые зеленые

Дигибридное скрещивание

Запись генотипов дигибридных организмов в генном и хромосомном вариантах будет выглядеть следующим образом.

генный хромосомный
вариант вариант
генотипы особей,
гомозиготных по двум
признакам: $AABV \underline{A} \underline{B} A B$

$AAвв \underline{A} \underline{в}$

$A в$

$aaBV \underline{a} \underline{B}$

$a B$

$аавв \underline{a} \underline{в}$

$a в$

генотипы особей, гомозиготных

по одному признаку и гетерозиготных по другому: $AABв \underline{A} \underline{B} A в$

$AaBV \underline{A} \underline{B}$

$a B$

$aaBв \underline{a} \underline{B}$

$a в$

$Aавв \underline{A} \underline{в}$

$a в$

генотип особи,

гетерозиготной

по двум признакам: $AaBв \underline{A} \underline{B} a в$

При ди- и полигибридном скрещивании несколько пар аллельных генов обычно записываются друг за другом в алфавитном порядке. Например, $AаввCc$.

Однако генная запись видоизменяется, если неаллельные гены расположены в одной паре гомологичных хромосом. Так, запись $ABaB$ означает, что гены «А» и «В» расположены в одной паре гомологичных хромосом, причем аллели А и в расположены в одной из гомологичных хромосом, а аллели а и В – в другой.

Неаллельные гены, расположенные в одной паре гомологичных хромосом, обычно передаются потомству вместе. Гены, расположенные в одной хромосоме, называются сцепленными. Соответственно, признаки, гены которых расположены в одной хромосоме, называются сцепленными признаками. В случаях полного сцепления генов эти признаки передаются потомкам вместе.

Пример 3.3. Нормальный гемоглобин человека доминирует над серповидноклеточной анемией, а заячья губа – над нормальной. Запишите генотипы детей с заячьей губой с нормальным гемоглобином.

Решение:

признак: ген

нормальный гемоглобин: А

серповидноклеточная анемия: а

заячья губа: В

нормальная губа: в

В условии задачи не говорится о сцепленности генов, следовательно обе пары генов располагаются в негомологичных хромосомах. Оба признака исследуемой особи доминантны, они будут присутствовать и у гетерозиготной, и у гомозиготной особи. Поэтому человек с заячьей губой и нормальным гемоглобином может иметь следующие генотипы:

1. ААВВ – дигомозиготный организм
2. АаВВ – организм гомозиготен по одному признаку и гетерозиготен по другому
3. ААВв – организм гомозиготен по одному признаку и гетерозиготен по другому
4. АаВв – дигетерозиготный организм

Пример 3.4. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а полидактилия – над пятипалостью. Скрещиваются две дигетерозиготные особи. Запишите их генотип в хромосомном варианте.

Решение:

признак: ген

карий цвет: А

голубой цвет: а

полидактилия: В

пятипалость: в

Р А В x А В

а в а в



карие голубые

полидактилия пять пальцев

Пример 3.5. У человека отсутствие седины и светлая окраска волос являются рецессивными признаками, а седина и темные волосы – доминантными. Гены сцеплены, то есть находятся в одной паре гомологичных хромосом. Запишите генотип человека со светлыми волосами и без седых прядей.

Решение:

Признак: Ген

седые пряди: А

отсутствие седины: а

темные волосы: В

светлые волосы: в

Р авав

светлые волосы

без седины

В некоторых задачах требуется найти генотипы родителей по генотипам или фенотипам их потомков. В таких случаях при записи условия необходимо записывать генотипы и фенотипы всех упомянутых особей, а в генотипе

родителей или потомков место неизвестного гена обозначать каким-либо условным знаком, например, точкой.

Пример 3.6. У человека близорукость доминирует над нормальным зрением, а карие глаза – над голубыми. Единственный ребенок кареглазых близоруких родителей имеет нормальное и голубые глаза. Установить генотипы всех членов семьи.

Решение:

Исследуемые особи анализируются по двум парам альтернативных признаков. Гены, отвечающие за эти признаки, не сцеплены друг с другом. Так как кареглазость и близорукость являются доминантными признаками, то генотип кареглазой особи может быть записан как $A\bullet$. Такая запись означает, что на месте точки – или ген A , или ген a . Запись условия задачи в генном и хромосомном варианте будет выглядеть следующим образом.

признак: ген

близорукость: A

нормальное зрение: a

карие глаза: B

голубые глаза: b

$P A\bullet B\bullet \times A\bullet B\bullet$

близорукая близорукий

кареглазая кареглазый

$F_1 aabb$

голубые глаза

нормальное зрение



Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Основоположником психогенетики является ...	А) Ф. Гальтон Б) Г. Мендель В) Т. Морган Г) Ч. Дарвин Д) Г. Сименс	А
2	Аллель – это	А) название конкретного гена Б) состояние гена В) один из структурных вариантов гена Г) результат мутации гена	Б
3	Генотип – это ...	А) хромосомный набор человека Б) совокупность генов индивида В) совокупность всех аллелей индивида Г) все хромосомы, полученные при зачатии Д) генетическая конституция	В

4	Клонами являются ...	А) монозиготные близнецы Б) дети от многоплодной беременности В) инбредные линии искусственно выращенные организмы Г) организмы, полученные путем бесполого размножения	В
5	Психогенетика работает с понятиями ...	А) «врожденное» и «приобретенное» Б) «природа» и «воспитание» В) «биологическое» и «социальное» Г) «наследственное» и «средовое»	Г

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Клиническая психодиагностика»**

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*

Профиль подготовки: *Клинический психолог*

Квалификация выпускника: *Клинический психолог*

Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психодиагностика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Клиническая психодиагностика».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения учебной программы: показать специфику клинической диагностики пациентов с различными психическими заболеваниями. Постановке целей, подбора методик, сбора психологического анамнеза, умения анализировать полученные результаты, выделять сохраненные и нарушенные аспекты психических процессов, интерпретировать, составлять патопсихологическое заключение.

Задачи изучения учебной программы:

- показать принципы построения патопсихологического эксперимента;
- ознакомить обучающихся с основными сферами деятельности патопсихолога и спецификой, требованиями, предъявляемыми к личности и профессионализму патопсихолога;
- ознакомить с направленностью отдельных методик;
- показать специфику исследования познавательных процессов при разных психических заболеваниях;
- показать специфику диагностики личности при различных психических заболеваниях;
- ознакомить со спецификой анализа, интерпретации данных и написания патопсихологического заключения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.	ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	Использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	Эффективно использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия, лабораторный практикум <u>Самостоят. работа</u>
Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.	ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Особенности математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Использовать знания о математико-статистической обработке, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Эффективного использования математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия, лабораторный практикум <u>Самостоят. работа</u>
Способен применять	ОПК-3.	ОПК-3.1. Знает	основные принципы,	Использования основных	Эффективного использования	<u>Контактная работа:</u>

<p>надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p>	<p>правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p>	<p>принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p>	<p>основных принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p>	<p>лекции, практические занятия. <u>Самостоят. работа</u></p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>Использования современных методов психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>Эффективного использования современных методов психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	
	<p>ОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической</p>	<p>Особенности патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения</p>	<p>Использование знаний об особенностях патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с</p>	<p>Эффективного использования знаний об особенностях патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики</p>	

	<p>диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>
	<p>ОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.</p>	<p>Особенности проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние</p>	<p>Применения знаний об особенностях проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние</p>	<p>Эффективного применения знаний о проведении, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние</p>
	<p>ОПК-3.5. Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными документами.</p>	<p>Особенности проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными документами</p>	<p>Использования знаний о проведении судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными документами</p>	<p>Эффективного применения знаний о проведении судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными документами</p>
	<p>ОПК-3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической</p>	<p>Особенности проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической</p>	<p>Использования знаний о проведении психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и</p>	<p>Эффективного применения знаний о проведении психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с</p>

		<p>подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>	<p>патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка</p>	<p>соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка</p>	<p>психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка</p>	
--	--	---	--	---	---	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической подготовки
Очная форма											
7 семестр											
<i>Тема 1. Психодиагностика как система научных методов постановки психологического диагноза.</i>	2	2				6				4	Конспект /5 Сообщение/5 Лабораторный практикум/5
<i>Тема 2. Концептуальные, психометрические основы и исторические аспекты клинической психодиагностики.</i>	2	2				6				4	Доклад /10 Лабораторный практикум/5
<i>Тема 3. Клинико-психологические методы. Психодиагностика интеллекта и когнитивных функций в клинике.</i>	4	4				6				4	Сообщение/5 Реферат /10 Лабораторный практикум/5
<i>Тема 4. Опросники в клинической психодиагностике.</i>	4	4				6				4	Сообщение/5 Реферат /10 Лабораторный практикум/5
<i>Тема 5. Проективные методы и психосемантические методы в клинике.</i>	4		4			6				4	Тестовые задания/10 Лабораторный практикум/5
<i>Тема 6. Системные психодиагностические методики. Основы компьютерной психодиагностики в</i>	3	3				8				12	Реферат /10 Лабораторный практикум/5

<i>клинике.</i>											
Всего:	19	15	4			38				32	100
Контроль, час	36									экзамен	
Объем дисциплины (в ак. часах)	144										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психодиагностика как система научных методов постановки психологического диагноза.

Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Основные термины и понятия психологической диагностики. Связь и соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, экспериментальной психологией, психометрикой. Задачи исследования и обследования. Требования, предъявляемые к разработке и использованию методик психодиагностики. Тестовые нормы. Шкалы. Надежность. Валидность. Достоверность. Экспертиза и консультирование - два типа психодиагностических ситуаций. Квалификационные требования к пользователям психодиагностических методик и оборудованию рабочего места психолога-диагноста.

Тема 2. Концептуальные, психометрические основы и исторические аспекты клинической психодиагностики.

Специфические особенности психодиагностики в клинике. Цели и задачи клинической психодиагностики. Основные диагностические концепции психодиагностики в клинике. Понятие о функциональном диагнозе. Требования к специалисту-психодиагносту. Многомерность клинической психодиагностики. Классификация методов клинической психодиагностики. История развития клинической психодиагностики. Психометрические требования. Методы конструирования психодиагностических методик. Тестовые установки в клинической психодиагностике.

Тема 3. Клинико-психологические методы. Психодиагностика интеллекта и когнитивных функций в клинике.

Самоотчеты и самонаблюдение. Беседа и интервью. Метод наблюдения. Биографический (анамнестический) метод. Изучение продуктов деятельности. Общие основы психодиагностики интеллекта. Тесты отдельных когнитивных процессов. Тесты преимущественно общего уровня интеллектуального развития. Тесты структуры интеллекта.

Тема 4. Опросники в клинической психодиагностике.

Общая характеристика опросников в клинической психодиагностике. Клинические опросники и шкалы. Специализированные личностные опросники и шкалы. Многошкальные личностные опросники.

Тема 5. Проективные методы и психосемантические методы в клинике.

Общие основы проективной психодиагностики. Классификация проективных методов. Проективные методики в клинике. Основы экспериментальной психосемантики. Психосемантические методики в клинике.

Тема 6. Системные психодиагностические методики. Основы компьютерной психодиагностики в клинике.

Общая характеристика системных методик. Миннесотский Многошкальный Личностный Опросник (ММРІ). Метод Чернильных Пятен Роршаха. Исторические аспекты и проблемы компьютерной психодиагностики. Задачи компьютерной психодиагностики. Компьютерный психодиагностический инструментарий. Организация компьютерного психодиагностического исследования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Клиническая психодиагностика» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, лабораторные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к выполнению лабораторного практикума, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя рекомендации о порядке выполнения заданий;
- настроить под руководством преподавателя инструментальные средства, необходимые для проведения лабораторного практикума
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению, форме представления и критериях оценки результатов работы;

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Отчет по лабораторному практикуму представляется на листах формата А4 (210x297 мм). Текст работы набирается студентом на компьютере – 8 страниц и распечатывается печатается на одной стороне листа. Отчет обязательно имеет титульный лист, на котором указывается полное наименование образовательного учреждения, наименование работы (отчет по лабораторному практикуму), Ф.И.О. обучающегося, город и год подготовки. В конце отчета проставляется дата его составления и подпись автора.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа

с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Психодиагностика как система научных методов постановки психологического диагноза.	Квалификационные требования к пользователям психодиагностических методик и оборудованию рабочего места психолога-диагноста.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения, подготовка отчета по лабораторному практикуму	Конспект Сообщение Лабораторный практикум
Тема 2. Концептуальные,	Психометрические требования. Методы конструирования	Работа с литературой,	Доклад Лабораторный

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
психометрические основы и исторические аспекты клинической психодиагностики.	психодиагностических методик. Тестовые установки в клинической психодиагностике.	включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание доклада, подготовка отчета по лабораторному практикуму	практикум
Тема 3. Клинико-психологические методы. Психодиагностика интеллекта и когнитивных функций в клинике.	Тесты преимущественно общего уровня интеллектуального развития. Тесты структуры интеллекта	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата, сообщения, подготовка отчета по лабораторному практикуму	Сообщение Реферат Лабораторный практикум
Тема 4. Опросники в клинической психодиагностике.	Многошкальные личностные опросники.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата сообщения, подготовка отчета по лабораторному практикуму	Сообщение Реферат Лабораторный практикум
Тема 5. Проективные методы и психосемантические методы в клинике.	Психосемантические методики в клинике.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка отчета по лабораторному практикуму, к тесту	Тестовые задания Лабораторный практикум
Тема 6. Системные психодиагностические методики. Основы компьютерной психодиагностики в клинике.	Общая характеристика системных методик. Компьютерный психодиагностический инструментарий. Организация компьютерного психодиагностического исследования.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, подготовка отчета по лабораторному практикуму	Реферат Лабораторный практикум

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А.И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 526 с.: ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – [URL:http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

Дополнительная литература:

1. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 80 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – [URL:http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsm1.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Лаборатория информационных систем

(для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная, стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

• Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
электронно-библиотечная система:

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>5 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>4 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>3-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>8-7 – грамотное использование компьютерной</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
3.	Доклад	<p>10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
4.	Сообщение	<p>5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
5	Тестовые задания	<p>10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>
6.	Лабораторный практикум	<p>5 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие требования и рекомендации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые задания, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>4 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие требования и рекомендации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые задания, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>3 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие требования и рекомендации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые задания, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы;</p> <p>1-2 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, незначительные ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания для лабораторного практикума

Задание 1

1. Заполнить таблицу «Основные этапы клинического интервью»

Этапы Содержание

2. Перечислите и раскройте содержание принципов клинического интервью.

3. Провести клиническое интервью в группе, в парах. Проанализировать полученные результаты, обобщить опыт.

4. Заполните таблицу «Классификация симптомов»: содержание, примеры.

Негативные симптомы

Позитивные симптомы

обязательные симптомы

факультативные симптомы

дополнительные симптомы

Задание 2

Задание. Выполнить ниже приведенные тестовые методики для диагностики мнемической деятельности. Обработать результаты, провести качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

1) МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МНЕМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики качественных сторон памяти можно использовать методику «Кратковременная память», неоднократно описанную в литературе (40). Применяются задания на запоминание и непосредственное воспроизведение слов и чисел. Испытуемым дважды предъявляется по 10 слов и дважды по 10 чисел. 10 слов или чисел зачитываются в течение 20 секунд и 40 секунд дается на запись (в любом порядке). Перед вторым десятком слов (и чисел) проводится эмоциогенное инструктирование. Слова подбираются односложные, мало связанные между собой, из 4—6 букв; числа — двухзначные, не примечательные (33, 99 исключались). Слова для запоминания: вода, елка, книга, зонтик, пчела, сутки, дверь, вилка, номер, помощь; слово, свеча, логика, глина, бумага, окно, глагол, день, вишня, прорыв. Числа для запоминания: 43, 57, 12, 32, 81, 72, 15, 42, 96, 17; 37, 18, 86, 53, 47, 61, 78, 65, 83, 74. Инструкция испытуемому. «Я продиктую слова (числа). Послушайте и постарайтесь запомнить. По команде "Пишите!" возьмите карандаш и столбиком в любой последовательности запишите все, что запомнили. Переспрашивать нельзя. На запись 40 секунд. По команде "Стоп" прекратить запись и подчеркнуть последнее слово (число)». Перед выполнением второго задания (предъявлением второй группы цифр или букв) инструкция следующая: «Повторим это задание с другим материалом, но теперь попытайтесь запомнить слов (чисел) непременно больше, чем в предыдущем задании. Если у вас достаточно воли, эмоциональной устойчивости, вы сумеете мобилизоваться». Показателем кратковременной памяти служит количество баллов, набранных испытуемым в ходе исследования.

2) МЕТОДИКА «СМЫСЛОВАЯ ПАМЯТЬ»

Методика состоит в следующем: экспериментатором составляется рассказ (содержащий 12- 13 смысловых единиц и 3—4 числа), который зачитывается испытуемым. Затем предлагается записать основное содержание. Задание предъявляется дважды с аналогичными текстами, второй раз — после эмоционального инструктирования. 1-й рассказ. «Корабль вошел в бухту (1), несмотря на сильное волнение моря (2). Ночь простояли на якоре (3). Утром подошли к пристани (4). 18 моряков отпустили на берег (5, 6). 10 человек пошли в музей (7, 8). 8 матросов решили просто погулять по городу (9,10). К вечеру все собрались вместе, зашли в городской парк, плотно поужинали (11, 12, 13). В 23 часа все вернулись на корабль (14, 15). Вскоре корабль отправился в другой порт /16/». 2-й рассказ. «В прошлое воскресенье (1) наши друзья ходили в поход (2). Утром они вышли из города (3), в 13 часов дня сделали остановку (4, 5). 2 человека занялись приготовлением обеда (6, 7), трое из них поставили палатки (8, 9). Остальные спустили на воду байдарки (10). После обеда (11) все вместе отправились вниз по реке (12, 13). Путешествие заняло 2 дня (14, 15). Отдохнувшие, они вернулись домой (16)». Инструкция испытуемым: «Вам будет зачитан короткий рассказ, в нем ряд смысловых единиц (фрагментов содержания), все они в некоторой логической связи. Прослушайте внимательно рассказ и затем в течение 3 минут запишите основное содержание того, что запомнили. Предложения можно сокращать, не теряя их смысла. Переспрашивать во время работы 25 нельзя». Включить секундомер: «Пишите!» Через 3 минуты подать команду «Стоп!» (Пауза 30 сек.) «Выполним аналогичное задание, но постарайтесь запомнить больше, чем в предшествующем рассказе. Если у вас достаточно самообладания и настойчивости, вы сумеете улучшить свой результат». Показателем смысловой памяти служит количество баллов, набранных испытуемым в ходе исследования.

Задание 3

Задание. Выполнить тестовую методику В.Д.Менделевича для диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. Обработать результаты, провести качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

ТЕСТ «СКЛОННОСТЬ К ЗАВИСИМОМУ ПОВЕДЕНИЮ»

Инструкция: пользуясь данной шкалой, укажите, в какой степени Вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений.

Давайте только один ответ на каждое утверждение: 1 – совершенно не согласен (совсем не так); 2 – скорее не согласен (скорее не так); 3 – ни то, ни другое (и так, и не так); 4 – скорее согласен (скорее так); 5 – совершенно согласен (именно так).

1. Я склонен разочаровываться в людях.
2. Верить в приметы глупо.
3. Часто бывает, что я обижаюсь на родителей или друзей.
4. Нередко я опаздываю на учебу (работу) или на встречу из-за непредвиденных случайностей в пути.
5. Окружающие часто удивляют меня своим поведением.
6. Мои родители часто пытаются обращаться со мной как с маленьким ребенком.
7. Я люблю планировать свое время до мелочей и с точностью до минут.
8. Мне кажется, что я чувствую происходящее вокруг меня более остро, чем другие.

9. Родители сами виноваты в том, что их дети начинают принимать наркотики («колоться»).
10. Для меня не существует абсолютных авторитетов.
11. В детстве был период, когда я страстно любил что-либо подсчитывать (количество окон, ступеней, номера машин).
12. Если бы родители или другие взрослые больше бы говорили с детьми о вреде наркотиков, то мало кто становился бы наркоманом.
13. Мне легче перенести скандал, чем однообразную размеренную жизнь.
14. Я верю в порчу и сглаз.
15. Прежде, чем что-либо предпринять, я стараюсь предусмотреть все опасности, которые могут подстергать меня.
16. Если я чем-то увлеченно занят, то часто даже не замечаю, что происходит вокруг меня.
17. Я живу и поступаю в соответствии с поговоркой: «Надейся на лучшее, но готовься к худшему».
18. Меня нелегко убедить в чем бы то ни было.
19. Меня нередко обманывали (обманывают).
20. Незнание для меня очень мучительно и тягостно.
21. Меня раздражает, когда на улице, в магазине или в транспорте на меня пристально смотрят.
22. Жизнь мало интересна, когда в ней нет опасностей.

Примерные темы рефератов

1. Сравнительный анализ характера становления отечественной и зарубежной тестологии.
2. Развитие психодиагностики в образовании.
3. Развитие отечественной психодиагностики в последнее десятилетие XX века.
4. Проективная диагностика и применение ее методов в образовании.
5. Использование психофизических методов клинической психодиагностики в исследовании познавательных процессов.
6. История развития и сфера применения метода контент-анализа.
7. Нерешенные проблемы диагностики интеллекта.
8. Проблемы оценки психического развития.
9. Житейские и научные представления об основных понятиях и сущности психодиагностики.
10. Психодиагностика понимания и взаимопонимания.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Диагностика морально-нравственной сферы личности.
2. Психологическая и педагогическая диагностика лидерства.
3. Психодиагностика семейных отношений.
4. Методы педагогического изучения межличностных отношений взрослых людей.
5. Подходы к определению психолого-педагогической готовности детей к школе.
6. Критериально-ориентированное тестирование.

7. Психодиагностика среды.
8. Лонгитюдное исследование мотивации учащихся.
9. Профориентационная психологическая и педагогическая диагностика.

Примерные тестовые задания

1. Первоначально ведущая роль в изучении свойств нервной системы отводилась ... методикам
 - условно-рефлекторным
 - бланковым
 - безусловно-рефлекторным
 - электроэнцефалографическим
 - двигательным
2. Диагностика лабильности нервной системы в мыслительно-речевой деятельности осуществляется с помощью методик:
 - "Исполнение инструкций"
 - "Код"
 - "Исключение"
 - "Образование аналогий"
 - "Ассоциативный эксперимент"
3. Психодиагносты выделяют следующие группы специальных способностей:
 - сенсорные
 - моторные
 - технические
 - профессиональные
 - лингвистические
 - творческие
4. Представитель многофакторной теории, выделивший 12 факторов, обозначенных как "первичные умственные способности"
 - Л. Терстоун
 - Ч. Спирмен
 - Р. Кеттелл
 - В. Штерн
 - Дж. Гилфорд
5. Психолог, выделявший флюидный и кристаллизованный интеллект
 - Л. Терстоун
 - Р. Кеттелл
 - Ч. Спирмен
 - В. Штерн
 - Дж. Гилфорд
6. Численный показатель умственного развития человека - это
 - умственный возраст
 - хронологический возраст
 - коэффициент интеллекта
 - зона ближайшего развития
 - зона актуального развития
7. Методика "Корректирующая проба" позволяет определить:

- объем
- концентрацию
- распределение
- устойчивость
- переключение

8. Мыслительные операции:

- анализ
- синтез
- абстрагирование
- обобщение
- переключение
- распределение

9. Первые тесты креативности были созданы:

- Л. Терстоуном
- Ч. Спирменом
- Р. Кеттеллом
- В. Штерном
- Дж.Гилфордом

10. Моторные способности диагностируются с помощью тестов:

- Кроуфорда
- доски Пурдье
- шкалы Линкольна-Озерецкого
- Беннета
- ДАТ

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психодиагностика» проводится в форме экзамена

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем,</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Теоретические основы и составные части психодиагностики. Направления исследований в психологической диагностике.
2. Предмет, цели, задачи и области практического использования психодиагностики.
3. Связь психодиагностики с другими науками.
4. Психологический диагноз и его виды.
5. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина.
6. Этапы развития и становления психодиагностики как особой научной дисциплины. Работы отечественных ученых в области психологической диагностики.
7. Общая характеристика методов психодиагностики.
8. Отличие психодиагностических методов от исследовательских.
9. Классификации методов психодиагностики у различных авторов.
10. Методы научной и практической психодиагностики.
11. Развитие понятий валидности теста. Основные виды валидности.
12. Количественное выражение валидности и интерпретация полученных результатов. Коэффициент валидности и ошибка прогноза.
13. Общее представление понятия надежности. Типы надежности.
14. Стандартизация, правила формирования выборки стандартизации.
15. Нормы в психодиагностическом исследовании.
16. Социальные и этические аспекты психодиагностики.
17. Этапы психодиагностического процесса.
18. Причины диагностических ошибок.
19. Особенности и правила написания заключения. Сообщение результатов обследования.
20. Организационные методы диагностического исследования.
21. Методы первичной обработки данных.
22. Методы вторичной обработки данных.
23. Методы качественной обработки данных и методы интерпретации.
24. Общее представление о психологическом тестировании. Из истории психологических тестов.
25. Функции, формы и условия психологического тестирования.
26. Компьютерное тестирование.
27. Метод наблюдения как старейший метод психодиагностики.

28. Беседа и интервью как эмпирические методы психологической диагностики. Структура и правила проведения.
29. Библиографический метод.
30. Понятие, особенности, процедуры проведения и сферы использования контент-анализа.
31. Анализ продуктов деятельности.
32. Внимание и методики изучения внимания.
33. Психодиагностические методики исследования восприятия и ощущений.
34. Психодиагностические методики в исследовании памяти.
35. Психодиагностические методики исследования мышления.
36. Особенности, задачи и методы исследования достижений.
37. Психодиагностика в исследовании психофизиологических особенностей человека.
38. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы.
39. Личность - общее представление и методы исследования.
40. Психосемантические методы диагностики личности.
41. Проблемы разработки и применения личностных опросников.
42. Проективные методы исследования.
43. Психодиагностика в исследовании интеллекта.
44. Психодиагностика и в изучении специальных способностей.
45. Интеллект и наследственность. Исследования взаимосвязи интеллекта и половых различий, интеллекта и питания, интеллекта и социокультурной среды.
46. Систематика методик психодиагностической оценки межличностных отношений.
47. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения.
48. Методы диагностики младенцев.
49. Многообразие подходов к пониманию и диагностике психологической готовности к школе.
50. Методы исследования младших школьников
51. Основные психодиагностические подходы к изучению одаренности.
52. Клиническая психодиагностика (отличительные особенности, история возникновения и методы).
53. Личностные тесты, используемые в клинической психодиагностике.
54. Перспективы развития клинической психодиагностики на современном этапе.

Задания 2 типа

Задание 1. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ различных методов клинической психодиагностики»:

№	Метод	Достоинства	Ограничения и недостатки

Задание 2. Заполнить таблицу «Классификации тестов»

Критерии	Разновидности теста
По предмету	
По особенностям используемых задач	
По характеру тестового материала	
По объекту оценки	

Задание 3. Провести психодиагностическое исследование внимания (таблицы Шульте) и написать заключение.

Методика. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ВНИМАНИЯ НА ЦИФРОВОМ МАТЕРИАЛЕ

Цель: определение объема внимания косвенным методом с помощью цифровых таблиц.

Оборудование: секундомер, указка, 4 цифровые таблицы с числами от 1 до 25, расположенными в случайном порядке. Таблицы представляют собой квадраты (5 x 5) с рабочим полем 250 x 250 мм и ячейками 50 x 50 мм. Толщина линий, делящих квадрат на ячейки, равна 1 мм. Фон таблиц - чисто белый. Цифры и линии, делящие квадрат на ячейки - черные. Цифры в ячейках квадрата расположены строго вертикально по центру каждой ячейки, выполнены стандартным чертежным шрифтом.

Ход опыта.

Методика рассчитана на индивидуальное применение. Испытуемый сидит за столом. Экспозиция таблиц производится во фронтальной плоскости на уровне глаз испытуемого на расстоянии 70 + 10 см.

Таблица 1

21	12	7	1	20
6	15	17	3	18
19	4	8	25	13
24	2	22	10	5
9	14	11	13	16

Таблица 2

22	25	7	21	11
6	2	10	3	23

17	12	16	5	18
1	15	20	9	24
19	13	4	14	8

Таблица 3

9	5	11	23	20
14	25	17	1	6
3	2	7	19	13
18	12	24	16	4
8	15	2	10	22

Таблица 4

5	14	12	23	2
16	25	7	24	13
11	3	20	4	18
8	10	19	22	1
21	15	9	17	6

Таблицы предъявляются в порядке номеров: 1, 2, 3, 4. Смену таблиц следует производить как можно быстрее и по возможности за равные промежутки времени. Перед предъявлением таблицы 1 испытуемому зачитывается инструкция: «Сейчас Вам будут показаны последовательно, друг за другом 4 таблицы с числами от 1 до 25 в каждой таблице. Числа расположены в таблице в беспорядке. Как только я покажу Вам первую таблицу. Вы должны как можно

быстрее находить в ней числа в порядке возрастания, начиная с 1: 1, 2, 3, 4, и т. д. до 25. Вы должны показывать их указкой и называть вслух, громко и четко». При помощи секундомера фиксируется время счета по каждой таблице отдельно, а также количество и характер допущенных ошибок. Желательно также фиксировать задержки - относительно длительное отыскивание того или иного числа по секундомеру. После окончания опыта следует попросить испытуемого рассказать, как он выполнял задание. Экспериментатора должна интересовать здесь прежде всего стратегия работы испытуемого; работал ли он бессистемно, или по какому-либо алгоритму; делил ли он рабочее поле таблицы на квадраты или иные по конфигурации части (вертикальные или горизонтальные полосы и т.п.), как велики эти части; запоминал ли он расположение чисел, следующих за искомым, чтобы выиграть в дальнейшем время; испытывал ли он затруднение при поиске каких-либо чисел (какие это были числа и в какой таблице).

№ таблиц	Время (сек)	Ошибки	Примечание
1			
2			
3			
4			
Σ (1-4)			

Обработка результатов. В качестве показателя объема внимания здесь используется либо суммарное время, затраченное на поиск чисел во всех четырех таблицах, либо среднее время поиска. Использование времени в качестве косвенного показателя объема внимания основано на предположении о том, что, чем больше объем внимания, тем большее количество объектов испытуемый одновременно охватывает взором и, следовательно, тем меньше времени он будет затрачивать на поиск нужных объектов. Однако время поиска объектов зависит и от других свойств внимания: распределения, устойчивости и концентрации, поэтому оно лишь приближенно характеризует объем внимания. Анализ субъективных отчетов испытуемых и служит в этом случае для правильной интерпретации времени поиска как показателя объема внимания, особенно при сравнении показателей разных испытуемых между собой.

Задание 4. Составить развернутое описание результатов проективной методики «Дом-Дерево-Человек» по образцам (Рис.1 и Рис.2)



Рис.1

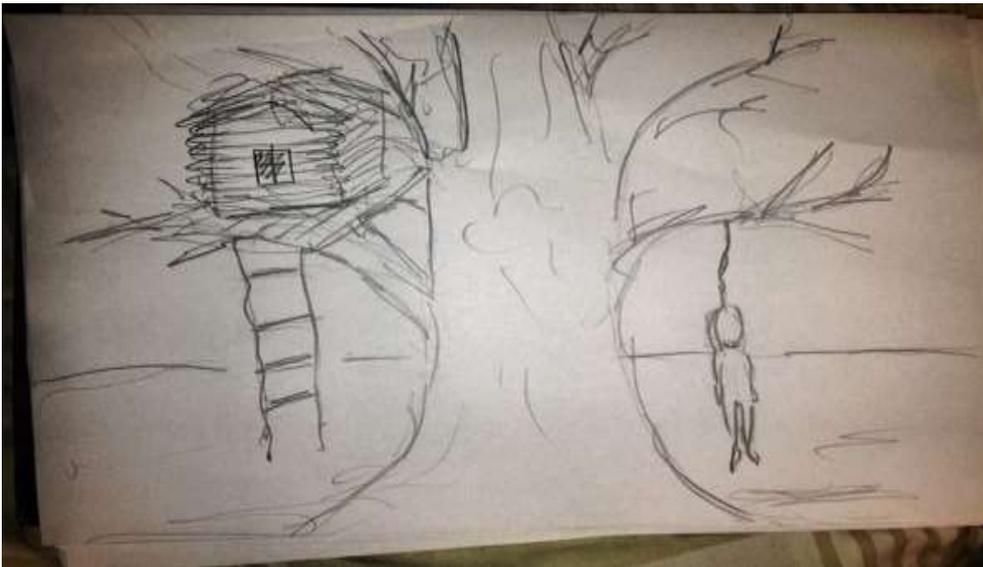


Рис.2

Задание 5. Заполнить таблицу «Выбор психодиагностических методик в соответствии с диагнозом пациента».

Диагноз	Необходимые методики
Легкая умственная отсталость	
Шизотипическое расстройство	
Тревожно-депрессивное расстройство	
Суицидальная попытка	
Шизофрения параноидная	
Органическое поражение головного мозга	
Зависимое расстройство	
Деменция	

Задания 3 типа

Задание 1. Заполнить таблицу: «Характеристика типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психических заболеваний»

№	Психическое заболевание	Характеристика типичных патопсихологических синдромов
1	Шизофрения	
2	Эпилепсия	
3	Травмы, инфекции мозга	
4	Атрофические процессы	
5	Неврозы	
6	Психопатии	

Задание 2. Заполнить таблицу «Дифференциально-диагностические критерии галлюцинаций и псевдогаллюцинаций»

Дифференциально-диагностические критерии галлюцинаций от псевдогаллюцинаций

Критерии	Галлюцинации	Псевдогаллюцинации

Задание 3. заполните таблицу «Нарушения категориальной структуры восприятия»

Нарушения категориальной структуры восприятия (на примере агнозий и псевдоагнозий)

Агнозии	Псевдоагнозии при деменции

Задание 4. Заполнить таблицу «Расстройства восприятия при различных психических заболеваниях»

Расстройства восприятия при различных психических заболеваниях

№	Заболевание	Характерные нарушения восприятия
1.	Шизофрения	
2.	Маниакально-депрессивный психоз	
3.	Эпилепсия	
4.	Старческое слабоумие	
5.	Пресенильные деменции	
6.	Церебральный атеросклероз	
7.	Последствия закрытой черепно-	

	мозговой травмы	
8.	Алкоголизм	
9.	Олигофрения	
10.	Поражение лобных долей	
11.	Пограничные нервно- психические расстройства	

Задание 5. Описать феномены нарушений опосредованной памяти на предложенных ниже пиктограммах (см. рис.1 и рис.2) и выдвинуть гипотезу относительно нозологической принадлежности. Ответ аргументируйте.

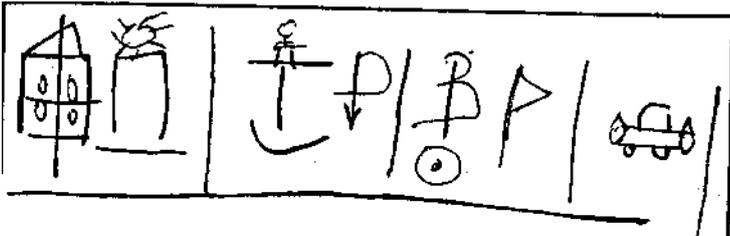


Рис.1.



Рис.2.

Задание 6. Заполнить таблицу «Нарушение мотивационного компонента мышления»

Нарушение мотивационного компонента мышления

Заболевание, локализация	Нарушение, проявления.
Органические поражения мозга.	
Поражение лобных долей мозга	
Вялотекущая форма шизофрении	
Шизофрения параноидная форма.	
Психопатия, шизофрения.	

Задание 7. Раскройте структуру методологического знания При рассмотрении структуры методологии науки принято выделять следующие ее уровни:

уровень философской методологии;
уровень общенаучных принципов и форм исследования;
уровень конкретно-научной методологии;
уровень методики и техники исследования.

Задание 8. Заполните таблицу

Основные принципы психологии	Краткая характеристика принципов

Задание 9. Заполните правый столбец таблицы

Понятие	Определение
Детерминизм	
Целевой детерминизм	
Целостность	
Целостность восприятия	

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	К проективным методам исследования личности относятся тесты ...	А) Лири, Роршаха и незаконченных предложений Б) ТАТ, САТ и КПО В) ТЮФ, Хекхаузена и Розенцвейга Г) Сонди, Кейрси и Hand-test	В
2	Какое из утверждений верно описывает назначение теста С.Розенцвейга?	А) Выявление агрессивных реакций на стресс Б) Определение уровня стрессоустойчивости В) Определение типов реагирования в ситуациях фрустрации Г) Диагностика типов агрессивности	А
3	Стимульный материал — это....	А) инструкции, содержащиеся в документах по правилам использования данного теста Б) графическое представление результата в виде ломаной кривой В) объекты живой и неживой природы, искусственно созданные объекты, их изображения разной степени точности, цвета, слова, звуки и символы, выступающие в качестве заданий психологических тестов Г) руководство по выполнению теста	Б
4	Г. Роршах был первым исследователем, который	А) умственный возраст Б) коэффициент интеллекта	Б

	ввел понятие	В) психодиагностика Г) тест	
5	Какой из приводимых типов шкал используется в технике семантического дифференциала?	А) сила 0 1 2 3 4 5 Б) сила 3 2 1 0 1 2 3 слабость В) сила Да Нет Г) сила Большая Средняя Малая	Г

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Практикум по детской клинической психологии»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Практикум по детской клинической психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Практикум по детской клинической психологии».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения учебной программы: способствовать формированию у студентов устойчивых знаний, умений и навыков клинико-психологического обследования детей с отклонениями в развитии.

Задачи изучения учебной программы:

Способствовать усвоению основных понятий данной предметной области.

- Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения.
- Обеспечить практическое ознакомление студентов с основными методами клиникопсихологической диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Способствовать формированию умений и навыков проведения патопсихологического обследования в детской клинике.
- Способствовать формированию у студентов профессиональных качеств мышления, необходимых при организации клинико-психологического обследования детей с отклонениями в развитии.
- Способствовать профессиональному самоопределению студентов.
- Способствовать повышению уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов.
- Обеспечить формирование коммуникативных черт личности студентов, необходимых для развития навыков профессионального общения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	ОПК-8.	ОПК-8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии.	закономерности и движущие силы развития психики в онто- и филогенезе	описывать и анализировать возрастные особенности психики; подбирать и использовать методы диагностики и коррекции психического развития.	профессионального общения с представителями разных возрастных групп.	<u>Контактная работа:</u> <u>практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	о норме и патологии психики и поведения, о сознании и высших психических функциях, их нарушениях, о личности и её расстройствах.	описывать и анализировать клинико-психологические феномены и эгосостояния; подбирать и использовать методы диагностики и коррекции клиникопсихологических феноменов.	практического применения методов нейро- и патопсихологической диагностики и коррекции; профессионального общения.	
		ОПК-8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Особенности информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Применять особенности информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Эффективно использовать особенности информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма										
7 семестр										
<i>Тема 1. Особенности проявления основных психологических синдромов в детском и подростковом возрасте.</i>		19							8	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 2. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей.</i>		19							8	Конспект /10 Доклад /10 Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 3. Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.</i>		19							8	Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 4. Методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.</i>		19							8	Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10
Всего:		76							32	100
Контроль, час	0									зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	108									
Объем дисциплины (в зач. единицах)	3									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Особенности проявления основных патопсихологических синдромов в детском и подростковом возрасте.

Понятие патохарактерологическое развитие, его виды, причины. Патопсихологические симптомокомплексы.

Шизофренический, экзогенно-органический и эндогенно-органический патопсихологические синдромы у детей и подростков. Особенности познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и мотивации у детей и подростков, страдающих шизофренией, органическим поражением ЦНС и эпилепсией.

Тема 2. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей.

Особенности психолого-педагогической диагностики. Сущность, значение и задачи диагностики. Особенности зарубежных и отечественных методик диагностики детей раннего возраста. Методы оценки сенсомоторной, когнитивной и эмоциональной сфер в разных возрастных этапах развития раннего возраста. Тест Векслера (детский вариант), матрицы Равена (детский вариант).

Тема 3. Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.

Основные принципы комплексного клинико-психолого-педагогического и социального обследования. Организационные формы диагностической процедуры. Условия для получения объективных результатов психологического изучения ребенка. Основная цель психодиагностического исследования ребенка с нарушениями развития. Карта наблюдений Д.Скотта, детский личностный вопросник Р.Кеттела, патохарактерологический диагностический опросник А.Е.Личко; опросники Айзенка, шкалы для оценки нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения, состояний тревоги и личностной тревожности.

Тема 4. Методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.

Требования к организации процедуры обследования. Системный и динамический подходы к диагностике психического развития ребенка с нарушением развития. Параметры качественного анализа результатов психодиагностического изучения ребенка. Этапы психодиагностики нарушенного развития. Тематические апперцептивные тесты, рисуночные тесты ("рисунок семьи" и его варианты), тест Р.Жиля.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Практикум по детской клинической психологии» используются такие виды учебной работы, как семинары, а также

различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и

делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При

самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и	Особенности познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и мотивации у детей и подростков, страдающих шизофренией, органическим поражением ЦНС и эпилепсией.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения, реферата	Конспект Сообщение Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
расстройства сна			
<i>Тема 1. Особенности проявления основных патопсихологических синдромов в детском и подростковом возрасте.</i>	Методы оценки сенсомоторной, когнитивной и эмоциональной сфер в разных возрастных этапах развития раннего возраста. Тест Векслера (детский вариант), матрицы Равена (детский вариант).	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада, сообщения, реферата	Конспект Доклад Сообщение Реферат
<i>Тема 2. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей.</i>	Карта наблюдений Д.Скотта, детский личностный вопросник Р.Кеттела, патохарактерологический диагностический опросник А.Е.Личко; опросники Айзенка, шкалы для оценки нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения, состояний тревоги и личностной тревожности.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание сообщения, реферата	Сообщение Реферат
<i>Тема 3. Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.</i>	Параметры качественного анализа результатов психодиагностического изучения ребенка. Этапы психодиагностики нарушенного развития. Тематические апперцептивные тесты, рисуночные тесты ("рисунок семьи" и его варианты), тест Р.Жилия.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения, реферата	Сообщение Реферат Конспект

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 460 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

Психология здоровья: практикум / авт.-сост. Е. В. Титаренко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
5.	Доклад	<p>10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
6.	Сообщение	<p>5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Психологический диагноз.
2. Вероятностный прогноз развития.
3. Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка

Примерные темы сообщений, докладов

1. Депрессивные расстройства у детей и подростков: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
2. Тревожные расстройства у детей и подростков: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
3. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
4. Оппозиционно-демонстративное расстройство и расстройство поведения у детей и подростков: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
5. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
6. Психосоматические расстройства у детей: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
7. Расстройства аутистического спектра у детей и подростков: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
8. Детский церебральный паралич: специфика психосоциальной адаптации детей с диагнозом ДЦП.
9. Особенности клинико-психологического сопровождения детей с онкогематологической патологией: мультипрофессиональный подход.
10. Детский психоанализ: от классического к современному.
11. Гештальт-терапия с детьми.
12. Юнгианский подход в детской и подростковой психотерапии.
13. Символдрама: кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков.
14. Игровая терапия.
15. Песочная терапия с детьми и подростками.
16. Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами.
17. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по детской клинической психологии» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Общая стратегия и содержание работы клинического психолога с проблемными детьми.
2. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития: группа асинхронного развития, дефицитарное развитие, поврежденное развитие.
3. Влияние отклонений в психическом развитии на формирование личности.
4. Специфика нарушений в психическом развитии у подростков.
5. Основные характеристики тревожных расстройств по DSM-5.
6. Клинико-психологическая характеристика страхов у детей.
7. Возникновение, течение и последствия панического расстройства.
8. Особенности депрессивных проявлений в детском возрасте.
9. Влияние депрессии на процесс индивидуального развития ребенка.
10. Терапия депрессивных синдромов у детей и подростков. Проблемы в процессе терапии.
11. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: клинико-психологическая характеристика.
12. Психолого-педагогическая коррекция детей с СДВГ.

13. Причины возникновения проблем поведения. Оппозиционно-демонстративное расстройство и расстройство поведения.
14. Факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
15. Влияние семьи на возникновение и течение психических расстройств в детскоподростковом возрасте.
16. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.
17. Роль личностных особенностей и характера психогений в формировании психовегетативных нарушений у ребенка. Особенности вегетативной дистонии в детском возрасте.
18. Локализованные психосоматические расстройства.
19. Динамика депрессивных расстройств в детском возрасте с формированием психосоматических заболеваний.
20. Проблемы выявления психопатологии у детей.
21. Дидактические основы артпедагогики и аэротерапии.
22. Принципы проведения психологического обследования детей с отклоняющимся развитием.
23. Методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития.

Задания 2 типа

1. Способы установления контакта с ребенком и сбор информации. Фактор личного контакта, S-S отношения.
2. Содержательная сторона психодиагностической беседы, возможные темы.
3. Проблема правильной постановки вопросов. Консультирующая и терапевтическая функции беседы.
4. Показатели, которые необходимо учитывать при исследовании психических процессов и состояний у детей.
5. Специфические особенности процесса определения показаний и планирования психотерапии. Факторы, связанные с лечением детей и подростков.
6. Этические и юридические проблемы в детской терапии.
7. Структура экосистемного вводного интервью с ребенком.
8. Игровая терапия. Основные виды и формы лечения.
9. Принципы оформления пространства игровой комнаты.
10. Традиционная культура как многопоколенный опыт психологических знаний.
11. Традиции и их роль в гармоничном развитии личности. Фольклоротерапия.
12. Основные механизмы лечебного воздействия арттерапии. Принципы создания художественно организованной терапевтической среды.
13. Показания к психотерапии и терапевтическое планирование при расстройствах аутистического спектра.
14. Специфика психосоциальной адаптации детей с диагнозом детский церебральный паралич.
15. Особенности клинико-психологического сопровождения детей с онкогематологической патологией: мультипрофессиональный подход.
16. Семейная психотерапия. Методики коррекции детско-родительских отношений.

Задания 3 типа

Ситуационная задача №1

Ребенок, 8 лет был направлен администрацией школы на психологическое обследование с целью исследования его интеллектуальных возможностей и дальнейших рекомендаций по образовательному маршруту. - составьте программу обследования ребенка - какой тип эксперимента Вы будете обязательно применять для определения «зоны ближайшего развития» и, соответственно, образовательного маршрута ребенка?

Ситуационная задача №2

Пациент, 14 лет был направлен на психологическое обследование врачом-неврологом в связи с внезапным отказом пациента принимать медикаменты, вербальной агрессией в адрес персонала отделения. - составьте программу обследования - обоснуйте применение выбранных Вами методов и методик

Ситуационная задача № 3.

Проанализировать фрагмент из патопсихологического обследования. В классификации больной начинает раскладывать карточки по обобщенным признакам, образуя группы растений, животных, вдруг начинает сомневаться, куда отнести мухомор: «Он же вредный, отнесу-ка в сторону». Точно также он не знает, куда отнести жука: «Положу его к книге и тетради, его же изучают в школе». После того, как экспериментатор попросил больного работать внимательнее, он сказал: «Да, у меня есть здесь посуда, растения... Значит, к нему надо положить гриб, вредный он или полезный; а жука я положу к животным». В конце у больного получаются следующие группы: люди, животные, растения, посуда, мебель, школьные принадлежности, предметы домашнего обихода. Экспериментатор просит объединить некоторые группы. Больной: «Людей с животными, да? Растения... Ну а дальше как? Ведь остальное не объединишь...». Больной заметно устает, начинается легкий тремор рук, потливость. Через 5 минут, отдохнув, больной по просьбе экспериментатора возвращается к работе и тут же самостоятельно правильно и обобщенно ее выполняет.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Предметом науки детской психологии являются:	а) закономерности формирования психики ребенка; б) механизмы созревания головного мозга в детском возрасте; в) особенности функционирования центральной нервной системы у детей.	б
2	Возникновение детской психологии как науки произошло:	а) в середине XIX века; б) в начале XIX века; в) в середине XX века.	в

3	Область детской психологии, включающая тифлопсихологию (психологию незрячих):	а) коррекционная психология; б) психология младенчества; в) психология подростка	б
4	Фаллическая стадия, по Фрейду, это период:	а) до 1 года; б) 3–5 лет; в) 12–18 лет.	в
5	Пиаже выделил 4 стадии развития:	а) ребенка; б) интеллекта; в) эмоций; г) шизофрении.	в

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Психология здоровья»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психология здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология здоровья».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения учебной программы: Обучение студентов основам сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья.

Задачи изучения учебной программы:

- представить понятие «здоровье» как сложную систему;
- раскрыть определяющие закономерности психологии здорового образа жизни;
- сформировать чрезвычайно значимую для психолога установку на то, что необходимо предотвращать причины, порождающие психические заболевания;
- формировать у психолога потребность в здоровом образе жизни и соответствующих формах его обеспечения;
- раскрыть психологическое обеспечение здоровья на основных этапах жизненного пути человека.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.	УК-7.1. – знает нормальную физиологию и гигиену труда как научную основу персонифицированных программ физической подготовки врача	нормальную физиологию и гигиену труда как научную основу персонифицированных программ физической подготовки врача	Реализовывать нормальную физиологию и гигиену труда как научную основу персонифицированных программ физической подготовки врача	Эффективно реализовывать нормальную физиологию и гигиену труда как научную основу персонифицированных программ физической подготовки врача	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-7.2. – умеет использовать методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	использовать методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Эффективно использовать методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	
		УК-7.3. – имеет практический опыт применения алгоритма восстановления личной, социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	алгоритм восстановления личной, социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	применять алгоритм восстановления личной, социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Эффективно применять алгоритм восстановления личной, социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	
Способен	ОПК-9.	ОПК-9.1.	теоретические	Использовать	Эффективно	<u>Контактная</u>

<p>осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		<p>Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p>	<p>основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p>	<p>теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p>	<p>использовать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p>	<p><u>работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u></p>
		<p>ОПК-9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>	<p>психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>	<p>Проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>	<p>Эффективно проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>	
		<p>ОПК-9.3. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью</p>	<p>психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью профилактики поведенческих нарушений,</p>	<p>Проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью профилактики поведенческих</p>	<p>Эффективно проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью профилактики поведенческих</p>	

		<p>превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p>	<p>аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p>	<p>х нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p>	<p>нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p>
		<p>ОПК-9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническим и с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p>	<p>программы вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями и с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p>	<p>Использовать программы вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями и с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p>	<p>Эффективно использовать программы вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p>
		<p>ОПК-9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.</p>	<p>Основы формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.</p>	<p>Использовать установки, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.</p>	<p>Эффективно использовать установки, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.</p>
		<p>ОПК-9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и</p>	<p>техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и</p>	<p>Использовать техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-</p>	<p>Эффективно использовать техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-</p>

		<p>профилактик и нервно- психических и психосомати- ческих расстройств, а также популяризац ии психологичес ких знаний и установок, направленны х на формировани е здорового образа жизни, минимизаци ю риска саморазруша ющего и других форм девиантного поведения.</p>	<p>психосоматич еских расстройств</p>	<p>психических и психосоматич еских расстройств</p>	<p>психических и психосоматическ их расстройств</p>	
--	--	--	---	---	---	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
7 семестр											
<i>Тема 1. Здоровье как научная категория. Ценностный аспект здоровья</i>	6	10								4	Конспект /10 Сообщение/5
<i>Тема 2. Физическое здоровье.</i>	6	10								4	Конспект /10 Доклад /10
<i>Тема 3. Психологическая устойчивость личности.</i>	6	10								4	Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты личности.</i>	6	10								14	Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10
<i>Тема 5. Социальное здоровье.</i>	6		10							11	Тестовые задания/15
<i>Тема 6. Гендер и здоровье.</i>	8	7								12	Реферат /10
Всего:	38	47	10							49	100
Контроль, час											зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	144										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Здоровье как научная категория. Ценностный аспект здоровья

История становления и современное состояние науки. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Современное состояние и перспективы развития психологии здоровья. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья.

Здоровье как системное понятие. Значение здоровья и подходы к его определению. Идея системности в толковании понятия здоровья. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Критерии психического и социального здоровья. Исследование представлений о критериях здоровья. Преодоление трудных жизненных ситуаций, по мнению отечественных и зарубежных исследователей.

Тема 2. Физическое здоровье.

Понятие физическое здоровье. Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья.

Тема 3. Психологическая устойчивость личности.

Понятие психологическая устойчивость. Общее представление о психологической устойчивости. Составляющие психологической устойчивости. Вера как опора психологической устойчивости. Вера в магические силы (магическая направленность сознания). Религиозная ориентация. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.

Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты личности.

Психологические типы как формы психического здоровья. Акцентуации личности и психическое здоровье. Понятие пограничной аномальной личности.

Тема 5. Социальное здоровье.

Здоровье как социальный феномен. Социальная структура и здоровье. Здоровье в территориальных общностях. Здоровье и социальные организации. Социальные изменения и здоровье общества. Система здравоохранения как институт социального контроля.

Тема 6. Гендер и здоровье.

Тенденции в здоровье мужчин и женщин. Гендерные предрасположения специалистов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Психология здоровья» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Здоровье как научная категория. Ценностный аспект здоровья	Преодоление трудных жизненных ситуации, по мнению отечественных и зарубежных исследователей.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения	Конспект Сообщение
Тема 2. Физическое здоровье.	Оценка и самооценка физического здоровья.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада	Конспект Доклад
Тема 3. Психологическая устойчивость личности.	Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание сообщения, реферата	Сообщение Реферат
Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты личности.	Понятие пограничной аномальной личности.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Реферата, сообщения	Сообщение Реферат Конспект
Тема 5. Социальное здоровье.	Система здравоохранения как институт социального контроля.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тесту	Тестовые задания 1
Тема 6. Гендер и здоровье.	Гендерные предубеждения специалистов.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата	Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Правдина, Л.Р. Психология профессионального здоровья: учебное пособие / Л.Р. Правдина; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 208 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Психология здоровья: практикум / авт.-сост. Е.В. Титаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2018. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя,

стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для

бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
3.	Доклад	<p>10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
5.	Сообщение	5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
6	Тестовые задания	10-15 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 6-9 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 5-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Основные психологические принципы ЗОЖ.
2. Конфликты в нашей жизни.
3. Основы рационального питания.
4. Двигательная активность и здоровье.
5. Методы психологической саморегуляции.
6. Профилактика аддиктивного поведения.
7. Совладание со стрессом.
8. Урегулирование конфликтов.
9. Профилактика стрессов в студенческой среде.
10. Причины суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Психокоррекционная работа с акцентуированными личностями.
2. Влияние экстремальных условий деятельности на психическое здоровье человека.
3. Особенности зависимого поведения среди студентов.
4. Проблема психологической саморегуляции в период экзаменационной сессии.
5. Индивидуально-психологические реакции на стрессовую ситуацию.

Примерные тестовые задания

1. К основным задачам психологии здоровья как научной дисциплины относится:
 - исследование и систематизацию критериев психического и социального здоровья;
 - исследование факторов здорового образа жизни, направленное на формирование, сохранение и укрепление здоровья;

- разработка индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека;
- относятся все перечисленные.

2. К основным группам психологических факторов, коррелирующих со здоровьем и болезнью, относятся:

- зависимые;
- независимые;
- передающие;
- мотиваторы.

3. Неспособность использовать язык для описания эмоционального опыта

- называется:
- анорексия;
- алекситимия;
- алексия;
- афазия.

4. Состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие, называется:

- отсутствие болезней;
- способность к адаптации;
- здоровье;
- равновесие с окружающей средой.

5. Система отношения к здоровью содержит такие основные компоненты, как (отметить лишний):

- когнитивный;
- социальный;
- поведенческий;
- эмоциональный.

6. К психологическим факторам, влияющим на отношение к здоровью, относятся:

- гендер;
- возраст;
- артериальное давление;
- профессия.

7. Образ жизни человека включает такие категории, как (отметить лишний):

- уровень жизни;
- качество жизни;

- стиль жизни;
- сценарий жизни.

8. Понятие «burnout» (выгорание) было введено в зарубежную психологию:

- Х. Фрейденбергером;
- Г. Селье;
- Дж. Матараццо;
- Б. Скиннером.

9. Переживания человеком состояния физического, эмоционального и психического истощения, вызванного длительной включенностью в эмоционально

напряженные и значимые ситуации, называется:

- стресс;
- выгорание;
- посттравматическое стрессовое расстройство;
- аффективно-шоковая реакция.

10. К психологическим ресурсам, помогающим человеку в преодолении трудных жизненных ситуации, по мнению Э. Фромма, не относится:

- вера;
- надежда;
- любовь;
- мужество.

11. К составляющим психологической устойчивости относится:

- способность к личностному росту со своевременным и адекватным разрешением внутриличностных конфликтов;
- относительная стабильность эмоционального тона и благоприятного настроения;
- развитая волевая регуляция;
- все перечисленные.

12. Все условия деятельности, в зависимости от выраженности угрозы для жизни человека, можно разделить на категории (отметить неправильный вариант):

- обычные;
- аномальные;
- особые;
- экстремальные.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология здоровья» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. История становления и современное состояние науки о здоровье
2. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры
3. Определение психологии здоровья и задачи исследования
4. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками
5. Психологические факторы здоровья
6. Значение здоровья и подходы к его определению
7. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни
8. Критерии психического и социального здоровья
9. Понятие физическое здоровье. Факторы физического здоровья
10. Адаптационные резервы организма
11. Двигательная активность и физическое здоровье
12. Оценка и самооценка физического здоровья
13. Понятие и основные составляющие психологической устойчивости личности
14. Общее представление о психологической устойчивости личности
15. Составляющие психологической устойчивости личности

16. Вера как опора психологической устойчивости личности
17. Психологическая устойчивость и религиозная ориентация личности
18. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости личности
19. Психологическая устойчивость как сопротивляемость личности
20. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости личности
21. Психологические типы как формы психического здоровья
22. Акцентуации личности и психическое здоровье
23. Здоровье как социальный феномен
24. Роль здоровья в социальной структуре
25. Здоровье в территориальных общностях
26. Здоровье и социальные организации
27. Социальные изменения и здоровье общества
28. Система здравоохранения как институт социального контроля
29. Тенденции в здоровье мужчин и женщин
30. Гендерные предубеждения специалистов
31. Психическое здоровье и образ жизни
32. Основы рационального питания и психическое здоровье
33. Личная гигиена и здоровье
34. Двигательная активность и здоровье
35. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на проблему психологии здоровья
36. Педагогика здоровья как результат интеграции педагогики с медициной
37. Специфические черты здоровья. Антропологичность. Интегральность. Личностно-ориентированная направленность. Гуманистичность
38. Проблемы здоровья детей
39. Основные показатели физического развития подростков и их изменения
40. Здоровьесберегающие технологии в учреждениях образования
41. Здоровьесберегающие технологии в перинатальной психологии
42. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет
43. Внутренняя картина здоровья детей и подростков
44. Психологическое здоровье детей и подростков
45. Психологическое здоровье студентов
46. Психология профессионального здоровья
47. Работоспособность как критерий профессионального здоровья
48. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека
49. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления
50. Психология старения и долголетие
51. Отношение личности к здоровью
52. Психологические основы сексуального здоровья
53. Психологические аспекты эпидемии ВИЧ/СПИДа
54. Профилактика ранней алкоголизации, наркоманий и токсикоманий
55. Методы позитивного воздействия в предупреждении вредных привычек и формировании здорового образа жизни

56. Психологические приемы отказа от курения как фактор здорового образа жизни

57. Негативная установка на употребление алкоголя как фактор здорового образа жизни

58. Концепции и виды психической саморегуляции и здоровье

59. Категория психологической защиты. Защитные механизмы.

60. Развитие теории психологической защиты в трудах А. Фрейд, К. Хорни и др.

61. Развитие теории психологической защиты в России

62. Психопрофилактические задачи охраны и укрепления здоровья и их решение

63. Психотерапия и здоровье

64. Реабилитация, ее принципы, проблемы и их решение

65. Мониторинг населения и выявление групп повышенного риска.

Задания 2 типа

Задание 1. Заполнить таблицу «Группы факторов риска для здоровья»

№	Группа факторов риска	Составляющие факторов риска
	Образ жизни	
	Генетические факторы	
	Окружающая среда	
	Генетические факторы	

Задание 2.

Заполнить таблицу «Компоненты психологического здоровья человека»

№	Компонент	Характеристика
	Интеллектуальный	
	Личностный	
	Эмоциональный	
	Творческий	
	Физический	
	Духовный	

Задание 3. Заполните пробелы

К основным факторам физического здоровья человека относят: _____, _____, _____, _____.

Оценка индивидом своего физического, психического состояния посредством собственных ощущений называется _____.

Управление человеком своими эмоциями и чувствами, целенаправленное изменение состояния в целом – это _____.

Навыки саморегуляции, позволяющие сохранять свое психологическое и физиологическое здоровье: _____.

Задания 3 типа

Задание 1

Мужчина А., 27 лет, ведет здоровый образ жизни. При этом: ориентируется на постоянное личностное развитие, доверяет собственным ресурсам, другим людям, жизни в целом. Обладает высоким уровнем саморегуляции и способностью адекватного приспособления к меняющимся условиям среды.

Вопросы:

1. К какому виду здоровья можно отнести мужчину в данной задаче?
2. Опишите три компонента данного вида здоровья по Ф.Р. Филатову.
3. Какие еще можно выделить критерии описанного в задаче вида здоровья?
4. Опишите критерии физического здоровья.
5. Опишите основные признаки физического нездоровья.

Задание 2

Женщина И., 42 года. Восемь лет страдает от алкогольной зависимости. У нее отмечается хроническая фрустрация базовых потребностей: в безопасности, в защищенности, в принадлежности к социальной группе, в привязанности, внимании и любви со стороны окружающих. Поменялось содержание потребностей и мотивов, их структура. Смыслообразующий мотив поведения – потребность в алкоголе, все остальные потребности отходят на задний план.

Вопросы:

1. Укажите вид деструкции личности у женщины И.
2. Перечислите частные деструктивные изменения личности.
3. Перечислите глубокие деструктивные изменения личности.
4. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
5. Дайте определение образа жизни по Лисицину.

Задание 3

В течение трех последних столетий это направление продолжает завоевывать российское пространство. Данная проблема определяется как усвоение обществом ценностей и паттернов социального поведения, изначально присущих западному обществу. Ученые обнаружили, что данная проблема несет повреждающий характер (эффект).

Вопросы:

1. Определите проблему психологии здоровья.
2. Перечислите остальные проблемы психологии здоровья.
3. Опишите повреждающий характер (эффект) проблемы.
4. Дайте определение психологии здоровья.
5. Укажите феномены здоровья.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Человек как уникальная самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности-	а) индивидуальность; б) индивид; в) гений	в
2	Назовите тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, раздражительностью, вспыльчивостью.	а) Сангвиник; б) Меланхолик; в) Холерик.	б
3	Возрастной кризис, характеризующийся личностным самоопределением наступает (по Э.Эриксону)..	а) в возрасте от трёх до шести лет; б) около 20 лет; в) в возрасте от 12 до 18 лет	б
4	Восприятие людьми друг друга составляет в общении его...	а) коммуникативную сторону; б) интерактивную сторону; в) перцептивную сторону	а
5	Какая структура каналов коммуникации характеризуется тем, что участники деятельности не могут видеть и слышать друг друга и обмениваются информацией только через центральное лицо?	а) радиальная; б) фронтальная; в) иерархическая.	в

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Психосоматика»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	12
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психосоматика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психосоматика».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения учебной программы: овладение студентами знаниями о психосоматических расстройствах, факторах их возникновения, психологических воздействиях, направленных на оптимизацию состояния, имеющих их людей, в т.ч. детей и подростков

Задачи изучения учебной программы:

- сформировать представление о психосоматике как разделе медицинской и клинической психологии отрасли, ее предмете, задачах, методах исследования;
- сформировать представление об основных психосоматических теориях;
- сформировать представление об основных видах психосоматических расстройств;
- сформировать представление об отношении человека к болезни и факторах его формирования,
- сформировать представление об организации деятельности психолога с детьми и подростками, психосоматические расстройства.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.	ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клиничко-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Особенности математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клиничко-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Использовать знания о математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клиничко-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Эффективного использования математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клиничко-психологического исследования, представления их научному сообществу.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия. <u>Самостоят. Работа.</u>
Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.	ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Использования основных принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Эффективного использования основных принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия. <u>Самостоят. Работа.</u>
		ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии,	современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии,	Использования современных методов психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии,	Эффективного использования современных методов психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии,	

	<p>в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>Особенности патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>Использование знаний об особенностях патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>Эффективного использования знаний об особенностях патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>
	<p>ОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического</p>	<p>Особенности проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц,</p>	<p>Применения знаний об особенностях проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического</p>	<p>Эффективного применения знаний о проведении, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц,</p>

		исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.	находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	
		ОПК-3.5. Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.	Особенности проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	Использования знаний о проведении судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	Эффективного применения знаний о проведении судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	
		ОПК-3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.	Особенности проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	Использования знаний о проведении психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	Эффективного применения знаний о проведении психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	
Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических	ОПК-6.	ОПК-6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирован	основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирован	Использовать основные понятия, цели и структуру процесса психологического	Эффективно использовать основные понятия, цели и структуру процесса психологического	<u>Контактная работа:</u> <u>лекции,</u> <u>практические занятия.</u> <u>Самостоят.</u> <u>Работа.</u>

услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ого консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.	ия, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.	консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.	консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.
	ОПК-6.2. Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).	основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования	Использовать основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования	Эффективно использовать основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования
	ОПК-6.3. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.	методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.	анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.	самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.

	ых ситуациях и состояниях.			
	ОПК-6.4. Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.	приемы анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.	Использовать приемы анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.	Эффективно использовать приемы анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.
	ОПК-6.5. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.	основные методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.	Использовать основные методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.	Эффективно использовать основные методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.
	ОПК-6.6. Владеет навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических	Особенности психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений	Использовать Особенности психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и	Эффективно использовать Особенности психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.

		ских расстройств и нарушений поведения.	поведения.	нарушений поведения.		
		ОПК-6.7. Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.	Особенности консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата	Использовать Особенности консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата	Эффективно использовать Особенности консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата	
Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.	ОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Использовать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Эффективно использовать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия. <u>Самостоят. Работа.</u>
		ОПК-9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения	психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения	Проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью	Эффективно проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения	

	<p>населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>	<p>уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>	<p>повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>	<p>уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>
	<p>ОПК-9.3. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p>	<p>психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p>	<p>Проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p>	<p>Эффективно проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p>
	<p>ОПК-9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p>	<p>программы вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p>	<p>Использовать программы вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p>	<p>Эффективно использовать программы вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p>

		и пациентов.				
		ОПК-9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья берегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.	Основы формирования установок, направленные на поддержание здоровья берегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.	Использовать установки, направленные на поддержание здоровья берегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.	Эффективно использовать установки, направленные на поддержание здоровья берегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.	
		ОПК-9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.	техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств	Использовать техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств	Эффективно использовать техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по малочисленным группам	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
7 семестр											
<i>Тема 1. Психосоматические идеи в истории науки.</i>	6	6								4	Конспект /10 Сообщение/5
<i>Тема 2. Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения.</i>	6	6								4	Конспект /10 Доклад /10
<i>Тема 3. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.</i>	6	6								4	Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 4. Экспериментально- психологическое исследование в клинике соматических заболеваний.</i>	6	6								4	Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10
<i>Тема 5. Психопатологические проявления соматизированной депрессии.</i>	6	6								4	Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 6. Псевдоневрологические расстройства.</i>	8	8								12	Реферат /10
Всего:	38	38								32	100
Контроль, час	36									экзамен	
Объем дисциплины (в ак. часах)	144										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психосоматические идеи в истории науки.

Исторический подход к пониманию психосоматики.

Психосоматическая симптоматика и психосоматическая медицина. Идея психосоматической специфичности и ее трансформация в истории развития психосоматического направления в медицине. Идея целостного подхода к больному и ее воплощение в практику врачевания в различные исторические эпохи. Поворот от эмпирического знания к научной разработке психосоматической проблемы в XIX веке. Деонтологические идеи, основанные на традиции целостного подхода к больному.

Возникновение терминов «психосоматика» и «соматопсихика». Основные критерии выделения специфического и неспецифического подхода в психосоматике. Современные тенденции развития психосоматики.

Психосоматика как психологическая дисциплина. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике. Основные задачи психологического изучения психосоматических явлений.

Тема 2. Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения.

Психосоматика в системе междисциплинарных связей. Нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств. Факторы возникновения психосоматических патологий. Патогенез психосоматических заболеваний. Симптомы психосоматических нарушений. Классификация психосоматических заболеваний. Функциональные психосоматические синдромы. Органические психосоматические болезни. Конверсионные расстройства.

Тема 3. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.

Дифференциация медицинской и психологической трактовки феномена ВКБ. Проблема структуры внутренней картины болезни. Факторы, влияющие на формирование и динамику внутренней картины болезни. Уровни внутренней картины болезни (по В.В. Николаевой). Теоретическая модель внутренней картины болезни (М.М. Кабанов). Психосемантическая модель ВКБ Тхостова А.Ш. - Ариной Г.А. Этапы формирования внутренней картины болезни (по А.В. Квасенко и Ю.Г. Зубареву).

Тема 4. Экспериментально-психологическое исследование в клинике соматических заболеваний.

Особенности построения экспериментально-психологического исследования в клинике соматических заболеваний. Принципы экспериментально-психологических исследований больных в соматической клинике. Этапы экспериментально-психологического исследования в клинике

соматических заболеваний. Особенности диагностической беседы с психосоматическими пациентами. Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине. Психологические тесты в психосоматической практике, основанные на самоотчетности пациентов.

Тема 5. Психопатологические проявления соматизированной депрессии.

Понятие соматизированной депрессии. Формы соматизированной депрессии (В.Ф. Десятников, Т.Т. Сорокина). Маски соматизированной депрессии. Возрастная зависимость соматизированной депрессии. Психопатологические проявления соматизированной депрессии: астенические расстройства, болезненные ощущения, ипохондрические опасения и страхи.

Тема 6. Псевдоневрологические расстройства.

Классификация расстройств чувствительности. Психогенные невралгии. Псевдокорешковый синдром. Псевдоневрологические расстройства: гипоталамический синдром. Психогенная головная боль. Трансформированная мигрень. Абузусная головная боль. Тимопатическое головокружение. Психогенные дискинезии. Синдром беспокойных ног. Спастический и вялый параличи. Психогенные синкинезии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Психосоматика» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого

выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и

делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Выступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При

самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Психосоматические идеи в истории науки.	Психосоматика как психологическая дисциплина. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике. Основные задачи психологического изучения психосоматических явлений.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения	Конспект Сообщение
Тема	Классификация психосоматических	Работа с	Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
2.Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения.	заболеваний. Функциональные психосоматические синдромы. Органические психосоматические болезни. Конверсионные расстройства.	литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада	Доклад
Тема 3. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.	Психосемантическая модель ВКБ Тхостова А.Ш. - Ариной Г.А. Этапы формирования внутренней картины болезни (по А.В. Квасенко и Ю.Г. Зубареву).	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание сообщения, реферата	Сообщение Реферат
Тема 4. Экспериментально-психологическое исследование в клинике соматических заболеваний.	Принципы психосоматической медицины. Психологические тесты в психосоматической практике, основанные на самоотчетности пациентов.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения, реферата	Сообщение Реферат Конспект
Тема 5. Психопатологические проявления соматизированной депрессии.	Психопатологические проявления соматизированной депрессии: астенические расстройства, болезненные ощущения, ипохондрические опасения и страхи.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание сообщения, реферата	Сообщение Реферат
Тема 6. Псевдоневрологические расстройства.	Спастический и вялый параличи. Психогенные синкинезии.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата	Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Менегетти, А. Психосоматика с точки зрения онтопсихологии: [16+] / А. Менегетти. – Москва: НФ «Антонио Менегетти», 2017. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

3. Козьяков, Р.В. Введение в психологию: электронная презентация / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 254 с.: ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

4. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – Москва: Юнити, 2015. – 247 с.: табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

"Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упушения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упушения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
3.	Доклад	<p>10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
4.	Сообщение	<p>5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии.
2. Конверсионная модель З. Фрейда.
3. Модель вегетативного невроза и теория векторов Ф. Александера.
4. Теория профилей личности Ф. Данбар.
5. Феномены десоматизации и ресоматизации в концепции М.Шура.
6. Концепция двухфазного вытеснения (защиты) А. Митчерлиха.
7. Концепция алекситимии и ее роль в происхождении психосоматического симптома.
8. Современный интегративный подход в психосоматике.
9. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.
10. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Психопатологические проявления соматизированной депрессии у детей
2. Псевдоневрологические расстройства у детей.
3. Психосоматические расстройства деятельности сердечно-сосудистой системы и псевдоревматические расстройства у детей.
4. Психосоматические расстройства дыхательной и мочевыводящей систем у детей.
5. Психосоматические расстройства пищеварительной системы у детей.
6. Принципы построения системы психотерапии соматических больных.
7. Суггестивная психотерапия в психосоматической клинике.
8. Психодинамическая психотерапия в лечении психосоматических больных.
9. Когнитивно-поведенческая психотерапия в психосоматической клинике.
10. Телесно-ориентированная психотерапия в психосоматической клинике

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психосоматика» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Исторический подход к пониманию психосоматики. Возникновение терминов «психосоматика» и «соматопсихика».
2. Психосоматика как психологическая дисциплина. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
3. Нейрофизиологические предпосылки и патогенетические механизмы развития психосоматических расстройств
4. Факторы возникновения психосоматических патологий.
5. Симптомы психосоматических нарушений.
6. Классификация психосоматических заболеваний.
7. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. Конверсионная модель З. Фрейда.
8. Когнитивный подход к специфичности психосоматических расстройств – «схема тела» по П. Шильдеру.
9. Теория профилей личности Ф. Данбар.
10. Модель вегетативного невроза и теория векторов Ф. Александера.
11. Феномены десоматизации и ресоматизации в концепции М.Шура.
12. Концепция двухфазного вытеснения (защиты) А. Митчерлиха.
13. Психосоматический симптом как результат нарушения самоуважения. Эгопсихология Кохута.
14. Психосоматический симптом как нарушение структуры Я. Концепция Аммона.

15. Концепция алекситимии и ее роль в происхождении психосоматического симптома.

16. Психосоматический симптом как результат ролевого конфликта. Теория Морено.

17. Гипотеза о кортико-висцеральном происхождении психосоматический заболеваний Быкова-Курцина.

18. Современный интегративный подход в психосоматике. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.

19. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза Иксюля и Везиака.

20. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса.

21. Понятие о ВКБ как особом психосоматическом феномене. Факторы, влияющие на формирование и динамику внутренней картины болезни.

22. Теоретическая модель внутренней картины болезни (М.М. Кабанов).

23. Психосемантическая модель ВКБ Тхостова А.Ш. - Ариной Г.А.

24. Уровни внутренней картины болезни (по В.В. Николаевой). Этапы формирования внутренней картины болезни (по А.В. Квасенко и Ю.Г. Зубареву).

25. Психологические (поведенческие) реакции больных на заболевание.

26. Типы отношения к болезни и их связь с ее преодолением.

27. Экспериментально-психологическое исследование в клинике соматических заболеваний.

28. Понятие соматизированной депрессии. Формы соматизированной депрессии (В.Ф. Десятников, Т.Т. Сорокина).

29. Маски соматизированной депрессии.

30. Вегетативная депрессия Р. Лемке.

31. Психопатологические проявления соматизированной депрессии: астенические расстройства, болезненные ощущения, ипохондрические опасения и страхи.

32. Классификация расстройств чувствительности.

33. Психогенные невралгии.

34. Псевдоневрологические расстройства: корешковый синдром.

35. Психогенная головная боль.

36. Тимопатическое головокружение.

37. Синдром беспокойных ног.

38. Психогенные дискинезии.

39. Психогенные синкинезии.

40. Место психогенныхкардионеврозов в современной медицинской практике. Причины развития кардионеврозов.

41. Психогеннаякардиалгия, ее отличие от приступа стенокардии.

42. Кардиофобии: клинико-психологические аспекты.

43. Психогенные расстройства сердечного ритма: клинико-психологические аспекты.

44. Ишемическая болезнь сердца (ИБС) при неизменных коронарных сосудах.

45. Синдром пролабирования створок митрального клапана.

46. Психосоматические аспекты эссенциальнойартериальнойгипертензии.

47. Психогенныйпсевдоревматизм: особенности диагностики.

48. Психогенная одышка.
49. Психосоматические аспекты бронхиальной астмы.
50. Гипервентиляционный синдром: клинико-психологические аспекты.
51. Психосоматические расстройства при заболеваниях мочевыводящей системы: дизурия
52. Психосоматические расстройства при заболеваниях мочевыводящей системы: цисталгия
53. Нарушение пищевого поведения.

Задания 2 типа

Задание 1. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ различных методов клинической психодиагностики»:

№	Метод	Достоинства	Ограничения и недостатки

Задание 2. Заполнить таблицу «Классификации тестов»

Критерии	Разновидности теста
По предмету	
По особенностям используемых задач	
По характеру тестового материала	
По объекту оценки	

Задание 3. Выполните конспект главы 1 «Предпосылки психосоматических расстройств» // *Психосоматические заболевания: полный справочник / под ред. Ю.Ю. Елисеева. – М.: Эксмо, 2003.*

Задание 4. Составьте схему «Классификация психосоматических заболеваний».

Задания 3 типа

Задание 1. Выполните Тест дифференциальной самооценки функционального состояния (САН). Зафиксируйте результат.

Методика предложена В.А. Доскиным с соавторами (1973) и состоит из 30 строк, в каждой из которых представлены два полярных утверждения, из них 10 строк характеризуют самочувствие испытуемого, 10 - активность, 10 - настроение.

Цель: оперативная оценка самочувствия, активности и настроения.

Инструкция: «Вам предлагается описать свое состояние, которое вы испытываете в настоящий момент, с помощью таблицы, состоящей из 30 полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает ваше состояние, и отметить цифру, которая соответствует степени (или силе) выраженности данной характеристики».

Типовая карта методики САН

3 - Значительно

2 - Средне

1 - Слабо

0 - Вовсе нет

1	Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
2	Чувствую себя	3	2	1	0	1	2	3	Чувствую себя слабым
3	Пассивный	3	2	1	0	1	2	3	Активный
4	Малоподвижный	3	2	1	0	1	2	3	Подвижный
5	Веселый	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
6	Хорошее настроение	3	2	1	0	1	2	3	Плохое настроение
7	Работоспособный	3	2	1	0	1	2	3	Разбитый
8	Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный
9	Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	Быстрый
10	Бездеятельный	3	2	1	0	1	2	3	Деятельный
11	Счастливый	3	2	1	0	1	2	3	Несчастный
12	Жизнерадостный	3	2	1	0	1	2	3	Мрачный
13	Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
14	Здоровый	3	2	1	0	1	2	3	Больной
15	Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный
16	Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный
17	Восторженный	3	2	1	0	1	2	3	Унылый
18	Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Печальный
19	Отдохнувший	3	2	1	0	1	2	3	Усталый
20	Свежий	3	2	1	0	1	2	3	Изнуренный
21	Сонливый	3	2	1	0	1	2	3	Возбужденный
22	Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать
23	Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
24	Оптимистичный	3	2	1	0	1	2	3	Пессимистичный
25	Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомляемый
26	Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
27	Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко
28	Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный
29	Полный надежд	3	2	1	0	1	2	3	Разочарованный
30	Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

Обработка данных:

При подсчете крайняя степень выраженности негативного полюса пары оценивается в один балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса пары – в семь баллов. При этом нужно учитывать, что полюса шкал постоянно меняются, но положительные состояния всегда получают высокие баллы, а

отрицательные – низкие. Полученные баллы группируются в соответствии с ключом в три категории, и подсчитывается количество баллов по каждой из них.

Самочувствие (сумма баллов по шкалам): 1,2,7,8,13,14,19,20,25,26

Активность (сумма баллов по шкалам): 3,4,9,10,15,16,21,22,27,28

Настроение (сумма баллов по шкалам): 5,6,11,12,17,18,23,24,29,30

Полученные результаты по каждой категории делятся на 10, средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, говорят о благоприятном состоянии испытуемого, оценки ниже четырех свидетельствуют об обратном. Нормальные оценки состояния лежат в диапазоне 5,0 – 5,5 балла. Значение показателей от 1,0 до 3,0 рассматриваются как низкие, от 3,0 до 5,0 - средние, от 5,0 до 7,0 - высокие.

Следует учесть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение. Так, у отдохнувшего человека оценки САН примерно равны, а по мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения Самочувствия и Активности, по сравнению с настроением.

Задание 2. Выполните конспект статьи: Николаева В.В., Арина Г.А. От традиционной психосоматики к психологии телесности // *Вестник МГУ. Серия 14. Психология, 1996, №2. С. 8-18.*

Задание 3. Выполните методику определения психологической характеристики темперамента.

Опросник темперамента позволяет диагностировать следующие полярные его свойства: экстраверсию - интроверсию, ригидность - пластичность, эмоциональную возбудимость - эмоциональную уравновешенность, темп реакций (быстрый - медленный), активность (высокую - низкую) и, кроме того, искренность испытуемого в ответах на вопросы. Каждое свойство темперамента оценивается с помощью кода опросника.

Инструкция: Нужно ответить на каждый вопрос «да» либо «нет» и записать свой ответ (+ или -) рядом с номером вопроса. Не следует тратить много времени на обдумывание вопросов. Дайте тот ответ, который первым приходит в голову. Отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Чем искреннее вы это сделаете, тем точнее и правильнее сможете изучить свой темперамент.

1. Вы любите часто бывать в компании?
2. Вы избегаете иметь вещи, которые ненадежны, непрочны, хотя и красивы?
3. Часто ли у вас бывают подъемы и спады настроения?
4. Во время беседы вы очень быстро говорите?
5. Вам нравится работа, требующая полного напряжения сил и способностей?
6. Бывает ли, что вы передаете слухи?
7. Считаете ли вы себя человеком очень веселым и жизнерадостным?
8. Вы очень привыкаете к определенной одежде, ее цвету и покрою, так, что неохотно меняете ее на что-нибудь другое?

9. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в людях, которые вас понимают, могут одобрить и утешить?
10. У вас очень быстрый почерк?
11. Ищете ли вы себе сами работу, занятие, хотя можно было бы и отдыхать?
12. Бывает ли так, что вы не выполняете своих обещаний?
13. У вас много очень хороших друзей?
14. Трудно ли вам оторваться от дела, которым поглощены, и переключиться на другое?
15. Часто ли вас терзает чувство вины?
16. Обычно вы ходите очень быстро, независимо от того, спешите или нет?
17. В школе вы бились над трудными задачками до тех пор, пока не решали их?
18. Бывает ли, что иногда вы соображаете хуже, чем обычно?
19. Вам легко найти общий язык с незнакомыми людьми?
20. Часто ли вы планируете, как будете себя вести при встрече, беседе?
21. Вы вспыльчивы и легкоранимы намеками и шутками над вами?
22. Во время беседы обычно вы жестикулируете?
23. Чаще всего вы просыпаетесь утром свежим и хорошо отдохнувшим?
24. Бывают ли у вас такие мысли, о которых вы не хотели, чтобы о них знали другие?
25. Вы любите подшучивать над другими?
26. Склонны ли вы к тому, чтобы основательно проверить свои мысли, прежде чем их сообщать кому-либо?
27. Часто ли вам снятся кошмары?
28. Обычно вы легко запоминаете и усваиваете новый учебный материал?
29. Вы настолько активны, что вам трудно даже несколько часов быть без дела?
30. Бывало ли, что, разозлившись, вы выходили из себя?
31. Вам нетрудно внести оживление в довольно скучную компанию?
32. Вы обычно довольно долго раздумываете, принимая какое-то, даже не очень важное, решение?
33. Вам говорили, что вы принимаете все слишком близко к сердцу?
34. Вам нравится играть в игры, требующие быстроты и хорошей реакции?
35. Если у вас что-то долго не получается, то обычно вы все же пытаетесь сделать это?
36. Возникало ли у вас, хотя и кратковременно, чувство раздражения к вашим родителям?
37. Считаете ли вы себя открытым и общительным человеком?
38. Обычно вам трудно взяться за новое дело?
39. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
40. Обычно вам трудно что-то делать с медлительными и неторопливыми людьми?
41. В течение дня вы можете долго и продуктивно заниматься чем-либо, не чувствуя усталости?
42. У вас есть привычки, от которых следовало бы избавиться?
43. Вас принимают иногда за человека беззаботного?

44. Считаете ли вы хорошим другом только того, чья симпатия к вам надежна и проверена?
45. Вас можно быстро рассердить?
46. Во время дискуссии обычно вы быстро находите подходящий ответ?
47. Вы можете заставить себя долго и продуктивно, не отвлекаясь, заниматься чем-либо?
48. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?

Обработка результатов

Следует построчно сложить ответы «да» (в коде указаны их номера) и полученные суммы умножить на коэффициент (3, 2 или 1 балл), затем то же сделать с ответами «нет». После этого вычисляется общая сумма баллов, характеризующая конкретное свойство темперамента.

Коды опросника:

Свойства темперамента	Ответы «да»	Балл	Ответы «нет»	Балл
Экстраверсия	1,7,23, 19, 25,31,37, 4,43	3 2	2	1
Ригидность	8, 26, 32, 2, 14, 20, 38, 44	3 2	37, 19,46	2 1
Эмоциональная возбудимость	15,21,33 39,45, 3,9, 27	3 2 1		
Темп реакций	4, 16, 28, 10, 22, 34, 40, 46, 17, 29, 37	3 2 1		
Активность	5,11,17,23, 29,35,41, 47, 10	3 1	38	1
Искренность	30,36,42,48, 6, 12, 18, 25,24	3 2 1	23	1

В начале обработки результатов опроса оцените искренность ответов по соответствующей шкале: высокая - 13-20 баллов, средняя - 8 - 12 баллов, низкая - 0 - 7 баллов (ответы ненадежны).

Затем, руководствуясь таблицей «Средние оценки и зоны выраженности свойств темперамента», определите степень выраженности каждого свойства и зафиксируйте письменно, например:

«Темперамент характеризуется очень высокой экстраверсией (24 балла), средней пластичностью (7 баллов), очень высокой эмоциональной уравновешенностью (5 баллов), быстрым темпом реакций (14 баллов), низкой активностью (9 баллов)».

Средние оценки и зоны выраженности свойств темперамента:

Экстраверсия	Ригидность	Эмоциональная возбудимость	Темп реакций	Активность
22–26 очень высокая	16–23 очень высокая	18–20 очень высокая	20–22 очень высокий	24–26 очень высокая
17–21 высокая	12–15 высокая	14–17 высокая	14–19 высокий	21–23 высокая
16–13 средняя	8–10 средняя	13 средняя	9–13 средний	14–20 средняя
12–16 средняя	7–11 средняя	8–12 средняя	5–8 медленный	9–13 низкая
7–11 высокая	3–6 высокая	4–7 высокая	0–4 очень медленный	0–8 очень низкая
0–6 очень высокая	0–2 очень высокая	0–3 очень высокая		
Интроверсия	Пластичность	Эмоциональная уравновешенность		

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Особенности специфических конфликтов у пациентов с психосоматическими расстройствами описал:	а) З. Фрейд б) М. Александер в) С. Минухин г) Ф. Перлз	а
2	Основоположником характерологически-ориентированной теории возникновения психосоматических заболеваний является:	а) Данбер Ф. б) Фрейд З. в) Вульф Г. г) Селье Г.	г
3	Характеристикой алекситимических проявлений является:	а) предметный характер отношений б) эмоциональная лабильность в) затруднение самовыражения	в
4	Основоположником теории стресса общего адаптационного синдрома:	а) Данбер Ф. б) Фрейд З. в) Вульф Г. г) Селье Г.	в
5	Особенности личностных факторов, влияющих на развитие болезни у пациентов с психосоматическими расстройствами, описал:	а) З. Фрейд б) М. Александер в) С. Минухин г) Ф. Данбер	в

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Психология аномального развития»**

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психология аномального развития» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология аномального развития».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения учебной программы: вооружение студентов знанием феноменологии, структуре, динамике личностных расстройств и взаимосвязи с другими расстройствами, а также об основных моделях диагностики и психотерапии.

Задачи изучения учебной программы:

1. Сформировать у студентов представление о нормальном и нарушенном психическом развитии личности, об основных факторах риска возникновения отклонений в психофизическом развитии; особенностях проявления тех или иных нарушений психического развития у детей, профилактики этих нарушений в детском и подростковом возрасте.

2. На основе накопленных знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь: - выявлять и систематизировать патологическую симптоматику и ее психологическую квалификацию; -осуществлять структурный анализ расстройств, выявлять первичные симптомы, связанные с болезнью, а также вторичные симптомы, обусловленные аномальным развитием в условиях болезни.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.	ОПК-6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.	основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.	Использовать основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.	Эффективно использовать основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.	<u>Контактная работа: лекции, практические занятия. Самостоятельная работа</u>
		ОПК-6.2. Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).	основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования	Использовать основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования	Эффективно использовать основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования	

		<p>ОПК-6.3. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.</p>	<p>методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.</p>	<p>анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.</p>	<p>самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.</p>	
		<p>ОПК-6.4. Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.</p>	<p>приемы анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.</p>	<p>Использовать приемы анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.</p>	<p>Эффективно использовать приемы анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.</p>	
		<p>ОПК-6.5. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной, социокультурной, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его</p>	<p>основные методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), его</p>	<p>Использовать основные методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента),</p>	<p>Эффективно использовать основные методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), его</p>	

		специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.	индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.	его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.	индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.
		ОПК-6.6. Владеет навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики и нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.	Особенности психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.	Использовать Особенности психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.	Эффективно использовать Особенности психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.
		ОПК-6.7. Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других	Особенности консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам	Использовать Особенности консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов	Эффективно использовать Особенности консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия

		<p>специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.</p>	<p>взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата</p>	<p>по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата</p>	<p>с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата</p>	
--	--	---	---	---	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
7 семестр											
<i>Тема 1. Введение в учебный курс, основные понятия и проблемы.</i>	4	10								4	Конспект /10 Реферат /10 Доклад /10
<i>Тема 2. Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10.DSMIV/</i>	20	20								5	Конспект /10 Доклад /10 Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 3. Характеристика основных форм и уровней личностных расстройств.</i>	14	27								4	Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10 Доклад /10
Всего:	38	57								13	100
Контроль, час	36										экзамен
Объем дисциплины (в ак. часах)	144										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в учебный курс, основные понятия и проблемы.

Освещение актуальности курса, его цели, структуры и требований. Сфера применения знаний в практике клинического психолога: работа с наркологическими больными; лицами, страдающими хроническими психическими заболеваниями; Основные подходы к норме и отклонению психической деятельности Сложность проблемы определения нормы и отклонения психической деятельности. Существующие критерии нормы и патологии: статистически–адаптационный, определения негативных и позитивных критериев нормы, описательные критерии и др. Необходимость осторожности и тщательной обоснованности определения психической патологии. Понятие здоровья по определению ВОЗ. Степени психического здоровья по С.Б. Семичеву: идеальное здоровье, среднестатистическое здоровье, конституциональное здоровье, акцентуация, предболезнь. Критерии психического здоровья (по ВОЗ). Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная естественной защитной реакции организма на воздействие патогенных агентов. Основные психологические критерии психического отклонения: неадекватность, снижение или отсутствие критики, непродуктивность деятельности.

Тема 2. Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10. DSMIV/

Понимание личности в патопсихологии. Методологические проблемы изучения личности. Проблема понятийной адекватности. Представления о структуре характера и личности. Медицинская и психологическая модели личностных расстройств. Теории, объясняющие личностные расстройства. Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV. Поведение, характер, структура личности. Расстройства личности как стойкое сочетание поведенческих и содержательных характеристик взаимодействия, аффектов, познания, контроля. Изучение личности в ходе проведения патопсихологического эксперимента. Нарушение личности при психических заболеваниях: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение смыслообразования и ценностной сферы личности

Тема 3. Характеристика основных форм и уровней личностных расстройств.

История учения о личностных расстройствах, определения Психопатии, акцентуации и личностные расстройства. Проблема критериев личностных расстройств в различных классификациях. Общие критерии: статистическое, социальное, медицинское и юридические определения. Частные критерии. Феноменологический, и этиологический подходы. Поведение, характер, структура личности. Расстройства личности как стойкое сочетание поведенческих и содержательных характеристик. Взаимодействие, аффекты, когнитивные процессы, контроль, критика Характеристика основных форм и уровней

личностной патологии (кластеры и варианты). Параноидное, шизоидное, шизотипичное, истероидное, нарциссическое, асоциальное, пограничное, избегающее, зависимое, обсессивно-компульсивное расстройства. Условные категории – пассивно-агрессивное и депрессивное. Проблемы диагностики и лечения личностных расстройств. Причины ошибочной диагностики. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики. Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств. Структурированное и полуструктурированное интервью, экспериментальные методы. Коморбидность с другими расстройствами. Причинные факторы и личностные расстройства. Биологические психологические и социокультурные. Общие цели и задачи психотерапии. Когнитивный, психодинамический, поведенческий подходы. Лечение отдельных личностных расстройств (О.Кернберг, М.Лайнхен) Оценка эффективности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Психология аномального развития» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при

последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа,

выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Введение в учебный курс, основные понятия и проблемы.	Основные психологические критерии психического отклонения: неадекватность, снижение или отсутствие критики, непродуктивность деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, реферата, доклада	Конспект Реферат Доклад
Тема 2. Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10.DSMIV/	Нарушение личности при психических заболеваниях: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение смыслообразования и ценностной сферы личности	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, реферата, доклада, сообщения	Конспект Доклад Сообщение Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 3. Характеристика основных форм и уровней личностных расстройств.	Общие цели и задачи психотерапии. Когнитивный, психодинамический, поведенческий подходы. Лечение отдельных личностных расстройств (О.Кернберг, М.Лайнхен) Оценка эффективности.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, реферата, доклада, сообщения	Сообщение Реферат Конспект Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина и др.; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Фалевич, Е. Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие: [16+] / Е. Ю. Фалевич, Т. С. Капелевич. – Минск: РИПО, 2015. – 64 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный	http://www.univadis.ru/

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	медицинский портал	

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o->

[programye/](#)

• Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы; 4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
2.	Реферат	10-9 – грамотное использование компьютерной

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Доклад	10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
4.	Сообщение	5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Негативно- и продуктивно-дизонтогенетические синдромы.
2. Варианты пубертатного кризиса. Периодизация возрастных кризисов Э. Эриксона.
3. Роль индивидуальных особенностей личности и неблагоприятных психосоциальных факторов в развитии психопатологии.
4. Психологические особенности тревоги и страха, уровни и адаптивные функции тревожности.
5. Расстройство коммуникации у детей.
6. Характерологические и патохарактерологические реакции у детей и подростков.
7. Акцентуации характера.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Химические аддикции и их профилактика в подростковом возрасте.
2. Абилитация и педагогическая коррекция детского аутизма.

3. Тяжелые расстройства, вызванные нарушением развития (синдром Аспергера, Ретта, детское дезинтегративное расстройство).
4. Психические нарушения при черепно-мозговой травме.
5. Соматогенные психические расстройства у детей.
6. Неврозы у детей и подростков.
7. Суицидологическая служба: кризисные стационары, кабинеты психосоциальной помощи, телефон доверия.
8. Нарушения психосексуального развития и поведения
9. Генетические заболевания, сопровождающиеся нарушениями в психической сфере

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология аномального развития» проводится в форме экзамена

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Патопсихология в психологии, сфера применения.
2. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.

3. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного. Патологическое развитие психики и личности.
4. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
5. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
6. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
7. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
8. Методы патопсихологического изучения памяти.
9. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
10. Методы патопсихологического изучения внимания.
11. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
12. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
13. Нарушение мышления: бредовые идеи.
14. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
15. Снижение и искажение процессов обобщения.
16. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
17. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.
18. Методы патопсихологического изучения мышления.
19. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
20. Методы патопсихологического изучения речи.
21. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
22. Негативные симптомы патологии эмоций.
23. Методы патопсихологического изучения эмоций.
24. Патология личности, формы патологии личности.
25. Нарушение смыслообразования и мотивов,
26. Нарушение притязаний, самооценки.
27. Патология сознания.
28. Методы патопсихологического изучения личности.
29. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.
30. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.
31. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы исследования.
32. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.
33. Понятие «Психопрофилактика», виды, задачи, формы.
34. Методы психопрофилактики в социальной работе.
35. Психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков.

Задания 2 типа

1. Каковы общие принципы диагностики психического развития?
2. Какие методы психологической диагностики уровня развития вы знаете?

3. Каковы возможности психофизиологической и нейропсихологической диагностики отклоняющегося развития?
4. Составьте характеристику на ребенка дошкольного возраста.
5. Какие сведения необходимо отразить в характеристике младшего школьника
6. Раскройте понятие «социально-психологическая адаптация».
7. Что составляет психофизиологическую основу адаптации?
8. Что входит в понятие «психологическая готовность к школе»?
9. Назовите уровни адаптации.
10. Что относят к нарушениям адаптации?
11. Охарактеризуйте предрасполагающие условия к возникновению подобных нарушений.
12. Чем различаются понятия «стресс» и «дистресс»?
13. В чем заключается социальная недостаточность у детей?
14. Приведите критерии семейной социальной недостаточности.
15. Расскажите о механизмах отклоняющегося поведения.
16. Приведите примеры нарушения социально-психологической адаптации у детей с отклонениями в развитии.
17. Какие виды помощи направлены на преодоление социальнопсихологической адаптации при нарушениях в развитии?

Задания 3 типа

Задача 1 Ребенок - Андрей А., ученик 5 класса. На приеме мальчик отцом. Жалобы на низкую познавательную активность, нежелание заниматься на уроках, сниженное внимание, конфликтность со сверстниками и учителями. В настоящее время мальчик имеет трудности в обучении по предметам: математика (2 – 3), русский язык (2 – 3), чтение (4 – 3), история (4 – 5). Ни медицинской карты, ни заключений специалистов отец не принес. С его слов, ребенок до школы посещал логопедическую группу. В начальной школе продолжал занятия с логопедом. Помимо речевых нарушений, ребенку был поставлен диагноз задержки психического развития (вторичной?). Мальчик живет с матерью. Мать злоупотребляет алкоголем, с отцом ребенка в разводе несколько лет. Андрей часто живет у отца и бабушки (отец – моряк). При обследовании ребенок активный. Эмоциональный фон снижен, настроение ровное. Отмечается быстрая утомляемость и истощаемость. Цветовой тест Люшера: 24530617 24356017 Цветовой тест отношений: себе выбирает черный и серый цвета, маме – коричневый, русскому языку – синий, школе в целом и другу – желтый цвет. 1.Какое предварительное заключение вы даете? 2.Каков план обследования? 3.Какой алгоритм помощи для этого ребенка вы предлагаете?

Задача 2 Ребенок – Никита И., 8 лет, ученик 2 класса. Мать беспокоит то, что у Никиты низкая мотивация на учебу: не проявляет интереса к изучаемым предметам, не может самостоятельно без мамы делать домашние уроки, не любит читать книги, свободное от школы время проводит за телевизором (очень любит мультфильмы) или на улице. Никита не умеет доводить начатые дела до

конца, уходит от трудностей, не стремится выходить из трудных и проблемных для него ситуаций. Ребенок три раза в неделю посещает секцию дзю-до. Позанимавшись там некоторое время, потеряв интерес к этому виду спорта, решил прекратить занятия. Объясняет это тем, что ему нравятся лыжи, и он будет меньше уставать. Ранее ребенок занимался шахматами, но до тех пор, пока не стал проигрывать более сильным сверстникам. В семье четверо человек. После школы Никита находится один дома. Самостоятельно организовать свободное от школы время не может. Домашние уроки делает часто только в присутствии мамы, при этом не заинтересован в качестве их выполнения и по требованию мамы часто переписывает задания. Родители пригласили репетитора. Мама отмечает, что с педагогом выполнение домашних уроков стало лучше. В школе ребенок учится преимущественно на «4», любимый предмет – математика. Проблем с соблюдением дисциплины нет. Семья благополучная. Отец контролирует выполнение уроков сыном только после просьбы жены, объясняя это тем, что «с ним в детстве никто за уроками не сидел». Иногда Никита помогает по дому, но когда сам этого хочет. Мама дает некоторые поручения сыну, но он может их не выполнить или делает после неоднократных требований. Часто бывает, что мама сама доделывает за сына. Она не уверена в правильности своих воспитательных действий, спрашивает совет, как предъявлять требования и наказания. При осмотре мальчик хорошо вступает в контакт. Настроение спокойное. Хорошо ориентируется в окружающей обстановке. На вопросы, вызывающие у него затруднения, улыбается, смотрит на маму и отвечает «не знаю»: зачем пришел с мамой на прием, что нужно ему для успеха, как он может организовать свое свободное время. Считает, что ему не надо посещать секцию дзю-до. Хочет заниматься лыжами («там один сам с собой», «там легче»). Цветовой тест Люшера : 75102364 01753264 1. В чем проблема ребенка? 2. Что посоветуете родителям?

Задача 3 Ребенок – Дмитрий Л., ученик 4 класса. Жалобы на повышенную двигательную активность ребенка, невнимательность, импульсивность в поведении. На замечания или наказания взрослых мальчик часто применяет формы поведения, свойственные более младшему возрасту или протестные реакции. В школе обижает более младших детей, иногда дерется со сверстниками. Живут в однокомнатной квартире. Мать с отцом ребенка в разводе, в настоящее время состоит в гражданском браке. Отношения с отчимом благополучные. Мать часто обращается к специалистам, выполняет все назначения и рекомендации. Ребенок занимался в различных группах у психотерапевтов, психологов ранее. Мать отмечает некоторую положительную динамику. Ребенок от I беременности, I родов в 41 недель. Предлежание затылочное, накладывали акушерские щипцы. Масса при рождении 4800. При рождении акроцианоз, правосторонняя кривошея, снижение рефлексов, срыгивания. Диагноз – нарушение гемоликвородинамики. На 1-м году развивался нормально. На грудном вскармливании до 10 месяцев. Состоял на диспансерном учете с диагнозом перинатальная энцефалопатия. Наблюдается у невролога до настоящего времени. В школе усевает. По математике – положительные оценки. При осмотре ребенок активный, общительный. Хорошо

вступает в контакт. Объясняет проблему поведения, с которой пришел на консультацию. Заключение логопеда: фонетико-фонематическое недоразвитие речи с элементами общего недоразвития речи. Логопедическую группу не посещал, занимался до школы с логопедом. В настоящее время много читает, но есть трудности с пересказыванием текста. ЭЭГ: диффузные изменения биоэлектрической активности, пароксизмальной активности нет. ЭЭГ: диффузные общемозговые изменения в виде дезорганизации, отставание созревания корковой ритмики. 1. В чем проблема ребенка? 2. Что посоветуете родителям?

Задача 4 Ребенок - Валера П., 2 г. 11 мес., детский сад не посещает. На приеме мальчик с матерью и отцом. Жалобы на появившееся около месяца назад в речи ребенка заикание. С началом заикания ребенок стал бояться произносить слова, особенно, если его не понимают. Амбулаторную карту ребенка не принесли. Со слов мамы, ранний анамнез без особенностей. На учете у специалистов не состоял. Нервно-психическое развитие ребенка - без отклонений. Сидит с 6 мес., ходит с 12 мес. Со слов мамы, первые слова - по возрасту, в речи присутствует фраза, простые предложения. 65 Ребенок активный, настроение приподнятое. На контакт идет осторожно. Во время беседы с родителями, ребенок играет с игрушками, подбегает к маме, показывает их ей. Говорит немного. В речи – только слова и простые фразы. В вербальный контакт с врачом не вступает. 1. Какое предварительное заключение вы даете? 2. Каков план обследования? 3. Какой алгоритм помощи для этого ребенка вы предлагаете?

Задача 5 Ребенок – Алексей Т., 5 лет, посещает ДДУ. На приеме мать и отец с ребенком. Родителей беспокоит агрессивное поведение сына, высокая конфликтность в дошкольном учреждении со сверстниками, драчливость, вспыльчивость. Алеша единственный ребенок в семье. Проживают втроем в отдельной квартире. Семья благополучная. При беседе с родителями выявлен ряд факторов негармоничного семейного воспитания: несогласованность в отношениях с ребенком между матерью и отцом, родителями и прародителями, непоследовательность, гиперопекание, преимущественно со стороны матери и бабушек. Мать, несмотря на то, что считает ребенка очень подвижным, неусидчивым, не поощряет шумные игры и контролирует поведение ребенка, снижая его двигательную активность дома. Оба родителя подтверждают свою воспитательную неуверенность и задают вопросы о необходимости наказаний, о подвижных играх дома, о том, какие компьютерные игры предпочесть и не наносят ли игры с элементами агрессии и жестокости влияния на поведение сына. Со слов родителей, бабушки пытаются быть строгими и предъявлять запреты и требования к ребенку, но чаще мальчик в таких ситуациях настаивает на своем и требования взрослых остаются невыполненными. Ребенок общительный, хорошо вступает в контакт, отвечает на все вопросы, но некоторые из них, касающиеся отношений со сверстниками, вызывают у Алеши затруднения или протестные реакции. Так, при ответах на опросник «Качества жизни» вопросы «Есть дети, которых ты боишься?» и «Есть дети твоего возраста

сильнее тебя?» вызвали хотя и утвердительные ответы, однако при этом выбор выражения нарисованного лица был резко позитивным. На второй вопрос ребенок переспросил «Здесь нет злого лица? Нет? Жалко!». В беседе мальчик часто повторяет о сверстниках в детском саду: «они мне надоели», «они меня достали», «не делятся игрушками». Цветовой тест Люшера: 45320617 03425617 Актуальная проблема – эмоциональная неудовлетворенность, недовольство сложившимися обстоятельствами, вызвавшие напряжение и стресс. Отгороженность от социума. После обследования ребенок не дает возможность родителям беседовать с врачом (не может занять себя, не выполняет инструкцию самостоятельно нарисовать рисунок семьи, заглядывает в кабинет, требует нарисовать за него или помочь). Очень настойчив в привлечении внимания взрослых. Родители проявляют недовольство, просят заняться рисованием самостоятельно, но выполняют требования ребенка. 1. В чем проблема ребенка? 2. Что посоветуете родителям? Задача 6 Ребенок – Юля Ю., 10 лет, ученица 3 класса. Отца нет. Младшей сестре 6 лет. На приеме девочка с матерью. В школе сложились конфликтные отношения с учителем. Со слов мамы, педагог не принимает ребенка, кричит на нее во время урока, может оскорбить. У Юли сложилось впечатление, что учительница таким образом относится лишь к ней. «Она говорит, мои ученики уже это сделали, а ты до сих пор – нет». Явных причин такого отношения к ней педагога мать не называет. Друзей у Юли в классе нет. Девочка не хочет ходить в школу. Не знает, какие оценки у нее в дневнике, т.к. не смотрит, что учитель ей поставил, даже за четверть. Уверена, что там – одни плохие оценки. Плохой оценкой считает двойку. В школе предлагают дублировать третий класс. Мать с девочкой были на медико-психологопедагогической комиссии. Рекомендовано обучение в классе коррекции. Мать не хочет ни того, ни другого. Просит рекомендацию на индивидуальное домашнее обучение. Вне класса у Юли есть подруги. Юля добрая девочка. Любит помогать по дому. Нравится рисовать. Читать не любит, интересуется книгами со сказками. Познавательную литературу не любит. Ранее в дошкольном учреждении с программой справлялась. Детский сад посещала с 2-х лет. Из-за сложности обучения по особой для класса программе в школе ребенок на третьем году обучения был переведен в другой класс. Учится в нем со второй четверти этого года. Ребенок критичен. Самостоятельно рассказывает о своих взаимоотношениях с учителем. Девочка хрупкого телосложения, астенична, застенчива. К концу беседы заметны признаки повышенной утомляемости – зевает, пропал интерес к беседе. Цветовой тест Люшера: 72350416 73254160 Значительный стресс. Видит причину в отсутствии какого-либо понимания со стороны окружающих, вырабатывает у себя презрительное и вызывающее отношение к ним. 67 Цветовой тест отношений: себе выбирает черный цвет, маме – фиолетовый, сестре – желтый, школе – серый, учителю класса – синий, другим учителям – зеленый, красный. 1. В чем проблема у ребенка? 2. Каков план обследования? 3. Какой алгоритм помощи для этого ребенка вы предлагаете? 4. Где следует продолжать обучение?

Задача 7 Ребенок – Никита Г., 5 лет, посещает ДООУ. На приеме мальчик 5 лет с мамой и отцом. Обратились с жалобами на повышенную двигательную

активность ребенка, неусидчивость, невнимательность. Никита второй год ходит на подготовительные к школе курсы. С программой справляется. Со стороны педагогов жалоб нет. Дополнительно ребенок занимается гимнастикой. Тренер обращает внимание на невнимательность, импульсивность ребенка, неумение следовать режиму занятий. Родители обратились с запросом, как подготовить сына к обучению в школе, учитывая его гиперактивность, и нужно ли давать лекарственные препараты. Из анамнеза известно, что у ребенка с рождения отмечался синдром спинальной недостаточности. На первом году жизни был беспокойным, возбудимым. В настоящее время на учете у невролога не состоит. Мальчик не произносит несколько звуков, и родители собираются обратиться к логопеду. У ребенка при смене обстановки (поездке на юг) отмечался энурез, который прошел по возвращении домой. Родители отмечают некоторую осторожность и боязливость ребенка в незнакомых местах. При обследовании ребенок хорошо вступает в контакт, иногда смущается при ответах на вопросы, смотрит на маму. Настроение ровное. Фон настроения положительный. Хорошо ориентируется в пространстве и времени. Считает до десяти и обратно. Знает «больше», «меньше». Называет правильно цвета. Гиперактивность во время приема не выявлена. Мальчик с интересом рассматривает игрушки. Во время беседы терапевта с родителями, не отвлекает их и не пытается привлечь к себе внимания. 1. В чем проблема ребенка? 2. Что посоветуете родителям?

Задача 8 Ребенок – Денис К., 2,5 года. Мать с отцом ребенка в разводе. На приеме мальчик 2,5 лет с мамой и бабушкой. Ребенок единственный в семье. Детское дошкольное учреждение посещает в течение 2,5 месяцев. Адаптация хорошая. Ребенок от I беременности, I родов. Анамнез записан со слов мамы, необходимо уточнение. Беременность протекала нормально. Роды в 40 недель путем планового кесарева сечения (патология зрения у матери). Роды без патологии, оценка по шкале Апгар 9 баллов. В роддоме – снижение веса из-за недостаточного количества молока у матери. Раннее развитие: сидит – после 6 мес., стоит – 8-9 мес., ходит – после года. У невролога не наблюдались. Болеет редко. Наследственность неотягощена. Первые слова – в 1 г. 8 мес., фраза – ближе к 2 г., предложениями не говорит. В словах – говорит окончаниями, переставляет слоги. Отмечают хорошую память. Знает стихи, рассказывает их, используя окончания слов. Заикание появилось две недели назад, после испуга (захлопнулись дверки шкафа-купе). Ребенок стал повторять звуки, чаще согласные. При осмотре в контакт вступает хорошо. Настроение ровное. Проявляет положительные эмоции. Занимается с игрушками. Игра соответствует возрасту, поддерживает игру. Цвета пытается называть, но путает. Ребенка учат считать до десяти, но счет механический. Один и много различает. 1. В чем проблема у ребенка? 2. Каков план обследования? 3. Какой алгоритм помощи для этого ребенка вы предлагаете?

Задача 9 Ребенок – Артем М., ученик 3 класса. На приеме мальчик, 9 лет, с матерью. Жалобы на трудности в обучении. Со слов мамы, у ребенка выраженные проблемы с математикой (трудности в решении задач), плохо запоминает стихи, с трудом пересказывает тексты. На этом фоне у ребенка

низкая мотивация на учебную деятельность, несамостоятельность в выполнении домашних заданий (делает уроки только с мамой). В школу ходить не любит, предпочитает перемены и игры. Однако, ребенок учителем не отнесен к группе неуспевающих, двойки ставят редко, преобладают тройки. Мальчик посещает данное учебное заведение с дошкольного возраста. С программой детского сада, со слов мамы, справлялся. С первых дней обучения в школе – нежелание учить уроки. Из раннего анамнеза: ребенок от II беременности с угрозой прерывания в 19 – 20 недель, на фоне кольпита, хронической урогенитальной патологии. Роды II в 39 – 40 недель, быстрые, масса при рождении 3500, оценка по Апгар 7 баллов. Из роддома 69 переведен во II соматическое отделение с диагнозом гипоксия головного мозга средней степени тяжести, гипертензионный синдром. Данные нейросонографии в норме. Во время беседы ребенок с трудом вступает в контакт, на многие вопросы или отказывается отвечать («не хочу»), или смотрит на маму и ждет помощь. Говорит, что ему здесь надоело и не нравится. На совет пройти дополнительное психологическое обследование капризничает, говорит, что никуда не пойдет. Мать отмечает в поведении сына замкнутость, нерешительность, упрямство, капризы и несоответствие школьному возрасту (предпочтение игровой деятельности). 1. В чем проблема у ребенка? 2. Каков план обследования? 3. Какой алгоритм помощи для этого ребенка вы предлагаете? 4. Где следует обучать ребенка?

Задача 10 Ребенок – Дима Р., 10 лет, ученик 3 класса. Мать с отцом ребенка в разводе. На приеме мать без ребенка. Мальчик отказался идти на прием. Жалобы на то, что сын прогуливает школу, много времени проводит в компании более старших подростков. Курит. Друзей среди сверстников нет. Мать не может заставить его ходить в школу. Учителя настаивают на переводе в другую школу. Ребенок от II беременности, протекавшей с токсикозом II половины, вегетососудистой дистонией, анемией. Мать отмечает постоянные стрессы во время беременности, связанные с отношениями с бывшим супругом. Роды в 38 – 39 недель со стимуляцией. Масса при рождении 3756 г, длина 55 см, окружность головы 35 см, груди 34 см. Раннее развитие по возрасту. Детский сад посещал с 2-х лет. В 1 и 2 классах мальчик учился в сельской школе, т.к. мать устроилась на работу и решила, что сын должен пожить у бабушки. В настоящее время у ребенка отмечаются ночной энурез, энкопрез. Данные ЭЭГ на день обследования: отставание созревания корковой ритмики. Отношения матери с сыном в настоящее время складываются сложно. С ее слов, Дима полностью управляет ей, угрожает уходом из дома (выполнял угрозу, но к вечеру возвращался; ночует всегда дома). Мать ни в чем ему не отказывает, покупает любую вещь, какую он просит. Однажды Дима украл дома деньги, потратил их на игрушечную машину для себя. Мать считает, что в сложившейся ситуации не следует перечить ребенку. Через неделю на приеме мальчик с мамой. Дима сообщает, что ему нечего говорить. Ни на кого не смотрит, улыбается, рассматривает карман на своих брюках. Обследование проведено в отсутствие мамы. На просьбу что-нибудь нарисовать, мальчик рисует два рисунка (человечков), говорит, что ему нравится рисовать. Проведен тест «Несуществующее животное». Задание принимает с интересом, хотя в начале

испытывает затруднения и отказывается рисовать. Животное похоже на зайца – с длинными ушами. Называет его Краказябра. «Живет один, на болоте с лягушками. Питается червяками. Лягушки не являются его друзьями. Он просто с ними живет». Позже дорисовывает мех по всей поверхности тела – для тепла. Пририсовывает очки. Цветовой тест Люшера: 70423156 70234156
 Интерпретация теста. Значительный стресс. Видит причину в отсутствии какого-либо понимания со стороны окружающих, вырабатывает у себя презрительное и вызывающее отношение к ним. Считает ситуацию безнадежной. Выражает недовольство неприятными для него обстоятельствами. Пытается оградить себя от всего этого. Упорно стремится к осуществлению идеализированных и желаемых представлений. Хотел бы с помощью поддержки избежать разочарований и лишений. Обидчив, раздражителен, не может установить близкие отношения и остается в изоляции. Неуверенность маскируется решительным поведением. 1.В чем проблема у ребенка? 2.Каков план обследования? 3.Какой алгоритм помощи для этого ребенка вы предлагаете? 4. Где следует обучать ребенка?

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Соматовегетативный уровень реагирования по В.В. Ковалеву соответствует возрасту:	а) 0 – 3 года; б) 4 – 10 лет; в) 7 – 12 лет.	а
2	Основные движущие силы психического развития ребенка по Л.С. Выготскому:	а) наследственность и среда; б) обучение и деятельность; в) инстинкты и обучение.	б
3	Дефект слуха прежде всего влияет на:	а) формирование речи; б) формирование мышления; в) становление моторики.	в
4	При подозрении на хромосомные нарушения важно учитывать наличие у пациента:	а) дисплазии б) дислексии в) дистонии	а
5	Типы психического дизонтогенеза характеризуются:	а) нарушениями темпа развития; б) асинхронией развития; в) искажением развития.	б

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Психология зависимого поведения»**

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психология зависимого поведения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология зависимого поведения».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения учебной программы: овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области клинической психологии

Задачи изучения учебной программы:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений, в том числе при нарушении психической деятельности;
- овладение основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.	ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Применяет основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Эффективно применяет основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Контактная работа: лекции, практические занятия. Самостоятельная работа
		ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии	применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии	Эффективно применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии	

	<p>ОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>Особенности патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>Применяет особенности патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>Эффективно применяет особенности патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>
	<p>ОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.</p>	<p>Особенности проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.</p>	<p>проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.</p>	<p>Эффективного проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.</p>
	<p>ОПК-3.5. Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.</p>	<p>Особенности проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.</p>	<p>проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.</p>	<p>Эффективного проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.</p>
	<p>ОПК-3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с</p>	<p>Особенности проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с</p>	<p>проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и</p>	<p>Эффективного проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и</p>

		возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.	психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.	соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.	соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.	
Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.	ОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Применять базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Эффективно применять базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Контактная работа: лекции, семинары. Самостоят. работа: конспект, эссе, сообщение, реферат, доклад, тестовые задания
		ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	Применять основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	Эффективно применять основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	
		ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства	Специфику информации, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы	Использовать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы	Эффективно использовать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать	

	<p>вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	
	<p>ОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p>Как самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Эффективно самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	
	<p>ОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p>	<p>Особенности анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p>	<p>Применять анализ основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p>	<p>Эффективно применять анализ основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p>	
	<p>ОПК-5.6. Владеет основными</p>	<p>основными методами индивидуальной,</p>	<p>Использования основных методов</p>	<p>Эффективного применения основных методов</p>	

	<p>методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p>	<p>групповой и семейной психотерапии</p>	<p>индивидуальной, групповой и семейной психотерапии</p>	<p>индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия</p>	
	<p>ОПК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающим и трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации</p>	<p>методы и формы психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающим и трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации</p>	<p>Пользоваться методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в</p>	<p>Эффективно пользоваться методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами</p>	

		<p>экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p>	<p>насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание</p>	<p>ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание</p>	<p>аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание</p>	
--	--	---	--	---	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма										
8 семестр										
Тема 1. Методологические подходы аддиктологии.	12	12							17	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10
Тема 2. Типология зависимого поведения	12	22							16	Конспект /10 Доклад /10 Сообщение/5 Реферат /10
Тема 3. Психологическая профилактика зависимого поведения.	14	11	12						16	Реферат /10 Сообщение/5 Тестовые задания/15 Конспект /10
Всего:	38	45	12						49	100
Контроль, час	0									зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	144									
Объем дисциплины (в зач. единицах)	4									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методологические подходы аддиктологии.

Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Виды аддикций. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития. Характеристика зависимой личности.

Теории аддиктивного поведения. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций). Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.

Тема 2. Типология зависимого поведения

Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков). Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. Характеристика химических зависимостей. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте. Первичная профилактика химических зависимостей. Характеристика нехимических зависимостей. Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции. Нарушение пищевого поведения: нервная анорексия, булемия, фиксация на определенных продуктах.

Тема 3. Психологическая профилактика зависимого поведения.

Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением. Разработка программы профилактики зависимого поведения. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Психология зависимого поведения» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Методологические подходы аддиктологии.	Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения, реферата	Конспект Сообщение Реферат
Тема 2. Типология зависимого поведения	Первичная профилактика химических зависимостей. Характеристика нехимических зависимостей. Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции. Нарушение пищевого поведения: нервная анорексия, булемия, фиксация на определенных продуктах.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения, реферата, доклада	Конспект Доклад Сообщение Реферат
Тема 3. Психологическая профилактика зависимого поведения.	Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения, реферата, подготовка к тесту	Реферат Сообщение Тестовые задания Конспект

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие: [12+] / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, С. П. Козырева [и др.] ; под общ. ред. В. А. Горбатюк, О. С. Поповой. – Минск: РИПО, 2018. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Смелова, М. В. Профилактика девиантного поведения студенческой молодёжи в досуговой деятельности (на примере политической партии): выпускная квалификационная работа / М. В. Смелова; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, Кафедра социальных наук. – Тула: 2017. – 103 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс дисциплины. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programy/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
3.	Доклад	<p>10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
4.	Сообщение	<p>5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
5	Тестовые задания	<p>15-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Традиции употребления алкогольных напитков в России (психологические и социокультурные факторы).
2. Проблема игровой аддикции в современной психологии. Интернетаддикция как вид девиации.
3. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
4. Современные представления о коппинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с аддиктивным поведением.
5. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Характеристика аддиктивной личности с позиций клинической персонологии.
2. Проблема созависимости в психологии.
3. Характеристика гэмблинга как аддиктивного поведения.
4. Подходы к разработке программ профилактики зависимого поведения.
5. Опыт организации профилактики наркозависимости в России и за рубежом.

Примерные тестовые задания

1. Аддиктивное поведение ... формой отклоняющегося поведения
 - а) является при наличии внешних факторов;
 - б) не является;
 - в) является;
 - г) является, при наличии личностных особенностей.
2. Наркозависимость – это расстройство
 - а) психическое;
 - б) поведенческое;
 - в) психическое и поведенческое.
3. Основными мотивами аддиктивного поведения подростков являются
 - а) ошибки воспитания;
 - б) конфликты с родителями;
 - в) внушаемость;
 - г) желание убежать от реальности;
 - д) эмоциональная лабильность;
 - е) социофобии.
4. Поведение, направленное на интенсивное возбуждение или эмоциональную разрядку, которые не поддаются контролю в дальнейшем, вызывая дискомфорт, называется
 - а) аддиктивным;
 - б) девиантным;
 - в) компульсивным;
 - г) делинквентным.

5. Скорость перехода первых проб наркотических веществ в болезнь тем выше, чем
- а) меньше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;
 - б) меньше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
 - в) больше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
 - г) больше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;
6. При поисковом поведении формируется
- а) индивидуальное предпочтение;
 - б) индивидуальная психическая зависимость;
 - в) групповая психическая зависимость;
 - г) групповое предпочтение.
7. Признаками наркотической заинтересованности являются:
- а) колебания настроения;
 - б) колебания настроения, изменение внешнего вида;
 - в) лекарственная заинтересованность, колебания настроения, изменения внешности, запах алкоголя, появление большого количества «карманных денег»;
 - г) изменения внешнего вида, колебания настроения, лекарственная заинтересованность;
 - д) лекарственная заинтересованность, колебания настроения, изменение внешнего облика, частый запах алкоголя.
8. Употребление наркотиков в подростковом возрасте носит характер:
- а) индивидуальный;
 - б) групповой.
9. Подростки, впервые принявшие наркотики, хотят повторить вновь иззи
- а) физического влечения;
 - б) психического влечения;
 - в) повторения эйфории
- 10 Объединение подростков-наркоманов в группы необходимо для:
- а) общения;
 - б) поддержки в критических ситуациях;
 - в) уверенности и оптимизма;
 - г) получения дозы наркотиков;
 - д) удовлетворения сексуальных влечений
11. Установите последовательность этапов алкогольного опьянения:
- а) расслабление;
 - б) возбуждение;
 - в) сон;
 - г) угнетение
12. Установите последовательность этапов развития аддиктивного поведения:
- а) закрепляющее;
 - б) поисковое;
 - в) пробное.
13. Наиболее трудным для социальной адаптации является
- а) истероидный тип;

- б) эпилептоидный тип;
- в) конформный тип;
- г) гипертимный тип;
- д) неустойчивый тип.

14. Чаще всего психическая зависимость возникает:

- а) при особенностях профессиональной деятельности;
- б) у незрелой личности;
- в) при склонностях к девиации;
- г) у мужчин;
- д) у женщин.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <ul style="list-style-type: none"> – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. <p>«Не зачтено»</p> <ul style="list-style-type: none"> – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.

7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды и формы профилактической работы в аддиктологии.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
15. Место и роль психологической профилактики в аддиктологии.
16. Принципы разработки профилактических программ.
17. Организация профилактики наркозависимости в Кемеровской области.
18. Профилактика подростковой наркозависимости.
19. Профилактика виртуальных зависимостей.
20. Профилактика химических зависимостей.
21. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
22. Профилактика нарушений пищевого поведения.
23. Организация добровольческих отрядов с целью профилактики зависимого поведения.

Задания 2 типа

1. Какие современные молодёжные течения имеются в наши дни?
2. Что такое наркоманические группы и корпорация «D»?
3. Почему в современном обществе наблюдается рост молодёжной наркомании и каковы её причины?
4. Что включает в себя информационный наркотизм в молодёжной среде?
5. Как соотносятся законодательство и наркотики?
6. Каковы мифы и реальности легализации наркотиков?
7. Что такое психологическая коррекция?
8. В чём специфика психотерапии зависимого поведения?
9. В чём заключается психологическая профилактика аддикций в разных возрастных группах?
10. Каковы методы коррекции и терапии при никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости и токсикомании?
11. В чём заключается психокоррекционная работа с подростками и программа профилактики?

Задания 3 типа

Задание 1. записать в психологический словарь определения следующих понятий:

атарактическая мотивация, гедонизм, ГАМК, гедонистическая мотивация, мотивация с гиперактивацией поведения, дофамин, нейромедиатор, субмиссивная мотивация, псевдокультурная мотивация, синдром дефицита удовольствия, ТКГ, феромоны, центр удовольствия, эндорфин.

Задание 2: Составьте характеристику семей, способствующих формированию аддиктивного поведения детей и подростков

Задание 3: Приведите исторические примеры культа личности известных политических деятелей - аддиктов к власти.

Задание 4: подготовить диагностический инструментарий для разных возрастных групп

Задание 5: записать в психологический словарь следующие определения понятий: аверсивная терапия, антидепрессанты, аутотренинг, кодирование, нейролептики, НЛП, перцептивно ориентированный тренинг, программа «12 шагов», суггестивная терапия, транквилизаторы, рациональная психотерапия; экзистенциальная терапия.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Наркозависимость – это расстройство	1) психическое; 2) поведенческое; 3) психическое и поведенческое.	2
2	При лечении табачной зависимости используют все перечисленное, исключая	1) никотинзаместительную терапию 2) рефлексотерапию 3) терапию нейролептиками 4) психотерапию	3
3	Аддиктивное поведение ... формой отклоняющегося поведения	1) является при наличии внешних факторов; 2) не является; 3) является; 4) является, при наличии личностных особенностей.	3
4	Поведение, направленное на интенсивное возбуждение или эмоциональную разрядку, которые не поддаются контролю в дальнейшем, вызывая дискомфорт, называется	1) аддиктивным; 2) девиантным; 3) компульсивным; 4) делинквентным.	3
5	Подростки, впервые принявшие наркотики, хотят повторить вновь из-за	1) физического влечения; 2) психического влечения; 3) повторения эйфории	3

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Методика преподавания психологии»**

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методика преподавания психологии».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения учебной программы: ознакомления как с традиционными, так и с инновационными методами обучения психологии.

Задачи изучения учебной программы:

- Изучение теоретических основ преподавания психологии.
- Формирование представлений о теоретических основах преподавательской деятельности
- Обучение основным практическим навыкам, необходимым в преподавательской деятельности
- Формирование у обучающихся умения проводить объяснения, отработку и контроль усвоения психологических знаний и действий на лекциях, семинарах, практических занятий, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.	ОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Использовать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Эффективно использовать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны	психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны	Проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере	Эффективно проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и	

		но-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	здоровья и смежных с ней областях.	охраны здоровья и смежных с ней областях.	смежных с ней областях.
		ОПК-9.3. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).	психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).	Проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).	Эффективно проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).
		ОПК-9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническим и заболеваниями и с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.	программы вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями и с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.	Использовать программы вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями и с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.	Эффективно использовать программы вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.
		ОПК-9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивно преодоление	Основы формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивно преодоление	Использовать установки, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивно преодоление	Эффективно использовать установки, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивно преодоление

		о поведения, продуктивно го преодоление жизненных стрессовых ситуаций.	о преодоление жизненных стрессовых ситуаций.	жизненных стрессовых ситуаций.	жизненных стрессовых ситуаций.
		ОПК-9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики и нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.	техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств	Использовать техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств	Эффективно использовать техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
8 семестр											
<i>Тема 1. История развития методики преподавания психологии</i>	2	6								4	Конспект /10 Сообщение/5
<i>Тема 2. Сравнительный анализ психологических особенностей управления образовательными системами</i>	4	6								4	Конспект /10 Доклад /10
<i>Тема 3. Основные условия процесса альтернации: общая характеристика</i>	2	6								4	Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы психологической науки и практики</i>	4	6								13	Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10
<i>Тема 5. Основные характеристики «погружения» как формы образовательного процесса.</i>	2	6								14	Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 6. Таксономия учебных задач при обучении психологии. Проверка и оценка</i>	5	8								12	Реферат /10

<i>знаний</i>											
Всего:	19	38								51	100
Контроль, час	0									зачет	
Объем дисциплины (в ак. часах)	108										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История развития методики преподавания психологии

Преподавание психологических дисциплин в конце 19 – начале 20 вв. Особенности лекций по психологии Н.Я. Грота. Семинар как форма обучения психологии. Психологическая лаборатория в Психиатрической клинике Московского университета. Преподавательская деятельность Г.И. Челпанова. Организация в 1912 г. Института психологии. «Введение в экспериментальную психологию» Г.И. Челпанова. Семинар по экспериментальной психологии. Курс по психологии А.Ф. Лазурского. Педология, особенности преподавания психологии в 10-е – 40-е гг. 20-го века. Образование Педагогической академии в 1908 г. Радикальная перестройка системы образования после революции 1917 г. Педология как универсальная интегральная дисциплина. Открытие кафедры психологии на философском факультете МГУ под руководством С.Л. Рубинштейна. «Основы общей психологии» С.Л. Рубинштейна.

Тема 2. Сравнительный анализ психологических особенностей управления образовательными системами

Характеристика традиционного и инновационного обучения. Гетерогенный характер психологического познания. Схема анализа: параметры обучающей системы – единицы управления, цели, ролевые позиции преподавателя, мотивационно – смысловые установки, формы отношений, контроль и оценка.

Тема 3. Основные условия процесса альтернации: общая характеристика

Проблема перехода из повседневной реальности в реальность экспертную при обучении психологии. Сущность мгновенного преобразования при альтернации: от изменения когнитивной функции до становления новой субъективной позиции.

Тема 4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы психологической науки и практики

Образы наук о природе. Познавательное отношение к психологическим объектам. Основной (часто единственный) смысл существования парадигмы – исследовательский интерес. Основной критерий объективности полученного знания. Три этапа эволюции естественнонаучной парадигмы. Гуманитарная парадигма психологической науки и практики. Образы духовного мира человека и личностных ценностей. Сущность метода парадигмы – понимание. Виды понимания по К. Ясперсу. Рациональное и собственно психологическое генетическое понимание. Познание психического посредством психического. Личность исследователя как инструмент познания психики.

Тема 5. Основные характеристики «погружения» как формы образовательного процесса.

Идентификационная цель процедуры погружения. Интерпретация реальности

в экспертных категориях и понятиях у студентов – психологов. Основные трудности становления профессионального мировоззрения при обучении психологии: разнокачественная ориентация преподавателей, модель «образовательного туризма», рецептурные ожидания выпускников – психологов. Три составляющих погружения как формы преодоления трудностей образовательного процесса. Основные характеристики погружения, феномены «событийности» и «содержательности».

Тема 6. Таксономия учебных задач при обучении психологии. Проверка и оценка знаний

Основные принципы и функции проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов психологов при предметно – ориентированном типе преподавания. Три основные функции проверки и оценки знаний студентов при обучении психологии. Виды аттестаций и их характеристики. Семь основных принципов, ориентирующих преподавателя психологии при проверке и оценке знаний студента. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии. Основные виды проверки знаний – опрос и практические задания. Виды опросов, их цель и задачи. Формы проверки знаний – коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, квалификационная работа, итоговая проверка знаний. Характеристика основных видов оценивания при проверке знаний при обучении психологии. Использование двух основных типов оценивания знаний при обучении психологии: нормативное и на основе распределения результатов. Основные характеристики, особенности и задачи.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а

также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего

семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;

- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное

изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. История развития методики преподавания психологии	Радикальная перестройка системы образования после революции 1917 г. Педология как универсальная	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети	Конспект Сообщение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	интегральная дисциплина. Открытие кафедры психологии на философском факультете МГУ под руководством С.Л.Рубинштейна. «Основы общей психологии» С.Л.Рубинштейна.	Internet. Написание конспекта, сообщения	
Тема 2. Сравнительный анализ психологических особенностей управления образовательными системами	Схема анализа: параметры обучающей системы – единицы управления, цели, ролевые позиции преподавателя, мотивационно – смысловые установки, формы отношений, контроль и оценка.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада	Конспект Доклад
Тема 3. Основные условия процесса альтернации: общая характеристика	Сущность мгновенного преобразования при альтернации: от изменения когнитивной функции до становления новой субъективной позиции.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание сообщения, реферата	Сообщение Реферат
Тема 4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы психологической науки и практики	Рациональное и собственно психологическое генетическое понимание. Познание психического посредством психического. Личность исследователя как инструмент познания психики.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения, реферата	Сообщение Реферат Конспект
Тема 5. Основные характеристики «погружения» как формы образовательного процесса.	Основные характеристики погружения, феномены «событийности» и «содержательности».	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата, сообщения	Сообщение Реферат
Тема 6. Таксономия учебных задач при обучении психологии. Проверка и оценка знаний	Использование двух основных типов оценивания знаний при обучении психологии: нормативное и на основе распределения результатов. Основные характеристики, особенности и задачи.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата	Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория,

практика: учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 182 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Медведева; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsm1.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
4.	Доклад	<p>10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
5.	Сообщение	<p>5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Понятие учебных задач как конкретизации целей обучения психологии.
2. Учебные задачи Е. Толлингеровой.
3. Учебные задачи В. Ляудис.
4. Объединение репродуктивных и продуктивных форм мыслительной деятельности.
5. Рефлексивные задачи как переход к осознанному использованию студентами собственных приемов и алгоритмов решения практических задач.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Ситуационная ориентировка и принципы профессионального обучения психологов практиков.
2. Ориентировочная основа действия П.Я. Гальперина.
3. Внешние и внутренние параметры развертывания действия. Реконструкция и анализ условий выполнения заданий, рефлексия субъектности.
4. Четыре основных принципа обучения психологов – практиков

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания психологии» проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	«Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. История преподавания психологии в России в 18 – 19 веках.
2. История преподавания психологии в XX веке в России
3. Краткий сравнительный анализ психологических особенностей управления образовательными системами.
4. Сравнительная характеристика «диалекта повседневности» и научно – исследовательского языка в психологии.
5. Репрессивный и конфликтный характер взаимоотношений повседневного и научного знания.
6. Вера как метаструктура психологической реальности.
7. Понятие альтернации как перехода из одной базовой реальности в другую.
8. Три формы концептуального слоя: практическое, духовно – практическое и теоретическое знание.
9. Внутреннее условие альтернации. Понятие «внутренней эмиграции».
10. Естественнонаучная парадигма психологической науки и практики.
11. Гуманитарная парадигма психологической науки и практики.
12. Особенности текстового материала для практики психологического образования.
13. Характеристика особенностей практического психологического мышления.
14. Ситуационная ориентировка и принципы профессионального обучения психологов – практиков.
15. Общая характеристика проблем становления профессионала – психолога в современном психологическом образовании.
16. Основные принципы обучения психологии.
17. Таксономия учебных задач при обучении психологии.
18. Характеристика словесных методов обучения психологии.
19. Наглядные методы обучения психологии.
20. Виды практических методов обучения психологии.
21. Основные функции проверки и оценивания знаний при обучении психологии.
22. Основные принципы проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов – психологов при предметно – ориентированном типе преподавания.
23. Характеристика двух основных типов оценивания.
24. Виды проверки знаний при обучении психологии: опрос и практические задания.
25. Виды проверки знаний при обучении психологии: рейтинговое оценивание.

Задания 2 типа

1. В рамках каких учебных дисциплин преподавались психологические знания в высших учебных заведениях XVIII – XX вв.?
2. Какие основные изменения происходят в преподавании психологии в российских университетах в начале XX века?
3. Преподавание психологии для студентов педагогических институтов в 50-е гг. Открытие первых факультетов психологии в СССР в 60-е гг.
4. Введение преподавания медицинской и юридической психологии. Выделение ВАКом психологических наук в самостоятельную группу.
5. Возрастание общественного интереса к психологии в конце 80-х – 90-х гг. Образование крупных психологических центров в современной России
6. Психотехнология презентации торгового бренда
7. Сущность метода фокус-групп в изучении поведения потребителей
8. Характеристика основных приемов убеждения в процессе презентации
9. Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет.
10. Формы проверки знаний при обучении психологии: контрольная работа, экзамен.
11. Квалификационные работы по психологии.
12. Технология разработки учебного курса: выбор учебных пособий и отбор содержания курса.
13. Технология разработки учебного курса: постановка учебных целей и разработка рабочей программы курса.
14. Технология разработки учебного курса: определение критериев оценки знаний и планирование отдельных учебных занятий.
15. Функции преподавателя психологии.
16. Ролевые позиции и основные знания и умения преподавателя психологии.
17. Краткая характеристика активных методов обучения: проблемное, программированное, интерактивное.
18. Основные подходы к мотивации преподавательской деятельности.
19. Сравнительная характеристика авторитарного, демократического и либерального стилей управления педагогическим процессом.
20. Основные факторы формирования выученной беспомощности преподавателя вуза.
21. Коллекции по технологии и методика их использования.
22. Экранно-звуковые пособия по технологии и методика их использования.
23. Самодельные инструкционные карты. Виды, требования к разработке и изготовлению.
24. Развитие творческой активности учащихся средствами бумажной пластики.
25. Развитие познавательной активности младших школьников в художественно-конструкторской деятельности.

Задания 3 типа

Трактат Н. Михайлова «Наука о душе». Университетский Устав 1804г.

1. Труд А.И. Галича «Картина человека». Университетский Устав 1863 г
2. Семинар как форма обучения психологии.
3. Специфика преподавательской деятельности Г.И. Челпанова. Просеминар

по экспериментальной психологии.

4. Особенности курсов по психологии А.Ф. Лазурского и Н.Н. Ланге.

5. Проиллюстрируйте на примерах из психотерапевтической литературы и повседневной жизни особенности использования «практического знания».

6. Используйте матрицу «практическое – духовно – практическое – теоретическое знание» в реальной работе с разделом психологического первоисточника.

7. Приведите примеры использования механизмов конвенционализации и конформизма в психологической литературе и художественных произведениях.

8. Сопоставьте различные точки зрения на вопрос популяризации психологических знаний в современном обществе.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Главной целью образовательной области «Технология» является:	А) подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики; Б) подготовка учащихся к трудовой жизни; В) подготовка учащихся к семейной жизни; Г) подготовка учащихся к трудовой и семейной жизни в условиях рыночной экономики.	А
2	Какой из перечисленных предметов изучения методики обучения технологии относится к группе социально-педагогических основ обучения технологии	А) учебно-материальная база обучения технологии; Б) общая методика преподавания технологии; В) рассмотрение целей, содержания и методики обучения технологии в истории развития общеобразовательной школы; Г) учебно-техническая документация, средства наглядности и технические средства обучения	В
3	Систематический мониторинг успеваемости и поведения учащихся относится к ...	А) целевому аспекту деятельности учителя Б) диагностическому аспекту В) организационно-методическому аспекту Г) контрольно-оценочному аспекту	Б
4	При отборе изделий для уроков технологии должен соблюдаться принцип	А) научности; Б) систематичности и последовательности; В) доступности; Г) сознательности и активности	А
5	Какой из перечисленных методов является высшей ступенью творческой деятельности учащихся?	А) исследовательский; Б) поисковый; В) проблемный; Г) репродуктивный	Г

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	11
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО.....	14
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

«Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств» базируется на таких научных дисциплинах, как общая психология, введение в профессию, общепсихологический практикум. Курс «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств» является одним из важнейших элементов системы профессиональной подготовки клинических психологов. Изучение «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств» помогает повышению профессиональной квалификации клинических психологов, ориентирует в специальной литературе, развивает умение мыслить психологическими категориями, способствует применению научного подхода в деятельности патопсихологической диагностики и психотерапии. Таким образом, «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств» имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения учебной программы: формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их применении в клинической психологии для решения комплексных задач психологической диагностики, экспертизы, консультирования, реабилитации и профилактики расстройств и трудностей адаптации психических и соматических заболеваний, обеспечивающие высокую эффективность профессиональной деятельности.

Задачи изучения учебной программы:

1. приобретение студентами знаний о теориях личности клинической психологии различных теоретических концепций;
2. уметь диагностировать и распознавать особенности поведения, эмоциональной и когнитивной сферы, коммуникативных расстройств с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик личности;
3. умение выделить ведущие признаки, определяющие личностные

особенности в различных теоретических парадигмах;

4. умение использовать основные методы психологической диагностики и консультирования лиц с трудностями психической адаптации и самореализации;

5. способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;

6. квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2	ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	социальную психологию, психологию малых групп, методы социальной психологии; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг.	организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работе; подбирать и разрабатывать инструментариий для профилактической и психокоррекционной работы.	навыками исследования индивидуальности, представления их научному сообществу.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения	ОПК-5	ОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства. ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические	базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологическ	выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов	навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.	

<p>конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>		<p>и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p>	<p>ой концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p>	<p>(клиентов).</p>		
		<p>ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>				
		<p>ОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом психологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>				
		<p>ОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами</p>				

		<p>оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p>			
		<p>ОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p>			
		<p>ОПК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной</p>			

		<p>психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p>				
<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.</p> <p>ОПК-6.2. Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направление, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).</p> <p>ОПК-6.3. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи,</p>	<p>основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования; основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования; основные методы и техники психологического консультирования с учетом особенностей пациента, а также техники консультирования медицинского персонала.</p>	<p>самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи</p>	<p>навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	

		<p>проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.</p>			
		<p>ОПК-6.4. Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.</p>			
		<p>ОПК-6.5. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.</p>			
		<p>ОПК-6.6. Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и</p>			

		<p>психосоматическ х расстройств и нарушений поведения.</p>				
		<p>ОПК-6.7. Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительн ых органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.</p>				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
8 семестр											
<i>Тема 1. Общая характеристика теорий личности</i>	10	10								3	<i>Конспект/10</i>
<i>Тема 2. Теории личности в психоанализе.</i>	5	6	5							2	<i>Тест /10 Доклад/10 Конспект/10</i>
<i>Тема 3 Проблема личности в бихевиоризме</i>	5	8	6							3	<i>Конспект /10 Тест/10 Доклад/10</i>
<i>Тема 4. Теории личности в гуманистической психологии</i>	10	10								2	<i>Доклад /10</i>
<i>Тема 5 Отечественные теории личности и клиническая психология</i>	8	6	6							3	<i>Реферат/10 Тест/10</i>
Всего:	38	40	17							13	100
Контроль, час	36									Экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах)	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика теорий личности

Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Особенности психологии личности и отличие от других разделов общей психологии. Понятие личности и многообразие определений. Понятие теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика. Отличительные черты теорий личности.

Тема 2. Теории личности в психоанализе

Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности, человек как энергетическая система, роль бессознательного в детерминации поведения человека, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания. Структурная модель личности З.Фрейда: инстанции личности. Динамические аспекты личности. Развитие личности.

Стадии психосексуального развития. Основные положения, касающиеся природы человека.

Развитие психоанализа: аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация. Понятие невроза. Невротический конфликт и симптомообразование. Классификация неврозов З.Фрейда. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.

Теории личности в современной психодинамической психологии. От фрейдовской теории влечений - к развитию индивидуальности и автономных межличностных отношений. Теория объектных отношений: развитие человека как прогрессивная дифференциация «объект» и «я репрезентаций». Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в адаптации к социальным отношениям. Модель личности М. Малер, стадии достижения индивидуальной автономии: «фаза нормального аутизма» - «фаза нормального симбиоза» - «фаза сепарации индивидуации». Значение подфаз «сближения» и «константности» для здорового и полноценного формирования «я»- и «объект- репрезентаций»; случаи развития пограничной и психотической личностной патологии. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии и формирования современной модели «экспрессивной» психодинамической психотерапии.

Теория константности объектных репрезентаций М.Кляйн. Ключевая роль материнской репрезентации в физическом и психическом «выживании» младенца. Динамика влечений любви ненависти и ее роль в развитии материнской

репрезентации в младенчестве: «шизопараноидная» и «депрессивная позиции». Проблема границ я-другой, роль прогрессирующей дифференциации и константности объектных репрезентаций, феномен трансгрессии (нарушения границ) и границы нормы и психической патологии. Значение уровневой организации и динамики защитных механизмов (расщепления, интроективной и проективной идентификации) в регуляции взаимной деструктивности в диаде мать-ребенок, достижении константного образа «достаточно хорошей» матери; феномены искажения материнского образа в пограничных и психотических состояниях. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии.

Тема 3. Проблема личности в бихевиоризме

Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Понятие промежуточных переменных. Научение как центральная проблема бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Социально-обучающая парадигма Бандуры: научение по моделям, когнитивные подходы. Основные положения, касающиеся природы человека.

Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме: проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения. Когнитивный подход к пониманию природы эмоциональных и поведенческих нарушений. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.

Тема 4. Теории личности в гуманистической психологии

Проблема личности в гуманистической психологии. Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Факторы, оказавшие влияние на формирование гуманистических подходов. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности. Понятие опыта как субъективного мира переживаний человека. Я-концепция и ее элементы. Конгруэнтность Я-концепции и опыта как условие «полного функционирования» личности, открытость опыту. Основные положения, касающиеся природы человека.

Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход.

Тема 5. Отечественные теории личности и клиническая психология

Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической

психологии. Личностный подход к психологической диагностике в клинике. Теории личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии.

Психология отношений В.Н. Мясищева и ее значение для клинической психологии: психология отношений В.Н. Мясищева как теоретико-методологическая основа невротологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения. Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств» используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа

научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого

обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Общая характеристика теорий личности</i>	Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта	<i>Конспект</i>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	психологических вмешательств). Важнейшие проблемы теории личности. Основные положения в отношении взглядов на природу человека		
<i>Тема 2. Теории личности в психоанализе.</i>	Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, индивидуальные стили отношений привязанности - модель интеграции психодинамической, когнитивной и этологической парадигмы. Структура ментальных репрезентаций отношения привязанности и когнитивный стиль личности. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности. Значение психической переработки (защитных и копинговых механизмов) отношений «разлуки», «утраты», «горевания». Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии, развитие поддерживающей психодинамической психотерапии.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Доклада, подготовка к тесту	<i>Тест Доклад Конспект</i>
<i>Тема 3 Проблема личности в бихевиоризме</i>	Когнитивная модель личности А. Эллиса. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека. Предпосылки перфекционизма с точки зрения особенностей когнитивного стиля как основы мировоззрения и мировосприятия. Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструктов Дж. Келли. Экспериментальные методы диагностики системы «личностных конструктов».	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада, Подготовка к тесту,	<i>Конспект Тест Доклад</i>
<i>Тема 4. Теории личности в гуманистической психологии</i>	Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Открытость опыту и механизмы психологической защиты. Понятие невроза. Роль семьи и отношения к	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание доклада	<i>Доклад</i>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.		
<i>Тема 5 Отечественные теории личности и клиническая психология</i>	Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы. Понятие невроза и психогении. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата, подготовка к тесту	<i>Реферат Тест</i>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Аргентова, Т. Е. Введение в клинический психоанализ: учебное пособие: [16+] / Т. Е. Аргентова, Л. В. Аргентова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 153 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Калшед, Д. Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа / Д. Калшед; ред. и пер. с англ. В. А. Агаркова. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 398 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsmr.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно- библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programaye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
--------------	---	--------------------------------------

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 -9– работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>8-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>
3.	Доклад	<p>10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы
4.	Тестовое задание	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов и докладов

1. Структура сознания в теории деятельности А. Н. Леонтьева.
2. Структура деятельности по А. Н. Леонтьеву.
3. Представление о предпосылках, движущих силах и источниках развития личности в концепции А. Н. Леонтьева.
4. Соотношение потребностей и мотивов в теории деятельности А. Н. Леонтьева.
5. Классификация мотивов по А. Н. Леонтьеву, роль эмоций и личностного смысла в регуляции деятельности.
6. Деятельность как единица анализа личности, личность как иерархия деятельностей в концепции А. Н. Леонтьева.
7. Общая характеристика подхода гуманистической психологии к проблеме личности.
8. Динамический и структурный подход к исследованию личности (по Платонову). Направленность личности.
9. Связь этапов возрастной периодизации с этапами социализации личности. Возрастные и гендерные индивидуальные и социально-ролевые характеристики.
10. Культурно-исторический образ жизни человека. Концепция жизненного развития (А.Г. Асмолов, Э. Эриксон).
11. Факторный подход к изучению личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелл и др.), главные принципы, структура черт характера.
12. Методология и методы исследования личности.
13. Три класса мотивационных факторов в классификации А.Г. Асмолова.
14. Психологические исследования личности как субъекта предметной деятельности (Леонтьев, Зинченко, Запорожец).
15. Индивид и личность: критерии разделения понятий. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Схема индивидуальных свойств по Ананьеву.
16. Онтогенез развития личности. Движущие силы и условия развития

личности (по А.Г. Асмолову).

17. Концепция персонализации А.В.Петровского.
18. Личность как субъект отношений в концепции В.Н. Мясищева.
19. Понимание личности В.М.Бехтеревым.
20. Личностный подход С.Л.Рубинштейна.
21. Формирование установок и ценностных ориентаций личности.
22. Исследование социально-психологической адаптации личности с помощью методики К.Роджерса и Р.Даймонд.
23. Методы исследования ценностных ориентаций личности.
24. Методика исследования самоотношения В.В. Столина, С.Р. Панталева.
25. Факторный подход к изучению личности (Личностный опросник Г. Айзенка).
26. Исследование эмоциональной сферы с помощью теста Р. Кеттелла.
27. Исследование коммуникативных свойств с помощью теста Р. Кеттелла.
28. Исследование регуляторных свойств личности с помощью теста Р. Кеттелла.
29. Методы исследования самооценки и самоотношения.
30. Типологический подход к изучению личности (СМИЛ).

Примерные тестовые задания

1. Что из приведенного объединяет всех психоаналитиков и конституирует психоанализ как учение?

Выберите один ответ:

- a. Представление о либидо как о ведущей силе развития и психической жизни
- b. Значение и место, уделяемое социокультуральным факторам в психической жизни
- c. Представление о бессознательном и используемых для его анализа психотерапевтических методах
- d. Теория архетипов

2. И. Брейер и 3. Фрейд в случае Анны О. отказались от гипноза и использовали метод, при котором пациентка просто говорила о своих проблемах и ей становилось лучше. Они назвали этот метод?

Выберите один ответ:

- a. Катартическим
- b. Очищающим
- c. Истерическим
- d. Псевдогипнотическим

3. Какая из выделенных Фрейдом психических структур содержит в себе сексуальные и агрессивные инстинкты?

Выберите один ответ:

- a. Суперэго

- b. Цензура
- c. Эго
- d. Ид

4. Мотивационная сила, ориентированная на немедленное и полное удовлетворение чувственных потребностей желаний, действует по принципу

Выберите один ответ:

- a. Морали
- b. Экономии
- c. Удовольствия
- d. Реальности

Эталон ответа: c

5. Какая из описанных Фрейдом психических структур является центром осознания?

Выберите один ответ:

- a. Суперэго
- b. Ид
- c. Эго

6. Как называется структура, дающая психическую власть над суждениями, воспоминаниями, восприятиями, принятием решений, возможностью приспособления к реальности?

Выберите один ответ:

- a. Эго
- b. Суперэго
- c. Ид

7. Эго представляет собой целостную систему функций, в число которых НЕ входит

Выберите один ответ:

- a. Первичный процесс мышления
- b. Формирование отношений
- c. Речь
- d. Регуляция инстинктивных побуждений
- e. Адаптация к реальности

8. Эго в своем функционировании руководствуется принципом

Выберите один ответ:

- a. Постоянства
- b. Морали
- c. Удовольствия
- d. Реальности

9. Психическая структура, осуществляющая контроль за поиском удовлетворения влечений Ид, называется

Выберите один ответ:

- a. Либида
- b. Цензура

с. Эго-идеал

d. Суперэго

10. Какое из утверждений описывает функцию Суперэго

Выберите один ответ:

a. Рациональная, логическая структура, блокирующая импульсы Ид

b. Духовный центр личности

с. Контроль Эго в его борьбе с побуждениями Ид

d. Источник социально неприемлемых импульсов

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Теории личности, исходящие из парадигмы научения.
2. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма.
3. Представление о личности в бихевиоризме. Подход Б.Ф. Скинера.

4. Респондентное и оперантное поведение в теории Б.Ф. Скинера.
 5. Основные принципы социально-когнитивной теории А. Бандуры.
 6. Теория социального научения Дж.Роттера.
 7. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
 8. Когнитивная модель личности А. Эллиса.
 9. Представление о личности и ее структуре в концепции К. Левина.
- Учение о потребностях и квазипотребностях как причинах поведения у К. Левина.
10. Типы замещающей деятельности по К. Левину.
 11. Теория психологического поля К. Левина (валентность, характер требования). Представление о полевом и волевом поведении, о психологических барьерах и типах конфликтов у К. Левина.
 12. Теория развития личности в психоанализе.
 13. Топическая и структуральная модели З. Фрейда.
 14. Эволюция топографической модели в учении З. Фрейда.
 15. Психологическое содержание понятия «Оно» в учении З. Фрейда.
 16. Функции «Я» в учении З. Фрейда.
 17. Функции и психологическое содержание понятия «Супер-Эго» в учении З. Фрейда.
 18. Понятие «защита Я». Функции защитных механизмов, их краткая характеристика.
 19. Критика учения З. Фрейда.
 20. Ассоциативный эксперимент и учение К.Г. Юнга об автономных комплексах.
 21. Структура бессознательного в учении К.Г. Юнга.
 22. Учение К.Г. Юнга об архетипах коллективного бессознательного.
 23. Структура души в свете учения об архетипах (Анима, Анимус, Персона, Тень, Самость) К.Г. Юнга.
 24. Психологические типы К.Г. Юнга. Черты интровертированности по К.Г. Юнгу. Черты экстравертированности по К.Г. Юнгу.
 25. Индивидуальная психология А. Адлера.
 26. Понятие компенсации и гиперкомпенсации в концепции А. Адлера.
 27. Социальное чувство, причина невротических симптомов и источники возникновения чувства неполноценности по А. Адлеру.
 28. Движущие силы поведения и развития личности, главные защитные механизмы личности в концепции К. Хорни. «Круг соперничества» и «круг привязанности» как выражение двух базовых установок личности в концепции К. Хорни.
 29. Эго-психология Э. Эриксона. Эпигенетический принцип.
 30. Психосоциальные стадии развития личности по Э. Эриксону.
 31. Основные принципы гуманистической теории Э. Фрома.
 32. Концепция черты личности Г. Олпорта.
 33. Представление о «зрелой личности» в теории Г. Олпорта
 34. Теория личностных черт Р. Кеттела.

35. Теория типов личности Г.Айзенка.
36. Теория человеческой мотивации по А.Маслоу. Понятия «мотив» и «мотивация», предмет исследования, структура процесса мотивации.
37. Концепция самоактуализации в понимании отечественных и зарубежных ученых. Идеи свободной личности.
38. Концепция мотивации Мак-Клелланда и Дж.Аткинсона.
39. «Я-концепция» и развитие самосознания в теории К.Роджерса.
40. Концепция смысла «Я» и структура его компонентов по В.В. Столину.
41. Учение о конфликте в различных психологических школах.
42. Теория личности У.Джеймса.
43. Проблема соотношения биологического и социального в человеке: естественный отбор и социально-исторический образ жизни. Психогенетика (Гальтон) и социогенез (социализация).
44. Концепции мотивации в отечественной и зарубежных школах.
45. Роль отечественных ученых в изучении психологии личности.

Задания 2 типа

Проанализируйте вопросы

Вопросы для дискуссии:

1. История междисциплинарного взаимодействия.
2. Результаты и проблемы междисциплинарного взаимодействия.
3. Дальнейшие перспективы междисциплинарных взаимодействий.
4. Междисциплинарное взаимодействие (исследования) - прошлое, настоящее, перспективы.
5. Использование архетипов и архетипических образов в рекламе: этическая сторона вопроса.

Задания 3 типа

Задача 1. ГБУЗ ЯНАО "Ноябрьская ЦГБ", Ямало-Ненецкий автономный округ, Ноябрьск

· Вид экономической деятельности: Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг

· Ответственный по кейсу: (будет доступно участникам, заявившимся решать данный кейс)

Направления обучения участников:

социология и социальная работа, клиническая медицина, науки о здоровье и профилактическая медицина

Описание:

Эпидемия туберкулеза уже вышла за рамки только медицинской сферы. Сегодня – это комплексная проблема, которая требует соответствующего подхода в решении. Сотрудники противотуберкулезных учреждений работают с определенными социальными группами, имеющими проблемы с эмоциональной сферой, деструктивное поведение, отсутствие обеспокоенности

за свое здоровье и мотивации к лечению.

Термин «приверженность терапии» (с англ. *adherencetherapy*) означает соблюдение указаний врача. Несмотря на незначительные различия, данный термин близок по своему содержанию к термину «соблюдение» (с англ. *compliance*) и означает «соблюдение больным режима и схемы лечения». Всемирная организация здравоохранения определяет приверженность как степень соответствия поведения, приема медикаментозных средств, диеты и/или изменений образа жизни согласованным рекомендациям.

Туберкулез – серьезное заболевание, а его лечение – процесс достаточно длительный, требующий активного участия заболевшего (вплоть до изменения образа жизни) и гораздо больших усилий, чем лечение других инфекционных заболеваний. Для полного излечения ТБ и предотвращения лекарственной устойчивости, больные туберкулезом должны следовать рекомендуемому курсу лечения.

Отсутствие приверженности пациентов к лечению является проблемой медицины во всем мире и предметом изучения. Неприверженность к лечению туберкулеза может привести к серьезным последствиям, таким как приобретение лекарственной устойчивости, усугубление течения заболевания, смерть.

Исследования уровня приверженности пациентов к лечению указывают, что на приверженность влияет целый ряд факторов/обстоятельств:

1. Пол и возраст: низкая приверженность к лечению была выявлена у мужчин, пожилых людей старше 65 лет и молодых пациентов до 35 лет;
2. Психологические особенности пациента, уровень его образования: отрицание заболевания, плохая память, «нетерпеливость», невысокие волевые качества, низкий уровень образования и интеллекта;
3. Особенности течения заболевания: часто встречаются случаи, когда перестают принимать препараты после исчезновения клинических симптомов заболевания;
4. Схемы лечения: для некоторых людей количество таблеток, которое необходимо принимать, или сложность режима служат постоянным напоминанием о болезни. Когда самочувствие улучшается (после начальной фазы заболевания), у людей может возникнуть желание забыть о болезни и, как следствие, не принимать препараты. Количество таблеток, частота приема и определенные требования к диете также могут усложнять прием препаратов;
5. Сложность в организации контролируемого лечения: медицинские услуги труднодоступны для получения пациентом (отсутствие средств на транспорт, удаленность противотуберкулезного кабинета, сопутствующие заболевания, осложняющие передвижения пациента, неудобный для пациента

график работы противотуберкулезного кабинета);

6. Побочные эффекты от приема противотуберкулезных препаратов: после начала лечения достаточно серьезная проблема, которая может привести к отказу от лечения;

7. Социальное окружение: нестабильные отношения в семье, с друзьями и коллегами могут негативно влиять на приверженность к лечению;

8. Стил ь жизни: определенная модель и образ жизни не позволяют придерживаться жесткого режима дозировок, перед началом терапии рекомендуется обсудить это с лечащим врачом для того, чтобы найти наиболее подходящий и эффективный режим;

9. Нестабильный образ жизни: прием наркотиков и алкоголя повышает вероятность пропуска приема препарата и отрыв от лечения;

10. Вера человека в эффективность лечения: более вероятно, что люди, которые верят в эффективность своего лечения, достигнут высших уровней приверженности, чем те, чье отношение скептически или переменчиво. Плохо осведомленные пациенты и те, которые не понимают цели лечения, как правило, имеют более низкий уровень приверженности;

11. Депрессия и психическое здоровье.

Факторы, обеспечивающие приверженность пациентов к лечению:

1. Личная мотивация клиента;
2. Доверие своему лечащему врачу;
3. Социальная поддержка.

Приверженность к лечению – это, прежде всего, осознанное желание начать лечение и успешно его завершить.

Задачи:

- изучить факторы, влияющие на приверженность пациентов к лечению;
- изучить факторы, обеспечивающие приверженность пациентов к лечению;
- разработать рекомендации повышения уровня приверженности пациентов к лечению, с учетом вышеперечисленных факторов.

Задача 2.

Улучшение качества жизни и ускорение процесса выздоровления тяжелобольных пациентов с диагнозом «Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК)» путем обучения уходу и консультативной помощи их родственникам в условиях палаты интенсивной терапии

ГБУЗСО «Тольяттинская городская клиническая больница №2 им. В.В. Баныкина», Самарская область

- Вид экономической деятельности: Деятельность в области здравоохранения

и социальных услуг

· Ответственный по кейсу: (будет доступно участникам, заявившимся решать данный кейс)

Направления обучения участников:

фундаментальная медицина, клиническая медицина, науки о здоровье и профилактическая медицина, сестринское дело

Описание:

Сестринская помощь тяжелобольным пациентам в условиях стационара должна быть направлена на улучшение качества их жизни, ускорение процесса выздоровления и на обучение родственников тяжелобольных пациентов (в том числе правилам ухода за ними).

Семья является ключевым звеном в обеспечении ухода и реабилитации, так как представляет собой окружение тяжелобольного, создающее психоэмоциональный климат и комфортное состояние пациента, помогая ему, вселяя надежду и уверенность в завтрашнем дне.

Однако многие родственники не имеют представления о возможностях реабилитации пациентов с диагнозом «ОНМК», не владеют знаниями по уходу за тяжелобольными пациентами.

Решая данную проблему, мы обеспечиваем пациенту квалифицированный уход, внимание, поддержку и возможность дальнейшей реабилитации, тем самым улучшая качество его жизни.

Дополнительная информация:

При выполнении кейса должны быть решены следующие задачи:

· изучить теоретические аспекты этиологии, механизма развития, особенностей течения, осложнений, методов диагностики, лечения, профилактики острого нарушения мозгового кровообращения;

· изучить теоретические аспекты реабилитационных мероприятий пациентам после перенесенного ОНМК, таких как: применение пассивных движений в паретичных конечностях в пределах физиологической амплитуды движений, лечебная гимнастика и массаж дистальных отделов конечностей, дыхательная гимнастика, мониторинг физиологических показателей (артериальное давление, дыхание и пульс) во время физических нагрузок;

· изучить правила ухода за тяжелобольными пациентами, основы оказания неотложной доврачебной помощи;

· на базе палаты интенсивной терапии (ПИТ) отделения неврологии провести курацию пациента с диагнозом «ОНМК», выявить его проблемы;

· эмпирическим путем определить особенности сестринской помощи тяжелобольным пациентам ПИТ неврологии;

· обеспечить основные потребности зависимых пациентов: питание, выделение, личная гигиена, перемещение, безопасность, досуг;

· при работе с пациентами использовать правила биомеханики, эргономические приспособления и современные средства по уходу за

тяжелобольными;

- обучить технологии выполнения простых медицинских услуг и приемам ухода за тяжелобольными родственниками пациентов;

- разработать рекомендации и информационные буклеты для родственников пациентов по уходу за тяжелобольными и правилам физической реабилитации пациентов после перенесенного ОНМК.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	К психической жизни личности относятся следующие аспекты:	А) познавательный Б) физиологический В) эмоциональный Г) поведенческий	Б
2	Личность как опыт человека. К данной метапозиции относятся следующие теории личности:	А) теория личности Г. Айзенка Б) психоанализ В) исследования личности в контексте жизненного пути Г) теория личности К.К. Платонова Д) теория относительности А. Эйнштейна	Б
3	Психологические теории личности позволяют:	А) предсказывать определенные изменения в поведении субъекта Б) объяснять прошлые и настоящие события в жизни человека В) определить судьбу человека Г) сформировать личность человека с заданными параметрами	Б
4	Не могут подвергаться моральному оцениванию:	А) характер Б) задатки В) направленность Г) темперамент	А
5	Личность и характер находятся в отношениях:	А) единства, но не тождества Б) тождества В) иерархии (личность подчиняет себе характер) Г) нежной заботы	Г

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Практикум по психосоматике»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психосоматике» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Практикум по психосоматике».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения учебной программы: изучение феноменов психосоматической нормы и симптомообразования при психосоматических расстройствах.

Задачи изучения учебной программы:

– формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины на основе накопленных массивов знаний;

– изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития под влияния социальных, культурных и других факторов в норме и патологии;

– изучение психологических механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательным и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	ОПК-8.	ОПК-8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии.	теоретические и методические основы преподавания психологии.	Использовать теоретические и методические основы преподавания психологии.	Эффективно использовать теоретические и методические основы преподавания психологии.	Контактная работа: практические занятия. Самостоятельная работа
		ОПК-8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями и представителями различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Эффективно разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	
		ОПК-8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Особенности информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Применять особенности информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Эффективно использовать особенности информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма										
8 семестр										
<i>Тема 1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна</i>		10							4	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 2. Алекситимия, агрессивность, враждебность, перфекционизм</i>		10							16	Конспект /10 Доклад /10 Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 3. Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезнь</i>		20							18	Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 4. Контроль над средой, ситуацией и болезнью.</i>		17							13	Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10
Всего:		57							51	100
Контроль, час	0									зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	108									
Объем дисциплины (в зач. единицах)	3									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна

Международная классификация психических заболеваний 10-го пересмотра- F4, F5. Тревожно – фобические расстройства (F40), другие тревожные расстройства (F41), обсессивно – компульсивные расстройства (F42), диссоциативные расстройства (F44). Соматоформные расстройства ((F45), другие невротические расстройства (F48), расстройства приема пищи (F 5), расстройства сна (F 51). Психологическая диагностика: соматоформные расстройства, другие невротические расстройства, расстройства приема пищи, расстройства сна. Соматизация. Опросники измеряющие проявления соматоформных расстройств, булемии и анорексии. Шкала соматизации SCL-90-R. Опросники данных состояний. Основы анализа и интерпретации данных.

Тема 2. Алекситимия, агрессивность, враждебность, перфекционизм

Психологическая диагностика и их роль в объяснении этиологии психосоматических нарушений. Торонтская шкала алекситимии, методика «Выбор дескрипторов интрацептивных ощущений», опросник Баса -Дарки, шкала враждебности SCL-90-R, тест «Тип поведенческой активности». Понятие перфекционизма. Тип личности и характеристика личности, имеющие черты ананкастной личности. Опросники, выявляющие агрессивность, враждебность и перфекционизм. Основы анализа и интерпретации данных.

Тема 3. Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезнь

Понятия «психологическое благополучие», «качество жизни» и «психосоматическая болезнь». Опросник ВОЗКЖ-100. Качество жизни при диабете, заболеваниях кожи, онкологических заболеваниях, ВИЧ. Опросник психологического благополучия. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни. Субъективное чувство болезни. Методика «Выбор дескрипторов интрацептивных ощущений». Особенности интрацепции при различных заболеваниях. Психологическая диагностика депрессий («опросник депрессивности Бека», -BDI; «шкала Гамильтона для оценки депрессий»-HDRS,Hamilton, Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS) , тревоги и тревожности («шкала реактивной и личностной тревожности»-STAI, C.D.Spielbergger), опросник эмоциональной регуляции.(ERQ, J.Gross&O.John);шкала депрессии центра эпидемиологических исследований(CES-D).Эмоциональное реагирование на болезнь и ее последствия. Диагностика типа отношения к болезни (опросник «Эмоциональное реагирование на болезнь»).

Тема 4. Контроль над средой, ситуацией и болезнью.

Уровень субъективного контроля (УСК), Бажин ЕФ., локус контроля здоровья и болезни. Опросник «Локус контроля болезни» (Тхостов, АШ, Бевз, И.А.). Выученная беспомощность и поисковая активность. Собственная

эффективность. Опросник безнадежности, неудачливости, беспомощности. Представления, знания о своей болезни и ее причинах, осознание заболевания, понимание его роли и влияния на жизненное функционирование, предполагаемый прогноз заболевания, ожидаемых результатов лечения. Размышления о возможных последствиях. Изучение представлений больных о своей болезни, причинах и последствиях болезни. Параметр времени в болезни (прошлое, настоящее и будущее). Опросник «Семантический дифференциал времени».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Практикум по психосоматике» используются такие виды учебной работы, как семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одноклассников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации

должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным

задача, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.

6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.

7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна	Опросники измеряющие проявления соматоформных расстройств, булемии и анорексии. Шкала соматизации SCL-90-R. Опросники данных состояний. Основы анализа и интерпретации данных.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения, реферата	Конспект Сообщение Реферат
Тема 2. Алекситимия, агрессивность, враждебность, перфекционизм	Опросники, выявляющие агрессивность, враждебность и перфекционизм. Основы анализа и интерпретации данных.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения, реферата, доклада	Конспект Доклад Сообщение Реферат
Тема 3. Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезнь	Эмоциональное реагирование на болезнь и ее последствия. Диагностика типа отношения к болезни (опросник «Эмоциональное реагирование на болезнь»).	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание сообщения, реферата	Сообщение Реферат
Тема 4. Контроль над средой, ситуацией и болезнью.	.Параметр времени в болезни (прошлое, настоящее и будущее). Опросник «Семантический дифференциал времени».	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения, реферата	Сообщение Реферат Конспект

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 460 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

2. Психология здоровья: практикум / авт.-сост. Е. В. Титаренко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
5.	Доклад	<p>10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
6.	Сообщение	<p>5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Что такое «клиническое интервью»?
2. Как диагностировать жалобы, анамнез жизни и настоящей болезни, соматическое, неврологическое, психологическое (психическое) состояние?
3. Какие имеются психодиагностические методы диагностики, позволяющие верифицировать гипотезу болезни?
4. Что включает в себя «Гиссенский опросник соматических жалоб»?
5. Что включает в себя «Опросник невротических черт личности (НЧЛ)»?

Примерные темы сообщений, докладов

1. Что включает в себя шкала тяжести панических расстройств P.R.Houck?
2. Какова характеристика опросника «Индекс тревожных состояний»?
3. Что включает в себя шкала диссоциации?
4. Какие измерения психосоматических нарушений можно проводить при помощи ММРІ?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по психосоматике» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.
2. Клинико - психологическое (психосоматическое) интервью.
3. Симптомы и психодиагностика стресса.
4. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.
5. Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах.
6. Исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия психосоматической болезни.
7. Исследование нарушений мотивации при психосоматических заболеваниях.
8. Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами.
9. Контроль над средой, ситуацией и болезнью.
10. Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезнь.
11. Алекситимия, агрессивность, враждебность, перфекционизм.
12. Психологическая диагностика тревожно – фобических расстройств, обсессивнокомпульсивных расстройств, диссоциативных расстройств.
13. Соматоформные расстройства, расстройства приема пищи, расстройства сна.
14. Соматоформная вегетативная дисфункция.
15. Психологическая диагностика тревожно – фобических расстройств, других тревожных расстройств, обсессивно – компульсивных расстройств, диссоциативных расстройств.
16. Опросник невротических черт личности (НЧЛ)
17. Шкала тяжести панических расстройств P.R. Houck
18. Опросник избегания при панических атаках.
19. Опросник «Индекс тревожных состояний».
20. Опросник «Познание в состоянии страха».
21. Торонтская шкала алекситимии.
22. Методика «Выбор дескрипторов интрацептивных ощущений».
23. Опросник Баса –Дарки.
24. Шкала враждебности SCL-90-R.
25. Тест «Тип поведенческой активности».
26. Опросник ВОЗКЖ-100.

27. Качество жизни при диабете, заболеваниях кожи, онкологических заболеваниях, ВИЧ.
28. Опросник психологического благополучия.
29. Опросник «Локус контроля болезни» (Тхостов, АШ, Бевз, И.А.).
30. Выученная беспомощность и поисковая активность. Собственная эффективность.
31. Опросник безнадежности, неудачливости, беспомощности.
32. «Опросник выраженности психопатологической симптоматики «-SCL-90-R, Derogatis»).
33. Диагностика механизмов психологической защиты.
34. Опросник «Индекс жизненного стиля»-LSI, Plutchik)
35. «Индикатор стратегий преодоления стресса – «ИСПЭС», CSI, J.Amirkhan,).
36. Опросник жизнестойкости. Социальная поддержка и социальные сети. Концепция деморализации.
37. Стратегии и ресурсы совладания с болезнью, механизмы психологической защиты.
38. Саморегуляция и болезнь.
39. Приверженность лечению, комплаенс. Раскрытие диагноза и стигматизация.
40. Опросник ТОВ, Опросник реагирования на болезнь, Pritchard, Бевз И.А., Тхостов АШ).
41. Опросник «Личностный смысл болезни».
42. Тест смысло-жизненных ориентаций (Леонтьев Д, СЖО), ТАТ, самооценка по Дембо - Рубинштейн.
43. Диагностика типа отношения к болезни (опросник «Эмоциональное реагирование на болезнь»).
44. Опросник «Семантический дифференциал времени».
45. Психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.
46. Телесная психотерапия (сомато-центрированные методы психокоррекции).
47. Роль стресса в возникновении психосоматических расстройств.
48. Семейное консультирование.
49. Реабилитационное консультирование.
50. Консультирование при разных психосоматических расстройствах

Задания 2 типа

1. Перечислите варианты патологических стратегий адаптивного приспособления по Я. Бастиаансу.
2. Какова роль научения в психодинамической терапии психосоматических расстройств?
3. В чем состоит метод глубокой регрессии Винникотта?
4. Опишите основу метода стимулирования воображения пациента МакДугалла.
5. Охарактеризуйте принципы психотерапии психосоматических расстройств в русле динамической терапии.
6. Приведите основные положения терапии реальности Уильяма Глассера.
7. Перечислите этапы терапии здравого смысла У. Глассера.

8. Проанализируйте клинический пример психоаналитической консультации В. Шубарта.
9. Проанализируйте клинический пример психоаналитической консультации Ж. Геворгизовой

Задания 3 типа

Ситуационная задача 1

Психолог был свидетелем консультации врача-терапевта с коллегой, врачом-аллергологом. Вопрос, с которым обратился терапевт к коллеге, касался молодого человека, обратившегося к терапевту какое-то время назад с жалобами на ярко выраженную эритематозную сыпь (типа крапивницы) на линиях вокруг шеи, оканчивающуюся круговой ранкой в области яремной ямки. По мнению аллерголога, это контактный дерматит. Терапевт дополнил изложение, сказав, что молодой человек встречался с девушкой, принадлежавшей к иному вероисповеданию. Девушка подарила молодому человеку религиозный амулет, медальон, который он носил на шее. Аллерголог расценил сказанное как аллергию на никель, наиболее частую форму металлом индуцированного контактного дерматита, и предположил, что и цепь и медальон представляют собой сплав никеля или имеют никелированную поверхность, поэтому следует сделать анализ на никель. Терапевт отклонил предложение, ссылаясь на то, что незадолго до консультации «весьма непростые» отношения молодых людей прекратились, и парень вернул девушке ее подарок. Аллерголог предположил, что после прекращения контакта с «аллергеном» симптоматика у пациента стала претерпевать обратное развитие. Терапевт подтвердил это, однако привел новые жалобы пациента: появился участок такого же дерматита также в форме диска на внутренней поверхности левого запястья. Аллерголог высказал предположение о том, что это след от никелевого корпуса наручных часов. Именно это терапевт и сказал пациенту. Однако пациент удивился, ответив, что носит эти часы уже 15 лет и «никогда не страдал ни от какой аллергии на никель». Более того, покраснения здесь не наблюдались даже тогда, когда появилась аллергия от религиозного медальона; лишь после того, как они с девушкой расстались, и он вернул ей медальон, тогда-то и начался «зуд на коже под часами».

ЗАДАНИЯ

1. Возможно ли участие психолога в дальнейшем лечении данного пациента и в чем может выражаться данное участие?
2. Показанием к применению психотерапии в соматической клинике является отчетливый психический компонент в патогенезе и течении заболевания. Как можно охарактеризовать этот «психический компонент» с точки зрения клинической психологии?
3. Какова роль системы значимых отношений пациента в симптомообразовании болезни?

Ситуационная задача 2

Пациент 33 лет страдает гастритом. Один раз было язвенное обострение. В ходе беседы с врачом выясняется, что и сам пациент, и его отец любят репчатый

лук и употребляют его в больших количествах. Пациент не обращает внимания на то, что употребление лука в больших количествах приводит к нарушению работы пищеварительной системы, изменению кислотности. Отец пациента также страдает язвенной болезнью, но в более тяжелой (хронической) форме. Во время беседы пациент вспоминает эпизод из детства: «Мы сидим на кухне с отцом и матерью. Мне года четыре. Мама хочет, чтобы я ел лук, она считает, что это полезно для здоровья. (В детстве я часто болел). Я отказываюсь. Говорю, что это гадость. Тут на помощь матери приходит отец. Он говорит, что лук – это вкусно и настоящие мужчины, чтобы быть здоровыми, должны есть лук. У меня на глазах он съедает головку лука средних размеров, предварительно посолив ее и ничем не заедая. Со вкусом жует. При этом глаза его краснеют, но он изо всех сил старается не показать, что вот-вот заплачет. (Смеется). После этого я самостоятельно прошу дать мне пол-луковицы. Отец, гордый своей воспитательной работой, говорит, что половинка – это сейчас много, можно обойтись и четвертинкой. Я несколько обижен. Съедаю лук, помню сладкую горечь. С тех пор стараюсь есть лук за каждой едой, посыпая солью, как это делал отец, иногда заедая черным хлебом. (Черный хлеб – это тоже «отцовская еда»). Интересно, что постепенно лук стал мне нравиться на вкус, по-настоящему нравиться, горький и сладкий одновременно! Через некоторое время я стал гордиться тем, что могу есть лук в больших количествах и не плакать. Для меня это было важно. Только когда началось язвенное обострение, и я был вынужден больше прислушиваться к себе, я уловил, что стоит мне наестся лука, как обостряется гастрит. Раньше я не обращал на это внимания. Я жалел, что не могу есть лук, как раньше. Мне казалось, что недостаток витаминов скажется на моем здоровье.

ЗАДАНИЯ

1. Возможно ли участие психолога в дальнейшем лечении данного пациента, и в чем должно выражаться это участие?

2. Наблюдаем ли мы в данном случае так называемое «семейное наследование», по Остроумову А.А. (1844-1908), и как можно охарактеризовать это наследование?

3. Каков механизм симптомообразования, и что может быть объектом психологических воздействий в данном случае – на индивидуальном уровне и на уровне семьи пациента?

Ситуационная задача 3

Психолог оказался свидетелем беседы двух врачей больницы, терапевта и хирурга, по поводу поступившей в больницу женщины 35 лет из далекого грузинского селения. Пациентка жаловалась на боли в животе. Заболевание началось после замужества. Боли длятся уже свыше 10 лет, постоянны – держатся с утра до вечера ежедневно, не связаны ни с приемом пищи, ни со стулом, ни с менструацией, ни с телодвижениями, не имеют четкой локализации. Терапевт (врач-интернист) утверждает, что боли такого характера не удастся объяснить какой-либо органической патологией кишечника, придатков, брюшины и т.п. Выражение лица пациентки очень печальное, она охотно ищет

медицинской помощи, огорчена бесплодием, особенно травмирующим и унижительным в деревне с патриархальным укладом и многодетными семьями. При тщательном всестороннем исследовании не обнаружено никакой патологии, однако ирригоскопия (обследование толстого кишечника) показала, что сигмовидная кишка незначительно удлинена. Хирург, консультировавший больную, диагностировал долихосигму (длинная кишка) и предложил пациентке операцию. Терапевт, удивленный таким заключением, спорит с хирургом. Во-первых, долихосигма – врожденный дефект, и если бы симптомы были связаны с нею, то они должны длиться не 10 лет, а всю жизнь. Во-вторых, каким образом долихосигма может вызвать боли? Либо вследствие перерастяжения кишки каловыми массами, но тогда опорожнение кишечника должно давать хотя бы временное облегчение; либо вследствие перекрута чрезмерно подвижной петли на длинной брыжейке, но тогда боли были бы перемежающимися, сильными и повторно давали бы картину странгуляционной непроходимости.

Ничего подобного у больной не наблюдалось. Хирург не опровергал возражений терапевта, однако стоял на своем. Пациентка буквально ухватилась за сделанное ей хирургом предложение, и терапевт был вынужден перевести ее в хирургическое отделение. Операция прошла успешно, женщина довольная уехала домой, однако через год вновь поступила в больницу с теми же жалобами.

ЗАДАНИЯ

1. Каково возможное объяснение жалоб пациентки при повторной госпитализации?

2. Можно ли в данном случае сослаться на исследования семейного контекста, имеющего особое значение у пациентов с хронической болью?

3. Каковы психологические механизмы симптомообразования у пациентов с хронической болью?

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Внутренняя картина болезни включает в себя:	а) всё то, что удаётся получить с помощью биохимического исследования б) то, что знает больной о своей болезни и как он её переживает в) данные рентгенологического исследования г) всё то же самое, что жалобы больного д) верно всё перечисленное е) верно б) и г)	а
2	Субъективная картина болезни проявляется на:	а) сенсорном уровне б) интеллектуальном уровне в) эмоциональном уровне г) мотивационном уровне д) верно всё перечисленное е) всё перечисленное неверно	б
3	Безразличие к своей судьбе, к исходу болезни, к	а) сенситивного типа отношения к болезни б) ипохондрического типа отношения	г

	результатам лечения; пассивное подчинение процедурам и лечению при настойчивом побуждении со стороны; утрата интереса ко всему, что ранее волновало характерно для:	в) обсессивно-фобического типа отношения г) тревожного типа д) апатического типа е) эргопатического типа	
4	Личность типа С характеризуется всем, КРОМЕ:	а) склонностью к ощущениям страха б) высокой чувствительностью к стрессам в) легкостью развития депрессий г) агрессивностью к окружающим д) терпеливостью е) склонностью "держать всё в себе"	г
5	По совпадающим данным многих авторов, среди пациентов общей практики больные с кардиоалгофобиями составляют:	а) 10-20% б) не менее 30% в) не менее 40-50%	в

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Практикум по психологии здоровья»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психологии здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Практикум по психологии здоровья».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения учебной программы: Обучение студентов основам сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья

Задачи изучения учебной программы:

- представить понятие «здоровье» как сложную систему;
- раскрыть определяющие закономерности психологии здорового образа жизни;
- сформировать чрезвычайно значимую для психолога установку на то, что необходимо предотвращать причины, порождающие психические заболевания;
- формировать у психолога потребность в здоровом образе жизни и соответствующих формах его обеспечения;
- раскрыть психологическое обеспечение здоровья на основных этапах жизненного пути человека

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.	УК-8.1. – знает правила поведения при возникновении и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способов участия в восстановительных мероприятиях	правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способов участия в восстановительных мероприятиях	Применяет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способов участия в восстановительных мероприятиях	Эффективно применяет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способов участия в восстановительных мероприятиях	<u>Контактная работа:</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-8.2. – умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей	чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей	распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации,	распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей	
		УК-8.3. – имеет практический опыт оказания первой помощи и организации эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов в условиях учебно-тренировочных мероприятий на	Особенности оказания первой помощи и организации эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов в условиях учебно-тренировочных мероприятий на	Применять особенности оказания первой помощи и организации эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов в условиях учебно-тренировочных	Эффективно применять особенности оказания первой помощи и организации эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов в условиях учебно-тренировочных мероприятий на	

		учебно-тренировочных мероприятий на симуляторах-тренажерах	симуляторах-тренажерах	мероприятий на симуляторах-тренажерах	симуляторах-тренажерах	
--	--	--	------------------------	---------------------------------------	------------------------	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
8 семестр											
<i>Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии здоровья</i>		20								5	Конспект /10 Сообщение/5 Доклад /10
<i>Тема 2. Уровни здоровья</i>		10	7							5	Конспект /10 Сообщение/5 Тестовые задания/15
<i>Тема 3. Факторы здоровья человека</i>		20								5	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10 Коллоквиум /20
Всего:		50	7							15	100
Контроль, час	0										зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	72										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии здоровья

Определение психологии здоровья и задачи ее исследования. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками. История развития идей о здоровье.

Представлению о здоровье как многомерном феномене. Основные методологические основания психологического исследования психологии здоровья. Различные модели и способы описания и определения психического здоровья.

Тема 2. Уровни здоровья

Уровни здоровья: физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное. Понятие «физическое здоровье». Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Нарушения психического здоровья. Акцентуации личности. Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья. Описания психологического здоровья в различных теориях личности. Социальное здоровье. Социальная структура и здоровье. Социальные изменения и здоровье общества.

Оценка и самооценка физического здоровья. Оценка и самооценка психического здоровья. Структура и признаки психологического здоровья личности. Критерии и оценка социального здоровья

Тема 3. Факторы здоровья человека

Описание факторов в работах Д. П. Дербенева, И. Н. Гурвича, Л. В. Куликова. Влияние внешних (биологические; социально-психические: микросоциальные; прочие социальные и психологические; поведенческие) и внутренних факторов на здоровье человека. Значимость социального фактора. Влияние внутренних факторов (индивидуальные особенности, потребности, пол, возраст, интеллектуально-личностные особенности).

Проблема профессионального здоровья. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Практикум по психологии здоровья» используются такие виды учебной работы, как семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить

основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть

затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – форма проверки уровня полученных обучающимися знаний, один из методов педагогического контроля, выполняющий диагностическую функцию. Коллоквиум - одна из форм учебных занятий, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся.

Форма проведения коллоквиума бывает различной. Один из вариантов проведения, когда обучающийся получает вопрос, самостоятельно готовит ответ, далее следует устная беседа с экзаменатором, задаются дополнительные вопросы. Также возможно проведение коллоквиума письменно. На коллоквиуме могут обсуждаться: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся.

На коллоквиуме преподаватель в составе группы проводит со студентами собеседование по отдельной наиболее сложной теме или разделу учебной дисциплины. Коллоквиум может быть также проведен по какой-то отдельной

книге, монографии, имеющей важное значение для более глубокого овладения студентами знания предмета, или по темам учебной дисциплины, изученным студентами самостоятельно. Методика проведения коллоквиума такова: обучающимся заранее объявляется тема и минимум вопросов, указывается литература.

Для интересующихся организуются консультации. От него, как правило, никто не освобождается, проверке подвергаются все обучающиеся. Коллоквиумы, то есть собеседование преподавателей с обучающимися, имеют своей целью, главным образом, выяснение и углубление их знаний. В некоторых случаях их проводят по дополнительным темам, которые не предусмотрены программой, но вызывают интерес среди той или иной части обучающихся.

В других случаях речь идет о дополнительных занятиях по каким-то сложным темам курса, оставшимся не вполне усвоенными обучающимися. Наконец, чаще всего коллоквиумы проводятся с целью выяснения знаний студентов, которые по тем или иным причинам не выступали на нескольких последних семинарах.

В этом случае коллоквиум выглядит как своеобразный зачет по пройденным темам.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей,

компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии здоровья	Представлению о здоровье как многомерном феномене. Основные методологические основания психологического исследования психологии здоровья. Различные модели и способы описания и определения психического здоровья.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, доклада	Конспект Сообщение Доклад
Тема 2. Уровни здоровья	Оценка и самооценка психического здоровья. Структура и признаки психологического здоровья личности. Критерии и оценка социального здоровья	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения, подготовка к тесту	Конспект Сообщение Тестовые задания
Тема 3. Факторы	Влияние внутренних факторов	Работа с	Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
здоровья человека	(индивидуальные особенности, потребности, пол, возраст, интеллектуально-личностные особенности). Проблема профессионального здоровья. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.	литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание сообщения, реферата, подготовка к коллоквиуму	Сообщение Реферат Коллоквиум

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Психология здоровья: практикум / авт.-сост. Е. В. Титаренко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции: учебное пособие / Е. Останкина; науч. ред. В. Г. Маралов; Череповецкий государственный университет, Факультет биологии и здоровья человека. – Череповец: Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2013. – 126 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – RL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:**
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
 - Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- современные профессиональные баз данных:**
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru.>
 - Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- информационные справочные системы:**
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru.>
 - Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	10-9 – грамотное использование компьютерной

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
4.	Доклад	<p>10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
5.	Сообщение	<p>5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
6	Коллоквиум	<p>20-15- глубокое и прочное усвоение программного Материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые</p> <p>ответы при видеоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные</p> <p>принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами</p> <p>выполнения практических работ;</p> <p>14-10- знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач,</p> <p>9-5 - усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий</p> <p>4-1- не знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ</p>
7	Тестовые задания	<p>15-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Внутренняя картина здоровья
2. Здоровье и культурная детерминация
3. Патохарактерологическое развитие личности. Психопатии.
4. Национальные образы здоровья и болезни.
5. Творчество и здоровье личности.
6. Влияние социальных и биологических факторов в развитии психопатизации личности.
7. Социально-психологические проблемы семьи.
8. Основные вопросы профилактики психосоматических расстройств.
9. Душевное здоровье.
10. Гармония личности.
11. Работоспособность как критерий профессионального здоровья

Примерные темы сообщений, докладов

1. Пути становления психологии здоровья в России и за рубежом.
2. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.

Взаимосвязь

- психологии здоровья с другими смежными науками (медицина, валеология, психогигиена и др.).
3. Образ жизни и его составляющие: уровень, качество и стиль жизни.
 4. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.
 5. Психическая саморегуляция и здоровье.
 6. Сопоставление психологии здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
 7. Определение психологии здоровья. Ее цели и задачи.
 8. Направление научных исследований в области психологии здоровья.
 9. Объект и предмет психологии здоровья.
 10. Базовые определения здоровья.

Примерные темы коллоквиума

- 1) Определение психологии здоровья.
- 2) Значение здоровья и подходы к его определению.
- 3) История становления.
- 4) Взаимосвязь с другими науками.
- 5) Психологические факторы здоровья.
- 6) Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.
- 7) Болезнь и ее значение

Примерные тестовые задания

1. Холистический подход психологии здоровья опирается:

- на клиническую картину личности
- на изучение психики человека
- на изучение поведенческих процессов
- на всестороннее гармоничное развитие личности

2. Способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться; умение приобретать объективные знания и воплощать их в жизнь, относится к:

- духовному потенциалу человека
- потенциал тела
- потенциал разума
- потенциал чувств

3. Этапы переживания болезни человека во времени (восстановите последовательность):

- предмедицинская фаза
- фаза ломки жизненного стереотипа
- фаза адаптации к болезни
- фаза «капитуляции»- примирения с болезнью
- фаза формирования компенсаторных механизмов

4. Одним из постоянных симптомов неврастения является:

- высокое артериальное давление
- потеря зрения
- головная боль (по принципу «стягивающего обруча»)
- оглушенность

5. Нарушение функций внутренних органов и систем, возникновение и развитие которых по большей части связано:

- с нервно-психическими факторами
- переживанием острой или хронической психологической травмы
- специфическими особенностями эмоционального реагирования личности.
- невротические расстройства
- стресс
- психоз
- психосоматические расстройства

6. Характеристика личности, при которой снижена способность или затрудненность в вербализации эмоциональных состояний

7. Для психосоматической семьи является характерными:

- сверхвключенность родителей в жизнь и проблемы ребенка
- открытое выражение несогласия и обсуждение конфликта
- личность отца выступает как доминирующая
- ригидность членов семьи сверхчувствительность каждого члена к бедам других членов семьи

8. Фазы стресса следуют в таком порядке (восстановите последовательность):

Истощение - Тревога - Резистентность

9. Совокупность защитных физиологических реакций, наступающих в организме человека или животного в ответ на воздействие различных

неблагоприятных факторов.

- фрустрация
- страх
- стресс
- тревога

10. Неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование.

- тревога
- отчаяние
- фрустрация
- стресс

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по психологии здоровья» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Психология здоровья: определения, задачи, направления исследования и проблемы ПЗ.
2. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.
3. История развития идей о здоровье: краткая характеристика этапов.

4. Концепции устойчивых социокультурных эталонов здоровья: античный эталон здоровья.
5. Концепции устойчивых социокультурных эталонов здоровья: адаптационный эталон здоровья.
6. Концепции устойчивых социокультурных эталонов здоровья: антропоцентрический эталон здоровья.
7. Современные подходы к исследованию психологии здоровья: кросскультурный подход, дискурсивный подход, аксиологический подход и интегративный подход.
8. Психологические факторы здоровья: независимые, передающие и мотиваторы.
9. Идея системности в толковании понятия здоровья.
10. Внутренняя картина здоровья.
11. Внутренняя картина болезни.
12. Факторы, формирующие здоровье.
13. Понятие физического здоровья.
14. Факторы физического здоровья.
15. Двигательная активность и здоровье.
16. Подходы и методы оценки физического здоровья.
17. Гармония как критерий психологического здоровья: понятие гармонии, гармония отношений личности.
18. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
19. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.
20. Психологические модели аддиктивного поведения.
21. Легальные виды наркотиков (табак, алкоголь, лекарства).
22. Нелегальные виды наркотиков.
23. Личностные особенности лиц, употребляющих наркотики.
24. Природа созависимости.

Задания 2 типа

1. Дайте определение понятия «физическое здоровье».
2. Составить сравнительную таблицу «Основные факторы физического здоровья:
уровень физического развития, уровень физической подготовки, функциональная подготовленность к выполнению физических нагрузок, уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов»
3. Конспект на тему «Самооценка состояния здоровья по анкете В.П. Войтенко»
4. Дайте определение понятиям «душевное здоровье», «душевные страдания».
5. Конспект на одну из тем по выбору:
 - Позиции А. Адлера и Э. Фрома по культуре и образу жизни.
 - Человек в процессе становления по Г. Оллпорту.
 - Психологи гуманистического направления о душевном здоровье и культуре.
 - Подсистемы культуры по Л. Уайту: жизнеобеспечивающая, социально-

коммуникативная, смыслообразующая.

6. Составить схему «Психогигиенические задачи для сохранения душевного здоровья»

7. Дайте определение понятию «устойчивая личность»

8. Составить схему на одну из тем по выбору:

Составляющие психологической устойчивости

Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость.

Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность.

Факторы, предрасполагающие к снижению устойчивости.

Задания 3 типа

Ситуационная задача № 1 Мужчина А., 27 лет, ведет здоровый образ жизни. При этом: ориентируется на постоянное личностное развитие, доверяет собственным ресурсам, другим людям, жизни в целом. Обладает высоким уровнем саморегуляции и способностью адекватного приспособления к меняющимся условиям среды. Вопросы: 1. К какому виду здоровья можно отнести мужчину в данной задаче? 2. Опишите три компонента данного вида здоровья по Ф.Р. Филатову. 3. Какие еще можно выделить критерии описанного в задаче вида здоровья? 4. Опишите критерии физического здоровья. 5. Опишите основные признаки физического нездоровья.

Ситуационная задача № 2 Женщина И., 42 года. Восемь лет страдает от алкогольной зависимости. У нее отмечается хроническая фрустрация базовых потребностей: в безопасности, в защищенности, в принадлежности к социальной группе, в привязанности, внимании и любви со стороны окружающих. Поменялось содержание потребностей и мотивов, их структура. Смыслообразующий мотив поведения – потребность в алкоголе, все остальные потребности отходят на задний план. Вопросы: 1. Укажите вид деструкции личности у женщины И. 2. Перечислите частные деструктивные изменения личности. 3. Перечислите глубокие деструктивные изменения личности. 4. Дайте определение здоровья по ВОЗ. 5. Дайте определение образа жизни по Лисицину.

Ситуационная задача № 3 В течении трех последних столетий это направление продолжает завоевывать российское пространство. Данная проблема определяется как усвоение обществом ценностей и паттернов социального поведения, изначально присущих западному обществу. Ученые обнаружили, что данная проблема несет повреждающий характер (эффект). Вопросы: 1. Определите проблему психологии здоровья. 2. Перечислите остальные проблемы психологии здоровья. 3. Опишите повреждающий характер (эффект) проблемы. 4. Дайте определение психологии здоровья. 5. Укажите феномены здоровья.

Ситуационная задача № 4 Подросток И., 15 лет. Проживает в многодетной семье. Является самой старшей из 6-ти детей. В школе учится на тройки, на уроках учителя часто делают замечания из-за разговоров с соседкой по парте. В компании друзей находится в центре внимания, одевается очень ярко. И., чрезмерно общительна, постоянно разговаривает телефону. Диалог поддерживать не умеет, всегда перебивает собеседника, из-за чего и возникают конфликты со

сверстниками. Дома часто закатывает родителям истерики, требует к себе много внимания со стороны матери. Иногда может притвориться больной, чтобы мама за ней ухаживала. Ревнует ее к младшим братьям и сестрам. Все наказания и уговоры родителей не может выслушать, перебивает их, разговаривает на повышенных тонах. Долго удерживать свое внимание на одной теме у нее не получается, постоянно отвлекается, уходит от темы. Одновременно стремится общаться сразу с несколькими людьми. Родители заметили, что с дочерью происходит что-то не так, решили обратиться за помощью к психологу. Вопросы: 1. Какой вид нарушения имеется у девочки И.? 2. Какой вид девиации наблюдается у подростка? 3. Дайте определение данному виду девиации? 4. Дайте определение девиантного поведения. 5. Дайте определение валеологии.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Здоровье это состояние полного..... благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (определение ВОЗ)	а) физического, б) душевного, в) социального г) экономического	а
2	Психическое здоровье – это неотъемлемый компонент и благополучия, который лежит в основе наших индивидуальных и коллективных способностей принимать решения, строить отношения и формировать мир, в котором мы живем.	а) деятельности б) здоровья в) обучения	в
3	В психологии в числе научных интересов, которые доступны эмпирической проверке, – ...	а) вера б) мотивация в) нравственность и мораль г) поведение д) познавательные процессы е) политические пристрастия ж) система воспитания	б
4	Психические явления, регулирующие действия и поступки, – это психические ...	а) процессы б) свойства личности в) состояния г) феномены	а
5	Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова позволяет определить у подростков склонность к таким группам профессий, как ...	а) человек-человек б) человек-природа в) человек-знак г) человек-художественный образ д) человек-техника е) человек-животное	г

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Психологическое консультирование»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	11
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психологическое консультирование».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения учебной программы: формирование базовых знаний о методологии и важнейших теоретических положениях и понятиях в процессе консультирования

Задачи изучения учебной программы:

– освоить основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений психологического консультирования;

– овладеть приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.	ОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Применять базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Эффективно применять базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	Применять основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	Эффективно применять основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	
		ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения	Специфику информации, необходимую для определения целей психологического	Использовать информацию, необходимую для определения целей психологического	Эффективно использовать информацию, необходимую для определения целей психологического	

	<p>целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальных особенностей психологических пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>
	<p>ОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p>Как самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Эффективно самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
	<p>ОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки</p>	<p>Особенности анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиничко-психологическо</p>	<p>Применять анализ основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиничко-психологическо</p>	<p>Эффективно применять анализ основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиничко-психологическо</p>

		<p>эффективность и клинико-психологического вмешательства.</p>	<p>го вмешательства.</p>	<p>го вмешательства.</p>	
		<p>ОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p>	<p>основными методами индивидуально, групповой и семейной психотерапии</p>	<p>Использования основных методов индивидуально, групповой и семейной психотерапии</p>	<p>Эффективного применения основных методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия</p>
		<p>ОПК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации;</p>	<p>методы и формы психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуально и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации;</p>	<p>Пользоваться методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуально и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные</p>	<p>Эффективно пользоваться методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками</p>

		интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.	владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание	ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание	оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание	
Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.	ОПК-6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.	основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.	Использовать основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.	Эффективно использовать основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-6.2. Знает основные методологические принципы и особенности современных	основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического	Использовать основные методологические принципы и особенности современных направлений	Эффективно использовать основные методологические принципы и особенности современных	

	направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).	го консультирования	психологического консультирования	направлений психологического консультирования
	ОПК-6.3. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.	методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.	анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.	самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.
	ОПК-6.4. Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.	приемы анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.	Использовать приемы анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.	Эффективно использовать приемы анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.
	ОПК-6.5. Владеет	основные методы и	Использовать основные	Эффективно использовать

	<p>основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуальных психологических особенностей и психического состояния клиента.</p>	<p>техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.</p>	<p>методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.</p>	<p>основные методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.</p>
	<p>ОПК-6.6. Владеет навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуальных психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.</p>	<p>Особенности психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.</p>	<p>Использовать Особенности психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.</p>	<p>Эффективно использовать Особенности психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.</p>
	<p>ОПК-6.7. Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и</p>	<p>Особенности консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и руководителей,</p>	<p>Использовать Особенности консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов,</p>	<p>Эффективно использовать Особенности консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов,</p>

		спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.	сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата	руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата	руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата	
--	--	--	---	--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
8 семестр											
Тема 1. Введение в психологическое консультирование	10	10								5	Конспект /10 Сообщение/5
Тема 2. Введение в системную семейную терапию	10	10								5	Доклад /10 Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10
Тема 3. Введение в психодраму	10	10								5	Конспект /10
Тема 4. Современная терапия зависимостей	10		10							5	Тестовые задания/15
Тема 5. Работа с кризисными ситуациями	10	10								5	Конспект /10
Тема 6. Телефонная психологическая беседа: структура, приемы и методы	7	7								5	Сообщение/5 Реферат /10
Всего:	57	47	10							30	100
Контроль, час	36										экзамен
Объем дисциплины (в ак. часах)	180										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	5										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение в психологическое консультирование

Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития психологической науки. Основные задачи консультативной психологии. Проблема методов исследования в консультативной психологии. Основная цель психологического консультирования с точки зрения Ю. Е. Алешиной (2000) и вытекающие из нее задачи.

2. Введение в системную семейную терапию

Введение в системную семейную терапию

История возникновения и развития семейной терапии. Основные школы и направления. Особенности работы с семьей как группой. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики. Типичные проблемы в подростковой и семейной консультации.

3. Введение в психодраму

Структура психодраматической сессии: разогрев, стадия действия, завершение. Соотношение психодрамы и других методов (психоанализ, гештальт-терапия и поведенческие подходы, семейная терапия и пр.). Специфика работы с групповой динамикой в рамках психодраматического метода.

4. Современная терапия зависимостей

Введение в проблему зависимого поведения. Современная классификация зависимостей.

Различные модели образования зависимостей и подходы к лечению. Особенности психологического механизма образования зависимости.

Сходство и отличия между различными формами зависимостей. Особенности лечения химических зависимостей. Общие психотерапевтические стратегии лечения различных форм зависимостей. Общая характеристика часто используемых методов психотерапии зависимостей (транссовые техники, НЛП, экзистенциальная терапия, семейная терапия, трансактный анализ и др.)

5. Работа с кризисными ситуациями

Групповая кризисная терапия. Показания для групповой кризисной терапии. Реориентационный тренинг как пример программы групповой кризисной терапии.

6. Телефонная психологическая беседа: структура, приемы и методы

Этапы консультативной беседы: начало беседы; расспрос клиента, формулировка и проверка консультативных гипотез; коррекционное воздействие; завершение беседы. Пятишаговая модель интервью: установление раппорта; сбор информации и формулировка проблемы; желаемый результат; выработка альтернативных решений; планирование действий, обобщение. Использование методов активного слушания, парафразы мыслей клиента, подведение итогов – резюме, рассуждение, интерпретация, поддержка и другие стратегии работы с

клиентом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Психологическое консультирование» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода

решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода

решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)

4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.

5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.

6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.

7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего Контроля
Тема 1. Введение в психологическое консультирование	Основная цель психологического консультирования с точки зрения Ю. Е. Алешиной (2000) и вытекающие из нее задачи.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения	Конспект Сообщение
Тема 2. Введение в системную семейную терапию	Типичные проблемы в подростковой и семейной консультации.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада, реферата, сообщения	Доклад Конспект Сообщение Реферат
Тема 3. Введение в психодраму	Специфика работы с групповой динамикой в рамках психодраматического метода.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта	Конспект
Тема 4. Современная терапия зависимостей	Общая характеристика часто используемых методов психотерапии зависимостей (транссовые техники, НЛП, экзистенциальная терапия, семейная терапия, транзактный анализ и др.)	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тесту	Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего Контроля
Тема 5. Работа с кризисными ситуациями	Реориентационный тренинг как пример программы групповой кризисной терапии.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта	Конспект
Тема 6. Телефонная психологическая беседа: структура, приемы и методы	Использование методов активного слушания, парафразы мыслей клиента, подведение итогов – резюме, рассуждение, интерпретация, поддержка и другие стратегии работы с клиентом.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание сообщения, реферата	Сообщение Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. психологическое консультирование: теория и практика: [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 362 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Якиманская, И.С. психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Психологическая безопасность в мегаполисе / ред. А.И. Ляшенко. – Москва: Когито-Центр, 2011. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И.М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
3.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
5.	Medline (PubMed, USA), англоязычная	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	
6.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
7.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
8.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
9.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;

• Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

• Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

• 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

• Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>

• Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы; 4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
2.	Реферат	10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3	Доклад	10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
4.	Сообщение	5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
5	Тест	15-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Цели, задачи и стадии супружеской терапии. Продолжительность терапевтической сессии с супругами, количество встреч и другие организационные аспекты терапии.

2. Стратегии и техники супружеской психотерапии. Применение принципов научения. "Структурированный тренинг общения". Техника "Прояснения коммуникаций".

3. Контракты и соглашения в супружеской терапии. Переговоры на приеме у терапевта и дома.

4. Техники "Воспоминание" и "Супружеская хореография" как средство выявления скрытого супружеского соглашения и определения ведущего конфликта.

5. Психотерапия развода и супружеской измены.

6. Системная семейная терапия с одним членом семьи и традиционная индивидуальная терапия, сходства и различия.

7. Генограмма как метод анализа семейной истории. Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в последующие поколения.

8. Техника семейной реконструкции. Техника "Круг влияний", фантазии рождения, составление семейной хронологии и другие методы изучения и анализа собственной семейной истории. Переосмысление опыта поколений и "принятие корней".

9. Процесс дифференциации и поиска собственных целей в семейной системе.

Получение доступа к семейным секретам, отмена паттерна треугольника, действие от обратного и другие операции самоопределения.

10. Стадии трансформации семейной системы, преодоление реакции семьи на изменение.

11. Семейная терапия алкогольных семей. Типы алкогольных семей. Функции

алкоголизма в семье. Стадии развития алкоголизма и фазы приспособления к нему членов семьи. Роли детей в алкогольных семьях. Стыд, вина, алекситимия и секреты алкогольных семей.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Групповая кризисная терапия.

2. Показания для групповой кризисной терапии.

3. Реориентационный тренинг как пример программы групповой кризисной терапии.

4. Структура психодраматической сессии: разогрев, стадия действия, завершение.

5. Соотношение психодрамы и других методов (психоанализ, гештальт-терапия и поведенческие подходы, семейная терапия и пр.).

6. Специфика работы с групповой динамикой в рамках психодраматического метода.

Примерные тестовые задания

1. Консультативная психология – это:

раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования)

комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях

область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи, как отдельному человеку, так и группе, организации

наука, изучающая психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду

2. Психолог-консультант:

работает с обращающимися к нему людьми

имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания

помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей

дает советы, как человеку лучше решить проблему

3. Чтобы сформировалась любая ситуация психологической помощи, человек, её оказывающий, прежде всего, должен:

восприниматься клиентом в качестве человека, способного помочь

иметь теоретические знания в области психологии

владеть практическими навыками разрешения психологических проблем

иметь опыт оказания психологической помощи

4. Экологичным можно назвать такое пространство психологического консультирования, которое обеспечивает:

биологически оптимальный уровень зашумленности, освещенности и загрязненности

возникновение состояния физического расслабления

свободные перемещения и взаимодействие в процессе работы

возникновение у клиента чувства доверия и безопасности самораскрытия

5. Человек, обратившийся за помощью к психологу-консультанту для решения какой-либо проблемы:

душевнобольной

подопечный

клиент

пациент

6. Исходя из количества присутствующих клиентов, выделяют следующие виды:

индивидуальное, групповое

очное, заочное

личностное, семейное

эффективное и неэффективное

7. Вид психологической помощи, адресованный психически и соматически нормальным людям для достижения или целей личностного развития это:

Психологическое консультирование

клиническое интервьюирование

психотерапия

психологическая коррекция

8. Совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии и поведения психически здорового человека называется:

- психологическая коррекция
- Психологическое консультирование

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое консультирование» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие психологического консультирования психологической задачи и психологической помощи.
2. Принципы психологического консультирования.
3. Психологическое консультирование и психотерапия.
4. Методологические основы психологического консультирования.
5. Личность психолога-консультанта в психологическом консультировании.
6. Профессиональные аспекты личности психолога-консультанта.
7. Этические принципы психологического консультирования.

8. Психологическое здоровье.
9. Профессиональная деформация.
10. Структура психологического консультирования.
11. Модели психологического консультирования.
12. Консультативный контакт. Вербальный и невербальный контакт.
13. Терапевтический климат. Эмоциональные и физические компоненты.
14. Процесс психологического консультирования.
15. Психологический анамнез в консультировании. Оценка проблем клиента.
16. Запрос. Виды запросов.
17. Средства воздействия в психологическом консультировании.
18. Раппорт в психологическом консультировании.
19. Процедуры и техники консультирования.
20. Понятие группового психологического консультирования.
21. Психологический тренинг.
22. Профориентационное консультирование.
23. Организационное психологическое консультирование.
24. Телефонное консультирование.
25. Кризисное консультирование.
26. Особенности психологического консультирования подростков и юношества.
27. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с возрастными кризисами у взрослых.
28. Эмоциональные техники в психологическом консультировании.
29. Техника молчания. Техника структурирования и руководство. Техника интерпретации.
30. Техника конфронтации. Фрустрация клиента. Техника интерпретации.
31. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании. Защитные механизмы личности. Соппротивление в психологическом консультировании.
32. Характеристика творческих методов в групповом и индивидуальном консультировании.
33. Методы арт-терапии.
34. Консультирование тревожных клиентов.
35. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
36. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
37. Особенности консультирования "немотивированных" клиентов.
38. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
39. Консультирование шизоидных личностей.
40. Консультирование асоциальных личностей.
41. Консультирование при переживании вины.
42. Особенности консультирования плачущих клиентов.
43. Консультирование истерических личностей.
44. Консультирование обсессивных личностей.
45. Консультирование при параноидальных расстройствах.
46. Консультирование при алкоголизме.
47. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.

48. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
49. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
50. Консультирование при переживании утраты.
51. Особенности беседы с умирающим человеком.
52. Консультирование при сексуальных проблемах.
53. Консультативная работа с различными возрастными группами детей.
54. Метафоры в психологическом консультировании.
55. Характеристика творческих методов в групповом и индивидуальном консультировании.
56. Понятие и специфика групповой консультативной работы.
57. Характеристика группового психологического консультирования.
58. Профориентационное консультирование в школе, в службе занятости.
59. Организационное консультирование.

Задания 2 типа

1. Самостоятельный выбор проблемы консультации и её подробное описание.
2. Отработка умений и навыков психологического консультирования в учебных и внеучебных ситуациях.
3. Подбор практических приемов регуляции эмоционального состояния в работе консультанта Телефона Доверия.
4. Исследование возможностей использования в телефонном консультировании приемов арт-терапии (для клиента и для консультанта).
5. Исследование возможностей использования в телефонном консультировании приемов сказкотерапии (для клиента и для консультанта).
6. Составление программы психологической профилактики эмоционального выгорания консультанта «Телефона доверия»

Задания 3 типа

Проанализируйте ситуации и предложите ваш вариант работы по данной проблеме или ситуации:

Кейс 1. Как можно отреагировать на следующие высказывания клиентов, переживающих боль утраты близких людей:

- В день похорон своей матери я ходил на работу. Я работаю преподавателем, и специально попросил поставить мне занятия в этот день.
- Мама умерла, и теперь я начала жить. Она не позволяла мне стать взрослой, а теперь я могу строить свою жизнь, как мне хочется. Мне это нравится.
- Жизнь стоит на месте, после его смерти я не живу.
- Я поняла, что есть другие люди, которых можно любить. Это не значит, что я люблю отца меньше.

Кейс 2. Что общего в данных высказываниях клиентов? Предложите варианты реагирования консультанта на подобные высказывания - Меня преследует депрессия и я одинока, однако вообще все не так уж плохо.

- Я думаю, что люди должны сами принимать решения, но своих детей я постоянно осыпаю советами, как им жить дальше.
- Я хотела бы слушать других, но почему-то всегда говорю больше всех.

Кейс 3. Предложите план консультации по данному обращению.

- У меня трудности с отцом. Он стареет и очень одинок. Приходит ко мне и сидит целый день. Я чувствую, что должна занимать его, забрасываю все домашние дела, детей, мужа. Я хотела бы помочь отцу, но чем дальше, тем труднее мне это делать.

Кейс 4. Как вести себя консультанту, если клиент сразу же заявляет:

- Моя жена потребовала, чтобы я пришел сюда, однако не думаю, что Вы сможете мне помочь.

- Приходить и проводить с Вами время – не моя идея.

Кейс 5. Предложите план консультации по данному обращению.

- Помогите. Я не знаю, что мне делать. Мы прожили вместе больше 20 лет, и все было нормально. И вдруг – как гром среди ясного неба... Он сказал, что уходит. Говорит, что я его достала, хотя раньше, до этого ничего подобного не говорил

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	С какого периода начинается систематическая разработка вопросов психологического консультирования в зарубежной и отечественной психологии?	А) С начала открытия первой психологической лаборатории Б) В начале 30-х годов XX века В) В 70-х годах XX века Г) В начале XXI века	В
2	Выберите наиболее приемлемую фразу для использования в работе практического психолога.	А) «Помоги себе сам...» Б) «Психолог советов не даёт...» В) «Включай интуицию...» Г) «Важно оценить личность, а не её поведение»	Г
3	Выберите наиболее точные характеристики для описания кабинета для проведения психологического консультирования.	А) «Большой, уютный, очень светлый...» Б) «Звуконепроницаемый, окрашенный в светлые тона, очень большой...» В) «Хорошо оборудованный, небольшой, звуконепроницаемый...» Г) «Уютный, с большим количеством стульев, зонированный...»	А
4	Выберите из перечисленного списка технику, которая в консультировании считается самой сложной.	А) Постановка вопросов Б) Отражение чувств В) Интерпретация Г) Перефразирование	В
5	Выберите автора методики социометрия	А) Берн Б) Левин В) Морено Г) Олпорт	В

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Судебно-психологическая экспертиза»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения учебной программы: формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений

Задачи изучения учебной программы:

- формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики;
- усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-11.	ОПК-11.1 Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий.	принципы работы современных информационных технологий.	понимает принципы работы современных информационных технологий.	Использует принципы работы современных информационных технологий.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия. <u>Самостоят. работа</u>
		ОПК-11.2 Умеет использовать современные информационные технологии.	современные информационные технологии.	Использовать современные информационные технологии.	Эффективно использовать современные информационные технологии.	
		ОПК-11.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Эффективно использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма										
8 семестр										
Тема 1. СПЭ как форма использования специальных психологических познаний	12	12							10	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10
Тема 2. Организация судебно-психологической экспертизы	12	6	6						10	Конспект /10 Доклад /10 Тестовые задания/15 Сообщение/5 Реферат /10
Тема 3. Традиционные виды СПЭ по уголовным делам	14	14							12	Сообщение/5 Реферат /10
Всего:	38	32	6						32	100
Контроль, час	36									Экзамен
Объем дисциплины (в ак. часах)	144									
Объем дисциплины (в зач. единицах)	4									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. СПЭ как форма использования специальных психологических познаний

Понятие и виды СПЭ. Установление индивидуально-психологических особенностей личности.

Экспертиза эмоциональных состояний.

Экспертиза несовершеннолетних.

СПЭ способности правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.

СПЭ самоубийства.

СПЭ по делам об изнасиловании.

СПЭ психологических причин аварий, катастроф, ДТП, и т.д.

Тема 2. Организация судебно-психологической экспертизы

Подготовка и назначение СПЭ.

Специфика области компетенции судебного эксперта-психолога.

Экспертное исследование: основные этапы, методы.

Тема 3. Традиционные виды СПЭ по уголовным делам

СПЭ личности обвиняемого.

Специфика СПЭ несовершеннолетних обвиняемых.

СПЭ свидетелей и потерпевших.

СПЭ по делам о посягательствах на половую неприкосновенность и свободы личности.

СПЭ эмоциональных состояний.

Посмертная СПЭ по делам о самоубийствах.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались

темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План,

Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей,

компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. СПЭ как форма использования специальных психологических познаний	СПЭ по делам об изнасиловании. СПЭ психологических причин аварий, катастроф, ДТП, и т.д.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения, реферата	Конспект Сообщение Реферат Конспект
Тема 2. Организация судебно-психологической экспертизы	Экспертное исследование: основные этапы, методы.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения, реферата, доклада, подготовка к тесту	Конспект Доклад Тестовые задания Сообщение Реферат
Тема 3.	СПЭ эмоциональных состояний.	Работа с	Сообщение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Традиционные виды	Посмертная СПЭ по делам о самоубийствах.	литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание сообщения, реферата	Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: учебное пособие / В.В. Нагаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Судебная психология: практикум: [16+] / авт.-сост. Г.В. Строй; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2018. – 95 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей: сборник научных статей / ред. Т.Ф. Моисеева; Российский государственный университет правосудия. – Москва: РГУП, 2017. – 244 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Савельева, М.В. Криминалистика: учебное пособие / М.В. Савельева, А.Б. Смушкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 287 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsmr.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

• 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>

• Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programaye/>

• Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы; 4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
2.	Реферат	10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Доклад	10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
4.	Сообщение	5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
5	Тестовые задания	11-15 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 10-7 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 6-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Судебно-медицинские аспекты деятельности правовых структур на Руси в допетровские времена.
2. Судебно-медицинская служба России в XVIII веке.
3. Развитие судебной медицины в XIX веке.
4. Судебная медицина после 1917 года.
5. Зарождение криминалистической экспертизы в современном понимании.
6. Современное состояние и перспективы развития.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения

2. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция

3. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом).

4. Ответственность психолога при решении дел с участием ребенка.

5. Права и обязанности психолога при решении дел с участием ребенка.

6. Вопросы к психологу при решении дел с участием ребенка.

7. Содержание первичной консультации при назначенной СПЭ с участием детей.

8. Диагностическое обследование ребенка в процессе СПЭ. 72.

9. Диагностический инструментарий в процессе СПЭ

10. Работа с ребенком в процессе СПЭ.

11. Работа с родителями в процессе СПЭ с участием детей.

12. Заключение психолога в процессе СПЭ с участием детей.

13. Деятельность психолога, выходящая за рамки обследования.

Примерные тестовые задания

Вопрос №1. Основные черты характера (терпеливость, любознательность, уступчивость или упрямство), а также основные нормы морали закладываются уже к:

А) 4—5 годам.

Б) 6—7 годам.

В) 10—12 годам.

Вопрос №2. Что является высшей подструктурой в целостной системе личности?

Система знаний и умений

Ценностная система

Центральная нервная система

Вопрос №3. Характер представляет собой совокупность ...

А) индивидуальных психических свойств, которые проявляются у человека в типичных условиях, а также находят выражение в типичных способах деятельности в таких же условиях

Б) природных основ проявления в личности психологических качеств

В) первичных форм объединения различных процессов и свойств человека, благодаря которым и складывается личность

Вопрос №4. Общей задачей юридической психологии является:

А) научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие психологической сущности фундаментальных категорий права

Б) психологическое исследование личности преступника, раскрытие мотивации преступного поведения, специфики мотивации отдельных видов преступного поведения;

В) исследование психологических закономерностей различных видов правоохранительной деятельности (следователя, прокурора, адвоката, судьи).

Вопрос №5. Раздел психологии гражданского правового регулирования изучает:

особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения;

психологию поведения сторон и участников в гражданских правоотношениях, позиции сторон процесса и их коммуникабельности;

психологию понимания и осознания правовых норм.

Вопрос №6. Раздел криминальной психологии изучает:

А) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения;

Б) психологию личности и деятельности следователя и участников уголовного процесса;

В) психологии проведения следственных действий при расследовании преступления.

Вопрос №7. Одним из первых авторов, который рассмотрел ряд судебно-психологических аспектов и выразил идею гуманизма юридической психологии в России был:

А) П.И.Ковалевский

Б) В.А. Привалов

В) М. М. Щербатов

Вопрос №8. Что является объектом изучения юридической психологии и психологии юридического труда?

А) изучение реального правосознания людей;

Б) актуальные вопросы системы психологии юридического труда;

В) человек как субъект правоохранительной деятельности и участник правоотношений.

Вопрос №9. Правовая социализация – это:

А) усилие, которое проявляется человек в защиту своих прав и свобод

Б) сформированное положительное отношение юношей и девушек к правовым нормам, к праву в целом как к ценности

В) процесс присвоения, прогрессивной ассимиляции и реорганизации субъектом представлений и знаний о правовой системе.

Вопрос №10. Что изучает криминальная психология?

А) психические закономерности личности преступников, которые связаны с формированием преступной установки

Б) результаты каких-то подсознательных побуждений и общей личностной направленности преступника.

В) первичные формы объединения различных процессов и свойств человека, благодаря которым и складывается делинквентная личность.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» проводится в форме экзамена

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
----------------------	-------------------------------

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. История развития дисциплины и специальности «Судебно-психологическая экспертиза» в России.
2. Понятие об юридической психологии, ее разновидности.
3. Классификации разделов психологической науки.
4. Основные задачи судебной психологии.
5. Понятие «специальных познаний» в судебно-психологической экспертизе (СПЭ).
6. Определение понятия судебно-психологической экспертизы (СПЭ), структурные элементы СПЭ.
7. Объект и предмет деятельности судебного эксперта – психолога.
8. Формы использования специальных психологических познаний в СПЭ.
9. Классификация СПЭ.
10. Классификации судебно-психологической экспертизы, имеющих значение для практики предварительного следствия и судоустройства.
11. Характеристика различных видов СПЭ (единоличная и комиссионная экспертизы, основная и дополнительная экспертизы, экспертизы первичные и повторные, экспертизы однородные и комплексные).
12. Организационно-правовые вопросы применительно к целям судебнопсихологической экспертизы.
13. Судебные экспертизы с участием психолога.

14. Роль психолога в производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
15. Роль психолога при проведении однородной судебно-психологической экспертизы.
16. Роль психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе (уголовный процесс).
17. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
18. Требования к судебной экспертизе с участием психолога.
19. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
20. Системный подход как методологический принцип судебно-психологического экспертного исследования.
21. Уровневый анализ поведения и деятельности как методологический принцип судебно-психологического экспертного исследования.
22. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов как методологический принцип судебно-психологического экспертного исследования.
23. Единство сознания и деятельности как методологический принцип судебно-психологического экспертного исследования.
24. Принцип развития как методологический принцип судебно-психологического экспертного исследования.
25. Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
26. Этапы планирования психодиагностического исследования в структуре психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
27. Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
28. Профессиональные знания эксперта-психолога в психодиагностике как в уникальной процедуре психодиагностического исследования в СПЭ.
29. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования, их роль для проведения СПЭ.
30. Классификация методов по объекту психодиагностики, используемых в СПЭ.
31. Возможность применения методов именно в судебно-психологической экспертизе.
32. Процессуальное положение подэкспертного лица.
33. Половозрастные факторы в СПЭ.
34. Психические аномалии и умственное развитие подэкспертного лица.
35. Виды экспертизы по месту и условиям проведения.
36. Уровень квалификации эксперта-психолога.
37. Этапы проведения психодиагностического исследования в СПЭ.
38. Проведение судебно-психологической экспертизы и ее значение в уголовном процессе.
39. Экспертное заключение, правила его составления, требования к нему, использование заключения СПЭ в уголовном праве.
40. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ): определение, назначение, цель.
41. Различия предмета базовых научных дисциплин — психиатрии и психологии.
42. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого).

43. Юридическое значение СПЭ в уголовном праве.
44. Роль судебно-психологической экспертизы личности обвиняемого в уголовном праве.
45. Проведение судебно-психологической экспертизы и ее значение в гражданском процессе.
46. Этапы судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
47. Этапы судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве
48. Методы и процедуры судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
49. Психологические основания признания судом недействительности сделок в гражданском праве.
50. Понятие «порок воли» в СПЭ. Структура и содержание термина «порок воли».
51. Заключение эксперта-психолога в гражданском праве.
52. Формулировка вопросов эксперту в гражданском праве.
53. Формулировка вопросов эксперту в уголовном праве.
54. Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
55. Компетенция судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве.
56. Необходимость назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве: определение, содержание.
57. Психологическая компетентность при решении дел, связанных с защитой интересов ребенка.
58. Психологическая компетентность при решении дел, связанных с лишением родительских прав.
59. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних детей в гражданском судопроизводстве.
60. Определение места жительства ребенка в гражданском судопроизводстве.
61. Лишение или ограничение родительских прав в гражданском судопроизводстве:
роль психолога-эксперта в гражданских делах такого типа.
62. Психологическая компетентность при решении дел в связи с назначением опеки, отменой опеки над ребенком при спорах между родителем и прародителем.
63. Запускающий механизм в СПЭ.
64. Субъект исполнения СПЭ.
65. Инициатор судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
66. Сроки исполнения СПЭ.

Задания 2 типа

Задание 1. Опишите поэтапно ход проведения психодиагностического исследования с применением интервью.

Задание 2. Заполнить таблицу «Классификации тестов».

Критерии	Разновидности теста
По предмету	

По особенностям используемых задач	
По характеру тестового материала	
По объекту оценки	

Задание 3. Заполнить таблицу «Классификация психологических тестов С.Розенцвейга»

Группы тестов	Виды	Примеры методик
Субъективные		
Объективные		
Проективные		

Задание 4. Составить схему, наглядно демонстрирующую многообразие и взаимосвязь норм психодиагностического исследования.

Задание 5. Выполнить конспект на тему: «Практические рекомендации написания заключения».

Задания 3 типа

Письменные задания со свободным ответом

1. Психологические особенности судопроизводства по гражданским делам.
2. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
3. Психологические основы производства следственного эксперимента.
4. Цели и задачи уголовно-следственной и уголовно-исполнительной психологии.
5. Психологическая характеристика лиц, помещенных в следственный изолятор.
6. Изучение личности осужденного. Методы воздействия на осужденного на осужденного в целях ресоциализации.
7. Психологические проблемы ресоциализации отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы.
8. Психологические основы осмотра места происшествия.
9. Профессионально важные психологические качества личности прокурора.
11. Цели, методы и пределы диагностики личности в уголовном процессе.
12. Профессионально важные психологические качества личности судьи.
13. Профессионально важные психологические качества личности адвоката.
14. Коллектив осужденных, его психологическая характеристика.
15. Психологические основы судебных прений.
16. Психологические основы производства обыска.
17. Психологические основы проверки показаний на месте.
18. Основы психологического анализа личности преступника.
19. Профессионально важные психологические качества личности следователя.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	В основе вынесения	1) анализ влияния психического расстройства	1

	экспертного решения и квалификации «такого состояния» при проведении судебно-психиатрической экспертизы в гражданских делах по признанию сделки недействительной в соответствии со статьей 177 ГК РФ лежит	на уровень социального функционирования и разработка степени ограничения; 2) оценка особенностей динамики психического расстройства и необходимости оказания психолого-психиатрической помощи; 3) оценка целесообразности и выгоды заключенной сделки; 4) системный анализ взаимодействия психопатологических, психологических и социальных факторов, определяющих способность/неспособность лица понимать значение своих действий и руководить ими.	
2	Волеизъявление при сделке — это	1) выражение воли лица вольно, благодаря которому она становится доступной восприятию других лиц, является важнейшим элементом сделки, с которым, как правило, связаны юридические последствия; 2) действия, направленные на осуществление юридически значимых деяний; 3) наличие намерения на осуществление юридически значимых действий.	1
3	Входит ли в компетенцию эксперта при решении вопроса о сделкоспособности оценка достоверности	1) видеоматериалов; 2) заявления истца; 3) медицинской документации 4) оценка достоверности не входит; 5) показаний свидетелей	2
4	Вынесение экспертного заключения о сделко/несделкоспособности основывается на анализе следующих показателей, кроме	1) клинических; 2) личностных; 3) морально-этических; 4) соматических; 5) социальных.	3
5	Доказательствами в гражданских делах по признанию сделки недействительной, используемыми при вынесении экспертного решения являются все, кроме	1) аудиозаписи, видеозаписи; 2) медицинская документация, заключения экспертов по другим гражданским и уголовным делам; 3) объяснения сторон и третьих лиц, показания свидетелей; 4) сведения, полученные экспертами из беседы с родственниками подэкспертных.	4

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Психологические особенности интеграции детей и подростков с особыми
потребностями»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психологические особенности интеграции детей и подростков с особыми потребностями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психологические особенности интеграции детей и подростков с особыми потребностями».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель изучения учебной программы: сформировать базовую культуру будущего педагога, позволяющую ему овладеть основными концепциями, системами и методиками специального образования.

Задачи изучения учебной программы:

– Вооружение студентов знаниями теоретических основ специальной педагогики. Формирование системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе.

– Развитие у студентов профессионально-педагогического мышления, умения видеть и оценивать явления окружающей жизни и педагогической практики с позиций теории специальной педагогики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность на основе педагогической науки.

– Упрочение позитивного эмоционально-ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, к детям с нарушениями в развитии, к сознательному освоению педагогического мастерства.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	ОПК-8.	ОПК-8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии.	теоретические и методические основы преподавания психологии.	Использовать теоретические и методические основы преподавания психологии.	Эффективно использовать теоретические и методические основы преподавания психологии.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Эффективно разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	
		ОПК-8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Особенности информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Использовать особенности информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Эффективно использовать особенности информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
9 семестр											
<i>Тема 1. Современные педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями</i>	10	10								5	Конспект /10 Сообщение/5 Доклад /10
<i>Тема 2. Помощь семье в воспитании ребёнка с нарушениями в развитии</i>	10	5	5							5	Конспект /10 Сообщение/5 Тестовые задания/15
<i>Тема 3. Педагогические системы обучения детей с нарушениями в развитии</i>	10	10								2	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10 Коллоквиум /20
Всего:	30	25	5							12	100
Контроль, час	0										зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)											72
Объем дисциплины (в зач. единицах)											2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Современные педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями

Раннее выявление и коррекция нарушений в развитии как основополагающий принцип отечественной специальной педагогики. Подходы к созданию единой системы раннего вмешательства. Организация деятельности МСП патронажа и ПМПК.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (специальные дошкольные образовательные учреждения (ДОУ), дошкольные группы при обычных ДОУ, при специальных школах, школах-интернатах, группы кратковременного пребывания, специальные дошкольные детские дома и т.д.).

Школьная система специального образования.

I вида – для воспитания и обучения неслышащих детей; II вида – для воспитания и обучения слабослышащих детей и позднооглохших; III и IV вида – для воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей; V вида – для детей с тяжелой речевой патологией; VI вида – для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; VII вида – для детей с задержкой психического развития; VIII вида – для воспитания и обучения детей с умственной отсталостью.

Характеристика альтернативных, инновационных учреждений (центры диагностики и консультирования, медико-психолого-социального сопровождения, психолого-педагогической реабилитации и коррекции, лечебной педагогики и дифференцированного обучения и пр.), оздоровительные образовательные учреждения (санаторного типа), школы надомного обучения и пр.

Профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Организация деятельности Службы медико-социальной экспертизы. Содержание индивидуальной программы реабилитации (медицинской, социально-средовой, профессионально-трудовой аспекты). Перспективы социального профессионального образования и трудоустройства.

Интеграция. Интегрированное обучение как обучение и воспитание детей с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования. Распространение интеграционных процессов в России. Характеристика моделей интеграции (комбинированная, частичная, временная, полная). Социальные и психолого-педагогические проблемы интеграции детей с нарушениями в среду нормально развивающихся детей.

Основы дидактики специальной педагогики. Характеристика содержания, принципов, методов, средств и форм организации специального образования.

Содержание специального образования. Понятие о специальном образовательном стандарте.

Характеристика принципов специального образования (педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционно-компенсирующей направленности образования, социально-адаптирующей направленности образования, деятельностного подхода, дифференцированного и индивидуального

подхода и др.).

Методы обучения и воспитания детей с нарушениями психофизического развития.

Формы организации специального обучения (индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, дифференциально-групповые). Урок как основная форма организации учебного процесса. Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, факультативы, кружковая и клубная работа, самоподготовка, внеклассные мероприятия (олимпиады, смотры, конкурсы, викторины, походы и пр.))

Тема 2. Помощь семье в воспитании ребёнка с нарушениями в развитии

Оказание помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида. Характеристика категорий семей «повышенного риска». Психологические, социальные и соматические проблемы семей. Стадии преодоления кризиса семьи, связанного с принятием факта инвалидности (когнитивный, эмоционально-неуправляемый, действенный). Содержание консультативной и психотерапевтической помощи родителям детей-инвалидов.

Содержание, формы и методы работы с родителями детей, посещающих специальные (коррекционные) учреждения. Характеристика обязанностей специалистов специальных (коррекционных) учреждений в области оказания помощи родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями в развитии. использование различных форм (индивидуальных, групповых и фронтальных) работы с родителями. Характеристика методов (вербальных и невербальных) работы с родителями.

Тема 3. Педагогические системы обучения детей с нарушениями в развитии

Предмет и задачи сурдопедагогики. Слуховые и зрительные ощущения как основа познания окружающего мира. Роль слуха в овладении речью. Вторичные отклонения при нарушении слуха.

Глухота как полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой становится невозможным разборчивое восприятие речи.

Тугоухость как понижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии речи.

Раннее выявление нарушений слуха у детей. Особенности развития ранооглохших детей. Особенности развития позднооглохших детей. Основы коррекционно-педагогической помощи ранооглохшим и позднооглохшим детям. Особенности развития слабослышащих детей и организация коррекционно-педагогической помощи таким детям. Эффективность ранней коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха (Е.П.Кузьмичева, Н.П.Носкова и др.). Специальные средства для формирования устной речи (шпатели, зонды - инструменты для механического воздействия на язык, слуховые аппараты, вибраторы, виброскопы и пр.).

Коммуникационная и билингвистическая системы обучения глухих.

Дополнительные образовательные учреждения для детей с нарушением

слуха. Принципы комплектования групп. Инновационные дошкольные учреждения (группы кратковременного пребывания, интеграция и пр.).

Организация учебного процесса в специальных школах I и II вида. Перспективы профессионального образования и трудоустройства выпускников школ для глухих и слабослышащих.

Слепота как полное отсутствие зрительных ощущений либо сохранившееся светоощущение. Тотальная и практическая слепота. Слепорожденные и ослепшие дети. Слабовидящие дети. Особенности развития детей с разной степенью нарушений зрения. Раннее выявление детей с нарушением зрения.

Организация коррекционно-педагогической помощи слепым и слабовидящим. Значение гигиены зрения и общего укрепления здоровья.

Использование рельефно-точечного шрифта при обучении грамоте. Система специальных учреждений для детей с нарушениями зрения

Организация учебно-воспитательной работы в ДОУ для детей с нарушением зрения (наполняемость групп, специальные учебно-воспитательные программы, формы организации детей). Консультативные группы для детей с нарушениями зрения.

Организация учебного процесса в школах III и IV вида.

Специфика проведения занятий и воспитательных мероприятий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Психологические особенности интеграции детей и подростков с особыми потребностями» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и освоении лекционного материала самостоятельно

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера с представлением изобразительного материала в презентации.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а

также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления

библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным, задача, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – форма проверки уровня полученных обучающимися знаний, один из методов педагогического контроля, выполняющий диагностическую функцию. Коллоквиум - одна из форм учебных занятий, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся.

Форма проведения коллоквиума бывает различной. Один из вариантов проведения, когда обучающийся получает вопрос, самостоятельно готовит ответ, далее следует устная беседа с экзаменатором, задаются дополнительные вопросы. Также возможно проведение коллоквиума письменно. На коллоквиуме могут обсуждаться: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся.

На коллоквиуме преподаватель в составе группы проводит со студентами собеседование по отдельной наиболее сложной теме или разделу учебной дисциплины. Коллоквиум может быть также проведен по какой-то отдельной книге, монографии, имеющей важное значение для более глубокого овладения студентами знания предмета, или по темам учебной дисциплины, изученным студентами самостоятельно. Методика проведения коллоквиума такова: обучающимся заранее объявляется тема и минимум вопросов, указывается литература.

Для интересующихся организуются консультации. От него, как правило, никто не освобождается, проверке подвергаются все обучающиеся. Коллоквиумы, то есть собеседование преподавателей с обучающимися, имеют своей целью, главным образом, выяснение и углубление их знаний. В некоторых случаях их проводят по дополнительным темам, которые не предусмотрены программой, но вызывают интерес среди той или иной части обучающихся.

В других случаях речь идет о дополнительных занятиях по каким-то сложным темам курса, оставшимся не вполне усвоенными обучающимися. Наконец, чаще всего коллоквиумы проводятся с целью выяснения знаний студентов, которые по тем или иным причинам не выступали на нескольких последних семинарах.

В этом случае коллоквиум выглядит как своеобразный зачет по пройденным

темам.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры,

которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Современные педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями	Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, факультативы, кружковая и клубная работа, самоподготовка, внеклассные мероприятия (олимпиады, смотры, конкурсы, викторины, походы и пр.))	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения, доклада	Конспект Сообщение Доклад
Тема 2. Помощь семье в воспитании ребёнка с нарушениями в развитии	Характеристика обязанностей специалистов специальных (коррекционных) учреждений в области оказания помощи родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями в развитии. использование различных форм (индивидуальных, групповых и фронтальных) работы с родителями. Характеристика методов (вербальных и невербальных) работы с родителями.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения, подготовка к тесту	Конспект Сообщение Тестовые задания
Тема 3. Педагогические системы обучения детей с нарушениями в развитии	Консультативные группы для детей с нарушениями зрения. Организация учебного процесса в школах III и IV вида. Специфика проведения занятий и воспитательных мероприятий.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения, реферата, подготовка к коллоквиуму	Конспект Сообщение Реферат Коллоквиум

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие: [16+] / сост. Л. А. Рассудова;

Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГПИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programy/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
4.	Доклад	<p>10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
5.	Сообщение	<p>5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
6	Коллоквиум	20-15- глубокое и прочное усвоение программного Материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ; 14-10- знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач, 9-5 - усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий 4-1- не знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
7	Тестовые задания	15-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Интеграционные модели педагогических систем в специальной педагогике в России и за рубежом.
2. Система профилактики и раннего выявления детей с нарушениями в развитии в России и за рубежом.
3. Организация консультативно-педагогической и психотерапевтической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
4. Возможности профессионального образования молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью.
5. Л.С. Выготский об основных принципах работы с детьми, имеющих нарушения в психофизическом развитии.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Правовые основы специальной педагогики.
2. Возможности социальной реабилитации лиц с ограниченной трудоспособностью.
3. Развитие гуманистических общественных представлений о социальном статусе лиц с нарушениями в развитии.
4. История развития специальной педагогики в России и за рубежом.
5. Современные педагогические системы оказания помощи детям с нарушениями слуха.

Примерные темы коллоквиума

1. Современные педагогические системы оказания помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Современные педагогические системы оказания помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
3. Современные педагогические системы оказания помощи детям с множественными нарушениями.
4. Характеристика специальных средств обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Примерные тестовые задания

1. *Специальная педагогика – это наука:*

- а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
- б) о помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

2. *Дефектология, коррекционная педагогика и специальная педагогика – это:*

- а) понятия, определяющие одну и ту же отрасль педагогического знания;
- б) взаимосвязанные между собой науки;
- в) науки, имеющие разный предмет изучения.

3. *Одной из задач отечественной специальной педагогики на современном этапе ее развития является:*

- а) нахождение собственных педагогических терминов, отражающих ее сущность;
- б) уточнение «параллельной терминологии» смежных с ней предметных областей;
- в) привлечение к использованию специальных медицинских и психологических терминов и понятий.

4. *Отраслями специальной педагогики являются:*

- а) специальная психология, психопатология, патопсихология;
- б) олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия;
- в) общая педагогика, семейная педагогика, дошкольная педагогика.

5. *Лечебная педагогика – это:*

- а) наука о медицинской помощи детям;
- б) специальная педагогика с медицинским сопровождением;
- в) наук об оказании помощи детям с нарушениями психофизического развития,

находящихся в условиях лечебного учреждения.

6. В современной отечественной педагогике наиболее адекватными являются понятия:

- а) аномальный ребёнок, дефективный ребёнок;
- б) проблемный ребёнок, ребёнок с патологией;
- в) ребёнок с нарушениями в развитии, ребёнок с особыми образовательными потребностями, ребёнок с ограниченными возможностями.

7. Реабилитация – это:

- а) применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью восстановления нарушенных или утраченных функций в результате травм или болезни;
- б) формирование физических способностей индивидуума, сниженных в результате травмы или болезни;
- в) социальная адаптация человека к изменившимся условиям жизни.

8. Специальное образование – это:

- а) система специальных образовательных учреждений, в которых создаются условия для получения редких профессий;
- б) дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого не создаются специальные материально-технические условия;
- в) система условий, которые создает государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности для их обучения, повышения их квалификации и переквалификации.

9. Конечная цель специальной педагогики предполагает:

- а) полную ликвидацию нарушения в развитии;
- б) достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в жизни личности с ограниченными возможностями здоровья;
- в) преодоление последствий нарушения в развитии.

10. Педагогическая классификация нарушений в развитии основана на:

- а) определении локализации нарушения в той или иной системе организма;
- б) определении вида нарушения с последующей конкретизацией его характера;
- в) определении причин возникновения нарушения.

11. Интегрированное обучение – это:

- а) система преимущественно связанных между собой учебно-воспитательных учреждений, в которых обучаются дети с различными нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и речи;
- б) обучение детей с различными нарушениями в одном образовательном учреждении;
- в) обучение и воспитание детей с нарушениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

12. Специальный образовательный стандарт – это:

- а) документ, определяющий требования к профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- б) образовательные нормативы, не учитывающие физические и психические особенности и ограничения обучающихся;
- в) примерные требования к общеобразовательной подготовке детей с особыми

образовательными потребностями.

13. При обучении детей с различными нарушениями в развитии используются:

- а) только общепедагогические методы и приёмы обучения;
- б) общепедагогические и специальные методы и приёмы обучения, адекватные возможностям обучающихся;
- в) только специальные методы и приёмы обучения.

14. Воспитание ребёнка с нарушениями в развитии предполагает:

- а) целенаправленное формирование положительных черт характера;
- б) предупреждение формирования отрицательных черт характера;
- в) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.

15. Дактильная и жестовая речь используются для обучения:

- а) слепых детей;
- б) глухих детей;
- в) умственно отсталых детей.

16. Раннее вмешательство в развитие ребенка с нарушениями:

- а) позволяет предупредить появление других первичных дефектов;
- б) обеспечивает психологическую готовность ребёнка к обучению в школе;
- в) своей целью имеет предупреждение или снижение степени выраженности вторичных отклонений.

17. Группы в специальных дошкольных образовательных учреждениях комплектуются:

- а) по желанию родителей и педагогов;
- б) по решению ПМПК и с согласия родителей;
- в) по решению органов образования.

18. Наполняемость групп в специальном ОУ зависит от:

- а) количества детей, имеющих определенные нарушения;
- б) желания педагогического коллектива;
- в) вида нарушения и возраста.

19. Группы кратковременного пребывания создаются:

- а) для удобства педагогического коллектива;
- б) для подготовки к школе детей, не посещающих специальные ДОУ;
- в) для обеспечения наполняемости групп.

20. Школа V вида – это специальное образовательное учреждение для детей:

- а) с нарушениями речи;
- б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) с интеллектуальными нарушениями.

21. Для подготовки к школе детей, не посещающих специальные ОУ, осуществляется:

- а) только индивидуальное консультирование родителей;
- б) обучение детей в домашних условиях;
- в) создаются подготовительные классы при специальных школах.

22. Получить среднее и высшее специальное образование может:

- а) любой выпускник специальной школы;
- б) выпускник специальной школы, имеющий сохранный интеллект и высокий уровень подготовки;

в) только выпускник общеобразовательной школы.

23. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях ориентировано на:

- а) развитие высших психических функций;
- б) формирование трудовых и профессиональных умений и навыков;
- в) профилактику негативных личностных проявлений.

24. Дети с нарушениями речи – это:

- а) дети со значительными речевыми нарушениями, но сохранным интеллектом и слухом;
- б) дети со значительными речевыми нарушениями;
- в) со сложной структурой дефекта.

25. Аудиометрия – это:

- а) измерение показателей физического развития ребёнка;
- б) измерение уровня развития психических функций ребёнка;
- в) изменение состояния слуховой функции ребёнка.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологические особенности интеграции детей и подростков с особыми потребностями» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <ul style="list-style-type: none">– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. <p>«Не зачтено»</p> <ul style="list-style-type: none">– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Специальная педагогика как наука.
2. Философские основы специальной педагогики.
3. Правовые основы специальной педагогики.
4. Психологические основы специальной педагогики.
5. Понятийный аппарат специальной педагогики.
6. Вклад Л. С. Выготского в становление отечественной дефектологии.
7. Систематика и статистика нарушений в развитии человека.
8. Проблемы раннего вмешательства в ход развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Интеграция и дифференциация в специальной педагогике.
10. Система специальных дошкольных образовательных учреждений.
11. Школьная система специального образования.
12. Основы дидактики специальной педагогики.
13. Роль ПМПК в профилактике и раннем выявлении детей с отклонениями в развитии.
14. Оказание помощи семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями в развитии.
15. Дошкольное образование детей с нарушениями слуха.
16. Возможности и условия обучения и воспитания школьников с нарушениями слуха.
17. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
18. Возможности и условия обучения и воспитания школьников с нарушением зрения.
19. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
20. Организация логопедической помощи детям школьного возраста.
21. Возможности раннего вмешательства в ход психического развития детей с нарушениями интеллекта.
22. Дошкольное образование детей с нарушениями интеллекта.
23. Организация обучения и воспитания умственно отсталого ребенка во вспомогательной школе.
24. Перспективы социально-трудовой реабилитации школьников с нарушениями интеллекта.
25. Особенности организации работы в классах и школах для детей с задержкой психического развития.
26. Характеристика направлений коррекционной помощи детям с ДЦП.
27. Особенности коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Обучение и воспитание школьника с ДЦП.
29. Характеристика основных направлений коррекционной помощи детям с РДА.
30. Обучение и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

31. Возможности и перспективы социальной интеграции аутичного ребенка.
32. Работа с родителями, воспитывающими ребенка с РДА.
33. Характеристика основных категорий детей с комбинированным (сложным) дефектом.
34. Перспективы обучения и воспитания детей с комбинированным дефектом.
35. Требования к личности педагога системы специального образования.
36. Система подготовки специалистов для сферы специальной педагогики.
37. Характеристика современного состояния и перспектив развития профессии педагога специального образования.
38. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
39. Возможности социальной адаптации лиц с глубокой умственной отсталостью.
40. Характеристика инновационных форм оказания помощи детям с проблемами в развитии.

Задания 2 типа

1. Составить словарь понятий и терминов по теме занятия.
2. Оформить схематично современную структурную организацию специальной педагогики.
3. Заполнить таблицу:
Перечислите отечественных и зарубежных ученых, которые внесли вклад в становление и развитие специальной педагогики:

ВРАЧИ	ПСИХОЛОГИ	ПЕДАГОГИ

4. Подготовить 1 конспект из журнала "Дефектология"
 - Строгова Н.А. К вопросу о гуманизации педагогической деятельности олигофренопедагога // Дефектология, 1999 – № 1, с. 59.
 - Янданова Т.И. Психологический анализ самооценки учителя - дефектолога // Дефектология, 2001 – № 2, с. 37.
5. Перечислите виды специальных (коррекционных) учреждений:

Для детей дошкольного возраста	Для детей школьного возраста

6.Подготовить аннотации на статьи из журналов":

- Вачков И. Здоровый школьник и ребенок- инвалид. //Здоровье детей, № 2, 2004, стр.34-36.
- Романова И.П. Взаимодействие семьи и детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением зрения//Коррекционная педагогика. – 2009. -№3. - с.67.
- Устинова Е.В Коррекционные занятия с родителями детей с отклонениями развития в группе общения «Диалог»// Коррекционная педагогика. - 2007. - №2. - с.19.
- Иванова И.А. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии// Коррекционная педагогика. – 2007. -№3. - с.67.
- Арсенова Л.А. Зависимость психического развития детей с особыми потребностями от семейных отношений// Коррекционная педагогика. – 2006. - №5. - с.71.

7.Составитьсхему «Система специальных образовательных учреждений для детей с сенсорными нарушениями»

8.Подготовить конспект статьи Каракуловой О. «Тактильные дощечки»//Дошкольное воспитание,2005, №5, с.78.

9.Подготовьте сообщение: «Перспективы социально-трудовой реабилитации слепых и слабовидящих», используя книгу Ермакова В.П., Якунина Г.А. «Основы тифлопедагогтики». – М., 2000 (стр. 206-219). Королева И.В., Пудов В.И., Жукова О.С. Кохлеарная имплантация - новое направление реабилитации глухих детей. - 2001, №1, с.17.

10. составить перечень образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта.

11. подготовить сообщение по следующей статье: Шевченко Н.Г. Новое в коррекционно-развивающем обучении детей с трудностями в обучении // Дефектология, 2001, № 4, с. 21.

Задания 3 типа

1. Составить аннотации наглядных материалов о деятельности краевых и городских специальных (коррекционных) учреждений для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
2. Составить опорную схему «Виды речевых нарушений», в которой бы нашли отражение и клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации;
3. Подготовить конспект статьи из журнала об организации логопедической помощи детям.
5. Подобрать 3-4 игры (дидактические, подвижные, настольные и пр.) для осуществления умственного воспитания умственно отсталого ребенка.
6. Подготовить конспект статьи Чумаковой И. Умственно отсталые дошкольники занимаются математикой //Дошкольное воспитание,2004, №5,с.60.
7. Охарактеризовать зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической

помощи детям и подросткам с ДЦП по книге: Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА. стр. 83-88.

8. Подготовить конспект статьи Отдельновой В. Тренажеры в работе с детьми с нарушениями ОДА //Дошкольное воспитание, 2005, №6, с.74.

9. Составить профессиограмму педагога в сфере специального образования.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	ОУ комбинированного вида - это:	а) учреждение, которое посещают только дети с нарушениями в развитии; б) учреждение, которое посещают и дети школьного возраста, не готовые к школьному обучению; в) учреждение, в составе которого есть и общеобразовательные и специальные группы.	б
2	Парез, гиперкинез – это нарушения характерные:	а) при сенсорных нарушениях; б) при ДЦП; в) при интеллектуальных нарушениях.	б
3	Холдинг-терапия – это:	а) специальная методика оказания помощи детям с РДА; б) способ оказания помощи родителям, воспитывающим ребёнка-инвалида; в) восстановительная методика для детей, страдающих церебральным параличом.	б
4	Тифлотехника – это:	а) специальные учебники с укрупненным шрифтом для слабовидящих детей; б) технические устройства и методы помощи людям со зрительной недостаточностью; в) средства обучения слепых по системе Брайля.	в
5	Позднооглохший ребёнок – это:	а) оглохший после 4-5 лет; б) оглохший до 4-5 лет; в) оглохший на первом году жизни.	а

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Теория и методика инклюзивного образования»**

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*

Профиль подготовки: *Клинический психолог*

Квалификация выпускника: *Клинический психолог*

Форма обучения: *очная*

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика инклюзивного образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Теория и методика инклюзивного образования».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель изучения учебной программы: изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

Задачи изучения учебной программы:

– изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;

– изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;

– сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;

– изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.	УК-9.1. – знает о причинах стигматизации лиц с инвалидностью и социально-психологических механизмах стирания стигмы	о причинах стигматизации лиц с инвалидностью и социально-психологических механизмах стирания стигмы	Применения знаний о причинах стигматизации лиц с инвалидностью и социально-психологических механизмах стирания стигмы	Эффективного использования знаний о причинах стигматизации лиц с инвалидностью и социально-психологических механизмах стирания стигмы	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-9.2. – умеет подбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	Эффективно подбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	
		УК-9.3. – имеет практический опыт работы в группе с лицами с ограниченными возможностями и особыми потребностями	Особенности работы в группе с лицами с ограниченными возможностями и особыми потребностями	Использования знаний об особенностях работы в группе с лицами с ограниченными возможностями и особыми потребностями	Эффективного использования знаний об особенностях работы в группе с лицами с ограниченными возможностями и особыми потребностями	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
9 семестр											
<i>Тема 1. Эволюция отношения общества и государства к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	6	12								10	Конспект /10 Сообщение/5 Доклад /10
<i>Тема 2. Инклюзивное образование: подходы, понятия, ценности, проблемы и перспективы развития.</i>	2	2	2							10	Конспект /10 Сообщение/5 Тестовые задания/15
<i>Тема 3. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями</i>	7	14								7	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10 Коллоквиум /20
Всего:	15	28	2							27	100
Контроль, час	0										зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	72										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Эволюция отношения общества и государства к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

История формирования и становления инклюзивного образования в России и за рубежом. Категориально-понятийный аппарат инклюзивного образования. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи. От призрения к осознанию возможности обучения. От осознания возможности к осознанию необходимости обучения. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования.

Тема 2. Инклюзивное образование: подходы, понятия, ценности, проблемы и перспективы развития.

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Правовое регулирование доступа инвалидов к образованию. Развитие инклюзивного образования: международный опыт. Инклюзивное образование в России.

Тема 3. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями

Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Теория и методика инклюзивного образования» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из

рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое

обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи,

Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – форма проверки уровня полученных обучающимися знаний, один из методов педагогического контроля, выполняющий диагностическую функцию. Коллоквиум - одна из форм учебных занятий, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся.

Форма проведения коллоквиума бывает различной. Один из вариантов проведения, когда обучающийся получает вопрос, самостоятельно готовит ответ, далее следует устная беседа с экзаменатором, задаются дополнительные вопросы. Также возможно проведение коллоквиума письменно. На коллоквиуме могут обсуждаться: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся.

На коллоквиуме преподаватель в составе группы проводит со студентами собеседование по отдельной наиболее сложной теме или разделу учебной дисциплины. Коллоквиум может быть также проведен по какой-то отдельной книге, монографии, имеющей важное значение для более глубокого овладения студентами знания предмета, или по темам учебной дисциплины, изученным студентами самостоятельно. Методика проведения коллоквиума такова: обучающимся заранее объявляется тема и минимум вопросов, указывается литература.

Для интересующихся организуются консультации. От него, как правило, никто не освобождается, проверке подвергаются все обучающиеся. Коллоквиумы, то есть собеседование преподавателей с обучающимися, имеют своей целью, главным образом, выяснение и углубление их знаний. В некоторых случаях их проводят по дополнительным темам, которые не предусмотрены программой, но вызывают интерес среди той или иной части обучающихся.

В других случаях речь идет о дополнительных занятиях по каким-то сложным темам курса, оставшимся не вполне усвоенными обучающимися. Наконец, чаще всего коллоквиумы проводятся с целью выяснения знаний студентов, которые по тем или иным причинам не выступали на нескольких

последних семинарах.

В этом случае коллоквиум выглядит как своеобразный зачет по пройденным темам.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для

самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Эволюция отношения общества и государства к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья	История формирования и становления инклюзивного образования в России и за рубежом. Категориально-понятийный аппарат инклюзивного образования. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи. От призрения к осознанию возможности обучения. От осознания возможности к осознанию необходимости обучения. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, доклада	Конспект Сообщение Доклад
Тема 2. Инклюзивное образование: подходы, понятия, ценности, проблемы и перспективы развития.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Правовое регулирование доступа инвалидов к образованию. Развитие инклюзивного образования: международный опыт. Инклюзивное образование в России.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, подготовка к тесту	Конспект Сообщение Тестовые задания
Тема 3. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями	Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, реферата, подготовка к коллоквиуму	Конспект Сообщение Реферат Коллоквиум

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие: [16+] / сост. Л. А. Рассудова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы; 4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
2.	Реферат	10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
4.	Доклад	<p>10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
5.	Сообщение	<p>5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
6	Коллоквиум	<p>20-15- глубокое и прочное усвоение программного Материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые</p> <p>ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные</p> <p>принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;</p> <p>14-10- знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач,</p> <p>9-5 - усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий</p> <p>4-1- не знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ</p>
7	Тестовые задания	<p>15-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
2. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
3. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
4. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
5. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
6. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования

Примерные темы сообщений, докладов

1. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
2. Опыт М. Монтессори.
3. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
4. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.
5. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования

Примерные темы коллоквиума

1. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
2. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.
3. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования
4. Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход
5. Организация развивающей среды
6. Организация отношений между участниками образовательного процесса

Примерные тестовые задания

1. Специальная педагогика – это наука:

- а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
- б) о помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

2. Дефектология, коррекционная педагогика и специальная педагогика – это:

- а) понятия, определяющие одну и ту же отрасль педагогического знания;
- б) взаимосвязанные между собой науки;
- в) науки, имеющие разный предмет изучения.

3. Одной из задач отечественной специальной педагогики на современном этапе ее развития является:

- а) нахождение собственных педагогических терминов, отражающих ее сущность;
- б) уточнение «параллельной терминологии» смежных с ней предметных областей;
- в) привлечение к использованию специальных медицинских и психологических терминов и понятий.

4. Отраслями специальной педагогики являются:

- а) специальная психология, психопатология, патопсихология;
- б) олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия;
- в) общая педагогика, семейная педагогика, дошкольная педагогика.

5. Лечебная педагогика – это:

- а) наука о медицинской помощи детям;
- б) специальная педагогика с медицинским сопровождением;
- в) наук об оказании помощи детям с нарушениями психофизического развития, находящихся в условиях лечебного учреждения.

6. В современной отечественной педагогике наиболее адекватными являются понятия:

- а) аномальный ребёнок, дефективный ребёнок;
- б) проблемный ребёнок, ребёнок с патологией;
- в) ребёнок с нарушениями в развитии, ребёнок с особыми образовательными потребностями, ребёнок с ограниченными возможностями.

7. Реабилитация – это:

- а) применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью восстановления нарушенных или утраченных функций в результате травм или болезни;
- б) формирование физических способностей индивидуума, сниженных в результате травмы или болезни;
- в) социальная адаптация человека к изменившимся условиям жизни.

8. Специальное образование – это:

- а) система специальных образовательных учреждений, в которых создаются условия для получения редких профессий;
- б) дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого не создаются специальные материально-технические условия;
- в) система условий, которые создает государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности для их обучения, повышения их квалификации и переквалификации.

9. *Конечная цель специальной педагогики предполагает:*

- а) полную ликвидацию нарушения в развитии;
- б) достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в жизни личности с ограниченными возможностями здоровья;
- в) преодоление последствий нарушения в развитии.

10. *Педагогическая классификация нарушений в развитии основана на:*

- а) определении локализации нарушения в той или иной системе организма;
- б) определении вида нарушения с последующей конкретизацией его характера;
- в) определении причин возникновения нарушения.

11. *Интегрированное обучение – это:*

- а) система преемственно связанных между собой учебно-воспитательных учреждений, в которых обучаются дети с различными нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и речи;
- б) обучение детей с различными нарушениями в одном образовательном учреждении;
- в) обучение и воспитание детей с нарушениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

12. *Специальный образовательный стандарт – это:*

- а) документ, определяющий требования к профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- б) образовательные нормативы, не учитывающие физические и психические особенности и ограничения обучающихся;
- в) примерные требования к общеобразовательной подготовке детей с особыми образовательными потребностями.

13. *При обучении детей с различными нарушениями в развитии используются:*

- а) только общепедагогические методы и приёмы обучения;
- б) общепедагогические и специальные методы и приёмы обучения, адекватные возможностям обучающихся;
- в) только специальные методы и приёмы обучения.

14. *Воспитание ребёнка с нарушениями в развитии предполагает:*

- а) целенаправленное формирование положительных черт характера;
- б) предупреждение формирования отрицательных черт характера;
- в) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.

15. *Дактильная и жестовая речь используются для обучения:*

- а) слепых детей;
- б) глухих детей;
- в) умственно отсталых детей.

16. *Раннее вмешательство в развитие ребенка с нарушениями:*

- а) позволяет предупредить появление других первичных дефектов;
- б) обеспечивает психологическую готовность ребёнка к обучению в школе;
- в) своей целью имеет предупреждение или снижение степени выраженности вторичных отклонений.

17. *Группы в специальных дошкольных образовательных учреждениях комплектуются:*

- а) по желанию родителей и педагогов;
- б) по решению ПМПК и с согласия родителей;
- в) по решению органов образования.

18. Наполняемость групп в специальном ОУ зависит от:

- а) количества детей, имеющих определенные нарушения;
- б) желания педагогического коллектива;
- в) вида нарушения и возраста.

19. Группы кратковременного пребывания создаются:

- а) для удобства педагогического коллектива;
- б) для подготовки к школе детей, не посещающих специальные ДОУ;
- в) для обеспечения наполняемости групп.

20. Школа V вида – это специальное образовательное учреждение для детей:

- а) с нарушениями речи;
- б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) с интеллектуальными нарушениями.

21. Для подготовки к школе детей, не посещающих специальные ОУ, осуществляется:

- а) только индивидуальное консультирование родителей;
- б) обучение детей в домашних условиях;
- в) создаются подготовительные классы при специальных школах.

22. Получить среднее и высшее специальное образование может:

- а) любой выпускник специальной школы;
- б) выпускник специальной школы, имеющий сохранный интеллект и высокий уровень подготовки;
- в) только выпускник общеобразовательной школы.

23. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях ориентировано на:

- а) развитие высших психических функций;
- б) формирование трудовых и профессиональных умений и навыков;
- в) профилактику негативных личностных проявлений.

24. Дети с нарушениями речи – это:

- а) дети со значительными речевыми нарушениями, но сохранным интеллектom и слухом;
- б) дети со значительными речевыми нарушениями;
- в) со сложной структурой дефекта.

25. Аудиометрия – это:

- а) измерение показателей физического развития ребёнка;
- б) измерение уровня развития психических функций ребёнка;
- в) изменение состояния слуховой функции ребёнка.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методика инклюзивного образования» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Развитие концепции инклюзивного образования
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
6. Общие основы педагогики инклюзивного образования
7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования
8. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования
9. Зарубежный опыт инклюзивного образования
10. Опыт реализации инклюзивной практики в России
11. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
12. Система психологического сопровождения инклюзивного образования
13. Гендерные аспекты инклюзивного образования
14. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
15. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования

16. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении
17. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения
18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования
19. Технология психологического сопровождения ресоциализации адаптации, коррекции в инклюзивном образовании
20. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии
21. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
22. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями

Задания 2 типа

1. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью
2. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения.
3. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции.
4. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах СНГ.
5. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах Европы.
6. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения
7. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.
8. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.

Задания 3 типа

1. Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.

2. Изучите зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся реабилитации и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

3. Назовите принципы инклюзивного образования, обозначенные в Саламанской декларации, их отражение в Российском законодательстве

4. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.

5. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

6. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество. Подготовьте доклад и презентацию.

7. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВПО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	ОУ комбинированного вида - это:	а) учреждение, которое посещают только дети с нарушениями в развитии; б) учреждение, которое посещают и дети школьного возраста, не готовые к школьному обучению; в) учреждение, в составе которого есть и общеобразовательные и специальные группы.	б
2	Парез, гиперкинез – это нарушения характерные:	а) при сенсорных нарушениях; б) при ДЦП; в) при интеллектуальных нарушениях.	б
3	Холдинг-терапия – это:	а) специальная методика оказания помощи детям с РДА; б) способ оказания помощи родителям, воспитывающим ребёнка-инвалида;	б

		в) восстановительная методика для детей, страдающих церебральным параличом.	
4	Тифлотехника – это:	а) специальные учебники с укрупненным шрифтом для слабовидящих детей; б) технические устройства и методы помощи людям со зрительной недостаточностью; в) средства обучения слепых по системе Брайля.	в
5	Позднооглохший ребёнок – это:	а) оглохший после 4-5 лет; б) оглохший до 4-5 лет; в) оглохший на первом году жизни.	а

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Киберпсихология»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО.....	8
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Киберпсихология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Киберпсихология», являются следующие дисциплины: «Социология», «Психология общения», «Конфликтология», «Социальная психология», «Психология общения в кризисных ситуациях», «Психология здоровья», «Общая психология».

Дисциплина «Киберпсихология» является основополагающей для прохождения производственной практики «Практика по получению опыта профессиональной деятельности». Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель изучения учебной программы: является освоение студентами теоретико-методологических и методических основ исследования видов, способов и принципов применения людьми социальных сервисов Интернет.

Задачи изучения учебной программы:

- дать студентам необходимые знания по теории и практики киберпсихологии;
- научить студентов безопасному использованию Интернет площадок;
- привить будущим специалистам навыки безопасного использования киберпространства;
- научить студентов выстраивать безопасные и эффективные коммуникации в киберпространстве.
- научить студентов анализировать информацию, полученную с использования интернет пространства.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовател. деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1	УК-1.1. – знает проблемную ситуацию как систему, понимая ее составляющие и связи между ними	теоретические основы киберпсихологии; способы получения и обработки информации, получаемой в киберпространстве.	оценить риски использования киберпространства; получать и использовать информацию в киберпространстве; выстраивать безопасные и эффективные коммуникации в киберпространстве.	базовыми принципами анализа информации, полученной с использованием интернет пространства; навыками безопасного использования киберпространства; навыками коммуникации в киберпространстве.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-1.2. – умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать предполагаемый конечный результат				
		УК-1.3. – имеет практический опыт применения системного подхода для решения задач в профессиональной области				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма										
9 семестр										
<i>Тема 1. Социальная система киберпространства как новая социальная общность</i>	10	10							10	Конспект/10
<i>Тема 2. Коммуникация в компьютерных сетях</i>	5	6	6						10	Тест /10 Доклад/10 Конспект/10
<i>Тема 3 Психология поведения человека в киберпространстве</i>	5	5	6						3	Конспект /10 Тест/10 Доклад/10
<i>Тема 4. Профессиональная компетентность в век глобализации</i>	10	6	6						10	Доклад /10 Реферат/10 Тест/10
Всего:	30	27	18						33	100
Контроль, час	36									Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	144									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социальная система киберпространства как новая социальная общность

Киберпространство и психика. Теории, концепции, проблематика. Понятие киберпространства, его особенности, структура, география, статистические данные об интернет-пространстве.

Краткая история развития Интернет-технологий: от военных разработок 1960-х до «посткомпьютерной эпохи». Киберпространство как медиасфера (семиосфера). Интернет как порождение культуры постмодерна (гетерогенность, ризоморфность, игровое начало и др.)

Теории Ж. Бодрийяра, Ж. Делеза и Ф. Гваттари, Р. Барта, Ю. Лотмана, Д. Рашкоффа, М. Мак Люэна. Проблема взаимодействия «человек-компьютер» с точки зрения философии. Киберпространство как предмет анализа социальной и клинической психологии. Сдвиги в психике современного человека: восприятие пространства (М. МакЛюэн, Э. Боданис, Э. Тоффлер), времени (Т. Эрикссон), техники («бытовая медиатехника», посткомпьютерные устройства, социальные роботы и проч.)

Мобильные устройства (КПК, смартфоны, коммуникаторы) – социально-психологические феномены использования (SMS-стиль общения, потеря приватности, создание «экосистем» приложений и др.)

Конструирование виртуального «Я». Стратегии самопрезентации в Сети. Психологические портреты интернет-пользователей, их классификация, мотивы обращения к Интернет (образовательная, рекреативная деятельность, самореализация и проч.)

Тема 2. Коммуникация в компьютерных сетях

Социальное измерение Интернета: общение и групповая динамика. Характер распространения и потребления информации. Демография социальных сетей (результаты статистических исследований). Принципы коммуникации в киберпространстве (Д. Сулер и др.)

Общение в формате Web 2.0: блоги, сетевые дневники и интернет-сообщества. «Тысячники», популярные блогеры, «легенды YouTube» – знаменитые личности в Сети. Особенности социальной организации и групповой динамики в киберпространстве.

Группы, сообщества, клубы – интеграция в виртуальную среду. Аксиологическая характеристика интернет-среды. Психология восприятия информации в сети: мультимедийность, гипертекстовость, чтение «по диагонали».

Психология интернет-поиска (SEO) и более эффективная дистрибуция журналистских текстов пользователям Сети. Принципы подготовки медиаконтента в среде Web 2.0: особенности структуры материала (usability, эргономичность), формы распространения (SMO – оптимизация для социальных

медиа, RSS-агрегация, фолксномия, рейтинги, закладки), обратной связи («long tail effect» и др.)

Навыки успешного ведения блога и интернет-дневника. Самоорганизующиеся и интеллектуальные новостные ресурсы. Кнопки Like и Share как основа —экономики внимания и способы организации информации в Интернет. Коллаборативные интернет-проекты (Wiki-проекты).

Правила и особенности общения в ICQ, на интернет-форумах, в социальных сетях. Флейм, флуд, холивар, модераторы. Сетевой этикет (нетикет). Комментирование и его принципы. Троллинг и его социально-культурные корни. Конфликты и проблемы общения в Сети, способы их разрешения.

Киберкультура и ее феномены. Интеграция в сетевые сообщества Киберкультура и социальные эффекты развития сети Интернет (М. Дери и др.) Концепция киберкультуры в трудах классиков (М. Кастельс, Д. Харавей, Д. Белл Киберпанк, посткиберпанк, основные идеи, представители, проблематика. Интернет-субкультуры: «хакеры», «ролевики», «геймеры» и др.

Сетевая литература (Е. Горный), twitter-роман, интерактивная книга: новые литературные форматы. Имиджборды и демотиваторы, You Tube кинематограф (видеоблоги), машинима, фанарт – визуальное коллективное творчество, его формы. Феномен интернет-ретро: 8-битная музыка, MIDI-рингтоны и др.

Тема 3. Психология поведения человека в киберпространстве

Патологическое воздействие интернет-технологий. Интернет-зависимость, агрессия, личностные изменения. Опосредованная компьютером коммуникация (computer-mediated communication): подходы к изучению, достоинства, недостатки. Психологические патологии и социальные сети (экзгибиционизм, «цифровой нарциссизм», навязчивый серфинг, «виртуальная» дружба и др.) Изменение читательских привычек и моделей восприятия информации («серфинг»). Информационная перегрузка, способы борьбы с ней: психологические методики, компьютерные программы, веб-сервисы. Новые стили общения. (Н. Карр, Б. Келлер и др.)

Патогенные эффекты интернет-среды. Проблема Интернет-зависимости: история, подходы, исследования (К. Янг, Ю. Кузнецова, Н. Чудова и др.) Дети и Интернет. Диагностика аддикции и ее лечение. Футурошок (Э. Тоффлер) как диагноз современного цифрового общества.

Тема 4. Профессиональная компетентность в век глобализации

Профессиональная деятельность в условиях интенсификации развития интернетсреды и распространения медиаконтента. Сценарии развития глобальных сетей: Web 3.0, Web 4.0. Теория всеобщей сети («омнинет»).

Посткомпьютерная эпоха и ее особенности. Взаимодействие «человек—Сеть»: гипотезы «загрузки» (оцифровка сознания), «нейроинтерфейса» (биомашинный интерфейс). Философия трансгуманизма и феномен постчеловека – существа, усовершенствованного за счет медиатеchnoлогий (идеи Ф. Фукуямы, Н. Бострома и др.).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Киберпсихология» используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это

позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы

в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Социальная система киберпространства как новая социальная общность</i>	Расщепленность «виртуального Я» как постмодернистская концепция. Множественность «Я» в Интернет, понятие коллективной личности (Анонимус) и коллективного (роевого) интеллекта (swarm intelligence). Сетевое имя (никнейм): виды, принципы подбора, этический аспект. Аватар как психологический символ и социокультурное явление (популярные типы, программы для создания, прочтение «виртуального портрета»). Тенденции в выборе аватаров и никнеймов. Фейки и игра в «подделку личности». Киберантропология: пол, гендер, телесность в Интернет. Психологический аспект выбора логина, пароля, номера интернет-	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта	<i>Конспект</i>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	пейджера, адреса e-mail; создание наиболее легкого для восприятия адреса. Эмоции в Сети и способы их выражения.		
<p><i>Тема 2.</i> <i>Коммуникация в компьютерных сетях</i></p>	<p>Доступ к культурным архивам: цитатники Интернета, сборники иллюстраций, подборки видео. Понятие сетевого фольклора, его изучение и анализ (netlore, lurkmore и др.) Жаргон интернет-пользователей («язык падонкафф»): лингвистические особенности, предпосылки возникновения, грамматика. Юмор интернетчиков, клише, популярные шутки и розыгрыши. Понятие интернет-мема и способы распространения. Абсурдистская интернет-культура (Упячка, Абсурдопедия): инфантилизм, дадаизм, упадок нравов? Киберфеминизм, криптоанархизм, манифест независимости киберпространства: социально-политические концепции Сети</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада, подготовка к тесту</p>	<p><i>Тест</i> <i>Доклад</i> <i>Конспект</i></p>
<p><i>Тема 3</i> <i>Психология поведения человека в киберпространстве</i></p>	<p>Интернет-знакомства: за и против. Киберсекс: социально-психологические предпосылки и тенденции развития (С. Выгонский и др.). Медиавирусы («вирусы сознания»), их распространение в Сети. Интернет-технологии как элемент психотерапии: катарсис в играх, исцеление психологических комплексов, «блоготерапия», «цифровое творчество</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада, подготовка к тесту</p>	<p><i>Конспект</i> <i>Тест</i> <i>Доклад</i></p>
<p><i>Тема 4.</i> <i>Профессиональная компетентность в век глобализации</i></p>	<p>Технологическая сингулярность (В. Виндж, Р. Курцвейл). Прогнозы антиутопии: проблема тика и пафос произведений киберпанка и посткиберпанка (У. Гибсон, Б. Стерлинг, Ф.К. Дик, Н. Стивенсон и др.) Интернет-боты, интеллектуальные программы: помощники работников медиа или конкуренты. «Человек—машина»: актуальные проблемы коммуникации человека и робототехники (социально-психологический аспект)</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание доклада, реферата, подготовка к тесту</p>	<p><i>Доклад</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i></p>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи: учебное пособие: [16+] / под общ. ред. Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.]. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 80 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Кузнецова, Я. О. Методы коррекции копинг-стратегий подростков в ситуации кибербуллинга / Я. О. Кузнецова; Российский государственный профессионально-педагогический университет, Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования. – Нижний Тагил: б.и., 2020. – 104 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Бессчетнова, А. А. Кибербуллинг как форма деструктивного поведения обучающихся в современной общеобразовательной организации: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) / А. А. Бессчетнова; Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, Кафедра теологии и религиоведения. – Саратов: б.и., 2019. – 97 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Ковалев, Д. В. Информационная безопасность: учебное пособие: [16+] / Д. В. Ковалев, Е. А. Богданова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 74 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/> .

2. Башлы, П. Н. Информационная безопасность: учебно-практическое пособие: учебное пособие / П. Н. Башлы, Е. К. Баранова, А. В. Бабаш. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 375 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/> .

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;

• Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

• Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

• 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

• Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

• Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	10 -9– работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 8-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>
3.	Доклад	<p>10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>
4.	Тестовое задание	<p>10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов и докладов

1. Психология личности (персонология): предмет, цели, задачи.
2. Определение личности с философской, юридической и психологической точек зрения.
3. Личность как объект изучения и личность как продукт социального процесса.
4. История развития психологии личности.
5. Роль отечественных ученых в изучении психологии личности.
6. Методология и методы исследования личности.
7. Принципы психологической характеристики типов личности.
8. Психологические исследования личности как субъекта предметной деятельности (Леонтьев, Зинченко, Запорожец).
9. Индивид и личность: критерии разделения понятий. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
10. Онтогенез развития личности. Движущие силы и условия развития личности (по Асмолову).
11. Формирование установок и ценностных ориентаций личности.

Примерные тестовые задания

1. Доступ к нежелательному содержимому:

НЕ ПОСЕЩАЙ!

- сайты, посвященные продаже _____ или другой незаконной деятельности;
- сайты с рекламой _____ и _____;
- сайты, посвященные изготовлению взрывчатых веществ;
- сайты, пропагандирующие _____, насилие и нетерпимость;
- сайты, где продают оружие, отравляющие вещества, алкоголь;
- сайты, позволяющие принимать участие в азартных играх онлайн;
- сайты, на которых могут собирать и продавать частную информацию о Вашей семье.

2. Памятка Интернет-безопасности для школьников:

- Проводи больше времени с реальными друзьями.
- Обязательно скажи взрослому, если кто-то в Сети надоедает тебе.
- Сразу прекращай контакт с любым, кто пытается _____ о Тебе и Твоей семье.

Будь осторожен _____, которые пытаются настроить тебя против Твоей семьи.

- Не обменивайся с незнакомцами фотографиями через Интернет.
- _____ электронные сообщения от незнакомых людей и _____ вложенные в них файлы.

- Репутация в Сети напрямую влиять на реальную жизнь.
- Внимательно просматривай всю информацию и контент своих профилей в социальных сетях 1-2 раза в год.

3. Как избежать мошенничества на онлайн аукционах:

- не стоит доверять слишком привлекательным предложениям;
- перед покупкой получите _____;
- будьте осторожны со всем, что касается денег в Интернете;
- помните, что Сеть обезличивает и позволяет мошенникам использовать доверчивых людей и их деньги для собственного обогащения.

4. _____ - навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от него.

Основные типы интернет-зависимости:

- Навязчивый веб-серфинг
- Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам
- Игровая зависимость
- Навязчивая финансовая потребность
- Пристрастие к просмотру фильмов

Пути решения проблемы:

- Любовь к _____
- Общение с _____
- Творческие прикладные _____

5. _____ - вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей - логинам и паролям.

Меры безопасности:

- По возможности не сообщайте свои личные данные
- Никогда не сообщайте: _____, _____, _____ и другую финансовую информацию.
- При регистрации используйте _____; при выборе пароля _____ строчные и заглавные буквы и цифр.
- Не переходи на ресурсы, требующие ввода персональных данных по ссылкам.
- При входе в свой аккаунт с чужого устройства всегда выбирай опцию «чужой компьютер», «не сохранять пароль», «безопасный ввод» и т. д.
- Прежде чем вводить персональные данные в Интернет, убедись, что ресурс, на котором вы находишься, использует защищенное соединение.

6. _____ - программа, способная распространяться самостоятельно и производить изменения информации без участия пользователя.

Антивирусные программы:

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Киберпсихология» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие «киберпсихология». Цели, задачи «Киберпсихологии».
2. Цифровые технологии как катализатор психологических исследований.
3. Функции «Киберпсихологии».
4. Киберпсихология как раздел психологии.
5. Ранние этапы становления и развития «Киберпсихологии».
6. Киберпсихология: современный этап развития.
7. Факторов необходимые для формирования киберпсихологии в качестве самостоятельной области психологического знания.
8. Предпосылки для появления и развития «Киберпсихологии» как отдельного направления в психологии.
9. Законодательная и финансовая политика в области цифровизации.
10. Исследования в области киберпсихологии в России и за рубежом.
11. Взаимодействие в киберпространстве: принципы и формы.
12. Особенности выстраивания Интернет-коммуникации.
13. Деятельность человека в интернет-пространстве.

14. Ресурсы и риски использования интернет-коммуникации.

15. Исследования видов, способов и принципов применения людьми социальных сервисов Интернет. Социальные сети, интернет-форумы чаты, мессенджеры и MMORPG.

16. Патологическое воздействие гаджетов и интернета на психику человека.

17. Интернет-зависимость: понятие, виды, симптомы, стадии, причины развития.

18. Работа с интернет-зависимостью. Профилактика интернет-зависимости

19. Фобии, связанные с использованием гаджетов и интернета.

20. Интернет как средство получения информации.

21. Защищенность информации. Интернет-приватность.

22. Безопасность детей и подростков в социальных сетях.

23. Аутодеструктивное поведение подростков и молодежи в интернете: анализ кейсов

24. Основные правила безопасного использования интернет площадок.

25. Культура поведения в социальных сетях.

26. Положительные аспекты, связанные с использованием интернета.

27. Информационно-психологическая безопасность пользователей социальных сетей.

28. Понятия кибермошенничества в киберпсихологии

29. Интернет пространство как форма социализации.

30. Социально-психологические особенности пользователей интернета.

Задания 2 типа

Проанализируйте вопросы

1. Киберпространство и психика

2. Киберпсихология как раздел психологической науки и практики

3. Теории, концепции, проблематика киберпсихологии

4. Киберпространство как предмет анализа социальной и клинической Психологии

5. Конструирование виртуального «Я»

6. Социальное измерение Интернета: общение и групповая динамика

7. Особенности социальной организации и групповой динамики в киберпространстве

8. Аксиологическая характеристика интернет-среды

9. Психология восприятия информации в сети

10. Самоорганизующиеся и интеллектуальные новостные ресурсы

11. Сетевой этикет (нетикет)

12. Киберкультура и ее феномены

13. Патологическое воздействие интернет-технологий.

14. Интернет-зависимость, агрессия, личностные изменения.

15. Опосредованная компьютером коммуникация (computer-mediated communication): подходы к изучению, достоинства, недостатки.

16. Психологические патологии и социальные сети
17. Информационная перегрузка, способы борьбы с ней: Патогенные эффекты интернет-среды.
18. Интернет-технологии как элемент психотерапии
19. Профессиональная деятельность в условиях интенсификации развития интернет-среды
20. Теория всеобщей сети («омнинет»).
21. Технологическая сингулярность (В. Виндж, Р. Курцвейл).
22. Интернет-боты, интеллектуальные программы: помощники работников медиа или конкуренты.
23. Актуальные проблемы коммуникации человека и робототехники (социально-психологический аспект)

Задания 3 типа

Задача 1. Организация системы защиты периметра для компании КОНАР

Промышленная группа КОНАР — одна из крупнейших на Урале, занимается нефтегазовым машиностроением, производством сложных металлоконструкций и комплексным инжинирингом.

В 2014 году КОНАР выкупил территорию завода «Станкомаш» в Челябинске для организации индустриального парка. Одними из первых строящихся объектов на его территории стали новая штаб-квартира КОНАР, литейный завод «БВК» и завод металлоконструкций «КОНАР-Чимолаи».

Задача

Для трех новых объектов компании необходимо было с нуля спроектировать и развернуть централизованную систему защиты периметра, как для обеспечения защиты публикуемых сервисов, так и для безопасной работы пользователей с внешними сервисами и интернетом.

Решение

До этого проекта мы уже работали с компанией КОНАР: внедрили современную систему телефонии с широким набором функций и доказанной отказоустойчивостью. Теперь нам предстояло зарекомендовать себя в сфере информационной безопасности.

Мы предложили КОНАР комплексное решение для обеспечения ИБ на базе оборудования Cisco Systems. Провели воркшоп и подтвердили преимущество решения на примере эксплуатации собственной похожей системы.

Система, использованная для КОНАР, состояла из решений, построенных на базе продуктов Cisco:

- межсетевого экрана;
- защиты почтового трафика;
- защиты веб-трафика;
- контроля доступа к корпоративной сети;
- модуля обеспечения сетевой связанности и отказоустойчивости;
- модуля обеспечение защищенного доступа в корпоративную сеть для

сотрудников и партнеров.

Оборудование с функциями шифрования поставляется в Россию с задержкой, но в ходе проекта мы предложили fast start, что позволило не затягивать проект, а сократить срок внедрения решения на 2-3 месяца.

Наше решение позволило:

- организовать защищенный и безопасный доступ сотрудников в интернет;
- защитить электронную почту от вредоносного ПО и спама;
- организовать безопасное подключение удаленных сотрудников (Remote Access VPN) с функцией двухфакторной аутентификации;
- обеспечить безопасность для SSL-трафика;
- подключить филиалы к единой корпоративной сети (VPN);
- обеспечить отказоустойчивость за счет резервирования каналов связи, провайдеров и оборудования.

• **Результат**

КОНАР получил возможность унифицировать политики информационной безопасности для трех предприятий: единые права для групп пользователей, списки запрещенных веб-ресурсов, правила фильтрации трафика и расписания плановых проверок на вирусы. Сотрудники всех трех предприятий смогли в один клик подключаться к корпоративной сети.

Использование современных решений Cisco позволило получить совершенную на момент внедрения защиту периметра.

Задача 2.

Петя, 13 лет, дождался пока у учителя физики закончатся все уроки, зашел к нему в лаборантскую и рассказал о том, что его одноклассник Игорь К. создал группу ВКонтакте «Истории Пети Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Петю дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями. Пишут, что успешная учеба Пети связана с дружбой его матери с директором школы. Техпомощь социальной сети не откликается на просьбу удалить эту страницу. Каждый день Игорь К. продолжает выкладывать все новые гадкие истории и приглашает в группу друзей Пети из социальной сети. Одна девочка пробовала защитить Петю, написала на стене, чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось.

Поэтому Петя не знает, что делать, идти в школу не хочет, чтобы не видеть лица обидчиков.

Вопросы:

1. О чем должен поговорить учитель физики с Петей, к каким выводам должен прийти Петя после беседы с педагогом?
2. Составьте пошаговую инструкцию, как нужно вести себя Пети в социальной сети и в реальном общении с киберобидчиком Игорем К.
3. Что должен сделать учитель физики по пресечению данного факта

кибербуллинга?

4. Кто и какую работу должен провести в классном коллективе по формированию общественного мнения к фактам кибербуллинга с учетом того, что «жертва» и «обидчик» обучаются в одном классе?

3. Какие меры в отношении Игоря К. и его родителей по пресечению кибербуллинга могут применить педагоги и администрация образовательного учреждения?

Задача 3.

Моему другу Вите 15 лет, мы учимся в 8 классе.

До новогодних каникул у нас были общие интересы, и мы постоянно проводили вместе много времени: ходили в бассейн, на каток, в кино, гуляли в парке.

Но в эти каникулы мы с семьей уехали к бабушке, а Витя остался в городе.

В первые дни мы созванивались, и он рассказывал, что скачал из интернета интересную игру, от которой невозможно оторваться, так как могут «сгореть» бонусы, заработанные в игре ранее.

После каникул мы с Витей виделись лишь в школе.

Он стала отставать в учебе, пропускал уроки, перестал ходить на факультативы и в спортивную секцию.

В социальных сетях Витя публиковал результаты своих игровых побед, завел чат с новыми друзьями, которые на большинстве фото играли в ту же игру.

В скором времени Витя и вовсе перестал общаться с одноклассниками.

Мама Вити сказала, что она ничего не может с этим поделать.

Вопрос 1 - В чем вы видите проблему данной ситуации? Почему Витя пропускает уроки, перестал посещать секцию?

Причина

Объяснение

Вопрос 2 - Как вы думаете, если бы Витя рассказал про появление новых игровых увлечений родителям, ситуация могла бы измениться?

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает феномен "цифровой след"?	А. Это вид кибернетического оружия, используемого для слежки за пользователями интернета Б. Это метод, используемый для защиты цифровой информации от хакерских атак В. Это отпечаток пальца, создаваемый при вводе	В

		<p>паролей на устройствах</p> <p>Г. Это след, оставленный кем-то в киберпространстве, включая данные о его действиях, предпочтениях и привычках</p>	
2	<p>Какое из следующих поведений наиболее вероятно является признаком интернет-зависимости?</p>	<p>А. Игнорирование важных обязанностей в пользу онлайн-развлечений</p> <p>Б. Использование электронных платежных систем для удобства.</p> <p>В. Периодическое обновление социальных сетей</p> <p>Г. Предпочтение чтения электронных книг вместо бумажных</p>	Б
3	<p>Какое из следующих заблуждений может возникнуть при общении в онлайн-среде?</p>	<p>А. Анонимность в интернете полностью защищает личную информацию</p> <p>Б. Виртуальные отношения так же насыщены, как и те, которые развиваются в реальном мире</p> <p>В. Все люди в интернете всегда говорят правду</p> <p>Г. Онлайн-коммуникация не может вызвать конфликтов и недопониманий</p>	А
4	<p>Какой из нижеперечисленных факторов может повлиять на развитие кибербуллинга?</p>	<p>А. Активное участие в социальных сетях</p> <p>Б. Анонимность в сети</p> <p>В. Знание цифровой грамотности и этики в интернете</p> <p>Г. Поддержка от родителей и учителей</p>	В
5	<p>Какой из следующих способов защиты личной информации в интернете является наиболее эффективным?</p>	<p>А. Использование сложных паролей и их регулярное изменение</p> <p>Б. Отключение антивирусного программного обеспечения</p> <p>В. Подключение к общественным Wi-Fi сетям без необходимости.</p> <p>Г. Публикация всей личной информации в профилях социальных сетей</p>	В

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Психотерапия»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психотерапия».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цель изучения учебной программы: овладение знаниями современных теорий, методов психокоррекционной и психотерапевтической работы; формирование новых профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности на основе овладения знаниями о фундаментальных концепциях современных теорий и методов психотерапии и психокоррекции.

Задачи изучения учебной программы:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о фундаментальных концепциях современных психотерапевтических направлений и практических навыков использования методов психотерапии и психокоррекции;
- формирование и развитие умений и навыков анализировать и применять современные методы психотерапии и психокоррекции для работы с пациентами;
- формирование опыта практической деятельности по эффективному взаимодействию с пациентом с учетом клинико-психологических аспектов; составлению психокоррекционных программ и реализации психотерапевтической деятельности с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.	ОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Применять базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Эффективно применять базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научные основы, связь с базовой психологической основой, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	основные психотерапевтические теории, их научные основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	Применять основные психотерапевтические теории, их научные основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	Эффективно применять основные психотерапевтические теории, их научные основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	
		ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства,	Специфику информации, необходимую для определения целей психологического вмешательства,	Использовать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства,	Эффективно использовать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет	

	<p>психологическое вмешательство, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальных особенностей психологических пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>
	<p>ОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p>Как самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Эффективно самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
	<p>ОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности</p>	<p>Особенности анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиничко-психологического</p>	<p>Применять анализ основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиничко-психологического</p>	<p>Эффективно применять анализ основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности вмешательства.</p>

		и клинико-психологического вмешательства.	вмешательства.	вмешательства.	
		ОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии	Использования основных методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии	Эффективного применения основных методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия
		ОПК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет методами кризисной интервенции и	методы и формы психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет	Пользоваться методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации;	Эффективно пользоваться методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной

		<p>психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p>	<p>навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание</p>	<p>владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание</p>	<p>психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание</p>	
--	--	--	--	--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
10 семестр											
Тема 1. Психологическая помощь в развитии личности	14	14								6	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10
Тема 2. Определение психотерапии	14	7	7							6	Конспект /10 Доклад /10 Тестовые задания/15 Сообщение/5 Реферат /10
Тема 3. Формы и основные методы психотерапии	17	17								6	Сообщение/5 Реферат /10
Всего:	45	38	7							18	100
Контроль, час	36										Экзамен
Объем дисциплины (в ак. часах)	144										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психологическая помощь в развитии личности

Определение личностного роста представителями различных направлений. Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи: по времени действия, по направленности. Понятия психологического консультирования, психологической коррекции, психотерапии.

Тема 2. Определение психотерапии

Общие положения психотерапии. Показания к психотерапии. Общественные организации в психотерапии. История психотерапии. Этапы развития современной психотерапии в России. Интердисциплинарный характер психотерапии. Клинические, физиологические и психологические основы психотерапии. Оценка эффективности психотерапии. Личность специалиста, занимающегося психотерапией. Этические принципы психотерапевта.

Тема 3. Формы и основные методы психотерапии

Формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная. Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество). Техники психотерапевтического вмешательства. Вербальные и невербальные средства психотерапевтической работы (позиция и дистанция в психотерапевтическом процессе, метафоры.

Принципы проведения первичной психотерапевтической консультации. Психотерапевтический кабинет. Основные направления в психотерапии: динамическое, поведенческое, гуманистическое. Особенности и различные формы организации психотерапевтической помощи.

Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество. Трудности и ошибки в процессе психотерапии. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки. Соппротивление лечению. Перенос и контрперенос (препятствующий и полезный). Трудности и ошибки в психотерапии подростков.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Психотерапия» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов

по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным

материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Психологическая помощь в развитии личности	Понятия психологического консультирования, психологической коррекции, психотерапии.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения, реферата	Конспект Сообщение Реферат Конспект
Тема 2. Определение психотерапии	Этические принципы психотерапевта.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet.	Конспект Доклад Тестовые задания Сообщение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		Написание конспекта, сообщения, доклада, реферата, подготовка к тесту	Реферат
Тема 3. Формы и основные методы психотерапии	Соппротивление лечению. Перенос и контр-перенос (препятствующий и полезный). Трудности и ошибки в психотерапии подростков.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата, сообщения	Сообщение Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ягнюк, К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники: учебное пособие / К.В. Ягнюк. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 175 с. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 9). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Основы психотерапии: учебно-методический комплекс / . – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsmr.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы; 4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
2.	Реферат	10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
4.	Доклад	10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
5.	Сообщение	5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
6	Тестовые задания	15-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Понятие психического здоровья в психологии и психиатрии.
2. Соотношение понятий «норма – аномалия», «здоровье – болезнь».
3. Критерии психического здоровья – нездоровья.
4. Система психогигиены и психопрофилактики психического здоровья в условиях жизнедеятельности человека.
5. Различные подходы к определению психотерапии.
6. Психотерапия как система лечебного воздействия на психику и через психику – на весь организм и поведение больного.
7. Зарубежные направления психотерапии и их характеристика.
8. Психотерапия как набор технологий для достижения поставленных целей.
9. Психологическая культура.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Индивидуальные потребности человека как неосознанные процессы.
2. Защитные механизмы – механизмы вознаграждения или механизмы сублимации.
3. Оценка социального функционирования человека исходя из анализа его Эго.
4. Концепция З. Фрейда о значении конфликтов как движущей силы развития.
5. Психологическая обусловленность поведения (психический детерминизм).
6. Структура личности: Ид, Эго, Суперэго (Оно, Я, Сверх-Я).

7. Аналитическая психология К. Юнга.

8. Использование в психокоррекции и психотерапии типологии личности с направленностью на внешний или внутренний мир (экстраверсия – интроверсия).

9. Жизненный цикл человека (Э. Эриксон), восемь стадий, каждая из которых сопровождается конфликтами.

Примерные тестовые задания

1. В основе сложившихся в нашей стране психотерапевтических направлений лежат следующие теоретические подходы (Б.Д.Карвасарский, 1985)

- а) диалектико-материалистическое учение о болезни
- б) физиология высшей нервной деятельности и достижения современной нейрофизиологии
- в) материалистическая психология и социология
- г) педагогика
- д) все перечисленное

2. К основным общим факторам в психотерапевтических воздействиях, без знания которых едва ли возможен правильный учет эффективности психотерапии, относится все перечисленное, за исключением (Б.Д.Карвасарский, 1985)

- а) оперативной модификации поведения больного за счет одобрения или неодобрения со стороны психотерапевта и повторяющегося коррективного эмоционального опыта в отношениях с психотерапевтом
- б) приобретения социальных навыков на модели психотерапевта
- в) убеждения и внушения, явного или скрытого
- г) характерологической совместимости психотерапевта с пациентом (подобие, созвучие в каких-то гранях их характерологических радикалов) и бескорыстной доброты психотерапевта

3. Основными клиническими предпосылками широкого и эффективного применения психотерапии являются (Б.Д.Карвасарский, 1985)

- а) постоянное соотнесение структуры, формы психотерапевтического воздействия с клинической картиной, особенностями личностной почвы пациента
- б) клиническое мироощущение и диалектико-материалистическое движение мысли психотерапевта
- в) прямое использование психотерапии в большом круге заболеваний, в этиопатогенезе которых психическому фактору принадлежит определяющая или весьма существенная роль
- г) лечебно-профилактическое значение психотерапии с учетом психосоциальных реакций на соматические болезни, их последствия, влияния специфических расстройств на психологическое функционирование индивида, его поведение и прочее
- д) правильно в) и г)

4. Психотерапия есть (В.Е.Рожнов, 1985)

- а) лечение психогенных душевных расстройств и соматических расстройств с невротическими проявлениями
- б) комплексное лечебное воздействие с помощью психических средств

исключительно на психику больного, в отличие от лекарственного лечения, воздействующего на тело

- в) воздействие с помощью психических средств одного человека на другого
- г) лечение средствами души врача-психотерапевта
- д) ни одно из перечисленного не отражает сути психотерапии

5. В психотерапии выделяют все перечисленное, кроме (В.Е.Рожнов, 1985)

- а) общей и частной психотерапии
- б) врачебной этики
- в) общей и специальной психотерапии
- г) психотерапии, направленной на повышение сил больного в борьбе с болезнью, на создание охранительно-восстановительного режима, исключая психическую травматизацию и ятрогению, и психотерапии, использующей специальные методы (методики)

6. Какие две подсистемы выделяются в Суперэго?

- А – совесть
- Б – духовность
- В – Эго-идеал
- Г – Эго-реальность

7. Какое из приводимых утверждений НЕ относится к понятию «катарсис»?

- А – внутреннее очищение, наступающее после переживаний или потрясений
- Б – специальный психотерапевтический прием, направленный на разрядку бессознательных импульсов
- В – фаза лечения, на которой вспоминаются/ воспроизводятся бывшие толчком к душевному расстройству события
- Г – нормализация содержания мышления в результате шоковых воздействий.

8. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы со склонностью действовать «как все» обозначается как?

- А – пассивная подчиняемость
- Б – конформность
- В – подражательность
- Г – деиндивидуация.

9. Когда молодая пациентка относится к терапевту-мужчине, который на 20-30 лет старше ее, как к отцу, это вернее всего квалифицировать как?

- А – ролевое смещение
- Б – диссоциацию мышления
- В – проекцию
- Г – перенос.

10. Когда чувства терапевта по отношению к пациенту становятся очень сильными из-за того, что пациент напоминает ему кого-то из его прошлого опыта, это называется?

- А – контрпереносом
- Б – проекция
- В – идентификация
- Г – перенос.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психотерапия» проводится в форме экзамена

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Основные направления и виды психологической помощи.
2. Психотерапия (определение, цели, задачи, области практического использования).
3. Основы психотерапии (психологические, физиологические, клинические).
4. Оценка эффективности психотерапии.
5. Этические принципы психотерапевта.
6. История психотерапии.
7. История психотерапии в России.
8. Психотерапия детей и взрослых (специфика, задачи и методы).
9. Психотерапия в геронтологии.
10. Психотерапия в наркологии и психиатрии.
11. Психотерапия при психосоматических заболеваниях.
12. Кризисная психотерапия.
13. Общественные организации в психотерапии.
14. Направления, формы и методы психотерапии.

15. Специфика взаимоотношений психотерапевта и пациента.
16. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта.
17. Обучение в области психотерапии.
18. Психотерапевтический кабинет.
19. Трудности и ошибки в процессе психотерапии.
20. Оценка эффективности психотерапии.
21. Современные направления и области развития психотерапии.
22. Организация психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.
23. Общественные организации в психотерапии.
24. Специфика взаимоотношений психотерапевта и пациента.
25. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта.
26. Природа эмпатии и ее роль в психотерапии.
27. Основные принципы и методы подготовки и повышения квалификации в области психотерапии.
28. Организация психологического пространства в процессе психотерапии (психотерапевтический кабинет)
29. Техники психотерапевтического вмешательства.
30. Трудности и ошибки в процессе психотерапии.
31. Психологическая коррекция (определение, виды, принципы, задачи).
32. Процедуры и техники консультирования.
33. Диагностический процесс в консультировании.
34. Обучение навыкам саморегуляции.
35. Способы и стили психологической защиты.
36. Методы и техники, используемые в консультировании.
37. Типы мотивации клиента.
38. Консультативный контакт.
39. Терапевтический климат.
40. Навыки поддержания контакта (вербальное, невербальное поведение, перенос, контр-перенос).

Задания 2 типа

Задача 1

Пациент страдает от конфликтов в сфере взаимоотношений. Он боится близости из-за того, что убежден, что в нем самом скрыто что-то постыдное, противное и непростительное.

Вопросы:

1. Какую стратегию психотерапии можно применить?
2. Почему необходимо применить выбранную стратегию?
3. Что может стать основным механизмом психотерапевтической помощи?
4. Какие базовые теории можно применить?
5. Какой вид психотерапии целесообразен в данном случае?

Задача 2

Пациент избегает близких отношений с другими людьми из-за страха

быть использованным, боязни вторжения в свой внутренний мир и того, что может быть брошен.

Вопросы:

1. Какую стратегию психотерапии можно применить?
2. Почему необходимо применить выбранную стратегию?
3. Что может стать основным механизмом психотерапевтической помощи?
4. Какие базовые теории можно применить?
5. Какой вид психотерапии целесообразен в данном случае?

Задача 3

Пациент выглядит сдержанным. Стремится противоречить психотерапевту. Невнимателен к замечаниям.

Вопросы:

1. Какой психологический феномен демонстрирует пациент?
2. Какие вопросы необходимо задать, чтобы изучить природу феномена?
3. Какая психологическая теория описывает данный феномен?
4. Какие психологические теории можно использовать для работы с этим феноменом?
5. Какая тактика работы с феноменом на Ваш взгляд эффективнее?

Задача 4

Пациентка чрезмерно почтительна, даже подобострастна. Порою категорична в суждениях и слишком резка.

Вопросы:

1. Какой психологический феномен демонстрирует пациент?
2. Какие вопросы необходимо задать, чтобы изучить природу феномена?
3. Какая психологическая теория описывает данный феномен?
4. Какие психологические теории можно использовать для работы с этим феноменом?
5. Какая тактика работы с феноменом на Ваш взгляд эффективнее?

Задача 5

Ирвин Ялом пишет: «Я считаю естественным постоянно высказывать позитивные мысли и чувства о своих пациентах по самым разнообразным поводам... Только опасайтесь пустых комплиментов».

Вопросы:

1. Представителем какого психологического направления является Ирвин Ялом?
2. Какие психологические приемы используются?
3. Какой вид психотерапии применяется?
4. В чём отличие эмпатии от пустых комплиментов?
5. Какой ожидаемый эффект поддерживающей психотерапии?

Задача 6

«Если пациент предпринимает важный и смелый психотерапевтический

шаг, поздравьте его с этим. Если я сильно увлечен сеансом и мне жаль, что он подходит к концу, я говорю, что очень сожалею о завершении сеанса. И я не колеблюсь высказать это без помощи слов, продлив сеанс на несколько минут».

Вопросы:

1. Представителем какого психологического направления является Ирвин Ялом?
2. Какие психологические приемы используются?
3. Какой вид психотерапии применяется?
4. В чём отличие эмпатии от пустых комплиментов?
5. Какой ожидаемый эффект поддерживающей психотерапии?

Задача 7

Майкл все еще изводился повторяющимися образами и страстным желанием к своей последней любовнице.

Психотерапевт: «Вы знаете, Майкл, вид испытываемой вами страсти не улетучивается в мгновение ока. Конечно же, вы и дальше будете чувствовать сильное желание. Это неминуемо. Это – часть вашей человечности».

«Часть моей слабости, Вы хотите сказать? Я хотел бы стать стальным человеком и навсегда забыть ее». - ответил Майкл.

«У нас есть название для подобных стальных людей: роботы. И, слава Богу, вы – не робот. Чувствительность и творчество природы – ваши богатейшие активы. Но эти же черты имеют и обратную сторону. Давайте подумаем об обеих сторонах».

Вопросы:

1. Какое психологическое направление представлено?
2. Какие психологические приемы используются?
3. Какой вид психотерапии применяется?
4. В чём отличие эмпатии от пустых комплиментов?
5. Какой ожидаемый эффект поддерживающей психотерапии?

Задача 8

Пациентка спрашивает у психотерапевта-мужчины: «Нравлюсь ли я мужчинам? Если бы вы не были моим психотерапевтом, могли бы вы сблизиться со мной?»

Вопросы:

1. Какой психологический феномен демонстрирует пациент?
2. Какие вопросы необходимо задать, чтобы изучить природу феномена?
3. Какая психологическая теория описывает данный феномен?
4. Какие психологические теории можно использовать для работы с этим феноменом?
5. Какая тактика работы с феноменом на Ваш взгляд эффективнее?

Задания 3 типа

Задача 1

«Смотрите из окна другого. Попробуйте увидеть мир таким, каким видит его ваш пациент».

Вопросы:

1. Какое психологическое направление представлено?
2. Какие психологические приемы используются?
3. Какой вид психотерапии применяется?
4. В чём отличие эмпатии от пустых комплиментов?
5. Какой ожидаемый эффект поддерживающей психотерапии?

Задача 2

Пятьдесят лет назад Карл Роджерс охарактеризовал «осторожную» эмпатию как одну из наиболее значимых черт профессионального психотерапевта (вместе с «безоговорочным позитивным расположением» и «искренностью») и положил начало области психотерапевтического исследования, которое в конечном счете привело к четкому доказательству практической эффективности сочувствия».

Вопросы:

1. Какое психологическое направление представлено?
2. Какие психологические приемы используются?
3. Какой вид психотерапии применяется?
4. В чём отличие эмпатии от пустых комплиментов?
5. Какой ожидаемый эффект поддерживающей психотерапии?

Задача 3

«Боб, вот что я понимаю, когда думаю о ваших взаимоотношениях с Мэри. Вы говорите, что убеждены в вашей с ней несовместимости, что вы очень хотели бы расстаться с ней, что вас очень утомляет ее общество, и вы избегаете проводить с ней наедине целые вечера. Но сейчас, когда она сама поступила так, как вы хотели, и оставила вас, вы снова мечтаете о ней, но не можете примириться с мыслью, что она не будет доступна тогда, когда может понадобиться вам. Я прав?»

Вопросы:

1. Какое психологическое направление представлено?
2. Какие психологические приемы используются?
3. Какой вид психотерапии применяется?
4. С точки зрения ещё какого подхода можно рассматривать ситуацию?
5. Какие приёмы свидетельствуют об этом подходе?

Задача 4

Пациент с трудом рассказывает о себе. Он не хочет вспоминать свое прошлое и тем более детство.

Вопросы:

1. С позиции какого психологического направления можно рассматривать данную ситуацию?
2. Какой психологический феномен демонстрирует пациент?
3. Какой структурный критерий показан в этом примере?

4. Какой механизм психологической защиты представлен?
5. Какой тип личностной организации (по О. Кернбергу) представлен?

Задача 5

Пациентка во время интервью выражала свое отвращение к мужчинам, которые используют женщину, как сексуальный объект, рассказывала, как она защищалась от домогательств своего предыдущего начальника и как ей приходится избегать социальных контактов с людьми из-за грубости похотливых мужчин. Но в то же время она рассказала, что какое-то время работала «крошкой» в мужском клубе, и была крайне изумлена, когда терапевт указал на противоречия между ее взглядами и выбором работы.

Вопросы:

1. С позиции какого психологического направления можно рассматривать данную ситуацию?
2. Какой психологический феномен демонстрирует пациент?
3. Какой структурный критерий показан в этом примере?
4. Какой механизм психологической защиты представлен?
5. Какой тип личностной организации (по О.Кернбергу) представлен?

Задача 6

Терапевт предложил пациентке рассказать о себе, она сначала как будто удивилась, а затем начала говорить о том, как относится к ней муж. Позднее, когда терапевт спросил, есть ли у нее проблемы во взаимоотношениях с мужем в данных обстоятельствах и почему она привела этот пример, она заговорила о других сторонах поведения мужа. Когда терапевт предлагал рассказать о себе она автоматически отвечала, о том как относится к ней муж. Пациентка понимает удивление терапевта и отвечает, что она настолько озабочена взаимоотношениями с мужем, что как бы не вправе думать о том, что чувствует по отношению к себе самой.

Вопросы:

1. С позиции какого психологического направления можно рассматривать данный случай?
2. Какой структурный критерий показан в данном примере?
3. Нарушена ли способность к тестированию реальности?
4. Какой тип личностной организации? (по О.Кернбергу)
5. Если бы это был пример психотической личностной организации, какой бы был ответ пациентки на «удивление» терапевта?

Задача 7

Психологу предстоит работа с группой детей с различными расстройствами: двигательной расторможенностью, страхом замкнутого пространства, агрессивным поведением, страхом общения.

Вопросы:

1. Сколько детей возможно включать в групповую психотерапию?
2. Возможно ли соединять детей с агрессивным поведением и со страхами в одну группу?

3. С каким возрастом детей можно работать в групповой психотерапии?
4. Какие базовые теории целесообразно использовать в построении игрового процесса?
5. Сколько занятий предполагается в групповой психотерапии с детьми?

Задача 8

Наблюдая за новорожденными детьми, Уотсон описал три основные врожденные эмоции – гнев, страх и любовь. Например, страх (вздрагивание, плач) возникает всего на два исходных стимула: потерю опоры и громкий звук.

Вопросы:

1. Как с помощью механизма обусловливания можно экспериментально вызвать страх?
2. Как преодолеть страх?
3. О какой базовой теории идёт речь?
4. Что лежит в основе разнообразия человеческого поведения?
5. Какой вид психотерапии необходимо применить?

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Какое из утверждений верно применительно к психотерапии пациента с тяжелым Эдиповым комплексом?	А – терапевт и пациент должны быть одного пола Б – терапевт и пациент должны быть разного пола В – не следует акцентировать сексуальную тематику Г – ни одно не верно Д – все верно	Б
2	Традиционный психоанализ обычно используется в лечении всех расстройств, КРОМЕ?	А – конверсионных Б – психотических В – сексуальных Г – личностных.	В
3	Развитие невроза переноса в ходе психоаналитического лечения	А - обычно происходит перед завершением лечения Б – терапевтически полезно В – бывает лишь у тяжелых невротиков Г – требует смены терапевта	А
4	Какое из утверждений о контрпереносе в психоаналитической психотерапии безусловно верно?	А – свидетельство серьезного невроза у аналитика Б – неизбежен В – всегда является барьером к успешному анализу Г – отражает достаточно высокий уровень выгорания	Б
5	Как называется техника, когда аналитик просит	А – управляемая релаксация Б – центрация на клиенте	Г

	пациента лечь/сесть удобно, расслабиться и говорить все, что приходит в голову?	В – свободные ассоциации Г – терапевтический поток	
--	---	---	--

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Практикум по психотерапии»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психотерапии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Практикум по психотерапии».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цель изучения учебной программы: - овладение студентами базовыми навыками и приемами психотерапевтической деятельности.

Задачи изучения учебной программы:

- овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологии,

- ознакомление с общим процессом психотерапевтической консультации,

- ознакомление с подготовительными процедурами и основными составляющими психотерапевтической коммуникации,

- освоение базовых приемов сбора клинической информации,

- ознакомление основных правил и ключевых приемов помощи в формировании конструктивных, реалистичных, достижимых целей консультативного процесса,

- ознакомление с общим процессом консультирования, направленного на решение, и тренировка соответствующих навыков,

- ознакомление с методом фокусирования и тренировка навыков работы с чувствами и ощущениями.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.	ОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Применять базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Эффективно применять базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	<u>Контактная работа:</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научные основы, связь с базовой психологической основой, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	основные психотерапевтические теории, их научные основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	Применять основные психотерапевтические теории, их научные основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	Эффективно применять основные психотерапевтические теории, их научные основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	
		ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства.	Специфику информации, необходимую для определения целей психологического вмешательства,	Использовать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства,	Эффективно использовать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет	

	<p>психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальных особенностей психологических пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>
	<p>ОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p>Как самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Эффективно самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
	<p>ОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности</p>	<p>Особенности анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиничко-психологического</p>	<p>Применять анализ основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиничко-психологического</p>	<p>Эффективно применять анализ основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиничко-психологического вмешательства.</p>

		и клинико-психологического вмешательства.	вмешательства.	вмешательства.	
		ОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии	Использования основных методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии	Эффективного применения основных методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия
		ОПК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет методами кризисной интервенции и	методы и формы психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет	Пользоваться методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации;	Эффективно пользоваться методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной

		<p>психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p>	<p>навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание</p>	<p>владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание</p>	<p>психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание</p>	
--	--	--	--	--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма										
10 семестр										
Тема 1. Значение теоретических основ в психотерапии		20							8	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10
Тема 2. Основные методы психотерапевтического воздействия		10	10						20	Конспект /10 Доклад /10 Тестовые задания/15 Сообщение/5 Реферат /10
Тема 3. Индивидуальная психотерапия		20							20	Сообщение/5 Реферат /10
Всего:		50	10						48	100
Контроль, час	0									зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	108									
Объем дисциплины (в зач. единицах)	3									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Значение теоретических основ в психотерапии

Определение понятия, целей и задач психотерапии и консультирования. Континуум психотерапии от медицины до психологии. Задачи психиатрии и неврологии (медицины). Область объединяющая медицину и психологию. Задачи консультативно-клинической психологии. Характеристики возможных подходов к практике психологического консультирования: глубинная психология - психоанализ (З. Фрейд), индивидуальная психология (А. Адлер), аналитическая психология (К. Юнг), транзактный анализ (Э. Берн) и др.; бихевиоральное направление - социальное научение, тренинг социальной компетентности; самообучение; когнитивная терапия; рационально-эмоциональная терапия (А. Эллис) и др.; гуманистическое направление - гештальт-терапия (Р. Перлз), групповая терапия (К. Роджерс), лого-терапия (В. Франкл), психодрама (Морено). Характеристики практических психологов, относительно их теоретических принадлежностей. Принципы консультирования и психотерапии. Модели психотерапии и консультирования. Стадии в консультационном и психотерапевтическом процессах: консультационный уровень, психотерапевтический уровень, глубокий психотерапевтический уровень.

Тема 2. Основные методы психотерапевтического воздействия

Формы психотерапевтического воздействия: индивидуальная и групповая психотерапия. Классификация современных психотерапевтических методов: методы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии; методы суггестивной психотерапии и методы поведенческой (условно-рефлекторной) психотерапии. Методы психотерапии, основанные на лечебном влиянии общения с искусством: музыкотерапия, библиотерапия, имаготерапия, арт-терапия, натуртерапия, разговорная (логотерапия), гештальт-терапия, транзактный анализ, мориттерапия.

Тема 3. Индивидуальная психотерапия

Показания к психотерапии (неврозы, пограничные состояния и психосоматические заболевания). Типы неврозов (неврастению, истерию, ипохондрию, анакастический (навязчивый) невроз и депрессивный невроз). Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальной психотерапии. Этапы психотерапевтического процесса: осознание потребности в помощи, установление взаимоотношений и преодоление резистивности, выражение чувств и разработка проблемы, углубленный анализ чувств, процесс «проработки», развитие инсайта, выход за пределы психотерапевтического процесса. Структура личности в начале и конце процесса психотерапии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Практикум по психотерапии» используются такие виды учебной работы, как семинары, практикумы по

решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках

выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать

примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).

2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения

информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Значение теоретических основ в психотерапии	Характеристики практических психологов, относительно их теоретических принадлежностей. Принципы консультирования и психотерапии. Модели психотерапии и консультирования. Стадии в консультационном и психотерапевтическом процессах: консультационный уровень, психотерапевтический уровень, глубокий психотерапевтический уровень.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения, реферата	Конспект Сообщение Реферат Конспект
Тема 2. Основные методы психотерапевтического воздействия	Методы психотерапии, основанные на лечебном влиянии общения с искусством: музыкотерапия, библиотерапия, имаготерапия, арт-терапия, натуртерапия, разговорная (логотерапия), гештальт-терапия, трансактный анализ, мориттерапия.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Доклада, сообщения, реферата, подготовка к тесту	Конспект Доклад Тестовые задания Сообщение Реферат
Тема 3. Индивидуальная психотерапия	Этапы психотерапевтического процесса: осознание потребности в помощи, установление взаимоотношений и преодоление	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети	Сообщение Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	резистивности, выражение чувств и разработка проблемы, углубленный анализ чувств, процесс «проработки», развитие инсайта, выход за пределы психотерапевтического процесса. Структура личности в начале и конце процесса психотерапии.	Internet. Написание сообщения, реферата	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ягнюк, К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники: учебное пособие / К.В. Ягнюк. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 175 с. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 9). – Режим доступа: по подписке. – RL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Основы психотерапии: учебно-методический комплекс /. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- #### ***электронно-библиотечная система:***
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы; 4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
2.	Реферат	10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Доклад	10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
4.	Сообщение	5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
5	Тестовые задания	10-15 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 9-7 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 6-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Психотерапия. Цели, задачи, общая стратегия.
2. Классификация основных школ и направлений психотерапии.
3. Модель эффективной деятельности психотерапевта.
4. Профессионально значимые качества клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику.
5. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные факторы, определяющие показание к психотерапевтической помощи.
6. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях человека.
7. Индивидуальная и культурная эмпатия.
8. Проблема интенциональности в деятельности психотерапевта.
9. Базовые приемы и техники психотерапии.
10. Фокусировка внимания.
11. Приемы выслушивания.
12. Приемы воздействия.
13. Базовые терапевтические установки.
14. Базовая модель психотерапевтической беседы.
15. Модель по принятию решения (Дженис).

16. Методы сбора информации о клиенте.
17. Модель оценки личности клиента Дж. Келли.
18. Проблема сопротивления. Формы психологической защиты.
19. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.
20. Этические принципы психотерапии.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии.
2. Основные методы психоаналитической работы.
3. Анализ феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса
4. Теории объектных отношений и ее варианты.
5. Особенности психодинамической терапии при пограничных и нарциссических расстройствах личности.
6. Паттерны психотерапевтических отношений с пациентами с пограничными и нарциссическими расстройствами личности.
7. Основные теоретические и методологические положения когнитивноориентированной терапии.
8. Модели когнитивной терапии.
9. Когнитивные модели депрессии и тревожно-фобических расстройств.
10. Особенности депрессивного когнитивного стиля.

Примерные тестовые задания

1. Какие составляющие терапевтической работы использовались терапевтом:
А) Работа с запросом;
Б) Работа с эмоциональным состоянием.
2. Был ли терапевт эмоционально включен в процесс или присутствие было формальным:
А) да
Б) нет
3. Стимулировал терапевт своим присутствием клиента к исследованию
А) да
Б) нет
4. Производилось ли терапевтом и клиентом движение к субъективности, и на какой тенденции проводилась работа:
А) да
Г) нет
5. Отметьте, что мешало терапевту быть с клиентом:
А) включенность в свои переживания
Б) объективизация информации
В) отсутствие стратегии процесса
Г) другое
6. Какие составляющие терапевтической работы использовались терапевтом:
А) Работа с запросом;
Б) Работа с эмоциональным состоянием.

7. Был ли терапевт эмоционально включен в процесс или присутствие было формальным:

- А) да
- Б) нет

8. Стимулировал терапевт своим присутствием клиента к исследованию

- А) да
- Б) нет

9. Производилось ли терапевтом и клиентом движение к субъективности, и на какой тенденции проводилась работа:

- А) да
- Г) нет

10. Отметьте, что мешало терапевту быть с клиентом:

- А) включенность в свои переживания
- Б) объективизация информации
- В) отсутствие стратегии процесса
- Г) другое

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по психотерапии» проводится в форме зачета

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <ul style="list-style-type: none">– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. <p>«Не зачтено»</p> <ul style="list-style-type: none">– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Континуум психотерапии от медицины до психологии.
2. Характеристики возможных подходов к практике психологического консультирования
3. Принципы консультирования и психотерапии.
4. Модели психотерапии и консультирования.
5. Стадии в консультационном и психотерапевтическом процессах: консультационный уровень, психотерапевтический уровень, глубокий психотерапевтический уровень.
6. Отличие интервью от других методов работы практического психолога.
7. Основной способ воздействия психолога на клиента.
8. Пятишаговая модель процесса интервью: структурирование, достижение, выделение проблемы, желаемый результат, выработка альтернативных решений, обобщение предыдущих этапов, переход от обучения к действию.
9. Основные направления эффективности интервью (Аллан Е. Айви, Мэри Б. Айви, Лини СаймексДаунин): интенциональность, творческое принятие решений, способность применять целенаправленное воздействие на клиента, индивидуальная и культурная эмпатия, навыки наблюдения клиента, интеграция.
10. Определение содержания индивидуального консультирования.
11. Потребности и характеристики клиента.
12. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту.
13. Конструктивные и не конструктивные запросы.
14. Типы клиентов (Н.Н. Обозов): Неуверенный в себе клиент; уверенный в себе клиент; клиент все знающий и доверяющий только себе
15. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»).
16. Основные манипулятивные типы по В. Шострому: диктатор, тряпка, калькулятор, прилипала, хулиган, славный парень, судья, защитник.
17. Основные варианты работы группового консультирования.
18. Содержание воздействия участников группы друг на друга.
19. Формы психотерапевтического воздействия: индивидуальная и групповая психотерапия.
20. Классификация современных психотерапевтических методов
21. Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальной психотерапии
22. Этапы психотерапевтического процесса: осознание потребности в помощи, установление взаимоотношений и преодоление резистивности, выражение чувств и разработка проблемы, углубленный анализ чувств, процесс «проработки», развитие инсайта, выход за пределы психотерапевтического процесса. Структура личности в начале и конце процесса психотерапии.

Задания 2 типа

1. Упражнение «Психологическая родня» (В. Квинн)

Цель: развитие анализа парадигмальной приверженности

Участникам раздается текст сценки, которую просят прочитать и определить, какой точки зрения придерживается каждое действующее лицо: бихевиористской, гештальтистской, психоаналитической, гуманистической, когнитивистской или эклектической. Свое решение предполагается обосновать.

Комната двухлетнего мальчика. Восемь часов вечера. Мальчик стоит около кровати в окружении своих родственников: отца, матери, бабушки, дяди Гены и тети Раи. Все они – психологи.

Мальчик (плаксиво). Не буду пать один. Буду пать башинами, в ба-ашо-ой каватке. Мне тийно и тья-ашно.

Мать. Бедный мой Коля, он ведь даже не подозревает, почему ему страшно. Наверное, он еще в роддоме испугался чего-то, и теперь ему всегда будет страшно оставаться одному в темноте.

Когда-нибудь мне придется поработать с ним над его страхами и извлечь эту проблему из его бессознательного.

Дядя Гена. Да не трать ты времени попусту! Просто положи рядом с кроватью пару печенюшек. Раз-другой поест в темноте печенья, глядишь, на третий – сам запросит, что бы поскорее выключили свет.

Тетя Рая. О Гена, вечно ты придаешь значения частностям. Скорее всего, Риколаша пока еще очень слабо осознает, что такое темнота. А может быть, его глаза еще не вполне адаптировались к условиям неосвещенного помещения.

Бабушка. Дайте мне поговорить с мальчиком, я хочу выяснить, что он сам думает по этому поводу.

Отец. Я согласен, печенье – это не выход... Вот что, малыш, а скажи ка мне, пожалуйста, какие это такие страшные вещи творятся в темноте?

Мальчик. Да, качу, качу, тойко иссе папьясм дядю Ену пьинести мне питания, тетю Аню – посмотеть мои газки, маму – сказать, как Коя был маленьким, а деду – пагаваить пья сто я думаю.

Обсуждение: участники приводят свои мнения и их обоснования по каждому персонажу:

- а) мать...
- б) отец...
- в) дядя Гена..
- г) тетя Рая
- д) бабушка
- е) мальчик

- Упражнение «Эмиграция» (В.Ю. Бабайцева)

Цель: помочь осознать свои профессиональные ориентации и приверженности

Каждому участнику предоставляется возможным представить, что ему добровольно предстоит уехать из страны и из этого времени, куда угодно (любая страна, любое время). В связи с этим необходимо подумать о том, куда бы он выехал, в какое время. Почему?

Если бы у него была возможность профессионального роста, то у кого из

известных психологов он хотел бы учиться, почему? А с кем из них он хотел бы работать?

Вопросы для обсуждения: довольны ли Вы своим выбором? Почему?

2. Сформулируйте свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите (насколько это возможно) несколько раз предложение: «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой колонке то же самое сделайте с предложением: «Я всегда сделаю для другого человека...»

На обратной стороне листа продолжите выполнение задания - измените предложение в левой колонке так: «Я никогда не сделаю себе...», а в правой колонке измените предложение так: «Я всегда сделаю для себя...» Сравните эти ответы сами или предложите оценить их группе. Докажите необходимость рефлексии на содержание личного этического кодекса.

3. Сформулируйте свое жизненное кредо. Проанализируйте его с точки зрения содержания в нем парадигмы жизни.

3. Выразите свое отношение к следующим высказываниям, характеризующим жизненное кредо разных людей:

- а) «Жизнь - это сплошной обман»;
- б) «Жизнь - однообразна и скучна»;
- в) «Меня в этой жизни ничего не волнует»;
- г) «Я уже нахлебался досыта из жизненной чаши»;
- д) «Мне каждый день, как подарок».

Проанализируйте эти высказывания с точки зрения содержания в них парадигмы жизни.

4. Прочитайте эти высказывания клиентов психолога. Определите содержание норм практической этики, которыми они владеют.

«Я не могу слушать ни про какую душу. Это все выдумки и бред, нормальный человек ест, пьет и прочее без всякой души, у него тело живет, а не он».

«Мне все равно, как меня назовут, я не обидчивый».

«Не люблю, когда в душу лезут и еще злорадствуют».

«По уши сидим в дерьме, а еще что-то про душу рассуждаем. Работать надо».

«Что обсуждать, кому нужны эти беседы, людям жрать скоро нечего будет».

- Когда мне говорят, что я плохая, я думаю, что это говорят не мне, что я настоящая им не видна, они не знают, что я - очень хорошая.

(Из несостоявшегося разговора)

Разбор конкретных ситуаций:

1. Демонстрация индивидуального психологического консультирования.

- Разбор ситуации проведенного консультирования: Потребности и характеристики клиента. Запрос и мотив обращения к консультанту. Тип

клиента. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития. Позиции взаимодействующих сторон.

- работы в триадах консультант-консультируемый-наблюдатель
- Рефлексия

Задания 3 типа

Задача 1

Пациент страдает от конфликтов в сфере взаимоотношений. Он боится близости из-за того, что убежден, что в нем самом скрыто что-то постыдное, противное и непростительное.

Вопросы:

1. Какую стратегию психотерапии можно применить?
2. Почему необходимо применить выбранную стратегию?
3. Что может стать основным механизмом психотерапевтической помощи?
4. Какие базовые теории можно применить?
5. Какой вид психотерапии целесообразен в данном случае?

Задача 2

Пациент избегает близких отношений с другими людьми из-за страха быть использованным, боязни вторжения в свой внутренний мир и того, что может быть брошен.

Вопросы:

1. Какую стратегию психотерапии можно применить?
2. Почему необходимо применить выбранную стратегию?
3. Что может стать основным механизмом психотерапевтической помощи?
4. Какие базовые теории можно применить?
5. Какой вид психотерапии целесообразен в данном случае?

Задача 3

Пациент выглядит сдержанным. Стремится противоречить психотерапевту. Невнимателен к замечаниям.

Вопросы:

1. Какой психологический феномен демонстрирует пациент?
2. Какие вопросы необходимо задать, чтобы изучить природу феномена?
3. Какая психологическая теория описывает данный феномен?
4. Какие психологические теории можно использовать для работы с этим феноменом?
5. Какая тактика работы с феноменом на Ваш взгляд эффективнее?

Задача 4

Пациентка чрезмерно почтительна, даже подобострастна. Порою категорична в суждениях и слишком резка.

Вопросы:

1. Какой психологический феномен демонстрирует пациент?
2. Какие вопросы необходимо задать, чтобы изучить природу феномена?
3. Какая психологическая теория описывает данный феномен?

4. Какие психологические теории можно использовать для работы с этим феноменом?

5. Какая тактика работы с феноменом на Ваш взгляд эффективнее?

Задача 5

Ирвин Ялом пишет: «Я считаю естественным постоянно высказывать позитивные мысли и чувства о своих пациентах по самым разнообразным поводам... Только опасайтесь пустых комплиментов».

Вопросы:

1. Представителем какого психологического направления является Ирвин Ялом?

2. Какие психологические приемы используются?

3. Какой вид психотерапии применяется?

4. В чём отличие эмпатии от пустых комплиментов?

5. Какой ожидаемый эффект поддерживающей психотерапии?

Задача 6

«Если пациент предпринимает важный и смелый психотерапевтический шаг, поздравьте его с этим. Если я сильно увлечен сеансом и мне жаль, что он подходит к концу, я говорю, что очень сожалею о завершении сеанса. И я не колеблюсь высказать это без помощи слов, продлив сеанс на несколько минут».

Вопросы:

1. Представителем какого психологического направления является Ирвин Ялом?

2. Какие психологические приемы используются?

3. Какой вид психотерапии применяется?

4. В чём отличие эмпатии от пустых комплиментов?

5. Какой ожидаемый эффект поддерживающей психотерапии?

Задача 7

Майкл все еще изводился повторяющимися образами и страстным желанием к своей последней любовнице.

Психотерапевт: «Вы знаете, Майкл, вид испытываемой вами страсти не улетучивается в мгновение ока. Конечно же, вы и дальше будете чувствовать сильное желание. Это неминуемо. Это – часть вашей человечности».

«Часть моей слабости, Вы хотите сказать? Я хотел бы стать стальным человеком и навсегда забыть ее». - ответил Майкл.

«У нас есть название для подобных стальных людей: роботы. И, слава Богу, вы – не робот. Чувствительность и творчество природы – ваши богатейшие активы. Но эти же черты имеют и обратную сторону. Давайте подумаем об обеих сторонах».

Вопросы:

1. Какое психологическое направление представлено?

2. Какие психологические приемы используются?

3. Какой вид психотерапии применяется?

4. В чём отличие эмпатии от пустых комплиментов?
5. Какой ожидаемый эффект поддерживающей психотерапии?

Задача 8

Пациентка спрашивает у психотерапевта-мужчины: «Нравлюсь ли я мужчинам? Если бы вы не были моим психотерапевтом, могли бы вы сблизиться со мной?»

Вопросы:

1. Какой психологический феномен демонстрирует пациент?
2. Какие вопросы необходимо задать, чтобы изучить природу феномена?
3. Какая психологическая теория описывает данный феномен?
4. Какие психологические теории можно использовать для работы с этим феноменом?
5. Какая тактика работы с феноменом на Ваш взгляд эффективнее?

Задача 9

«Смотрите из окна другого. Попытайтесь увидеть мир таким, каким видит его ваш пациент».

Вопросы:

1. Какое психологическое направление представлено?
2. Какие психологические приемы используются?
3. Какой вид психотерапии применяется?
4. В чём отличие эмпатии от пустых комплиментов?
5. Какой ожидаемый эффект поддерживающей психотерапии?

Задача 10

Пятьдесят лет назад Карл Роджерс охарактеризовал «осторожную» эмпатию как одну из наиболее значимых черт профессионального психотерапевта (вместе с «безоговорочным позитивным расположением» и «искренностью») и положил начало области психотерапевтического исследования, которое в конечном счете привело к четкому доказательству практической эффективности сочувствия».

Вопросы:

1. Какое психологическое направление представлено?
2. Какие психологические приемы используются?
3. Какой вид психотерапии применяется?
4. В чём отличие эмпатии от пустых комплиментов?
5. Какой ожидаемый эффект поддерживающей психотерапии?

Задача 11

«Боб, вот что я понимаю, когда думаю о ваших взаимоотношениях с Мэри. Вы говорите, что убеждены в вашей с ней несовместимости, что вы очень хотели бы расстаться с ней, что вас очень утомляет ее общество, и вы избегаете проводить с ней наедине целые вечера. Но сейчас, когда она сама поступила так, как вы хотели, и оставила вас, вы снова мечтаете о ней, но не можете примириться с мыслью, что она не будет доступна тогда, когда может

понадобиться вам. Я прав?»

Вопросы:

1. Какое психологическое направление представлено?
2. Какие психологические приемы используются?
3. Какой вид психотерапии применяется?
4. С точки зрения ещё какого подхода можно рассматривать ситуацию?
5. Какие приёмы свидетельствуют об этом подходе?

Задача 12

Пациент с трудом рассказывает о себе. Он не хочет вспоминать свое прошлое тем более детство.

Вопросы:

1. С позиции какого психологического направления можно рассматривать данную ситуацию?
2. Какой психологический феномен демонстрирует пациент?
3. Какой структурный критерий показан в этом примере?
4. Какой механизм психологической защиты представлен?
5. Какой тип личностной организации (по О. Кернбергу) представлен?

Задача 13

Пациентка во время интервью выражала свое отвращение к мужчинам, которые используют женщину, как сексуальный объект, рассказывала, как она защищалась от домогательств своего предыдущего начальника и как ей приходится избегать социальных контактов с людьми из-за грубости похотливых мужчин. Но в то же время она рассказала, что какое-то время работала «крошкой» в мужском клубе, и была крайне изумлена, когда терапевт указал на противоречия между ее взглядами и выбором работы.

Вопросы:

1. С позиции какого психологического направления можно рассматривать данную ситуацию?
2. Какой психологический феномен демонстрирует пациент?
3. Какой структурный критерий показан в этом примере?
4. Какой механизм психологической защиты представлен?
5. Какой тип личностной организации (по О. Кернбергу) представлен?

Задача 14

Терапевт предложил пациентке рассказать о себе, она сначала как будто удивилась, а затем начала говорить о том, как относится к ней муж. Позднее, когда терапевт спросил, есть ли у нее проблемы во взаимоотношениях с мужем в данных обстоятельствах и почему она привела этот пример, она заговорила о других сторонах поведения мужа. Когда терапевт предлагал рассказать о себе она автоматически отвечала, о том как относится к ней муж. Пациентка понимает удивление терапевта и отвечает, что она настолько озабочена взаимоотношениями с мужем, что как бы не вправе думать о том, что чувствует по отношению к себе самой.

Вопросы:

1. С позиции какого психологического направления можно рассматривать данный случай?
2. Какой структурный критерий показан в данном примере?
3. Нарушена ли способность к тестированию реальности?
4. Какой тип личностной организации? (по О.Кернбергу)
5. Если бы это был пример психотической личностной организации, какой бы был ответ пациентки на «удивление» терапевта?

Задача 15

Психологу предстоит работа с группой детей с различными расстройствами: двигательной расторможенностью, страхом замкнутого пространства, агрессивным поведением, страхом общения.

Вопросы:

1. Сколько детей возможно включать в групповую психотерапию?
2. Возможно ли соединять детей с агрессивным поведением и со страхами в одну группу?
3. С каким возрастом детей можно работать в групповой психотерапии?
4. Какие базовые теории целесообразно использовать в построении игрового процесса?
5. Сколько занятий предполагается в групповой психотерапии с детьми?

Задача 16

Наблюдая за новорожденными детьми, Уотсон описал три основные врожденные эмоции – гнев, страх и любовь. Например, страх (вздрагивание, плач) возникает всего на два исходных стимула: потерю опоры и громкий звук.

Вопросы:

1. Как с помощью механизма обусловливания можно экспериментально вызвать страх?
2. Как преодолеть страх?
3. О какой базовой теории идёт речь?
4. Что лежит в основе разнообразия человеческого поведения?
5. Какой вид психотерапии необходимо применить?

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Симпатическую систему называют также (Д.Хэссет, 1978)	а) тораколумбальной и адренэргической б) краниосакральной в) анаболической г) ацетилхолиновой	в
2	Существо эмоционально-стрессовой психотерапии по В.Е.Рожнову состоит	а) в шоковом, остро-массивном эмоциональном воздействии на психику пациента б) в стремлении смягчить изначальный	б

		антагонизм сознания и бессознательного в) в стремлении пробудить в пациенте возвышающие личность интересы, увлеченность и противопоставить их болезненному расстройству, в том, что производится активное лечебное вмешательство, заставляющее пациента на предельно высоком эмоциональном уровне пересмотреть, изменить отношение к себе, своему болезненному расстройству, среде г) правильно а) и б)	
3	В основе сложившихся в нашей стране психотерапевтических направлений лежат следующие теоретические подходы (Б.Д.Карвасарский, 1985)	а) диалектико-материалистическое учение о болезни б) физиология высшей нервной деятельности и достижения современной нейрофизиологии в) материалистическая психология и социология г) педагогика д) все перечисленное	б
4	Появление оговорки происходит обычно по причине (З.Фрейд)	а) соотношения звуков и слов (созвучия, сходства слов, употребительные словесные ассоциации) б) соматических расстройств (например, нарушение кровообращения) в) утомления, рассеянности г) возбуждения, расстройства внимания д) противодействия двух различных измерений	в
5	Из нижеследующих понятий понимания душевной жизни более оправданны все следующие, кроме (З.Фрейд)	а) подсознательного и внутрисознательного б) бессознательного в) предсознательного г) сознательного	г

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Физическая культура и спорт»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» способствует закреплению у обучающихся знаний научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни, умений использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни а также практического опыта использования средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностей физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в частности, физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знание и понимание социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формировать знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- сформировать умения и практический опыт, обеспечивающие

сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7	УК-7.1 знает нормальную физиологию и гигиену труда как научную основу персонифицированных программ физической подготовки врача	Методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной профессиональной деятельности; социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы	-	-	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП	Код компете	Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной
			контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.			
		УК-7.2 умеет использовать методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	-	Организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры.	-	
		УК-7.3 имеет практический опыт применения алгоритма	-	-	Спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитани	

Результаты освоения ООП	Код компете	Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной
		восстановления личной, социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры			я; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного (семейного) отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
<i>Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающегося.</i>	1	1	1							7	Реферат /20 Тест/20
<i>Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</i>	1									7	
<i>Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</i>	1									8	Реферат /20
<i>Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.</i>	1									8	
<i>Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</i>	1									8	Реферат /20
<i>Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</i>	1									8	
<i>Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности.</i>	1									8	Реферат /20
<i>Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.</i>	1									8	
Всего:	8	1	1							62	100
Контроль, час	0										Зачёт
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающегося.

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Основные положения и организация физического воспитания в высшем учебном заведении.

Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Общая физическая подготовка. Цели, задачи ОФП. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, цели задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений.

Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду.

Основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста.

Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности.

Производственная физическая культура. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры работающих специалистов.

Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.

Профессиональные факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к

зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить реферат, доклад для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению (реферату), обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным рефератом, докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и рефератов, докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, реферат, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к

конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого

обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выносятся таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы текущего контроля
<i>Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающегося.</i>	Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к семинару Подготовка реферата Подготовка к тестированию	Реферат Тест
<i>Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</i>	Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации Возможность и		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы текущего контроля
	условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте		
<i>Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</i>	Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к семинару Подготовка реферата	Реферат
<i>Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.</i>	Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы текущего контроля
	<p>спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.</p>		
<p><i>Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</i></p>	<p>Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к семинару Подготовка реферата</p>	<p>Реферат</p>
<p><i>Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</i></p>	<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – целенаправленное использование средств физической культуры для подготовки человека к конкретной трудовой деятельности. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.</p>		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы текущего контроля
	Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.		
<i>Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности.</i>	Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к семинару Подготовка реферата	Реферат
<i>Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.</i>	Физическая культура и спорт, как средство профилактики и борьбы с профессиональными заболеваниями. Средства и методы профилактики травматизма на производстве.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. – 448 с.: табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – Москва:

Спорт, 2016. – 281 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: [12+] / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 7-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 621 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

3. Витун, В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры / В.Г. Витун, Е.В. Витун; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2015. – 103 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

4. Чеснова, Е.Л. Физическая культура: [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

5. Пушкина, В.Н. Формирование профессионально важных качеств студентов средствами физической культуры: [16+] / В.Н. Пушкина, И.В. Мищенко, А.Н. Зелянина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 124 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

6. Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте: [16+] / сост. И.Н. Калинина, С.Ю. Калинин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта и др. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 109 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Портал Министерства спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/
2.	Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы	www.mosssport.ru/
3.	Портал здорового образа жизни	http://www.rusmedserver.ru/
4.	Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы"	http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Спортивный зал

Спортивный инвентарь

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор

<https://inkscape.org/ru/o-programye/>

• Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
электронно-библиотечная система:

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	20-15 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 14-7 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 6-0 – менее 50% правильных ответов
2.	Реферат	20 – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 10 – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 5 - грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Основные требования к физической подготовленности в современных условиях.
2. Утренняя физическая зарядка (цель, задачи, продолжительность и возможные варианты).
3. Особенности физических упражнений в процессе учебной деятельности.
4. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи и содержание).
5. Сила как физическое качество и методы ее развития
6. Выносливость как физическое качество и методы ее развития
7. Быстрота и методы ее развития
8. Ловкость (гибкость, координация) и методы ее развития
9. Самоконтроль в процессе выполнения физических упражнений.
10. Меры по предупреждению травматизма при выполнении физических упражнений.

Примерные тестовые задания

- 1. Одним из основных средств физического воспитания является:**
 - а) физическая нагрузка;
 - б) физические упражнения;
 - в) физическая тренировка
 - г) урок физической культуры.
- 2. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:**
 - а) на формирование правильной осанки;
 - б) на гармоническое развитие человека;
 - в) на всестороннее развитие физических качеств;
 - г) на достижение высоких спортивных результатов.
- 3. К показателям физической подготовленности относятся:**
 - а) сила, быстрота, выносливость;
 - б) рост, вес, окружность грудной клетки;
 - в) артериальное давление, пульс;
 - г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.
- 4. Индивидуальное развитие организма человека в течение всей его жизни называется:**
 - а) генезис;

- б) гистогенез;
- в) онтогенез;
- г) филогенез.

5. К показателям физического развития относятся:

- а) сила и гибкость;
- б) быстрота и выносливость;
- в) рост и вес;
- г) ловкость и прыгучесть.

6. Гиподинамия – это следствие:

- а) понижения двигательной активности человека;
- б) повышения двигательной активности человека;
- в) нехватки витаминов в организме;
- г) чрезмерного питания.

7. Недостаток витаминов в организме человека называется:

- а) авитаминоз;
- б) гиповитаминоз;
- в) гипервитаминоз;
- г) бактериоз.

8. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

- а) 60–90 уд./мин.;
- б) 90–150 уд./мин.;
- в) 150–170 уд./мин.;
- г) 170–200 уд./мин.

9. Динамометр служит для измерения показателей:

- а) роста;
- б) жизненной емкости легких;
- в) силы воли;
- г) силы кисти.

10. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются:

- а) общеразвивающими;
- б) собственно-силовыми;
- в) скоростно-силовыми;
- г) групповыми.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачёт представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-12 баллов Задание 2: 0-44 баллов Задание 3: 0-44 баллов</p> <p>«Зачтено» -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. «Не зачтено» -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1	Основным средством физического воспитания являются ...	а) учебные занятия б) средства обучения в) физические упражнения	В	УК-7	2
2	Основным физическим качеством является ...	а) сила б) внимание в) работоспособность	А	УК-7	2
3	Одна из древнейших форм организации физической культуры – это ...	а) бег б) игры в) единоборство	Б	УК-7	2
4	Основой методики	а) возрастная	В	УК-7	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
	воспитания физических качеств является ...	адекватность нагрузки б) выполнение физических упражнений в) постепенное повышение силы воздействия			
5	Непрерывность физического воспитания обусловлена ...	а) разнообразием форм занятий б) взаимодействием эффектов занятий в) особенностями построения урочных форм занятий	Б	УК-7	2
6	Структура обучения движениям обусловлена ...	а) соотношением методов обучения и воспитания б) закономерностями формирования двигательных навыков в) биомеханическими характеристиками изучаемого движения	Б	УК-7	2
7	Физическая культура направлена на совершенствование ...	а) физических свойств человека б) техники двигательных действий в) морально-волевых качеств людей	А	УК-7	2
8	Неверно, что в программу современного пятиборья входит ...	а) гимнастика б) фехтование в) верховая езда	А	УК-7	2
9	В легкой атлетике ядро ...	а) метают б) бросают в) толкают	В	УК-7	2
10	Двигательная активность таким образом оказывает влияние на организм:	а) понижает выносливость и работоспособность б) понижает жизненные силы и функциональные возможности в) повышает жизненные силы и	В	УК-7	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе- тенции	Время выпол- нения (мин.)
		функциональные возможности			

**Негосударственное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Московский финансово-промышленный университет
«Синергия»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»
(Общая физическая подготовка)**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки: Клинический психолог

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (Общая физическая подготовка) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с физической культурой, как частью общечеловеческой культуры, здоровым образом жизни и его основных составляющих, социально-биологическими основами адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, подготовкой к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, возрастной физиологией, самоконтролем за физическим состоянием, психофизической основой физической культуры и спорта, гигиеной.

Общая физическая подготовка (ОФП) – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений, допустим: гимнастика, бег, аэробика, единоборства, плавание, любые подвижные игры. Главное избежать узкой специализации и гипертрофированного развития только одного физического качества за счёт и в ущерб остальных.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается в 1-7 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование физической готовности обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств, формирование прикладных двигательных умений и навыков, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Задачи дисциплины:

- развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;
- формирование основных и прикладных двигательных навыков;
- обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;
- укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;

- формирование здорового образа жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, способы контроля, коррекции физического развития и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Уметь:

использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Иметь практические опыт:

владения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Особый порядок освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

- Элективные курсы по физической культуре осуществляются с учетом вида и тяжести нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

- Подвижные занятия в специальной медицинской группе проводятся профессорско-преподавательским составом, имеющим соответствующую подготовку.

- Выбор методов обучения, проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в каждом отдельном случае с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся, зафиксированных в справке бюро медико-социальной экспертизы.

- По личному заявлению обучающегося возможна разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их особенностей и образовательных потребностей, а также увеличение срока их обучения, но не более чем на полгода.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Формы образовательной деятельности
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.	УК-7.1. – знает нормальную физиологию и гигиену труда как научную основу персонифицированных программ физической подготовки врача	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические работы <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-7.2. – умеет использовать методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	
		УК-7.3. – имеет практический опыт применения алгоритма восстановления личной, социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма										
1 семестр										
Тема 1 Методы оценки и развития общей выносливости	2		1						12	Дневник самоконтроля/20
Тема 2. Методы оценки и развития координации и ловкости									12	Дневник самоконтроля/20
Тема 3. Методы оценки и развития силовых способностей	2		1						12	Дневник самоконтроля/20
Тема 4. Методы оценки и развития гибкости									12	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	4		2						48	100
Контроль, час									0	Зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)									54	
Объем дисциплины (в зач. единицах)									0	
2 семестр										
Тема 5 Развитие силовых способностей	1		1						10	Дневник самоконтроля/20
Тема 6 Развитие гибкости									10	Дневник самоконтроля/20
Тема 7 Развитие координации и ловкости	1		1						15	Дневник самоконтроля/20
Тема 8 Развитие общей выносливости									15	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	2		2						50	100

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)							Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг		
Контроль, час								0	Зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)								54	
Объем дисциплины (в зач. единицах)								0	
3 семестр									
<i>Тема 9 Развитие силовых способностей</i>	1		1					10	Дневник самоконтроля/20
<i>Тема 10 Развитие гибкости</i>								10	Дневник самоконтроля/20
<i>Тема 11 Развитие ловкости</i>	1		1					15	Дневник самоконтроля/20
<i>Тема 12 Развитие общей выносливости</i>								15	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	2		2					50	100
Контроль, час								0	Зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)								54	
Объем дисциплины (в зач. единицах)								0	
4 семестр									
<i>Тема 13 Методика проведения учебно-тренировочного задания</i>	1		1					10	Дневник самоконтроля/20
<i>Тема 14 Развитие координации</i>								10	Дневник самоконтроля/20
<i>Тема 15 Развитие гибкости</i>	1		1					15	Дневник самоконтроля/20
<i>Тема 16 Развитие силовых способностей</i>								15	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)							Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг		
Всего:	2		2					50	100
Контроль, час	0								Зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	54								
Объем дисциплины (в зач.единицах)	0								
5 семестр									
<i>Тема 17 Развитие общей выносливости</i>	1		1					8	Дневник самоконтроля/20
<i>Тема 18 Развитие силовых способностей</i>								8	Дневник самоконтроля/20
<i>Тема 19 Развитие гибкости</i>	1		1					8	Дневник самоконтроля/20
<i>Тема 20 Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация</i>								8	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	2		2					32	100
Контроль, час	0								Зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	36								
Объем дисциплины (в зач.единицах)	0								
6 семестр									
<i>Тема 21 Совершенствование техники</i>	1		1					9	Дневник самоконтроля/20
<i>Тема 22 Совершенствование техники</i>								9	Дневник самоконтроля/20
<i>Тема 23 Развитие силовых способностей</i>	1		1					9	Дневник самоконтроля/20
<i>Тема 24 Развитие гибкости</i>								9	Дневник самоконтроля/20

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)							Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг		
									Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	2		2					36	100
Контроль, час								0	Зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)								40	
Объем дисциплины (в зач.единицах)								0	
7 семестр									
<i>Тема 25. Развитие координационных способностей</i>	1		1					10	Дневник самоконтроля/20
<i>Тема 26 Развитие общей выносливости</i>								10	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
<i>Тема 27. Специальная физическая подготовка</i>	1		1					12	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	2		2					32	100
Контроль, час								0	Зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)								36	
Объем дисциплины (в зач.единицах)								0	
Всего по дисциплине									
Всего:	16		14					298	100*7
Контроль, час								0	Зачет*7
Объем дисциплины (в ак. часах)								328	
Объем дисциплины (в зач.единицах)								0	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методы оценки и развития общей выносливости

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки выраженности общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости.

Тема 2. Методы оценки и развития координации и ловкости

Понятие, структура и содержание координации и ловкости. Факторы и условия, детерминирующие проявление координации и ловкости. Сенситивные периоды развития координации и ловкости. Методы оценки выраженности координации и ловкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития координации и ловкости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития координации и ловкости.

Тема 3. Методы оценки и развития силовых способностей

Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

Тема 4. Методы оценки и развития гибкости

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

Тема 5. Развитие силовых способностей

Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод. Упражнения для развития силовых способностей. Программа для развития силовых способностей. Средства и методы самоконтроля.

Тема 6. Развитие гибкости

Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод. Упражнения для развития гибкости. Программа для развития подвижности в суставах. Средства и методы самоконтроля.

Тема 7. Развитие координации и ловкости.

Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития координации и ловкости. Программа для развития координации и ловкости. Средства и методы самоконтроля.

Тема 8. Развитие общей выносливости

Равномерный, переменный, кроссовый, смешанный методы тренировочной

работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

Тема 9. Развитие силовых способностей

Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей

Тема 10. Развитие гибкости

Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

Тема 11. Развитие ловкости

Подбор упражнений на учебно-тренировочных занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям, выполнение заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха. Прыжки через скакалку. Подсчёт частоты пульса после физического нагрузки и в состоянии покоя.

Тема 12. Развитие общей выносливости

Подбор упражнений на учебно-тренировочных занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям, выполнение заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.

Тема 13. Методика проведения учебно-тренировочного задания

Подготовка мест занятий. Допуск к занятиям и спортивная форма. Техника безопасности на занятиях. Приемы первой помощи при травмах План-конспект занятия. Дозирование физической нагрузки у занимающихся. Цели и задачи занятия. Вводная часть занятия. Основная часть занятия. Заключительная часть занятия. Подведение итогов занятия. Приемы первой помощи при травмах.

Тема 14. Развитие координации

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координации.

Тема 15. Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Тема 16. Развитие силовых способностей

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей.

Тема 17. Развитие общей выносливости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития общей выносливости

Тема 18. Развитие силовых способностей

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей.

Тема 19. Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития

гибкости.

Тема 20. Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация

Комплекс релаксационных упражнений. Релаксация. Подвижные игры с незначительной психофизической нагрузкой.

Тема 21. Совершенствование техники

Совершенствование техники релаксационных упражнений (ряд упражнений, направленных на совершенствование расслабляющих упражнений и развитие подвижности в суставах).

Тема 22. Совершенствование техники

Совершенствование техники выполнения заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.

Тема 23. Развитие силовых способностей

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей. Упражнения с использованием тренажёрных устройств. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц туловища; упражнения для мышц ног.

Тема 24. Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность

здать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по ведению дневника самоконтроля

Самоконтроль - это достаточно регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, необходимое для оптимизации физических и прочих нагрузок во время планового тренировочного процесса. Все параметры и характеристики заносятся в личный дневник.

Подробности рациона питания, специфических практик и процедур, применяемых, по собственной инициативе или по рекомендации и назначению медицинского специалиста - необходимо документировать, с указанием подробностей, нужных для дальнейшего анализа истории и понимания причин возможных патологий. В сумме, синергетически, они могут резко менять состояние здоровья и существенно сказываться на спортивных результатах, вследствие сонатройки или, наоборот, разбалансировки систем организма.

В графе "примечаний и дополнительной информации" - обязательно

указываются внутренние и внешние факторы, которые существенно влияют на состояние организма. Это, в первую очередь, текущее состояние геомагнитного поля ("магнитные бури") и экстремальные погодные условия, в виде перепадов атмосферного давления и температуры на улице.

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		
Кистевая динамометрия		
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Методические указания для обучающихся по заполнению таблицы «Определение степени физической нагрузки по частоте пульса»

Как измерить пульс. Лучевая артерия, где обычно измеряют пульс, находится на внутренней части запястья, примерно на середине расстояние между его серединой и наружной стороной, соответствующей большому пальцу кисти. Положите на указанную область подушечки указательного и среднего пальцев, затем начните оказывать с нарастающей силой давление на эту зону, пока не появится ощущение пульсации. Посчитайте количество ударов пульса за 10 секунд, умножьте полученный результат на 6, конечное значение и есть частота пульса (сердечных сокращений) в одну минуту. Для людей, не имеющих серьёзных заболеваний сердца и не принимающих лекарственных препаратов, замедляющих частоту сердечных сокращений, величина максимально предельного уровня пульса определяется по формуле:

220 - возраст.

При наличии сердечных проблем необходимо консультироваться у кардиолога или рассчитывать максимальный пульс по формуле:

200 - возраст.

Целевая зона пульса при тренировках должна находиться в диапазоне 50-85% от максимально допустимого уровня. Занятия упражнениями в этих пределах будут гарантировать Вам отсутствие переутомления и поддержание хорошего состояния здоровья.

Определение степени физической нагрузки по частоте пульса (уд./мин)

Мощность работы	Частота пульса	Опасность перенапряжения	Тренировочный эффект
Супермаксимальная	Более 187-189	Высокая	Сомнительный
Максимальная	175-188	Повышенная	Отличный
Субмаксимальная	153-175	Нужна осторожность	Отличный
Большая	128-153	Нужна осторожность для нетренированных	Хороший
Средняя	100-128	Незначительная	Удовлетворительный
Легкая	100 и менее	Отсутствует	Незначительный

Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения).

При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий, утвержденным заведующим кафедрой.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются:

- занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой;

- прошедшие инструктаж по технике безопасности;

- одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий.

Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь.

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физической культуры.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т.п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

Занимающиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящих правил, привлекаются к дисциплинарной и материальной ответственности.

2. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти на легкоатлетический манеж. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

3. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан:

- соблюдать настоящую инструкцию;
- неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия;
- использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия;
- выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой;
- работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем;
- перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается:

- использовать неисправное оборудование;
- стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения;
- самостоятельно осуществлять переход на другое оборудование;
- выполнять упражнения с гантелями и штангой с влажными ладонями;
- выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физической культуры;
- использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению;
- производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования;
- вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т.п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры и действовать в соответствии с его указаниями.

При получении травмы сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

5. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю кафедры физической культуры.

С разрешения преподавателя кафедры физической культуры, выйти из зала.

Принять душ, переодеться.

При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура: [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки: [16+] / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 81 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Физическая культура и физическая подготовка / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др.; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. – Москва: Юнити, 2015. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

3. Витун, В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры / В.Г. Витун, Е.В. Витун; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2015. – 103 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Портал Министерства спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/
2	Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы	https://www.mos.ru/moskomsport/
3.	Портал Takzdorovo.ru	http://www.takzdorovo.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Спортивный зал

Спортивный инвентарь

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1	Дневник самоконтроля	20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью 10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью
2	Таблица «Определение степени физической нагрузки»	20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью 10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные упражнения для самостоятельного выполнения

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Общеразвивающие упражнения без предметов

- упражнения для мышц шеи и плечевого пояса;
- упражнения для мышц рук и плечевого пояса;
- упражнения для мышц туловища;
- упражнения для мышц ног и подвижности в тазобедренных суставах;
- упражнения общего воздействия.

2. Упражнения с использованием тренажёрных устройств (силовой комплекс, велотренажер, скамья для жима лежа)

- упражнения для мышц рук и плечевого пояса;
- упражнения для мышц туловища;
- упражнения для мышц ног.

3. Упражнения с гантелями.

Упражнения для бицепсов.

Сгибания рук с гантелями (стоя, сидя). Хват снизу, сверху.

Попеременное сгибание рук с гантелями сидя.

Упражнения для трицепсов

Жим гантели из-за головы одной рукой.

Жим гантели из-за головы двумя руками. Разгибание руки назад в наклоне.

Разгибание рук с гантелями в локтевых суставах в наклоне.

Упражнения для мышц плечевого пояса

Жим гантелей от плеча с разным положением кистей (вперёд, параллельно).

Подъем гантелей вперед.

Разведение рук с гантелями в стороны (стоя).

Разведение рук с гантелями в стороны (стоя в наклоне).

Упражнения для грудных мышц

Жим гантелей лежа.

Разведение рук с гантелями лежа на скамейке.

Отведение выпрямленных рук назад, лежа на скамейке.

Упражнения для мышц спины

Тяга гантелей к поясу в наклоне.

Имитация рубки дров с гантелями в руках.

Наклоны с гантелями (ноги на ширине плеч, гантели в опущенных руках).

Отведение гантелей назад-вверх в наклоне (имитация гребка) с задержкой в верхней позиции

на 1-2 с.

Упражнения для мышц брюшного пресса

Подъемы туловища из положения лёжа, руки с гантелями за головой, ступни закреплены.

Упражнения для мышц ног

Приседания, руки с гантелями у плеч или опущены вниз.

Выпады с гантелями.

Подъемы на носки. Гантели в опущенных руках или у плеч.

Методические указания. Гантели позволяют выполнять упражнения на почти все группы мышц без дополнительного оборудования. Следует выполнять от трех до пяти подходов при выполнении одного упражнения, повторяя движения до 10-12 раз. Систематические упражнения с гантелями повышают выносливость, увеличивают силу мышц, улучшают ловкость и быстроту. В конце занятий обязательно выполнять упражнения на расслабление мышц.

4. Упражнения с гирями. Комплекс упражнений.

Лежа спиной на скамейке, гири у плеч: сгибание и разгибание рук.

Стоя, гиря в опущенной руке: круговые движения гирей вперед и назад.

Тяга гири двумя руками к подбородку стоя.

Жим гири стоя. Тяга гири одной рукой в наклоне.

Поднятие гири на бицепс.

Стоя гири у плеч: слегка согнув ноги в коленях и резко выпрямляя их, вытолкнуть гири вверх на прямые руки.

Стоя гири у плеч: выпад ногой вперед, выталкивая гири вверх на выпрямленные руки.

Наклоны с гирей в сторону (упражнение для развития косых мышц спины).

Наклоны с гирей вперед (гиря на спине).

Приседания с гирей на плечах.

Подъемы на носках ног. Гиря перед собой в опущенных руках.

Методические указания. Количество повторений каждого упражнения не менее 5-6, но не более 15-16. Упражнения с гирями способствуют развитию мышечной системы, развивают, укрепляют костно-мышечного аппарат (особенно укрепляют запястья и локтевые суставы), а также благоприятно воздействуют на сердечно-сосудистую систему. В конце занятий выполняются упражнения на расслабление мышц.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» проводится в форме зачетов в 1-7 семестрах.

№ п/п	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся основного медицинского отделения тестов общей физической подготовки, специальной физической и технической подготовки по легкой атлетике, фиксированных в таблице и дневнике</p> <p>Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительному и специальному медицинским отделениям, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, выполняют только те контрольные нормативы, которые доступны им по состоянию здоровья</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>90-100– регулярное выполнение занятий, полное заполнение дневников и таблиц, занятие в спортивной секции; участие в спортивно-массовых мероприятиях</p> <p>70 -89– регулярное выполнение занятий, частичное заполнение дневников и таблиц</p> <p>50-69 - не регулярное выполнение занятий, частичное заполнение дневников и таблиц</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>менее 50 – не регулярное выполнение занятий, отсутствие заполненных дневников и таблиц</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1	Основным средством физического воспитания являются ...	а) учебные занятия б) средства обучения в) физические упражнения	В	УК-7	2
2	В первую очередь акробатические упражнения влияют на функцию:	а)дыхательной системы б)сердечно-сосудистой системы в)вестибулярного аппарата	В	УК-7	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
		г) нервной системы			
3	Одна из древнейших форм организации физической культуры – это ...	а) бег б) игры в) единоборство	Б	УК-7	2
4	К упражнению в равновесии на месте относятся:	а) преодоление препятствий б) все разновидности бега в) повороты, наклоны г) подскоки	В	УК-7	2
5	Непрерывность физического воспитания обусловлена ...	а) разнообразием форм занятий б) взаимодействием эффектов занятий в) особенностями построения урочных форм занятий	Б	УК-7	2
6	Расположите элементы акробатики в правильном порядке:	а) момент отхода, вращение, приземление б) приземление, момент отхода, вращение в) момент отхода, приземление, вращение а)г) приземление, вращение, момент отхода	А	УК-7	2
7	Физическая культура направлена на совершенствование ...	а) физических свойств человека б) техники двигательных действий в) морально-волевых качеств людей	А	УК-7	2
8	Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:	а) перекат б) кувырок в) переворот г) рондат	Б	УК-7	2
9	В легкой атлетике ядро ...	а) метают б) бросают в) толкают	В	УК-7	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
10	10 Сколько фаз в выполнении кувырка:	а) 5 б) 3 в) 4 г) 2	В	УК-7	2

**Негосударственное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Московский финансово-промышленный университет
«Синергия»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»
(Аэробика)**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (Аэробика) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с физической культурой, как частью общечеловеческой культуры, здоровым образом жизни и его основных составляющих, социально-биологическими основами адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, подготовкой к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, возрастной физиологией, самоконтролем за физическим состоянием, психофизической основой физической культуры и спорта, гигиеной.

Аэробика — это гимнастика, состоящая из аэробных упражнений под ритмичную музыку, которая помогает следить за ритмом выполнения упражнений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается в 1-7 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование физической готовности обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств, формирование прикладных двигательных умений и навыков, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Задачи дисциплины:

- развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;
- формирование основных и прикладных двигательных навыков;
- обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;
- укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;
- формирование здорового образа жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, способы контроля, коррекции физического развития и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Уметь:

использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Иметь практические опыт:

владения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Особый порядок освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Элективные курсы по физической культуре осуществляются с учетом вида и тяжести нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Выбор методов обучения, проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в каждом отдельном случае с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся, зафиксированных в справке бюро медико-социальной экспертизы.

По личному заявлению обучающегося возможна разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их особенностей и образовательных потребностей, а также увеличение срока их обучения, но не более чем на полгода.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Формы образовательной деятельности
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.	УК-7.1. – знает нормальную физиологию и гигиену труда как научную основу персонифицированных программ физической подготовки врача	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические работы <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-7.2. – умеет использовать методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	
		УК-7.3. – имеет практический опыт применения алгоритма восстановления личной, социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)							Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг			Дидактическая игра
Очная форма										
1 семестр										
Тема 1. Специальная физическая подготовка	2		1						12	Дневник самоконтроля/20
Тема 2 Обучение технике									12	Дневник самоконтроля/20
Тема 3 Обучение технике	2		1						12	Дневник самоконтроля/20
Тема 4 Обучение технике									12	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	4		2						48	100
Контроль, час									0	Зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)									54	
Объем дисциплины (в зач.единицах)									0	
2 семестр										
Тема 5 Обучение технике	1		1						10	Дневник самоконтроля/20
Тема 6 Обучение технике									10	Дневник самоконтроля/20
Тема 7 Обучение техники	1		1						15	Дневник самоконтроля/20
Тема 8 Обучение технике									15	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	2		2						50	100
Контроль, час									0	Зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)									54	
Объем дисциплины									0	

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
(в зач.единицах)										
3 семестр										
Тема 9. Развитие общей выносливости	1		1						10	Дневник самоконтроля/20
Тема 10. Обучение технике повышения тонуса и укрепления мышц свода стопы и мышц голени									10	Дневник самоконтроля/20
Тема 11. Обучение технике	1		1						15	Дневник самоконтроля/20
Тема 12. Обучение технике									15	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	2		2						50	100
Контроль, час	0									Зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	54									
Объем дисциплины (в зач.единицах)	0									
4 семестр										
Тема 13. Методика проведения учебно-тренировочного задания	1		1						10	Дневник самоконтроля/20
Тема 14 Развитие координации									10	Дневник самоконтроля/20
Тема 15 Развитие гибкости	1		1						15	Дневник самоконтроля/20
Тема 16 Специальная физическая подготовка									15	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	2		2						50	100
Контроль, час	0									Зачет
Объем дисциплины	54									

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)							Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг		
(в ак. часах)									
Объем дисциплины (в зач.единицах)								0	
5 семестр									
<i>Тема 17 Аэробика с элементами восточных единоборств</i>	1		1					8	Дневник самоконтроля/20
<i>Тема 18 Пилатес. Элементы йоги</i>								8	Дневник самоконтроля/20
<i>Тема 19 Развитие гибкости</i>	1		1					8	Дневник самоконтроля/20
<i>Тема 20 Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация</i>								8	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	2		2					32	100
Контроль, час								0	Зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)								36	
Объем дисциплины (в зач.единицах)								0	
6 семестр									
<i>Тема 21. Совершенствование техники</i>	1		1					9	Дневник самоконтроля/20
<i>Тема 22. Совершенствование техники</i>								9	Дневник самоконтроля/20
<i>Тема 23. Футбол — аэробика.</i>	1		1					9	Дневник самоконтроля/20
<i>Тема 24 Развитие гибкости</i>								9	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	2		2					36	100

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Контроль, час	0									Зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	40									
Объем дисциплины (в зач.единицах)	0									
7 семестр										
Тема 25. Развитие координационных способностей	1		1						10	Дневник самоконтроля/20
Тема 26 Развитие общей выносливости									10	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Тема 27. Специальная физическая подготовка	1		1						12	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:	2		2						32	100
Контроль, час	0									Зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	36									
Объем дисциплины (в зач.единицах)	0									
Всего по дисциплине										
Всего:	16		14						298	100*7
Контроль, час	0									Зачет*7
Объем дисциплины (в ак. часах)	328									
Объем дисциплины (в зач.единицах)	0									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Специальная физическая подготовка

Организация и проведение общеразвивающих, специальных упражнений на уроке аэробики. Обучение технике аэробики. Совершенствование техники аэробики.

Тема 2. Обучение технике

Организация и проведение общеразвивающих, специальных упражнений на уроке аэробики. Обучение технике обычная ходьба– марш.

Тема 3. Обучение технике

Ходьба ноги врозь– ноги вместе (Straddle– стрэдл).

V-шаг (V-Step– ви-степ).

Тема 4. Обучение технике

Обучение технике стретчинга Совершенствование техники шагов.

Тема 5. Обучение технике

Обучение технике степ-аэробики.

Тема 6. Обучение технике

Обучение технике степ-аэробики.

Тема 7. Обучение технике

Обучение технике степ-аэробики.

Тема 8. Обучение технике

Обучение технике степ-аэробики.

Тема 9. Развитие общей выносливости

Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

Тема 10. Обучение технике повышения тонуса и укрепления мышц свода стопы и мышц голени

Упражнения для укрепления мышц стопы: ходьба на месте; стоя, руки на поясе, левая нога на носке, правая на пятке, смена положения ног; «ходьба по колючкам» (ходьба с «поджатыми» пальцами); чередование ходьбы на носках и пятках; исходное положение, сидя на полу: поочередный подъем правой и левой стопы; сидя, колени сомкнуты, стопы развернуты, подъем наружных краев стоп, постепенно сближая стопы и увеличивая время напряжения мышц; давить большим пальцем правой стопы на опору, поднимая мизинец и пятку; стопы сомкнуты, подъем внутренних краев стоп; «гусеница», «прожорливая гусеница», «сытая гусеница», «черепаший ход».

Тема 11. Обучение технике

Обучение технике степ-аэробики.

Тема 12. Обучение технике

Основы черлидинга

Тема 13. Методика проведения учебно-тренировочного задания

Подготовка мест занятий. Допуск к занятиям и спортивная форма. Техника безопасности на занятиях. Приемы первой помощи при травмах План-конспект

занятия. Дозирование физической нагрузки у занимающихся. Цели и задачи занятия. Водная часть занятия. Основная часть занятия. Заключительная часть занятия. Подведение итогов занятия. Приемы первой помощи при травмах.

Тема 14. Развитие координации

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координации.

Тема 15. Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Тема 16. Специальная физическая подготовка

Обучении техники черлидинга

Тема 17. Аэробика с элементами восточных единоборств

Упражнения и движения восточных единоборств — тайбо, карате, бокс (начальный уровень). Снятие стресса, повышение тонуса, регулирование работы сердца, повышение гибкости и координации, тренировка дыхательной системы

Тема 18. Пилатес. Элементы йоги

Разучивание техники дыхания при выполнении элементов оздоровительной йоги. Упражнения на релаксацию.

Тема 19. Развитие гибкости

Совершенствование техники черлидинга.

Тема 20. Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация

Комплекс упражнений для мышц спины. Упражнения на релаксацию.

Тема 21. Совершенствование техники

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для снятия напряжения, расслабления и релаксации.

Тема 22. Совершенствование техники

Отработка выполнения связки степ-аэробики. Развитие общей выносливости

Тема 23. Футбол — аэробика.

Упражнения с набивными мячами. Упражнения на осанку. Упражнения с мячом. Комплекс упражнений для ног. Упражнения с мячом.

Тема 24. Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Тема 25. Развитие координационных способностей

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координационных способностей.

Тема 26. Развитие общей выносливости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития общей выносливости

Тема 27. Специальная физическая подготовка

Совершенствование техники упражнений общего воздействия. Совершенствование техники интенсивных упражнений в устойчивом ритме (под музыку) с движениями руками, туловищем, ногами; упражнения танцевального

характера. Совершенствование техники упражнений на силу, выносливость, координацию движения. Совершенствование техники упражнений комплексов на развитие гибкости и растяжки.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это

позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по ведению дневника самоконтроля

Самоконтроль - это достаточно регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, необходимое для оптимизации физических и прочих нагрузок во время планового тренировочного процесса. Все параметры и характеристики заносятся в личный дневник.

Подробности рациона питания, специфических практик и процедур, применяемых, по собственной инициативе или по рекомендации и назначению медицинского специалиста - необходимо документировать, с указанием подробностей, нужных для дальнейшего анализа истории и понимания причин возможных патологий. В сумме, синергетически, они могут резко менять состояние здоровья и существенно сказываться на спортивных результатах, вследствие сонстройки или, наоборот, разбалансировки систем организма.

В графе "примечаний и дополнительной информации" - обязательно указываются внутренние и внешние факторы, которые существенно влияют на состояние организма. Это, в первую очередь, текущее состояние геомагнитного поля ("магнитные бури") и экстремальные погодные условия, в виде перепадов атмосферного давления и температуры на улице.

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Потоотделение		
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		
Кистевая динамометрия		
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Пример ведения дневника самоконтроля (аэробика)

№ п/п	Показатели самоконтроля	Дата наблюдения									
		и состоянии (оценка)									
		1	2	3	4	5	6	7	...	31	
1.	Самочувствие и настроение										
2.	Аппетит										
3.	Сон										
4.	Работоспособность										
5.	Болевые ощущения										
6.	Желание заниматься физическими упражнениями										
7.	Частота пульса в 1 мин:										
	а) утром после сна в положении лежа										
	б) до занятий физическими упражнениями										
	в) сразу же после окончания занятий										
	г) через 5 мин после окончания занятий										
8.	Частота дыхания в 1 мин:										
	а) до занятий										
	б) после занятий										
9.	Жизненная емкость легких										
10.	Артериальное давление										

№ п/п	Показатели самоконтроля	Дата наблюдения									
		и состояние (оценка)									
		1	2	3	4	5	6	7	...	31	
	а) до занятий										
	б) после занятий										
11.	Масса тела (кг)										
12.	Результаты функциональных проб:										
	а*)										
	б*)										
	в*)										
13.	Результаты в контрольных										
	упражнениях (тестах):										
	а*)										
	б*)										
	в*)										

* Выбираются самими занимающимися оздоровительной физической культурой

Методические указания для обучающихся по заполнению таблицы «Определение степени физической нагрузки по частоте пульса»

Как измерить пульс. Лучевая артерия, где обычно измеряют пульс, находится на внутренней части запястья, примерно на середине расстояние между его серединой и наружной стороной, соответствующей большому пальцу кисти. Положите на указанную область подушечки указательного и среднего пальцев, затем начните оказывать с нарастающей силой давление на эту зону, пока не появится ощущение пульсации. Посчитайте количество ударов пульса за 10 секунд, умножьте полученный результат на 6, конечное значение и есть частота пульса (сердечных сокращений) в одну минуту. Для людей, не имеющих серьёзных заболеваний сердца и не принимающих лекарственных препаратов, замедляющих частоту сердечных сокращений, величина максимально предельного уровня пульса определяется по формуле:

220 - возраст.

При наличии сердечных проблем необходимо консультироваться у кардиолога или рассчитывать максимальный пульс по формуле:

200 - возраст.

Целевая зона пульса при тренировках должна находиться в диапазоне 50-85% от максимально допустимого уровня. Занятия упражнениями в этих пределах будут гарантировать Вам отсутствие переутомления и поддержание хорошего состояния здоровья.

Определение степени физической нагрузки по частоте пульса (уд./мин)

Мощность работы	Частота пульса	Опасность перенапряжения	Тренировочный эффект
-----------------	----------------	--------------------------	----------------------

Супермаксимальная	Более 187-189	Высокая	Сомнительный
Максимальная	175-188	Повышенная	Отличный
Субмаксимальная	153-175	Нужна осторожность	Отличный
Большая	128-153	Нужна осторожность для нетренированных	Хороший
Средняя	100-128	Незначительная	Удовлетворительный
Легкая	100 и менее	Отсутствует	Незначительный

Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения).

При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий, утвержденным заведующим кафедрой.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются:

- занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой;
- прошедшие инструктаж по технике безопасности;
- одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий.

Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь.

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физической культуры.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т.п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

Занимающиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящих правил, привлекаются к дисциплинарной и материальной ответственности.

2. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти на легкоатлетический манеж. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

3. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан:

- соблюдать настоящую инструкцию;
- неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего

занятия;

- использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия;
- выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой;
- работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем;
- перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается:

- использовать неисправное оборудование;
- стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения;
- самостоятельно осуществлять переход на другое оборудование;
- выполнять упражнения с гантелями и штангой с влажными ладонями;
- выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физической культуры;
- использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению;
- производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования;
- вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т.п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры и действовать в соответствии с его указаниями.

При получении травмы сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

5. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю кафедры физической культуры.

С разрешения преподавателя кафедры физической культуры, выйти из зала.

Принять душ, переодеться.

При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Чеснова Е.Л. Физическая культура: [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Черкасова И.В. Аэробика: [16+] / И.В. Черкасова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 98 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Методические основы фитнес-аэробики: учебно-методическое пособие: [16+] / М.З. Федосеева, С.А. Лебедева, Т.А. Иващенко, Д.Н. Давиденко; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 56 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Портал Министерства спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/
2	Портал Департамента спорта г. Москвы	https://www.mos.ru/moskomспорт/
3.	Портал здоровый образ жизни, здоровье и красота	http://www.rusmedserver.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Спортивный зал

Спортивный инвентарь

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

"Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1	Дневник самоконтроля	20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью 10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью
2	Таблица «Определение степени физической нагрузки»	20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью 10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные упражнения для самостоятельного выполнения

АЭРОБИКА

Часть урока	Направленность и продолжительность части урока	Основные упражнения	Указания
Подготовительная	1. Разминка 1.1. Разогревание (Warm up) Продолжительность подготовительной части урока от 5 до 10 мин	Повороты головы, наклоны, круговые движения плечами, выставление ноги на носок, движения стопой	Рекомендуется использовать низкий или средний темп движений, с небольшой амплитудой. Упражнения на координацию и усиление кровотока выполнять в среднем темпе с увеличением амплитуды
	1.2. Стретчинг — упражнения на гибкость (Stretching)	Полуприсяды, выпады, движения туловищем, варианты шагов на месте и с перемещениями в сочетании с движениями руками, растягивание мышц голени, передней и задней поверхности бедра, поясницы	Выполнять в медленном и среднем темпе в положении стоя, с опорой руками о бедра, без использования махов и пружинящих движений

Часть урока	Направленность и продолжительность части урока	Основные упражнения	Указания
Основная	2. Аэробная часть (Aerobics) Продолжительность от 20 до 40 мин 2.1. Аэробная разминка (3-10 мин)	Базовые элементы и усложнения движений, варианты ходьбы с движениями руками	Разучивание танцевальных соединений в среднем темпе на месте и с передвижениями в разных направлениях
	2.2.«Аэробный ПИК» (рекомендуется не менее 15—20 мин)	Танцевальные комбинации аэробных шагов и их вариантов, бег, прыжки в сочетании с движениями руками	Выполнение сочетаний - «блоков» упражнений на месте и с перемещениями в разных направлениях, увеличение нагрузки за счет координационной сложности, амплитуды и интенсивности движений
	2.3. Первая аэробная «заминка» (2-5 мин)	Базовые движения, варианты ходьбы с уменьшающейся амплитудой движений руками, амплитудные движения руками, сгибания и разгибания туловища с опорой руками о бедра	Уменьшение амплитуды перемещений, темпа движений. Движения выполняются в стойке ноги врозь, выпаде, полуприсяде, сочетаются с дыханием, темп движений замедляется
	3. Упражнения на полу (Floor work) — «фитнесс» (5-10 мин) 3.1. Упражнения для мышц туловища	В положении лежа упражнения на силу и силовую выносливость мышц брюшного пресса и спины	Выполнять от 1 до 3 серий по 10- 16 повторений движений. Методы выполнения упражнений и длительность пауз между сериями зависят от уровня подготовленности занимающихся
	3.2. Упражнения для мышц бедра	В положении лежа упражнения на силу и силовую выносливость приводящих и	Можно использовать упражнения с утяжелителями с амортизаторами, на

Часть урока	Направленность и продолжительность части урока	Основные упражнения	Указания
		отводящих мышц бедра	тренажерах
	3.3. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса	Варианты сгибания и разгибания рук в разных исходных положениях	
Заключительная	4. Вторая «заминка» «остывание». Снижение нагрузки (Cool down) (2-5 мин) 4.1. Глубокий стретч Упражнения на гибкость, общая «заминка»	Растягивание мышц передней, задней и внутренней поверхностей бедра, голени, мышц груди, рук и плечевого пояса	В разных исходных положениях, медленно, с фиксацией поз и последующим расслаблением

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» проводится в форме зачетов в каждом семестре с 1 по 7 семестр.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся основного медицинского отделения тестов общей физической подготовки, специальной физической и технической подготовки по легкой атлетике, фиксированных в таблице и дневнике Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительному и специальному медицинским отделениям, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, выполняют только те контрольные нормативы, которые доступны им по состоянию здоровья	<p>«Зачтено»</p> <p>90-100– регулярное выполнение занятий, полное заполнение дневников и таблиц, занятие в спортивной секции; участие в спортивно-массовых мероприятиях</p> <p>70 -89– регулярное выполнение занятий, частичное заполнение дневников и таблиц</p> <p>50-69 - не регулярное выполнение занятий, частичное заполнение дневников и таблиц</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>менее 50 – не регулярное выполнение занятий, отсутствие заполненных дневников и таблиц</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Типовые требования к зачету по аэробике

1.Методическая практика проведение разминки на занятиях по аэробике: подготовительная часть урока включает в себя разминку аэробной направленности продолжительностью 10-15 мин, посвящена общему разогреву организма, подготовке к напряженной и интенсивной работе. Как правило, здесь используются упражнения с изолированной работой различных звеньев тела, одновременные, разнонаправленные и поочередные движения конечностями, движения туловищем, а также умеренное растягивание мышц и связок.

2. Комбинация на координацию: выполнение V-Step по квадрату (4 круга) с

изменением положений рук на 8 счетов

3. Аэробная комбинация из базовых элементов в Hi impact (4 раза) без изменения направления из 6 элементов, с изменением направления из 8 базовых

4. Студенты самостоятельно составляют танцевальную композицию с изменением положения в различных частях тела, выполняемых в сочетании с поворотами на основе базовых шагов, композиционно связанных в единый комплекс. В упражнении должны чередоваться трудные и простые движения и соединения, выполнять их свободно, без напряжения и выразительно. Длительность танцевальной комбинации не менее 8 восьмерок, 16 восьмерок.

Оценивается демонстрация двигательных способностей исполнителя, умение владеть и управлять своим телом, своими движениями.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1	Основным средством физического воспитания являются	а) учебные занятия б) средства обучения в) физические упражнения	В	УК-7	2
2	В первую очередь акробатические упражнения влияют на функцию:	а) дыхательной системы б) сердечно-сосудистой системы в) вестибулярного аппарата г) нервной системы	В	УК-7	2
3	Определение слова «акробатика»: укрепления мышечной ткани г) занятия для подростков	а) разновидность гимнастики, специальные упражнения на ловкость, балансировку, силу, гибкость б) раздел гимнастики для детей в) метод развития и укрепления	Б	УК-7	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
		мышечной ткан г)занятия для подростков			
4	К упражнению в равновесии на месте относятся:	а) преодоление препятствий б) все разновидности бега в) повороты, наклоны г) подскоки	В	УК-7	2
5	Тест на гибкость:	а) сгибание и разгибание рук в упоре лежа б) касание пальцами или ладонями пола в наклоне вперед в) упор присев, упор лежа г) подтягивание на перекладине	Б	УК-7	2
6	Расположите элементы акробатики в правильном порядке:	а) момент отхода, вращение, приземление б) приземление, момент отхода, вращение в) момент отхода, приземление, вращение г) приземление, вращение, момент отхода	А	УК-7	2
7	Физическая культура направлена на совершенствование ...	а) физических свойств человека б) техники двигательных действий в) морально-волевых	А	УК-7	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
		качеств людей			
8	Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:	а) пережат б) кувырок в) переворот г) рондат	Б	УК-7	2
9	Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком:	а) стойка б) пережат в) стойка на лопатках г) стойка на руках	В	УК-7	2
10	10 Сколько фаз в выполнении кувырка:	а) 5 б) 3 в) 4 г) 2	В	УК-7	2

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Антропология»**

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Антропология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Антропология», являются: «Анатомия ЦНС», «Концепция современного естествознания».

Дисциплина «Антропология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «История и теория религий», «Психология личности», «Социальная психология», «Психофизиология», «Психогенетика».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель дисциплины формирование знаний и умений в области социантропологии.

Задачи изучения учебной программы:

- понимание предмета, принципов, категорий антропологии;
- развитие представлений о проблеме происхождения человека;
- усвоение материала по проблемам индивидуального развития человека и его конституции;
- формирование представлений о биологии и экологии человека

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовател. деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Психологическая диагностика детей и обучающихся	ПК-4	ПК-4.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Психологически е диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Применять теории, методологии психодиагностики и, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	<u>Контактная работа:</u> <u>лекции,</u> <u>практические занятия.</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-4.2. Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	
		ПК- 4.3. Знает методы математической обработки результатов психологической диагностики	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям	
		ПК-4.4 Умеет планировать и проводить	виды и субъектов чрезвычайных	ЭВД к профессиональной деятельности	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи	
						Осуществлять социально-психологическую диагностику навыками определения психологических и социальных факторов, повышающих вероятность развития постстрессовых

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовател. деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
		диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария включая обработку результатов	ситуаций; принципы профилактики экстремальных, постстрессовых и кризисных состояний; негативные влияния экстремальных ситуаций на психику; внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на формирование экстремального состояния; особенности группового поведения людей в чрезвычайной ситуации;		расстройств и кризисных состояний;	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
2 семестр											
Тема 1. Предмет и задачи антропологии. Методы антропологии.	2	6	4							2	Реферат/10 Тестирование/10
Тема 2. История развития антропологии как самостоятельной науки.	9									2	
Тема 3. Антропогенез как эволюция живой природы. Положение человека в системе животного мира.		10	4							2	Презентация (доклад)/ 10 Тестирование/10 Конспект/10
Тема 4. Характеристика первых индустриальных культур человечества.										2	
Тема 5. Социальные аспекты происхождения человека. Ритуалы, мифы и религии.	2									2	
Тема 6. Культурно-историческая (знаковая) концепция Л.С. Выготского. Человек – личность – индивидуальность.	2	6	4							2	Тестирование/10 Реферат 10 Доклад/10
Тема 7. Проблема биологической и социальной детерминации поведения человека.	2									2	
Тема 8. Современный этап развития человека. Экология человека	2	4								1	Реферат/10 Презентация (доклад)/ 10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
<i>Очная форма</i>											
Всего	19	26	12							15	100
Контроль, час	36									Экзамен	
Объем дисциплины (в ак. часах)	108										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и задачи антропологии. Методы антропологии.

Предмет и методы антропологии. Место антропологии в ряду гуманитарных и естественных наук. Связь антропологии с социологией, культурологией, лингвистикой, психологией и биологией человека.

Происхождение человека (антропогенез).

Тема 2. История развития антропологии как самостоятельной науки.

Закономерности эволюции живой природы. Механизмы видообразования. Характеристика популяции: генофонд, половой состав, возрастной состав. Изменение генетического состава популяции как элементарное эволюционное явление. Изоляция как фактор эволюции. Виды изоляции: географическая, сезонная, экологическая, поведенческая; нежизнеспособность гибридов. Роль поведенческой изоляции в антропогенезе.

Тема 3. Антропогенез как эволюция живой природы. Положение человека в системе животного мира.

Современные приматы, их систематика, характеристика, организация сообществ. Биологические предпосылки очеловечивания приматов: длительный период детства, большой объем головного мозга, экологическая широта. Сходство современного человека и современных приматов по морфологическим, физиологическим, биохимическим и иммунологическим параметрам. Ископаемые высшие обезьяны: парапитек, египтопитек, проконсул, дриопитек, рамапитек, кениапитек. Австралопитеки. Человек умелый - *Homo habilis*. Архантропы. Человек прямоходящий - *Homo erectus*. Человек разумный неандертальского типа - *Homo sapiens neanderthalensis*.

Тема 4. Характеристика первых индустриальных культур человечества.

Характеристика первых индустриальных культур человечества. Отличие первых индустриальных культур человечества (олдувайской, дошельской, ашельской) от «традиционных» культур. Сообщества охотников и собирателей приледниковой Европы: образ жизни, адаптации, характер труда, искусство, верования.

Тема 5. Социальные аспекты происхождения человека. Ритуалы, мифы и религии.

Социальные аспекты происхождения человека. Биологическое и социальное значение экзогамии. Переход от первобытного стада к родовому обществу. Элементарные структуры родства как следствие запрета инцеста. Система родства: наименования родственных отношений и поведенческие установки.

Овладение знаками как способ вхождения в социальный порядок. Сравнение знаковых систем человека и сигнальных систем млекопитающих. Теории возникновения языка в человеческом обществе. Обобщение как социальная функция. Функции языка человека. Орудия труда первобытного

человека. Эволюция орудий труда. Трудовая теория социогенеза Ф.Энгельса.

Первобытные формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм. Мифотворчество как первая наука человечества. Особенности мифологического мышления и структура мифа по К.Леви- Строссу. Символическая функция мифа.

Тема 6. Культурно-историческая (знаковая) концепция Л.С. Выготского. Человек – личность– индивидуальность.

Духовные кризисы.

Культурно-историческая (знаковая) концепция Л.С. Выготского. Интериоризация: погружение и свертывание. Три линии психического развития человека по Л.С. Выготскому и А.Р. Лурия - эволюционная, онтогенетическая, культурная. Сверхкомпенсация природного дефекта в сфере культуры по Л.С. Выготскому. Человек - личность – индивидуальность: от объективного вменения норм к субъективному началу. Типология как средство упорядочения социальной реально-сти без измерения. «Идеальный тип» М. Вебера и «социальный характер» Э. Фромма. Основные потребности, интересы и ценности человека.

Тема 7. Проблема биологической и социальной детерминации поведения человека.

Проблема биологической и социальной детерминации поведения человека. Биологическая изменчивость в современных популяциях. Биологический возраст человека. Биологические типы и конституции человека. Психофизиологические аспекты конституции человека. Влияние наследственности и среды на телосложение человека.

Человеческая агрессивность как «инстинкт борьбы» по К.Лоренцу. Условия, вызывающие деструктивное поведение по Э.Фромму. Проблемы девиантности развития человека. Социальная регламентация сексуальности человека.

Тема 8. Современный этап развития человека. Экология человека.

Экология человека. Современный экологический кризис, его возможные последствия. Пределы биологической толерантности к естественным природным условиям и условиям, вызванным антропогенным дисбалансом среды обитания. Климатические адаптации. Экология питания. Факторы, влияющие на плотность населения и динамику численности современного человека.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Антропология» используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом

лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к

семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для

самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- план сообщения;

- краткие выводы из всего сказанного;

- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать

научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>1 семестр</i>			
<i>Тема 1. Предмет и задачи антропологии. Методы антропологии.</i>	Предмет и методы антропологии. Место антропологии в ряду гуманитарных и естественных наук. Связь антропологии с социологией, культурологией, лингвистикой, психологией и биологией человека.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата, подготовка к тестированию	<i>Реферат Тестирование</i>
<i>Тема 2. История развития антропологии как самостоятельной науки.</i>	Происхождение человека (антропогенез). Закономерности эволюции живой природы	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet.	<i>Презентация(доклад) Тестирование Конспект</i>

<p>Тема 3. Антропогенез как эволюция живой природы. Положение человека в системе животного мира.</p>	<p>Механизмы видообразования. Характеристика популяции: генофонд, половой состав, возрастной состав. Изменение генетического состава популяции как элементарное эволюционное явление. Изоляция как фактор эволюции. Виды изоляции: географическая, сезонная, экологическая, поведенческая; нежизнеспособность гибридов. Роль поведенческой изоляции в антропогенезе.</p>	<p>Написание конспекта, доклада-презентации, подготовка к тестированию</p>	
<p>Тема 4. Характеристика первых индустриальных культур человечества .</p>	<p>Сходство современного человека и современных приматов по морфологическим, физиологическим, биохимическим и иммунологическим параметрам</p>		
<p>Тема 5. Социальные аспекты происхождения человека. Ритуалы, мифы и религии.</p>	<p>Социальные аспекты происхождения человека. Биологическое и социальное значение экзогамии. Овладение знаками как способ вхождения в социальный порядок. Сравнение знаковых систем человека и сигнальных систем млекопитающих. Теории возникновения языка в человеческом обществе. Обобщение как социальная функция. Функции языка человека.</p>		
<p>Тема 6. Культурно-историческая (знаковая) концепция Л.С. Выготского. Человек – личность – индивидуальность.</p>	<p>Культурно-историческая (знаковая) концепция Л.С. Выготского. Интериоризация: погружение и свертывание. Три линии психического развития человека по Л.С. Выготскому и А.Р. Лурия - эволюционная, онтогенетическая, культурная. Сверхкомпенсация природного дефекта в сфере культуры по Л.С. Выготскому. «Идеальный тип» М. Вебера и «социальный характер» Э. Фромма. Основные потребности, интересы и ценности человека.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата, доклада, подготовка к тестированию</p>	<p>Тестирование Реферат Доклад</p>
<p>Тема 7. Проблема биологической и социальной детерминации поведения человека.</p>	<p>Проблема биологической и социальной детерминации поведения человека. Биологическая изменчивость в современных популяциях. Биологический возраст человека. Биологические типы и конституции человека. Психофизиологические аспекты конституции человека. Влияние наследственности и среды на телосложение человека.</p>		
<p>Тема 8. Современный этап развития человека. Экология человека</p>	<p>Экология человека. Современный экологический кризис, его возможные последствия. Пределы биологической</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети</p>	<p>Реферат Презентация(доклад)</p>

	<p>толерантности к естественным природным условиям и условиям, вызванным антропогенным дисбалансом среды обитания. Климатические адаптации. Экология питания. Факторы, влияющие на плотность населения и динамику численности современного человека.</p>	<p>Internet. Написание реферата, доклада-презентации</p>	
--	--	--	--

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ванесян, А. С. Антропология: учебное пособие: [16+] / А. С. Ванесян. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 192 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

2. Ермаков, В. А. Антропология: учебно-практическое пособие: учебное пособие / В. А. Ермаков. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 110 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

3. Казаков, Е. Ф. Антропология: учебно-методическое пособие: [16+] / Е. Ф. Казаков; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Антропология: учебно-методический комплекс: [16+] / сост. Б. Х. Панеш. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 427 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

2. Тайлор, Э. Б. Антропология: Введение к изучению человека и цивилизации / Э. Б. Тайлор; пер. И. С. Ивин. – Санкт-Петербург: Издание И. И. Билибина и К., 1882. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

3. Кобышева, Л. И. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов / Л. И. Кобышева, С. Ю. Шалова, Т. Д. Скуднова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 356 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская	http://www.femb.ru/feml/

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	библиотека Минздрава России	http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Реферат	10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 4-3 – основные требования к реферату выполнены, но

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>
2.	Доклад-презентация	<p>10-8 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>5-6 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>3-4 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>1-2 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации,</p> <p>0 докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.</p>
3.	Тестовое задание	<p>10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>
4.	Конспект	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов и докладов-презентаций

1. На какие геологические эры разделяют историю Земли и жизни на ней?
2. Какие газы входили в состав первичной атмосферы Земли?
3. В какой среде появились первые живые организмы?
4. Какой способ питания был у первых живых организмов на нашей планете?
5. Проанализируйте достоинства и недостатки различных гипотез возникновения жизни на Земле.
6. В какую эру на Земле обитали только прокариоты?
7. В какую геологическую эру у организмов возникли фотосинтез, половое размножение, многоклеточность?
8. Назовите геологическую эру, в которую появились первые млекопитающие.
9. В каком периоде мы живем? Почему он так называется?
10. Чем отличаются широконосые обезьяны от узконосых? Назовите представителей тех и других.
11. Какие виды понгид обитают в настоящее время? Где?
12. Характеристика протоантропов.
13. Характеристика архантропов.
14. Характеристика палеоантропов.
15. Характеристика неоантропов.
16. У кого впервые в ходе антропогенеза появилась речь?
17. Какое влияние на жизнь палеолитических людей оказало похолодание климата?
18. Какие факты позволяют антропологам делать вывод об отсутствии или возникновении у предковых форм человека абстрактного мышления или речи?

Примерные тестовые задания

1. Демография — это наука, изучающая:

- a) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
 - b) этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно- бытовые особенности
 - c) численность, территориальное размещение и состав населения
- Эталон ответа: c

2. Назовите основные направления демографии.

- a) Расовый и этнический состав
- b) Численность и динамика населения
- c) Городской и сельский типы расселения

Эталон ответа: b

3. Какое из определений понятия «демография» верно?

- a) Описание народа (племени)
- b) Описание населения
- c) Наука о человеке

Эталон ответа: b

4. Зарождение науки демографии связано с именем (в тесте укажите верный ответ).

- a) Аристотель
- b) Ж.-Ж.Руссо
- c) Дж. Граунт

Эталон ответа: c

5. Кто 1-м употребил в научной литературе термин «демография»?

- a) К. Бернулли
- b) А. Гийяр;
- c) Платон

Эталон ответа: b

6. В работах, какого ученого заложены основы концепции демографического перехода?

- a) А. Ландри
- b) Г.Ф. Кнапп
- c) А. Депарсье

Эталон ответа: a

1. Передвижение по тонким ветвям, перескакивание с ветки на ветку, с дерева на дерево, лазание по лианам прежде всего вызвало у насекомоядных – предков приматов

- a) изменение строения конечностей +
- б) редукцию волосяного покрова
- в) изменение характера пищи
- г) изменения строения зубной системы

2. Группа ископаемых долгопятов дала начало

- a) современному долгопяту и древнейшим формам обезьян +
- б) современным долгопяту и лемурам
- в) современным долгопяту и тупайам
- г) современным лемурам и тупайам

3. К возникновению способности большого пальца кисти противопоставляться остальным

- a) привела необходимость лазания по деревьям +
- б) привела необходимость схватывания насекомых
- в) привела необходимость схватывания плодов
- г) привела необходимость удерживать детенышей

4. Ископаемые широконосые обезьяны известны исключительно из

- a) Южной Америки +
- б) Северной Америки
- в) Европы

г) Африки

5. Сколько видов представителей приматов живет в Австралии:

а) 2

б) 6

в) 0

г) 1

6. Древнейшим и самым примитивным представителем ископаемых человекообразных обезьян является

а) древние тупайи

б) парапитек +

в) древние долгопяты

г) древние лемуры

7. Возникновение приматов приходится на период, удаленный от современности на срок около

а) 10 млн. лет

б) 30 млн. лет

в) 70 млн. лет

г) 100 млн. лет

8. К вымершим человекообразным приматам относятся:

а) орангутанг

б) гиббон

в) дриопитеки

г) шимпанзе

9. С чем связано усовершенствование осязательных ощущений у древнейших людей:

а. С подвижностью пальцев

б. С уменьшением млечных желез

в. С появлением цветного зрения

г. С возникновением ногтей

10. Обезьяночеловек в переводе означает:

а. Питекантроп

б. Кроманьонец

в. Австралопитек

г. Неандерталец

11. Наиболее древняя находка австралопитека имеет возраст:

а. 1 млн. лет

б. 3 млн. лет

в. 5,5 млн. лет

г. 8 млн. лет

12. Человек умелый, изготавливавший из камня орудия труда, относится к:

а. Древнейшим людям +

б. Древним людям

в. Обезьянолюдям

г. Новым людям

13. В эволюции человека наиболее важная роль в формировании прямохождения принадлежала:

- а. Биологическим факторам
- б. Экологическим факторам
- в. Социальным факторам
- г. Ограничивающим факторам

14. Австралопитеки обладали следующими признаками:

- а. Объем мозга варьирован от 800 до 1200 куб.см;
- б. Являлись связующим звеном между животным миром и людьми;+
- в. Поддерживали огонь;
- г. Вели общественный образ жизни;
- д. Вели стадный образ жизни;+

15. Признаки, отличающие ныне живущих людей от неантропов:

- а. Увеличение лобных долей мозга;
- б. Уменьшение общей массивности скелета;+
- в. Отсутствие массивного надглазничного валика;
- г. Выступающий подбородок;
- д. Более сильное развитие височных долей мозга.

16. Для архантропов не характерны:

- а. Покатый лоб;
- б. Низкий свод черепа;
- в. Надглазничный валик;
- г. Сильно развитые височные доли.+

17. К протоантропам относятся:

- а. Архантропы;
- б. Парантропы;
- в. Питекантропы;
- г. Зинджантропы;
- д. Палеоантропы.

18. Трудовая деятельность предков человека способствовала формированию

у них:

- а. Сводчатой стопы
- б. Развитию руки
- в. Объемного зрения
- г. Осязания

19. Архантропы жили:

- а) от 700 тыс. до 300 тыс. лет назад
- б) от 1 млн. до 2 млн. лет назад
- в) от 1,6 млн. до 200 тыс. лет назад
- г) от 500 тыс. до 200 тыс. лет назад

20. Для каких видов гоминид характерны такие орудия как: остроконечник, скребло, нож, зубчатая пилка, орудие с выемкой?

- а) для австралопитеков
- б) для неандертальцев
- в) для рамапитеков
- г) для дриопитеков

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Антропология» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Процесс индивидуального развития носит название	А. Анагенез Б. Антропогенез В. Онтогенез Г. Филогенез	в	ПК 4	2
2.	К древним людям относится	А. Австралопитек Б. Неандерталец В. Питекантроп Г. Синантроп	б	ПК 4	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
3.	Основным движущим фактором эволюции является	А. естественный отбор Б. мутации В. наследственность Г. общественный строй	а	ПК 4	2
4.	Антропогенез – это процесс	А. развития человека до рождения Б. развития человека от момента рождения до смерти В. развития человека от первобытности до современности Г. становления человеческого общества	в	ПК 4	2
5.	Наиболее близкий «родственник» человека	А. Горилла Б. Лемур В. Орангутанг Г. Шимпанзе	г	ПК 4	2

ЗАДАНИЕ 3 ТИПА – ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Предпосылки становления антропологии в XIX и начале XX века	Развитие эволюционного учения и генетики	ПК 4	5
2.	Как переводится на латинский язык «человек разумный»?	Человек разумный – это с латинского «homo sapiens»	ПК 4	5
3.	К какому классу приматов относится семейство долгопятообразных?	К низшим приматам	ПК 4	5
4.	С кем у человека наибольшая степень морфологического сходства?	С шимпанзе	ПК 4	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
5.	Высшие обезьяны с тринадцатью пар рёбер	Орангутан	ПК 4	5
6.	Основоположник симиальной теории антропогенеза	Чарльз Дарвин	ПК 4	5
7.	Основная движущая сила антропогенеза в симиальной теории	Различные виды естественного отбора	ПК 4	5
8.	Как называется тип объединений древнейших гоминид, имеющих зачатки производственных отношений?	Социогенез	ПК 4	5
9.	Как называется процесс очеловечивания обезьяны в ходе эволюции?	Гоминизация	ПК 4	5
10	Кто впервые выделил отряд приматов?	Карл Линней	ПК 4	5
11	Ускорение биологического и психического созревания детей и подростков	Акселерация	ПК 4	5
12	Назовите важный элемент очеловечивания высших обезьян	Удлинение периода детства	ПК 4	5
13	Что изучает возрастная антропология?	Строение и функции организма на всем этапе возрастного развития	ПК 4	5
14	Признак, присущий только человеку	Развитие второй сигнальной системы	ПК 4	5
15	Что изучает демография?	Численность, территориальное размещение и состав населения	ПК 4	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
16	Назовите основные направления демографии	Численность и динамика населения	ПК 4	5
17	Последствия возникновения способности большого пальца кисти противопоставляться остальным	Это привело к возможности лазания по деревьям	ПК 4	5
18	Официальный год рождения антропологии в России?	1864	ПК 4	5
19	Античный философ, впервые употребивший термин «антропология»	Аристотель	ПК 4	5
20	С какой целью применяют металлический штанговый составной антропометр Мартина?	С целью определения роста и пропорций тела	ПК 4	5

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Зоопсихология и сравнительная психология»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки: Клинический психолог

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология», является основополагающей для изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 по программам подготовки специалитета по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование знаний об эволюции психики, об общем и различном в психике на «дочеловеческом» и человеческом уровне ее развития.

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

- знакомство с современными представлениями о происхождении психики и критериях психического;
- рассмотрение эволюции психического отражения, стадий и уровней развития психики животных в филогенезе;
- усвоение знаний о соотношении врожденного и приобретенного в психическом онтогенезе животных разных таксономических групп;
- знакомство с условиями и предпосылками возникновения и развития психики человека;
- приобретение знаний об общем и различном в психике человека и других животных.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенции)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовател. деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практически опыт	
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1	ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	историю и задачи зоопсихологии и и сравнительной психологии; основные методы исследования в зоопсихологии и и сравнительной психологии	обосновывать использование различных видов животных в психотерапевтических целях; соотносить задачи и методы организации зоопсихологических исследований; организовывать и проводить наблюдение за поведением животных; моделировать ситуацию сравнительно-психологического эксперимента; выделять критерии интеллекта животных и этапы процесса решения практической задачи; обосновывать использование различных видов животных в психотерапевтических целях	навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Конспекты <u>Самостоят.</u> Работа

<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.</p>	<p>основные методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии для использования различных видов животных в психотерапевтических целях</p>	<p>обосновывать использование различных видов животных в психотерапевтических целях</p>	<p>навыками применения этиологических практик в психологическом консультировании</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Конспекты <u>Самостоят.</u> Работа</p>
---	---------------------	--	--	---	--	---

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической подготовки
Очная форма											
2 семестр											
<i>Тема 1. Введение в зоопсихологию и психологию. Этология как одно из направлений изучения психики животных. Биологический процесс и эволюция психического отражения</i>	2	2								2	Конспект/10
<i>Тема 2. Общая характеристика психики животных. Инстинктивное поведение и научение. Врожденное и приобретенное в поведении животных.</i>	2	6								2	Реферат/10
<i>Тема 3. Развитие психической деятельности в пренатальном и раннем постнатальном периодах.</i>	2	8								2	Эссе/10
<i>Тема 4. Игра и общение. Игра и приобретение «запасного опыта». Совместные неманипуляционные и манипуляционные игры молодых животных. Познавательное</i>	3		2							2	Реферат/10 Тест /10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
2 семестр											
<i>значение игры животных.</i>											
<i>Тема 5. Сравнительно-психологические аспекты особенностей развития психической активности в онтогенезе человека и животных</i>	3	2	2							2	Конспект/10 Тест /10
<i>Тема 6. Основные направления и этапы развития психики животных. Уровни развития сенсорной и перцептивной психики. Групповое поведение животных.</i>	3	6	2							2	Тест /10
<i>Тема 7. Эмоции и мотивации в поведении животных. Стресс и адаптация. Проблема интеллекта у животных.</i>	2	8								2	Реферат/10 Эссе/10
<i>Тема 8. Эволюция психических познавательных функций у животных в предыстории антропогенеза. Проблема происхождения трудовой</i>	2									1	

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		Самостоятельная работа обучающихся
Очная форма											
2 семестр											
<i>деятельности, общественных отношений и членораздельной речи</i>											
Всего:	19	32	6							15	100
Контроль, час	0									Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в зоопсихологию и психологию. Этология как одно из направлений изучения психики животных. Биологический процесс и эволюция психического отражения.

Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь с психикой человека. Объект, предмет, задачи сравнительной психологии и зоопсихологии. Методы зоопсихологических исследований. Место зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук. Этология – наука о поведении животных и биологических основах поведения человека. Особенности этологических исследований.

Характеристика понятия отражения. Взгляды Аристотеля. Теория отражения. Этапы развития отражения в природе: отражение в неживой и живой природе. Формы отражения в неживой природе. Этапы эволюции отражения в живой природе. Составляющие процесса отражения. 6 Теории эволюции психики. Первые попытки обоснования классификации уровней развития психики животных: Дж. Романес, П. Гаше-Супле. Взгляды К. Лютца, Л.С. Выготского. А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, К.Э. Фабри.

Тема 2. Общая характеристика психики животных. Инстинктивное поведение и научение. Врожденное и приобретенное в поведении животных.

Понятие поведения. Формы адаптивного поведения. Врожденное и приобретаемое в поведении животных. История взглядов на проблему соотношения инстинкта и научения животных. Взгляды Эпикура, Лукреция, Аристотеля. Проблема инстинкта и научения в работах Ж. Б. Ламарка, Э.Б. Кондильяка, Бюффона, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвина.

Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген). Теория функциональной системы П.К. Анохина и ее развитие в работах К.В. Судакова. Структура, сложность и разнообразие инстинктивного поведения. Благоприобретаемые компоненты инстинктивного поведения.

Тема 3. Развитие психической деятельности в пренатальном и раннем постнатальном периодах.

Проблема соотношения фило- и онтогенеза. Уровни организации жизни. Онтогенетические и филогенетические дифференцировки. Общая характеристика сенсорных и двигательных реакций в пренатальном периоде. «Эмбриональное научение» и созревание. Отличительные особенности пренатального развития у беспозвоночных, низших позвоночных, птиц и млекопитающих. Пренатальное развитие элементов общения. Акустический контакт между эмбрионом и родительской особью у птиц. Значение эмбриогенеза для развития психического отражения. Общая характеристика развития поведения в раннем постнатальном периоде. Импринтинг и его

биологическое значение. Развитие поведения у зрелой незрелорождающихся животных.

Тема 4. Игра и общение. Игра и приобретение «запасного опыта». Совместные неманипуляционные и манипуляционные игры молодых животных. Познавательное значение игры животных.

Общая характеристика развития в ювенильном (игровом) периоде. Основные концепции игры животных. Игра как развивающая деятельность (концепция К.Э. Фабри). Типы игр. Значение ювенильного игрового манипулирования для формирования поведения взрослых животных.

Тема 5. Сравнительно-психологические аспекты особенностей развития психической активности в онтогенезе человека и животных.

Сравнительно-психологический анализ онтогенеза человека и животных. Преемственность в онтогенетическом развитии высших животных и ребенка.

Тема 6. Основные направления и этапы развития психики животных. Уровни развития сенсорной и перцептивной психики. Групповое поведение животных.

Эволюция психики. Расхождения между психологической и зоологической классификациями. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. Двигательная активность и ее пространственная ориентация у простейших. Кинезы и элементарные таксисы. Сенсбилизация и привыкание у простейших. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики. Появление нервной системы и основные этапы ее развития. Двигательная активность низших многоклеточных беспозвоночных. Зачатки высших форм поведения у кольчатых червей. Пластичность поведения и психическое отражение на высшем уровне элементарной сенсорной психики. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики. Двигательные и сенсорные способности высших беспозвоночных. Особенности строения их нервной системы и органов чувств. Ориентация в пространстве у высших беспозвоночных. Предметное восприятие на низшем уровне перцептивной психики. Инстинктивное поведение и научение у высших беспозвоночных. Общение и групповое поведение у высших беспозвоночных. Особенности психического отражения на низшем уровне перцептивной психики.

Тема 7. Эмоции и мотивации в поведении животных. Стресс и адаптация. Проблема интеллекта у животных.

Сравнительно-психологический аспект значения эмоций в поведении животных и человека. Понятие эмоций. Эволюция эмоциональных проявлений у различных групп животных. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Эмоции человека и животных. Филогенетические предпосылки воли. Рефлекс свободы. Сравнительно-психологические аспекты мотивации поведения

человека и животных. Потребности. Классификация потребностей (по Симонову). Критерии самосознания. Нужда, мотивация. Виды мотивации. Специфические признаки человеческой мотивации. Стресс и адаптация. Общий адаптационный синдром Г. Селье. Эмоциональный стресс, механизмы развития, классификация стрессоров. Стресс и адаптация.

Тема 8. Эволюция психических познавательных функций у животных в предыстории антропогенеза. Проблема происхождения трудовой деятельности, общественных отношений и членораздельной речи.

Значение эволюции психических познавательных функций у животных для предыстории антропогенеза. История взглядов на психические познавательные функции у животных. (Ч. Дарвин, Э. Геккель. Тейлор, вюрцбургская школа, 9 французская социологическая школа, Леви-Строусс, Сэпир и Уорф, взгляды отечественных психологов). Память, как всеобщая функция организованной материи (по Э. Герингу). Классификация явлений памяти у позвоночных (по И.С. Бериташвили). Эволюция памяти позвоночных.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций обучающемуся рекомендуется вести конспект, что позволит ему впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Целесообразно записывать не только выводы, которые делает преподаватель в ходе лекции, но и информацию, отраженную на слайдах. Эта информация отражает основные положения темы, раскрывая базисные дидактические единицы, при этом формулируется кратко и лаконично. Для увеличения скорости записи конспекта рекомендуется вводить сокращения основных для изучаемой дисциплины, часто встречающихся терминов.

В конце лекции (а иногда и по ее ходу) обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции, для уточнения собственного понимания транслируемой информации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат

дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по написанию рефератов.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики

дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

**Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<p><i>Тема 1. Введение в зоопсихологию и психологию. Этология как одно из направлений изучения психики животных. Биологический процесс и эволюция психического отражения.</i></p>	<p>Краткий очерк истории зоопсихологии. Основные периоды в истории развития эволюционных взглядов в зоопсихологии и сравнительной психологии. Зоопсихологические исследования в России (В.А. Вагнер, Н.Н. Ладыгина-Котс, А.Н. Северцев, К.Э. Фабри и др.). Теории эволюции психики. Первые попытки обоснования классификации уровней развития психики животных: Дж. Романес, П. Гаше-Супле. Взгляды К. Лютца, Л.С. Выготского. А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, К.Э. Фабри. Проблема происхождения сознания человека. Сознание как высшая форма отражения. Признаки идеальной формы отражения по В.С. Тьютину. Самосознание.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание конспекта</p>	<p><i>Конспект</i></p>
<p><i>Тема 2. Общая характеристика психики животных. Инстинктивное поведение и научение. Врожденное и приобретенное в поведении животных</i></p>	<p>Современное понимание проблемы инстинкта и научения. Пластичность инстинктивного поведения (концепции В.А. Вагнера, А.Н. Промптова, А.Н. Северцева). Общая характеристика процесса научения. Эволюция процесса научения у позвоночных. Формы и виды научения. Научение и общение, подражание.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание реферата</p>	<p><i>Реферат</i></p>
<p><i>Тема 3. Развитие психической деятельности в пренатальном и раннем постнатальном периодах.</i></p>	<p>Значение заботы о потомстве. Развитие двигательной активности в раннем постнатальном периоде. Врожденное узнавание и ранний опыт. 7 Раннее облигатное и факультативное научение у беспозвоночных и позвоночных. Реакция следования и половое запечатление.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание эссе</p>	<p><i>Эссе</i></p>
<p><i>Тема 4. Психическая деятельность в ювенильном периоде. Общая характеристика и</i></p>	<p>Игра и общение. Игра и приобретение «запасного опыта». Совместные неманипуляционные и манипуляционные игры молодых животных. Познавательное значение игры</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание реферата, подготовка к тесту</p>	<p><i>Реферат Тест</i></p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>познавательная функция игровой активности животных.</i>	животных.		
<i>Тема 5. Сравнительно-психологические аспекты особенностей развития психической активности в онтогенезе человека и животных.</i>	Взгляды Е.Ф. Рыбалко на характер взаимодействия филогенеза и онтогенеза в процессе социализации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание конспекта, подготовка к тесту	<i>Конспект Тест</i>
<i>Тема 6. Основные направления и этапы развития психики животных. Уровни развития сенсорной и перцептивной психики. Групповое поведение животных.</i>	Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики. Центральная нервная система высших позвоночных. Многообразие движений и их направленность. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных. Органы чувств, сенсорные способности и ориентация в пространстве у высших позвоночных. 8 Сообщества животных. Общая характеристика сообществ животных. Факторы, влияющие на объединение животных в сообщества. Критерии, которым должны удовлетворять организованные сообщества (по Эйзенбергу). Классификация сообществ. Факторы организации любого истинного сообщества. Проявления общественного инстинкта. Доминирование. Территориальность, Параметры, по которым могут различаться территориальные формы организации. Коммуникация. Средства коммуникации различных групп животных. Метакоммуникация. Межвидовая коммуникация, способность высших антропоморфных обезьян и дельфинов к коммуникации с человеком. Сравнительно-психологическая характеристика общественного образа жизни и средств коммуникации различных животных (низшие и высшие беспозвоночные, позвоночные). Характеристика сообществ приматов. Коммуникация у высших антропоморфных	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Подготовка к тесту	<i>Тест</i>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	обезьян.		
<i>Тема 7. Эмоции и мотивации в поведении животных. Стресс и адаптация. Проблема интеллекта у животных.</i>	Интеллект – высшее проявление психического развития животных. История изучения интеллекта животных. Значение поведения разумного типа у животных (Ч. Дарвин, Ф. Энгельс, А.Н. Северцев). Исследования интеллектуального поведения животных (В. Келер, И.П. Павлов, Н.Н. Ладыгина-Котс, Г.З. Рогинский, М.П. Штодина, Э.Г. Вацуро, А.Н. Леонтьев, С.Л. Новоселова). Факторы, влияющие на формирование интеллектуального поведения животных (А.Р. Лурия, К.Э. Фабри). Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Элементарная рассудочная деятельность. Критерии элементарной рассудочной деятельности (по Л.В. Крушинскому).	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание реферата, эссе	<i>Реферат Эссе</i>
<i>Тема 8. Эволюция психических познавательных функций у животных в предыстории антропогенеза. Проблема происхождения трудовой деятельности, общественных отношений и членораздельной речи</i>	Типы мышления. Формы мышления антропоморфных обезьян (Н.Н. Ладыгина-Котс). Предпосылки развития мышления человека. Происхождение трудовой деятельности человека. Биологические предпосылки общественных отношений, психической деятельности и членораздельной речи человека.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание реферата, эссе	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Федота, Н. В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие / Н. В. Федота, В. А. Беляев, А. Н. Квочко; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: АГРУС, 2015. – Часть 1. – 223 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2. Мирошниченко, И. В. Зоопсихология: учебное пособие / И. В. Мирошниченко. – Москва: А-Приор, 2011. – 144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры) / Б. Р. Мандель. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Плотникова, М. В. Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие: [16+] / М. В. Плотникова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Мандель, Б. Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 453 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1.	Реферат	10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
2.	Тестовые задания	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов
3.	Конспект	10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
		<p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
4.	Эссе	<p>10-8– при анализе проблематики показано свое мнение на этот счет, проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос, присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д, имеется убедительная аргументация своих взглядов, активно и к месту используются термины, сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, присутствует логика изложения информации, все тезисы подкрепляются нужным количеством аргументов, соблюден стиль изложения.;</p> <p>7-5– присутствует свое мнение, при описании сути используются специальные понятия и термины, приводится в качестве довода свой или чужой опыт, наблюдаемые явления.</p> <p>В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения;</p> <p>4-3 – имеется своя точка зрения, используются при подаче информации специальные термины, приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения.</p> <p>2 -1 - имеется своя точка зрения, проблема проанализирована слабо, аргументация практически отсутствует, специальная терминология не используется.</p>

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Темы для рефератов

1. Запахи в жизни животных и человека
2. Групповое поведение животных
3. Одиночество животных
4. Коммуникации животных
5. Коммуникации птиц
6. Особенности жизни пчел
7. Брачное поведение животных
8. Родительское поведение животных
9. Размножение
10. Особенности строения и поведения насекомых
11. Сигнализация и «язык» животных
12. Общая характеристика психической деятельности животных
13. Формы обучения животных
14. Сенсбилизация животных
15. Элементарное мышление животных
15. Интеллект животных

16. Формы мышления животных
17. Поведение высших обезьян
18. Проблема зарождения человеческого общества
19. Брачное поведение животных

Темы для эссе

- a. Интересы психологов к поведению животных
- b. Развитие бихевиоризма
- c. Экспериментальные животные
- d. Дрессировка животных
- e. Основные различия при дрессировке разных видов животных
- f. Основные взгляды ученых на поведение животных
- g. Открытия, сделанные благодаря животным и птицам
- h. Проблема классификации животных
- i. Современные взгляды на теорию Дарвина

Тестовые задания

ИНСТРУКЦИЯ: Выберите один или несколько ответов.

1. Зоопсихология – это:
 - a) наука о психике животных;
 - б) сравнительное изучение психики на разных уровнях ее развития;
 - в) наука о поведении животных.

2. Что не является объектом зоопсихологии и сравнительной психологии
 - a) поведение субъектов психики (животных и человека);
 - б) результаты (продукты) их деятельности;
 - в) механизмы развития психики животных в эволюции;

3. Кто из философов древности высказал идею о происхождении человека от животных?
 - a) Эпикур;
 - б) Сократ;
 - в) Анаксимандр;
 - г) Исократ.

4. Критерии интеллекта животных впервые были сформулированы:
 - a) Йерксом;
 - б) Дарвином;
 - в) Кёлером.

5. Первый приматологический центр был организован:
 - a) Йерксом;

- б) Дарвином;
- в) Кёлером.
- г) Ладыгиной-котс.

6. Виды эксперимента различаются по:

- а) организации процедуры;
- б) цели;
- в) задачам;
- г) способу фиксации данных;
- д) степени соответствия ситуации естественному поведению;

7. По способу действия животного в лабиринте выделяют следующие лабиринтные методики:

- а) моторные;
- б) локомоторные;
- в) манипулятивные;
- г) перцептивные;

8. Методика «обходной путь» предложена:

- а) Кёлером;
- б) Торндайком;
- в) Павловым;
- г) Скиннером.

9. Формирующий эксперимент проводится в:

- а) лабораторных условиях;
- б) естественных условиях;
- в) полевых условиях.

11. Обучение использованию искусственных знаковых средств имеет следующие цели:

- а) общение с животными;
- б) выяснение способности животных к овладению знаковыми средствами;
- в) изучение закономерностей построения знаковых средств и их использования человеком
- г) проникновение во внутренний субъективный мир животного;

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания				Шкала и критерии оценки, балл
Зачет	представляет	собой	выполнение	Выполнение обучающимся заданий билета

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации
Обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	В отечественной психологии анималопсихизм, как научную точку зрения разделяли ...	А. А.Н. Леонтьев Б. П.К. Анохин В.В.А. Вагнер Г.Н.Н. Ладыгина-Котс	авг	ОПК 1	2
2.	Изучения общения детей с животными в рамках зоопсихологии, имеет значение для ...	А. анималотерапии Б. выявления биологических основ развития детской психики В. медицинской	аг	ОПК 1	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
		практики Г. педагогической психологии Д. решения проблемы происхождения человека			
3.	Лечение, в котором психотерапевтическим средством является взаимодействие человека с животным	А. Анималотерапия Б. Антропотерапия В. Биотерапия Г. Панотерапия Д. Сурдотерапия	а	ОПК 1	2
4.	Наука, занимающаяся изучением закономерностей происхождения и развития психики животных и человека, общего и различного в их психической деятельности	А. Дифференциальная психология Б. Зоопсихология В. Сравнительная психология Г. Экспериментальная психология	в	ОПК 1	2
5.	Автор теории выделения уровней развития психики:	А. К.Э. Фабри Б. Р.С. Немов В. И.М. Сеченов Г. А.В. Петровский	а	ОПК 1	2

ЗАДАНИЕ 3 ТИПА – ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Формальное начало антропоморфного подхода в зоопсихологии и имя основоположника	Эволюционная теория, предложенная Ч. Дарвином	ОПК 1	5
2.	Перенос на животных психических свойств и способностей, присущих в	Антропоморфизм	ОПК 1	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
	действительности только человеку			
3.	Всеобщее одушевление материи, выделение общих для всей материи свойств: способности к саморазвитию, активности, взаимодействию	Панпсихизм	ОПК 1	5
4.	Комплекс проявлений поведения и психики, процесс психического отражения как продукт внешней активности животного	Психическая деятельность	ОПК 1	5
5.	Сторонник биопсихизма, рассматривающий мир как изначальную форму психического, свойственную всей живой материи	Философ Томас Гоббс	ОПК 1	5
6.	Автор теории, в которой выделен наивысший уровень развития перцептивной психики	Алексей Николаевич Леонтьев	ОПК 1	5
7.	Метод зоопсихологии и сравнительной психологии, который состоит в измерении психики животных масштабом психики человека	Субъективный метод	ОПК 1	5
8.	Видимые признаки ювенильного периода у животных	Игровая активность	ОПК 1	5
9.	Автор гипотезы о шимпанзеподобном возрасте в онтогенетическом развитии человека	Уильям Штерн	ОПК 1	5
10	Автор научного труда «Дитя шимпанзе и дитя человека»	Ладыгина-Котс	ОПК 1	5
11	Автором концепции, в которой игровая активность животного рассматривается как расход некоей «избыточной энергии»	Г. Спенсер	ОПК 1	5
12	Главное условие возникновения приспособляемости к	Наличие ощущения	ОПК 1	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
	окружающей среде			
13	Главное условие общей познавательной способности, определяющей готовность к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях	Наличие интеллекта	ОПК 1	5
14	Автор и название научного направления, связанного с объективным изучением физиологических основ психики (в том числе и человека) методом условных рефлексов	И.П. Павлов; физиология высшей нервной деятельности	ОПК 1	5
15	Поведение животного в новой для него ситуации, но при отсутствии соответствующей наследственной программы и без предварительного научения	Элементарная рассудочная деятельность	ОПК 1	5
16	Происхождение и развитие высших психических функций, обусловленных особенностями социализации в разных культурах и общественно-экономических формациях	Социогенез	ОПК 1	5
17	Совокупность врожденных компонентов поведения и психики животных и человека	Инстинкт	ОПК 1	5
18	Ученый, который открыл законы распределения в потомстве наследственных факторов	Георг Мендель	ОПК 1	5
19	Профессор факультета психологии МГУ, один из ведущих зоопсихологов нашей страны, автор книги «Основы зоопсихологии»	Фабри	ОПК 1	5
20	Метод зоопсихологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении истории развития психики живых существ и выявлении ее	Филогенетический метод	ОПК 1	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
	качественных отличий у различных представителей животного мира			
21	Как называются программы поведения?	Инстинкты	ОПК 6	5
22	Специфический вид обучения, заключающийся в запечатлении того объекта, который первым попал в поле внимания особи в узко ограниченный период онтогенеза	Импринтинг	ОПК 6	5
23	Как называется формирующийся организм, еще неспособный к полноценному осуществлению функций	Эмбрион	ОПК 6	5
24	Автор культурно-исторической концепции	Лев Семёнович Выготский	ОПК 6	5
25	Перечислите основные принципы наблюдения	Объективность, систематичность, точность фиксации данных, естественность поведения объекта наблюдения	ОПК 6	5

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Психология семьи»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология семьи».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цель изучения учебной программы: расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них практического видения своей профессиональной деятельности в современном мире.

Задачи изучения учебной программы:

- рассмотреть особенности семейных отношений во всех аспектах: супружеские, детско-родительские, сиблинговые;
- ознакомить студентов с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений;
- изучить основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- рассмотреть роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах; – проанализировать социально-педагогические аспекты воспитания ребенка в семье;
- освоить толерантные стили и методы воспитания в семье.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6	ОПК-6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.	основы постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическим и расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическим и расстройствами, а также членов их социальных сетей; способы формулировки проблемы и гипотезы, планирования и проведения эмпирического	разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирическое исследование, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов самостоятельно ставить практически и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическим и расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также	постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей формулировки проблемы и гипотезы, планирования и проведения эмпирического исследования, анализа и обобщения полученные данные в виде научных статей и докладов.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
			го исследования, анализа и обобщения полученные данные в виде научных статей и докладов	факторов риска и дезадаптации; подобрать методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическим и расстройствами.		
Информационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11	ОПК-11.1 Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий.	принципы работы современных информационных технологий для решения различных профессиональных задач	Использовать ИТ для проведения исследований различного уровня; для подбора методов диагностики и оценки различных факторов риска в решении семейных проблем	Применения различных информационных технологий с целью их применения в практике работы клинического психолога	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма										
2 семестр										
<i>Тема 1. Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи</i>	6	12							5	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10
<i>Тема 2. Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений</i>	6	6	6						5	Конспект /10 Доклад /10 Тестовые задания/15 Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 3. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи</i>	7	14							5	Сообщение/5 Реферат /10
Всего:	19	32	6						15	100
Контроль, час										зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	72									
Объем дисциплины (в зач. единицах)	2									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи

Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Понятие семьи. Понятие брака. Семья как объект удовлетворения потребностей. Основные потребности личности и семейное поведение. Особая роль и место семьи в обществе. Специфические особенности, присущие семье. Основные функции семьи. Современная концепция семьи как малой социальной группы. Концепция семьи в зарубежной психологии. Проявления функций семьи в современных условиях. Воспитательная функция семьи. Функция хозяйственно-бытовых отношений. Функция интеллектуального общения. Функция психологической разрядки. Сексуально-эротическая функция.

Структура семьи. Ранг в семье. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение. Первичные и вторичные группы, окружающие семью. Жизненный цикл семьи. Периодизация супружеской жизни.

Тема 2. Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений

Понятие внутрисемейных отношений. Позитивность и негативность в межличностных отношениях семьи. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов.

Отношения супружества, родительства и родства. Понятие супружества. Брачный выбор. Супружеская совместимость, закон совместимости семьи. Проблема поло-ролевой дифференциации. Традиционная и современная семья. Удовлетворенность браком как интегральная характеристика супружеских отношений.

Понятие родительства. Семейная социализация ребенка. Стадии социализации. Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка. Базальные семейные комплексы. Линии развития в процессе социализации ребенка.

Родственные взаимоотношения (родство), их типы. Типичные роли и комплексы в родстве. Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье. Отношения доминирования-подчинения. Главенство в семье. Виды власти в семье. Отношения ответственности мужчины и женщины. Любовные и агрессивные межличностные чувства.

Тема 3. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи

История научного изучения семьи. Психодинамическая модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.

Модель бихевиористического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Тренинг родительских способностей. Коррекция общения супругов.

Основанная на опыте модель психологического консультирования в семье:

сущность, содержание, особенности, условия.

Структурная модель консультирования семьи. Структура семьи. Субсистемы семьи. Границы структуры.

Трансакционная модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.

Модель коммуникационного консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.

Стратегическая модель психологического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Психология семьи» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом

следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой,

познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в

конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи	Первичные и вторичные группы, окружающие семью. Жизненный цикл семьи. Периодизация супружеской жизни.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения, реферата	Конспект Сообщение Реферат Конспект
Тема 2. Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений	Главенство в семье. Виды власти в семье. Отношения ответственности мужчины и женщины. Любовные и агрессивные межличностные чувства.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада, сообщения, реферата, подготовка к тесту	Конспект Доклад Тестовые задания Сообщение Реферат
Тема 3. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	Стратегическая модель психологического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание сообщения, реферата	Сообщение Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера; Министерство образования и науки РФ, Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
4.	Доклад	<p>10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
5.	Сообщение	<p>5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
6	Тестовые задания	<p>10-15 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>9-6 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>5-0 – менее 50% правильных ответов</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Темы рефератов

1. Семья как система социального функционирования человека.
2. Концепция здоровья российской семьи XXI столетия.
3. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
4. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
5. Роль национальных традиции в современной российской семье.
6. Влияние эпох и роль национальных традиции в семейных отношениях.
7. Социально-педагогические проблемы семей с проблемными детьми (девианты).
8. Социально- демографические проблемы российской семьи.
9. Супружеские конфликты.
- 10.Ревность и измена как феномен супружеской измены.
- 11.Развод как социально-психологический феномен.
- 12.Социальные и психологические корни возникновения и воспроизведения в сознании предрассудков относительно детского развития.
- 13.Материнство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
- 14.Отцовство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
- 15.Актуальные проблемы родительства и детско-родительских отношений в современной России.
- 16.Традиционные и альтернативные взгляды на условия, движущие силы, механизмы, закономерности естественного развития детей, «образ ребенка на особенности
- 17.его психолого-педагогического сопровождения в раннем возрасте.
- 18.Основные тенденции развития детей дошкольного возраста, традиции семейного воспитания.
- 19.Специфика социально-педагогической деятельности детского приюта с семьями
- 20.«группы риска» по профилактике социального сиротства.
- 21.Профилактика детской агрессивности.
- 22.Специфика консультирования семей по поводу сложностей во взаимоотношении с детьми.

Темы сообщений, докладов

1. Социальные аномалии детства.
2. Мировоззрение супругов и удовлетворенность браком.
3. Супружеские взаимоотношения и личностный рост.
4. Отвержение родителями ребенка как предмет заботы практического психолога.
5. Проблемы развода и супружеских конфликтов в семейном консультировании.

6. Особенности психологического консультирования подростков.
7. Влияние родительской семьи на взаимоотношения супругов.
8. Повторные браки и специфика детско-родительских взаимоотношений.
9. Психологическое консультирование особенных детей: одаренных, способных, своеобразных и др.

Тестовые задания

Параметром макродинамики являются:

Семейные мифы
Жизненный цикл семьи
Семейная история
Все ответы верны

Параметром «семейной идеологии» являются:

семейные нормы и правила
семейные ценности
стабилизаторы семьи
все ответы верны

В случае необходимости психотерапевтическое действие оказывает:

функция духовного общения
функция эмоциональной поддержки и принятия
рекреативная (восстановительная) функция
все ответы верны

Взаиморазвитие мотивационно-смысловой сферы, ценностных ориентаций, направленности личности происходит в результате действия:

функции духовного общения
сексуально-эротической функции
все ответы верны

функции социальной регуляции, контроля и опеки

Восстановление нервно-психического здоровья и психической стабильности членов семьи происходит благодаря:

хозяйственно-экономической функции
рекреативной (восстановительной) функции
функции безопасности
все ответы верны

К дисфункциональным семейным структурам относится:

сожительство
семья, где один из супругов образует коалицию со своими родителями
повторные брачно-семейные отношения
все ответы верны

Жизненный цикл семьи характеризуется:

наличием стадий, нормативных кризисов в развитии семьи
типом родительского воспитания
особенностью сексуальных отношений между супругами
все ответы верны

Задачей добрачного периода жизненного цикла семьи является:

эмоциональное дифференцирование от семьи родителей

проектирование совместной жизни с партнером
принятие новых для себя ролей – матери и отца – в связи с рождением ребенка
все ответы верны

Конфликт, который базируется на неосознаваемом супругами противоречии, которое тем не менее объективно существует:

Подлинный конфликт

Случайный, или условный конфликт

Латентный конфликт

Ложный конфликт

Конфликт, существующий только из-за восприятия супругов, без объективных причин:

Подлинный конфликт

Случайный, или условный конфликт

Латентный конфликт

Ложный конфликт

Аспектами, описывающими семью как систему, являются:

Микродинамика семьи

Макродинамика семьи

Семейная идеология

Все ответы верны

Структура семьи

Параметром семейной структуры являются:

Паттерны взаимодействия

Циркулирование информации

Ролевая структура семьи

Все ответы верны

Параметром микродинамики являются:

Альянсы, коалиции

Границы

Стиль эмоциональной коммуникации

Все ответы верны

Семья с маленьким ребенком нацелена на решение следующих задач:

адаптация семейной системы к включению детей

изменение структурно-функционального строения семьи с формированием супружеской и родительско-детской подсистем

установление новых отношений с расширенной семьей с включением для прародителей ролей бабушек и дедушек

все ответы верны

Зрелая стадия семейной жизни предполагает решение следующих задач:

перефокусирование личности на преодоление кризиса 30 лет, кризиса

середины жизни, успешное разрешение задач личностного развития и

самоактуализации, профессионального и карьерного роста

выработка способов решения конфликтов в случае несогласия супругов друг с другом

решение вопросов главенства и установление лидерства в семье

все ответы верны

Семья на стадии ухода детей из семьи в своем развитии должна решить следующие задачи:

реконструкция семейной системы как диады

формирование новой системы отношений между родителями и детьми по типу «взрослый-взрослый»

включение в семейную систему новых членов (жены сына или мужа дочери, внуков)

все ответы верны

Конфликт, существующий объективно и воспринимаемый адекватно:

Подлинный конфликт

Случайный, или условный конфликт

Латентный конфликт

Ложный конфликт

Конфликт, который легко может быть разрешен, хотя это и не осознается его участниками:

Подлинный конфликт

Случайный, или условный конфликт

Латентный конфликт

Ложный конфликт

Функцией предбрачного периода является:

накопление совместных впечатлений и переживаний

узнавание друг друга

прогнозирование и проектирование семейной жизни

все ответы верны

Задачей молодой семьи является:

выработка и согласование общих семейных ценностей и семейного уклада

приобретение профессии

освоение принятого в данной культуре ритуала ухаживания

все ответы верны

Задачами семьи на стадии пожилого возраста и старости являются:

сохранение прежних индивидуальных интересов, видов активности и форм взаимодействия и функционирования в супружеских парах вопреки физиологическому старению и утрате физических сил и возможностей

построение модели жизнедеятельности после утраты супруга

«пересмотр» итогов жизни, принятие неизбежности собственной смерти, решение проблемы личностной интеграции перед угрозой распада

все ответы верны

Ненормативным семейным кризисом является:

измена

необходимость перераспределения обязанностей между супругами в связи с поступлением ребенка в школу

деидеализация, «обесценивание» партнера

все ответы верны

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология семьи» проводится в форме зачета

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Прием коррекционного воздействия, заключающийся в подведении клиента к пониманию закономерностей, формулированию выводов путем системы удачно поставленных проблемных вопросов	А. Безоценочное отношение Б. Идентификация проблемы В. Консультативная беседа Г. Майевтика	г	ОПК 11	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
2.	Общение, при котором наблюдаются расхождения между вербальным сообщением и невербальным поведением собеседника	А. Амбивалентность Б. Неконгруэнтность В. Фрустрация Г. Эмпатия	б	ОПК 11	2
3.	Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях ...	А. жен Б. мужей В. молодоженов Г. старших членов семьи	б	ОПК 11	2
4.	Семья, в которой выполнение функций оказывается нарушенным, вследствие чего возникают предпосылки для возникновения горизонтальных и вертикальных стрессоров	А. Деструктивная Б. Дисфункциональная В. Фрустрированная Г. Функциональная	б	ОПК 11	2
5.	Семья – это ...	А. малый коллектив; Б. малая группа; В. малое общество; Г. малая культура.	б	ОПК 11	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
6.	Форма семейной родословной, на которой записывается информация о членах семьи, по крайней мере, в трёх поколениях, и представляет собой субъективный инструмент генерирования клинических гипотез для анализа семейной структуры	А. Генограмма Б. Гистограмма В. Расстановка Г. Социограмма	а	ОПК 6	2

ЗАДАНИЕ 3 ТИПА – ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Конкретная семья как группа и объект исследования	Реальная семья	ОПК 11	5
2.	Ведущие мотивации супружеского союза	Эмоциональная и досуговая	ОПК 11	5
3.	Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре	Это модель идеальной семьи	ОПК 11	5
4.	Выделите типы семей, дифференцированных по количеству брачных партнёров	Это моногамия, полигамия и серийная моногамия	ОПК 11	5
5.	Правила, которые определяют, кто и каким образом выполняет семейные предписания в определённом аспекте семейной жизни – супружеском, родительском, детском	Внешние и внутренние границы	ОПК 11	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
6.	Локальные, дифференцированные совокупности семейных ролей, которые позволяют семье избирательно выполнять определённые функции и обеспечивать её жизнедеятельность	Это семейные подсистемы	ОПК 11	5
7.	Условия, при которых в нормальной семье формируется её идентичность	Это установление внешних границ	ОПК 11	5
8.	Условия, при которых в семье происходит структурирование её психологического пространства	Это установление внутренних границ	ОПК 11	5
9.	Как называется многоженство в браке	Полигиния	ОПК 11	5
10	Автор, сформулировавший «закон супружеской неверности»	Аронсон	ОПК 11	5
11	Назовите параметры семейной ситуации, позволяющие минимизировать энтропию в семейных отношениях	Стабилизаторы	ОПК 11	5
12	Назовите параметры семейной ситуации, позволяющие получить информацию о нескольких поколениях одной семьи	Речь идет о семейных мифах, составляющих генограмму	ОПК 11	5
13	Как называются условия распределения семейных ролей и функций, места в семейной иерархии	Семейные правила	ОПК 11	5
14	О чем свидетельствует мотив «бегства от родителей» в период добрачных отношений?	О наличии фактора дисфункциональности семьи	ОПК 11	5
15	Перечислите компоненты модели Р. Стернберга	Интимность (близость), страсть, обязательство	ОПК 11	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
16	Как называется вариант неформальных брачно-семейных отношений	Гражданский брак	ОПК 11	5
17	Что значит неопатриархальная семья?	Семья, в которой деловой лидер – муж, а эмоциональный лидер — жена	ОПК 11	5
18	Смысловой центр религиозных семей?	Рождение детей и верность	ОПК 11	5
19	Как называется семья с доминирующим значением в ее жизни устоявшихся привычек	Сверхустойчивая семья не меняет устоявшиеся способы поведения и общения даже в случае крайней необходимости	ОПК 11	5
20	Установите хронологическую последовательность появления моделей семьи по версии С.И. Голод	Патриархальная, детоцентрическая, супружеская	ОПК 11	5
21	Особое эмоциональное отношение между психотерапевтом и клиентом, характеризующееся проекцией на консультанта черт личности другого человека	Трансфер	ОПК 6	5
22	Кто и когда ввёл генограмму в психотерапевтическую практику	Боуэн в 1978 году	ОПК 6	5
23	Кто ввёл понятие «жизненный цикл семьи»?	Пол Глик	ОПК 6	5
24	Какие факторы детерминируют жизненный сценарий по Э. Берну формируется	Опыт жизни в родительской семье и родительское «программирование»	ОПК 6	5
25	Что значит «нуклеарная семья»?	Речь о количестве поколений в	ОПК 6	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
		одной семье		
26	Перечислите основные понятия структурной модели по С. Минухину	Границы семьи, структура семьи, холоны или субсистемы семьи	ОПК 6	5
27	Назовите персонолога, который рассматривал фрустрацию потребности в любви как часть невротической личности, стремящейся к власти, престижу и обладаю	Карен Хорни	ОПК 6	5
28	Как называется связь мужчины с незамужней женщиной, имеющей от него детей	Конкубинат	ОПК 6	5
29	Что такое эгалитарная семья?	Полное равноправие мужа и жены	ОПК 6	5
30	В чем специфика модели К. Кирпатрика	Распределении супружеских ролей: традиционные, товарищеские и партнёрские	ОПК 6	5

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Психология массовых коммуникаций»**

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психология массовых коммуникаций» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология массовых коммуникаций».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цель изучения учебной программы: Изучение психологических основ массовых явлений и процессов в жизни общества, массовых форм социального поведения.

Задачи изучения учебной программы:

1. Изучить предмет и основные понятия психологии массовой коммуникации
2. Изучить особенности психологического воздействия СМИ на аудиторию
3. Изучить психологические закономерности массового поведения
4. Изучить особенности массовой коммуникации: адаптация и компетентность
5. Изучить методы анализа в массовых коммуникациях
6. Научить применять знания на практике в условиях группового взаимодействия студентов

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ПК-11.	ПК-11.1 Знает социальную психологию, психологию малых групп	социальную психологию, психологию малых групп	Применять социальную психологию, психологию малых групп	Эффективно применять социальную психологию, психологию малых групп	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-11.2 Знает психологию кризисных состояний	психологию кризисных состояний	Применять специфику психологии кризисных состояний	Эффективно применять специфику психологии кризисных состояний	
		ПК-11.3 Знает психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	Применять специфику психологии экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	Эффективно применять специфику психологии экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической
Очная форма											
2 семестр											
<i>Тема 1. Предмет психологии массовой коммуникации: подходы, концепции, проблемы; основы коммуникативного процесса в социальной психологии</i>	6	10						2		5	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10 Деловая игра /10
<i>Тема 2. Роль установки и стереотипа в процессе массовой коммуникации. Социальные потребности и интересы как психологические факторы коммуникации</i>	6	12								5	Конспект /10 Доклад /10 Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 3. Мотивация и ожидания в механизме обращения аудитории к средствам массовой информации и коммуникации</i>	7	8	6							5	Сообщение/5 Реферат /10 Тестовые задания/15
Всего:	19	30	6					2		15	100
Контроль, час										зачет	
Объем дисциплины (в ак. часах)	72										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет психологии массовой коммуникации: подходы, концепции, проблемы; основы коммуникативного процесса в социальной психологии

Проблема коммуникации в социальной психологии. Подходы к определению коммуникации. Понятие коммуникации. Коммуникация как процесс. Структура и схема коммуникационного процесса. Социологические и психологические модели коммуникации: двухступенчатая модель коммуникации; семиотические модели коммуникации (Якобсон, Лотман, Эко); мифологические модели коммуникации (Леви-Строс, Барт, Юнг, Малиновский); модели аргументирующей коммуникации; модели имиджевой коммуникации; прикладные модели коммуникации (Шеннон, Винер, Юри). Межличностная коммуникация: структура, сущность, функции, условия эффективности. Межличностные коммуникативные барьеры. Массовая коммуникация: структура, сущность, функции. Факторы, способствующие воздействию средств массовой коммуникации. Социальные и психологические детерминанты массовокоммуникационного процесса.

Тема 2. Роль установки и стереотипа в процессе массовой коммуникации. Социальные потребности и интересы как психологические факторы коммуникации

Социальная установка как психическое переживание значения, смысла, ценности социального объекта. Структурные компоненты установки (знание, отношение, планы, программы поведения). Функции установки (адаптивная, защитная, экспрессивная, познавательная, координации). Система диспозиций установок: элементарные установки; социальные установки (формирующиеся на базе оценки отдельных социальных объектов и ситуаций); базовые социальные установки (определяющие общую направленность личности); система ценностных ориентаций. Шкалы измерения установок. Воздействие средств массовой коммуникации на формирование, функционирование и изменение установок. Стереотип как один из видов социальной установки. Стереотип как регулятор поведения. Типология стереотипов (профессиональные; физиогномические, в основе которых лежит связь черт внешности и личности; этнические).

Тема 3. Мотивация и ожидания в механизме обращения аудитории к средствам массовой информации и коммуникации

Понятие мотива как гипотетического конструкта для объяснения индивидуальных различий в деятельности, осуществляемой в идентичных условиях. Несовпадение цели и мотива в коммуникационном процессе. Мотивация как процесс психической регуляции направленности деятельности. Сила и активность мотивации в процессе коммуникации. Социальные условия смены мотивов в коммуникационном процессе. Мотив достижения и уровень притязаний в массовых коммуникационных процессах. Влияние ригидности и экстравертности на уровень притязаний. Мотив власти как потенциал влияния в

массовых коммуникациях. Две тенденции в осуществлении мотива власти (стремление к приобретению власти, стремление к осуществлению власти и влияния). Мотив аффилиации как ведущий мотив коммуникации. Две формы аффилиации в коммуникации (надежда на аффилиацию и боязнь отвержения). Альтруистические мотивы коммуникации. Психологическая характеристика вероятностных ожиданий аудитории от средств массовой информации и коммуникации. Механизм обращения аудитории к средствам массовой информации и коммуникации

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Психология массовых коммуникаций» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Выступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении деловой игры

Деловая игра — форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

Прежде чем приступать к участию в игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с содержанием соответствующей темы дисциплины;
- ознакомиться с учебной литературой, рекомендованной программой дисциплины;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию.

По итогам деловой игры, обучающиеся готовят аналитический отчет по результатам анализа деловых ситуаций, возникших в процессе ее проведения.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Предмет психологии массовой коммуникации: подходы, концепции,	Межличностные коммуникативные барьеры. Массовая коммуникация: структура, сущность, функции. Факторы, способствующие воздействию средств массовой коммуникации. Социальные и	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание	Конспект Сообщение Реферат Деловая игра

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
проблемы; основы коммуникативного процесса в социальной психологии	психологические детерминанты массовокоммуникационного процесса.	конспекта, сообщения, реферата, подготовка к деловой игре	
Тема 2. Роль установки и стереотипа в процессе массовой коммуникации. Социальные потребности и интересы как психологические факторы коммуникации	Стереотип как один из видов социальной установки. Стереотип как регулятор поведения. Типология стереотипов (профессиональные; физиогномические, в основе которых лежит связь черт внешности и личности; этнические).	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Доклада, сообщения, реферата	Конспект Доклад Сообщение Реферат
Тема 3. Мотивация и ожидания в механизме обращения аудитории к средствам массовой информации и коммуникации	Психологическая характеристика вероятностных ожиданий аудитории от средств массовой информации и коммуникации. Механизм обращения аудитории к средствам массовой информации и коммуникации	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание сообщения, реферата, подготовка к тесту	Сообщение Реферат Тестовые задания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Никулина, С. А. Психология массовой коммуникации: учебное пособие / С. А. Никулина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 170 с. – ISBN 978-5- 4458-8658-7; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Кудрявцева, М. Е. Психология творчества в массовой коммуникации: учебное пособие / М. Е. Кудрявцева. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 135 с. – ISBN 978-5-4458-5668-9; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru	https://elibrary.ru/defaultx.asp

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	библиотека	
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:***
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
 - Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru.>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru.>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
3.	Доклад	<p>10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
4.	Сообщение	<p>5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
5	Тестовые задания	<p>10-15 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>9-6 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>5-0 – менее 50% правильных ответов</p>
6	Деловая игра	<p>10 – студент принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре;</p> <p>9 - студент принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме,</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре</p> <p>8- студент принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к играм</p> <p>5 – студент принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность</p> <p>0 – студент не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность, по сути, изучаемой проблемы</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Психологические теории массовой коммуникации: психоанализ
2. Теории социального научения в массовой коммуникации
3. Бихевиоральные теории массовой коммуникации
4. Влияние СМИ на детскую психику: агрессия и потребительское отношение
5. Общество потребления: как СМИ создает образы и стереотипы массового потребления продуктов и услуг.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Эмоциональный отклик на рекламный продукт у мужчин и женщин: сравнительный аспект
2. Восприятие сексуальных символов в рекламе: результат изменения массового сознания
3. Стереотипизации массового сознания
4. Социальная реклама как средство воспитания и социализации
5. PR-кампания: этический компонент конкуренции

Деловая игра

Деловая игра - групповое взаимодействие с целью решения проблемной задачи "Продвижение нового товара/услуги"

Цель: Создание, презентация и продвижение нового продукта

1 этап проекта:

1. Группа делится на проектные команды
2. Определяется категория товара или услуги, над которыми группа будет работать

3. Командам дается неделя на сбор данных о потребительских потребностях в рамках данного задания

4. Команда готовит отчет о проделанном анализе рынка

Через неделю 2 этап деловой игры - создание визуального представления продукта/услуги:

5. Студенты выбирают название продукту/услуге

6. Слоган

7. С помощью ватмана представляют продукт с рекламным текстом

8. Презентация проекта командами

9. Обратная связь от студентов других команд

Через неделю 3 этап проекта:

10. Доработка проекта с помощью программ и средств визуализации данных: компьютерная презентация, доработанный слоган и рекламный текст

Через неделю 4 этап проекта:

11. Презентация товара/услуги через взаимодействие с другими корпусами и учебными группами

12. Сбор данных о состоятельности данного рекламного проекта

13. Обратная связь от участников фокус-группы

14. Корректировка проекта с учетом обратной связи от фокус-группы

15. Обратная связь от преподавателя профильного направления (экспертное интервью)

16. Доработка проекта

17. Выставление оценки проектным группам

Примерные тестовые задания

Вопрос №1. Структура личности как база восприятия и обработки информации и есть главный барьер на пути влияния массовой коммуникации

Варианты ответов:

1. да

2. нет

3. зависит от ситуации

Вопрос №2. Исключите из перечня лишние элементы цепи массовой коммуникации:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. источник

2. средства

3. аудитория

4. сообщения

5. текст

6. персональный компьютер

Вопрос №3. В терминах теории установки выберите уровни, характеризующие складывание коммуникативного влияния:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. когнитивный уровень

2. уровень потребностей
3. мотивационный уровень
4. аксиологический уровень
5. аффективный уровень
6. поведенческий уровень

Вопрос №4. Основоположителем изучения подражания как механизма распространения моды был:

Варианты ответов:

1. Г. Тард
2. Джо Бруммель
3. Е. Тремнер
4. Р. Барт

Вопрос №5. Суггестивные психотехнологии в массовой коммуникации основаны на использовании феномена, называемого:

Варианты ответов:

1. транс
2. фантазии
3. ассоциативная идентификация

Вопрос №6. Звеньями коммуникативного акта являются: (дополните) коммуникатор,

информационное сообщение, канал коммуникации и ...

Варианты ответов:

1. аудитория
2. реакция
3. обратная связь

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология массовых коммуникаций» проводится в форме зачета

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1	Закон восприятия информации, при котором аудитория склонна приписывать человеческие качества неодушевленным предметам и животным	А) Антропоморфизм Б) Антропоцентризм В) Гуманизм Г) Эгоцентризм	А	ПК-11	2
2	Автор теории символического интеракционизма	А) Блюмер Г. Б) Мид М. В) Пирс Ч. Г) Торндайк Э	Б	ПК-11	2
3	Теорию социального обмена» предложил	А) Герберт Спенсер и Чарльз Дарвин Б) Джордж Хоманс и Питер Блау В) Карл Черри и Карл Поппер Г) Макс Вебер и Эмиль Дюркгеймом	Б	ПК-11	2
4	Модель управляемой коммуникации с обратной связью предложил	А) Джордж Гербнер Б) Клод Шеннон В) Норберт Винер Г) Фрэнк Дэнс	В	ПК-11	2
5	К средствам невербальной коммуникации относятся:	А) идеограммы Б) иероглифы В) кинесика Г) проксемика	ВГ	ПК-11	2
6	Социальный феномен, позволяющий	А) Воздействие Б) Контроль В) Стоппер	Г	ПК-11	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
	властным структурам контролировать и направлять процессы, идущие в обществе, не прибегая к прямому насилию	Г) Триггер			
7	Ученый, который первым обратил внимание на факт существования массового сознания	А) Б. Спиноза Б) Г. Лебон В) Р. Декарт Г) Х. Ортега-и-Гассет	Б	ПК-11	2
8	В соответствии с концепцией массового усредненного сознания «человек-масса» - это ...	А) выдающийся и неординарный член общества Б) городской житель, обыватель В) типичный член общества со своим мнением и взглядами Г) человек-любитель, дилетант Д) член общества, интересный в своей узкой среде	А	ПК-11	2
9	Укажите автора понятия «лидер мнений»	А) Дж. Браун Б) П. Лазарсфельд В) Р. Додж Г) Р. Мертон	Б	ПК-11	2
10	Укажите подходы, которые используются при изучении и анализе социальной коммуникации	А) Когнитивный Б) Концептуальный подход: В) Семантический Г) Фонетический	АБГ	ПК-11	2

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Психология развития и возрастная психология»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки: Клинический психолог

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

В учебной программе особое внимание уделяется освещению основных современных методологических подходов к исследованию проблем возрастной изменчивости психики и ее основных форм. Данная дисциплина предполагает развитие научного психологического мышления студентов; основывается на умении анализировать факты развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка, подростка, взрослого человека; за внешней картиной поведения человека выделять закономерности развития. Для успешного его прохождения необходимы знания в области философии, логики, анатомии ЦНС, физиологии ВВД, зоопсихологии и сравнительной психологии, общей психологии. Содержание курса «Психология развития и возрастная психология» является логическим продолжением, углублением знания, полученного в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Введение в психологию».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология»: способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов-клинических психологов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области психологии развития и возрастной психологии, готовых к решению практических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности, с учетом общих закономерностей психического онтогенеза и возрастных особенностей индивида.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов знаний методологии и основных направлений психологии развития и возрастной психологии;
- Усвоение студентами общих закономерностей психического развития в онтогенезе и индивидуальных особенностей психики, деятельности и межличностного взаимодействия в разные возрастные

периоды;

- Формирование навыков диагностики уровня психического развития в сравнении с возрастной нормой, особенностей внутрисемейных отношений;
- Обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с индивидами разных возрастов;
- Обеспечение мотивации к развитию профессионально-значимых качеств;
- Формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности	
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт		
Психолого – педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1	ПК-1.1. Знает нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и прав ребенка.	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования	Проводить мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>	
		ПК-1.2. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогической психологии.	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников, коррекционных программ	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся		Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
		ПК-1.3. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся		Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
		ПК-1.4. Знает теорию и методы организации психологического исследования, методологические основы проектирования образовательной среды, основы	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных	Разрабатывать психологические рекомендации и по проектированию образовательной среды,	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий		Разрабатывать

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетен ции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательн ой деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		<p>психодидактики, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-1.5 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p> <p>ПК-1.6 Умеет разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>планов обучающихся с учетом их психологическ их особенностей</p> <p>Разработка и реализация мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС ДО</p> <p>Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологическ ие заключения и отчеты)</p>	<p>обеспечиваю щей преемственно сть содержания и форм организации образователь ного процесса</p>	<p>индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизически ми особенностями</p>	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической подготовки
Очная форма											
4 семестр											
<i>Тема 1. Предмет, проблемы, методы, история становления психологии развития и возрастной психологии. Возраст как психологическая категория. Основные подходы к периодизации возрастного развития.</i>	4	2	2							1	Конспект/ 10 Тест / 10
<i>Тема 2. Период новорожденности и младенчества: психологическая характеристика. Психологические особенности развития в раннем возрасте (1-3 года).</i>	4	4									Реферат/10 Конспект/ 10
<i>Тема 3. Психологическая характеристика дошкольного возраста.</i>	5	3	2							1	Доклад / 10 Тест/10
<i>Тема 4. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.</i>	4	9	8								Тест/10 Доклад/10
<i>Тема 5. Психологическая характеристика подросткового возраста.</i>	5									1	
<i>Тема 6. Психологическая характеристика юношеского возраста.</i>	4										
<i>Тема 7. Психологическая</i>	4									1	

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
4 семестр											
<i>характеристика молодости и ранней зрелости.</i>											
<i>Тема 8. Психологическая характеристика средней зрелости.</i>	4	4	4								Реферат/10 Тест / 10
<i>Тема 9. Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста.</i>	4								1		
Всего:	38	22	16							5	100
Контроль, час	27										Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, проблемы, методы, история становления психологии развития и возрастной психологии. Возраст как психологическая категория. Основные подходы к периодизации возрастного развития.

Значение знания психологии развития и возрастной психологии в подготовке и профессиональной деятельности клинического психолога. Возрастная психология и психология развития, их соотношения, общее и различное в их содержании. Этапы становления психологии развития и возрастной психологии. Направления современной психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития и возрастной психологии в системе психологических наук, её связь с другими науками. Разделы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Проблема периодизации возрастного развития.

Тема 2. Период новорожденности и младенчества: психологическая характеристика. Психологические особенности развития в раннем возрасте (1-3 года).

Характеристика изменения образа жизни при переходе к постнатальному детству. Развитие ребенка в первые недели жизни, отличие развития ребенка от развития детенышей животных. Физиологические и психологические критерии перехода от новорожденности к младенчеству. Особенности психического развития младенца. "Комплекс оживления" и его значение. Роль общения в психическом развитии младенца, развитие форм общения. Начальные этапы развития речи. Развитие познавательных процессов. Развитие произвольных движений. Развитие когнитивных процессов в раннем детстве. Основные виды игры в раннем детстве. Роль игры в психическом развитии. Симптоматика и сущность т.н. "кризиса трех лет" и переход к дошкольному детству.

Тема 3. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Психическое развитие в дошкольном возрасте. Изменение взаимоотношений с окружающими людьми, дифференциация видов жизнедеятельности в дошкольном возрасте.

Развитие игры в дошкольном возрасте. Продуктивные формы деятельности (изобразительная, конструирование, элементарные формы трудовой и учебной деятельности), их роль в развитии способностей ребенка.

Тема 4. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности школьника. Формы обучения в дошкольном возрасте. Психология способностей и развитие общих и специальных способностей ребенка.

Формирование предпосылок готовности к обучению в школе и методы ее диагностики.

Поступление в школу как новый этап жизни ребенка. Психологические особенности обучения младшего школьника. Учебная деятельность и ее характеристики. Изучение динамики мотивов учебной деятельности. Психологические особенности в младшем школьном возрасте. Формирование у младших школьников самостоятельности в учебной деятельности. Особенности социальной жизни младших школьников.

Тема 5. Психологическая характеристика подросткового возраста.

Предпосылки перехода в подростковый период: возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, самооценки, рефлексии. Теории подросткового возраста в зарубежной психологии. Половое созревание и психическое развитие в подростковом возрасте. Возникновение и формы проявления "чувства взрослости", тенденция к перестройке отношений со взрослыми. Коллектив сверстников и взаимоотношения в нем, как моделирование отношений взрослых.

Тема 6. Психологическая характеристика юношеского возраста.

Психологические условия формирования ценностных ориентаций и морально-этических установок в юношеском возрасте. Психологические проблемы воспитания потребности в трудовой деятельности, формирование высших духовных потребностей в юношеском возрасте.

Система психологических показателей личностной зрелости и условий их достижения в нем юношеском возрасте. Психологические особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте. Развитие интересов и проблема профессионального самоопределения в старшем юношеском возрасте. Профессиональный выбор. Поиски работы.

Тема 7. Психологическая характеристика молодости и ранней зрелости.

Проблема возрастной периодизации в период зрелости: индивидуальные, социальные, национальные, половые различия и трудности периодизации. Главные стороны жизни в период зрелости.

Любовь и семья. Кристаллизация отношений. Дружба, дружеские связи. Многообразие деятельностей и всех форм социальной активности.

Тема 8. Психологическая характеристика средней зрелости.

Профессиональная деятельность. Кризис 30-ти лет. Специфика кризиса у мужчин и женщин. Особенности и варианты развития личности. Проблема смысла жизни. Зрелость и психологический возраст. Профессиональная продуктивность и отношения с детьми в зрелом возрасте.

Тема 9. Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста.

Психологические особенности поздней зрелости (60-70 лет). Особенности течения времени в старости. Старение и психологический возраст. Позитивные и негативные виды старости. Переоценка прожитого -цельность или безнадежность.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» используются лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя. Обязательна самостоятельная работа студентов с литературой. Качество самостоятельной подготовки проверяется на семинарских занятиях и лабораторных практикумах.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это монологическое изложение основных теоретических положений учебного материала, который предварительно систематизирован и последовательно представлен аудитории преподавателем. Содержание излагаемого материала изложено в виде тезисов в рабочей программе дисциплины, поэтому в случае пропуска студентом лекции он может познакомиться с основными дидактическими единицами данной темы и изучить их самостоятельно.

В процессе лекций студенту необходимо вести записи (конспектировать материал), чтобы сохранить в долговременной памяти учебный материал, дополняющий самостоятельную работу с учебно-методической литературой. Целесообразно записывать обобщения, выводы, а также отображать в тетради схемы и графики, изображенные на слайдах. Важно фиксировать всю терминологию. Для ускорения записи рекомендуется вводить понятные сокращения.

В процессе или в конце лекции студенты могут задавать вопросы преподавателю, чтобы прояснить или уточнить собственное понимание

услышанной или прочитанной информации.

Конспектирование в процессе лекции является необходимым условием адекватного восприятия учебного материала.

Конспект – это основа для освоения содержания прослушанной лекции и теоретический ориентир для дальнейшей самостоятельной работы с материалом. Следует понимать, что для качественного освоения всей полноты содержания учебного курса читаемой дисциплины руководствоваться одними конспектами лекций недостаточно. Качество основных тезисов лекции зависит от развития учебных навыков работы с информацией, наличия опыта структурирования и переструктурирования материала, способностей кратко излагать суть услышанного или прочитанного текста.

В ходе лекции важно обращать внимание на вербальные подсказки преподавателя, которыми он стимулирует запись основных положений, логических завершений, выводов. В заключении, как правило, преподаватель акцентирует внимание на ключевых моментах прочитанного материала и дает учебную установку на его дальнейшую проработку и закрепление.

В процессе внимательного восприятия лекционного материала могут возникать вопросы, ответы на которые можно услышать в процессе лекции. В конце лекции преподаватель обязательно даст возможность задать вопросы по теме лекции.

Теоретические насыщенные лекции не всегда легко воспринимаются студентами. Некоторые темы требуют предварительной подготовки, поэтому иногда преподаватель просит прочитать перед началом лекции соответствующие разделы учебника или обратить внимание на терминологию, которая будет использоваться в лекции.

В начале лекционного цикла преподаватель познакомит с обязательной и дополнительной литературой, предложит вспомогательную справочную литературу для освоения лексического аппарата, расскажет о формах промежуточного и итогового контроля, озвучит требования. Эти установочные моменты студенту очень важно зафиксировать в тетради и выполнять их в строго обозначенные сроки.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также

дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов сокурсников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Студентам рекомендуется:

- предварительно ознакомиться с перечнем тем докладов, списком литературы
- заранее выбрать тему для подготовки к семинарскому занятию;
- заранее обеспечить возможность подготовить презентацию (7-10 слайдов);

Важно:

- быть готовым ответить на вопросы студентов и преподавателя;
- обеспечить активное участие студентов в дискуссии;
- учесть все замечания, которые сделал преподаватель по окончании доклада;
- получить рейтинговый балл в соответствии с текущим контролем успеваемости.

Презентация выполняется в программе Microsoft PowerPoint (2003-2013) с необходимыми иллюстрациями, рисунками, схемами, графиками.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям конспекта и учебнику, решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно, обучающемуся рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз разобраться в материале. Помните, недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. Если это имеет место быть, надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

В рамках освоения курса предусмотрена самостоятельная работа студентов. Это обязательная необходимая составная часть освоения учебного материала, без которой невозможна полноценная подготовка психолога к практической работе.

Самостоятельная работа с материалом учебной дисциплины предполагает минимальное участие преподавателя. Качество самостоятельной работы студента определяется его результатами, полученными на практических занятиях, и оценкой по результатам итоговых испытаний. Основная часть самостоятельной работы – это работа с источниками информации, самостоятельная диагностика. Режим домашней подготовки включает обязательную работу с тезаурусами; подготовку ответов на контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний; разработку разнообразного презентационного материала для студенческих выступлений. Среди письменных работ следует выделить творческие эссе, составление катехизиса, тексты докладов для семинаров, психологические заключения. Это требует тщательной проработки учебников, хрестоматий, монографий; конспектирование научных статей, периодических изданий, специализированной литературы и других источников.

Самостоятельная работа с материалом учебной дисциплины предполагает минимальное участие преподавателя. Учитывая то, что все работы должны выполняться в межсессионный период, необходимо планировать свою работу в соответствии с объемом информации,

необходимым для изучения данной дисциплины. Для успешного овладения материалом учебной дисциплины студенту рекомендуется тратить на самостоятельную работу 2-3 часа в день, а в свободные дни от 3 до 5 часов.

Все виды студенческих работ основываются на активной самостоятельной работе. Главная задача работы студентов – это развитие умения приобретения научных знаний путем активного поиска информации, формирования научно-исследовательского интереса к учебной работе и творческого подхода при выполнении практических заданий.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача

основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к реферату

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания

основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Предмет, проблемы, методы, история становления психологии развития и возрастной психологии. Возраст как психологическая категория. Основные подходы к периодизации возрастного развития.</i>	Предмет, проблемы, методы, история становления психологии развития и возрастной психологии. Возраст как психологическая категория. Основные подходы к периодизации возрастного развития.	Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Написание конспекта, подготовка к тесту	Конспект Тест
<i>Тема 2. Период новорожденности и младенчества: психологическая характеристика. Психологические особенности развития в раннем возрасте (1-3 года).</i>	Период новорожденности и младенчества: психологическая характеристика. Психологические особенности развития в раннем возрасте (1-3 года).	Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Написание конспекта, реферата	Реферат Конспект
<i>Тема 3. Психологическая характеристика дошкольного возраста.</i>	Психологическая характеристика дошкольного возраста: когнитивное развитие. Психологическая характеристика дошкольного возраста: личностное и социальное развитие.	Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Написание доклада, подготовка к тесту	Доклад Тест
<i>Тема 4. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.</i>	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника: сущность, условия формирования, структура.	Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Написание доклада, подготовка к тесту	Тест Доклад

<i>Тема 5. Психологическая характеристика подросткового возраста.</i>	Психологическая характеристика подросткового возраста: психологические новообразования. Психологическая характеристика подросткового возраста: особенности общения со сверстниками и взрослыми. Отношения с родителями.	Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Написание доклада, подготовка к тесту	
<i>Тема 6. Психологическая характеристика юношеского возраста.</i>	Психологическая характеристика юношеского возраста: психологические новообразования. Психологическая характеристика юношеского возраста: жизненное самоопределение, выбор профессии.	Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Написание доклада, подготовка к тесту	
<i>Тема 7. Психологическая характеристика молодости и ранней зрелости.</i>	Проблема возрастной периодизации в период зрелости: индивидуальные, социальные, национальные, половые различия и трудности периодизации. Психологическая характеристика молодого возраста: профессиональное самоопределение, создание семьи. Кризис ценностей.	Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Написание доклада, подготовка к тесту	
<i>Тема 8. Психологическая характеристика средней зрелости.</i>		Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Написание реферата, подготовка к тесту	Реферат Тест
<i>Тема 9. Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста.</i>	Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста. Условия активного долголетия.	Работа в Электронной библиотеке Университета, порталах сети Интернет Написание реферата, подготовка к тесту	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Н. В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 132 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология:

учебно-практическое пособие: учебное пособие / И. А. Корецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Морева, Г. И. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Г. И. Морева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009. – 376 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

4. Ефремова, О. И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева; рец. И. В. Чельшева, Т. Д. Молодцова, В. С. Шаповалова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 194 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Казанская, К. О. Детская и возрастная психология: учебное пособие / К. О. Казанская. – Москва: А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Лощенкова, Н. А. Возрастная психология: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / Н. А. Лощенкова; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Артеменко, О. Н. Психология развития: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 305 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный	http://doctorspb.ru/

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	портал о медицине	
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тест	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов
2.	Конспект	10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 7-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упушения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
3.	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упушения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упушения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>
4.	Доклад	<p>10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные задания теста.

1. Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст
 - (?) социальный
 - (?) психологический
 - (?) энергетический
 - (?) субъективный

2. Возраст отдельного человека, начиная с момента зачатия и до конца жизни – это возраст

- (?) биологический
- (?) хронологический
- (?) профессиональный
- (?) социальный

3. Функция движения, направленная на внешний мир, - это функция

- (?) тоническая
- (?) рефлексивная
- (?) кинетическая
- (?) регулятивная

4. Установите правильную последовательность периодов онтогенеза, по Д.Б. Эльконину: 1) ранее детство 2) детство 3) отрочество

- (?) 1,2,3
- (?) 2,3,1
- (?) 3,2,1
- (?) 1,3,2

5. Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов –это

- (?) эволюционизм
- (?) детерминизм
- (?) функционализм
- (?) эгоцентризм

6. История индивидуального развития личности – это

- (?) жизненный цикл
- (?) жизненный путь
- (?) образ жизни
- (?) стиль жизни

7. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития, - это закон

- (?) метаморфозы
- (?) неравномерности возрастного развития
- (?) биогенетический
- (?) развития высших психических функций

8. Пассивное приспособление к среде – это

- (?) аккомодация
- (?) социализация
- (?) ассимиляция

(?) фрустрация

9. Сжатая форма действия, по Ж.Пиаже, - это

(?) эмоция

(?) речь

(?) операция

(?) мысль

10. Особые, относительно непродолжительные по времени (до год(?)) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, - это возрастные

(?) особенности

(?) новообразования

(?) кризисы

(?) свойства

11. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это

(?) зона ближайшего развития

(?) кризис развития

(?) новообразование развития

(?) зона актуального развития

12. Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это

(?) рост

(?) развитие

(?) совершенствование

(?) созревание

13. Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а так же организация формирования знаний, умений, навыков – это

(?) обучение

(?) усвоение

(?) тренировка

(?) научение

14. Зависимость развития психики от предметных действий – это детерминизм

(?) механический

(?) психологический

(?) деятельностный

(?) биологический

15. Закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе

- (?) готовности
- (?) упражнения
- (?) смежности во времени
- (?) подкрепления

16. Индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни, - это

- (?) икрогенез
- (?) филогенез
- (?) антропогенез
- (?) онтогенез

17. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления – это

- (?) учение
- (?) научение
- (?) обучение
- (?) усвоение

18. Понимание хода жизни в виде постоянного круговорота, подобного временам года, - это

- (?) жизненный стиль
- (?) жизненный цикл
- (?) время жизни
- (?) жизненный путь

19. Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов, - это

- (?) сензитивность
- (?) вариативность
- (?) компенсаторность
- (?) преемственность

20. Реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния, - это

- (?) анаболизм
- (?) аффект

- (?) стресс
- (?) катаболизм

21. Активное приспособление к среде – это

- (?) аккомодация
- (?) организация
- (?) социализация
- (?) ассимиляция

22. Изучение личности в разных видах деятельности – это

- (?) самонаблюдение
- (?) близнецовый метод
- (?) метод обобщения независимых характеристик
- (?) метод тестирования

23. Закон психического развития, согласно которому развитие есть цепь качественных изменений, - это закон

- (?) биогенетический
- (?) метаморфозы
- (?) готовности
- (?) сложной организации развития во времени

24. Подросток находится в положении личности, принадлежащей двум культурам, т.е. личности

- (?) двойственной
- (?) рефлексивной
- (?) неустойчивой
- (?) маргинальной

25. За половое развитие в подростковом возрасте прежде всего отвечает гормон

- (?) эстроген
- (?) тестостерон
- (?) адреналин
- (?) соматотропин

26. Инструмент» психики, который обеспечивает человеку ориентацию в социальной действительности, - это

- (?) личностная рефлексия
- (?) адекватное общение
- (?) высокая чувствительность
- (?) социальный интеллект

27. Понятие юности как общей для всех людей фазы развития впервые

сформулировано

(?) Монтенем

(?) Руссо

(?) Спинозой

(?) Декартом

28. По данным Д.Б. Эльконина, ведущей деятельностью подростка становится

(?) групповая деятельность

(?) интимно-личностное общение

(?) деловое общение

(?) коллективное взаимодействие

29. Основным внутренним рычагом саморегуляции является

(?) самооценка

(?) мотивация

(?) рефлексия

(?) самосознание

30. Удлинение тела стимулируется в основном гормоном роста, который называется

(?) тестостероном

(?) соматотропином

(?) адреналином

(?) эстрогеном

31. Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир, - это

(?) самовоспитания

(?) эмансипации

(?) самопознание

(?) саморегуляции

32. Первым научным психологическим трудом, посвященным подростковому и юношескому возрасту, была двухтомная работа

(?) Л.И. Божович

(?) Л.С. Выготского

(?) В.Вунда

(?) Ст.Холла

33. Наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека – это

(?) акмеология

(?) нейрофизиология

(?) психология

(?) геронтология

34. Способность понимать себя, свои собственные действия и состояния

– это

- (?) интимность
- (?) креативность
- (?) рефлексия
- (?) мудрость

35. Потребности в компетентности относят к потребностям

- (?) биологическим
- (?) идеальным
- (?) социальным
- (?) зоосоциальным

Примерные вопросы для доклада и реферата

1. Методы изучения психического развития ребенка.
2. Механизмы психического развития ребенка.
3. Когнитивные особенности младенца.
4. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
5. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
6. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
7. Особенности процесса развития детства.
8. Психические процессы в раннем детстве.
9. Аффективная сфера в раннем детстве.
10. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
11. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
12. Поведенческие особенности в раннем детстве.
13. Психические процессы в детском возрасте.
14. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
15. Новообразования в детском возрасте.
16. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.
17. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
18. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
19. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.
20. Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.
21. Формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
22. Особенности познавательной деятельности у младших школьников.
23. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.

24. Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.
25. Развитие познавательных интересов младших школьников.
26. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
27. Беседа как метод изучения личности младшего школьника.
28. Моделирование ситуации как метод изучения личности младшего школьника.
29. Конфликтные ситуации учителя с учащимися и способы их преодоления и предупреждения.
30. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
31. Психология педагогического такта учителя младших классов.
32. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
33. Формирование у младших школьников разумных потребностей.
34. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
35. Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний.
36. Психология педагогического общения учителя младших классов.
37. Формирование нравственных понятий у младших школьников.
38. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание 1 типа

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Факторы, определившие развитие возрастной психологии как науки.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Исторический подход к понятию «детство»
4. Преформированный и неформированный типы развития (по Л.С. Выготскому).
5. Взаимосвязь между обучением и развитием личности.
6. Развитие деятельности - условие и способ развития личности. Виды деятельности, определяющие вхождение ребенка в социальные отношения.
7. Роль наследственности и среды в психическом развитии человека.
8. Движущие силы, условия и источники развития ребенка.
9. Закономерности психического развития.
10. Механизмы развития личности. Роль идеала в психическом и личностном развитии человека.
11. Влияние общения на психическое развитие ребенка.
12. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
13. Периодизация психического развития в работах отечественных психологов.
14. Подходы к периодизации психического развития в зарубежной психологии.
15. Этапы социализации в концепции А.В. Петровского.
16. Факторы интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Стадийность развития интеллекта.
17. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Позитивная и негативная идентичность. Концепция психосоциального моратория.
18. Характеристика социальной ситуации развития.
19. Соотношение сензитивных, критических и кризисных периодов.
20. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для возрастной психологии
21. Развитие психики ребенка в пренатальном периоде.
22. Кризис новорожденности.

23. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
24. Основные новообразования периода новорожденности.
25. Характеристика социальной ситуации развития младенца.
26. Ведущая деятельность в младенческом возрасте.
27. Основные психологические новообразования младенчества.
28. Кризис первого года жизни.
29. Социальная ситуация развития детей раннего возраста.
30. Предметно-орудийная деятельность в раннем детстве.
31. Характеристика познавательной сферы ребенка раннего возраста.
32. Личностные образования раннего возраста.
33. Развития речи в раннем детстве.
34. Кризис трех лет.
35. В чем состоит эгоцентризм детского мышления (по Ж. Пиаже).
36. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
37. Ведущая деятельность дошкольника.
38. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Значение игрушки для психического развития ребенка.
39. Основные этапы игровой деятельности (стадии развития игры).
40. Изобразительная деятельность дошкольника, ее роль в общем психическом развитии ребенка.
41. Основные тенденции в развитии психических процессов в дошкольном возрасте.
42. Речь дошкольника.
43. Эмоционально-волевая сфера дошкольника.
44. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
45. Кризис семи лет.
46. Готовность ребенка к школьному обучению.
47. Система отношений дошкольника (отношения со взрослыми, сверстниками).
48. Социальная ситуация развития младшего школьника и особенности общения.
49. Характеристика учебной деятельности, процесс ее становления.
50. Взаимосвязь учебной и других видов деятельности младших школьников.
51. Социальный статус и Я-концепция младшего школьника.
52. Особенности мышления младшего школьника.
53. Развитие речи младшего школьника.
54. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
55. Влияние исторического времени на изменение границ отрочества.
56. Характеристика современной социальной ситуации развития

подростков.

57. Различные психологические взгляды на кризис подросткового возраста.

58. Подростковый кризис.

59. Физические изменения подросткового возраста и их влияние на психическое развитие подростка.

60. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в подростковом периоде.

61. Изменения в когнитивной сфере подростков.

62. Ведущая деятельность подросткового возраста.

63. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка.

64. Особенности личности подростка.

65. Классификация акцентуаций характера подросткового возраста по А.И. Иванову и А.Е. Личко.

66. Формирование поло-ролевой идентичности подростков.

Задание 2 типа

1. Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.

2. Нарисуйте схему, отражающую связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.

3. Прочитайте отрывок из книги М. Мид «Культура и мир детства».

О каких аспектах психического развития заставляет задуматься приведенный пример? Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ.

Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они. ...Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. Это часть ю целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит.

В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне — совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ.

И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит

лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение. Этот тип обучения можно оценить по его результатам. Дети манус чувствуют себя в воде, как дома.

Они не боятся ее и не смотрят на нее как на что-то сложное и опасное. Требования, предъявляемые к ним, сделали их глаза острыми, реакции быстрыми, а тела умелыми, как у их родителей. Среди них нет пятилетнего ребенка, который не умел бы хорошо плавать. Ребенок манус, который не умел бы плавать, был бы таким же отклонением от нормы, насколько патологичным был бы американский ребенок пяти лет; не умеющий ходить*.

4. Законспектируйте любые две статьи из раздела 1 «Психическое развитие» хрестоматии по возрастной психологии

5. Прочитайте отрывок из работы З. Фрейда «О психоанализе», выделите в тексте специфические для психоанализа понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки.

Отношение ребенка к своим родителям далеко не свободно от сексуального возбуждения, как это показывают непосредственные наблюдения над детьми и позднейшие психоаналитические изыскания у взрослых. Ребенок рассматривает обоих родителей, особенно одного из них, как объект своих эротических желаний. Обычно ребенок следует в данном случае побуждению со стороны родителей, нежность которых имеет очень ясные, хотя и сдерживаемые в отношении своей цели проявления сексуального чувства. Отец, как правило, предпочитает дочь, мать — сына; ребенок реагирует на это, желая быть на месте отца, если это мальчик, и на месте матери, если это девочка.

Чувствования, возникающие при этом между родителями и детьми, а также в зависимости от этих последних между братьями и сестрами, бывают не только положительные, нежные, но и отрицательные, враждебные. Возникающий на этом основании комплекс предопределен к скорому вытеснению, но тем не менее, он производит со стороны бессознательного очень важное и длительное действие. Мы можем высказать предположение, что этот комплекс с его производными является основным комплексом всякого невроза, и мы должны быть готовы встретить его не менее действительным и в других областях душевной жизни.

Миф о царе Эдипе, который убивает своего отца и женится на своей матери, представляет собой мало измененное проявление инфантильного желания, против которого впоследствии возникает идея инцеста. В основе создания Шекспиром «Гамлета» лежит тот же комплекс инцеста, только лучше скрытый. В то время, когда ребенком владеет еще не вытесненный основной комплекс, значительная часть его умственных интересов посвящена сексуальным вопросам. Он начинает

раздумывать, откуда являются дети, и узнает по доступным ему признакам о действительных фактах больше, чем думают родители.

Обыкновенно интерес к вопросам деторождения проявляется вследствие рождения братца или сестрицы. Интерес этот зависит исключительно от боязни материального ущерба, так как ребенок видит в новорожденном только конкурента. Под влиянием тех парциальных влечений, которыми отличается ребенок, он создает несколько инфантильных сексуальных теорий, в которых обоим полам приписываются одинаковые половые органы, зачатие происходит вследствие приема пищи, а рождение — опорожнением через конец кишечника; совокупление ребенок рассматривает как своего рода враждебный акт, как насилие.

Но как раз незаконченность его собственной сексуальной конституции и пробел в его сведениях, который заключается в незнании о существовании женского полового канала, заставляет ребенка-исследователя прекратить свою безуспешную работу. Самый факт этого детского исследования, равно как создание различных теорий, оставляет свой след в образовании характера ребенка и дает содержание его будущему невротному заболеванию. Совершенно неизбежно и вполне нормально, что ребенок избирает объектом своего первого любовного выбора своих родителей. Но его *libido* не должно фиксироваться на этих первых объектах, но должно, взяв эти первые объекты за образец, перейти во время окончательного выбора объекта на других лиц.

Отщепление ребенка от родителей должно быть неизбежной задачей для того, чтобы социальному положению ребенка не угрожала опасность. В то время, когда вытеснение ведет к выбору среди парциальных влечений, и впоследствии, когда влияние родителей должно уменьшиться, большие задачи предстоят делу воспитания. Это воспитание, несомненно, ведется в настоящее время не всегда так, как следует. Не думайте, что этим разбором сексуальной жизни и психосексуального развития ребенка мы удалились от психоанализа и от лечения невротных расстройств. Если хотите, психоаналитическое лечение можно определить как продолжение воспитания в смысле устранения остатков детства.

6. Просмотрите книги, периодические издания по психологии последних лет, выберите работу зарубежного или отечественного психолога, автор которой — приверженец психоаналитического подхода. Проанализируйте эту работу по следующим параметрам: - Прочитайте, обращая внимание на понятийный аппарат. - Выделите основные исходные установки автора. - Какие аспекты психического и личностного развития автор считает главными? - Обозначьте те практические проблемы психического развития, образования и воспитания, которые предлагается решить в контексте психоаналитической теории. - Приведите свой собственный пример

актуальной практической ситуации подобного типа. - Что из прочитанного, на ваш взгляд, является наиболее ценным, что показалось новым, что сомнительным или непонятным? - Подготовьте тезисное сообщение.

7. Законспектируйте статью Г. Будневич «С помощью мини-игрушек». Законспектируйте заключение из книги М. Кляйн «Зависть и благодарность».

Задания 3 типа

Типовое задание 1. Установите соответствие (обоснуйте свой ответ). Для каждого ответа укажите диагностический признак, средовые риски, условия полноценного функционирования.

Кейс №1.

Сергея (6 лет 5 мес.) учится в первом классе. Он сообщает маме: «Саша теперь у нас не главный».

- А когда он был главным? – удивилась мама.
- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.
- А теперь он не умеет этого делать?
- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!
- А что же теперь главное?
- Теперь главное: как ты учишься.

С каким явлением в развитии ребенка связано его поведение?

Кейс №2.

Ребенок (ученик 1 класса) отказывается идти в школу. Определите возможные причины поведения ребенка и пути помощи.

Кейс № 3.

В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость.

За счёт чего повысилась успеваемость таких школьников?

Кейс № 4.

Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо и эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.

Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных оказался Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница сразу делала выводы: «Садись, не выучил».

Проанализируйте данную ситуацию. Дайте оценку взаимоотношений учителя и учеников.

Кейс № 5.

Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались.

Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом.

С чем может быть связано это явление? Как помочь Вите?

Кейс №6.

Папа задал Юре (7 лет) такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?»

Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог её решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

Кейс № 7.

Младшим школьникам очень трудно сосредотачивать внимание на непонятном сложном материале.

В чём причина? Как должен решать этот вопрос педагог?

Психические особенности развития подростка.

Кейс №1.

Подросток Миша (13 лет) часто грубит, ведёт себя непристойно. Младших обижает, кривляется.

С чем связано такое поведение подростка? Какова должна быть тактика поведения взрослого?

Кейс № 2.

Катя ревниво сравнивает свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду.

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

Кейс № 3.

Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или

иным причинам, стал пропускать.

С чем связано такое поведение подростка? Что можно посоветовать подростку?

Кейс № 4.

Когда сын привел своих «музыкантов» с серьгами, в косынках каких-то, принёсших грязь, мать не выдержала, выдворила ...

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

Что должен помнить взрослый при общении с подростком?

Кейс № 5.

Учительница вошла в класс. Начала урок. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счел нужным отвечать. Небрежно сказал:

- А я сегодня отвечать не буду.
- Почему?
- Не готов, да и настроение не располагает.

Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов. Не захотелось заниматься вашей физикой». Называются фамилии ещё пятерых учеников и все они отказываются. Учительница испытала большую обиду от этих выходок учеников. Потребовалось большое самообладание, чтоб не сорваться, довести урок до конца.

Какие особенности возраста не учла учительница? Как нужно было поступить в данной ситуации?

Кейс № 6.

Способный ученик не затрудняет себя, выполняя учебные задания с прохладцей и не стараясь.

С чем может быть связано такое отношение к учёбе? Как это может повлиять на внимание, восприятие, память подростка?

Кейс № 7.

Какие психологические особенности подросткового возраста проявляются в данном рассказе?

Кошачий возраст

Я вдруг понял, что маленькие дети похожи на собак - верных и любящих, а подростки — это коты. Быть хозяином собаки очень просто. Ты ее кормишь, обучаешь, отдаешь ей команды. Она кладет голову тебе на колени и глазеет на тебя, словно на картину Рембрандта. Когда ты ее зовешь, она с восторгом вбегает в дом.

Затем, лег в тринадцать, обожающий тебя щенок превращается в большого старого кота. Когда ты велишь ему войти в дом, он смотрит на тебя изумленно, будто гадая, кто же это умер и сделал тебя императором. Вместо того чтобы ходить за тобой по пятам, он исчезает. И ты его не видишь, пока он не проголодается — тогда он замедляет свой спринтерский бег через кухню ровно настолько, чтобы скривить презрительную мину на все, что ты ему предлагаешь. Когда ты протягиваешь руку, чтобы потрепать его по голове — привычный нежный жест, — он уворачивается и смотрит невидящим взглядом, как бы пытаясь вспомнить, где это он раньше тебя встречал.

Ты, не понимая, что собака стала кошкой, думаешь, что с ней определенно что-то не так. Она кажется такой необщительной, такой отстраненной, словно в депрессии. Она теперь никуда не ходит с семьей.

Поскольку именно ты ее вырастил, научил приносить вещи, стоять и сидеть по команде, ты предполагаешь, что делал что-то не так. Охваченный чувством вины и страхом, ты удваиваешь усилия, чтобы заставить своего питомца вести себя как положено.

Но теперь-то ты имеешь дело с котом, поэтому все, что срабатывало раньше, дает результат, обратный желаемому. Позови его, и он убегает. Прикажи сидеть, и он вспрыгивает на стол. Чем упорнее ты идешь к нему, заламывая руки, тем решительнее он уворачивается.

Вместо того чтобы продолжать вести себя как хозяин собаки, ты можешь научиться вести себя как хозяин кота. Поставь у двери тарелку с едой, и пусть он придет к тебе. Но помни, что кот тоже нуждается в твоей помощи и любви. Сиди спокойно, и он придет в поисках теплого, уютного местечка на коленях, о котором он еще не совсем забыл. Будь готов открыть ему дверь.

Однажды твой взрослый ребенок войдет в кухню, крепко поцелует тебя и скажет: «Ты сегодня целый день на ногах. Давай я помою за тебя посуду». Тогда ты поймешь, что твой кот снова стал собакой.

Адер Лара

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Основные типы темперамента получили свои названия по тем жидкостям, которые, согласно учению Гиппократу, преобладали у человека. Сангвинический темперамент связан с преобладанием	А) желчи Б) черной желчи В) слизи Г) крови	А
2	Эмоции отражают:	А) действительность Б) явления, имеющие	Г

		стабильную мотивационную значимость В) предметы и явления реального мира Г) объективные отношения, в которых находятся явления реального мира к нуждам организма	
3	Факторы, вызывающие стресс, называют	А) стрессорами Б) причинами В) агентами Г) предпосылками	А
4	Аффекты	А) возникают из волевого начала Б) возникают в ответ на уже фактически наступившую ситуацию В) независимы от потока текущих событий Г) способны предвосхищать события, которые реально еще не наступили	В
5	Греческая (или греко-арабская-персидско-таджикская) медицина в организме человека различает четыре основные материи, каждая из которых соответствует одному из элементов или стихий природы:	А) кровь, лимфа, желчь, ткани Б) кровь, лимфа, желчь, мышцы В) кровь, лимфа, желчь, черная желчь Г) кровь, лимфа, желчь, кости	Б

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Дифференциальная психология»**

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология безопасности».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения учебной дисциплины «Дифференциальная психология»: формирование представлений о структуре человеческой индивидуальности, развитии индивидуальности в онтогенезе, функционировании различных уровней индивидуальности; целостного представления о закономерностях возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека и их детерминантах, и методах изучения индивидуальных психологических различий.

Задачи изучения учебной программы:

- знать методологию исследований индивидуальных различий;
- владеть основными понятиями дифференциальной психологии;
- иметь представления об основных методах изучения индивидуальных психологических различий;
- владеть навыками получения и интерпретации результатов исследований индивидуальных психологических различий.
- знать правовые и этические нормы, регулирующие деятельность клинического психолога.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовател. деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1	ПК-1.1. Знает нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и прав ребенка.	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработку программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ Разработку психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	Применять методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;	использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоят. работа</u>
		ПК-1.2. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогической психологии.				
		ПК-1.3. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.				
		ПК-1.4. Знает теорию и методы организации психологического исследования, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики, методы организационно-				

	<p>методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-1.5 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p> <p>ПК-1.6 Умеет разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.</p>		<p>проектирования образовательной среды, основы психодидактики</p>	<p>ной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	
--	---	--	--	---	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки			
Очная форма												
4 семестр												
Тема 1. Предмет дифференциальной психологии	2	6	4							2	Реферат/10 Тестирование/10	
Тема 2. История развития дифференциальной психологии.	4									2		
Тема 3. Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии.	2	8	6							2	Презентация (доклад)/ 10 Тестирование/10 Конспект/10	
Тема 4. Источники индивидуальных различий.	3											2
Тема 5. Психологические типы по характеристикам мотивационно волевой сферы и характера	2											2
Тема 6. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	2	6	4								Тестирование/10 Реферат 10 Презентация (доклад)/ /10	
Тема 7. Психологические типы по характеристикам познавательных процессов.	2											3
Тема 8. Учет индивидуально типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	2	4								2	Реферат/10 Презентация (доклад)/ 10	

Всего	19	24	14						15	100
Контроль, час	0									Зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	72									
Объем дисциплины (в зач. единицах)	2									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет дифференциальной психологии.

Дифференциальная психология как наука об индивидуально-типологических различиях в психике людей. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами. Типологии и классификации психических характеристик человека. Возможные, выделяемые в общей и частных психологиях характеристики психики по составу, свойствам и связям применительно к ее основным сферам – мотивационно-волевой, познавательной, эмоциональной, самосознания как основа выделения психологических типов.

Тема 2. История развития дифференциальной психологии.

Первые исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон). История развития дифференциальной психологии: английская научная школа дифференциальной психологии (Ч. Спирмен, С. Берт, ранние работы Р.Кэттелла, Г. Айзенк, Д. Грей, Ф. Вернон, Н. Броуди), немецкая (В. Штерн, К. Креппнер, А. Англяйтнер), США (Л. Кронбах, Г. Олпорт, Р. Кэттелл, А. Анастаси, Л. Тейлор, П. Коста, Дж.Келли и феноменологическое направление).

Тема 3. Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии.

Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др.

Тема 4. Источники индивидуальных различий.

Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).

Тема 5. Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.

Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др. Типологические различия по волевым качествам.

Тема 6. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента.

Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений. Производные темпераментальные свойства и типы в разных сферах психики – ригидные или пластичные в установках, активные и пассивные, быстрые и медлительные в познании, общении, движениях, сензитивные в ощущениях, эмоциональные и неэмоциональные, эмоционально стабильные и нестабильные, вспыльчивые и уравновешенные, сентиментальные и несентиментальные, отходчивые и неотходчивые и т.п. – в эмоциональной сфере.

Тема 7. Психологические типы по характеристикам познавательных процессов.

Индивидуальные различия в познании как различия в уровне развития познавательных процессов и способностей и связанными с ним типами и стилями познания как предпочтениями в использовании более развитых способностей. Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности, правильности и адекватности порождаемых при этом знаний за определенное время. Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям – по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание; по видам знаний – образы или понятия, по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем), по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.

Тема 8. Учет индивидуально типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.

Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и др.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Дифференциальная психология» используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары (практические

занятия), практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к

семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения

информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Предмет дифференциальной психологии</i>	Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии Трансситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата, подготовка к тесту	<i>Реферат Тестирование</i>

	типологических различий. Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин.		
<i>Тема 2. История развития дифференциальной психологии.</i>	Отечественные исследования индивидуальных различий: А.Ф. Лазурский, школы Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина; современные отечественные направления исследования индивидуальных различий. Перспективы развития дифференциальной психологии.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада-презентации, подготовка к тесту	<i>Презентация(доклад) Тестирование Конспект</i>
<i>Тема 3. Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии.</i>	Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).		
<i>Тема 4. Источники индивидуальных различий.</i>	Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).		
<i>Тема 5. Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера</i>	Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганнушкин, Личко, Зацепин, Либин.)		
<i>Тема 6. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента</i>	Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента (Гиппократ, Кант, Вундт, Хейманс и Вирсма, Айзенк, Стреляу, Павлов, Мерлин.Теплов, Русалов) Смешанные, темпераментальнохарактерологически е типологии (Кречмер, Шелдон, Конрад, Басс и Пломин, Каган, Клониингер).	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата, доклада-презентации, подготовка к тесту	<i>Тестирование Реферат Презентация (доклад)</i>
<i>Тема 7. Психологические типы по характеристикам познавательных</i>	Примеры типов и стилей познания по предпочтению в использовании и развитости: образные – мыслительные, зрительные – слуховые - кинестетические, аналитики –		

<i>процессов.</i>	синтетики (полнезависимые/полезависимые), индуктивные – дедуктивные, рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные), конкретные – абстрактные и многие др. Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивнохарактерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустинавичюте и соционики, Нагибина и др.)		
<i>Тема 8. Учет индивидуально типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики</i>	Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата, доклада-презентации	<i>Реферат Презентация(доклад)</i>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / ред. В. А. Бодров. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 768 с. – (Современное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Сиротюк, А. Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников: учебное пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 292 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника: учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузеева; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Реферат	10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>
2.	Доклад-презентация	<p>9-10 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>7-8 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>4-6 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>1-3 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации,</p> <p>0 докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.</p>
3.	Тестовое задание	<p>10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>
4.	Конспект	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов и презентаций

1. Влияние биологических факторов и культуры на полоролевою идентификацию.
2. Представления о социальном статусе, предназначении и правах мужчин и женщин в обществе.
3. Личностные особенности мужчин и женщин.
4. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.
5. Связь эффективности деятельности с типологическими проявлениями свойств нервной системы.
6. Вклад российских и советских ученых в разработку учения о свойствах нервной системы как биологической основе индивидуальности.
7. Критический анализ конституционального подхода к изучению темперамента.
8. Подходы современных западных психологов к изучению темперамента.
9. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
10. Исследования феномена гениальности в работах Ф.Гальтона.
11. Типы реагирования личности на фрустрацию. Типология личности по использованию механизмов психологической защиты.
12. Стили профессиональной деятельности.
13. Индивидуальный стиль деятельности и успешность личности.
14. Внутрисемейные процессы как фактор формирования индивидуальных различий.
15. Влияние социоэкономического статуса на развитие индивидуальных интеллектуальных различий.

Примерные тестовые задания

1. Предметом дифференциальной психологии (ДП) являются Выберите один ответ:

- a) закономерности возникновения индивидуальных, групповых, типологических различий.
- b) закономерности возникновения и проявления индивидуальных, групповых, типологических различий.
- c) закономерности проявления индивидуальных, групповых, типологических различий.
- d) закономерности индивидуальных, групповых, типологических различий.

2. Укажите верные задачи дифференциальной психологии:

- 1. Изучение источников варибельности измеряемых признаков.
- 2. Анализ группового распределения признаков
- 3. Формулировка в психологии методологических и теоретических основ исследований;
- 4. Изучение особенностей образования типов в различных типологиях. Создание экспериментальных планов и эмпирических процедур;
- 5. Определение методов анализа, интерпретация и проверка статистического значения результатов психологических исследований.

Выберите один ответ:

- 1,4,6
- 1,2,4,6
- 1,2,3
- 1,2,4

3. Кем был введен термин "дифференциальная психология" в 1900 году?

Выберите один ответ:

- a) Кречмером
- b) Айзенком
- c) Выгодским
- d) Штерном
- e) Леонтьевым

4. Индивидуальные различия психики присущи Выберите один ответ:

- a) людям и всему животному миру
- b) людям и некоторым видам животных
- c) только людям

5. Раздел психологии, изучающий психологические различия, как между индивидами, так и между группами людей, объединенных по какому-либо признаку, а также причины и последствия этих различий - ...

Варианты ответов:

- 1. специальная психология
- 2. дифференциальная психология
- 3. психология семьи

4. психология личности

6. В задачи дифференциальной психологии входит

Варианты ответов:

1. анализ группового распределения признаков

2. создание методов и средств психологической диагностики нарушений

развития

3. разработка средств психологической коррекции недостатков развития

4. психологическое обоснование содержания и методов обучения и

воспитания в системе специальных образовательных учреждений

7. Предметом дифференциальной психологии является ...

Варианты ответов:

1. дети с проблемами в развитии и проблемы их обучения и воспитания

2. закономерности возникновения и проявления индивидуальных, групповых и типологических различий

3. специфика психологического подхода к изучению семьи как системы межличностных взаимодействий, ее структуры (половозрастной и ролевой) и функций (защита индивида от манипулятивных воздействий общества и приспособление его к жизни в этом обществе)

4. сама психика, как форма взаимодействия живых существ с миром, которая выражается в их способности претворять в действительность свои побуждения и функционировать в мире на основе имеющейся информации

8. С целью выявления влияния социальной среды на интеллект «построил» профили способностей у учеников грамматической и технической школ:

Варианты ответов:

1. Колберг

2. Докрелл

3. Майерс

4. Лейтес

9. Созданное ... учение о четырех типах темперамента, получило развитие в работах его последователя Галена и дало начало номотетическому подходу в психологии

Варианты ответов:

1. Гиппократом

2. В. Штерном

3. Майерсом

4. Келли

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дифференциальная психология» проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа.

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. Понятие психологического типа.
3. Соотношение классификации и типологии психических явлений.
4. Основания систематизации психологических типов.
5. Темперамент, характер, способности и психологические типы.
6. Проблема существования психологических типов и их соотношения с ситуативными проявлениями психики.
7. Проблема детерминации происхождения типологических различий.
8. Дифференциальная психология в системе психологических наук.
9. Первые исследования индивидуальных различий (Ф. Гальтон).
10. История развития дифференциальной психологии: английская научная школа дифференциальной психологии, немецкая, США и феноменологическое направление).
11. Отечественные исследования индивидуальных различий.
12. Современные отечественные направления исследования индивидуальных различий.
13. Перспективы развития дифференциальной психологии.
14. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов.
15. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
16. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов.
17. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов.
18. Фиксация результатов изучения и диагностики типов.
19. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского.
20. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды.

21. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.
22. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).
23. Структура индивидуальности в различных подходах.
24. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.
25. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).
26. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей.
27. Психологические типы по волевым качествам.
28. Типы характеров по Теофрасту.
29. Типы характеров по Лазурскому.
30. Типы характеров по Леонгардту.
31. Типы характеров по Левитову.
32. Типы характеров по Ганнушкину.
33. Типы характеров по Личко.
34. Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений.
35. Темпераментальные типы в познании.
36. Темпераментальные типы в мотивационной сфере.
37. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере.
38. Типы темперамента по Гиппократу.
39. Типы темперамента по Канту.
40. Типы темперамента по Вундту.
41. Типы темперамента по Айзенку.
42. Типы темперамента по Павлову.
43. Типы темперамента по Мерлину.
44. Типы темперамента по Русалову.
45. Основания выделения типов в познавательных способностях.
46. Типы способностей по видам познания.
47. Типы способностей по содержанию познавательных операций.
48. Типы способностей по использованию знаковых средств.
49. Типы способностей по уровню осознанности.
50. Система психологических типов по Юнгу.
51. Система психологических типов по Аугустиновичюте и в соционике.
52. Система психологических типов по Нагибиной.

Задания 2 типа.

Проанализируйте вопросы.

1. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий.
2. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
3. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
4. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.

5. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.

6. Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания.

7. Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения.

8. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права.

9. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства.

10. Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта.

11. Учет типологических различий в консультировании военнослужащих.

12. Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании.

Задания 3 типа.

Кейс 1

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», — говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Кейс 2.

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней.

Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?
О чем бы вы разговаривали с женщиной?
На что необходимо ее сориентировать?

Кейс 3.

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев. Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой. Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки.
Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой.
Как изменить ситуацию к лучшему?

Кейс 4.

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берет за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации?
Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Термин «дифференциальная психология» был введен:	а) В.Вундтом б) Крепелином в) В.Штерном	а

2	Дифференциальная психология изучает:	<ul style="list-style-type: none"> а) методы измерения психических функций б) понятие «норма» в) развитие и изменение психики в онтогенезе г) типологические различия психологических проявлений у представителей разных категорий людей д) относительную частоту проявления различных степеней какого-либо качества 	в
3	Индивидуальность человека формируется под влиянием:	<ul style="list-style-type: none"> а) наследственности б) культуры в) семьи г) под влиянием жизненного опыта д) все ответы верны 	б
4	При каком подходе в качестве основания для выделения черт берутся конструкты, репрезентированные в повседневном языке:	<ul style="list-style-type: none"> а) социобиологического анализа б) психолингвистического моделирования в) психодинамического подхода г) психогенетической теории д) структурно-функционального анализа 	в
5	Изучением связей между нервной системой и поведением занимается главным образом	<ul style="list-style-type: none"> а) зоопсихология б) парапсихология в) психофармакология г) психофизиология д) все ответы верны 	д

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Психолингвистика»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Дисциплина «Психолингвистика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: психология развития и возрастная психология, психодиагностика, клиническая психология, экспериментальная психология, психиатрия, специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, психотерапия, психология массовых коммуникаций, работа с научными текстами и организация научных исследований, педагогика, психологическое просвещение, психология общения в кризисных ситуациях, психология аномального развития; практикумов: по психодиагностике, по патопсихологии, по психотерапии; практик: «Научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательская квалификационная практика», производственная «Педагогическая практика».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения учебной программы: подготовка будущего клинического психолога к решению задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности, путем формирования знаний, умений и навыков в области психолингвистики.

Задачи изучения учебной программы:

- освоение системных знаний о процессах производства и восприятия речи, непосредственно участвующих в осуществлении речевой деятельности; проблемах соотношения мышления и речи; особенностях формирования речи в онтогенезе; видах патологии речи;
- формирование обобщенных умений, позволяющих будущим специалистам изучать психические феномены через анализ речевых высказываний пациентов и клиентов;
- подготовка личности к профессиональной деятельности посредством формирования умения воздействовать на людей словом.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Оценка морфофункциональных (1), физиологических состояний (2), патологических процессов (3) и генетических факторов (4) в организме человека для решения профессиональных задач.	ПК-14	ПК-14.1 Знает теоретические и методологические основы оценки морфофункциональных, физиологических состояний.	медико-анатомический понятийный аппарат; морфофункциональную организацию опорнодвигательного аппарата человека в норме; источники и ход развития костной и мышечной систем; анатомо-топографические особенности костей скелета и мышц; индивидуальные и возрастные особенности организма человека; основные варианты, аномалии и пороки развития опорно-двигательного аппарата; рентгеноанатомию костей скелета и суставов; принципы работы и использования медицинских инструментов для работы с анатомическим и препаратами костей, суставов и	анализировать структурные и функциональные особенности костей, их соединений, отдельных мышц и мышечных групп; объяснить характер отклонений в развитии, которые могут привести к формированию вариантов, аномалий и пороков; описывать морфологические изменения, выявленные на анатомических препаратах костей, суставов и мышц; использовать медицинские инструменты (шпатель, скальпель, пинцет, зонд, зажим и т.п.) для изучения анатомических препаратов	навыками использования медико-анатомического понятийного аппарата по дисциплине; навыками использования знаний о строении, функции, возможных вариантах, аномалиях и пороках развития опорно-двигательного аппарата в дальнейшей профессиональной деятельности; работы с анатомическими препаратами костей, суставов, мышц; распознавания основных анатомических элементов на рентгенограммах и компьютерных томограммах костей и суставов	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоят. Работа</u>
		ПК-14.2 Знает теоретические и методологические основы оценки				
		ПК-14.3 Знает теоретические и методологические основы оценки генетических факторов развития и функционирования организма.				
		ПК-14.4 Умеет описывать и диагностировать морфофункциональные				
		ПК-14.5 Умеет описывать и диагностировать патологические процессы в организме человека.				
		ПК-14.6 Умеет описывать и выявлять генетические факторы развития человека.				
		ПК-14.7 Владеет навыками оценки морфофункциональных и физиологических состояний человека для решения				

		профессиональных задач.	мышц			
		ПК-14.8. Владеет навыками выявления и оценки патологических состояний человека для решения профессиональных задач.				
		ПК-14.9. Владеет навыками выявления и оценки генетических факторов в развитии и функционировании человека для решения профессиональных задач				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
4 семестр											
<i>Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности</i>	5	10								5	Доклад /10 Конспект/10 Реферат/10
<i>Тема 2. Онтогенез речи</i>	4	6	4							5	Контрольная работа /10 Конспект/10
<i>Тема 3 Мышление и речь</i>	6	4	4							3	Контрольная работа /10 Конспект/10 Реферат/10
<i>Тема 4. Прикладная психолингвистика</i>	4	10								2	Доклад /10 Реферат/10
Всего:	19	30	8							15	100
Контроль, час	0										Зачёт
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.

Объект и предмет психолингвистики. Причины возникновения психолингвистики. Психолингвистические идеи до возникновения науки. Психолингвистика первого поколения. Схема речевого поведения человека по Ч. Осгуду. Особенности психолингвистики первого поколения: реактивный характер, атомизм, индивидуализм.

Материал психолингвистических исследований: детская речь, речевые ошибки, речь на чужом языке в процессе его изучения, речь в условиях стрессовых ситуаций, патологии речи.

Методы психолингвистических исследований. Роль эксперимента в психолингвистике.

Тема 2. Онтогенез речи.

Значение детской речи для теории речевой деятельности.

Общая характеристика развития речи ребенка на различных стадиях онтогенеза. Доречевой этап. Освоение звуковой формы. Связь звучания со смыслом. Активный рост запаса слов. Овладение морфологией.

Тема 3. Мышление и речь.

Различные подходы к анализу процессов порождения речевого высказывания. Модель производства речи Ч. Осгуда. Мотивационный уровень. Семантический уровень. Уровень последовательностей. Интеграционный уровень. Модель Л.С. Выготского. Три плана речевого мышления. Внутренняя речь. Последовательность взаимосвязанных фаз деятельности. Модель А.А. Леонтьева. Теория речевой деятельности. Внутреннее программирование высказывания. Операции включения, перечисления и сочленения. Грамматико-семантическая реализация. Моторное программирование. Выход речи. Модель А.Р. Лурии.

Восприятие речи. Характеристики восприятия речи: неосознаваемость, *осмысленность восприятия. Восприятие и понимание.*

Особенности восприятия устной и письменной речи. Теории восприятия речи: пассивные и активные теории. Факторы, влияющие на восприятие слов. Модели прямого доступа к слову и модели поиска слов в лексиконе. Дистрибуция и многозначность. Эмоциональность и оценочность. Смысловое восприятие высказывания. Понимание многозначности фразы. Соотнесение с действительностью. Механизмы восприятия речи: механизм эквивалентных замен и механизм вероятностного прогнозирования.

Тема 4. Прикладная психолингвистика.

Объект изучения патопсихолингвистики. Норма и патология в речи.

Речь при акцентуациях и психопатиях. Психостилистические исследования речи. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Физиологические

центры речи (центр Брокка и центр Вернике). Виды афазии. Речевые расстройства при нарушениях сенсорных систем. Язык глухонемых. Расстройства речи при дефектах моторного программирования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Психолингвистика» используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к

докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации

должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольные работы по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;

- студент обязан выполнять контрольные работы только своего варианта.

Контрольные работы следует выполнять в отдельной для каждой работы ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

В конце работы необходимо привести список.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, переписывать следует только условие задачи нужного варианта. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие формулы, теоремы и правила. Вычисления должны быть доведены до конечного числового результата. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачетной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1.</i>	Психолингвистика второго	Работа с	<i>Доклад</i>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Психолингвистика как наука о речевой деятельности</i>	поколения: Н. Хомский и Дж. Миллер. Трансформационная модель Н. Хомского: достоинства и недостатки. Психолингвистика третьего поколения: Дж. Верч, Дж. Брунер, Ж. Нуазе. Л.С. Выготский и вклад его школы в психолингвистику. Основные постулаты психолингвистической теории.	литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Реферата, доклада	<i>Конспект Реферат</i>
<i>Тема 2. Онтогенез речи</i>	Овладение значением слова. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Подготовка к контрольной работе	<i>Контрольная работа Конспект</i>
<i>Тема 3 Мышление и речь</i>	Функции текста в коммуникативной деятельности. Модель производства текста. Фаза ориентировки. Фаза реализации. Фаза контроля. Пошаговость восприятия текста. Свойства текста. Цельность текста и ее признаки. Модель иерархии смысловых предикатов. Связность текста и ее признаки. Виды связности: формальная и смысловая	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Реферата, подготовка к контрольной работе	<i>Контрольная работа Конспект Реферат</i>
<i>Тема 4. Прикладная психолингвистика</i>	Национально-культурный компонент значения слова. Лакуны. Интеркультурные контакты. Культурный шок. Аккультурация. Билингвизм. Лингвистический шок.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание доклада, реферата	<i>Доклад Реферат</i>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Психолингвистика: учебник для вузов: [16+] / ред. Т. Н. Ушакова. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику: учебник / А. А. Залевская. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике: учебное пособие: [16+] / В. П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Ушакова, Т. Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова; ред. А. Л. Журавлев. – Москва: Институт психологии РАН, 2011. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Язык и мышление: психологические и лингвистические аспекты: материалы XX Международной научной конференции, посвящённой 75-летию победы в Великой Отечественной войне (г. Покров, 16–18 сентября 2020 г.) / отв. ред. А. В. Пузырёв; Московский педагогический государственный университет, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина (Беларусь), Международный университет SilkWay (Казахстан). – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/> .

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsmr.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programy/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;
3	Доклад	10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу 7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы
4.	Контрольная работа	10-8 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 7-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Темы рефератов и докладов

1. Психолингвистика как новая область науки и общественной практики.
2. Психолингвистика как психологическая наука.
3. Значение исследований Л.С. Выготского в возникновении и развитии психолингвистики.
4. Л.С. Выготский как один из основоположников психолингвистики.
5. Роль отечественной психологической школы в становлении и развитии психолингвистики (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).
6. Значение научных трудов В. Гумбольдта, И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Потебни, А.В. Щербы и других выдающихся лингвистов XIX-XX века.
7. Основные положения психолингвистической теории.
8. Речевая деятельность как особый специфический вид деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности.
9. Мозговая организация речевой деятельности.
10. Основные виды речевой деятельности и их характеристика.
11. Психолингвистическая характеристика речевой деятельности говорение.
12. Характеристика речевой деятельности слушание.
13. Операционная структура речевой деятельности. Ее формирование в ходе онтогенеза.
14. Высказывание как продукт деятельности говорения. Типология высказываний и их характеристика.

15. Функции языка и речи в речевой деятельности.
16. Язык как средство осуществления речевой деятельности.
17. Язык человека и «язык» животных. Речь человека и процессы коммуникации у животных.
18. Единицы языка и их основные функции.
19. Знаки языка и их функции в речевой деятельности.
20. Семантическая структура слова.
21. Основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза
22. Язык как орудие мышления.
23. Этапы формирования понятий в ходе онтогенетического развития ребенка.
24. Т е к с т как универсальный знак языка.
25. Семантическая и синтаксическая организация текста.

Примерные задания к контрольной работе

Опираясь на приведенные ниже высказывания больных, определите вид афазии.

Обоснуйте свою точку зрения.

Текст 1

- Как Ваша фамилия?
- Я бугкалтер, бугартер я – вот и все.
- Кто Вы по специальности?
- Кицжанский, Княжанский мое...
- Какое сегодня число?
- Что? Что там, не понимаю.
- Есть у Вас дети?
- Не знаю, кнуто все.
- Есть у Вас сын?
- Сын, сын...есть мой...
- Поднимите руку.
- Что Вы хотите...рубку...

Эталон: акустико-гностическая афазия, при которой у больного наблюдается утрата способности понимания звуковой стороны речи. Нарушена слухоречевая память, т.е. взаимосвязь между звуковым составом и значением слова.

Текст 2

Примеры речи больного при составлении фраз по сюжетным картинкам:

«Ребята пришел. Ну, как здесь пионеры. Ну, топор. Нет. Не знаю... (подсказано:

«ло») лопата. С елочками делают ребята почву поднимают новыми они ребята» (дети сажают деревце).

«Носилки идут...мальчик наклоняется на носилки и собирает кирпич, мусор. И учитель стоит».

«Грядки уже готовы. Они сажают лук. А ребята лопатами еще помогают. И

девочки еще лук и редиска. Не знаю».

«Дрова. Мальчики берут дрова...берут дрова. Складывают дрова».

Эталон: динамическая афазия, для которой характерны трудности построения связного высказывания при относительной сохранности моторных и сенсорных компонентов речи. Больной может повторять слова, понимать речь, но нарушена способность говорить фразами — нет связности. Он не может перекодировать общий замысел в схему речевого высказывания, не может планировать свою речь. Говорит преимущественно существительными (телеграфный стиль). Существует трудность актуализации слов, обозначающих действия.

Контрольная работа 2

Текст 1

- Как Вас зовут?
- Мария.
- Сколько Вам лет?
- Сорок второго года (*больная 1922 года рождения*).
- Давно ли Вы к нам легли?
- В Тбилиси. Это давно Москва.
- Семья у Вас большая?
- Семья большая. Один сын. Он у Вас тогда смотрел (был) и больше у меня

нет.

- У Вас есть тетрадь?
- Тетрадь, а это что? Тетрадь? Зачем тетрадь?
- Покажите тетрадь! Где здесь тетрадь?
- Тетрадь. Это что ли? (показывает телефон, затем книгу). Нет, не знаю.

Врач показывает больной тетрадь.

- А! Тетрадь! Теперь я поняла. Спасибо.
- У Вас есть тетрадь?
- Вот она. Вы мне сказали. Вот.
- К Вам сын приехал?
- Я хорошо спала.

Эталон: эфферентная моторная афазия, которая вызывает распад грамматики высказывания и трудность переключения с одного слова на другое вследствие инертности речевых стереотипов.

Текст 2

Рассказ больного с огнестрельным ранением:

«Вот... фронт... и вот... наступление... вот взрыв... и вот... ничего... вот... операция... осколок... речь, речь... речь».

Эталон: акустико-мнемическая афазия. характерной особенностью которой является нарушение объема удержания речевой информации. Это приводит к трудностям понимания длинных, многосложных высказываний, состоящих из 5 и более слов.

Текст 3

- У Вас был сегодня врач?

- У нас был сегодня врач.
- О чем Вы говорили?
- Мы говорили о том... о давлении.
- У Вас повышенное давление?
- Нет, у нас не повышенное давление.

Эталон: афферентная моторная афазия, которая характеризуется явлением эхολалии(повторения слов или фраз за собеседником).

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолингвистика» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Место психолингвистики в системе наук.
2. Материал психолингвистических исследований.
3. Методы психолингвистических исследований. Роль эксперимента в психолингвистике.
4. Метод ассоциативного эксперимента. Виды. Интерпретация ответов.
5. Методика семантического дифференциала. Понятие «коннотативное значение».

6. Методика дополнения. Виды «поврежденных текстов».
7. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.
8. Этапы освоения речи ребенком. Типы и причины ошибок в речи детей.
9. Словообразование и способы конструирования новых слов.
10. Речевые ошибки: виды, причины возникновения.
11. Соотношение речевых ошибок с этапами речемыслительного процесса и уровнями языка.
12. Модели производства речи. Модель производства речевого высказывания Л.С. Выготского. Модель А.А. Леонтьева.
13. Теории восприятия речи. Особенности восприятия устной и письменной речи.
14. Восприятие слова и высказывания. Факторы, влияющие на восприятие слов.
15. Психолингвистическая теория понимания текста. Свойства текста.
16. Классификация форм речевой патологии.
17. Виды нарушений речи при акцентуациях и психопатиях.
18. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Виды афазии.
19. Речевые нарушения при дефектах моторного программирования речи.
20. Сущность гипотезы лингвистической относительности.
21. Содержание понятий «языковая лакуна», «культурный и лингвистический шок»; «билингвизм».

Задания 2 типа

1. Вопрос 1. Опишите механизм восприятия речи согласно моторной теории.

Ответ: Моторная (артикуляционная) теория постулирует встречную активность субъекта, при этом отождествление воспринимаемого звука достигается через моделирование в речеслуховой системе слушающего типологических параметров воспринимаемого потока речи. В своей классической форме она была сформулирована А.Либерманом: «... в процессе слушания речи человек определяет значения управляющих моторных сигналов, необходимых для производства сообщения, подобного услышанному».

2. Вопрос 2. В чем состоят принципиальные различия между «активными» и «пассивными» теориями восприятия речи?

Ответ: Р. Стернберг с учетом исследований последних десятилетий подразделяет теоретические подходы к проблеме восприятия речи на два основных направления:

- **пассивные** теории акцентируют внимание на сличении с эталоном или на опознавании признаков на сенсорном уровне (т.е. обработка воспринимаемого происходит *снизу-вверх*, от отдельных частей, признаков к опознанию целого через их суммирование). Этот путь не предусматривает когнитивной переработки, решение принимается благодаря специализированным нейронам – детекторам специфических аспектов речевого сигнала;

- **активные** теории (типа *сверху-вниз*, т.е. от распознавания целого к опознанию его компонентов) учитывают когнитивные аспекты ожиданий

слушающего, влияние контекста, памяти и внимания.

3. Вопрос 3. Опишите механизм смыслового восприятия высказывания (согласно концепции И.А. Зимней).

Ответ: Механизм смыслового восприятия фразы (высказывания) информативно описан И.А. Зимней. Главная мысль ее работы заключается в том, что на основе отождествления слова принимается решение о смысловом звене (синтагме, двухсловном сочетании), а затем о связях между смысловыми звеньями. Затем осуществляется фаза

«смыслоформулирования», которая заключается для слушающего в обобщении результата всей перцептивно-мыслительной работы и переводе его на одну целую, нерасчлененную единицу понимания – общий смысл воспринятого сообщения. Это является внутренней программой речевого высказывания.

Задания 3 типа

Опираясь на описание речевого статуса больного, определите вид афазии.

Обоснуйте свою точку зрения.

1. «В месте, времени и окружающей обстановке больной ориентирован правильно. Обращенную к нему речь понимает полностью. Восприятие грамматических средств и

«чувство языка» сохранены. Собственная речь с паузами, несколько дизартричная (жесткая), скандированная (по слогам), изменены модуляции, мелодичность и плавность речевых процессов. Фраза грамматически правильная, развернутая. Называние несколько замедленное. Наибольшие трудности больной испытывает при назывании имен и фамилий близких, своей фамилии и т. д. При назывании встречаются вербальные парафазии...».

Эталон: эфферентная моторная афазия, которая вызывает распад грамматики высказывания и трудность переключения с одного слова на другое вследствие инертности речевых стереотипов.

2. «У больного понимание обиходной речи сохранно. Абсолютная дезориентация в левом и правом, в понимании конструкций типа «папин сын», «мамина дочка», дезориентация в понимании сравнительных наречий «больше-меньше», «выше-ниже». Больной с трудом ориентируется в географической карте, не может указать время суток...».

Эталон: семантическая афазия, т.к. у больного отмечается нарушение понимания смысла грамматически сложных фраз, атрибутивных конструкций, сравнительных конструкций.

3. «У больного грубое нарушение спонтанной речи. Возможно повторение слов, т.е. отсутствие артикуляторных нарушений. Называние предметов недоступно. Подсказ первого слога облегчает нахождение искомого слова. При чтении – симптом периодического не узнавания отдельных букв. Восприятие сложных логико-грамматических конструкций грубо нарушено. Собственная речь эхоталличная, насыщена стереотипными выражениями. В ответах на вопросы больной использует слова и целые речевые конструкции, заимствованные из вопроса...».

Эталон: афферентная моторная афазия. при которой больной сталкивается с

трудностями нахождения нужного звука.

4. «У больного понимание обращенной к нему речи значительно затруднено вследствие нарушения слухоречевой памяти. Больной удерживает в памяти 1-2 из 3-х слов. Собственная речь обильная, аграмматичная (больной смешивает флексии глаголов и существительных), малоинформативная, так как глаголов мало, а существительные часто заменяются местоимениями. При повторении фраз наблюдается их «укорачивание»...».

Эталон: акустико-мнемическая афазия, характерной особенностью которой является нарушение объема удержания речевой информации, ее тормозимость. Это приводит к трудностям понимания длинных, многосложных высказываний, состоящих из 5—7 слов.

5. «У больной устная речь отсутствует. При стимулировании к повторению и называнию выявляются абрисы отдельных слов. Отмечаются трудности артикуляторного нахождения звукового состава слова. Чтение про себя относительно сохранно. При чтении вслух артикуляторных ошибок меньше, чем в собственной речи и при повторении. Письмо нарушено меньше, чем устная речь...».

Эталон: афферентная моторная афазия, при которой характерно нарушение звена выбора звука.

6. «У больного собственная речь грубо парафазична и аграмматична. При назывании и повторении парафазии встречаются чаще. Понимание речи на слух недоступно. При слуховом восприятии отмечается полная растерянность, даже если удастся правильно повторить слова. Воспринятое и понятое со слуха слово через несколько секунд забывается полностью. При чтении слова больной моментально улавливает его смысл, однако удерживает его в памяти недолго...».

Эталон: акустико-гностическая афазия, при которой наблюдается утрата способности понимания звуковой стороны речи. Нарушена слухоречевая память, т.е. взаимосвязь между звуковым составом и значением слова.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Система отношений, в которые вступают однородные элементы языка, единицы одного порядка, одного уровня - это:	А)лексическая система Б)парадигматическая система В)синтагматическая система Г) лексема	Г
2	По характеру общения речевая деятельность бывает:	А) эмоциональная (неосознанная) речь Б)устная речь В)осознанная речь письменная речь	АВ
3	Оптимальные параметры речевого навыка включают в себя:	А)сознательность Б)устойчивость В)соответствие норме языка Г)полная автоматичность	А

4	Единицы психолингвистического анализа являются:	А) речевая операция Б) элементарное речевое действие В) сенсорное восприятие Г) визуальные знаки	В
5	К инициальным процессам речевого общения относятся:	А) слушание Б) говорение В) чтение Г) письмо	Б

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Организационная психология»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Организационная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Организационная психология».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения учебной программы: исследование противоречий внешнего и внутреннего в поведении людей и обеспечение решения всей совокупности психологических проблем в организации.

Задачи изучения учебной программы:

– сформировать систему знаний о предмете и задачах, а также теоретико-методологических основах, понятийном аппарате, подходах и прикладных задачах организационной психологии; об основных нормативно-правовых актах и процедурах, регламентирующих деятельность и взаимодействие людей, организаций; методиках оптимизации процессов управления предприятием;

– сформировать/развить умения анализировать тенденции в развитии современной организационной психологии; ситуации в трудовой деятельности человека, коллективов и подбирать формы, методы, приемы и технологии взаимодействия и исследования в зависимости от поставленных целей и действующих нормативно-правовых актов; применять все вышеперечисленные знания с учетом возрастной специфики, индивидуально-психологических особенностей личности, осуществляемой деятельности субъекта и условий, в которых требуется экспертная оценка;

– сформировать готовность и способность к анализу ситуаций, возникающих в трудовой деятельности; составлению рекомендаций по организации и осуществлению трудовой деятельности сотрудников с учетом их индивидуально-личностных особенностей; внедрению наиболее эффективных технологий управления персоналом; применению правовых знаний для решения организационных проблем, анализа и прогноза организационного поведения человека, использования технологий управления планирования, проведения и

обработки результатов психологического исследования всех объектов предприятия в соответствии с целями и задачами экспертизы

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-5.	ПК-5.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Использовать задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Эффективно использовать задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоят. работа:</u>
		ПК- 5.2 Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Использовать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Эффективно использовать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	
		ПК- 5.3 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Использовать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Эффективно использовать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	
		ПК-5.4 Умеет осуществлять психологическое просвещение	Что такое психологическое просвещение педагогов,	Проводить психологическое просвещение педагогов,	Эффективно проводить психологическое просвещение	

	<p>педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся ведения дискуссий, презентаций.</p>	<p>преподавателе й, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся ведения дискуссий, презентаций</p>	<p>преподавателе й, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся ведения дискуссий, презентаций</p>	<p>педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся ведения дискуссий, презентаций</p>	
	<p>ПК-5.5 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>программы повышения психологическо й компетентност и субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>Использовать программы повышения психологическо й компетентност и субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>Разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	
	<p>ПК-5.6 Умеет применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p>методы педагогики взрослых для психологическо го просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологическо й культуры</p>	<p>Применять методы педагогики взрослых для психологическо го просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологическо й культуры</p>	<p>Эффективно применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	
	<p>ПК-5.7 Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.</p>	<p>Особенности преподавания, ведения дискуссий, презентаций.</p>	<p>Реализовывать особенности преподавания, ведения дискуссий, презентаций.</p>	<p>Эффективно реализовывать особенности преподавания, ведения дискуссий, презентаций.</p>	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма										
4 семестр										
Тема 1. Введение в организационную психологию. Основные теоретически подходы к пониманию социальной организации	6	12							5	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10
Тема 2. Социально-психологические явления в структуре организации	6	6	6						5	Конспект /10 Доклад /10 Тестовые задания/15 Сообщение/5 Реферат /10
Тема 3. Прикладная психология организации	7	14							5	Сообщение/5 Реферат /10
Всего:	19	32	6						15	100
Контроль, час										зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	72									
Объем дисциплины (в зач. единицах)	2									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в организационную психологию. Основные теоретически подходы к пониманию социальной организации

Понятие и структура социальной организации. Понятие, классификация и место социально-психологических явлений в структуре социальных организаций. Цель и миссия социальных организаций, их классификация. Функции и жизненный цикл социальных организаций. Западные социально-психологические теории организаций. Отечественные социально-психологические теории организаций.

Тема 2. Социально-психологические явления в структуре организации

Понятие, структура и функции организационной культуры. Социально-психологическая характеристика культуры различных социальных организаций. Понятие и показатели социально-психологического климата социальных организаций. Характеристика социально-психологического климата в различных социальных организациях. Понятие, структура и функции репутации социальных организаций. Социально-психологическая характеристика репутации различных социальных организаций. Понятие, структура, виды, функции и основные стадии конфликтов в организации. Социально-психологическая характеристика конфликтов в различных организациях

Тема 3. Прикладная психология организации

Программное обеспечение диагностики организаций.

Диагностика организаций. Социально-психологический аудит организации. Социально-психологическая диагностика культуры организаций.

Диагностика социально-психологического климата социальных организаций. Социально-психологическая диагностика репутации социальных организаций.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Организационная психология» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит

впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть

затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа,

изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Введение в организационную психологию. Основные теоретически подходы к пониманию социальной организации	Отечественные социально-психологические теории организаций.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, реферата	Конспект Сообщение Реферат Конспект
Тема 2. Социально-психологические явления в структуре организации	Понятие, структура, виды, функции и основные стадии конфликтов в организации. Социально-психологическая характеристика конфликтов в различных организациях	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание	Конспект Доклад Тестовые задания Сообщение Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		конспекта, Доклада, сообщения, реферата, подготовка к тесту	
Тема 3. Прикладная психология организации	Социально-психологическая диагностика репутации социальных организаций.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание сообщения, реферата	Сообщение Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 357 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити, 2016. – 431 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru>

2. Социальная психология: учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова; Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 355 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		логическая последовательность в суждениях, объем лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
2.	Реферат	10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
4.	Доклад	10-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
5.	Сообщение	5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
6	Тестовые задания	10-15 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 9-6 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 5-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Организационная психология и другие социальные науки
2. Организация как объект изучения организационной психологии
3. Индивидуальные особенности как фактор поведения в организации
4. Социализация индивида в организации
5. Мотивация труда
6. Удовлетворенность трудом
7. Проблема стресса в организации

8. Преданность организации
9. Группы как фактор организационной деятельности
10. Лидерство как групповой психологический феномен
11. Основы группового поведения
12. Команды в организациях
13. Индивид в группе
14. Общая характеристика управления
15. Психологические аспекты принятия управленческого решения

Примерные темы сообщений, докладов

1. Психологические исследования, которые повлияли на развитие психологии.
2. Перспективы развития психологической науки к середине 21 века.
3. Проблема целостного человека в психологии

Примерные тестовые задания

1. Поле организационного поведения включает факторы:
 - а) людей, организационные структуры, технологии и внешнюю среду организации;
 - б) людей, рабочие группы, подразделения;
 - в) людей, организационные структуры, руководителей;
 - г) внутреннюю среду организации, рабочие группы, персонал.
2. под организационным поведением понимают:
 - а) поведение людей в организации;
 - б) систематический научный анализ поведения индивидов, групп, организаций;
 - в) поведение людей в рабочих группах;
 - г) деятельность организации в целом.
3. что такое модели организационного поведения?
 - а) это организационные правила поведения в организации;
 - б) это системы убеждений, которые определяют деятельность руководителя в конкретной компании;
 - в) это организационные структуры;
 - г) это планирование деятельности организации.
4. Выберите ответ, соответствующий определению: «Имплицитная теория личности, в соответствии с которой человек рассматривается как ленивый, безынициативный, не амбициозный, безразличный к организационным нуждам и нуждающийся в постоянном контроле, чтобы обеспечить удовлетворительных показателей труда»
 - а) теория «х»;
 - б) теория «у»;
 - в) модель опеки;
 - г) организационное поведение.
5. Стиль руководства — это:
 - а) процесс управления группой людей, осуществляемой руководителем как посредником между социальной властью и членами общности на основе правовых полномочий;

б) обобщенные виды поведения руководителя в отношениях с подчиненными в процессе достижения поставленных целей;

в) отношения доминирования и подчинения;

г) влияние, которым пользуется руководитель.

6. Американские ученые Дж. Фрэнч и Б. Рейвен выделили основные формы власти:

а) власть принуждения, вознаграждения, традиционная, экспертная, эталонная;

б) харизматическая, статусная, личностная, лидерская;

в) власть личности, должности, полномочий, ответственности;

г) власть традиционная (законная) и нетрадиционная (психологическая).

7. Выделяют следующие виды приверженности работника организации:

а) аффективную, поведенческую, нормативную;

б) высокую, среднюю, низкую;

в) актуальную, потенциальную, реальную;

г) организационную, групповую, личную.

8. Основными компонентами трудового потенциала работника являются:

а) профессиональные знания, умения, навыки;

б) трудовая мотивация, профессиональные умения, навыки;

в) психофизиологический, социально-демографический, квалификационный, личностный;

г) здоровье, возраст, трудовая мотивация, потенциал к развитию.

9. Сравнение национальных культур по четырем параметрам: дистанция власти, индивидуализм-коллективизм, мужественность-женственность, неприятие неопределенности осуществлялось в исследованиях:

а) А. клукхона;

б) Г. хофстеде;

в) Ф. стродтбека;

г) М. Бонда.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организационная психология» проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и структура социальной организации.
2. Понятие, классификация социально-психологических явлений в структуре социальных организаций.
3. Проанализируйте место социально-психологических явлений в структуре социальных организаций.
4. Цель и миссия социальных организаций, их классификация.
5. Проанализируйте функции и жизненный цикл социальных организаций.
6. Проанализируйте и сопоставьте западные социально-психологические теории организаций.
7. Проанализируйте и сопоставьте отечественные социально-психологические теории организаций.
8. Понятие, структура и функции организационной культуры.
9. Проанализируйте и сопоставьте социально-психологическую культуру различных социальных организаций.
10. Понятие и показатели социально-психологического климата социальных организаций.
11. Проанализируйте и сопоставьте социально-психологический климат в различных социальных организациях.
12. Понятие, структура и функции репутации социальных организаций.
13. Проанализируйте и сопоставьте репутации различных социальных организаций.
14. Понятие, структура, виды конфликтов в организации.
15. Функции и основные стадии протекания конфликтов в организации.
16. Проанализируйте и сопоставьте характеристики конфликтов в различных организациях.
17. Программное обеспечение диагностики организаций.
18. Выделите методы и методики диагностики социальных организаций.
19. Социально-психологический аудит организации.
20. Понятие мониторинга организаций.
21. Понятие, виды и функции менеджмента организациями.

22. Дайте социально-психологическую характеристику стратегическому планированию.
23. Проанализируйте личность руководителя с точки зрения социально-психологического аспекта.
24. Управленческая команда: понятие структура и функции.
25. Профотбор персонала. Карьерный рост персонала.
26. Проанализируйте социально-психологические основы маркетинга
27. Социально- психологические особенности делового общения.
28. Управленческое общение.
29. Понятие, задачи и виды управленческого консультирования.
30. Проанализируйте и приведите примеры основных техник управленческого консультирования.
31. Выделите сферы применения и виды управленческого консультирования.
32. Проанализируйте методы и техники управленческого консультирования.
33. Понятие, структура и функции профессиональной идентичности персонала
34. Сопоставьте различные техники развития профессиональной идентичности персонала.
35. Сущность корпоративного поведения.
36. Понятие, структура и механизмы социально-психологической адаптации персонала.
37. Проанализируйте и приведите примеры персонала с различными уровнями профессиональной идентичности.
38. Сопоставьте различные техники развития адаптивности персонала.
39. Сопоставьте различные техники развития социально-психологической компетентности персонала.
40. Понятие и виды социально-психологического тренинга.
41. Социально-психологический тренинг управленческой команды.
42. Сопоставьте различные направления развития репутации социальных организаций.

Задания 2 типа

1. Социально-психологическая характеристика негативных социально-психологических явлений.
2. Дезорганизация и сопротивление в социальных организациях.
3. Сопоставьте различные техники преодоления негативных социально-психологических явлений в социальных организациях.
4. Раскройте содержание понятия ресурсы организационного развития.
5. Охарактеризуйте основные концептуальные схемы развития и их использование в консультировании.
6. Назовите компонентные модели организации, их преимущества и недостатки.
7. Охарактеризуйте основные этапы процесса стратегического планирования.
8. Назовите виды централизации и децентрализации.
9. Особенности консультирования на стадии проектирования организации.
10. Назовите основные этапы организационной диагностики.

11. Охарактеризуйте методы диагностики организационных изменений.
12. Разработайте программу мероприятий по диагностике организации в условиях изменения.

Задания 3 типа

Задание 1.

Охарактеризуйте основные различия между организациями древности и современными организациями.

Разграничьте предмет организационной психологии и психологии управления.

Ответьте на вопрос: является ли организацией (согласно выделенным Вами признакам) туристическая группа, которая едет на две недели отдыхать за рубеж? Обоснуйте свое решение.

Задание 2.

1. Назовите основные цели организации.

2. Дайте определение основным характеристикам организации. Размер. Сложность. Формализация. Рациональность.

3. Выберите одно из определений организации, которое наиболее полно отражает Ваше представление:

а. Организация – это социальная система для достижения специфических целей посредством коллективных действий.

б. Организация – это общность, ориентированная на достижение довольно специфических целей и проявляющая себя как социальная структура с высокой степенью формализации.

с. Организация – это группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели.

Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 3.

1. В чем особенность эволюционного подхода при рассмотрении развивающейся организации?

2. Охарактеризуйте стадии развития организации.

3. Какие циклы проходит организация в своем развитии?

4. Определите стадию развития следующих организаций: «Газпром», Телеканал «Россия»

Задание 4.

1. Место и роль организационной структуры во внутренней среде организации

2. От каких факторов зависит организационная структура и принципы ее построения.

3. Назовите основные этапы проектирования организационных структур управления.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Сущность организационного поведения состоит в ...	1) понимании, предвидении и управлении человеческим поведением в рамках организации 2) совокупности действий и поступков, в которых проявляются особенности характера 3) деятельности, имеющей природные предпосылки 4) изучении взаимоотношений работников и поведения групп работников	3
2	Группа целей, связанная с трудовыми обязанностями называется ...	1) моделирующее поведение 2) функциональным трудовым поведением 3) целевым экономическим поведением 4) организационным поведением	1
3	Устойчивое объединение людей, преследующих общие групповые цели и удовлетворяющие интересы, потребности, связанные с их существованием, называется ...	1) малой группой 2) организацией 3) большой группой	2
4	Набор стандартов и критериев в отношении социальных явлений, которым человек следует в жизни, называются ...	1) групповыми нормами 2) групповыми ценностями 3) групповыми мнениями	1
5	Впервые использовал психологию для отбора персонала	1) У. Скотт; 2) Г. Мюнстерберг; 3) У. Липман; 4) Ф. Баумгартен.	4

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Клиническая нейропсихология»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки: Клинический психолог

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО.....	9
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Клиническая нейропсихология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Клиническая нейропсихология», являются: «Анатомия ЦНС», «Клиническая психология», «Неврология», «Нейропсихология». Дисциплина «Клиническая нейропсихология», является основополагающей для изучения дисциплин «Практикум по нейропсихологии», «Клиническая нейропсихология», «Детская нейропсихология», «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций», производственные практики.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения учебной программы: сформировать знание структуры основных нейропсихологических синдромов, возникающих при поражениях мозга, и помочь освоить синдромный анализ состояния высших психических функций (ВПФ) с целью постановки топического нейропсихологического диагноза.

Задачи изучения учебной программы:

- усвоить значимость нейропсихологического подхода в решении широкого круга диагностических задач в общем контексте медицинской психологии;
- закрепить знания методологии и терминологии отечественной нейропсихологии;
- сформировать знание структуры основных нейропсихологических синдромов, возникающих при поражениях мозга различной этиологии и локализации, с учетом латерализации патологического процесса;
- сформировать умение проводить синдромный анализ состояния психических функций на основе выявления нарушенного фактора (факторов) как причины их дефицитарности и функциональных перестроек;
- усовершенствовать умение формулировать нейропсихологическое заключение, отвечающее целям исследования;

– продолжить формирование способности к эффективному взаимодействию с пациентом, его окружением, медицинским персоналом с учетом клиничко- психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовател. деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1	ПК-1.1. Знает нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и прав ребенка.	этико-деонтологические нормы, методы, методики и приемы проведения нейропсихологической диагностики; классификацию нейропсихологических симптомов; классификации нейропсихологических синдромов; структуры основных нейропсихологических синдромов, их латеральную специфичность; значение топического нейропсихологического диагноза для решения терапевтических и реабилитационных задач; базовые положения синдромного анализа; схему синдромного анализа;	организовывать и проводить нейропсихологическое исследование взрослых пациентов, в том числе находящихся в неотложных состояниях (ОНМК), с целью постановки синдромального/топического диагноза; проводить синдромный анализ результатов исследования, определять ведущий нейропсихологический синдром, ставить топический диагноз;	навыками нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, навыками определения ведущего нейропсихологического синдрома.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-1.2. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогической психологии.				
		ПК-1.3. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.				

		<p>ПК-1.4 Знает теорию и методы организации психологического исследования, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>			
		<p>ПК-1.5 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p>			
		<p>ПК-1.6 Умеет разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.</p>			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
5 семестр											
<i>Тема 1. Теоретические основы и понятийный аппарат клинической нейропсихологии. Место клинической нейропсихологии в системе научных дисциплин. Нейропсихологические факторы. Схема синдромного анализа.</i>	6	10								5	Конспект/10
<i>Тема 2. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры б. п. г. м.</i>	4	6	4							5	Доклад/20 Тест/10
<i>Тема 3 Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры и глубоких подкорковых структур мозга.</i>	5	6	4							3	Тест /10 Доклад/20
<i>Тема 4. Нейропсихологические синдромы вследствие острых и хронических нарушений церебрального кровообращения.</i>	4	8								2	Доклад /20 Конспект/10
Всего:	19	30	8							15	100
Контроль, час	0										Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы и понятийный аппарат клинической нейропсихологии. Место клинической нейропсихологии в системе научных дисциплин. Нейропсихологические факторы. Схема синдромного анализа.

Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий головного мозга (б. п. г. м.): задних отделов коры б. п. г. м. (синдромы поражения затылочных, затылочно-теменных отделов коры, зоны ТРО, верхнетеменной синдром, нижнетеменной синдром, синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга (зоны Т1, зоны Т2), медиобазальной коры височной области мозга); передних отделов коры б. п. г. м. (синдромы поражения премоторных отделов коры, префронтальной области мозга (префронтальные конвекситальные синдромы, префронтальные медиобазальные синдромы)).

Тема 2. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры б. п. г. м.

Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга: срединных неспецифических структур (уровень нижних отделов ствола, уровень диэнцефальных отделов, уровень лимбической системы, уровень медиобазальных отделов коры лобных и височных долей); срединных комиссур мозга (передних, средних, задних отделов мозолистого тела); глубинных полушарных подкорковых структур.

Тема 3. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры и глубоких подкорковых структур мозга.

Предмет изучения клинической нейропсихологии, ее цели, задачи, место в системе других психологических дисциплин, связь с другими науками, методы.

Теоретические основы клинической нейропсихологии (эволюционно-системный подход в психологии, теория функциональных систем П.К. Анохина, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и др.).

Тема 4. Нейропсихологические синдромы вследствие острых и хронических нарушений церебрального кровообращения.

Понятие «нормальный нейропсихологический синдром». Базовые положения синдромного анализа: качественная квалификация характера нарушений; сопоставление первичных и вторичных расстройств, возникающих по законам системной организации психических функций; изучение сохранных психических функций.

Схема синдромного анализа: сбор анамнеза и катамнеза; анализ данных неврологического обследования (клинического, ЭЭГ, КТ, реографии и др.);

анализ данных нейропсихологического исследования; выделение нарушенного фактора, постановка топического диагноза.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Клиническая нейропсихология» используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к

докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одноклассников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо

соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<p>Тема 1. Теоретические основы и понятийный аппарат клинической нейropsychологии. Место клинической нейropsychологии в системе научных дисциплин. Нейropsychологические факторы. Схема синдромного анализа.</p>	<p>Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Классификации нейropsychологических факторов. Классификации нейropsychологических симптомов и синдромов (в зависимости от: локализации пораженного фактора; природы патологического процесса; объема поражения/нарушения).</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта</p>	<p>Конспект</p>
<p>Тема 2. Нейropsychологические синдромы поражения задних отделов коры б. п. г. м.</p>	<p>Количественный метод обработки данных нейropsychологического исследования.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание доклада, подготовка к тесту</p>	<p>Тест Доклад</p>
<p>Тема 3 Нейropsychологические синдромы поражения передних отделов коры и глубоких подкорковых структур мозга.</p>	<p>Синдромы поражения премоторных отделов коры, префронтальной области мозга (префронтальные конвекситальные синдромы)</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание доклада, подготовка к тесту</p>	<p>Тест Доклад</p>
<p>Тема 4. Нейropsychологические синдромы вследствие острых и хронических нарушений нарушений церебрального кровообращения.</p>	<p>Нейropsychологические синдромы при различных формах и локализациях поражений передней, средней, задней мозговых артерий, внутренней сонной артерии.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание доклада, конспекта</p>	<p>Конспект Доклад</p>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика / гл. ред. В. А. Парфенов. – Москва: ИМА-ПРЕСС, 2017. – № 3. – 119 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика / гл. ред. В. А. Парфенов. – Москва: ИМА-ПРЕСС, 2014. – № 2. – 104 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
3. Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс / сост. Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
4. Психическое здоровье. – Москва: Гениус Медиа, 2010. – № 12(55). – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
5. Вартамян, И. А. Нейрофизиология: учебное пособие / И. А. Вартамян, В. Я. Егоров; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 64 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
3. Медицинский совет / ред. сов. М. Б. Анциферов; ред. кол.: И. Дьяков [и др.]; гл. ред. В. А. Парфенов; учред. и изд. ООО «ГРУППА РЕМЕДИУМ». – Москва: Группа Ремедиум, 2014. – № 18. Неврология / Ревматология. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
4. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsmr.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programy/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	10 -9– работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>8-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Тест	<p>10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>
3.	Доклад	<p>20-10 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>8-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Пример тестовых заданий

ИНСТРУКЦИЯ: Впишите пропущенное(ые) слово(а).

1. Главной задачей клинической нейропсихологии является изучение _____, возникающих при поражении того или иного участка головного мозга, и их сопоставление с общей клинической картиной заболевания.

Эталон ответа: нейропсихологических синдромов.

2. Нейропсихологический синдром – это _____ симптомов, связанное с нарушением определенного нейропсихологического фактора.

Эталон ответа: закономерное сочетание.

3. Системные влияния нарушения собственной функции пораженного участка мозга на одну или несколько ВПФ называются _____ нейропсихологические симптомы.

Эталон ответа: вторичные.

4. Под качественным анализом нарушений психической функции в клинической нейропсихологии понимается определение _____.

Эталон ответа: первичного дефекта.

5. Принципом _____ функций (по Г.Л. Тойберу) называется поражение

одних психических функций и сохранность других при ограниченном корковом очаге поражения.

Эталон ответа: двойной диссоциации.

6. Сущность синдромного анализа, направленного на топическую диагностику, заключается в _____ нарушений, выделении как основного, так и вторичного дефектов, анализе состава как нарушенных, так и сохранных психических функций.

Эталон ответа: качественной квалификации

7. _____ представляет собой конкретное применение в клинике локальных поражений головного мозга теории системной динамической локализации ВПФ.

Эталон ответа: Синдромный анализ

8. _____ нейропсихологических синдромов проводится по топическому

принципу, нозологическому принципу и возрастному критерию.

Эталон ответа: Классификация

9. В классификации нейропсихологических факторов (по А.Р. Лурия) отсутствует группа факторов, связанных с работой _____ областей коры.

Эталон ответа: проекционных.

10. Анализ нейропсихологического фактора в отечественной нейропсихологии проводится на морфологическом, (функциональном) и психологическом уровнях.

Эталон ответа: физиологическом

Примерные темы докладов

1. Проблема сознательного и бессознательного в клинической психологии.
2. Подход клинической психологии к изучению структуры нарушения психических процессов.
3. Психофизиологическая проблема в клинической психологии
4. Проблема психического здоровья.
5. Соотношение биологического и социального в психике человека.
6. Влияние природных явлений на психическое состояние человека.
7. Проблема развития и распада в клинической психологии.
8. Проблема методов экспериментального исследования психических нарушений.
9. История развития клинической психологии.
10. Проблема методов экспериментального психологического исследования в патопсихологии.
11. Экспертные психологические задачи в патопсихологии.
12. Патопсихологическое исследование психических нарушений при шизофрении.
13. Патопсихологическое исследование психических нарушений при эпилепсии.
14. Патопсихологическое исследование психических нарушений при пограничных психических расстройствах.
15. Патопсихологическое исследование психических нарушений при депрессии.
16. Проблема «мозг и психика» в нейропсихологии.
17. История учения о мозговой локализации высших психических функций.
18. Высшие психические функции человека и проблема их локализации в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
19. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе.
20. Проблема минимальной мозговой дисфункции и психическое развитие.
21. Нейропсихология индивидуальных различий.
22. Проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.
23. Исследование межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
24. Нейропсихологические методы восстановления нарушенных высших психических функций.
25. Нарушения познавательных процессов при очаговых поражениях мозга.
26. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
27. Основные виды психосоматических расстройств.

28. Влияние психологических факторов на возникновение соматических заболеваний.
29. Особенности психических нарушений больных с различными хроническими соматическими заболеваниями.
30. Психоаналитический подход к причинам возникновения соматических заболеваний.
31. Современные представления о внутренней картине болезни.
32. Представления о копинг-механизмах в клинике соматических болезней.
33. Современная классификация аномалий психического развития.
34. Проблема аномального ребенка в клинической психологии.
35. Нарушения психического развития по типу общего недоразвития.
36. Особенности дизонтогенеза детей с задержками психического развития.
37. Ранний детский аутизм.
38. Детские неврозы.
39. Проблема психопатий в детском возрасте.
40. Роль воспитания в формировании патологических черт характера.
41. Нарушение психического развития в связи с патологией различных анализаторов.
42. Психодинамическое направление в психотерапии.
43. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.
44. Гуманистическое направление в психотерапии.
45. Особенности психотерапии и психоконсультирования больных с пограничными психическими расстройствами.
46. Психотерапия и психологическая коррекция соматических больных.
47. Особенности психотерапии и психологического консультирования детей и подростков.
48. Психотерапия и психологическая коррекция в геронтологии.
49. Психотерапия кризисных состояний.
50. Психотерапия в наркологии.
51. Особенности нарушения движений при шизофрении.
52. Двигательные расстройства при маниакально-депрессивном психозе.
53. Различные формы нарушения движений при локальных поражениях мозга.
54. Проблема психического развития при детском церебральном параличе.
55. Особенности нарушения движений при поражении различных уровней двигательного анализатора.
56. Двигательные расстройства при различных формах неврозов.
57. Особенности нарушения речи у больных с шизофренией.
58. Особенности нарушения речи при маниакально-депрессивном психозе.
59. Проблема афазий.
60. Связь межполушарной асимметрии мозга с особенностями речевых нарушений при локальных поражениях мозга.
61. Проблема восстановления и коррекции речевых нарушений.
62. Речевые расстройства и неврозы.

63. История изучения нарушений памяти в отечественной патопсихологии.
64. Изучение корсаковского синдрома в патопсихологии.
65. Нарушение опосредованной памяти у больных с психическими расстройствами.
66. Особенности нарушения опосредованной памяти при локальных поражениях мозга.
67. Нарушения произвольной и непроизвольной памяти.
68. Модально- специфические и модально-неспецифические нарушения памяти при очаговых поражениях мозга.
69. Нарушения операционной стороны мышления у больных с психическими расстройствами.
70. Нарушения динамики мышления.
71. Патология мотивационной стороны мышления.
72. Нарушения критичности мышления.
73. Специфика нарушения мышления при шизофрении.
74. Особенности патологии мышления при различных очаговых поражениях мозга.
75. Нарушения мышления и межполушарная асимметрия мозга.
76. Психопатии и акцентуации характера.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая нейропсихология» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
результате освоения дисциплины.	

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Предмет, цели и задачи клинической нейропсихологии.
2. Теоретические основы клинической нейропсихологии. Место клинической нейропсихологии в системе научного знания.
3. Теория системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия, 1973).
4. Принципы построения функциональных систем человеческого мозга (по Л.С. Выготскому, А.Р. Лурия, И.П. Павлову, А.А. Ухтомскому, И.Н. Филимонову).
5. Текущее состояние и перспективы развития клинической нейропсихологии.
6. Топическая и дифференциальная нейропсихологическая диагностика.
7. Значение топического нейропсихологического диагноза для решения терапевтических и реабилитационных задач.
8. Задачи и методы нейропсихологической диагностики.
9. Принципы выбора методик исследования в рамках проведения нейропсихологической диагностики.
10. Требования, предъявляемые к организации нейропсихологического исследования (требования к специалисту).
11. Требования, предъявляемые к организации нейропсихологического исследования (требования к условиям проведения исследования).
12. Требования, предъявляемые к организации нейропсихологического исследования (требования к стимульному материалу).
13. Основные принципы строения мозга.
14. Общие принципы строения и работы анализаторных систем.
15. Структурно-функциональная модель работы мозга как субстрата психической деятельности (А. Р. Лурия, 1970, 1973).
16. Базовые положения синдромного анализа. Принципы и правила нейропсихологического синдромного анализа.
17. Понятие «нейропсихологический фактор», уровни анализа нейропсихологических факторов.
18. Классификация нейропсихологических факторов.
19. Понятие «нейропсихологический симптом», классификации нейропсихологических симптомов.
20. Понятие «нейропсихологический синдром», закономерности

синдромообразования сточки зрения нейропсихологического подхода.

21. Понятие «нормальный нейропсихологический синдром».

22. Функциональная специфичность больших полушарий и ее значение в синдромообразовании при различных поражениях мозга.

23. Классификации нейропсихологических синдромов.

24. Принципы и варианты количественной обработки данных нейропсихологической диагностики.

25. Правила и принципы составления заключения по результатам нейропсихологической диагностики.

26. Нейропсихологический синдром поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры правого полушария мозга.

27. Нейропсихологический синдром поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры левого полушария мозга.

28. Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО.

29. Нейропсихологические синдромы поражения верхнетеменной коры полушарий мозга.

30. Нейропсихологические синдромы поражения нижнетеменной коры полушарий мозга.

31. Нейропсихологический синдром поражения конвекситальной коры височной области мозга (зоны Т1).

32. Нейропсихологический синдром поражения конвекситальной коры височной области мозга (зоны Т2).

33. Нейропсихологический синдром поражения конвекситальной коры височной области правого полушария мозга.

34. Нейропсихологические синдромы поражения медиобазальной коры височной области мозга.

35. Нейропсихологические синдромы поражения премоторных отделов коры полушарий мозга.

36. Нейропсихологические синдромы поражения префронтальной области мозга (префронтальные конвекситальные синдромы).

37. Нейропсихологические синдромы поражения префронтальной области мозга (префронтальные медиобазальные синдромы).

38. Нейропсихологические синдромы поражения нижних отделов ствола.

39. Нейропсихологические синдромы поражения диэнцефальных отделов мозга.

40. Нейропсихологические синдромы поражения лимбической системы.

41. Нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур мозга (передних, средних, задних отделов мозолистого тела).

42. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.

43. Общемозговые симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга.

44. Нейропсихологические синдромы спазма сосудов передней мозговой артерии.

45. Нейропсихологические синдромы спазма сосудов средней мозговой артерии.

46. Нейропсихологические синдромы при артериовенозных аневризмах.

47. Нейропсихологические синдромы при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов (дисциркуляторной энцефалопатии).

48. Нейропсихологические синдромы при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов (преходящих нарушениях мозгового кровообращения и ишемическом инсульте).

49. Нейропсихологические синдромы при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов (тромбозе средней мозговой артерии).

50. Нейропсихологические синдромы при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов (тромбозе внутренней сонной артерии).

Задания 2 типа

Проанализируйте вопросы.

1. Каковы структура и нейропсихологические методики диагностики нейропсихологического синдрома поражения конвекситальной коры височной области мозга (зоны T1)?

2. Каковы структура и нейропсихологические методики диагностики нейропсихологического синдрома поражения конвекситальной коры височной области мозга (зоны T2)?

3. Каковы структура и нейропсихологические методики диагностики нейропсихологического синдрома поражения конвекситальной коры височной области правого полушария мозга?

4. Каковы структура и нейропсихологические методики диагностики нейропсихологических синдромов поражения медиобазальной коры височной области мозга, их латеральные отличия?

5. Каковы структура и нейропсихологические методики диагностики нейропсихологических синдромов поражения зоны ТРО, их латеральные отличия?

Задания 3 типа

Задача 1. Структура и диагностика нейропсихологических синдромов поражения височных отделов коры головного мозга, зон ТРО.

Условия:

У больного Ц., правши, по результатам клинического неврологического обследования предполагается наличие патологического процесса, локализованного в височной конвекситальной коре левого полушария мозга.

Задания:

- Предположите на основе знания закономерностей синдроменеза, какие симптомы можно обнаружить при проведении нейропсихологического исследования состояния ВПФ у данной пациентки (структурные составляющие нейропсихологического синдрома);

- Предложите комплекс методик нейропсихологической диагностики для

проверки выдвинутых предположений.

Эталон ответа:

- Височная конвекситальная кора левого полушария является структурной основой модально-специфического акустического фактора. При ее поражении первично нарушаются фонематический слух (сенсорная афазия) и/или слухоречевая память. Вторично страдают экспрессивная устная речь, чтение, письмо, вербально-логическое мышление (при предъявлении условий задачи вербально на слух).

- Методики для оценки слухоречевого гнозиса и слухоречевой памяти, а также речи и вербально-логического мышления: например, проба на повторение оппозиционных фонем и слов с оппозиционными фонемами без контроля зрения; проба на запоминание 5 слов; письмо под диктовку; серийный счет вслух; решение арифметических задач, условия которых подаются на слух.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Основной задачей психофизиологического направления является:	А) изучение физиологических механизмов нарушения ВПФ Б) восстановление ВПФ В) не аппаратное исследование ВПФ Г) изучение нейропсихологических синдромов Д) изучение нейропсихологических симптомов	В
2	Системные perseverации наблюдаются, как правило, при:	А) кинетической апраксии Б) конструктивной апраксии В) регуляторной апраксии	В
3	Нейропсихология старческого возраста изучает больных в возрасте:	А) 50 - 60 Б) 45 - 50 В) 45 - 70 Г) 50 - 80 Д) 60 - 70	Г
4	Зрительная агнозия наблюдается при поражении:	А) зрительной лучистости Б) затылочной доли В) зрительного нерва	В
5	Цель проведения нейропсихологического исследования:	А) уточнение структуры симптома Б) уточнение значения симптома В) постановку топического диагноза Г) квалификацию дефекта	В

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Детская нейропсихология»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО.....	9
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Детская нейропсихология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Детская нейропсихология», являются: «Анатомия ЦНС», «Клиническая психология», «Неврология», «Нейропсихология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина «Детская нейропсихология», является основополагающей для изучения дисциплин «Практикум по нейропсихологии», «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций», производственные практики. Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения учебной программы: сформировать знание динамики мозговой организации и латерализации психических функций у детей в норме и при патологии головного мозга и помочь освоить нейропсихологический синдромный анализ состояния высших психических функций (ВПФ) у детей.

Задачи изучения учебной программы:

– упрочить понимание значимости нейропсихологического подхода в решении широкого круга диагностических задач в общем контексте клинической психологии;

– сформировать знания методологии и терминологии отечественной детской нейропсихологии, ее связи с другими направлениями психологического анализа ранних этапов онтогенеза;

– сформировать знания принципов и методов нейропсихологического обследования детей, нейропсихологического подхода к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе;

– сформировать знание структуры основных нейропсихологических синдромов, возникающих при поражениях мозга различной этиологии и локализации у детей, с учетом латерализации патологического процесса;

- сформировать умение проводить синдромный анализ состояния психических функций при локальных поражениях мозга и различных вариантах дизонтогенеза у детей на основе выявления нарушенного фактора (факторов) как причины их дефицитности и функциональных перестроек;
- сформировать умение формулировать нейропсихологическое заключение по результатам исследования состояния ВПФ ребенка;
- продолжить формирование способности к эффективному взаимодействию с пациентом-ребенком, его окружением, медицинским персоналом с учетом клинико- психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
(1) Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе (2) работа по восстановлению и реабилитации	ПК-3	ПК-3.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	возможности и задачи нейропсихологической диагностики в клинике локальных и диффузных поражений головного мозга; требования, предъявляемые к экспериментатору и процедуре обследования при работе с детьми в рамках нейропсихологического подхода; методы нейропсихологической диагностики состояния ВПФ у детей; закономерности синдрообразования при локальных поражениях головного мозга у детей; классификацию нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития; экспресс-методики нейропсихологической диагностики детей;	самостоятельно определять цели и задачи нейропсихологического исследования ребенка в рамках практической и исследовательской деятельности; самостоятельно выбирать и применять нейропсихологические методики в целях выявления нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития; проанализировать данные обследования, оценить состояние (сформированность) ВПФ ребенка;	навыками определения синдрома отклоняющегося развития; навыками предоставления по результатам диагностического обследования информации родителям и педагогам с целью их ориентации в проблемах личностного и социального развития ребенка, а также в проблемах его обучения.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК- 3.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи				
		ПК- 3.3. Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
		ПК-3.4 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами,				

		учителями-логопедами)				
		ПК-3.5 Знает закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы				
		ПК-3.6 Знает способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы				
		ПК-3.7 Умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.				
		ПК-3.8 Владеет методами организации и совместного осуществления с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации				

Психологическая диагностика детей и обучающихся	ПК-4	ПК-4.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	закономерности морфо- и функциогенеза мозга; закономерности и возрастные особенностей латерализации ВПФ в онтогенезе, различия мозговой организации и латерализации психических функций у детей и взрослых; концепции развития левшества;	подбирать нейропсихологический диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного ребенка; с помощью методов нейропсихологии проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации ребенка к новым образовательным условиям;	экспресс-методиками нейропсихологической диагностики детей; методами качественного и количественного анализа результатов нейропсихологической диагностики нарушений реализации и развития ВПФ ребенка.	
		ПК-4.2. Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи				
		ПК-4.3. Знает методы математической обработки результатов психологической диагностики				
		ПК-4.4. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария включая обработку результатов				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
5 семестр											
<i>Тема 1. Нейропсихология детского возраста: предмет, цели и задачи, теоретические основы</i>	6	10								5	<i>Конспект/10</i>
<i>Тема 2. Морфогенез и функциогенез головного мозга.</i>	4	6	4							5	<i>Доклад/20 Тест/10</i>
<i>Тема 3 Нейропсихологический анализ состояния ВПФ при локальных поражениях мозга и различных вариантах дизонтогенеза у детей (синдромы несформированности).</i>	5	6	4							3	<i>Тест /10 Доклад/20</i>
<i>Тема 4. Нейропсихологический анализ состояния ВПФ при локальных поражениях мозга и различных вариантах дизонтогенеза у детей (синдромы дефицитарности).</i>	4	8								2	<i>Доклад /20 Конспект/10</i>
Всего:	19	30	8							15	100
Контроль, час	0										Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Нейропсихология детского возраста: предмет, цели и задачи, теоретические основы.

Предмет изучения детской нейропсихологии, ее цели, задачи, место в системе других психологических дисциплин, связь с другими науками. Методы детской нейропсихологии. Теоретические основы детской нейропсихологии.

Тема 2. Морфогенез и функциогенез головного мозга.

Морфогенез мозга. Функциогенез мозга. Понятия «асинхрония» и «гетерохрония» онтогенеза психических функций. Латерализация ВПФ в онтогенезе. Проблема левшества, концепции развития левшества. Возрастные нормы развития ВПФ.

Тема 3. Нейропсихологический анализ состояния ВПФ при локальных поражениях мозга и различных вариантах дизонтогенеза у детей (синдромы несформированности).

Правила и принципы организации и проведения нейропсихологической диагностики ребенка, требования, предъявляемые к экспериментатору и процедуре обследования при работе с детьми в рамках нейропсихологического подхода. Нейропсихологические методики исследования латеральных предпочтений, гнозиса, праксиса, внимания, памяти, мышления, речи, эмоциональной сферы детей.

Тема 4. Нейропсихологический анализ состояния ВПФ при локальных поражениях мозга и различных вариантах дизонтогенеза у детей (синдром дефицитарности).

Экспресс-методики нейропсихологической диагностики детей. Нейропсихологический анализ состояния ВПФ при локальных поражениях мозга на ранних этапах онтогенеза и различных вариантах дизонтогенеза у детей (нейропсихологические синдромы несформированности и дефицитарности).

Принципы составления заключения по результатам нейропсихологической диагностики ВПФ ребенка. Возможности компенсации функциональных «слабостей» в детском возрасте. Нейропсихологическая коррекция и реабилитация детей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Детская нейропсихология» используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение

инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается

выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять

установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после

полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Нейропсихология детского возраста: предмет, цели и задачи, теоретические основы</i>	Правила и принципы организации нейропсихологической диагностики ребенка.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта	<i>Конспект</i>
<i>Тема 2. Морфогенез и функциогенез головного мозга.</i>	Нейропсихологическая норма психического онтогенеза. Латерализация ВПФ в онтогенезе. Проблема левшества.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание доклада, подготовка к тесту	<i>Тест Доклад</i>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 3 Нейропсихологический анализ состояния ВПФ при локальных поражениях мозга и различных вариантах дизонтогенеза у детей (синдромы несформированности).</i>	Экспресс-методики нейропсихологической диагностики детей.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание доклада, подготовка к тесту	<i>Тест Доклад</i>
<i>Тема 4. Нейропсихологический анализ состояния ВПФ при локальных поражениях мозга и различных вариантах дизонтогенеза у детей (синдромы дефицитарности).</i>	Нейропсихологическая реабилитация детей.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада	<i>Конспект Доклад</i>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика / гл. ред. В. А. Парфенов. – Москва: ИМА-ПРЕСС, 2017. – № 3. – 119 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика / гл. ред. В. А. Парфенов. – Москва: ИМА-ПРЕСС, 2014. – № 2. – 104 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
3. Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс / сост. Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
4. Психическое здоровье. – Москва: Гениус Медиа, 2010. – № 12(55). – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
5. Вартамян, И. А. Нейрофизиология: учебное пособие / И. А. Вартамян, В. Я. Егоров; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 64 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Медицинский совет / ред. сов. М. Б. Анциферов; ред. кол.: И. Дьяков [и др.]; гл. ред. В. А. Парфенов; учред. и изд. ООО «ГРУППА РЕМЕДИУМ». – Москва: Группа Ремедиум, 2014. – № 18. Неврология / Ревматология. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

4. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsmr.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programy/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 -9– работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>8-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Тест	<p>10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>
3.	Доклад	<p>20-10 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>8-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Пример тестового задания

ИНСТРУКЦИЯ: *Впишите пропущенное(ые) слово(а).*

1. Нейроны, не получающие активной стимуляции в период образования синапсов, запрограммированно ____.

Эталон ответа: гибнут.

2. Морфологическая «неготовность» ассоциативных областей коры на раннем постнатальном этапе развития проявляется в маленьком размере входящих в них клеток; недостаточном развитии ширины их верхних слоев; относительно маленьких размерах занимаемой ими площади; недостаточной ____ нервных волокон.

Эталон ответа: миелинизации.

3. Предметом изучения детской нейропсихологии является мозговая организация и латерализация психических функций у детей, закономерности их в норме и патологии.

Эталон ответа: онтогенеза.

4. Большинство методик детской нейропсихологии существуют в нескольких вариантах для обеспечения возможности: а) подобрать вариант соответствующий возрасту испытуемого; б) использовать различные варианты методик с целью отслеживания динамики ВПФ в отсутствие ____.

Эталон ответа: феномена научения.

5. К моменту рождения в коре удельный вес нейронов __удельного _____ веса отростков нейронов.

Эталон ответа: больше.

6. Наиболее значительные пики, связанные с достижением зрелости целого ряда мозговых структур, приходятся на возрастные периоды 0-2 года и ____.

Эталон ответа: 6–7 лет.

7. С точки зрения эволюционного подхода раньше созревают _____ филогенетически более _____ структуры мозга.

Эталон ответа: древние.

8. Закономерности направления созревания головного мозга в горизонтальном измерении –

«_____» .

Эталон ответа: «сзади наперед».

ИНСТРУКЦИЯ: Установите соответствие.

9. Этапы интериоризации и их характеристики. Этапы:

- 1 этап –
- 2 этап –
- 3 этап –

Характеристика этапов:

- а) замена развернутого действия внешней речью, сигнализирующей нужный порядок действий и формирующей его программу.
- б) внешнего материализованного разделенного между ребенком и взрослым действия.
- в) развернутая речь сокращается, принимает характер внутренней речи, свернутой посвоему строению, предикативной по форме и, при необходимости, могущей развернуться в программу сложной деятельности (функция становится интрапсихической).

10. Мозговые образования и элементы:	возраст	завершения миелинизации их волокнистых
а) Постцентральная извилина		I. Первый год после рождения
б) Прецентральная извилина		II. 25 лет
с) Зрительный тракт		III. 3 года
д) Ассоциативные пути		IV. 18 лет
е) Ретикулярная формация		V. 2 года

Примерная тема докладов

1. Проблема сознательного и бессознательного в клинической психологии.
2. Подход клинической психологии к изучению структуры нарушения психических процессов.
3. Психофизиологическая проблема в клинической психологии
4. Проблема психического здоровья.
5. Соотношение биологического и социального в психике человека.
6. Влияние природных явлений на психическое состояние человека.
7. Проблема развития и распада в клинической психологии.
8. Проблема методов экспериментального исследования психических нарушений.
9. История развития клинической психологии.
10. Проблема методов экспериментального психологического исследования в патопсихологии.
11. Экспертные психологические задачи в патопсихологии.
12. Патопсихологическое исследование психических нарушений при шизофрении.
13. Патопсихологическое исследование психических нарушений при эпилепсии.

14. Патопсихологическое исследование психических нарушений при пограничных психических расстройствах.
15. Патопсихологическое исследование психических нарушений при депрессии.
16. Проблема «мозг и психика» в нейропсихологии.
17. История учения о мозговой локализации высших психических функций.
18. Высшие психические функции человека и проблема их локализации в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
19. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе.
20. Проблема минимальной мозговой дисфункции и психическое развитие.
21. Нейропсихология индивидуальных различий.
22. Проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.
23. Исследование межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
24. Нейропсихологические методы восстановления нарушенных высших психических функций.
25. Нарушения познавательных процессов при очаговых поражениях мозга.
26. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
27. Основные виды психосоматических расстройств.
28. Влияние психологических факторов на возникновение соматических заболеваний.
29. Особенности психических нарушений больных с различными хроническими соматическими заболеваниями.
30. Психоаналитический подход к причинам возникновения соматических заболеваний.
31. Современные представления о внутренней картине болезни.
32. Представления о копинг-механизмах в клинике соматических болезней.
33. Современная классификация аномалий психического развития.
34. Проблема аномального ребенка в клинической психологии.
35. Нарушения психического развития по типу общего недоразвития.
36. Особенности дизонтогенеза детей с задержками психического развития.
37. Ранний детский аутизм.
38. Детские неврозы.
39. Проблема психопатий в детском возрасте.
40. Роль воспитания в формировании патологических черт характера.
41. Нарушение психического развития в связи с патологией различных анализаторов.
42. Психодинамическое направление в психотерапии.
43. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.
44. Гуманистическое направление в психотерапии.
45. Особенности психотерапии и психоконсультирования больных с пограничными психическими расстройствами.
46. Психотерапия и психологическая коррекция соматических больных.

47. Особенности психотерапии и психологического консультирования детей и подростков.
48. Психотерапия и психологическая коррекция в геронтологии.
49. Психотерапия кризисных состояний.
50. Психотерапия в наркологии.
51. Особенности нарушения движений при шизофрении.
52. Двигательные расстройства при маниакально-депрессивном психозе.
53. Различные формы нарушения движений при локальных поражениях мозга.
54. Проблема психического развития при детском церебральном параличе.
55. Особенности нарушения движений при поражении различных уровней двигательного анализатора.
56. Двигательные расстройства при различных формах неврозов.
57. Особенности нарушения речи у больных с шизофренией.
58. Особенности нарушения речи при маниакально-депрессивном психозе.
59. Проблема афазий.
60. Связь межполушарной асимметрии мозга с особенностями речевых нарушений при локальных поражениях мозга.
61. Проблема восстановления и коррекции речевых нарушений.
62. Речевые расстройства и неврозы.
63. История изучения нарушений памяти в отечественной патопсихологии.
64. Изучение корсаковского синдрома в патопсихологии.
65. Нарушение опосредованной памяти у больных с психическими расстройствами.
66. Особенности нарушения опосредованной памяти при локальных поражениях мозга.
67. Нарушения произвольной и произвольной памяти.
68. Модально- специфические и модально-неспецифические нарушения памяти при очаговых поражениях мозга.
69. Нарушения операционной стороны мышления у больных с психическими расстройствами.
70. Нарушения динамики мышления.
71. Патология мотивационной стороны мышления.
72. Нарушения критичности мышления.
73. Специфика нарушения мышления при шизофрении.
74. Особенности патологии мышления при различных очаговых поражениях мозга.
75. Нарушения мышления и межполушарная асимметрия мозга.
76. Психопатии и акцентуации характера.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Детская нейропсихология»

проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Предмет, цели и задачи детской нейропсихологии.
2. Место детской нейропсихологии в системе психологических дисциплин, ее связь с другими науками.
3. Представления о связи биологического и социального в развитии ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия) и концепция функциональных систем П. К. Анохина как теоретические основы детской нейропсихологии.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций А. Р. Лурия.
5. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности по А. Р. Лурия.
6. Понятие «нейропсихологический фактор», основные нейропсихологические факторы.
7. Принципы синдромного анализа состояния ВПФ.
8. Закономерности морфогенеза головного мозга.
9. Закономерности функциогенеза головного мозга.
10. Понятия «асинхронии» и «гетерохронии» онтогенеза психических функций.
11. Закономерности и возрастные особенности латерализации ВПФ в

онтогенезе.

12. Концепции развития левшества. Методы исследования латеральных предпочтений.

13. Различия мозговой организации и латерализации психических функций у детей и взрослых.

14. Требования к проведению нейропсихологического исследования ребенка.

15. Характеристика онтогенеза зрительного и зрительно-пространственного гнозиса, методы исследования у детей.

16. Характеристика онтогенеза слухового гнозиса и слухомоторных координаций, методы исследования у детей.

17. Характеристика онтогенеза тактильного и соматосенсорного гнозиса, методы исследования у детей.

18. Характеристика онтогенеза произвольных движений, методы исследования у детей.

19. Методы исследования памяти и внимания у детей.

20. Онтогенез речевой функции и методы исследования устной речи у детей.

21. Методы исследования чтения, письма и счета у детей.

22. Методы исследования мышления и интеллектуальной деятельности у детей.

23. Количественные методы обработки данных нейропсихологического исследования.

24. Синдромы несформированности: лобных отделов мозга; левой височной области.

25. Синдромы несформированности: мозолистого тела; правого полушария.

26. Синдром дефицитарности подкорковых образований.

27. Синдром дефицитарности стволовых образований, дисгенетический синдром.

28. Синдром дефицитарности «атипия психического развития».

29. Принципы составления заключения по результатам нейропсихологического исследования детей.

30. Направления и принципы нейропсихологической коррекции и реабилитации детей.

Задания 2 типа

Проанализируйте вопросы.

1. Как развивается гнозис в онтогенезе?

2. Как развивается праксис в онтогенезе?

3. Какие условия способствуют/препятствуют развитию гнозиса?

4. Какие условия способствуют/препятствуют развитию праксиса?

5. Какие признаки указывают на нарушения гнозиса, праксиса у ребенка (в медицинской документации, жалобах ребенка, его родителей, законных представителей, по данным наблюдения)?

6. Какие Вы знаете нейропсихологические методики исследования состояния гнозиса у детей?

7. Какие Вы знаете нейропсихологические методики исследования состояния праксиса у детей?

Задания 3 типа

Задания:

Изложите алгоритм и продемонстрируйте исследование нейропсихологическое исследование латеральных предпочтений ребенка.

Пример изложения алгоритма проведения исследования по заданию:

Нужно выявить предпочтения в мануальных моторных функциях, слуховом гнозисе, зрительном гнозисе.

Можно использовать для оценки:

❖ мануальных моторных предпочтений:

– опросник Аннет (M. Annett, 1970) в модификации Чуприкова (А.П. Чуприков, 1987) для детей. (Инструкция: «Изобрази, пожалуйста:

- Какой рукой ты пишешь?
- Какой рукой рисуешь?
- Какой рукой бросаешь мяч?
- Какой рукой складываешь башню из кубиков?
- Какой рукой бьешь молотком?
- Какой рукой режешь ножницами?
- Какой рукой расчесываешься?
- Какой рукой стираешь ластиком нарисованное?
- Какая рука сверху, когда ты аплодируешь?
- Какой рукой держишь ложку во время еды?
- Какой рукой раздаешь карты, лото?
- Какой рукой держишь зубную щетку?»

Ответы и их оценка в баллах:

«+2» только правой,

«+1» чаще правой,

«0» любой,

«- 1» чаще левой,

«- 2» только левой.

При подсчете алгебраической суммы значение от «+24» до «+17» оценивается как выраженная праворукость, от «+16» до «+9» как слабая праворукость, от «+8» до «-8» – как амбидекстрия, от «-9» до «-16» – как слабая леворукость, от «-17» до «-24» – как выраженная леворукость.

– пробу «Замок» спереди» (Инструкция: «Сцепи руки перед собой, переплетя пальцы». Оценивается, большой палец какой руки ложится сверху);

– пробу «Замок» сзади» (Инструкция: «Сцепи руки за спиной». Определяется, какая рука держит запястье другой руки за спиной);

– рисование (Оценивается, какой рукой рисует);

❖ слуховое предпочтение:

– пробу «Телефонная трубка» (Оценивается, к какому уху прикладывается телефон во время разговора),

– пробу «Часы» (Испытуемому предлагается оценить громкость тиканья

часов тем и другим ухом. При этом отмечается, к какому уху он подносит часы в первый раз и одинаково ли слышит тиканье разными ушами),

– пробу «Шёпот» (Испытуемому что-то говорится шепотом. Испытуемый произвольно поворачивается к источнику звука ведущем ухом, которым легче и быстрее распознается услышанное);

❖ зрительное предпочтение:

– пробу Розенбаха («Ведущий глаз») (В вытянутой руке испытуемый держит карандаш и фиксирует его взором на определенной вертикальной линии. Оценивается, при закрытии какого глаза карандаш смещается в большей степени);

– пробу «Калейдоскоп» (положить перед ребенком в проекции средней вертикальной линии тела на равном расстоянии от правой и левой руки калейдоскоп и попросить помотреть в него. Выясняется, каким глазом испытуемый смотрит в предложенный калейдоскоп);

– пробу «Подсматривание» (В листе бумаги проделывается дырка, испытуемого просят через нее подсмотреть за действиями экспериментатора, произвольно испытуемый подносит приближает к дырке ведущий глаз).

– пробу «Подзорная труба» (Можно свернуть в трубочку лист бумаги, проклеить место соединения, положить перед ребенком в проекции средней вертикальной линии тела на равном расстоянии от правой и левой руки и попросить ребенка посмотреть в «подзорную трубу». Выясняется, каким глазом испытуемый смотрит в нее).

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Системные персеверации являются диагностическим признаком:	А) афазии Б) агнозии Г) апраксии	А
2	Нарушение понимания логико-грамматических конструкций возникает при афазии:	А) амнестической Б) динамической В) семантической	В
3	Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:	А) эмпатией Б) стереогнозисом В) тактильностью	Б
4	Внимание, с которым ребенок рождается — это:	А) произвольное внимание Б) произвольное внимание	Б
5	К сенсорным формам асимметрии относятся:	А) все ответы верны Б) слуховая В) зрительная	Б

**Негосударственное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Московский финансово-промышленный университет
«Синергия»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Детские болезни»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	33

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Детские болезни» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Изучение дисциплины «Детские болезни» состоит в овладении знаниями анатомо-физиологических и патоморфологических особенностей детского организма, методики исследования внутренних органов и систем у детей различного возраста, семиотики основных поражений различных систем и организма в целом, основных подходов к клинической трактовке полученных данных общего и дополнительного обследования больного ребенка и подростка,, а также принципами рационального питания детей раннего возраста, умениями и навыками соблюдения требований медицинской деонтологии, необходимых для последующей профессиональной деятельности врача-педиатра.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение знаниями анатомо-физиологических и патоморфологических особенностей детского организма, методики исследования внутренних органов и систем у детей различного возраста, семиотики основных поражений различных систем и организма в целом, основных подходов к клинической трактовке полученных данных общего и дополнительного обследования больного ребенка и подростка,, а также принципами рационального питания детей раннего возраста, умениями и навыками соблюдения требований медицинской деонтологии, необходимых для последующей профессиональной деятельности врача-педиатра.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов важнейшим методам оценки общего состояния пациента, методам пальпации, перкуссии, аускультации, позволяющим поставить предварительный диагноз;
- обучение студентов умению выделить ведущие синдромальные признаки заболевания,
- обучение студентов выбору оптимальных методов дополнительного обследования при различных заболеваниях детского возраста;
- обучение студентов принципам назначения суточного рациона питания детям раннего возраста с учётом потребностей в основных пищевых ингредиентах;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-

профилактических учреждений различного типа;

- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
(1) Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе (2) работа по восстановлению и реабилитации	ПК-3	ПК-3.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	<ul style="list-style-type: none"> . современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; . современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовать методы профилактических и неинфекционных заболеваний у детей и контроля за их эффективностью, планировать и применять наиболее эффективные средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний, применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, обосновать выбор использования медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач, 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективной профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; • навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующего здоровый образ жизни, способствующий их санитарно-гигиеническому просвещению населения, алгоритмом применения медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач, алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений на догоспитальном этапе. 	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК- 3.2. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> . современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; . закономерности и развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовать методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний, применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, обосновать выбор использования медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач, 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективной профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; • навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующего здоровый образ жизни, способствующий их санитарно-гигиеническому просвещению населения, алгоритмом применения медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач, 	
		ПК- 3.3. Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> . стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); . закономерности и групповой динамики, методы, приемы проведения 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовать методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний, применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, обосновать выбор использования медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач, 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективной профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; • навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующего здоровый образ жизни, способствующий их санитарно-гигиеническому просвещению населения, алгоритмом применения медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач, 	
		ПК-3.4 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)	<ul style="list-style-type: none"> . стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); . закономерности и групповой динамики, методы, приемы проведения 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовать методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний, применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, обосновать выбор использования медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач, 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективной профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; • навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующего здоровый образ жизни, способствующий их санитарно-гигиеническому просвещению населения, алгоритмом применения медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач, 	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
		ПК-3.5 Знает закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы	групповой коррекционно-развивающей работы; • способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;	оценить результаты использования инструментальных методов обследования при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины, определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния организма человека; • определять и оценивать патологические состояния организма человека, использовать методы клинко-лабораторной диагностики для решения профессиональных задач, использовать методы функциональной диагностики при решении профессиональных задач, оценивать результаты клинко-лабораторной диагностики патологических процессов организма человека; • оценивать результаты функциональной диагностики при решении профессиональных задач,		
	ПК-3.6 Знает способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы					
	ПК-3.7 Умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.					

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
				<p>организовывать уход за больными;</p> <ul style="list-style-type: none"> оказывать первичную медико-санитарную помощь при острых и обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; оказать первичную медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях и состояниях; оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. 		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практич. подготовки
Очная форма											
Тема 1. Общие вопросы педиатрии	2		3							1	Тест/5
Тема 2. Возрастная периодизация в педиатрии	2									1	
Тема 3. Физическое развитие детей и подростков	2		3							1	Тест/5
Тема 4. Нервная система и нервно-психическое развитие	2		3							1	Тест/5
Тема 5. Кожа и ее придатки, подкожно-жировой слой и подкожная клетчатка	2			6						1	Отчет по Ситуационному практикуму/10
Тема 6. Костно-мышечная система	2		3							1	Тест/5
Тема 7. Температура тела и терморегуляция	2			6						1	Отчет по Ситуационному практикуму /10
Тема 8. Сердечно-сосудистая система	2		3							1	Тест/5
Тема 9. Органы дыхания	2		3							1	Тест/5
Тема 10. Органы пищеварения	2			6						1	Отчет по Ситуационному практикуму /10
Тема 11. Органы мочеобразования и мочеотделения	3		3							2	Тест/5
Тема 12. Кровь и кроветворение	3		2							2	Тест/5
Тема 13. Эндокринная система	3		2							2	Тест/5
Тема 14. Педиатрические аспекты системных процессов и реакций	3			6						2	Отчет по Ситуационному практикуму /10
Тема 15. Обмен веществ у детей	3		2							2	Тест/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практич. подготовки
Очная форма											
<i>Тема 16. Питание здорового ребенка первого года жизни</i>	3			6						2	Отчет по Ситуационному практикуму /10
Всего:	38		27	30						22	100
Контроль, час	27									Экзамен	
Объем дисциплины (в ак. часах)	144										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие вопросы педиатрии

Педиатрия – наука, изучающая закономерности развития ребенка и правила его питания, этиологию и патогенез детских заболеваний, средства их профилактики, диагностики и лечения. Место педиатрии в системе общей медицины. Основные этапы развития и становления педиатрии. Система охраны здоровья матери и ребенка в России. Нормативно-правовые и законодательные акты, регламентирующие охрану материнства и детства. Основные звенья и организационные формы медицинской помощи матерям и детям. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии.

Тема 2. Возрастная периодизация в педиатрии

Понятие о возрастном периоде. Классификация периодов детства: подготовительный, внутриутробный, внеутробный (постнатальный), или собственно детство.

Подготовительный период как период формирования наследственно обусловленных признаков, соматического и репродуктивного здоровья биологических родителей, предконцептуальный период. Значение мер предупреждения генетического, инфекционного риска для будущего плода и новорожденного.

Внутриутробное развитие плода. Эмбриональная и фетальная фазы развития плода. Тератогенные факторы и их влияние на плод в различные сроки гестации, «критические периоды». Значение плацентарного кровообращения для развития плода. Понятие о фетоплацентарной недостаточности. Воздействие гестозов, внутриутробной гипоксии, интоксикации, вирусной и бактериальной инфекций, лекарственных веществ и других факторов на органогенез и развитие плода. Понятие об эмбрио- и фетопатиях.

Новорожденный ребенок. Клиническая оценка состояния новорожденных при рождении (шкала Апгар). Понятие о зрелости, морфофункциональные признаки зрелого новорожденного. Понятие о задержке внутриутробного развития, о внутриутробной гипотрофии. Адаптация детей к внутриутробной жизни. Транзиторные переходные состояния новорожденных: «физиологическая» убыль массы, желтуха, эритема, шелушение кожи и другие.

Грудной возраст. Высокие темпы развития, тесная связь с матерью, грудное вскармливание, снижение иммунитета, профилактические прививки, заболевания.

Характеристика преддошкольного, дошкольного, младшего школьного, старшего школьного возраста, связь с патологией.

Подростковый возраст и его особенности.

Понятие о биологическом возрасте. Методика диагностики биологического возраста. Социальное развитие детей и подростков, критерии оценки.

Тема 3. Физическое развитие детей и подростков

Понятие о физическом развитии ребенка как комплексе морфофункциональных свойств организма, определяющих массу, плотность, форму, размеры, его структурно-механические свойства в разные периоды

детства.

Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной систем и др.). Изменение основных антропометрических показателей (длины тела (роста), массы тела, окружности груди, окружности головы) в процессе роста и развития детей. Изменение пропорций тела. Понятие об индексах физического развития. Поверхность тела. Изменение телосложения в процессе роста. Методика антропометрии. Оценка основных антропометрических данных по ориентировочным эмпирическим формулам, по таблицам стандартов сигмального, центильного типа.

Центильная оценка антропометрического признака как мера темпа роста (развития). Особенности оценки массы тела. Антропометрические профили. Определение соматотипа. Антропометрические данные в оценке типа телосложения и периодизации роста у детей. Антропометрические показатели как отражение биологического возраста ребенка. Прогнозирование окончательного роста. Понятие об акселерации физического развития.

Семиотика наиболее частых отклонений развития детей: нарушения роста, недостаточная или избыточная масса, непропорциональное развитие отдельных частей тела и их причины. Понятие о гипо- и паратрофии, гипостатизме, нанизме, гигантизме.

Тема 4. Нервная система и нервно-психическое развитие

Онтогенез нервной системы. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка, особенности кровоснабжения мозга и гематоэнцефалический барьер у детей, биохимический состав нервной ткани, связь с патологией.

Значение соотношения развития спинного мозга и позвоночного канала у детей. Исследование ликвора, возрастные особенности его состава у детей.

Развитие сенсорной сферы. Показатели нервно-психического развития детей. Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка. Закономерности формирования двигательной активности. Значение анализаторов в формировании движений, развитие координации движений. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни.

Развитие эмоциональных реакций и форм общения, этапы формирования речи (предречевое развитие, сенсорная речь, моторная речь). Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.

Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка (генетические, патология беременности и родов, заболевания, питание, условия внешней среды, воспитание).

Значение игры в познании детьми окружающего мира, подбор игрушек для детей различного возраста.

Сон у детей.

Особенности развития органов чувств у детей.

Особенности нервно-психического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы, формирование характера, профессиональная

ориентация.

Основные клинические проявления поражения центральной нервной системы после рождения и их влияние на дальнейшее развитие ребенка.

Семиотика основных отклонений в умственном и психосоциальном развитии детей и подростков.

Тема 5. Кожа и ее придатки, подкожно-жировой слой и подкожная клетчатка

Морфологические и функциональные особенности кожи у детей. Методика исследования кожи и семиотика основных ее изменений (окраска, эластичность, влажность и т.д.).

Особенности развития и функционирования придатков кожи: сальных и потовых желез, волосяного покрова и т.д., их изменение при заболеваниях.

Морфологические изменения поражения кожи – первичные и вторичные. Характеристика элементов сыпи. Семиотика сыпи у детей. Изменения кожи при дефектах ухода (потница, опрелости, гнойничковые поражения кожи).

Особенности строения и функции жировой ткани и подкожно-жирового слоя у детей. Возрастные и половые особенности развития и распределения жировой ткани. Методика исследования подкожного жирового слоя у детей. Оценка питания. Понятие о тургоре тканей. Отечность общая и ограниченная. Методы определения отеков.

Тема 6. Костно-мышечная система

Анатомо-физиологические особенности мышечной системы. Морфологические особенности строения мышц и их развития у детей различного возраста. Периоды диспропорции роста костей и мышц, их значение в клинической диагностике. Методика исследования мышечной системы. Значение физического воспитания и допустимые физические нагрузки детей различного возраста и подростков. Семиотика поражения мышечной системы.

Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей и подростков. Краткие сведения об образовании костной ткани. Стадии образования кости (остеоидный матрикс, минерализация, перемоделирование). Регуляция отложения минеральных солей в костях (значение витаминов, правильного питания, эндокринных желез и т.д.).

Рост и формирование скелета. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Нормальные показатели содержания в крови кальция и фосфора, их экскреция. Суточная потребность детей различного возраста в кальции, фосфоре и витамине D. Особенности надкостницы и кровоснабжения костей, их значение в клинических проявлениях патологических процессов (особенности переломов и их заживление, локализация воспалительных процессов). Время появления основных ядер окостенения. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки закрытия родничков и швов.

Методика исследования костной системы: костей черепа, грудной клетки, конечностей, позвоночника. Исследование суставов, их форма, величина, объем движений, болезненность.

Особенности исследования детей раннего возраста (швы, роднички,

плотность костей черепа, наличие зубов, состояние тазобедренных суставов и т.д.). Особенности исследования детей школьного возраста и подростков. Осанка – методы оценки.

Определение «костного» возраста как одного из показателей биологической зрелости.

Семиотика наиболее частых поражений костной ткани (остеомалация, остеопороз, разрастание остеоидной ткани, деформация и т.д.). Клинические признаки поражения суставов.

Тема 7. Температура тела и терморегуляция

Особенности теплопродукции, теплоотдачи и терморегуляции у детей различного возраста, критерии зрелости системы терморегуляции у новорожденных детей. Температурный режим окружающего воздуха для детей различного возраста. Требование к одежде. Закаливание детей.

Семиотика изменений температуры тела у детей. Состояние гипо- и гипертермии.

Тема 8. Сердечно-сосудистая система

Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей и подростков, связь с патологией.

Краткие сведения по органогенезу сердечно-сосудистой системы для понимания врожденных аномалий развития. Кровообращение у плода. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения (аранциев проток, овальное отверстие, боталов проток) после рождения ребенка и установление легочного (малого) круга кровообращения.

Наращение массы сердца и детей и процессы тканевой дифференцировки. Изменение соотношения размеров желудочков и предсердий с возрастом. Особенности формы сердца у детей раннего возраста, у подростков. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки, соотношение поперечника сердца и поперечника грудной клетки. Возрастные особенности кровоснабжения миокарда. Соотношения размеров полостей сердца и просвета сосудов. Особенности строения сосудистой системы у детей. Нервная регуляция кровообращения, особенности проводящей системы сердца у детей.

Возрастные особенности функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков: частота пульса, ударный и минутный объемы, скорость кровотока, объем циркулирующей крови, артериальное давление и другие параметры.

Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Значение осмотра в диагностике поражения сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности пальпации сердца и сосудов у детей, характеристики верхушечного толчка, характеристики пульса. Перкуссия границ относительной и абсолютной сердечной тупости у детей и подростков, возрастные изменения. Особенности аускультации сердца и сосудов у детей, аускультативные феномены: звучность тонов, лабильность сердечного ритма, физиологическая тахикардия, дыхательная аритмия, наличие III тона, акцент и расщепление II тона, на легочной артерии. Соотношение частоты дыханий и

пульса.

Характеристика сердечных шумов у детей: частота функциональных шумов, отличие функциональных шумов от органических, шумы «малых» аномалий сердца и сосудов.

Техника измерения и оценка артериального давления у детей.

Особенности исследования сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста.

Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы (пробы по Шалкову, проба Штанге, степ-тест, велоэргометрия) и их оценка у детей. Возрастные особенности электрокардиограммы у детей: частота сердечных сокращений, ритм, электрическая ось сердца, характеристики зубцов и интервалов ЭКГ. Особенности фона кардиограммы у детей. Другие инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы (эхокардиография, доплеркардиография и др.).

Семиотика поражений сердечно-сосудистой системы у детей. Семиотика изменений цвета кожи при сердечно-сосудистой патологии, семиотика патологических пульсаций в области сердца и сосудов, семиотика расширения границ сердечной тупости, семиотика изменения звучности тонов, семиотика сердечных шумов.

Семиотика нарушений ритма сердца (тахи-, брадикардия, дыхательная аритмия, экстрасистолия, блокады и др.). Изменение ЭКГ при перегрузке желудочков и предсердий.

Семиотика врожденных пороков сердца: со сбросом крови слева направо; со сбросом крови справа налево; синдром шлюза. Семиотика приобретенных пороков сердца.

Синдромы поражения сердца: мио-, эндо- и перикарда.

Синдром сердечной недостаточности, клинические проявления лево- и правожелудочковой недостаточности, стадии недостаточности кровообращения. Синдром сосудистой недостаточности.

Хроническая артериальная гипотензия, или «гипотоническая болезнь». Артериальная гипертензия.

Тема 9. Органы дыхания

Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей и подростков, связь с патологией. Органогенез бронхиального дерева и легких для понимания аномалий развития дыхательных путей и методов выхаживания недоношенных детей. Механизм первого вдоха. Клинические признаки зрелости дыхательного центра у новорожденных. Анатомические особенности строения легочной ткани, нарастание массы легких и процесс дифференцирования ацинуса. Сегментарное строение легких и его влияние на локализацию легочного воспалительного процесса у детей. Особенности бронхиального секрета, мукоцилиарного транспорта и кашля у детей раннего возраста, связь с патологией.

Возрастные особенности этапов дыхания у детей: внешнее дыхание, транспорт кислорода от легких к тканям; тканевое дыхание, транспорт углекислоты от тканей к легким. Глубина, частота, ритм, минутный объем дыхания, жизненная емкость легких, максимальная вентиляция, механика

дыхания и другие показатели функции внешнего дыхания у детей и подростков. Возрастные изменения этих параметров. Особенности диффузии газов через альвеоло-капиллярную мембрану и вентиляционно-перфузионных соотношений у детей. Газы крови у детей.

Методика исследования органов дыхания у детей и подростков. Значение осмотра в диагностике поражения органов дыхания у детей различного возраста. Формы одышки, их клинические признаки. Подсчет частоты дыханий у детей, оценка глубины, ритма, соотношение вдоха и выдоха. Типы дыхания.

Особенности перкуссии грудной клетки у детей. Сравнительная и топографическая перкуссия, возрастные особенности верхних и нижних границ легких, проекции долей легких на грудную клетку. Определение экскурсий грудной клетки и подвижности нижнего края легких. Аускультация.

Особенности дыхательного шума у детей различного возраста. Механизм пуэрильного дыхания, сроки его появления и перехода в везикулярное дыхание. Бронхофония.

Особенности методики исследования органов дыхания у детей раннего возраста.

Методика исследования внутригрудных лимфатических узлов, симптомы при их поражениях.

Инструментальные, функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания (рентгенологические, бронхоскопия, исследования внешнего дыхания и др.).

Семиотика поражения органов дыхания у детей. Семиотика кашля. Семиотика изменения перкуторного звука. Семиотика изменений дыхательных шумов у детей.

Основные синдромы поражения органов дыхания. Синдромы поражения разных уровней дыхательной системы (назофарингит, ларингит, трахеит, бронхит, бронхиолит, пневмония, плеврит).

Синдром дыхательной обструкции и его причины. Синдром крупа. Синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести.

Тема 10. Органы пищеварения

Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей и подростков, связь с патологией. Эмбриогенез органов пищеварения для понимания аномалий развития.

Полость рта, особенности у детей. Приспособления для сосания у новорожденных. Сосательный и глотательный рефлекс и акт сосания.

Анатомические и морфологические особенности пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, печени, желчного пузыря, желчных путей, поджелудочной железы. Рост и развитие этих органов в постнатальном периоде. Особенности сфинктерного аппарата органов пищеварения у детей.

Физиологические особенности органов пищеварения у детей, состояние секреторной и ферментативной функций слюнных, желудочных, кишечных желез, внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы. Гормоны желудочно-кишечного тракта у детей.

Особенности пищеварения у детей и подростков: возрастные особенности

мембранного и полостного пищеварения, особенности процессов усвоения (всасывания) питательных веществ.

Состояние эвакуаторной функции желудочно-кишечного тракта у детей и ее зависимость от характера питания. Особенности стула и его характеристики у детей различного возраста.

Бактериальная флора кишечника у здоровых детей различного возраста, ее физиологическая роль. Понятие и биоценозе. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка, зависимость от вида вскармливания. Понятие об эубиозе и дисбактериозе.

Особенности методики исследования органов пищеварения у детей и подростков. Методика осмотра полости рта и зева у детей различного возраста. Методика исследования живота: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.

Осмотр, перкуссия, пальпация печени, возрастные особенности границ и размеров печени у детей, методика исследования поджелудочной железы.

Лабораторные методы исследования органов пищеварения у детей: исследование желудочного секрето- и кислотообразования, исследование экзокринной функции поджелудочной железы.

Методы исследования кала: визуальная оценка, копрограмма, исследование флоры, семиотика изменений.

Биохимический анализ крови («печеночные» маркеры) – лабораторные тесты синдромов холестаза, цитолиза, гепато-депрессивного и иммуннопатологического (мезенхимально-воспалительного) синдромов.

Знакомство с инструментальными методами исследования: ультразвуковым, рентгенологическим, эндоскопическим.

Семиотика поражений полости рта и зева у детей (стоматиты, гингивиты, ангины). Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой абдоминальный, диспепсический, срыгивания и рвоты, желтухи, малабсорбции.

Синдромы поражения пищеварительной системы у детей: пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, гепато-билиарной системы, поджелудочной железы. Синдром печеночной недостаточности.

Тема 11. Органы мочеобразования и мочеотделения

Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей, связь с патологией.

Эмбриогенез органов мочеобразования и мочеотделения для понимания аномалий развития и положения. Сроки начала процесса мочеобразования у плода.

Анатомо-физиологические особенности почек у детей и подростков. Возрастное нарастание массы и размеров почек у детей, изменения положения почек, процесс дифференцировки нефрона. Функциональные особенности мочевыделительной системы у детей. Созревание клубочковой фильтрации, особенности канальцевой реабсорбции различных веществ у детей. Канальцевая секреция, ее созревание с возрастом. Количество и состав мочи у детей различного возраста, суточная экскреция различных веществ с мочой. Особенности мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала у детей и подростков. Особенности регуляции мочеиспусканий, изменение числа

мочеиспусканий с возрастом.

Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения. Осмотр. Методика выявления отеков и клиническое различие отеков почечного и сердечного происхождения. Методика пальпации почек и мочевого пузыря. Симптом Пастернацкого. Перкуссия мочевого пузыря.

Диурез у детей, методы его оценки. Оценка анализа мочи у детей. Функциональные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей (биохимические показатели, проба Зимницкого, клиренс по эндогенному креатинину, УЗИ, уро- и цистография, цистоскопия и др.). Методы исследования и оценка клубочковой фильтрации и реабсорбции у детей.

Клинические синдромы поражения мочевыделительной системы у детей и подростков (отечный, артериальной гипертензии, болевой, токсикоза, олиго- и полиурии, недержание и неудержание мочи, энуреза и др.).

Семиотика изменений анализа мочи (протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, цилиндрурия и др.). Синдром почечной недостаточности, клинические и лабораторные признаки острой и хронической формы.

Основные синдромы поражения мочевыделительной системы: нефрит, пиелонефрит, цистит, рефлюкс-нефропатия.

Тема 12. Кровь и кроветворение

Кровь – разновидность соединительной ткани с жидким межклеточным веществом – плазмой и взвешенными в ней форменными элементами – эритроцитами, лейкоцитами и кровяными пластинками – тромбоцитами.

Функции крови. Группы крови. Особенности эмбрионального кроветворения: смена мест, этапов, типов кроветворения, критические периоды.

Кроветворение после рождения ребенка. Особенности миелограммы у детей и ее оценка.

Закономерности измерения эритроцитарного роста после рождения. Понятие и нижней и верхней границах нормы гемоглобина и эритроцитов в различных возрастных группах детей.

Закономерности изменения количества лейкоцитов и лейкоцитарной формулы с возрастом у детей.

Лимфоидная система у детей. Закономерности изменения количества лимфоцитов с возрастом у детей.

Количественные и качественные изменения тромбоцитов периода новорожденности. Возрастные особенности гемостаза у детей и подростков. Методика обследования детей и подростков с заболеваниями системы крови. Анамнез. Общий осмотр. Методика пальпации лимфатических узлов, селезенки. Методика перкуссии селезенки. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Исследование периферической крови, костного мозга (стерильная пункция, трепанобиопсия), пункция лимфатических узлов, селезенки. Оценка анализа крови у детей и подростков.

Основные синдромы поражения системы крови. Понятие о гипо- и дисплазии костного мозга. Варианты анемического и геморрагического синдромов, типы кровоточивости. Увеличение и уменьшение общего числа лейкоцитов и отдельных клеток в лейкоцитарной формуле. Синдром увеличения

лимфатических узлов.

Детский «лимфатизм» как проявление особенностей конституции. Синдром недостаточности костномозгового кроветворения («миелофтиз»). Конституциональная апластическая анемия (анемия Фанкони). Алиментарно-дефицитные («нутритивные») анемии. Гемоглобинопатии у детей. Острые лейкозы у детей.

Тема 13. Эндокринная система

Анатомо-физиологические особенности гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной и половых желез у детей и подростков. Значение коррелятивных соотношений функций отдельных желез в различные возрастные периоды. Гормоны отдельных эндокринных желез, их роль в росте и развитии ребенка.

Методика обследования детей и подростков с заболеваниями эндокринной системы. Анализ. Общий осмотр. Методика пальпации щитовидной железы.

Наиболее частые синдромы гипер- и гипопункции отдельных эндокринных желез.

Половое развитие детей и подростков. Формирование пола и созревание. Сроки полового созревания. Семиотика нарушений полового развития.

Тема 14. Педиатрические аспекты системных процессов и реакций

Иммунитет – способ защиты организма от живых тел и веществ, несущих в себе признаки чужеродной информации.

Органы иммунной системы центральные (вилочковая железа (тимус)) и периферические (лимфатические узлы, селезенка, лимфатическая ткань желудка и кишечника, миндалины кольца Вальдейра – Пирогова) у детей, их развитие после рождения.

Особенности неспецифических факторов резистентности (лизоцим, пропердин, система комплемента, фагоцитоз и др.) у детей, связь с заболеваниями.

Становление и особенности функционирования специфического иммунитета клеточного (Т-лимфоциты) и гуморального (В-лимфоциты) типов у детей, связь с возрастной заболеваемостью. Возрастные изменения количества лимфоцитов и их субпопуляцией у детей, возрастная динамика уровня иммуноглобулинов.

Клиническое обследование детей с нарушениями иммунного ответа.

Иммунологическое обследование: исследование клеточного иммунитета, исследование гуморального иммунитета, исследование системы комплемента, исследование системы фагоцитоза (исследование функции нейтрофилов).

Синдромы нарушения иммунитета у детей, иммунодефицитные состояния.

Тема 15. Обмен веществ у детей

Распределение энергии у детей различного возраста, отличия от взрослых. Закономерности возрастных изменений основного обмена. Роль и значение пластического обмена для роста и развития детей. Фазы энергетического обмена в зависимости от накопления энергии. Потребность в энергии детей различного

возраста. Нейроэндокринная регуляция обменных процессов, общее представление и болезнях обмена веществ как ферментативном блоке.

Особенности белкового обмена у детей и подростков, его значение для растущего организма. Баланс азота. Потребность ребенка в белке и аминокислотах. Особенности переваривания белка и всасывания аминокислот у детей.

Особенности выделения конечных продуктов обмена белка у детей различного возраста. Содержание белка и его фракций в сыворотке крови у детей раннего возраста и семиотика основных отклонений белкового спектра крови.

Семиотика основных нарушений белкового обмена у детей. Синдромы, возникающие при дефиците и избытке белка в питании ребенка. Синдромы, связанные с нарушением переваривания белков и всасывания аминокислот. Понятие об аминокислотопатиях, семиотика нарушения синтеза важнейших белков.

Особенности углеводного обмена. Гидролиз и резорбция углеводов. Синдром дисахаридной недостаточности. Возрастные особенности содержания сахара крови. Причины и клинические проявления гипо- и гипергликемии у детей. Процессы синтеза и распада гликогена и синдром гликогеноза (гликогенной болезни). Особенности гликолиза, роль и значение пентозного цикла расщепления глюкозы для растущего организма. Потребность детей в углеводах. Синдромы нарушения превращения галактозы и фруктозы в глюкозу (галактоземия, фруктоземия).

Особенности жирового обмена. Особенности содержания и состава жира в возрастном аспекте. Значение функции поджелудочной железы и печени в процессе переваривания и резорбции жира в тонкой кишке. Особенности абсорбции и транспорта жирных кислот с разной длиной цепи углеродных атомов. Стеаторея новорожденных. Содержание в сыворотке крови липидов, липопротеидов и транспортных форм жира у детей различного возраста. Потребность детей в различных жирах. Понятие о первичном и вторичном кетозе у детей («ацетоанемическая» рвота, сахарный диабет). Понятие о кетогенности диеты, о синдроме гиперлипидемии и внутриклеточных липоидозах.

Особенности водно-солевого обмена. Возрастные особенности содержания воды в организме, распределение вне- и внутриклеточной жидкости.

Лабильность водного обмена, ее причины. Потребность ребенка в воде в возрастном аспекте. Пути выделения жидкости из организма, роль каждого из них у детей. Ионограмма. Значение катионов натрия, калия, кальция и магния. Понятие о гипо- и гипернатриемии и калиемии. Изменения ЭКГ при этих состояниях.

Нарушения водно-солевого обмена (дегидратация, гиперосмия «водная интоксикация»), причины их возникновения.

Кислотно-щелочное равновесие крови у детей. Методы определения. Понятие об ацидозе и алкалозе метаболического и дыхательного происхождения.

Витамины и минеральные вещества, их значение для правильного развития ребенка. Участие витаминов в обменных процессах. Возрастная физиологическая потребность в витаминах и минералах у детей.

Тема 16. Питание здорового ребенка первого года жизни

Питание детей – компонент профилактической педиатрии. Понятие физиологическом питании. Механизмы долгосрочного влияния рационов питания на рост и развитие детей: экспрессия генов, подмена структурных метаболитов при их дефиците, нарушение последовательности роста и дифференцировок, «переключение» биологических часов развития.

Основные принципы рационального питания детей раннего возраста: физиологическая адекватность питания, достаточное энергетическое обеспечение, мультикомпонентная сбалансированность питания, «нутритивное предобеспечение». Незаменимость грудного вскармливания. Принцип системной поддержки грудного вскармливания.

Нормирование потребления пищевых веществ и энергии для детей разных возрастов.

Естественное вскармливание. Основные понятия: «естественное» или «грудное» вскармливание, «преимущественно грудное вскармливание», «дополненное» или «частичное» вскармливание.

Лактация. Фазы развития молочной железы. Регуляция лактогенеза и галактопоеза. Процесс образования молока. Состав и биологически активные компоненты женского молока. Отличия молозива, переходного и зрелого женского молока. Значение молозива в питании детей первых дней жизни.

Периоды естественного вскармливания: подготовительный, взаимной адаптации, основной, прикормов и отлучения от груди.

Режим и диета кормящей женщины.

Сроки первого прикладывания ребенка к груди матери, техника кормления ребенка грудью. Противопоказания и затруднения при кормлении грудью со стороны матери и ребенка.

Факторы становления и поддержки лактации: раннее прикладывание к груди матери, совместное пребывание матери и ребенка в палате, режим свободного вскармливания.

Признаки достаточности молока у женщины, кормящей грудью, способы проверки.

Введение прикорма. Обоснование необходимости, признаки готовности ребенка к введению прикорма. Группы продуктов, использующихся при приготовлении блюд прикорма. Сроки введения первого прикорма. Правила введения блюд прикорма. Примерное количество и сроки введения каждого из блюд прикорма.

Проявления дезадаптации ребенка к новой пище, признаки непереносимости того или иного вида прикорма. Ассортимент консервированных блюд прикорма, их классификация.

Правила и сроки отлучения ребенка от груди.

Искусственное вскармливание. Определение. Количественные, качественные и биологические отличия состава женского и коровьего молока.

Классификация заменителей женского молока, их характеристика.

Понятие о «начальных» и «последующих» формулах, их отличия. Принципы выбора искусственных молочных смесей. Способы расчета суточного объема питания для детей первого года жизни, находящихся на искусственном

вскармливания. Понятие коррекции искусственного вскармливания. Правила искусственного вскармливания, критерии оценки его эффективности, наиболее частые ошибки.

Смешанное вскармливание. Определение. Гипогалактия, ее причины, формы (первичная, вторичная, ранняя, поздняя), степени. Меры профилактики гипогалактии, методы повышения лактации. Признаки недостаточности питания ребенка.

Показания к переводу ребенка на смешанное вскармливание. Правила смешанного вскармливания. Молочные смеси, применяемые в качестве докорма. Методы определения количества докорма.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, ситуационный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданиями, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания,

позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Общие вопросы педиатрии</i>	Место педиатрии в системе общей медицины. Основные этапы развития и становления педиатрии. Система охраны здоровья матери и ребенка в России. Нормативно-правовые и законодательные акты, регламентирующие охрану	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к тесту	тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	материнства и детства.		
<i>Тема 2. Возрастная периодизация в педиатрии</i>	<p>Подготовительный период как период формирования наследственно обусловленных признаков, соматического и репродуктивного здоровья биологических родителей, предконцептуальный период. Значение мер предупреждения генетического, инфекционного риска для будущего плода и новорожденного. Характеристика преддошкольного, дошкольного, младшего школьного, старшего школьного возраста, связь с патологией. Подростковый возраст и его особенности. Понятие о биологическом возрасте. Методика диагностики биологического возраста. Социальное развитие детей и подростков, критерии оценки</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту</p>	Тест
<i>Тема 3. Физическое развитие детей и подростков</i>	<p>Центильная оценка антропометрического признака как мера темпа роста (развития). Особенности оценки массы тела. Антропометрические профили. Определение соматотипа. Антропометрические данные в оценке типа телосложения и периодизации роста у детей. Антропометрические показатели как отражение биологического возраста ребенка. Прогнозирование окончательного роста. Понятие об акселерации физического развития</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту</p>	Тест
<i>Тема 4. Нервная система и нервно-психическое развитие</i>	<p>Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка (генетические, патология беременности и родов, заболевания, питание, условия внешней среды, воспитание). Значение игры в познании детьми окружающего мира, подбор игрушек для детей различного возраста. Сон у детей.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту</p>	Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	<p>Особенности развития органов чувств у детей.</p> <p>Особенности нервно-психического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы, формирование характера, профессиональная ориентация.</p> <p>Основные клинические проявления поражения центральной нервной системы после рождения и их влияние на дальнейшее развитие ребенка.</p> <p>Семиотика основных отклонений в умственном и психосоциальном развитии детей и подростков</p>		
<p><i>Тема 5. Кожа и ее придатки, подкожно-жировой слой и подкожная клетчатка</i></p>	<p>Особенности строения и функции жировой ткани и подкожно-жирового слоя у детей. Возрастные и половые особенности развития и распределения жировой ткани. Методика исследования подкожного жирового слоя у детей. Оценка питания. Понятие о тургоре тканей. Отечность общая и ограниченная. Методы определения отеков.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet</p> <p>Подготовка к практикуму, подготовка отчёта по практикуму</p>	<p>Отчет по Ситуационному практикуму</p>
<p><i>Тема 6. Костно-мышечная система</i></p>	<p>Рост и формирование скелета. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Нормальные показатели содержания в крови кальция и фосфора, их экскреция. Суточная потребность детей различного возраста в кальции, фосфоре и витамине D. Особенности надкостницы и кровоснабжения костей, их значение в клинических проявлениях патологических процессов (особенности переломов и их заживление, локализация воспалительных процессов). Время появления основных ядер окостенения. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки закрытия родничков и швов.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet</p> <p>Подготовка к тесту</p>	<p>Тест</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Методика исследования костной системы: костей черепа, грудной клетки, конечностей, позвоночника. Исследование суставов, их форма, величина, объем движений, болезненность		
<i>Тема 7. Температура тела и терморегуляция</i>	Температурный режим окружающего воздуха для детей различного возраста. Требование к одежде. Закаливание детей. Семиотика изменений температуры тела у детей. Состояние гипо- и гипертермии	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму, подготовка отчёта по практикуму	Отчет по Ситуационному практикуму
<i>Тема 8. Сердечно-сосудистая система</i>	Характеристика сердечных шумов у детей: частота функциональных шумов, отличие функциональных шумов от органических, шумы «малых» аномалий сердца и сосудов. Техника измерения и оценка артериального давления у детей. Особенности исследования сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы (пробы по Шалкову, проба Штанге, степ-тест, велоэргометрия) и их оценка у детей. Возрастные особенности электрокардиограммы у детей: частота сердечных сокращений, ритм, электрическая ось сердца, характеристики зубцов и интервалов ЭКГ. Особенности фона кардиограммы у детей. Другие инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы (эхокардиография, доплеркардиография и др.)	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту	Тест
<i>Тема 9. Органы дыхания</i>	Методика исследования органов дыхания у детей и подростков. Значение осмотра в диагностике поражения органов дыхания у детей различного возраста. Формы одышки, их клинические	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту	Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	<p>признаки. Подсчет частоты дыханий у детей, оценка глубины, ритма, соотношение вдоха и выдоха. Типы дыхания.</p> <p>Особенности перкуссии грудной клетки у детей. Сравнительная и топографическая перкуссия, возрастные особенности верхних и нижних границ легких, проекции долей легких на грудную клетку. Определение экскурсии грудной клетки и подвижности нижнего края легких. Аускультация. Особенности дыхательного шума у детей различного возраста. Механизм пуэрильного дыхания, сроки его появления и перехода в везикулярное дыхание. Бронхофония. Особенности методики исследования органов дыхания у детей раннего возраста. Методика исследования внутригрудных лимфатических узлов, симптомы при их поражениях</p>		
<p><i>Тема 10. Органы пищеварения</i></p>	<p>Знакомство с инструментальными методами исследования: ультразвуковым, рентгенологическим, эндоскопическим.</p> <p>Семиотика поражений полости рта и зева у детей (стоматиты, гингивиты, ангины). Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой абдоминальный, диспепсический, срыгивания и рвоты, желтухи, малабсорбции.</p> <p>Синдромы поражения пищеварительной системы у детей: пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, гепато-билиарной системы, поджелудочной железы. Синдром печеночной недостаточности</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet</p> <p>Подготовка к практикуму, подготовка отчёта по практикуму</p>	<p>Отчет по Ситуационному практикуму</p>
<p><i>Тема 11. Органы</i></p>	<p>Клинические синдромы</p>	<p>Работа с литературой,</p>	<p>Тест</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>мочеобразования и мочеотделения</i>	поражения мочевыделительной системы у детей и подростков (отеchnый, артериальной гипертензии, болевой, токсикоза, олиго- и полиурии, недержание и неудержание мочи, энуреза и др.). Семиотика изменений анализа мочи (протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, цилиндрурия и др.). Синдром почечной недостаточности, клинические и лабораторные признаки острой и хронической формы. Основные синдромы поражения мочевыделительной системы: нефрит, пиелонефрит, цистит, рефлюкс-нефропатия	включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту	
<i>Тема 12. Кровь и кроветворение</i>	Количественные и качественные изменения тромбоцитов периода новорожденности. Возрастные особенности гемостаза у детей и подростков. Методика обследования детей и подростков с заболеваниями системы крови. Анамнез. Общий осмотр. Методика пальпации лимфатических узлов, селезенки. Методика перкуссии селезенки. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Исследование периферической крови, костного мозга (стерильная пункция, трепанобиопсия), пункция лимфатических узлов, селезенки. Оценка анализа крови у детей и подростков. Основные синдромы поражения системы крови. Понятие о гипо- и дисплазии костного мозга. Варианты анемического и геморрагического синдромов, типы кровоточивости. Увеличение и уменьшение общего числа лейкоцитов и отдельных клеток в лейкоцитарной формуле	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту	Тест
<i>Тема 13. Эндокринная система</i>	Методика обследования детей и подростков с заболеваниями эндокринной системы. Анализ.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	<p>Общий осмотр. Методика пальпации щитовидной железы.</p> <p>Наиболее частые синдромы гипер- и гипопаратиреоидизма.</p> <p>Отдельных эндокринных желез</p>	<p>Internet</p> <p>Подготовка к тесту</p>	
<p><i>Тема 14. Педиатрические аспекты системных процессов и реакций</i></p>	<p>Становление и особенности функционирования специфического иммунитета клеточного (Т-лимфоциты) и гуморального (В-лимфоциты) типов у детей, связь с возрастной заболеваемостью. Возрастные изменения количества лимфоцитов и их субпопуляцией у детей, возрастная динамика уровня иммуноглобулинов.</p> <p>Клиническое обследование детей с нарушениями иммунного ответа</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet</p> <p>Подготовка к практикуму, подготовка отчёта по практикуму</p>	<p>Отчет по Ситуационному практикуму</p>
<p><i>Тема 15. Обмен веществ у детей</i></p>	<p>Лабильность водного обмена, ее причины. Потребность ребенка в воде в возрастном аспекте. Пути выделения жидкости из организма, роль каждого из них у детей. Ионограмма. Значение катионов натрия, калия, кальция и магния. Понятие о гипо- и гипернатриемии и калиемии. Изменения ЭКГ при этих состояниях.</p> <p>Нарушения водно-солевого обмена (дегидратация, гиперосмия «водная интоксикация»), причины их возникновения.</p> <p>Кислотно-щелочное равновесие крови у детей. Методы определения. Понятие об ацидозе и алкалозе метаболического и дыхательного происхождения.</p> <p>Витамины и минеральные вещества, их значение для правильного развития ребенка. Участие витаминов в обменных процессах. Возрастная физиологическая потребность в витаминах и минералах у детей</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet</p> <p>Подготовка к тесту</p>	<p>Тест</p>
<p><i>Тема 16. Питание здорового ребенка первого года жизни</i></p>	<p>Проявления дезадаптации ребенка к новой пище, признаки непереносимости</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети</p>	<p>Ситуационные задачи</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	<p>того или иного вида прикорма. Ассортимент консервированных блюд прикорма, их классификация. Правила и сроки отлучения ребенка от груди. Искусственное вскармливание. Определение. Количественные, качественные и биологические отличия состава женского и коровьего молока. Классификация заменителей женского молока, их характеристика. Понятие о «начальных» и «последующих» формулах, их отличия. Принципы выбора искусственных молочных смесей. Способы расчета суточного объема питания для детей первого года жизни, находящихся на искусственном вскармливании. Понятие коррекции искусственного вскармливания. Правила искусственного вскармливания, критерии оценки его эффективности, наиболее частые ошибки. Смешанное вскармливание. Определение. Гипогалактия, ее причины, формы (первичная, вторичная, ранняя, поздняя), степени. Меры профилактики гипогалактии, методы повышения лактации. Признаки недостаточности питания ребенка. Показания к переводу ребенка на смешанное вскармливание. Правила смешанного вскармливания. Молочные смеси, применяемые в качестве докорма. Методы определения количества докорма</p>	<p>Internet Подготовка к практикуму, подготовка отчёта по практикуму</p>	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дроздов, А. А. Детские болезни: полный курс к экзамену: [16+] /

А. А. Дроздов, Г. И. Дядя, О. В. Осипова; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 351 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Лазарева, Г. Ю. Конспект лекций по пропедевтике детских болезней: [12+] / Г. Ю. Лазарева, О. И. Чапова; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 372 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Капитан, Т. В. Детские болезни с уходом за детьми: учебник для вузов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: МЕДпресс-информ, 2019. - 896 с.

2. Физическое развитие детей и подростков школьного возраста: учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Москва: Перо, 2019. - 83 с.

3. Детские болезни / под ред. Р.Ф. Кильдияровой, Ю.Ф. Лобанова, В.И. Макаровой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 520 с

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
1	Всемирная организация здравоохранения	http://who.int/ru/
2	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
10	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
11	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/online-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Ситуационный практикум	10-5 - Активное участие в процессе, выступление логично и аргументировано 4-1 - Участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация
2	Тестовое задание	5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4–3 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 2-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные задания ситуационного практикума

Ситуационная задача № 1

В районную больницу поступила девочка 5 лет из соседнего села в крайне тяжелом состоянии. Заболела три дня назад, появилась незначительная боль в горле при глотании. Вызванный фельдшер поставил диагноз: «Ангин», назначил полоскания горла. Состояние не улучшалось, появилась припухлость в подчелюстной области с обеих сторон, которая к третьему дню распространилась на шею и спустилась ниже ключиц. При поступлении: девочка вялая, бледная, отек шеи с обеих сторон до 2 ребра спереди, в зеве сплошные серо-черные налеты, занимающие миндалины, язычок, мягкое и твердое небо. Тоны сердца глухие, тахикардия 150 в минуту.

Вопросы:

1. Поставьте и обоснуйте клинический диагноз;
2. Назначьте лечение на догоспитальном этапе. Метод введения сыворотки;
3. Проведите дифференциальный диагноз с инфекционным мононуклеозом;
4. Назовите возможные ранние осложнения, опишите их клиническую картину. Имеются ли признаки осложнений в данном случае. Терапевтический подход.

Ситуационная задача № 2

Саша, 7 лет, поступил в клинику с жалобами на обширные отеки в области лица и нижних конечностей, бледность, общую слабость, снижение аппетита, периодическую рвоту. Заболевание началось 3 недели назад, когда перенес ОРВИ. Через 5 дней назад появилось недомогание, снизился аппетит, появились отеки на

лице, на что мать не обратила внимания. За последние дни отеки narосли, и ребенок был направлен на госпитализацию. При поступлении состояние средней тяжести, в контакт вступает неохотно. Выражены отеки мягких тканей лица, туловища, нижних конечностей. АД 100/60 мм рт.ст., ЧСС 80 в мин. Сердце и легкие без особенностей. Живот несколько увеличен в объеме, брюшная стенка пастозна. В брюшной полости определяется свободная жидкость. Печень выступает на 4 см из-под края реберной дуги, почки не пальпируются. Диурез снижен до 400 мл в сутки. Анализ крови: эр. $4,2 \times 10^{12}/л$, Нв 140 г/л, лейкоциты $7,5 \times 10^9 /л$, э- 2%, с-60%, л-30%, м-7%, СОЭ 50 мм/ч, остаточный азот крови –26 ммоль/л, креатинин 1,8 ммоль/л. Общий белок крови 45 г/л, альбумины – 32,5%, глобулины – 67,5%, холестерин 8,5 ммоль/л. 24 Анализ мочи: белок 8,7 гр./л, эритроциты 10-12 до 28 в п/зр.; суточная потеря белка 4 гр.

Вопросы:

1. О поражении какой системы идет речь?
2. Для какого синдрома характерны, имеющиеся клинические и лабораторные данные?
3. С какого возраста у детей симптом поколачивания (модифицированный симптом Пастернацкого) становится информативным?
4. Какие функциональные пробы необходимо провести ребенку?
5. Что обозначает понятие «олигурия», что может быть причиной её развития кроме поражения почек?
6. Продемонстрируйте технику проведения Симптома Пастернацкого.

Ситуационная задача № 3

В приемное отделение больницы обратилась мама с мальчиком 11 лет с жалобами на приступ боли в животе, который продолжается в течение нескольких часов, боль уменьшается после приема таблетки но-шпы, но спустя некоторое время появляется вновь, усиливается при смене положения, иррадирует в левую паховую область. Ребенок стал чаще мочиться, малыми порциями, моча мутная с хлопьями, красно-бурового цвета. Ранее были боли в животе острые, но менее интенсивные, уменьшались после приема таблетки но-шпы или папаверина. При осмотре: бледен, отеков и пастозности нет, АД 110/65 мм.рт.ст. По органам без особенностей. При пальпации живота определяется болезненность по ходу мочеточника слева и внизу живота.

Вопросы:

1. О чем можно думать?
2. Какие дополнительные обследования необходимо провести?
3. Что позволяет оценить УЗИ у больного с поражением почек и мочевыводящих путей?
4. Что такое мочевого синдром?
5. Что может изменить цвет мочи, кроме патологии почек и мочевыводящих путей?
6. Продемонстрируйте методику пальпации мочевого пузыря у ребенка?

Ситуационная задача № 4

При диспансерном обследовании ребенка 9 мес., участковый врач обратила

внимание на выраженную бледность кожи и слизистых, сухость кожи. В легких выслушивается пуэрильное дыхание, тоны сердца учащены, приглушены, ритмичные, у верхушки и т. Боткина 26 выслушивается непродолжительный систолический шум. Живот умеренно вздут, печень выступает из-под реберного края на 2,5 см., селезенка на 1 см., стул крошковатой консистенции, серого цвета. Общий анализ крови: Нв 66 г/л, эритроциты $2,9 \times 10^{12}$ /л, ц.п. 0,75, ретикулоциты 4%, лейкоциты $9,6 \times 10^9$ /л. О чем можно думать? /л., э 1%, п/я 5%, с/я 28%, л 57%, м 9%, СОЭ 19 мм/час.

Вопросы

1. Проведите оценку анализа крови?
2. Назовите периоды внутриутробного кроветворения?
3. Назовите особенности периферической крови здорового новорожденного ребенка?
4. Дайте определение анемии?
5. Продемонстрируйте технику пальпации селезенки?

Ситуационная задача № 5

Ребенок 1 год 3 мес. Мама обратилась в приемное отделение больницы с жалобами на повышение температуры до $38,5^{\circ}\text{C}$ (сохраняющейся в течение 3-х дней), сильный мучительный сухой кашель, нарушение самочувствия. При осмотре: состояние ребенка средней тяжести, самочувствие нарушено (капризный, не интересуется окружающим, нет интереса к игрушкам, постоянно на руках у матери), слизистое отделяемое из носа, умеренная гиперемия зева, по задней стенке глотки стекает слизь. Втяжение межреберных промежутков при дыхании. Перкуторно над легкими в симметричных участках звук с коробочным оттенком. Границы относительной сердечной тупости несколько сужены. При аускультации дыхание жесткое, сухие свистящие и крупно - пузырьчатые влажные хрипы, удлиненный выдох. Число дыханий 48-52 в 1 мин. Тоны сердца 28 отчетливые, ритмичные, ЧСС 128 уд. в 1 мин. Живот доступен пальпации, печень + 2 см. из-под реберного края, мочеиспускание не нарушено.

Вопросы:

1. О поражении какой системы идет речь?
2. Для какого синдрома характерны имеющиеся симптомы?
3. Каков ведущий патогенетический механизм в развитии бронхиальной обструкции у детей раннего возраста?
4. Какое дыхание выслушивается над легкими у здорового ребенка данного возраста?
5. Продемонстрируйте технику аускультация сердца.

Ситуационная задача № 6

У доношенного ребенка, который хорошо берет грудь и активно сосет, имеет небольшую потерю массы тела, при отсутствии каких-либо других патологических симптомов на 3-й день жизни отмечена желтушность кожных покровов.

Вопросы:

1. Укажите наиболее вероятную причину желтухи

2. Дайте понятие физиологическая желтуха
3. Назовите особенности кожи новорожденного и детей первого года жизни
4. Назовите особенности защитной функции кожи у детей
5. Пр продемонструйте технику измерения пульса у детей?

Примерные тестовые задания

1. Одышкой у новорожденных можно считать ЧД более:
 - а) 30 в мин
 - б) 40 в мин
 - в) 50 в мин
 - г) Д. 60 в мин
 - д) 20 в мин

2. При везикулярном дыхании выдох составляет от вдоха:
 - а) 1/2 часть
 - б) 2/3 часть
 - в) 1/3 часть
 - г) 1/5 часть
 - д) Е. 1/4 часть

3. При жестком дыхании отношение вдоха к выдоху составляет:
 - а) 1:2
 - б) 1:1
 - в) 1:3
 - г) 1:5
 - д) Е. 1:4

4. Шум трения плевры возникает при:
 - а) гнойном плеврите
 - б) синдром ДН
 - в) сухом перикардите
 - г) пневмониях
 - д) сухом плеврите

5. Частота возникновения ателектазов легких у новорожденных и грудных детей объясняется:
недостаточным развитием легочной ткани
 - а) узостью главных бронхов
 - б) недостаточностью сурфактанта
 - в) закупоркой бронхиол слизью
 - г) закупоркой бронхов серозной жидкостью

6. При пуэрильном дыхании выдох составляет от вдоха:
 - а) 1/2
 - б) 2/3

- в) 1/4
- г) 1/3
- д) 1/5

7. При синдроме обструкции наблюдается кашель:

- а) приступообразный
- б) спазматический
- в) мучительный, сухой
- г) малопродуктивный
- д) грубый, лающий

8. Одышкой у детей свыше 1 года жизни можно считать ЧД более:

- а) 30 в мин
- б) 40 в мин
- в) 50 в мин
- г) 60 в мин
- д) 20 в мин

9. Соотношение частоты дыханий и пульса у новорожденного:

- а) 1:1
- б) 1:2
- в) 1:3
- г) 1:4
- д) 1:5

10. Голосовое дрожание усиливается при:

- а) наличии жидкости в плевральной полости
- б) уплотнении легочной ткани
- в) повышенной воздушности легочной ткани
- г) обструктивном синдроме
- д) наличие воздуха в плевральной полости

11. Определите чем образована левая граница сердца:

- а) правым предсердием
- б) левым предсердием
- в) левым желудочком
- г) правым желудочком
- д) легочной артерией

12. Определите точку выслушивания митрального клапана:

- а) верхушка сердца
- б) II межреберье справа от грудины
- в) II межреберье слева от грудины
- г) точка Боткина-Эрба
- д) основание мечевидного отростка

13. Выделите точку выслушивания аортального клапана:

- а) верхушка сердца
- б) II межреберье справа
- в) II межреберье слева
- г) точка Боткина-Эрба
- д) мечевидный отросток

14. Выделите точку выслушивания клапана легочного ствола:

- а) верхушка сердца
- б) II межреберье справа
- в) II межреберье слева
- г) точка Боткина-Эрба
- д) мечевидного отростка

15. Выделите точку выслушивания трехстворчатого клапана:

- а) верхушка сердца
- б) II межреберье справа
- в) II межреберье слева
- г) точка Боткина-Эрба
- д) основание мечевидного отростка

16. Чем образован верхушечный толчок у новорожденного:

- а) правым желудочком
- б) правым предсердием
- в) левым желудочком
- г) левым предсердием
- д) левым и правым желудочками

17. ВПС с обеднением большого круга кровообращения:

- а) ОАП
- б) стеноз устья легочной артерии
- в) митральный стеноз
- г) коарктация аорты
- д) тетрада Фалло

18. Когда отмечается низкое диастолическое давление:

- а) дефекте межжелудочковой перегородки
- б) дефекте межпредсердной перегородки
- в) митральном стенозе
- г) открытом артериальном протоке
- д) стенозе устья легочной артерии

19. Выберите при недостаточности какого клапана отмечаются пульсация вен шеи и эпигастральная пульсация:

- а) митрального клапана
- б) трехстворчатого клапана

- в) аортального клапана
- г) легочного клапана
- д) венозных клапанов

20. Оцените пульс при стенозе устья аорты:

- а) на лучевой артерии напряжен
- б) не прощупывается на тыльной поверхности стопы
- в) малый, слабого наполнения и напряжения
- г) нитивидный венный пульс
- д) высокий, быстрый пульс

21. Укажите вследствие, чего формируется «Сердечный горб» у ребенка:

- а) гипертрофии левого желудочка
- б) гипертрофии левого предсердия
- в) гипертрофии правого желудочка
- г) гипертрофии правого предсердия
- д) гипертрофии сосудистого пучка

22. Укажите, за счет чего усилен верхушечный толчок у детей:

- а) гипертрофии правого предсердия
- б) гипертрофии левого желудочка
- в) гипертрофии правого желудочка
- г) гипертрофии сосудистого пучка
- д) гипертрофии левого предсердия

23. Основной причиной хронических гастритов является:

- а) пищевая аллергия
- б) вирусные респираторные инфекции
- в) недостаток витаминов и белка в рационе
- г) хронические нервно-психические стрессы
- д) хеликобактер пилори (Hр)

24. К эндогенным причинам хронического гастрита относится:

- а) дуодено-гастральный рефлюкс
- б) хеликобактер пилори Hр
- в) недостаточность витаминов и белков в пище
- г) злоупотребление острой пищей
- д) хронические нервно-психические стрессы

25. Хеликобактер-ассоциированный гастрит классифицируется как:

- а) хронический гастрит А
- б) хронический гастрит В
- в) хронический гастрит С
- г) хронический гастрит D
- д) хронический гастрит E

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Детские болезни» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя 3 теоретических вопроса и ситуационную задачу</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. Определение здоровья, связь здоровья и развития ребенка.

2. Система охраны здоровья матери и ребенка в России. Важнейшие декреты, законы и постановления по охране материнства и детства. Основные принципы организации лечебно—профилактической помощи детям и подросткам в России.

3. Профилактическое направление педиатрии. Формы медицинского обслуживания детского населения. Национальный проект «Здоровье» и его реализация в педиатрической службе.

4. Критерии оценки здоровья, группы здоровья. Периоды детства и характеристика.

5. Клиническая оценка состояния новорожденных при рождении (шкала Апгар). Понятие о зрелости, морфофункциональные признаки зрелого новорожденного. Понятие о задержке внутриутробного развития, о внутриутробной гипотрофии.

6. Адаптация детей к внеутробной жизни. Транзиторные переходные состояния новорожденных: «физиологические» убыль массы, желтуха, эритема и др.

7. Клинические критерии оценки тяжести состояния больного ребенка. Понятие о стигмах дизэмбриогенеза.

8. Роль наследственности и влияние экзогенных факторов в патологии периода новорожденности.

9. Перинатальное поражение нервной системы: причины возникновения, клиника, диагностика, прогноз.

10. Врожденные пороки рождения в структуре заболеваемости детей первого года жизни. Основные группы врожденных пороков развития.

11. Физическое развитие детей и подростков. Факторы, влияющие на физическое развитие. Законы физического развития и принципы оценки.

12. Акселерация и ретардация физического развития. Методика оценки биологического возраста. Семиотика нарушений.

13. Нервно—психическое развитие детей в связи с возрастными особенностями центральной нервной системы. Критерии оценки нервно—психического развития.

14. Факторы, влияющие на нервно—психическое развитие. Понятие об умственной отсталости, энцефалопатии.

15. Особенности воспитания детей различного возраста, включая подростковый. Социальное развитие детей и подростков, принципы оценки.

16. Морфологические и функциональные особенности кожи у детей. Семиотика основных ее изменений (окраска, эластичность, влажность и т.д.)

17. Морфологические элементы поражения кожи— первичные и вторичные. Характеристика элементов сыпи.

18. Особенности развития и функционирования придатков кожи. Изменения кожи при дефектах ухода (потница, опрелости, гнойничковые поражения кожи).

19. Морфологические особенности строения мышц и их развитие у детей различного возраста. Периода диспропорции роста костей и мышц, их значение в клинической диагностике. Значение физического воспитания и допустимые физические нагрузки детей различного возраста детей и подростков.

20. Семиотика поражения мышечной системы. Гипотрофия общая и региональная. Гипер—и гипотомия мышечной системы. Дермато/полимиозит — клиническая картина.

21. Анатомио—физиологические особенности костной системы у детей и подростков. Стадии образования кости (остеоидный матрикс кости, минерализация, перемоделирование). Регуляция отложения минеральных солей в костях (значение витаминов, правильного питания и т.д.)

22. Рост и формирование скелета. Особенности фосфорно—кальциевого обмена у детей, его регуляция. Нормальные показатели содержания в крови кальция и фосфора, их экскреция. Суточная потребность детей различного возраста в кальции, в фосфоре и витамине D.

23. Особенности надкостницы и кровоснабжения костей, их значение в клинических проявлениях патологических процессов (особенности переломов и их значения, локализация воспалительных процессов).

24. Время появления основных ядер окостенения. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки закрытия родничков и швов.
25. Семиотика наиболее частых поражений костной ткани (остеомалация, остеопороз, разрастание остеоидной ткани, деформация и т.д.).
26. Клинические признаки поражения суставов. Дисплазия и врожденных вывих тазобедренных суставов.
27. Ювенильные артриты: реактивный, ЮИА. Клиника, диагностика.
28. Клиническая картина системного варианта ювенильного артрита (синдром Стилла).
29. Особенности водно—солевого обмена у детей и семиотика его нарушений.
30. Развитие иммунитета у детей и подростков, связь с заболеваемостью детей различного возраста. Синдромы задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета и неспецифических факторов резистентности.
31. Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез.
32. Особенности энергетического обмена у детей и подростков. Потребность в энергии и ее расходование у детей различного возраста. Болезни нарушения обмена веществ.
33. Особенности белкового обмена у детей и подростков. Потребность детей различного возраста в белке и аминокислотах. Синдромы нарушения белкового обмена.
34. Особенности углеводного и жирового обмена у детей и подростков и семиотика их нарушений.
35. Кровообращение плода. Кровообращение новорожденного. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения.
36. Возрастные анатомические особенности сердца и сосудов у детей.
37. Особенности частоты пульса и артериального давления у детей разного возраста.
38. Вегетативная иннервация сердца и сосудов у детей разного возраста.
39. Особенности проводящей системы сердца у детей в зависимости от возраста.
40. Характеристика сердечных шумов у детей: частота функциональных шумов, отличия функциональных шумов от органических, шумы (малых) аномалий сердца и сосудов.
41. Миокардит у детей (клиника, диагностика).
42. Эндокардиты у детей (этиология, клиника, диагностика).
43. Перикардиты у детей (классификация, клиника, диагностика).
44. Приобретенные пороки сердца: недостаточность митрального клапана (клиника, диагностика).
45. Приобретенные пороки сердца: недостаточность аортального клапана (клиника, диагностика).
46. Приобретенные пороки сердца: недостаточность трехстворчатого клапана (клиника, диагностика).
47. Приобретенные пороки сердца: стеноз митрального клапана (клиника, диагностика).

48. Классификация врожденных пороков сердца. Общая симптоматика ВПС.
49. ВПС. Основные методы диагностики.
50. ВПС. Дефект межжелудочковой перегородки (клиника, диагностика).
51. ВПС. Открытый артериальный проток.
52. ВПС. Дефект межпредсердной перегородки (клиника, диагностика).
53. ВПС. Тетрада Фалло (клиника, диагностика).
54. ВПС. Транспозиция магистральных сосудов (клиника, диагностика).
55. ВПС. Коарктация аорты (клиника, диагностика).

Задания 2 типа

1. Синдром сердечной недостаточности: классификация, диагностика.
2. Острая сердечная недостаточность: клиника, диагностика.
3. Хроническая сердечная недостаточность: клиника, диагностика.
4. Синдром сосудистой недостаточности: классификация, клиника, диагностика.
5. Анатомо—физиологические особенности органов дыхания у детей раннего возраста, их роль в развитии патологии.
6. Механизм первого вдоха. Клинические признаки зрелости дыхательного центра у новорожденных.
7. Бронхит — определение, нозологические формы. Предрасполагающие и этиологические факторы. Патогенез, патоморфология. Классификация.
8. Понятие об остром обструктивном бронхите. Эпидемиология, этиология, патогенез.
9. Острый обструктивный бронхит. Клиника, диагностика.
10. Острый бронхиолит. Клиника, диагностика.
11. Пневмония — определение. Предрасполагающие и этиологические факторы, способствующие развитию пневмонии у детей раннего возраста. Особенности клиники пневмонии в зависимости от возбудителя.
12. Пути проникновения и распространения инфекции в легких. Механизмы развития пневмонии у детей раннего возраста. Критерии диагноза пневмонии у детей.
13. Предрасполагающие и этиологические факторы, способствующие развитию пневмонии у детей старшего возраста. Клинические варианты пневмонии в зависимости от возбудителя.
14. Клинико—диагностические особенности очаговой бронхопневмонии у детей старшего возраста.
15. Клинико—диагностические особенности лобарной (крупозной) пневмонии у детей старшего возраста.
16. Осложнения острой пневмонии (плеврит, деструктивная пневмония, пневмоторакс, пиоторакс и др.) — основные методы диагностики.
17. Формы одышки, их клинические признаки. Основные признаки дыхательной недостаточности.
18. Клинические проявления дыхательной недостаточности в зависимости от степени тяжести.
19. Дыхательная недостаточность как осложнение пневмонии у детей раннего возраста. Значение анатомо—физиологических особенностей бронхо—

легочной системы в возникновении дыхательной недостаточности.

20. 75. Понятие о респираторных аллергиях. Этиология, патогенез, классификация.

21. Клиническая картина малых форм респираторных аллергиях: методы диагностики.

22. Бронхиальная астма — определение. Предрасполагающие факторы. Этиология, патогенез, классификация.

23. Клиническая картина бронхиальной астмы во время приступа в зависимости от степени тяжести.

24. Клиническая картина бронхиальной астмы в межприступный период. Основные методы диагностики.

25. Возрастные особенности полости рта, их значение для процесса пищеварения у детей. Функции секрета ротовой полости и его состав у детей различного возраста. Клинические проявления стоматита и гингивита.

26. Анатомо—физиологические особенности пищевода и желудка. Особенности кислото—и ферментообразующей функции желудка. Причины предрасположенности к рвоте и срыгиванию у детей первых месяцев жизни.

27. Анатомо—физиологические особенности тонкого кишечника у детей. Представление о двенадцатиперстной кишке как эндокринном органе. Роль тонкого кишечника в регуляции функций желудочно—кишечного тракта.

28. Анатомо—физиологические особенности толстого кишечника у детей. Основные причины и патогенез диареи. Характеристика основных типов диареи.

29. Анатомо—физиологические особенности поджелудочной железы. Секреторная и внешнесекреторная функции. Понятие о диспанкреатизме. Клиника и диагностика острого панкреатита.

30. Физиологическая роль бактериальной флоры кишечника и ее особенности в зависимости от характера вскармливания детей первого года жизни. Понятие об эубиозе и дисбактериозе. Клиническое значение бактериологического исследования кала.

31. Особенности пищеварения у детей и подростков. Возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения. Особенности процессов усвоения (всасывания) питательных веществ. Основные виды нарушений. Синдром мальабсорбции.

32. Анатомо—физиологические особенности печени. Внешнесекреторная функция печени у детей различного возраста, ее значение для переваривания и резорбции пищи в кишечнике. Состав желчи у детей различного возраста.

33. Участие печени в пищеварении и обмене веществ. Причины возникновения желтухи. Характеристика отдельных типов желтухи.

34. Функциональные инструментальные методы диагностики заболеваний гепато—билиарной системы. Клинико—лабораторные критерии печеночной недостаточности.

35. Возрастные особенности гепато—билиарной системы у детей, предрасполагающие к патологии пищеварения. Лабораторные маркеры цитолиза, иммунного воспаления.

36. Хронические воспалительные заболевания гастродуоденальной системы у детей (хронический гастрит, хронический гастродуоденит, язвенная болезнь).

Этиология. Патогенез. Понятие о предъязвенном состоянии.

37. Хронический гастродуоденит. Классификация. Клиника и диагностика первичного гастродуоденита.

38. Хронический гастродуоденит. Клинико—диагностические особенности вторичного гастродуоденита (холецистоподобный, нервно—вегетативный).

39. Хронический гастрит. Классификация. Клиническая картина в зависимости от кислотообразующей функции желудка. Диагностика.

40. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Классификация. Показания к эндоскопическому обследованию. Основные клинические проявления язвенной болезни.

41. Пилороспазм. Пилоростеноз. Патогенез. Клиника. Диагностика.

42. Экссудативная энтеропатия. Понятие о первичной и вторичной энтеропатии. Патогенез. Клиника. Диагностика.

43. Функциональные нарушения желчевыводящих путей. Основные механизмы формирования. Роль ВНС в патогенезе дискинезий желчевыводящих путей.

44. Дискинезии желчевыводящих путей. Классификация. Клинико—диагностические особенности гипертонической, гипотонической формы.

45. Острый холецистит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.

46. Хронический холецистит (холецистохолангит). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лабораторные маркеры холестаза.

47. Эмбриогенез органов мочеобразования и мочеотделения для понимания аномалий развития и их положения. Сроки начала процесса мочеобразования у плода.

48. Особенности строения и функции почек в процессе онтогенеза (от периода новорожденности до подросткового возраста).

49. Показатели общего анализа мочи. Количественные пробы (Аддис—Каковского, Нечипоренко). Понятия протеинурии, лейкоцитурии (пиурии), микро—и макрогематурии, цилиндрурии, салурии.

50. Функциональное исследование почек: проба по Зимницкому, ее оценка. Понятия олигурии, анурии, полиурии.

51. Методы оценки клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции. Понятия никтурии, гипостенурии, гипоизостенурии.

52. Инструментальные методы исследования почек и мочевыводящих путей: УЗИ почек и мочевого пузыря, экскреторная урография, цистоскопия, цистография, радиоизотопное исследование функции почек.

53. Генез отеков при заболеваниях почек. Характеристика нефротического синдрома.

54. Острый пиелонефрит у детей. Характеристика основных синдромов: болевого, энтоксикации, дизурических расстройств, мочевого.

55. Хронический пиелонефрит. Понятие первичного и вторичного пиелонефрита. Понятие рефлюкса. Клиническая картина хронического пиелонефрита.

56. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Характеристика нефритического синдрома.

57. Хронический гломерулонефрит. Клинические проявления основных

форм.

58. Понятие почечной недостаточности (острой и хронической). Клинические симптомы острой почечной недостаточности по стадиям.

59. Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Клинические проявления ХПН по стадиям.

60. Поражение органов и систем при хронической почечной недостаточности. Характеристика клинических синдромов: отечного, анемического, артериальной гипертензии.

61. Основные особенности системы крови у детей. Картина крови при остром лейкозе. Диагностическое значение миелограммы.

62. Клинико-лабораторная характеристика анемического синдрома легкой и средней степени тяжести.

63. Клинико-лабораторная характеристика анемического синдрома тяжелой степени.

64. Клинические особенности анемии в зависимости от этиологического фактора.

65. Острый лейкоз. Клиническая картина. Лабораторная диагностика.

66. Особенности развития гуморального и клеточного иммунитета. Синдром Луи- Бар. Клиника. Диагностика. Прогноз.

67. Тромбоцитопеническая пурпура: этиология, клиническая картина, диагностика.

68. Геморрагический васкулит: этиология, клиническая картина, диагностика.

69. Заболевания гипофиза. Недостаточность выработки гормона роста. Церебро- гипофизарный нанизм.

70. Клинические проявления СТГ. Гигантизм. Акромегалия.

71. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Сольтеряющая форма, гипотензионная форма. Клиническая картина.

72. Сахарный диабет. Гипергликемическая и гипогликемическая комы. Клиника. Диагностика.

73. Понятие о сахарном диабете. Клиническая картина. Формы сахарного диабета.

74. Тиреотоксикоз. Клиническая картина. Диагностика.

75. Гипотиреоз. Клиника. Диагностика. Эпидемиология врожденного гипотиреоза в Самарской области.

Задания 3 типа

Ребенок родился массой 2800г, длиной тела 40 см. В настоящее время ему 6 месяцев, масса 7800г, длина тела 67 см, находится на естественном вскармливании.

Рассчитать:

1. Соответствие массы и длины тела возрасту.
2. Определить объем питания и потребность в основных пищевых ингредиентах.
3. Составить примерное меню на 1 день.
4. Указать сроки введения прикорма детям, находящимся на искусственном

вскармливания.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Умеренные боли при пальпации в области эпигастрия наблюдаются при:	а) функциональном расстройстве желудка б) холецистите в) панкреатите г) язвенной болезни д) хроническом гастрите	в
2	Наиболее тяжелым по течению и исходу среди заболеваний почек у детей является	а) дисметаболическая нефропатия б) пиелонефрит в) гломерулонефрит г) нефроптоз	г
3	Появление у детей одновременно с гематурией гипертензии, отеков характерно для	а) гломерулонефрита б) цистита в) пиелонефрита г) нефроптоза	в
4	Для протеинурического варианта мочевого синдрома у детей характерно преобладание в моче	а) лейкоцитов б) эритроцитов в) сахара г) белка	б
5	Наиболее частый путь инфицирования у девочек при цистите	а) гематогенный б) нисходящий в) контактный г) восходящий	г

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«VR-технологии в психологической
практике»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО.....	7
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «VR-технологии в психологической практике» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Дисциплина «VR-технологии в психологической практике» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: методология исследований в клинической психологии, методы нейропсихологической диагностики, клиническая психодиагностика, психология профессионального здоровья.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения учебной программы: формирование теоретических представлений о психологических особенностях виртуальной реальности, методах их изучения и применения VR-технологий в психологической практике.

Задачи изучения учебной программы:

1. Сформировать систему знаний о базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения в области использования VR- технологий в психологии.

2. Представить основные пути, методы и способы применения VR-технологий в психологической практике.

3. Развить умения и навыки использования VR-технологий в психологической практике

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Психологическая диагностика детей и обучающихся	ПК-4	ПК-4.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	основные понятия «киберпространство», «компьютерная виртуальная реальность», «компьютерная интерактивная среда», «интерактивный опыт»; формулировка авторского определения понятия «психологическая виртуальная реальность», функций и особенности виртуальной реальности, области применения VR-технологий.	определить основные пути, методы и способы применения VR-технологий в психологической практике.	способами использования VR-технологий в психологической практике.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-4.2. Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи				
		ПК-4.3. Знает методы математической обработки результатов психологической диагностики				
		ПК-4.4. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария включая обработку результатов				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической подготовки
Очная форма											
6 семестр											
<i>Тема 1. История виртуальной психологии Формы коммуникации в интернете</i>	5	10								15	Конспект/10
<i>Тема 2. Социальные последствия распространения виртуальной реальности</i>	5	10								11	Доклад/20 Конспект/10
<i>Тема 3 Политика в интернете и киберпространстве Гигиена виртуальных реальностей. Разрешение виртуального конфликта.</i>	5	10								15	Конспект /10 Доклад/20
<i>Тема 4. Киберкультура. Психология зависимости от виртуальных реальностей и киберпространства.</i>	4	8								10	Доклад /20 Конспект/10
Всего:	19	38								51	100
Контроль, час	0									Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах)	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История виртуальной психологии. Формы коммуникации в интернете.

Виртуальная психология в России. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и виртуальная психология. Метафоры А.А. Ухтомского и виртуальная психология. Два понимания термина виртуальной реальность. Виртуальное пространство коммуникации. Чат. Конференции. Интернет - клуб. ICQ. E-Mail. NetMeeting. Интернет сайты. Блоги. Динамика сетевых сообществ. Специфика создания и деятельности сообществ в виртуальных реальностях и киберпространстве.

Тема 2. Социальные последствия распространения виртуальной реальности.

Изменение картины мира у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства. Проблемы замещения виртуальным миром реальный. Проблемы образование и воспитание опосредованные электронными носителями информации. Социокультурные аспекты возникновения, существования и развития виртуальной реальности.

Тема 3. Политика в интернете и киберпространстве. Гигиена виртуальных реальностей. Разрешение виртуального конфликта.

Прогнозирование в виртуальных реальностях и киберпространстве. Политика в интернете и киберпространстве. Создание ресурсов для пользователей интернета. Информационный терроризм. Война через локальные сети. Специфика распространения информационных вирусов в интернете. Временные характеристики социальных процессов в киберпространстве.

Психология зависимости от виртуальных реальностей и киберпространства. Зависимости от компьютерных игр. Интернет зависимость. Зависимость от виртуальных реальностей Полиреальность природы человека как условие возникновения виртуального конфликта.

Тема 4. Киберкультура. Психология зависимости от виртуальных реальностей и киберпространства.

Субкультуры основанные на виртуальных реальностях и киберпространстве. Киберпанки. Хакеры. Геймеры. Сетивеки. Практическое занятие 5. Применение VR в экспериментальной психологии. Разрешение виртуального конфликта. Игровая деятельность и виртуальная реальность. Психологические основы конструирования человеком виртуальной реальности. Психологическое здоровье личности и деятельность в системе «человек-компьютер»

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «VR-технологии в психологической практике» используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным

докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий,

аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. История виртуальной психологии Формы коммуникации в интернете</i>	Объект и предмет виртуальной психологии. Родоначальником виртуальной психологии профессор Н. А. Носов. Виртуальное событие. Центра виртуалистики ИЧ РАН. Методологические особенности виртуальной психологии.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта	<i>Конспект</i>
<i>Тема 2. Социальные последствия распространения виртуальной реальности</i>	Создание виртуальной реальности и интерактивной личности Изучение законов объема информации. Интернет как саморегулирующаяся сфера, система. Управление информационными потоками. Охват аудитории с помощью веб-сайтов. Поиск в интернет Техника как социокультурный феномен. Основные исторические этапы развития техники. Компьютеризация и ее социальные последствия. Развитие представления о виртуальной реальности в современной философии. Исследование виртуальной реальности как сферы человеческой жизни.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада	<i>Доклад Конспект</i>
<i>Тема 3 Политика в интернете и киберпространстве Гигиена виртуальных реальностей. Разрешение виртуального конфликта.</i>	Политическая идентичность в киберпространстве. Особенности киберпространства как среды политических взаимодействий. География киберпространства. Виртуальный конфликт в социально исторической действительности: террор и терроризм. Исторически сложившиеся способы разрешения виртуального конфликта в социуме (на примере гражданского неповиновения М. Ганди).	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада	<i>Конспект Доклад</i>
<i>Тема 4. Киберкультура. Психология зависимости от виртуальных реальностей и киберпространства.</i>	Сетевой фольклор. Интерактивные (сетевые) субкультуры (интернет-мем, киберберкут, релизная группа и т.д.)	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада	<i>Доклад Конспект</i>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Инновации в образовании / гл. ред. И. В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2018. – № 8. – 156 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Исследования и практика в медицине / изд. Квазар; гл. ред. А. Д. Каприн. – Москва: Квазар, 2018. – Спецвыпуск № 2. Материалы Первого Международного Форума онкологии и радиологии. Москва, 23–28 сентября 2018 г. – 278 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Биоэтика и гуманитарная экспертиза / ред. Ф. Г. Майленова. – Москва: Институт философии РАН, 2008. – Выпуск 2. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Медицинские науки / гл. ред. А. Н. Митрошин. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2010. – № 3(15). – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/programye/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:***

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 -9– работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>8-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
3.	Доклад	<p>20-10 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>8-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов

1. Актуальность философского и психологического исследования виртуальной реальности. Подходы к определению понятия «виртуальная реальность».
2. Определение, сущность и основные признаки виртуальной реальности. Генезис термина «виртуальная реальность».
3. Категории «реальное» и «виртуальное» в философии. Соотношение виртуальной и объективной реальностей.
4. Типы понимания виртуальности (виртуальная реальность как информационная среда, созданная посредством техники, компьютерных технологий, биохимических технологий, творческой активности воображения человека).
5. Классификация виртуальных реальностей.
6. Теория психологических виртуальных реальностей (Н.А. Носов).
7. Виртуалистика, ее основные положения и базовые понятия.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «VR-технологии в психологической практике» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Виртуальная психология в России.
2. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
3. и виртуальная психология.
4. Метафоры А.А. Ухтомского и виртуальная психология.
5. Объект и предмет виртуальной психологии.
6. Методологические особенности виртуальной психологии.
7. Виртуальное пространство коммуникации.
8. Специфика создания и деятельности сообществ в виртуальных реальностях и киберпространстве.
9. Интернет как саморегулирующаяся сфера, система.
10. Управление информационными потоками.
11. Изменение картины мира у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства.
12. Проблемы замещения виртуальным миром реальный.
13. Проблемы образование и воспитание опосредованные электронными носителями информации.
14. Социокультурные аспекты возникновения, существования и развития виртуальной реальности.
15. Политика в интернете и киберпространстве.
16. Гендерные аспекты у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства.
17. Информационный терроризм.
18. Психология зависимости от виртуальных реальностей и киберпространства.
19. Решение виртуального конфликта.
20. Виртуальная эргономика.
21. Субкультуры основанные на виртуальных реальностях и киберпространстве.
22. Виртуальная реальность как новый метод терапии, тренинга и консультирования

Задания 2 типа

Проанализируйте вопросы.

1. Психогические подходы к изучению феномена конструирования человеком виртуальной реальности.
2. Познавательная деятельность в виртуальной реальности.
3. Потребность в конструировании виртуальной реальности.
4. Соотношение объекта и субъекта в виртуальной реальности.
5. Особенности виртуального пространства и времени.
6. Преимущества и опасности погружения в виртуальную реальность
7. Феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий (персонафикация компьютера; потребность в «общении» с компьютером и особенности такого общения (потребность в антропоморфном интерфейсе и эмоционально окрашенной логике);
8. Влияние виртуальной реальности на функционирование и развитие социальных групп и личности.

Задания 3 типа

Задача 1. Выполните задание

1. Актуальность философского и психологического исследования виртуальной реальности. Подходы к определению понятия «виртуальная реальность».
2. Определение, сущность и основные признаки виртуальной реальности. Генезис термина «виртуальная реальность».
3. Категории «реальное» и «виртуальное» в философии. Соотношение виртуальной и объективной реальностей.
4. Типы понимания виртуальности (виртуальная реальность как информационная среда, созданная посредством техники, компьютерных технологий, биохимических технологий, творческой активности воображения человека).
5. Классификация виртуальных реальностей.
6. Теория психологических виртуальных реальностей (Н.А. Носов).
7. Виртуалистика, ее основные положения и базовые понятия

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	К какому типу технологий относится VR?	А. Искусственному интеллекту Б. Сквозным технологиям В. Цифровым технология Г. Интерактивным технологиям	г
2	Что такое виртуальная реальность (VR)?	А. Инновационная технология, накладывающая слой улучшений на существующую реальность Б. Искусственно созданный мир В. Мир, созданный с помощью технических средств, с которым пользователь	в

		<p>взаимодействует, погружаясь полностью или наполовину</p> <p>Г. Объединение реального и виртуального миров для создания новых миров</p>	
3	Реалистично смоделированные движения VR-гарнитуры вызывают ...	<p>А. грусть</p> <p>Б. страх</p> <p>В. тошноту</p> <p>Г. усталость</p>	б
4	Риски, связанные с чрезмерным использованием VR-гарнитуры	<p>А. Ухудшение здоровья</p> <p>Б. Нарушение равновесия</p> <p>В. Потеря зрения</p> <p>Г. Потеря слуха</p> <p>Д. Ухудшение памяти</p>	в
5	Наиболее важная область психологических исследований с помощью виртуальной реальности	<p>А. Изучение особенностей человеческого восприятия</p> <p>Б. Лечение фобических расстройств</p> <p>В. Повышение адаптивности</p> <p>Г. Развитие экстрасенсорных способностей</p>	в

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Работа с научными текстами и организация научных исследований»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки: Клинический психолог

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Работа с научными текстами и организация научных исследований» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Работа с научными текстами и организация научных исследований».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения учебной программы: создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и формирования умений учебной исследовательской деятельности.

Задачи изучения учебной программы:

- формирование развития познавательных потребностей студентов;
- знакомство студентов с существующими методами научного познания;
- изучение основ логики, её методов и правил;
- формирование профессионального, целостного понимания окружающего мира;
- развитие самостоятельной исследовательской деятельности учащихся;
- формирование творческого системного мышления;
- содействие профессиональному самоопределению студентов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.	ПК-1.1. Знает нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и прав ребенка.	нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и прав ребенка.	Применять нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и прав ребенка.	Эффективно применять нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и прав ребенка.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-1.2. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогической психологии.	методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогической психологии	Применять методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогической психологии	Эффективно применять методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогической психологии	
		ПК-1.3. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.	методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.	Применять методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.	Эффективно применять методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.	
		ПК-1.4. Знает теорию и методы организации психологического исследования, методологически	теорию и методы организации психологического исследования, методологически	Применять теорию и методы организации психологического исследования,	Эффективно применять теорию и методы организации психологического исследования,	

	<p>методологически е основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики, методы организационно- методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>	<p>е основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики, методы организационно- методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>методологически е основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики, методы организационно- методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики, методы организационно- методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	
	<p>ПК-1.5 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p>	<p>возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p>	<p>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p>	<p>Эффективно анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p>	
	<p>ПК-1.6 Умеет разрабатывать психолого- педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Особенности разработки психолого- педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Применять особенности разработки психолого- педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Эффективно применять особенности разработки психолого- педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.</p>	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической
Очная форма											
7 семестр											
<i>Тема 1. Этапы научно-исследовательской работы</i>	6	12								5	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10
<i>Тема 2. Методология научного исследования</i>	6	6	6							5	Конспект /10 Доклад /10 Тестовые задания/15 Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 3. Оформление научно-исследовательской работы</i>	7	14								5	Сообщение/5 Реферат /10
Всего:	19	32	6							15	100
Контроль, час										зачет	
Объем дисциплины (в ак. часах)	72										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Этапы научно-исследовательской работы

Выбор темы научного исследования и обоснование её актуальности. Поиск источников (монографий, статей, документов). Составление плана научного исследования. Определение объекта и предмета научного исследования. Выбор цели и задач научного исследования. Определение метода научного исследования. Написание и оформление текста научной работы. Защита научной работы и оценка результатов.

Тема 2. Методология научного исследования

Определение метода. Виды методов. Отличие методов естественных и гуманитарных наук. Общенаучные методы. Анализ. Синтез. Дедукция. Индукция. Частные методы. Специальные методы научного исследования. Методы теоретического уровня. Моделирование. Абстрагирование. Методы эмпирического уровня. Наблюдение. Эксперимент. Опрос. Анкетирование.

Тема 3. Оформление научно-исследовательской работы

Общие требования к оформлению текста научного исследования. Оформление титульного листа. Оформление содержания. Оформление введения. Оформление основной части работы (язык, формулы, таблицы, иллюстрации)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Работа с научными текстами и организация научных исследований» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических

положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одноклассников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия,

критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления

библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
- 7.Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Этапы научно-исследовательской работы</i>	Выбор темы научного исследования и обоснование её актуальности. Поиск источников (монографий, статей, документов). Составление плана научного исследования. Определение объекта и предмета научного исследования. Выбор цели и задач научного исследования. Определение метода научного исследования. Написание и оформление текста научной работы. Защита научной работы и оценка результатов.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, сообщения, реферата	Конспект Сообщение Реферат Конспект
<i>Тема 2. Методология научного исследования</i>	Определение метода. Виды методов. Отличие методов естественных и гуманитарных наук. Общенаучные методы. Анализ. Синтез. Дедукция. Индукция. Частные методы. Специальные методы научного исследования. Методы теоретического уровня. Моделирование. Абстрагирование. Методы эмпирического уровня.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Доклада, сообщения, реферата, подготовка к тесту	Конспект Доклад Тестовые задания Сообщение Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Наблюдение. Эксперимент. Опрос. Анкетирование.		
Тема 3. Оформление научно-исследовательской работы	Общие требования к оформлению текста научного исследования. Оформление титульного листа. Оформление содержания. Оформление введения. Оформление основной части работы (язык, формулы, таблицы, иллюстрации)	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание сообщения, реферата	Сообщение Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бакулев В. А. Основы научного исследования: Учебное пособие / В. А. Бакулев, Н. П. Бельская, В. С. Берсенева; ред. О. С. Ельцов. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 63 с. // ЭБС Университетская библиотека. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Азарская М. А. Научно-исследовательская работа в вузе: Учебное пособие / М. А. Азарская, В. П. Поздеев. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 230 с. // ЭБС Университетская библиотека. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>

• Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
электронно-библиотечная система:

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	9-10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 8-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы; 4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
2.	Реферат	10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
4.	Доклад	10-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 9-5-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 4-3- тема раскрыта частично, нет логичности 2-0 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
5.	Сообщение	5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
6	Тестовые задания	10-15 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 9-6 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 6-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Наука, классификация наук, проблема классификации наук. Прикладная математика. Системный анализ и управление.
2. Методология научных исследований.
3. Знание, познание, ощущение, восприятие, представление, воображение, рациональное познание.
4. Мышление, понятия, суждение, умозаключение.
5. Научная идея, гипотеза, закон, парадокс, теория, аксиома, методология.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Метод, наблюдение, сравнение, счет, измерение, эксперимент, обобщение, абстрагирование, формализация, аксиоматический метод.
2. Анализ, синтез индукция, дедукция, аналогия, гипотетический метод, исторический метод.

3. Эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический и метатеоретический уровни методов научного познания.

4. Творчество, мотивации, воображение, психологическая инерция мышления, иерархические уровни технической системы, противоречия, развитие главных показателей системы во времени.

Примерные тестовые задания

Вопрос №1.

Выбор темы исследования определяется

Варианты ответов:

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

Вопрос №2.

Наука - это:

Варианты ответов:

1. поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
2. метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
3. сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
4. совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

Вопрос №3.

Задачи представляют собой этапы работы

Варианты ответов:

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий

Вопрос №4.

Составные части научного текста обозначаются

Варианты ответов:

1. арабскими цифрами с точкой
2. без слов «глава», «часть»
3. римскими цифрами

Вопрос №5.

Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно

Варианты ответов:

1. в учебных целях
2. в качестве иллюстрации
3. невозможно ни при каких случаях

Вопрос №6.

Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении - это

Варианты ответов:

1. наука
2. апробация
3. концепция
4. теория

Вопрос №7.

Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике - это

Варианты ответов:

1. идеология
2. аналогия
3. методология
4. морфология

Вопрос №8.

К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

Варианты ответов:

1. анализ
2. эксперимент
3. синтез
4. абстрагирование

Вопрос №9.

Основная функция научного метода:

Варианты ответов:

1. внутренняя организация и регулирование процесса познания
2. внутренняя организация и регулирование процесса познания
3. достижение результата

Вопрос №10.

Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов - это

Варианты ответов:

1. метод
2. принцип
3. эксперимент
4. разработка

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Работа с научными текстами и организация научных исследований» проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Задачи и проблемы современной методологии права.
2. Математизация современного научного знания.
3. Логико-математические методы в правовых исследованиях.
4. Понятие научного метода.
5. Общенаучные методы и их применение в сфере правовых исследований.
6. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
7. Методы эмпирического и теоретического познания в праве.
8. Юриспруденция в системе социально-гуманитарного знания.
9. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
10. Особенности методологии правового исследования.
11. Правовая герменевтика как особая сфера правовых исследований.
12. Сущность, природа и специфика научного творчества.
13. Понятия методологии и методики научного исследования.
14. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
15. Постановка целей и задач научно-юридического исследования.
16. Объект и предмет научного исследования.
17. Критерии новизны научного исследования.
18. Определение системы методов научно-юридического исследования.
19. Основные этапы и формы знания в научно-юридическом исследовании.
20. Формулирование и обоснование результатов исследования.
21. Требования к использованию литературы в исследовании.
22. Особенности научного стиля речи.
23. Правила оформления исследовательской работы.
25. Формулирование положений, выносимых на защиту.

25. Оформление автореферата и диссертационной работы.

Задания 2 типа

Задание 1. Подготовьте доклад на тему: «Исследовательская работа как компонент деятельности клинического психолога».

Задание 2. Составьте список богословских журналов, издаваемых у нас в стране. В статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты различных теологических исследований. Приведите примеры на основе анализа названий, текстов статей примеры теоретических и экспериментальных исследований, примеры фундаментальных, прикладных теологических исследований, исследований-разработок.

Задание 3. Подготовьте проект-презентацию на одну из предложенных тем:

1. Как защищать выпускную квалификационную работу.
2. Как написать научную статью по результатам выполненного теологического исследования.
3. Как подготовиться к участию в научной конференции.
4. Как написать тезисы доклада.

Задания 3 типа

1. Понятие о научном исследовании

При ответе на вопрос необходимо:

- сформулировать определение науки;
- раскрыть основной состав науки;
- описать формулу Трапезникова для управления научным коллективом;
- привести основные этапы научного исследования.

2. Основные определения, используемые в проведении научных исследований

При ответе на вопрос необходимо:

- охарактеризовать три составные части оборудования для эксперимента;
- дать понятие независимой, зависимой и внешней переменных;
- сформулировать определение ошибок оборудования;
- раскрыть функцию математических моделей в научных исследованиях.

3. Методы планирования эксперимента

- сформулировать цель планирования эксперимента;
- дать определение дисперсионного и факторного анализов;
- охарактеризовать экспериментально-статистические модели процессов и их использование;

- дать понятие об оптимизации технологического процесса.

4. Статистическая обработка экспериментальных данных

При ответе на вопрос необходимо:

- раскрыть понятия выборки и генеральной совокупности данных;
- указать статистические характеристики и формулы для их расчета;
- раскрыть смысл статистических характеристик, указать порядок исключения «грубой ошибки» из выборки.

5. Кривая нормального распределения

При ответе на вопрос необходимо:

- раскрыть смысл нормального распределения;
- описать порядок построения кривой нормального распределения;
- указать применение статистических расчетов в решении практических задач.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Научное исследование - это...	а) целенаправленное познание б) выработка общей стратегии науки в) система методов, функционирующих в конкретной науке г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания	г
2	Основу методологии научного исследования составляет:	а) диагностический метод б) общий метод в) обобщение общественной практики г) совокупность правил какого-либо искусства	б
3	План-проспект – это:	а) это документ о принципах раскрытия темы б) научный документ в) это документ об основных положениях содержания будущей работы г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей	г
4	Приложения представляют собой часть текста	а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания. б) размещаются в начале издания. в) размещаются в конце каждой главы. г) имеющую дополнительное значение.	в
5	Для научного текста характерны	а) целостность и связность б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования в) краткость г) смысловая законченность	б

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Методы диагностики развития в норме и патологии»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО.....	7
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики развития в норме и патологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования магистратура по направлению подготовки - 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683.

Дисциплина «Методы диагностики развития в норме и патологии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Методологические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», «Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушением психического здоровья», «Психология социальной работы», «Психологические особенности интеграции детей и подростков с особыми потребностями», «Теория и методика инклюзивного образования».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1
Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения учебной программы: является формирование у студента целостного и устойчивого представления о методологии, теоретических основах, принципах и методах диагностики развития ребёнка в норме и патологии.

Задачи изучения учебной программы:

- обеспечить формирование устойчивых знаний об основных отечественных и зарубежных подходах к оценке нормального и аномального развития.

- способствовать усвоению основных понятий данной предметной области.

- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения, способствуя формированию первичных умений и навыков использования методов диагностики развития в условиях нормы, аномалии и патологии.

- формирование у студентов профессиональных качеств мышления, необходимых при оценке развития в условиях нормы, аномалии и патологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1	ПК-1.1. Знает нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и прав ребенка.	теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося, проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизованного инструментария, проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям, осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся, осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития, выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных	навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, навыками скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыками изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыками осуществления с целью профориентации	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-1.2. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогической психологии.				
		ПК-1.3. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.				
		ПК-1.4. Знает теорию и методы организации психологического исследования,				

	методологически е основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики, методы организационно- методического сопровождения основных		отношений, обучающихся, диагностировать ин- теллектуальные, личностные и эмоционально- волевые особенности лиц с ограниченными возможно- стями здоровья	и комплекса диагностически х мероприятий по изучению мотивации	
--	---	--	--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической подготовки
Очная форма											
7 семестр											
<i>Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.</i>	5	10								15	Конспект/10
<i>Тема 2. Диагностика развития в детском и подростковом возрасте</i>	5	10								11	Доклад/20 Конспект/10
<i>Тема 3 Диагностика детско- родительских отношений, диагностика привязанности.</i>	5	10								15	Конспект /10 Доклад/20
<i>Тема 4. Психологическая диагностика при различных нарушениях онтогенеза</i>	4	8								10	Доклад /20 Конспект/10
Всего:	19	38								51	100
Контроль, час	0									Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах)	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.

Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии. Закон единства нормы и патологии. Понятие профиля развития. Возрастной фактор в диагностике. Модель принятия решения в клинической диагностике детей, принципы построения психопсихологического и нейропсихологического обследования.

Тема 2. Диагностика развития в детском и подростковом возрасте.

Специфика проведения обследования в зависимости от возраста. Принципы и методы ранней диагностики. Профили и карты развития. Шкалы Геззела, диагностика первого года жизни Баженовой. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников и школьников. Параметры анализа эмоционально-волевой сферы дошкольников. Диагностика страхов и тревожности у дошкольников и школьников. Диагностика агрессивности. Проективные и рисуночные методы. Общие принципы анализа и интерпретации рисуночных методов. Специфика подросткового возраста.

Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений, диагностика привязанности.

Параметры анализа детско-родительских отношений и семейного стиля воспитания. Основные направления и методы диагностики детско-родительских отношений. Методы диагностики привязанности.

Тема 4. Психологическая диагностика при различных нарушениях онтогенеза.

Особенности диагностики детей с нарушениями психического развития: детей с интеллектуальными нарушениями, дефицитарными расстройствами, искаженным развитием.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Методы диагностики развития в норме и патологии» используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одноклассников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа

с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.</i>	Дифференциально-диагностическое исследование больных детей в психоневрологических учреждениях.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта	<i>Конспект</i>
<i>Тема 2. Диагностика развития в детском и подростковом возрасте</i>	Диагностика подростковой депрессивности. Проблематика подростковых суицидов.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта,	<i>Доклад Конспект</i>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		доклада	
<i>Тема 3 Диагностика детско-родительских отношений, диагностика привязанности.</i>	Типы нарушений привязанности. Взаимосвязь привязанности с другими сферами развития.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада	<i>Конспект Доклад</i>
<i>Тема 4. Психологическая диагностика при различных нарушениях онтогенеза</i>	Диагностика развития при различных нарушениях онтогенеза (начало).	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада	<i>Доклад Конспект</i>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология: учебник в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Хинканина, А. Л. Психодиагностика: учебное пособие: [16+] / А. Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская; Московский институт психоанализа. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 293 с.: табл., схем. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 173 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Малышев, В. Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии / В. Г. Малышев, А. А. Щанкин, Г. И. Щанкина. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 248 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С.

Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	10 -9– работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>8-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Доклад	<p>20-10 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>8-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов

1. Что означает понятие «диагностика»?
2. В чем состоит сложность определения понятия «психолого-педагогическая диагностика»?
3. В каких практических сферах используется психологическая диагностика?
4. В каких направлениях используется педагогическая диагностика?
5. Что общего в психологической и педагогической диагностике и в чем их специфика?
6. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников.
7. Параметры анализа эмоционально-волевой сферы дошкольников.
8. Диагностика страхов и тревожности у дошкольников.
9. Диагностика агрессивности.
10. Общие принципы анализа и интерпретации рисуночных методов.

11. Игра как инструмент диагностики.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы диагностики развития в норме и патологии» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Современные представления о нарушениях развития у детей
2. Задачи и принципы клинико-психологической диагностики детей с нарушениями развития.
3. История развития методов исследования в России и за рубежом.
4. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития
5. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития
6. Тесты в комплексном подходе к изучению детей с нарушениями развития.
7. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.
8. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.
9. Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка.
10. Подготовка к проведению обследования.

11. Психологический анамнез:
12. Особенности построения диагностической гипотезы.
13. Тактика психологического обследования.
14. Особенности проведения обследования детей разного возраста.
15. Клинико-психологическое изучение детей первого года жизни: особенности развития и рекомендации
16. Клинико-психологическое изучение детей раннего возраста (1 - 3 года): особенности развития и рекомендации
17. Клинико-психологическое изучение детей дошкольного возраста (3 - 7 лет): особенности развития и рекомендации
18. Клинико-психологическое изучение детей школьного возраста: особенности развития и особенности изучения
19. Клинико-психологическое изучение подростков с нарушениями развития: особенности развития, цели и задачи изучения, особенности процедуры проведения, правила построения программ исследования.
20. Клинико-психологическое изучение детей с нарушениями слуха
21. Клинико-психологическое изучение детей с нарушениями зрения: основы организации, требования и особенности проведения обследования.

Задания 2 типа

Проанализируйте вопросы.

1. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей с нарушениями зрения. Стандартизированные методики для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
2. Клинико-психологическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Клинико-психологическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
4. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста.
5. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта
6. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии и их характеристика: дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем - зрения и слуха; дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.
7. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии и их характеристика: дети с нарушениями зрения и интеллекта; дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.
8. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии и их характеристика: дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства; дети с речевыми нарушениями первичного характера и слуховой недостаточностью.
9. Методы изучения семьи: малоформализованные и формализованные методики.
10. Общая характеристика методик изучения отношений ребенка к родителям и к социуму

11. Общая характеристика методик изучения особенностей личности родителей

Задания 3 типа

Задача 1. Составьте примерное заключение по результатам обследования

При анализе результатов психологического обследования важными являются не только базовые показатели развития ребёнка, но и интегративная оценка динамических изменений различных функций. Составление заключения по результатам психологического обследования является завершающей процедурой данного процесса.

Психолог обобщает все сведения и полученные данные, оформляет их, делает вывод (психологический диагноз) и разрабатывает рекомендации. Психологическое заключение может быть написано либо в свободной форме, либо по определённой разработанной схеме

Задача 2. По результатам психологических диагнозов сделайте выводы с какими проблемами обратились пациенты

1. Маша, 9 лет. «..... вызваны:

реакцией личности с истероидными чертами характера на недостаток, с точки зрения девочки, внимания одноклассников и учителей; выраженной личностной тревожностью как следствия расхождения в педагогических установках мамы и бабушки и ограничения внешкольных контактов со сверстниками из-за гиперопеки со стороны бабушки»

2. Аня, 10 лет. «.....

«.....» - следствие завышенной общей самооценки. Возможно, аномальная самооценка есть один из компонентов общеличного неблагополучия, выражающаяся в тревожности, фрустрированности». Уточнённый психологический диагноз: «неадекватно сильная отрицательная реакция на «четвёрки» есть следствие ригидной завышенной самооценки, сформировавшейся, предположительно, как защитная бессознательная реакция на скрываемый от дочери разлад между родителями. Неадекватную реакцию усиливает невроз – страх смерти мамы, симптомы которого были обнаружены при психологическом обследовании и обозначены как «общеличное неблагополучие». Вероятно, невроз имеет ту же причину, что и аномальная самооценка»

3. Алёша, 12 лет. «.....

вызваны эпилептоидными чертами характера, причину «странных» поступков найти не удалось, возможно, имеет место психическое заболевание»

4. Эльдар, 3 года 8 месяцев. «В структуре нарушения психического развития отмечаются недостатки моторики, низкий уровень развития мышления, недостатки речевого развития, нарушения памяти, несформированность сенсорных процессов». Данный психологический диагноз позволяет сформулировать основные направления дальнейшей работы. «....., преодоление недостатков речевого и моторного развития»

5. Станислав, 16 лет. Вывод по результатам психологопедагогического

обследования: «асинхронное развитие психики. В структуре нарушения отмечается недоразвитие интеллекта в сочетании с проявлением аутистических черт»

6. Алёша, 5,5 лет. Вывод по психолого-педагогической характеристике учителя-дефектолога: «в развитии ребёнка наблюдается диспропорциональность формирования отдельных психических сфер: опережающее развитие речи, мышления и задержанное

7. Дима, 8 лет. «.....»

(истощаем тонус спонтанной психической активности); определяется недостаточность организующей функции произвольного внимания. Эмоционально-волевая регуляция деятельности отстаёт от паспортного возраста. Имеются признаки выраженной социально-психологической запущенности»

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Факторы, оказывающие влияние на развитие личности	1. Наследственность, среда, воспитание 2. Наследственность, обучение 3. Цвет кожи 4. Среда, обучение 5. Наследственность, воспитание	4
2	Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:	1. Среда 2. Искусство 3. Деятельность 4. Наследственность 5. Школа	2
3	Дополнительный фактор личностного развития:	1. Общение / взаимодействие 2. Деятельность / активность 3. Учеба / труд 4. Игра / досуг 5. Саморазвитие / самовоспитание	1
4	Стадии социализации:	1. Начальная, основная, завершающая 2. Детство, отрочество, юность 3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая 4. Дошкольная, школьная, юношеская 5. Молодость, зрелость, старость	3
5	Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:	1. Воспитание и игра 2. Обучение и самообразование 3. Воспитание и обучение 4. Деятельность и общение 5. Активность и сознательность	4

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО.....	10
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций», являются: «Анатомия ЦНС», «Клиническая психология», «Неврология», «Нейропсихология», «Клиническая нейропсихология», «Детская нейропсихология», «Практикум по нейропсихологии», «VR-технологии в психологической практике».

Дисциплина «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций», является основополагающей для прохождения производственных практик. Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1
Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения учебной программы: формирование знаний истории и методологии нейропсихологической реабилитации и восстановления психических функций, умений и навыков разработки и внедрения в лечебный процесс программ нейропсихологической реабилитации пациентов и коррекции нарушений ВПФ.

Задачи изучения учебной программы:

- закрепление знаний о закономерностях нарушения высших психических функций при поражениях мозга различной этиологии, локализации и латерализации;
- совершенствование умения проводить синдромный анализ состояния психических функций на основе выявления нарушенного фактора (факторов) как причины их дефицитарности и функциональных перестроек;
- знакомство с историей и современными представлениями о нейропсихологической реабилитации, отечественными и зарубежными теориями восстановления нарушенных ВПФ;
- формирование знаний о методологии нейропсихологической реабилитации;
- формирование знания о стратегиях и методах нейропсихологической реабилитации;

- знакомство со спектром применения знаний и умений в области нейропсихологической реабилитации в различных областях практической деятельности клинического психолога.
- формирование у студентов профессиональных качеств мышления, необходимых при оценке развития в условиях нормы, аномалии и патологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Оценка морфофункциональных (1), физиологических состояний (2), патологических процессов (3) и генетических факторов (4) в организме человека для решения профессиональных задач.	ПК-14	ПК-14.1 Знает теоретические и методологические основы оценки морфофункциональных, физиологических состояний.	пути восстановления ВПФ и принципы восстановительного обучения; клинические рекомендации по диагностике и восстановлению нарушенных психических функций; фазы НПР;	применять знания в области нейропсихологической реабилитации для решения научных и практических задач; формулировать функциональный диагноз в рамках международной классификации функционирования (МКФ); выбирать и применять методы восстановительного обучения; подготавливать методический материал для занятий в рамках НПР; организовывать и проводить индивидуальные и групповые реабилитационные занятия с пациентами	алгоритмом проведения НПР; методами оценки степени нарушения ВПФ и динамики их восстановления; основными методами нейропсихологической реабилитации и восстановительного обучения; методами клинико-психологической помощи и сопровождения эмоциональных состояний, личностных и поведенческих изменений пациентов и их родственников, связанных с болезнью и госпитализацией	Контактная работа: Лекции Практически занятия Самостоятельная работа
		ПК-14.2 Знает теоретические и методологические основы оценки патологических процессов в организме человека.				
		ПК-14.3 Знает теоретические и методологические основы оценки генетических факторов развития и функционирования организма.				
		ПК-14.4 Умеет описывать и диагностировать морфофункциональные и физиологические состояния человека				
		ПК-14.5 Умеет описывать и диагностировать патологические процессы в организме человека.				
		ПК-14.6 Умеет описывать и выявлять генетические факторы развития человека.				

	<p>ПК-14.7 Владеет навыками оценки морфофункциональных и физиологических состояний человека для решения профессиональных задач.</p>				
	<p>ПК-14.8. Владеет навыками выявления и оценки патологических состояний человека для решения профессиональных задач.</p>				
	<p>ПК-14.9. Владеет навыками выявления и оценки генетических факторов в развитии и функционировании человека для решения профессиональных задач</p>				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической подготовки
Очная форма											
7 семестр											
Тема 1. <i>Историческое развитие теоретических взглядов и практических методов нейропсихологической реабилитации (НПР). Пути восстановления ВПФ. Стратегии НПР. Различные подходы в НПР.</i>	10	15								10	Конспект/10
Тема 2. <i>Международная классификация функционального,огран ичений жизнедеятельности и здоровья (МКФ (ICF)). Инструменты для работы с МКФ. Нейрореабилитация: задачи, принципы, фазы и сроки. Мультидисциплинарная реабилитационная бригада (МРБ) и роль клинического психолога в ее составе.</i>	10	10	5							10	Доклад/20 Контрольная работа/10
Тема 3 <i>Клинико- психологический анализ состояния пациента. Функциональный реабилитационный диагноз. Постановка целей и задач НПР.</i>	10	7	7							10	Контрольная работа /10 Доклад/20
Тема 4. <i>Методы восстановления психических функций. Методы восстановления психических функций (продолжение).</i>	8	13								19	Доклад /20 Конспект/10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
<i>Очная форма</i>											
<i>7 семестр</i>											
Всего:	38	45	12							49	100
Контроль, час	0										Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Историческое развитие теоретических взглядов и практических методов нейропсихологической реабилитации (НПР). Пути восстановления ВПФ. Стратегии НПР. Различные подходы в НПР.

Историческое развитие теоретических взглядов и практических методов нейропсихологической реабилитации (НПР). Теоретические основы современной нейропсихологической реабилитации и восстановления психических функций. Патогенетический и прагматический подходы в нейропсихологической реабилитации: различия и последовательное применение. Стратегии прагматического подхода. Когнитивный подход в нейропсихологии, модели двойных маршрутов. Компьютерные программы когнитивной реабилитации: ограничения и возможности. Принципы нейропсихологической реабилитации А.Р. Лурии, Л.С. Цветковой.

Тема 2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ (ICF)). Инструменты для работы с МКФ. Нейрореабилитация: задачи, принципы, фазы и сроки. Мультидисциплинарная реабилитационная бригада (МРБ) и роль клинического психолога в ее составе.

Подготовка методического материала для реабилитационных занятий с пациентами. Нейрореабилитация: задачи, принципы, фазы и сроки. Мультидисциплинарная реабилитационная бригада (МРБ) и роль клинического психолога в ее составе. Документы, регламентирующие участие клинического психолога в организации и проведении медицинской реабилитации пациентов с нарушением функций головного мозга, имеющих реабилитационный потенциал.

Тема 3. Клинико-психологический анализ состояния пациента. Функциональный реабилитационный диагноз. Постановка целей и задач НПР.

Качественная и количественная оценка дефекта в динамике. Формулировка функционального реабилитационного диагноза на основе МКФ. Техника постановки целей реабилитации, ее краткосрочных и долгосрочных задач с учетом результатов диагностики состояния ВПФ и запроса пациента, имеющих ограничения активности в повседневной жизни и факторов окружающей среды. Виды и формы восстановительной работы.

Тема 4. Методы восстановления психических функций. Методы восстановления психических функций (продолжение).

Восстановительная работа при поражениях 1, 2 и 3 функциональных блоков мозга (по А.Р. Лурия). Методы восстановления психических функций (устной речи, чтения и письма, конструктивной деятельности и арифметического счета). НПР пациентов с различными нарушениями ВПФ. Взаимодействие клинического психолога с медицинским персоналом и родственниками пациента в процессе нейрореабилитации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары (практические занятия), подготовка конспектов, выполнение тестовых заданий, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это

позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части –

представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения обсуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной,

справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольные работы по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;

- студент обязан выполнять контрольные работы только своего варианта.

Контрольные работы следует выполнять в отдельной для каждой работы ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

В конце работы необходимо привести список.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, переписывать следует только условие задачи нужного варианта. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие формулы, теоремы и правила. Вычисления должны быть доведены до конечного числового результата. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.</i>	Пути восстановления ВПФ. Восстановительное обучение. Подготовка методического материала для реабилитационных занятий с пациентами.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта	Конспект
<i>Тема 2. Диагностика развития в детском и подростковом возрасте</i>	МКФ (ICF) – Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание доклада, подготовка к контрольной работе	Контрольная работа Доклад
<i>Тема 3 Диагностика детско-родительских отношений, диагностика привязанности.</i>	Организация индивидуальной и групповой работы: подбор пациентов, временные параметры, общая структура и дидактические принципы занятия.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание, доклада, подготовка к контрольной работе	Контрольная работа Доклад
<i>Тема 4. Психологическая диагностика при различных нарушениях онтогенеза</i>	Взаимодействие клинического психолога с медицинским персоналом и родственниками пациента в процессе нейрореабилитации.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание доклада, конспекта	Конспект Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика / гл. ред. В. А. Парфенов. – Москва: ИМА-ПРЕСС, 2017. – № 3. – 119 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика / гл. ред. В. А. Парфенов. – Москва: ИМА-ПРЕСС, 2014. – № 2. – 104 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Психическое здоровье. – Москва: Гениус Медиа, 2010. – № 12(55). – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Медицинский совет / ред. сов. М. Б. Анциферов; ред. кол.: И. Дьяков [и др.]; гл. ред. В. А. Парфенов; учред. и изд. ООО «ГРУППА РЕМЕДИУМ». – Москва: Группа Ремедиум, 2014. – № 18. Неврология / Ревматология. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 -9– работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>8-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Контрольная работа	<p>10-8 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>7-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов.</p>
3.	Доклад	<p>20-10 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>8-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Пример контрольной работы

Задание 1. Опишите применение метода программированного обучения чтению в нейропсихологической реабилитации больных с поражением лобных долей мозга.

1. Эталон ответа:

Составляется специальная программа, содержание которой отвечает структуре нарушения деятельности. В программе выделяются пострадавшие звенья чтения (ориентировочная основа действия и контроль), обеспечивается постепенное разворачивание интеллектуального процесса (анализ текста, исполнительские операции, контроль).

Программа предъявляется больным в письменной форме и имеет следующее содержание.

1. Прочитайте текст.
2. Разделите его на смысловые части.
3. Выделите первую смысловую часть.
4. Проверьте, правильно ли Вы выделили первую смысловую часть.
5. Придумайте к ней заголовок.
6. Проверьте, правильно ли Вы назвали первую часть.
7. Проверьте, правильно ли Вы выделили вторую смысловую часть, и .т.

д.

Заканчивается программа требованием изложить весь план целиком.

Первые два пункта каждой части программы направляют и регулируют процесс ориентировки больного в тексте, создают основу для аналитического подхода к нему. Последующие четыре пункта (3, 4, 5, 6) имеют целью направить больного собственно на действия по составлению плана (исполнительская часть программы; она же фиксирует внимание больного на необходимости проверки (контроля) выполнения действий), ведет его к сличению смыслового содержания выделенной части с основной мыслью, выраженной в заголовке и выделенной больным.

Задание 2. Опишите наиболее частые ошибки микросоциального окружения больного с нарушениями ВПФ во взаимодействии с ним и необходимые действия медицинского психолога.

2. Эталон ответа:

Наиболее частые ошибки окружения больного:

- Гиперопека и, таким образом, торможение перехода к большей самостоятельности.
- Раздражение, обида, агрессия и отчуждение вследствие приписывания имеющихся трудностей не болезни, а личностным особенностям больного.

Необходимые действия психолога:

- Разъяснение специфики болезни.

- Разъяснение специфики расстройств ВПФ у данного пациента.
- Помощь в выработке адекватных поведенческих стратегий во взаимодействии с больным.
- Снятие психологического стресса, работа с эмоциональными реакциями родных и близких.

Примерные темы докладов

1. Память как ВПФ: структура, мозговая организация.
2. Нейропсихологическое исследование состояния памяти.
3. Особенности расстройств памяти при поражении разных отделов головного мозга.
4. Выбор реабилитационных стратегий в зависимости от характера нарушений памяти.
5. Внутренние стратегии компенсации мнестических расстройств. Техника «исчезающих подсказок». Метод безошибочного научения.
6. Внешняя компенсация расстройств памяти (подсказки, вспомогательные средства хранения и воспроизведения информации, модификация внешней среды).

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие реабилитации в контексте охраны здоровья. Оценка ограничений жизнедеятельности с точки зрения современной реабилитации и медицины. Цели реабилитации.
2. Биопсихосоциальная модель реабилитации. Международная классификация функционирования (МКФ, ICF), ограничений жизнедеятельности и здоровья. Основные понятия.
3. Инструменты для работы с МКФ.
4. Нейрореабилитация: задачи, принципы, фазы и сроки.
5. Мультидисциплинарная реабилитационная бригада (МРБ) и роль клинического психолога в ее составе.
6. Документы, регламентирующие участие клинического психолога в организации и проведении медицинской реабилитации пациентов с нарушением функций головного мозга, имеющих реабилитационный потенциал.
7. Вида нарушений функций мозга при его поражениях.
8. Развитие учения о восстановлении психических функций.
9. Нейропсихологическая реабилитация (НПР) на современном этапе развития. Различные подходы в НПР.
10. Концепция развития ВПФ Л.С. Выготского.
11. Теория системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии.
12. Принципы нейропсихологической реабилитации А.Р. Лурии, Л.С. Цветковой.
13. Стратегии прагматического подхода в НПР.
14. Когнитивный подход в НПР. Модель двойного маршрута Дж. Мортон.
15. Пути восстановления ВПФ.
16. Методы качественной оценки дефекта.
17. Методы количественной оценки дефекта.
18. Формулировка функционального реабилитационного диагноза на основе МКФ.
19. Техника постановки задач НПР.
20. Восстановительное обучение: задачи и принципы.
21. Организация индивидуальной работы в рамках НПР.
22. Организация групповой работы в рамках НПР.
23. Принципы подготовки методического материала для реабилитационных занятий.
24. Клинико-психологическая помощь пациенту в рамках НПР.
25. Разработка программы НПР.
26. Взаимодействие с медицинским персоналом и близкими пациента.
27. Восстановительная работа при поражениях 1 функционального блока головного мозга (по А.Р. Лурия).
28. Восстановительная работа при поражениях 2 функционального блока головного мозга (по А.Р. Лурия).
29. Восстановительная работа при поражениях 3 функционального блока

головного мозга (по А.Р. Лурия).

30. Мозговая организация речи.

31. Восстановление устной речи при сенсорной афазии.

32. Восстановление устной речи при эфферентной моторной афазии.

33. Восстановление устной речи при афферентной моторной афазии.

34. Восстановление устной речи при динамической афазии.

35. Восстановление устной речи при семантической афазии.

36. Восстановление устной речи при оптико-мнестической афазии.

37. Восстановление устной речи при акустико-мнестической афазии.

38. Методика оценки эффективности восстановления речи при афазиях.

39. Восстановление письма.

40. Восстановление чтения.

41. Мозговая организация памяти.

42. НПР пациентов с грубыми нарушениями памяти при повреждениях головного мозга.

43. НПР пациентов с нарушениями памяти при амнестическом синдроме в результате поражения головного мозга различной этиологии.

44. Мозговая организация гнозиса.

45. Тренинги восстановления зрительного восприятия с использованием Eye-Tracking.

46. НПР пациентов с синдромом неглекта.

47. НПР пациентов с нарушениями сознания после повреждений головного мозга.

48. Мозговая организация праксиса.

49. Восстановление конструктивной деятельности.

50. НПР пациентов с нарушениями праксиса при поражении головного мозга.

51. Мозговая организация мышления.

52. НПР пациентов с нарушениями мышления.

53. Восстановление счета.

54. Восстановление процесса решения арифметических задач.

55. Мозговая организация управляющих (регуляторных) функций.

56. НПР пациентов с нарушениями управляющих (регуляторных) функций.

57. Компьютерные программы когнитивной реабилитации: ограничения и возможности.

58. Нейропсихологическая коррекция ВПФ у детей по методу А.В. Семенович.

59. Особенности коррекционно-развивающих программ для детей Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой.

60. «Формирующее обучение» дошкольников по Л.С. Цветковой.

Задания 2 типа

Проанализируйте вопросы.

Задание 1. Алгоритм действий при проведении восстановительного обучения с помощью метода фишек у пациентов с динамической афазией.

3. Эталон:

«Метод фишек» (метод экстернизации схемы предложения) применяется

для восстановления схемы фразы, активизации речевой деятельности.

Сначала программа выполняется с помощью психолога. Пациенту предлагается составить предложение по предложенной сюжетной картинке (например, нарисован мужчина, который ест суп).

Инструкция: «Внимательно рассмотрите сюжетную картинку. Скажите одним предложением, что на ней нарисовано».

После затруднений при высказывании со стороны пациента, под картинкой выкладывается ряд пустых карточек (фишек), каждая из которых обозначает одно слово, а вместе они представляют вынесенную воню схему фразы.

Инструкция: «Теперь, смотря на картинку, пальцем руки дотрагивайтесь до фишек под ней и скажите одним предложением, что нарисовано. Одна фишка – одно слово».

Фиксируя пальцем каждую фишку, глядя при этом на картинку, больной ставится в условия, при которых он сможет восстановить схему предложения по данным внешним опорам: «Мужчина-ест-суп».

Первые выполнения подобного упражнения могут потребовать совместного с медицинским психологом произнесения фразы, и указывания на фишку. При необходимости инструкцию нужно повторить.

В дальнейшем проводится работа по интериоризации этого способа. Т.е. пациент должен уже самостоятельно выполнять всю серию операций и выкладывать нужные карточки под заданной сюжетной картинкой.

Инструкция: «Внимательно рассмотрите сюжетную картинку. Самостоятельно подберите такое количество фишек, которое Вам необходимо для составления предложения, и разложите их под картинкой. Указывая на фишки, скажите одним предложением, что нарисовано на картинке».

Постепенно карточки заменяются на движения пальца, воспроизводящего линейную схему фразы.

Инструкция: «Внимательно рассмотрите сюжетную картинку. Сегодня мы попробуем составить предложение по сюжетной картинке без фишек. Прежде чем произнести первое слово фразы, стукните указательным пальцем по столу, перед произнесением следующего слова - передвиньте палец правее и снова стукнете по нему. Один стук по столу-одно слово».

Первое выполнение производится совместно с психологом. Медицинский психолог берет пациента за руку и располагает ее под левым нижним углом картинки. Совместно с пациентом медицинский психолог ведет рукой слева направо под картинкой, и произносит соответствующее сюжетной картинке предложение, стуча ли нажимая на поверхность.

Задание 2. Алгоритм действий при проведении восстановительного обучения с помощью метода заканчивания фразы недостающим словом у пациентов эфферентной моторной афазией.

Задания 3 типа

1. Ситуация:

Вы работаете медицинским психологом в неврологическом отделении. К вам на консультацию направлена Больная Д., 42 лет, образование 8 классов,

работающая, после операции на головном мозге, в результате которой удалена арахноидэндотелиома правой лобной доли с исходным ростом из переднего наружного угла передней черепной ямки.

В результате нейропсихологического исследования выявлено, что на фоне относительно сохранного праксиса, мнестических процессов, речи отмечаются следующее:

1. Легкое нарушение динамики интеллектуальных процессов, проявляющееся в импульсивности при решении задач.

2. Эйфоричность, снижение критики к своим дефектам вплоть до анозогнозии.

3. Нарушение конструктивной деятельности.

Ниже подробно приведен пример выполнения пробы на конструктивный праксис с помощью кубиков Коса. Пациентке предоставлены кубики Коса, картинки-образцы для складывания из кубиков (для 4 кубиков) и подробная инструкция для выполнения пробы.

1) Больной дан картинка-образец № 1.

Она, почти не посмотрев на образец, импульсивно строит фигуру из шести кубиков вместо четырех.

На вопрос о правильности выполнения задания больная отвечает: «Правильно, а что же тут строить, все просто».

2) Больной дается картинка-образец № 3.

Больная, отложив образец в сторону без предварительного анализа импульсивно начинает строить фигуру, стремясь использовать для этого все кубики. Уточняющие вопросы о правильности выполнения задания, повтор инструкции, подсказки со стороны медицинского психолога, словесное регулирование деятельности, призывы сосредоточиться и не торопиться – не способствуют компенсации дефекта.

Вопросы и задания:

1. Каков ведущий дефект в обнаруживаемом у пациентки типе нарушения конструктивной деятельности?

2. Предположите, с какими бытовыми трудностями пациентка столкнется в быту после выписки без коррекции описанного дефекта?

3. Какие рекомендации Вы дадите лечащему врачу и родственникам пациентки?

4. Предложите и опишите адекватный метод восстановительного обучения.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Слуховые галлюцинации встречаются при поражении такого участка слухового пути, как	1) мозжечок 2) средний мозг 3) слуховое сияние 4) 41 поле коры	4

2	Слуховые обманы в виде различных звуковых ощущений (шорохи, писк, скрежет) возникают при поражениях на уровне	<ol style="list-style-type: none"> 1) кортиева органа 2) слухового нерва 3) продолговатого мозга 4) мозжечка 	1
3	Поражение на уровне нижних бугров четверохолмия ведет к	<ol style="list-style-type: none"> 1) нарушению бинаурального слуха 2) явлению рекрутмента 3) нарушению равновесия 4) нарушению старт-рефлексов на звук 	3
4	Интонационная сторона речи нарушается при поражении	<ol style="list-style-type: none"> 1) левого полушария 2) правого полушария 3) на подкорковом уровне 4) на уровне таламуса 	1
5	Нейропсихологическая реабилитация больных с первичной акалькулией не предполагает	<ol style="list-style-type: none"> 1) восстановление пространственных координат числа 2) соотнесение цифр с реальными предметами 3) перешифровку логико-грамматических конструкций 4) программированное обучение по алгоритму 	4

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний», является основополагающей для изучения дисциплин «Практикум по психотерапии», прохождения производственных практик.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации задач профессиональной деятельности следующих типов: диагностического, консультативного и психотерапевтического.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний» – подготовка специалиста клинического психолога к эффективной профессиональной деятельности, направленной на оценку, прогнозирование и коррекцию психических состояний и поведения человека в экстремальных ситуациях и после их переживания.

Задачи изучения учебной программы:

- формирование знаний практических задач клинического психолога в экстремальной ситуации и на этапе устранения ее последствий;
- усвоение правовых и этических норм, регулирующих профессиональную деятельность клинического психолога в экстремальных условиях и при работе с пережившими их лицами;
- помощь в усвоении алгоритма и принципов оказания клинико-психологической помощи лицам, переживающим/пережившим экстремальное событие, находящимся в кризисном состоянии;
- формирование умения проводить психологическую диагностику состояния стресса, постстрессовых расстройств, кризисных состояний;
- формирование знаний направлений коррекции экстремальных и постстрессовых состояний;
- знакомство с психологическими концепциями условий деятельности и профессионального здоровья;
- формирование понимания практических задач клинического психолога в работе со специалистами экстремальных видов деятельности (ЭВД), знания

правовых и этических норм, регулирующих его профессиональную деятельность в этой области;

– формирование умения организовывать и осуществлять профессиональный психологический отбор кандидатов на должности специалистов ЭВД с учетом особенностей профессиограммы, психологическую подготовку к профессиональной деятельности и экспертизу профессиональной пригодности специалистов, мониторинг негативных психологических последствий работы в экстремальных условиях, их профилактику и коррекцию.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовател. деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практически й опыт	
Психологическая диагностика детей и обучающихся	ПК-4	ПК-4.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Психологическое использование современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Применять теории, методологии психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Подбирать или разрабатывать диагностических инструментарий, адекватный целям исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоят. Работа</u>
		ПК-4.2. Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов	
		ПК-4.3. Знает методы математической обработки результатов психологической диагностики	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям	

			обучающихся		Осуществлять	
		ПК-4.4 Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария включая обработку результатов	виды и субъектов чрезвычайных ситуаций; принципы профилактики экстремальных, постстрессовых и кризисных состояний; негативные влияния экстремальных ситуаций на психику; внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на формирование экстремального состояния; особенности группового поведения людей в чрезвычайной ситуации;		социально-психологическую диагностику навыками определения психологических и социальных факторов, повышающих вероятность развития постстрессовых расстройств и кризисных состояний;	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической			
Очная форма												
8 семестр												
Тема 1. Предметная область психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний.	4	6	4							4	Реферат/10 Тестирование/ 10	
Тема 2. Влияние экстремальных ситуаций на психику.	6									4		
Тема 3. Психология терроризма.	4	8	6							4	Презентация (доклад)/ 10 Тестирование/ 10 Конспект/10	
Тема 4. Этиология, эпидемиология, классификация и клинические проявления расстройств, связанных со стрессом.	4											4
Тема 5. Понятие и модели кризиса.	5											4
Тема 6. Психологические концепции условий деятельности, профессионального здоровья и долголетия.	5	6	4							4	Тестирование/ 10 Реферат 10 Презентация (доклад)/ 10	
Тема 7. Психологическая готовность к деятельности в экстремальных условиях.	5											4
Тема 8. Психодиагностика, профилактика и коррекция профессиональных деструкций и кризисных состояний у специалистов ЭВД.	5	4								4	Реферат/10 Презентация (доклад)/ 10	

Всего	38	24	14						32	100
Контроль, час	0									Зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	108									
Объем дисциплины (в зач. единицах)	3									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предметная область психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний.

Предметная область психологии экстремальных ситуаций и состояний. Задачи и основные направления практической деятельности клинического психолога в экстремальной ситуации и при работе с пациентом, находящемся в экстремальном, кризисном состоянии. Понятия «катастрофа», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «стресс», «травматический стресс», «психическая травма», «экстремальное состояние», «кризисное состояние». Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Субъекты экстремальной ситуации.

Тема 2. Влияние экстремальных ситуаций на психику.

Влияние экстремальных ситуаций на психику. Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на формирование экстремального состояния. Классификация экстремальных психических состояний жертв чрезвычайных ситуаций. Адаптивные и дезадаптивные психологические реакции на чрезвычайную ситуацию. Групповое поведение людей в чрезвычайной ситуации. Основные принципы и методы психокоррекции и психотерапии постстрессовых расстройств.

Тема 3. Психология терроризма.

Методы и технологии управленческого воздействия на людей в экстремальных условиях. «Психологический портрет» личности террориста: основные характеристики и мотивы. Синдром идентификации заложника («Стокгольмский синдром»). Психологические основы ведения переговоров с террористами: этапы и правила. Психологические методы оценки экстремального и постстрессового состояния у взрослых и детей.

Тема 4. Этиология, эпидемиология, классификация и клинические проявления расстройств, связанных со стрессом.

Этиология, эпидемиология, классификация, клинические проявления и диагностические критерии расстройств, связанных со стрессом. Особенности постстрессовых расстройств у участников боевых действий, жертв насилия, детей. Правовые и организационные аспекты деятельности клинического психолога, алгоритм оказания психологической помощи лицам, переживающим/пережившим экстремальное состояние.

Тема 5. Понятие и модели кризиса.

Понятие кризиса, медицинская и психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Характеристика возрастных кризисов. Саногенные и патогенные влияния семьи. Теория экзистенциальных кризисов И. Ялома. др.

Тема 6. Психологические концепции условий деятельности, профессионального здоровья и долголетия.

Духовные кризисы.

Нормальное и патологическое течение кризисных состояний. Типы, этапы и фазы кризисных состояний. Возможные исходы кризиса.

Диагностика кризиса, его этапа и фазы в интервью. Диагностика психической боли. Суицидальное поведение и методы диагностики суицидального риска.

Трудности в работе с кризисными клиентами. Кризисные интервенции, основные принципы. Принципы терапии психической боли и профилактики суицидального поведения. Особенности психокоррекции и психотерапии при экзистенциальных кризисах.

Тема 7. Психологическая готовность к деятельности в экстремальных условиях.

Психологическая концепция условий деятельности, особые и экстремальные условия профессиональной деятельности. Характеристика и закономерности деятельности в особых и экстремальных условиях. Направления и специфика работы психолога в системе сопровождения специалистов ЭВД. Этические принципы и нормативно-правовая база, регламентирующие деятельность психолога в системе сопровождения специалистов ЭВД.

Тема 8. Психодиагностика, профилактика и коррекция профессиональных деструкций и кризисных состояний у специалистов ЭВД.

Профессиональный психологический отбор в профессиях экстремального профиля. Комплекс профессионально-важных качеств специалистов ЭВД. Психологические противопоказания к профессии. Эффективность профессионального взаимодействия.

Основные задачи психологической подготовки. Характеристика форм и методов проведения психологической подготовки. Профессиональные деформации и деструкции у специалистов экстремальных видов деятельности и представителей профессий, связанных с интенсивным общением с людьми. Формы, методы и техники восстановления функционального состояния специалистов, профилактических мероприятий, направленных на сохранение их профессионального здоровья и долголетия.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний» используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение

преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте

реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры,

которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации

должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>8 семестр</i>			
<i>Тема 1. Предметная область психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний.</i>	Задачи и направления, правовые и организационные аспекты практической деятельности клинического психолога в экстремальных ситуациях, на этапе устранения их последствий.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата Подготовка к тесту	<i>Реферат Тестирование</i>
<i>Тема 2. Влияние экстремальных ситуаций на психику.</i>	Адаптивные и дезадаптивные психологические реакции на экстремальную ситуацию. Групповое поведение людей в чрезвычайной ситуации.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта,	<i>Презентация(доклад) Тестирование Конспект</i>
<i>Тема 3. Психология терроризма.</i>	Психологические основы ведение переговоров с террористами.	Подготовка доклада Подготовка к тесту	

<i>Тема 4. Этиология, эпидемиология, классификация и клинические проявления расстройств, связанных со стрессом.</i>	Психологическая диагностика экстремальных состояний и постстрессовых расстройств.		
<i>Тема 5. Понятие и модели кризиса.</i>	Классификация кризисов. Исходы кризиса. Психологическая помощь пациенту в кризисе.		
<i>Тема 6. Психологические концепции условий деятельности, профессионального здоровья и долголетия.</i>	Профессиональный психологический отбор кандидатов на должности специалистов ЭВД.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тесту Подготовка доклада и реферата	<i>Тестирование Реферат Доклад</i>
<i>Тема 7. Психологическая готовность к деятельности в экстремальных условиях.</i>	Психологическая подготовка специалистов. Мониторинг и скрининг в психологическом сопровождении специалистов, осуществляющих ЭВД.		
<i>Тема 8. Психодиагностика, профилактика и коррекция профессиональных деструкций и кризисных состояний у специалистов ЭВД.</i>	Восстановление ресурса. Техники профессионального самосохранения и самовосстановления.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата Подготовка презентации	<i>Реферат Презентация (доклад)</i>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова и др.; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

2. Кризисная психология: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Е. С. Гольдшмидт, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина, Н. К. Будницкая и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 140 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

Дополнительная литература:

1. Зинченко, Е. В. Психологические аспекты стресса: учебное пособие / Е. В. Зинченко; Южный федеральный университет, Академия психологии и

педагогике. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. – 91 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

2. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н. Биктина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2011. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

"Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>
2.	Доклад-презентация	<p>10-8 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>5-7 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>3-4 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>1-2 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации,</p> <p>0 докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.</p>
3.	Тестовое задание	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов
4.	Конспект	10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 7-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы; 4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов и презентаций

1. Что такое стресс, стрессор, стрессогенная ситуация, стрессоустойчивость?
2. Какова динамика стресса?
3. Как классифицируются стрессы?
4. Каковы объективные и субъективные параметры стрессовой ситуации?
5. Каковы этапы адаптации психики к экстремальной ситуации?
6. Какие внешние и внутренние факторы экстремального состояния Вы знаете?
7. Как классифицируются негативные для психической деятельности последствия экстремальных ситуаций?
8. Каковы принципы психодиагностики стрессоустойчивости?
9. Какие методики диагностики стрессовых, экстремальных состояний, стресс-совладания Вы знаете?

Примерные тестовые задания

«Суицидоопасные состояния. Методы психологической диагностики суицидальногориска. Основные принципы кризисных интервенций»

ИНСТРУКЦИЯ: Вписать пропущенное(ые) слово(а).

1. Согласно Л. С. Выготскому, каждый возрастной период характеризуется совершенно своеобразным, специфическим для данного возраста, исключительным, единственным и неповторимым отношением между ребёнком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной, т.е. своей _____.

2. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, стремление к деспотизму, - признаки кризиса(по Д. Б. Эльконину).

3. Ведущая деятельность – деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических__человека на данной ступени развития его личности.

ИНСТРУКЦИЯ: Установить соответствие

4. Установите соответствие порядкового номера психосоциального кризиса, переживаемого индивидом в ходе онтогенеза, и его исходов (по Э. Эриксону):

Исходы:

- a. Инициативность или чувство вины (пассивность)
- b. Продуктивность (творчество) или застой
- c. Близкие отношения или изоляция
- d. Идентификация (Я-идентичность) или

спутанность ролей

- e. Порядковые номера: 7, 6, 3, 5

5. Установите соответствие:

Группа:

- 1. когнитивный индикатор суицидального риска
- 2. эмоциональный индикатор суицидального риска
- 3. коммуникативный индикатор суицидального риска
- 4. поведенческий индикатор суицидального риска
- 5. ситуационный индикатор суицидального риска

Индикаторы суицидального риска:

- a. отчаяние
- b. вынужденная социальная изоляция
- c. медленная, маловыразительная речь
- d. злоупотребление психоактивными веществами, алкоголем
- e. раздаривание личных вещей
- f. сексуальное насилие
- g. «туннельное поведение»

6. Установите соответствие понятия и определения:

Понятия:

1. Суицид

2. Суицидальное поведение

Определения:
a. Любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые

представлениями о лишении себя жизни

б. Преднамеренное лишение себя жизни, как правило, самостоятельное и добровольное

7. Ниже приведены признаки суицидального риска и психической травмы по тесту Рошаха в Интегративной системе Экснера. Установите соответствие:

1. Суицидальный риск
2. Психическая

травма

Признаки:

- а. Сумма ответов, детерминированных светотенью, создающей впечатление глубины, и ответов с перспективой больше «2».
- б. Количество ответов о людях в протоколе меньше «2».
- в. Избегание нюансированно воспринимать реальность, обращать внимание на детали.
- г. Ответы, в которых объект удален, находится в перспективе, описывается трехмерность пространства (FD).
- д. Индекс эгоцентричности меньше «0,31» или больше «0,44».
- е. Ответов с содержанием "Фигура человека целиком" больше, чем ответов с содержанием "Части людей", "Части мифологических персонажей" и "Выдуманные персонажи" вместе взятых.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.	

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа.

1. Предмет, цель и задачи психологии экстремальных ситуаций и состояний.
2. Понятия «экстремальная ситуация» и «экстремальное состояние», факторы экстремальности.
3. Чрезвычайная ситуация: понятие и классификации.
4. Субъекты экстремальных ситуаций.
5. Стресс: исторические и современные представления о содержании понятия, критерии систематизации и виды.
6. Объективные и субъективные параметры стрессовой ситуации.
7. Бессознательные механизмы совладания со стрессом (психические защиты).
8. Копинг-стратегии: понятие, отечественные и зарубежные систематизации (Лазарус; Нартова-Бочавер; Перре и Райхарт и др.).
9. Ресурсы устойчивости к экстремальным ситуациям и совладания со стрессом.
10. Факторы развития и компенсации психических расстройств во время чрезвычайных ситуаций, при проведении спасательных работ, на отдаленном этапе чрезвычайной ситуации.
11. Этапы психической адаптации и дезадаптации в измененных условиях существования.
12. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.
13. Психология паники: понятие, источники, виды.
14. Принципы диагностики экстремальности ситуации.
15. Методы и технологии управленческого воздействия на паническое поведение.
16. Цели и принципы оказания психологической помощи пострадавшим в экстремальной ситуации.
17. Методы психологической помощи во время психотравмирующего события или в ближайшее время после него.
18. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события, на отдаленных этапах (работа с травмой).
19. Критерии дифференциации непатологических и патологических реакций психики на травмирующее воздействие экстремальной ситуации.
20. Критерии диагностики и клиническая картина острой реакции на стресс (по МКБ-10).
21. Критерии диагностики и клиническая картина посттравматического стрессового расстройства (по МКБ-10).
22. Критерии диагностики и клиническая картина расстройства

приспособительных реакции (по МКБ-10).

23. Критерии диагностики и клиническая картина стойких изменений личности после переживания катастрофы (по МКБ-10).

24. Использование опросников в диагностике экстремальных состояний.

25. Проективная диагностика экстремальных состояний.

26. Особенности проявления и психологической диагностики ПТСР у детей.

27. Этапы оказания экстренной психологической помощи лицам, находящимся в экстремальном или кризисном состоянии.

28. Кризисные ситуации и состояния, виды кризисов.

29. Нормативно-возрастные психологические кризисы.

30. Индивидуальные кризисы: этиология, классификация.

31. Психологическая помощь семье, переживающей кризис: цели, этапы, мишени коррекции.

32. Общие симптомы и фазы переживания горя. Понятие «нормального горя».

33. Патологическое переживание горя.

34. Психологические особенности переживания горя в детском возрасте.

35. Психологическая и психотерапевтическая помощь на разных стадиях переживания утраты.

36. Психологическая помощь ребенку, переживающему горе.

37. Суицид: понятие и типология суицидального поведения, факторы суицидального риска.

38. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные.

39. Возрастные аспекты суицидального поведения.

40. Использование опросников в психологической диагностике суицидального риска.

41. Проективная психодиагностика суицидального риска.

42. «Психологический портрет» личности террориста: основные характеристики и мотивы.

43. Синдром идентификации заложника («Стокгольмский синдром»).

44. Психологические основы ведения переговоров с террористами: этапы и правила.

45. Психологическая концепция условий деятельности.

46. Концепция сохранения профессионального здоровья.

47. Направления и специфика работы психолога в системе сопровождения специалистов ЭВД.

48. Цели и задачи профессионального отбора кадров. Последовательность разработки критериев оценки профпригодности в интересах профотбора. Категории профпригодности.

49. Основные задачи психологической подготовки специалистов экстремального профиля. Характеристика форм и методов проведения психологической подготовки (демонстрационные, условно-ситуативные, методы «реальных» ситуаций).

50. Основные элементы и критерии оценки психологической подготовленности.

51. Проведение скрининговой оценки и мониторинга психического состояния отдельного специалиста и социально-психологических процессов (сплоченность, совместимость) в подразделениях.

52. Категории «профессиональная деформация» и «профессиональная деструкция» в психологии. Факторы, влияющие на возникновение профессиональных деформаций.

53. Профилактика профессиональных деструкций у представителей профессий экстремального профиля.

54. Характеристика синдрома эмоционального выгорания.

55. Формы и методы восстановления функционального состояния специалистов, профилактических мероприятий, направленных на сохранение их профессионального здоровья и долголетия.

Задания 2 типа.

1. Приведите пример экстремальной (чрезвычайной) ситуации, произошедшей в вашем регионе. Определите ее вид, пользуясь различными основаниями классификации.

2. Составьте таблицу, отражающую специфику воздействия на психику человека стихийных бедствий, техногенных катастроф и социальных катастроф. Дайте сравнительную характеристику их стрессогенности для пострадавших и специалистов, оказывающих помощь.

3. Приведите пример экстремальной ситуации «мирного времени»; обоснуйте причину определения этой ситуации как экстремальной.

4. На основе материалов пособия и дополнительной литературы разработайте краткие рекомендации по оказанию психологической помощи различным группам лиц, вовлеченных в военные действия.

5. Дайте краткую психологическую характеристику одного из экстремальных видов спорта. Возможны ли экстремальные ситуации видах спорта, которые традиционно не считаются экстремальными?

6. Дайте сравнительную характеристику различных подходов к выделению экстремальных состояний. Можно ли считать какой-либо из подходов наиболее обоснованным?

7. На основе дополнительной литературы подготовьте сообщение о видах и динамике конфликтов. В каких случаях конфликт может рассматриваться как экстремальное состояние.

8. На основе дополнительной литературы разработайте алгоритм предотвращения и прекращения паники (на примере 3-4 видов паники).

9. Предложите рекомендации по предупреждению развития экстремальных состояний у специалистов различного профиля, работающих в ЧС.

10. Дайте сравнительную характеристику психологического и физиологического подходов к пониманию стресса (с указанием критериев сравнения).

11. На примере конкретных ситуаций объясните, почему одно и то же событие является стрессогенным не для всех его участников.

12. Приведите пример стрессогенной ситуации, в которой вы оказывались. К развитию каких видов стресса она привела?

13. Предложите рекомендации по повышению стрессоустойчивости спасателей, сотрудников полиции, практикующих психологов, других категорий специалистов. Необходимо дать рекомендации как общего характера, так и специфические для данной профессии.

14. Классификации копинг – стратегий

15. Субъекты экстремальной ситуации

16. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека

17. Сходства и различия психологии экстремальных ситуаций и состояний и психологии катастроф

18. Условия возникновения фрустрации

19. Факторы развития стрессовых состояний и последствий стресса

20. Понятие и факторы стрессоустойчивости

21. Сходства и различия психологии экстремальных ситуаций и состояний и психологии катастроф

22. Психофизиологическое состояние жертв насилия

23. Психофизиологическое состояние спасателей и ликвидаторов последствий стихийных бедствия, аварий, катастроф. Радиационная («чернобыльская») паника

24. Чрезвычайная ситуация

25. Психофизиологическое состояние в условиях боя

26. Задачи психологии экстремальных ситуаций и состояний

27. Группа эмоций, сопровождающих состояние потери.

28. Перечислите общие закономерности, характерные для деятельности, проходящей в экстремальных условиях.

Задания 3 типа

Задание 1

Женщина припарковалась у дороги и ушла в магазин. Возвращаясь через некоторое время, она издали увидела мусорную машину и толпу людей, окружавших место, где стоял ее автомобиль. Когда она подошла ближе, то увидела, что мусорная машина сильно подмяла передок ее небольшого легкового автомобиля. Теперь он мало напоминал автомобиль. Женщина бросила продукты и с криками бросилась к нему. Упала на колени и стала кричать: «За что? Почему я?». Из толпы вышла женщина, которая стала кричать на остальных людей: «Что вы уставились на бедную женщину!! Помогите кто-нибудь». Вопросы: 1. Как вы можете оценить подобную реакцию со стороны женщины из толпы? 2. Могла ли она усугубить состояние пострадавшей? 3. Каким образом можно было бы построить взаимодействие с этой женщиной?

Задание 2

Произошел обвал многоэтажного жилого дома. Многие люди оказались под завалами, в труднодоступных местах, спасатели ведут работы по спасению, однако это может занять длительное время. Вопрос: Что в первую очередь должен делать психолог в этой ситуации?

Задание 3.

Написать сочинение, эссе, очерк на тему: Мир психической травмы или характеристика внутреннего мира травмы на основании анализа первоисточника Д Калшед. Внутренний мир травмы. Архетипические защиты личностного духа.

Задание 4

На основе изученного материала:

а) сопоставьте и проанализируйте термины:

— адаптация (личностный адаптационный потенциал);

— сопротивляемость;

— устойчивость (стрессоустойчивость);

— жизнестойкость;

б) определите ресурсы сопротивляемости (устойчивости) личности, рассматриваемые в различных исследовательских подходах;

в) выделите возрастные особенности содержания ресурсов сопротивляемости.

Задание 5

Вспомните два случая из своей жизни: один — когда стресс вам помогал в вашей жизненной ситуации, второй — когда состояние стресса негативно сказывалось на данной ситуации. В первом случае рассмотрите, в чем состояло положительное влияние стресса, а во втором — на чем именно стресс сказывался отрицательно. В чем для вас состояла разница в переживании этих двух стрессовых ситуаций?

Задание 6

Напишите 5 способов, которые помогают Вам снять напряжение, улучшить настроение и работоспособность в трудных ситуациях.

Далее ответьте на следующие вопросы:

- Выполняется ли эта деятельность самостоятельно или с помощью специалистов?

- Является ли она преимущественно аудиальной, визуальной, или кинестетической?

- Какие эмоции преобладают у Вас в этот момент?

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у каждого человека называется:	1) экстремальной ситуацией 2) посттравматическим стрессовым расстройством 3) травматическим стрессом	2

2	Психологическая поддержка и первая помощь являются составной частью первой помощи?	1) да 2) нет	2
3	Модель построения взаимоотношений психолога и клиента, основанная на представлении о том, что психолог лучше знает, что надо больному и выполняет свою работу без участия пациента, называется:	1) активно-пассивной 2) информативной 3) совещательной	2
4	Кризисные состояния проявляются через:	1) все ответы верны 2) невозможность реализации жизненных потребностей 3) эмоциональное напряжение	2
5	Тактические приемы оказания первой помощи пострадавшему с острой психической травмой (выраженным агрессивным поведением)	1) обеспечение безопасности окружающих 2) обеспечение безопасности пострадавшего 3) все ответы верны	3

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Педагогическая психология»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Педагогическая психология».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения учебной программы: формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, методические умения их применения в учебно-воспитательной деятельности.

Задачи изучения учебной программы:

– формирование представлений об основной проблематике педагогической психологии в рамках каждого из ключевых разделов дисциплины: психология развития, психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности;

– развитие активного и заинтересованного отношения к содержанию и процессу педагогической деятельности, стремления к педагогическому творчеству, готовности к осуществлению руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительным профессиональным программам;

– формирование глубокого осознания комплексного характера знаний и умений в сферах психологии, педагогики как необходимого условия становления компетентного и успешного педагога, его профессионального и личностного развития;

– формирование мотивов к анализу и учету возрастных и личностных особенностей, обучающихся в связи с приобретаемыми знаниями о педагогическом общении и взаимодействии, педагогических способностях и умениями в сфере исследовательской и практической педагогической деятельности

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.	ПК-2.1. Знает современные теории и методы консультирования.	современные теории и методы консультирования.	Использовать современные теории и методы консультирования.	Эффективно использовать современные теории и методы консультирования.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоят. работа.</u>
		ПК-2.2. Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Эффективно использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	
		ПК-2.3 Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы	этические нормы организации и проведения консультативной работы	Использовать этические нормы организации и проведения консультативной работы	Эффективно использовать этические нормы организации и проведения консультативной работы	
		ПК-2.4 Знает содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Использовать содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Эффективно использовать содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	

		<p>ПК-2.5 Знает международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>	<p>международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>	<p>Использовать международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>	<p>Эффективно использовать международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>	
--	--	---	--	---	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма										
8 семестр										
<i>Тема 1. Традиционная и инновационная стратегии организации образования.</i>	6	12							5	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10
<i>Тема 2. Развитие личности</i>	6	6	6						5	Конспект /10 Доклад /10 Тестовые задания/15 Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 3. Социализация личности, стадии.</i>	7	14							5	Сообщение/5 Реферат /10
Всего:	19	32	6						15	100
Контроль, час										зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	72									
Объем дисциплины (в зач. единицах)	2									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Традиционная и инновационная стратегии организации образования.

Традиционная и инновационная стратегии организации образования.

Понятие традиционной стратегии организации образования.

Методы традиционного обучения. Понятие и принципы инновационной образовательной стратегии.

Традиционная стратегия организации школьного образования: назначение, содержание образования, критерии эффективности форм и методов обучения, роль школьного учебника, функции учителя.

Тема 2. Развитие личности

Развитие личности

Физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное развитие. Способность к развитию.

Связь развития и обучения. Поиски законов детского развития (концепция рекапитуляции, теория конвергенции).

Четыре модели влияния внешней среды и опыта на развитие поведения Вулвилла.

Тема 3. Социализация личности, стадии.

Социализация личности, стадии.

Формирование личности в зависимости от типа ведущей деятельности.

Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Концепция развития А. Адлера, Э. Берна.

Гуманистический подход к развитию личности. Представители психоанализа (к. Юнг, А. Адлер и др.) о факторах психического развития ребёнка. Дж. Боулби, Р. Шпитц, Р. Заззо о влиянии разлуки с матерью на психическое развитие ребёнка.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Педагогическая психология» используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, подготовка конспектов, выполнение тестовых заданий, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит

впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации

должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным

задача, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.

6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.

7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для

самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Традиционная и инновационная стратегии организации образования.	Традиционная стратегия организации школьного образования: назначение, содержание образования, критерии эффективности форм и методов обучения, роль школьного учебника, функции учителя.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, реферата	Конспект Сообщение Реферат Конспект
Тема 2. Развитие личности	Четыре модели влияния внешней среды и опыта на развитие поведения Вулвилла.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, реферата, подготовка к тесту	Конспект Доклад Тестовые задания Сообщение Реферат
Тема 3. Социализация личности, стадии.	Гуманистический подход к развитию личности. Представители психоанализа (к. Юнг, А. Адлер и др.) о факторах психического развития ребёнка. Дж. Боулби, Р. Шпитц, Р. Заззо о влиянии разлуки с матерью на психическое развитие ребёнка.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание Сообщения, реферата	Сообщение Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 172 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва: Флинта, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Петренко, С.С. Педагогическая психология: задачник / С.С. Петренко; науч. ред. Д.П. Татарчук. – Москва: Флинта, 2014. – 118 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Доклад	9-10-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 7-8-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 4-6- тема раскрыта частично, нет логичности 13 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
4.	Сообщение	5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
5	Тестовые задания	10-15 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 9-6 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 5-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Ветви педагогической психологии.
5. Основные проблемы педагогической психологии.
6. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
7. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
8. Педология как комплексная наука о ребенке.
9. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
2. Основные теории научения.
3. Проблемы теории научения.

4. Виды научения у человека.
5. Бихевиористская концепция научения.

Примерные тестовые задания

1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:
 - а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами
 - б. принцип личностно-деятельного подхода
 - в. принцип адаптации знаний
2. Педагогическая психология изучает:
 - а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования
 - б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы
 - в. закономерности и особенности процесса научения
3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:
 - а. степень развитости мелкой моторики
 - б. наличие базовых знаний (счет, письмо)
 - в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции
4. Начальная стадия деятельности педагога:
 - а. подбор формата подачи информации
 - б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)
 - в. составление учебного плана
5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:
 - а. существовании самого явления
 - б. существовании явления, а также связей между рядом явлений
 - в. существовании причинной связи между определенными явлениями
6. Степень актуального развития определяется уровнями:
 - а. развитости, воспитанности, обученности
 - б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию
 - в. обучаемости и обученности
7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:
 - а. анализа продуктов деятельности
 - б. эксперимента
 - в. наблюдения
8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:
 - а. анализом
 - б. мышлением
 - в. умственной деятельностью
9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.
 - а. эмоциональной, когнитивной
 - б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной
 - в. когнитивной, волевой, мотивационной
10. Главный минус опросников:

- а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений
 - б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов
 - в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации
11. Подростковый возраст лежит в пределах:
- а. 12-19 лет
 - б. 10-17 лет
 - в. 10-15 лет
12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:
- а. прямого обсуждения вопроса (проблемы)
 - б. налаживания контакта
 - в. похвалы
13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:
- а. таланта у педагога
 - б. способностей у ученика к предмету
 - в. мотивации у ученика
14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:
- а. проверяемость
 - б. достоверность
 - в. поддержка гипотезы научными авторитетами
15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:
- а. застенчивости
 - б. конформности
 - в. конфликтности
16. Положительное отличие метода анкетирования:
- а. возможность проведения массового исследования
 - б. простота обработки данных
 - в. стандартизированность ответов
17. В психодиагностике используются следующие малоформализованные методы:
- а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент
 - б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности
 - в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент
18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:
- а. качественного подбора вопросов для теста
 - б. искренности опрашиваемых
 - в. массовости анкетирования
19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:
- а. нервозность
 - б. мнительность
 - в. тревожность
20. Данные исследования могут быть зафиксированы:
- а. в письменном виде
 - б. с применением технических средств
 - в. оба варианта верны

21. Рекомендованная длительность анкетирования:

- а. 15 минут
- б. 30 минут
- в. 60 минут

22. Отличительная черта подросткового кризиса:

- а. кардинальное изменение психологических особенностей
- б. резкое падение успеваемости
- в. повышенная конфликтность школьника

23. Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике причисляют к группе:

- а. с первым типом отставания
- б. со вторым типом отставания
- в. с третьим типом отставания

24. Основные направления общего развития ребенка:

- а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное
- б. социальное, биологическое, личностное, культурное
- в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное

25. Валидность — показатель качества теста, отображающий:

- а. точность измерения свойства
- б. действенность, адекватность тематике исследования
- в. оба ответа верны

26. Разделы педагогической психологии:

- а. клиническая психология ученика, клиническая психология учителя, клиническая психология процесса обучения
- б. клиническая психология учителя, клиническая психология воспитания, клиническая психология обучения

в. клиническая психология воспитания, клиническая психология обучения

27. Первый этап формирования умственных действий по П. Я. Гальперину:

- а. мотивационный
- б. формирования действия во внутренней речи
- в. составление схемы ООД (ориентировочной основы действия)

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в форме зачёта

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Задачи педагогической психологии.
2. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др. История становления отечественной педагогической психологии: три этапа становления науки. Общедидактический этап: Я.А. Коменский, И.-Г. Песталоцци, И. Герbart, А. Дистервейг, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий. Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную науку, появление первых экспериментальных работ А.Н. Нечаева, А. Бине, Б. Анри, Э. Меймана, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Э. Клапареда, Дж. Уотсона, Э. Толмена, Г. Газри, Т. Халла, Б. Скинера, Л.С. Выготского, П.П. Блонского, В. Штерна, М. Монтесори, Э. Меймана.
3. Этап разработки теоретических основ психологических теорий обучения.
4. Понятие образовательной деятельности.
5. Образовательные системы. Образование как процесс и результат.
6. Тенденции и принципы современного образования.
7. Диалектическая взаимосвязь обучения и учения.
8. Междисциплинарный характер рассмотрения проблемы учения.
9. Диалектическая взаимосвязь обучения и развития. Движущие силы психического развития ребенка.
10. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского; Новиковой; Щукиной; концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина; концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.)
11. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – Лернер, Ляудис, Дусавицкий, Кравцов, Цукерман; педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.)
12. Основные психологические подходы в образовании (ассоцианизм, бихевиоризм, необихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология).

13. Отечественные и зарубежные теории учения.
14. Влияние современных теорий учения на образовательную деятельность. Основные направления обучения в современном образовании.
15. Понятие традиционной стратегии организации образования.
16. Методы традиционного обучения. Понятие и принципы инновационной образовательной стратегии.
17. Традиционная стратегия организации школьного образования: назначение, содержание образования, критерии эффективности форм и методов обучения, роль школьного учебника, функции учителя.
18. Физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное развитие. Способность к развитию.
19. Связь развития и обучения. Поиски законов детского развития (концепция рекапитуляции, теория конвергенции).
20. Четыре модели влияния внешней среды и опыта на развитие поведения Вулвилла.
21. Формирование личности в зависимости от типа ведущей деятельности.
22. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Концепция развития А. Адлера, Э. Берна.
23. Гуманистический подход к развитию личности. Представители психоанализа (к. Юнг, А. Адлер и др.) о факторах психического развития ребёнка. Дж. Боулби, Р. Шпитц, Р. Заззо о влиянии разлуки с матерью на психическое развитие ребёнка.
24. Понятие и основные характеристики процесса усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы процесса усвоения.
25. Структурно- функциональный анализ действий усвоения. Виды и функции контроля в учебном процессе.
26. Теории профессионального развития личности (типологическая теория Дж. Холланда, теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга).
27. Учебные задачи и учебные действия.
28. Формирование педагогических умений.
29. Формы, методы, средства воспитания.
30. Психологическая характеристика студенческого возраста.

Задания 2 типа

1. Исследование по некоторому этическому вопросу предполагает открытое наблюдение за играющими в школьном дворе детьми. Как называются в этом случае участники, не давшие добровольное согласие на использование данных в исследовательских целях?
2. В школе был проведен анонимный опрос в большой аудитории о предпочтениях в пище. Собранная информация не была разглашена и носила закрытый характер. Какое правило было соблюдено при проведении данного исследования?
3. В ходе проверки нового вида терапии пациентам не было сказано о возможных последствиях исследования, что послужило основанием для отказа от него пациентами. Какой анализ соотношения не учли исследователи перед проведением данного исследования?

4. Для результатов исследования в области социологии был проведен эксперимент, который противоречил правилам этической безопасности его проведения для испытуемых. Какой корпоративный контроль выносит заключения по таким проблемам?

5. В настоящее время всё чаще создаются телефонных студий для оказания психологической помощи по телефону. Являются ли советы по телефону профессиональными? Почему?

6. Решите проблемную задачу:

Женщина испытывает затруднения в поведении, являясь и мамой своего сына, и его учителем в школе. Определите тип конфликта.

7. Решите проблемную задачу:

Во время работы с учеником 11-го класса психолог получил конфиденциальную информацию о чувствах и переживаниях школьника. При этом ученик просил не рассказывать родителям о его переживаниях. На следующий день, беседуя с родителями, психолог передал этот разговор дословно. Какой этический принцип нарушил психолог?

8. Решите проблемную задачу:

Психолог пригласил к себе 10 учеников и предложил им поучаствовать в исследовании. Прежде чем начать, он объяснил цели работы, рассказал о применяемых методах и способах использования информации. Какой этический принцип был соблюден?

9. Решите проблемную задачу:

К каким уровням организации личности профессионального выгорания относятся предложенные ситуации?

А) Родственники психолога начали беспокоиться, когда у него появились пристрастия к алкоголю, энергетикам, курению.

Б) Психолог в последнее время испытывает хроническую усталость и жуткие головные боли.

В) Психологу сделали выговор за частые опоздания на работу, прогулы без уважительной причины, невыполнение важных задач.

Г) Психолог пожаловался своему коллеге на испытываемые в течение длительного времени чувства подавленности, неудовлетворенности.

Д) Психолог обратился к врачу, почувствовав ухудшение зрения и осязания.

Задания 3 типа

1. Решите проблемную задачу: Психолог проводил анонимное анкетирование среди десятиклассников. Один из школьников признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Психолог не поверил мальчику и решил все рассказать его родителям.

Правильно ли поступил психолог? Чтобы вы посоветовали делать в данной ситуации?

2. Проанализируйте ситуацию, ответьте на предложенные к ней вопросы. В психологический центр поступил звонок от Алексея (возраст — 33 года), который работал раньше психологом. За проявленную настойчивость и рвение получал заслуженные награды, похвалу, премии, карьерный рост. Затем же наступил застой и тупик в карьере. Алексей стал допускать ошибки в работе, испортились отношения с коллегами. Вскоре произошел конфликт между ним и всем коллективом, и он уволился. Найти подходящую работу на данный момент не может, так как везде ощущал снижение мотивации, эмоциональную отстраненность от работы. Психолог, выслушав Алексея, понял, что у того симптомы синдрома эмоционального выгорания.

Какие факторы вызывают синдром эмоционального выгорания? Кто больше всех подвержен эмоциональному выгоранию? Какие стадии можно выделить в развитии данного синдрома?

3. Решите проблемную задачу: Из книги В.В. Любимцева «Вопросы и ответы». В 1985 году русский ученый профессор Ф. Белоярцев открыл искусственный заменитель крови - перфотран («голубая кровь»). Его открытие подверглось жестокой критике и осмеянию. Говорилось, что у него не было научной лаборатории с большим штатом сотрудников и все получено в кустарных условиях, в среде ученых оппоненты называли его нищим неудачником. Однако через пять лет, когда ученого уже не стало, его труды были признаны и должным образом оценены. Были ли нарушены фундаментальные этические принципы? Если да, то, каким образом?

4. Решите проблемную задачу: В романе В. Каверина «Два капитана» рассказано о двух братьях, занимающихся наукой. Иван Николаевич - практик, исследователь Севера, свои открытия описал в дневниках. Николай Николаевич практики сторонится, больше все по части теории. После пропажи и гибели экспедиции на Север, которую возглавлял Иван Николаевич, вдруг выходят в свет одна за другой научные статьи с интересными исследованиями, автором которых является Николай Николаевич - брат погибшего. Впоследствии, обман был раскрыт сподвижниками Ивана Николаевича. Что произошло? Каким образом была нарушена этика научных публикаций?

5. Решите проблемную задачу: Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

Правильно ли поступила учительница? Как можно было решить сложившуюся ситуацию?

6. Решите проблемную задачу: Моральный выбор - это всегда определенный индивидуальный поступок. Объясните связь между моральным выбором и моральной ответственностью человека.

7. Решите проблемную задачу: Почему нравственная позиция может раскрываться только в поступках? Объясните, какова роль личного опыта в формировании индивидуальной нравственной позиции.

Определите, к какой категории эмоциональных явлений относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?

- Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы - куда девались их задор и одержимость.

- Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик, отличник, не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: всё забыл.

- Ученик 7 класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда всем начинает говорить грубости. Злоба так захватывает его, что он хочет её вылить на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и прочие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается

- Добросовестная и прилежная ученица была спрошена учителем. В это время в класс вошёл директор школы. Девочка растерялась и сразу замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. Создалось впечатление, что она не знает урока. После того, как директор вышел из класса, девочка бойко и уверенно ответила по всему тому материалу, который безуспешно пыталась воспроизвести ранее.

8. Решите проблемную задачу:

Ученица 7 класса Вика на перемене играла со своим новым мобильным телефоном. Ее одноклассница Лера, пробегая мимо, задевает Вику, и та роняет телефон. Вика утверждает, что Лера сделала это нарочно, ведь совсем недавно они поссорились.

Как стоит поступить классному руководителю в данной ситуации? Помогла бы в данном конфликте школьная служба медиации? В каких еще случаях необходимо прибегать к помощи школьной службе медиации?

9. Какие три уровня развития нравственности женщин выделены в теории К. Гиллиган? Какие переходные стадии имеются между ними?

10. Решите проблемную задачу:

Вышестоящий руководитель, минуя руководителя отдела, дает срочное задание подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания, полученного руководителем отдела лично от директора. Вышестоящий руководитель делает это уже не в первый раз, и руководитель отдела знает о его натянутых отношениях с директором предприятия. Оба задания являются неотложными.

В чем заключается проблема? Какие альтернативы решения проблемы можно предложить? Какое единственно верное решение следует принять и почему?

11. Классифицируйте данный конфликт. Дайте определения основных структурных элементов конфликта: «стороны конфликта», «предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта», «позиции конфликтующих сторон».

Студенческая группа 3-го курса по результатам учебы была признана лучшей группой института и приказом ректора награждена премией. Через пару дней после этого ректор института застал четырех студентов этой группы курящими на лестничной площадке. Курение в стенах учебного заведения запрещалось. Ректор приказом вынес всем четверым курильщикам выговор за нарушение дисциплины.

Когда пришел срок получения премии, оказалось, что этих четырех студентов (кстати, круглых отличников) в списке премированных нет. Четверка возмутилась. Группа поддержала своих обиженных товарищей и решила отправить к декану делегацию с просьбой выдать им премию. Декан сказал, что он не может удовлетворить их просьбу. Делегация направилась к ректору. Ректор делегацию принял, но удовлетворить просьбу отказался. Через некоторое время на предпраздничном институтском вечере студенты в капустнике разыграли скетч, в котором декан и ректор были представлены в смешном и глуповатом виде. Вскоре после этого староста группы Семенов был снят. Вмененное ему в вину нарушение было незначительным, и студенты решили, что снят он в связи со всей этой историей. Их попытки добиться, чтобы Семенова оставили старостой, ни к чему не привели.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	К особенностям метода наблюдения не относят:	а. трудность или невозможность повторного исследования б. пристрастность при оценке результатов в. простоту проведения и объективность оценки полученных данных	б
2	Объектом изучения педагогической психологии является:	а. процесс обучения б. явление обучаемости в. человек	в
3	Воспитание от обучения отличают:	а. механизмы приобретения социального опыта б. достигаемые результаты в. оба ответа верны	а
4	К средствам решения задач учащимися не относятся:	а. материальные б. идеальные в. прикладные	в
5	Проблемная ситуация — это:	а. психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала б. психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации в. межличностный конфликт учащегося и преподавателя	б

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Методологические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного
процесса»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методологические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1
Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель изучения учебной программы: формирование у студентов представления о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности, о психолого-педагогических науках и закономерностях и механизмах личностного и профессионального развития человека.

Задачи изучения учебной программы:

– формирование общего понимания психологических механизмов и особенностей развития личности, формирования социального взаимодействия и общения в коллективе;

– освоение системного подхода к анализу профессиональных проблемных ситуаций в общении и взаимодействии с другими людьми, принятии решений, рефлексии и развитии деятельности; изучение психолого-педагогических особенностей профессиональной подготовки психологов;

– обучение основным навыкам поведения на рынке труда, навыкам самопрезентации, умениям характеризовать свои деловые и личностные качества

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.	ПК-1.1. Знает нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и прав ребенка.	нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и прав ребенка.	Применять нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и прав ребенка.	Эффективно применять нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и прав ребенка.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-1.2. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогической психологии.	методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогической психологии	Применять методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогической психологии	Эффективно применять методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогической психологии	
		ПК-1.3. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.	методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.	Применять методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.	Эффективно применять методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.	
		ПК-1.4. Знает теорию и методы	теорию и методы организации психологическог	Применять теорию и методы организации	Эффективно применять теорию и методы	

	<p>организации психологического исследования, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>	<p>о исследования, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>психологического исследования, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>организации психологического исследования, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>
	<p>ПК-1.5 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p>	<p>возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p>	<p>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p>	<p>Эффективно анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p>
	<p>ПК-1.6 Умеет разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Особенности разработки психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Применять особенности разработки психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Эффективно применять особенности разработки психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.</p>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической
Очная форма											
9 семестр											
<i>Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения</i>	6	12								10	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10
<i>Тема 2. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС</i>	6	6	6							10	Конспект /10 Доклад /10 Тестовые задания/15 Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</i>	3	6								7	Сообщение/5 Реферат /10
Всего:	15	24	6							27	100
Контроль, час										зачет	
Объем дисциплины (в ак. часах)	72										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению. Основные принципы организации данного вида сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения

Тема 2. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС

Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения. Модели психологического развития.

Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Виды психолого-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Методологические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит

впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения обсуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или

нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения	Основные принципы организации данного вида сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, реферата	Конспект Сообщение Реферат Конспект
Тема 2. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС	Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения. Модели психологического развития.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Доклада, сообщения, реферата	Конспект Доклад Тестовые задания Сообщение Реферат
Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Виды психолого-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание сообщения, реферата	Сообщение Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Ткаченко, Н. В. Психологическое сопровождение поликультурного образования / Н. В. Ткаченко; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 116 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 276 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
4.	Доклад	<p>10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
5.	Сообщение	<p>5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
6	Тестовые задания	<p>10-15 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>9-6 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>5-0 – менее 50% правильных ответов</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Педагогическое сопровождение в вопросах профориентации подростков спортсменов.
2. Активные формы работы с родителями.
3. Механизм реализации программы коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями развития, обучающимися в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
4. Проблемы образовательной интеграции.
5. Организация работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Опыт взаимодействия логопеда и учителя в рамках комплексного сопровождения учащихся с речевыми проблемами.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе трудового обучения и социально – трудового воспитания.
2. Методики для определения адаптации и психолого-педагогического статуса пятиклассника.
3. Диагностика исследования личности подростка.
4. Организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
5. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения различных проблем, встречающихся в начальной школе.
6. Разработка профориентационной программы со старшеклассниками.

Примерные тестовые задания

1. Внутренним условием возникновения контакта между взаимодействующими сторонами является
 - а) проявление искреннего, подлинного уважения друг к другу;
 - б) эмпатийность и толерантность;
 - в) поведение взаимодействующих субъектов.
2. Что не является характеристикой взаимодействия?
 - а) взаимопознание;
 - б) субъектность;
 - в) взаимопонимание.
3. Какая фаза сотрудничества наивысшая?
 - а) партнёрство;
 - б) приобщение к деятельности;
 - в) динамика совместной деятельности.
4. Что не является характеристикой сотрудничества?

- а) наличие позитивных межличностных отношений;
- б) разделение целей;
- в) пространственное и временное соприкосновение.

5. Внутренними механизмами психологического контакта не являются

- а) эмоциональное и интеллектуальное сопереживание;
- б) содействие;
- в) общение.

6. Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора – это ...

- а) сопровождение;
- б) психолого-педагогическое сопровождение;
- в) взаимодействие.

7. Социально - психологические условия успешного обучения и воспитания это ...

- а) объект психолого-педагогического сопровождения;
- б) предмет психолого-педагогического сопровождения;
- в) цель психолого-педагогического сопровождения.

8. Что не является видом работ по психолого-педагогическому сопровождению?

- а) профилактика;
- б) диагностика;
- в) лечение.

9. Обеспечение нормального развития – это ...

- а) задача психолого-педагогического сопровождения;
- б) направление психолого-педагогического сопровождения;
- в) цель психолого-педагогического сопровождения.

10. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами выстраивается с учетом (выделите неправильный вариант)

- а) индивидуального своеобразия ученика;
- б) его реальных проблем;
- в) проблем группы.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методологические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен,

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения.
3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
5. Основные принципы организации данного вида сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
6. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.
7. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
8. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения.
9. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения.
10. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности.
11. Мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.
12. Модели психологического развития.
13. Общая характеристика взаимодействия.
14. Взаимодействие в образовательной системе.
15. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
16. Виды психолого-педагогического взаимодействия.
17. Типы взаимодействия.
18. Общая характеристика учебного сотрудничества.
19. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
20. Основные характеристики взаимодействия.
21. Общая характеристика общения.

22. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
23. Общая характеристика затрудненного общения.
24. Основные области затруднения в педагогическом процессе.
25. Работа педагога с учащимися.
26. Работа педагога с родителями.
27. Работа педагога с коллегами
28. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения.
29. Программа социально-психологической работы с подростками.
30. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
31. Проведение тренингов с подростками.
32. Консультативная работа с подростками.
33. Работа с педагогами и родителями.
34. Психологическое сопровождение старших школьников.
35. Профориентационная работа со старшеклассниками.
36. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.
37. Психолого-просветительская работа с родителями.
38. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
39. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями.
40. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.
41. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.
42. Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения учащихся образовательного учреждения».
43. Схема психолого-медико-педагогического сопровождения.
44. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
45. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

Задания 2 типа

1. Дайте характеристику психологическому консультированию, как виду психологической помощи.
2. Представьте план перспект диагностики образовательной среды доу.
3. Раскройте основные направления психологического сопровождения образовательного процесса.
4. Выберите проблемную ситуацию и составьте программу коррекционно-развивающей работы.
5. Проанализируйте ситуации, при которых нельзя проводить психологическое консультирование в условиях образовательного учреждения.
6. Охарактеризуйте основные направления работы педагога-психолога с одаренными детьми

7. Составьте таблицу «Основные виды психологической помощи в реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса». Раскройте специфику каждого вида помощи.

8. Разработайте рекомендации для администрации по профилактике конфликтов в образовательном учреждении.

9. Разъясните понятия: результаты психологического консультирования, эффективность психологического консультирования.

10. Разработайте алгоритм коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся.

11. Раскройте структуру образовательной среды.

12. Разработайте рекомендации для родителей, направленные на эффективное общение с одаренным ребенком.

13. Опишите основные этапы психологического консультирования. Раскройте процедуры и техники каждого этапа.

14. Представьте примерный план просветительской работы с педагогами образовательного учреждения на год.

15. Разработайте индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения одаренного дошкольника.

Задания 3 типа

1. Представьте алгоритм разрешения конфликта в образовании.

2. Охарактеризуйте образовательную среду современных образовательных систем.

3. Разработайте примерную программу и представьте содержание консультативно-просветительской работы с администрацией образовательного учреждения.

4. Раскройте понятие конфликт: сущность, содержание, виды.

5. Разработайте примерную программу и представьте содержание консультативно-просветительской работы с педагогическим коллективом.

6. Охарактеризуйте один из способов работы с одаренными детьми. В чем достоинства и недостатки данного способа? В чем он может быть дополнен другими способами?

7. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения пятиклассников.

8. Дайте анализ современных концептуальных основ проблемы одаренности.

9. Подготовьте и представьте модель любой программы диагностики учащихся начальной школы.

10. Разработайте план-конспект проведения консультативной беседы с подростком по вопросам самоопределения и профессионального выбора.

11. Проанализируйте типичные конфликты в образовании.

12. Охарактеризуйте социально-образовательные практики работы с одаренными детьми, моделируемые на основе различных психологических концепций.

13. Представьте программу управления конфликтами в образовании.

14. Раскройте специфику психодиагностики применительно к частным

случаям консультационного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения (случай по выбору магистранта).

15. Составьте программу обследования школьников для определения готовности к обучению в среднем звене.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Инклюзивным называется такое образование, когда дети с ОВЗ:	а) постоянно обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении и не общаются с нормально развивающимися сверстниками; б) постоянно обучаются в массовой школе, не получая специальной помощи; в) включены в общеобразовательную школу в соответствии с той или иной моделью инклюзии, получая необходимую коррекционную помощь; г) обучаются на дому, не общаясь со своими здоровыми сверстниками.	г
2	Обучение лиц с ОВЗ по специальным (коррекционным) программам осуществляется на основании:	а) решения педагогов образовательного учреждения; б) желания ребенка; в) заключения психолого-медико-педагогической комиссии; г) заключения психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.	в
3	Одним из первых документов, где были определены принципы развития интегрированного обучения лиц с ОВЗ в Российской Федерации является:	а) Закон РФ «Об образовании»; б) Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении; в) Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальными образовательными потребностями); г) Конвенция о правах ребенка.	а
4	Задачей психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения не является:	а) выявление и ранняя (с первых дней пребывания в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии; б) определение ребенка на домашнее обучение; в) профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; г) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.	б
5	Проявления психического дизонтогенеза обнаруживаются у лиц и подростков:	а) еще до рождения ребенка; б) только в период полового созревания; в) на всех возрастных этапах развития лиц и подростков; г) только в раннем возрасте.	г

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными
возможностями здоровья и нарушением
психического здоровья»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО.....	12
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушением психического здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683.

Дисциплина «Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушением психического здоровья» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Специальная психология и коррекционно- развивающее обучение», «Нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте», «Методика преподавания психологии в высшей школе».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель изучения учебной программы: развитие представлений и знаний об основных направлениях и формах взаимодействия специалистов и родителей, о творческих разработках в области семейного воспитания детей с отклонениями в развитии, формирование навыков психологической диагностики, консультирования и сопровождения семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Задачи изучения учебной программы:

- Формирование теоретических знаний и практических навыков их применения в процессе психологического сопровождения детей раннего возраста и оказания психологической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Формирование практических умений осуществлять диагностику, коррекцию, прогнозирование развития детей и оказывать консультативную помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовател. деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1	ПК-1.1. Знает нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и прав ребенка.	базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов, самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики.	специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-1.2. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогической психологии.				
		ПК-1.3. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.				

		<p>ПК-1.4 Знает теорию и методы организации психологического исследования, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>				
		<p>ПК-1.5 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p>				
		<p>ПК-1.6 Умеет разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.</p>				

<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1. Знает современные теории и методы консультирования.</p>	<p>современные технологии и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций, разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся, проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>	<p>навыками разработки и реализации планов проведения коррекционных развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении, методами организации и совместного осуществления с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
		<p>ПК-2.2. Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>				
		<p>ПК-2.3 Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы</p>				
		<p>ПК-2.4 Знает содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p>				
		<p>ПК-2.5 Знает международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка,</p>				

	<p>нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>ПК-2.6 Умеет разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ПК-2.7 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК-2.8 Владеет приемами работы с педагогами, преподавателями и с целью организации эффективных</p>			социализации и адаптации	
--	--	--	--	--------------------------	--

		<p>взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.</p>				
		<p>ПК-2.9 Владеет навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>				
		<p>ПК-2.10 Владеет навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>				
		<p>ПК-2.11 Владеет навыками консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных</p>				

		х потребностей конкретного обучающегося				
--	--	---	--	--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
<i>Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей</i>	5	6	4							5	Конспект/10 Тест/10
<i>Тема 2. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее</i>	5	15								3	Реферат/10 Конспект/10
<i>Тема 3 Воспитание детей с разными формами отклонений в развитии</i>	3	6	4							2	Конспект /10 Доклад/10 Тест/10
<i>Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения</i>	2	10								2	Доклад /10 Конспект/10 Реферат/10
Всего:	15	37	8							12	100
Контроль, час	0										Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей

Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи проблема типологии моделей внутрисемейных отношений (М. Мид, Э. Арутюнянц, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Классификация моделей семьи по В. Дружинину. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых.

Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Проблема системы отношений: мать-ребенок. Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.

Тема 2. Культурно- исторические подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее

Проблема семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгарфта, И.А. Сикорского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова и др. тенденция установления равноправных отношений между родителями и детьми, уважения личности ребенка (Н.К. Круская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.).

Тема 3. Воспитание детей с разными формами отклонений в развитии

Возможности применения современных технологий воспитания детей с умственной отсталостью в семье. Особенности общения родителей с ребенком с интеллектуальным недоразвитием. Задачи и основное содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми с умственной отсталостью (в домашних условиях).

Компоненты феномена родительства. Факторы, определяющие формирования родительства. Методы исследования детско- родительских отношений (нарушения слуха). Экспериментальное исследование особенностей психики ребёнка со сложными недостатками развития с целью составления психологической характеристики. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с комбинированными нарушениями.

Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с комбинированными нарушениями за рубежом. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с комбинированными нарушениями в нашей стране.

Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно- педагогической работе с детьми, имеющими нарушения

Методы изучения семьи. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста. Особенности организации психологической поддержки семье, воспитывающей ребенка с ЗПР. Воспитание детей в семьях с психически больными родителями. Психолого-педагогическое просвещение родителей, имеющих ребенка с проблемами в речевом развитии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым

вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на

дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов)

темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в

конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей</i>	Психологические основы семейного воспитания детей. Понятие «семейное воспитание». Методы изучения семьи, семейного воспитания. Семья как фактор воздействия на человека. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем. Цель, задачи и направления семейного воспитания. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Подготовка к тесту	<i>Конспект Тест</i>
<i>Тема 2. Культурно-исторические подходы к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее</i>	Эволюция роли семьи в человеческой культуре. Зарождение семейного воспитания. Требования, предъявляемые обществом к семье на различных исторических этапах. Проблема связи семейно-домашнего воспитания и обучения в рабовладельческую и феодальную эпоху. Семья и ребенок в русской православной культуре и культуре католицизма, протестантизма.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, реферата	<i>Реферат Конспект</i>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Диалектика взаимодействия семьи и школы в России. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания. Этапы становления русской семьи. Значение семейного воспитания на различных этапах культурно-исторического развития.		
<i>Тема 3 Воспитание детей с разными формами отклонений в развитии</i>	Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Программы работы педагогов и родителей, родители с детьми. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса. Значение анкетирования и наблюдения в организации процесса взаимодействия педагогов и родителей.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Доклада, подготовка к тесту	<i>Конспект Доклад Тест</i>
<i>Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения</i>	Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нормальной и нарушенной речью. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи. Стиль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребенка с нарушением речи. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка с речевой патологией.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Доклада, реферата	<i>Доклад Конспект Реферат</i>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А. В. Махнач, К. Б. Зуев; учред. Московский педагогический государственный университет;

Институт психологии Российской академии наук [и др.]. – Москва: Когито-Центр, 2015. – Выпуск 2. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т. В. Пушкарева, М. Н. Швецова, К. Б. Зуев; учред. Московский педагогический государственный университет [и др.]. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва / под ред. Т. А. Соловьевой, А. В. Кротковой, И. Н. Нурлыгаянова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы: учебник: [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; ред. О. В. Краснова. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 303 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsmr.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации

<http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 -9– работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>8-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях;</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>
3.	Доклад	<p>8-10 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>
4.	Тест	<p>10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов и докладов

1. Особенности психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.
2. Современные методы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.
3. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье.
4. Особенности семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.
5. Особенности семейного воспитания детей с отставанием в речевом развитии.
6. Особенности консультирования родителей детей, имеющих проблемы в развитии речи

Примерное тестовое задание

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

Вопрос

1 Дизонтогения — это:

- 1 нарушение физического и психического развития
- 2 психическое заболевание
- 3 исследование соматического статуса ребенка
- 4 нормальное физическое и психическое развитие

2 Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:

- 1 межсистемные
- 2 общие
- 3 модально-специфические
- 4 модально-неспецифические
- 5 верно б) в) и г)

3 Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- 1 Л. С. Выготский
- 2 В. В. Лебединский
- 3 В. И. Лубовский
- 4 С. Я. Рубинштейн

4 Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:

- 1 модально-неспецифическим
- 2 межсистемным
- 3 общим
- 4 модально-специфическим

5 По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

- 1 врожденные
- 2 социальные
- 3 биологические
- 4 приобретенные
- 5 верно 1 и 4

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>«Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Норма психического развития и ее понимание в психологии.
2. "Патологическое состояние" и аномалия психического развития: сущность и практическое значение.
3. Дизонтогенез психический: сущность и проявления.
4. Возрастные закономерности психического развития.
5. Ретардация и асинхрония развития.
6. Психическое недоразвитие и задержанное развитие.
7. Понятие «аномальный ребенок»
8. Дефекты развития по–Выготскому. Классификация дефектов развития: первичный и вторичный дефекты.
9. Классификация дефектов развития: дефекты по специфике формирования и по уровню функциональной локализации.
10. Классификация психического дизонтогенеза по –Лебединскому.
11. Возрастное нервно-психическое реагирование и его уровни по В. В. Ковалеву (1974).
12. Медико-биологические факторы нарушений психического развития.
13. Основные понятия нарушений психологического развития детей: психический дизонтогенез; дефект развития; систематика психических отклонений, показатели нормы развития ребенка.
14. Систематизация факторов психического развития. Природа и время повреждающего фактора в психическом онтогенезе.

15. Методы диагностики и виды данных при изучении аномального развития личности.
16. Использование теста в диагностике аномального развития: сущность и особенности.
17. Сущность социометрического метода диагностики аномального развития.
18. Факторы риска нарушений психологического развития детей и подростков.
19. Детский вариант методики Векслера: исследование вербального интеллекта, критерии диагностики, процедура обследования, нормативы.
20. Общие закономерности психического дизонтогенеза: соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
21. Диагностика интеллектуального развития по методике М. Равена.
22. Диагностика эмоционального состояния детей и подростков по тесту рисуночных ассоциаций С.Розенцвейга.
23. Патодиагностический характерологический опросник (ПДО): цель и задачи исследования.
24. Метод клинико-психологического обследования. Методика изучения взаимоотношений Сакса–Леви.
25. Метод клинико-психологического обследования методике Рене-Жиля.
26. Диагностика состояния предрасположенности к агрессивному поведению по методу Басса-Дарки.
27. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири.
28. Методика «Корректирующая проба» в диагностике синдрома дефицита внимания у детей.
29. Методика исследования детско-родительских отношений PARI.
30. Исследование невербального интеллекта кубиками Коса.

Задания 2 типа

Проанализируйте вопросы.

1. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности: понятие, этиология, патогенез, принципы систематики.
2. Классификация пограничных состояний интеллектуальной недостаточности.
3. Диагностика уровня психического развития по методике Векслера и Амтхауера
4. Характеристика олигофрении, степени и формы.
5. Интеллектуальная недостаточность при слепоте и слабовидении, возникших в раннем детстве.
6. Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего детства.
7. Деменции раннего и позднего возраста.
8. Слабоумие при токсикоманиях.
9. Интеллектуальная недостаточность при врожденной или рано приобретенной глухоте и тугоухости.

10. Приведите пример задержки психического развития.
11. Приведите пример недоразвития психических функций.
12. ЗПР как специфическая форма дизонтогенеза.
13. ЗПР: определение, механизмы возникновения, основные проявления.
14. Классификация ЗПР по степени тяжести и этиопатогенезу.
15. ЗПР конституционального генеза: определение, характеристика, принципы диагностики и психокоррекции.
16. ЗПР соматогенного генеза: определение, характеристика.
17. ЗПР психогенного генеза: определение, характеристика, принципы психодиагностики и психокоррекции.
18. ЗПР церебрально-органического генеза: определение, механизмы возникновения, характеристика, принципы психокоррекции.
19. Основные направления и средства профилактической работы с дошкольниками с ЗПР в их социальном развитии.
20. Особенности агрессивного поведения младших школьников с ЗПР: истоки, формы проявления, способы коррекции.

Задания 3 типа

Задача 1.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиванием людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации

- Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступления
- Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)
- Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Возможные причины

Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого-либо физического

применения силы (насилия).

- По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так называемой субкультурой (скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям.

- Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например, субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы.

- Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например, к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, как-то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как-то обратить на себя внимание родителей. Показать, что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

Решение

1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.

Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения

Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другими учреждением занимающимся перевоспитанием людей, совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждое деяние несет свои последствия, в т. ч. и уголовные.

2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни

чего-либо. Например, в соревнованиях, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

3. Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги... которые достойны внимания, уважения, принятия.

Продумать систему классных часов на сплочение коллектива, систему коллективных творческих дел, в которых каждый мог бы проявить себя как индивидуально, так и в коллективе. Например, «Моя малая Родина», «Праздники разных народов», «Не страна красит человека, а человек страну».

Задача 2

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой» ...

Так как это сказано на весь класс, необходимо пожертвовать временем от урока. Думаю, дети будут ждать, как отреагирует учитель, на это оскорбление, унижение, ненужность этого предмета. Продолжать урок бессмысленно, так как без ответа такие высказывания оставлять нельзя, потому что ситуация на этом уроке будет только ухудшаться.

Начинаем так:

– Кто еще так думает?

Дети еще подняли руки.

– А хотите с вами договоримся, если я вам сейчас ДОКАЖУ, что этот предмет Вам необходим, пусть по этому предмету и нет вступительных экзаменов, но он дает нечто большее чем просто необходимость изучать те предметы, которые считаются обязательными. То я больше не увижу тех, кто играет в «Морской бой», сидит в «аське» и не опаздывает из столовой. Ну, как Вам договор? Слушаю Вас, согласны?»

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого характера:	1 регрессия 2 ретардация 3 распад 4 асинхрония	4
2	Основные параметры нарушенного развития описал:	1 В. В. Лебединский 2 В. И. Лубовский 3 Л. С. Выготский 4 С. Я. Рубинштейн	3

3	В параметры нарушенного развития не входят:	1 обратимость 2 функциональная локализация нарушений 3 хроногенность 4 структура нарушенного развития	1
4	Третичными нарушениями называют:	1 биологически обусловленные функции 2 нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией 3 нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией 4 прижизненно формирующиеся функции	2
5	Согласно теории, Л. С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:	1 прижизненность формирования 2 врожденный характер 3 осознанность 4 произвольность	4

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Методы психодиагностики и коррекции при психосоматических и соматических
расстройствах»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО.....	8
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Методы психодиагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Методы психодиагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах» являются следующие дисциплины: «Математические методы в психологии», «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Дифференциальная психология», «Психология личности», «Клиника внутренних болезней», «Практикум по психодиагностике», «Клиническая психодиагностика», «Правовые и этические основы деятельности клинического психолога», «Практикум по психологии здоровья», «Психосоматика», «Практикум по психосоматике», «Психологическое консультирование».

Дисциплина «Методы психодиагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах» является основополагающей для изучения дисциплин «Практикум по психотерапии», «Психология профессионального здоровья», прохождения производственных практик: «Производственная практика под супервизией».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель изучения учебной программы: формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для психодиагностики и психокоррекции при психосоматических и соматических расстройствах.

Задачи изучения учебной программы:

- усвоить знания принципов, алгоритмов и методов психологической диагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах;
- овладеть умениями осуществлять обоснованный выбор и применять методы психологической диагностики и коррекции в работе с пациентами с

соматическими и психосоматическими расстройствами;

- овладеть навыками получения, анализа и обобщения результатов клинико- психологического исследования состояния эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации при психосоматических и соматических расстройствах.

- сформировать умения разрабатывать и осуществлять программы психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения при психосоматических и соматических расстройствах.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовател. деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-10	ПК-10.1 Знает современные теории, направления и практика психокоррекционной работы	основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования при психосоматических и соматических расстройствах; уметь: применять современные психодиагностические методы при психосоматических и соматических расстройствах;	квалифицированно сочетать психодиагностические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную и биопсихосоциальную модели;	навыками психологической диагностики; навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования пациентов с психосоматическими и соматическими расстройствами.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-10.2 Знает теорию психологической коррекции				
		ПК-10.3 Знает методы и приемы индивидуальной психокоррекции				
		ПК-10.4 Знает этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы				
		ПК-10.5 Знает приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции				
		ПК-10.6 Знает методы и способы определения и контроля результативности				

		психокоррекции				
		ПК-10.7 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи				
		ПК-10.8 Знает методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся				
		ПК-10.9 Умеет применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)				
		ПК-10.10 Умеет реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма										
9 семестр										
<i>Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.</i>	10	10	2						5	Конспект/10
<i>Тема 2. Использование проективных диагностических методик в клинико- психологическом исследовании. Составление заключения по психологическому исследованию пациента.</i>	5	4	2						3	Доклад/20 Тест/10
<i>Тема 3 Психокоррекционная работа с пациентами терапевтических и хирургических отделений.</i>	5	4	3						2	Тест /10 Доклад/20
<i>Тема 4. Психокоррекционная работа с пациентами клиники кожных болезней, в инфекционной клинике.</i>	10	5							2	Доклад /20 Конспект/10
Всего:	30	23	7						12	100
Контроль, час	36									Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	108									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.

Деонтологические принципы организации и проведения клинико-психологического исследования пациента. Психологические особенности пациентов с различными соматическими и психосоматическими расстройствами. Задачи и возможности диагностической беседы с психосоматическим пациентом, больным с соматическим расстройством. Методы и техники установления конструктивного контакта. Психотерапевтический эффект диагностической беседы.

Тема 2. Использование проективных диагностических методик в клинико- психологическом исследовании. Составление заключения по психологическому исследованию пациента.

Методики диагностики актуального состояния, ВКБ, стрессоустойчивости, личности, социальной адаптации. Проективные диагностические методики в клинико-психологическом исследовании психосоматического пациента. Психологический диагноз.

Тема 3. Психокоррекционная работа с пациентами терапевтических и хирургических отделений.

Направления, формы и техники психокоррекции при психосоматических и соматических расстройствах. Психокоррекционная работа с различными категориями соматически больных. Оценка эффективности психологической помощи.

Тема 4. Психокоррекционная работа с пациентами клиники кожных болезней, в инфекционной клинике.

Принципы заполнения реабилитационных карт, постановки функционального диагноза. Составление программ психологической реабилитации для психосоматических пациентов различных нозологических групп.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к

семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения

информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.</i>	Правила и принципы составления заключения по психологическому исследованию психосоматического пациента, пациента с соматическим расстройством.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта	<i>Конспект</i>
<i>Тема 2. Использование проективных</i>	Использование проективных диагностических методик в клиничко-психологическом	Работа с литературой, включая ЭБС, и	<i>Доклад Тест</i>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>диагностических методик в клинико-психологическом исследовании. Составление заключения по психологическому исследованию пациента.</i>	исследования.	источниками в сети Internet. Написание доклада, подготовка к тесту	
<i>Тема 3 Психокоррекционная работа с пациентами терапевтических и хирургических отделений.</i>	Психокоррекция при психосоматических и соматических расстройствах. Психокоррекционная работа с пациентами терапевтических и хирургических отделений.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание доклада, подготовка к тесту	<i>Тест Доклад</i>
<i>Тема 4. Психокоррекционная работа с пациентами клиники кожных болезней, в инфекционной клинике.</i>	Психокоррекционная работа с пациентами клиники кожных болезней, в инфекционной клинике.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, доклада	<i>Доклад Конспект</i>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Хинканина, А. Л. Психодиагностика: учебное пособие: [16+] / А. Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская; Московский институт психоанализа. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 293 с.: табл., схем. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 173 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Малышев, В. Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии / В. Г. Малышев, А. А. Щанкин, Г. И. Щанкина. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 248 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsmr.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programy/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
[\(http://www.consultant.ru/\)](http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 -9– работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>8-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Тест	<p>10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>
3.	Доклад	<p>20-10 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		8-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Укажите виды патогенного влияния соматической болезни на психику человека:
 - а)
 - б)
2. В беседе с психосоматическим пациентом ставятся следующие цели:
 - а)
 - б)
3. Перечислите этапы диагностической беседы в психосоматике:
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)
 - 5)
4. Психосоматические пациенты склонны:
 - а) недооценивать соматические проявления;
 - б) переоценивать соматические проявления.
5. Инициатива в разговоре должна принадлежать:
 - а) пациенту;
 - б) психологу/психотерапевту.
6. Эмоциональные «узловые» моменты диагностической беседы – это ____.
7. Причины сопротивления пациента попыткам тщательного уточнения истории жизни и болезни: _____.
8. Укажите факторы возникновения

психосоматических заболеваний:

- а) внутренний конфликт;
- б) условная выгода;
- в) эффект внушения

другим лицом;

- г) проекция;
- д) внешний конфликт;
- е) «элементы органической речи»;
- ж) идентификация;
- з) самонаказание;
- и) реактивное образование;
- к) травматический опыт;
- л) алекситимия.

9. Одной из важнейших задач психолога в ходе диагностической беседы с психосоматическим пациентом является: _____.

Эталон ответов:

1. соматогенный, психогенный
2. диагностические цели, психотерапевтические цели
3.
 - 1) выяснение жалоб;
 - 2) уточнение времени появления болезненных переживаний и их динамики;
 - 3) уточнение жизненной ситуации к моменту начала болезни;
 - 4) анамнестическая перспектива;
 - 5) картина личности, оценка значения симптоматики и ситуации заболевания и данных анамнеза.
4. б
5. б
6. паузы в разговоре
7. большая приемлемость соматической интерпретации болезни, снятие ответственности с больного, соматическая болезнь – форма изживания внутреннего конфликта
8. а, б, в, е, ж, з, к, л
9. помочь выявить подавляемую агрессию

Примерные темы докладов

1. Основные психологические подходы к реабилитации больных с психосоматическими расстройствами.
2. Основные задачи и направления реабилитационной работы.
3. Психологическая коррекция и психотерапия в системе реабилитации.
4. Компетенций психолога в решении задач реабилитации больных.

5. Различные уровни внутренней картины болезни (ВКБ).
6. Формирование и развитие внутренней картины болезни.
7. Различные типы внутренней картины болезни.
8. Психодиагностика личности больного и особенности ВКБ.
9. Необходимость учета ВКБ при решении психопрофилактических и психокоррекционных задач.
10. Принципы психодиагностики психосоматической клиники.
11. Основные этические принципы работы психолога в психосоматической клинике.
12. Значение психосоматики в решении теоретических вопросов общей психологии и медицины.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы психодиагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Психосоматика. Междисциплинарная область исследования.
2. Психосоматическая проблема.
3. Предмет психосоматического направления в психологии.
4. Психосоматические феномены.
5. Первичные и вторичные психосоматические симптомы.
6. Изучение психосоматической патологии в медицине.
7. Практические задачи психологов в психосоматике.
8. Проблема соотношения души и тела в истории философии и медицины.
9. Концепция нервизма.
10. Кортико-висцеральная теория.
11. Концепция стресса Г. Селье.
12. Психоанализ как методологический фундамент психосоматики.
13. Влияние психологических концепций (бихевиоризма, феноменологического направления, гуманистической психологии, позднего психоанализа) на развитие представлений о психосоматической патологии.
14. Психосоматические явления в норме.
15. Культурно-исторический подход к пониманию человеческой телесности.
16. Психосоматический феномен и психосоматический симптом.
17. Психосоматические расстройства функционального типа.
18. Заболевания психосоматической специфичности.
19. Вторичные нарушения психики при хронических заболеваниях.
20. Различные уровни внутренней картины болезни (ВКБ).
21. Формирование и развитие внутренней картины болезни.
22. Различные типы внутренней картины болезни.
23. Личность больного и особенности ВКБ.
24. Необходимость учета ВКБ при решении психопрофилактических и психокоррекционных задач.
25. Личностная предрасположенность как фактор риска развития психосоматических заболеваний.
26. Развитие личности ребенка в условиях соматического заболевания.
27. Особенности личности больных, страдающих хроническими заболеваниями.
28. Принципы психодиагностики психосоматической клиники.
29. Реабилитация больных с психосоматическими расстройствами.
30. Ятрогении.
31. Основные этические принципы работы психолога в психосоматической клинике.
32. Значение психосоматики в решении теоретических вопросов общей

психологии и медицины.

Задания 2 типа

Проанализируйте вопросы.

Задание 1. Методы коррекции при психосоматических и соматических расстройствах. Психокоррекционная программа.

Структура психокоррекционной программы

1. Обоснование актуальности коррекционной программы.
2. Цель программы.
3. Задачи программы (конкретизируют цель программы).
4. Этапы реализации программы (вводный, основной, заключительный).
5. Организационные моменты (индивидуальное или групповое, количество участников, диагнозы, примерное количество занятий, время занятия, регулярность).

Описание каждого занятия осуществляется по схеме:

- название занятия;
- цель занятия;
- оборудование, необходимое в осуществлении занятия;
- описание вводной части занятия;
- описание основной части занятия;
- описание заключительной части занятия.

Задания 3 типа

Задача 1. Методы психодиагностики при психосоматических и соматических расстройствах. Психологическое заключение.

Структура психологического заключения

1. Заголовок.
2. Цель исследования.
3. Описание поведения обследуемого в период проведения исследования.
4. Описание контакта обследуемого с психологом.
5. Описание особенностей работы обследуемого.
6. Перечисление методов исследования.
7. Изложение результатов исследования.
8. Психологический диагноз.
9. Рекомендации.

Методы исследования:

- Торонтская алекситимическая шкала;
- Опросник Плутчика-Келермана-Конте;
- Опросник Лазаруса "Способы совладающего поведения"

- Незавершенные предложения;
- Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн;
- Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга;
- Рисуночные тесты "Дом-Дерево-Человек", "Несуществующее животное".

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	В патогенезе психосоматических заболеваний участвуют:	1) черепно-мозговая травма 2) хроническая психотравма 3) факторы биологического предрасположения	3
2	Выделите признаки, которые включают в понятие алекситимии:	1) затрудненность контактов с окружающими 2) трудность в вербализации чувств 3) трудность разграничения соматических ощущений и эмоций	2
3	Какой тип внутриличностного конфликта наиболее характерен	1) между желаниями и долгом 2) между возможностями личности и её завышенными требованиями к себе 3) между эмоционально значимыми отношениями и агрессивными тенденциями	3
4	Выберите общие признаки психосоматических заболеваний:	1) острое 2) хроническое 3) относительная взаимосвязь с полом 4) чаще манифестируют в пожилом возрасте	1
5	Оптимизация терапии больных психосоматическими заболеваниями значит:	1) назначение психотропных препаратов 2) минимизация побочных эффектов 3) получение безусловно положительного эффекта 4) снижение риска осложнений	4

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Теория и практика психокоррекции и психопрофилактики»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика психокоррекции и психопрофилактики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Теория и практика психокоррекции и психопрофилактики».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1
Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель изучения учебной программы: является овладение знаниями современных теорий, методов психокоррекционной и психотерапевтической работы

Задачи изучения учебной программы:

- сформировать систему знаний о научных представлениях в современных и зарубежных теориях психотерапии и психокоррекции;
- сформировать и развить умения анализировать и применять современные методы психотерапии и психокоррекции для работы с пациентами;
- сформировать готовность и способность эффективного взаимодействия с пациентом с учетом клинико-психологических аспектов;
- составления психокоррекционных программ и реализации психотерапевтической деятельности с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии.
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Оценка морфофункциональных (1), физиологических состояний (2), патологических процессов (3) и генетических факторов (4) в организме человека для решения профессиональных задач.	ПК-14.	ПК-14.1 Знает теоретические и методологические основы оценки морфофункциональных, физиологических состояний.	теоретические и методологические основы оценки морфофункциональных, физиологических состояний.	Использовать теоретические и методологические основы оценки морфофункциональных, физиологических состояний.	Эффективно использовать теоретические и методологические основы оценки морфофункциональных, физиологических состояний.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-14.2 Знает теоретические и методологические основы оценки патологических процессов в организме человека.	теоретические и методологические основы оценки патологических процессов в организме человека.	Использовать теоретические и методологические основы оценки патологических процессов в организме человека.	Эффективно использовать теоретические и методологические основы оценки патологических процессов в организме человека.	
		ПК-14.3 Знает теоретические и методологические основы оценки генетических факторов развития и функционирования организма.	теоретические и методологические основы оценки генетических факторов развития и функционирования организма.	Использовать теоретические и методологические основы оценки генетических факторов развития и функционирования организма.	Эффективно использовать теоретические и методологические основы оценки генетических факторов развития и функционирования организма.	
		ПК-14.4 Умеет описывать и диагностировать морфофункциональные и физиологические состояния человека	Морфофункциональные и физиологические состояния человека	описывать и диагностировать морфофункциональные и физиологические состояния человека	Точно описывать и диагностировать морфофункциональные и физиологические состояния человека	
		ПК-14.5 Умеет описывать и диагностировать патологические процессы в организме человека.	Патологические процессы в организме человека.	описывать и диагностировать патологические процессы в организме человека.	Точно описывать и диагностировать патологические процессы в организме человека.	
		ПК-14.6 Умеет описывать и выявлять	генетические факторы развития	описывать и выявлять генетические	Правильно описывать и выявлять	

	генетические факторы развития человека.	человека.	факторы развития человека.	генетические факторы развития человека.	
	ПК-14.7 Владеет навыками оценки морфофункциональных и физиологических состояний человека для решения профессиональных задач.	Особенности оценки морфофункциональных и физиологических состояний человека для решения профессиональных задач.	Использовать особенности оценки морфофункциональных и физиологических состояний человека для решения профессиональных задач.	Эффективно использовать особенности морфофункциональных и физиологических состояний человека для решения профессиональных задач.	
	ПК-14.8. Владеет навыками выявления и оценки патологических состояний человека для решения профессиональных задач.	Особенности выявления и оценки патологических состояний человека для решения профессиональных задач	Применять особенности выявления и оценки патологических состояний человека для решения профессиональных задач	Эффективно применять особенности выявления и оценки патологических состояний человека для решения профессиональных задач	
	ПК-14.9. Владеет навыками выявления и оценки генетических факторов в развитии и функционировании человека для решения профессиональных задач	Особенности выявления и оценки генетических факторов в развитии и функционировании человека для решения профессиональных задач	Применять особенности выявления и оценки генетических факторов в развитии и функционировании человека для решения профессиональных задач	Эффективно применять особенности выявления и оценки генетических факторов в развитии и функционировании человека для решения профессиональных задач	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
9 семестр											
<i>Тема 1. Групповая психотерапия и психокоррекция</i>	10	10								4	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10
<i>Тема 2. Эриксоновский гипноз и эриксоновская психотерапия.</i>	10	6	4							4	Конспект /10 Доклад /10 Тестовые задания/15 Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 3. Применение современных методов психотерапии и психокоррекции</i>	10	10								4	Сообщение/5 Реферат /10
Всего:	30	26	4							12	100
Контроль, час	36										экзамен
Объем дисциплины (в ак. часах)	108										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Групповая психотерапия и психокоррекция

Показания к групповой психотерапии. Преимущества групповой формы работы. Феноменология группового процесса. Организация терапевтической группы. Нормы и правила группы. Групповая динамика. Семейная психотерапия как разновидность групповой терапии. Направления семейной психотерапии. Семейная системная психотерапия. Коммуникативная семейная психотерапия.

Тема 2. Эриксоновский гипноз и эриксоновская психотерапия.

Основы эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Гипноанализ. Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Состояние транса. Виды транса. Признаки транса. Структура сеанса гипноза. Виды внушений. Наведение ресурсных трансов

Тема 3. Применение современных методов психотерапии и психокоррекции

Психотерапия и психокоррекция в психиатрии. Клиника и психотерапия кризисных состояний. Клиника и психотерапия ПТСР. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса. Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Теория и практика психокоррекции и психопрофилактики» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а

также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления

библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной,

справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Групповая психотерапия и психокоррекция	Показания к групповой психотерапии. Преимущества групповой формы работы. Феноменология группового процесса. Организация терапевтической группы. Нормы и правила группы. Групповая динамика. Семейная психотерапия как разновидность групповой терапии. Направления семейной психотерапии. Семейная системная психотерапия. Коммуникативная семейная психотерапия.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, реферата	Конспект Сообщение Реферат Конспект
Тема 2. Эриксоновский гипноз и эриксоновская психотерапия.	Основы эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Гипноанализ. Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Состояние транса. Виды транса. Признаки транса. Структура сеанса гипноза. Виды внушений. Наведение ресурсных трансов	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Доклада, сообщения, реферата, подготовка к тесту	Конспект Доклад Тестовые задания Сообщение Реферат
Тема 3. Применение	Психотерапия и психокоррекция в психиатрии Клиника и	Работа с литературой,	Сообщение Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
современных методов психотерапии и психокоррекции	психотерапия кризисных состояний. Клиника и психотерапия ПТСР Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик	включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание сообщения, реферата	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф. Р. Филатов; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- #### ***электронно-библиотечная система:***
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	8-10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 6-7 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы; 4-5 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 1-3 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
2.	Реферат	10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
4.	Доклад	10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
5.	Сообщение	5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
6	Тестовые задания	10-15 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Применные темы рефератов

1. Сравнительный анализ медицинской и психологической моделей психотерапии.
2. Виды психотерапии.
3. Типы психотерапевтического вмешательства.
4. Особенности психотерапевтических методов лечения.
5. Показания для психотерапии и психокоррекции.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Оценка эффективности психотерапии и психокоррекции.
2. Сущность психокоррекционного процесса.
3. Элементы психокоррекционной ситуации.
4. Основные принципы психокоррекционной работы.
5. Виды коррекционных программ.

Примерные тестовые задания

1. Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности, побудить к принятию ответственности за то, что происходит с ним – цель консультирования в
А) Психоаналитическом подходе В) Экзистенциальном подходе

- Б) Поведенческом подходе Г) Адлерианском подходе
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков разработан
- А) И.В. Дубровиной Б) Г.В. Бурменской В) Л.А. Регуш
3. Проблема психического развития возникает при
- А) Возникновении новообразований психики ребенка и сохранении прежних способов отношений с ним взрослых
- Б) Несоответствии актуального уровня развития психики требованиям окружающей среды
- В) Несоответствии форм, методов, содержания обучения и воспитания сензитивным периодам развития
4. Система психических качеств, способствующих позитивному психическому развитию, несмотря на препятствия –
- А) Ресурс человека Б) Жизнестойкость В) Уязвимость
5. Центральная характеристика психологически здорового человека по И.В.Дубровиной
- А) Спонтанность В) Признание уникальности себя и других
- Д) Гибкость
- Б) Саморегулируемость Г) Ответственность Е) Саморазвитие
6. Саморегулируемость – возможность адекватного приспособления к
- А) Благоприятным условиям
- Б) Неблагоприятным условиям
- В) Благоприятным и неблагоприятным условиям
7. Какие задачи консультирования можно выделить с позиции концепции психологического здоровья?
- А) обучение положительному самоотношению и самопринятию
- Б) обучение рефлексивным умениям
- В) формирование потребности в саморазвитии
8. Педагогическая модель нарушенного развития связывает причины нарушения развития с
- А) снижением темпа созревания структур мозга
- В) нарушением взаимодействия между личностью и средой
- Б) логикой заболевания Г) явлениями социальной и педагогической запущенности
9. Какие цели коррекционной работы можно поставить с позиции возрастнопсихологического подхода в консультировании и коррекции?
- А) Оптимизация социальной ситуации развития
- Б) Развитие различных видов деятельности ребенка
- В) Формирование возрастнопсихологических новообразований
10. Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению – цель консультирования в
- А) Психоаналитическом подходе В) Экзистенциальном подходе
- Б) Поведенческом подходе Г) Адлерианском подходе

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и практика психокоррекции и психопрофилактики» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Психотерапия, психологическая коррекция. Предмет, задачи, цели, методы.
2. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.
3. Первый контакт с пациентом и построение терапевтических отношений.
4. Особенности психотерапевтической коммуникация в различных направлениях психотерапии.
5. Этапы терапии.
6. Уровни изменения личности в процессе психотерапии: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.
7. Основные понятия психоаналитической психотерапии
8. Стадии психосексуального развития.
9. Психоаналитическая теория невроза
10. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Триада К. Роджерса
12. Индивидуальная психология Адлера.
13. Структурный психоанализ Ж. Лакана.

14. Теория идентичности Э. Эриксона.
15. Гештальт-терапия - базовые понятия
16. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.
17. Модель когнитивной терапии А. Бека
18. Нейро-лингвистическое программирование. Техники и приёмы
19. Групповая психотерапия и психокоррекция. Цели, задачи.
20. Организация терапевтической группы. Нормы и правила группы. Групповая динамика.
21. Семейная системная психотерапия.
22. Коммуникативная семейная психотерапия. Коммуникативная семейная психотерапия.
23. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Основные сходства и отличия.
24. Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии.
25. Стратегии и тактики работы с использованием эриксоновского гипноза с различными группами больных.
26. Арттерапия. Особенности использования различных техник арт-терапии.
27. Изотерапия. Арттерапия с пластическими материалами.
28. Сказкотерапия.
29. Песочная терапия.
30. Фототерапия
31. Показания к применению арт-терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройств.
32. Перенос. Виды переноса. Классификация переноса по Анне Фрейд.
33. Основные задачи психотерапии при лечении шизофрении.
34. Психотерапия в комплексном лечении аффективных расстройств.
35. Психотерапевтические техники и методики, используемые при лечении невротических расстройств.
36. Особенности комплексного использования психофармакотерапии и психотерапии при лечении психических расстройств.
37. Индивидуальная, групповая и семейная формы психотерапии в кризисных состояниях.
38. Психотерапия и психокоррекция у пациентов с ПТСР.
39. Принципы современной классификации психосоматических расстройств (ПСР).
40. Особенности проведения психотерапевтической помощи для пациентов с ПСР в амбулаторных и стационарных условиях.

Задания 2 типа

- 1) Сделайте обзор содержания коррекционной работы и методов проведения.
- 2) Проведите сравнительный анализ коррекционных механизмов и критериев эффективности коррекции свойств личности.
- 3) Осуществите учебную экспертизу психокоррекционной программы.
- 4) Раскройте принципы, этапы, структуру занятий в психокоррекционном процессе.
- 5) Назовите основные направления психологической коррекции.

6) Расскажите об организации процесса психокоррекционной работы.

7) Дайте клинико-психологическую характеристику детей с дисгармоничным психическим развитием.

8) Назовите основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития.

Задания 3 типа

Ситуационная задача №1

«Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет.

Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет.»

Задания:

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

2. Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача №2

Степан, 20 лет, обследован соматически, включая консультации невролога и генетика, органической патологии не выявлено.

Степан (С.) после окончания школы постепенно перестал выходить из дому и разговаривать, ограничиваясь словами «да» и «нет». Раньше его замкнутость и безынициативность компенсировалась стараниями гиперфункциональной бабушки (Риммы Павловны). С переездом родителей со Степаном в другую квартиру он стал часто пропускать занятия в школе, пользуясь в качестве оправдания записками матери. Родители разошлись и продолжали жить «как соседи» в 1-комнатной квартире.

Задания:

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

2. Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача №3

Мужчина зрелых лет обратился к психологу по поводу неудач в личной жизни. При разговоре с ним выяснилось, что он занимает пост вице-президента крупного банка в городе, был дважды женат, разведен и теперь живет с матерью. У них общие деньги, они вместе делают покупки, смотрят телевизор, гуляют, отдыхают на даче. И так уже несколько лет. Когда я задала вопрос о том, есть ли у него женщина, он ответил: "Это бесполезно, с женщинами у меня ничего не получается: им нужен не я, а мои деньги. Маме от меня ничего не нужно, она

меня просто любит».

Задания:

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

Практическая (ситуационная) задача № 4

Больной Д., 42 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в обществе. Хотя у больного были ограниченные способности, и учеба в школе давалась с трудом, из-за требований родителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в институт, где занятия отнимали огромное количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив институт, стал работать инженером. Стал активно добиваться должности начальника отдела, требующей высокого уровня ответственности и профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность, что в конечном итоге привело к получению замечаний со стороны начальства.

Вопросы: 1) Предположите диагноз. 2) Проанализируйте ситуацию с точки зрения психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства

Ситуационная задача №5

Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы

Девочка (8 лет) получила «2» за самостоятельную работу по математике. На отрицательную оценку отреагировала спокойно, улыбалась, говорила, что ничего страшного не произошло, а двойку можно исправить.

Учительница, увидев улыбку на лице ребенка, сказала в присутствии класса:

— А что это ты улыбаешься? Здесь нечему радоваться, здесь плакать надо. Тебе должно быть стыдно за то, что ты так плохо решила примеры. Ни у кого, кроме тебя, нет двоек. Ты написала хуже всех!

На подобное высказывание учителя девочка промолчала, но перестала улыбаться, а через минуту заплакала, на что учительница, как бы удовлетворившись, сказала:

— Ну, вот теперь-то ты, наконец, заплакала! Да уж, тут есть, о чем плакать.

Надеюсь, ты поняла, что у тебя абсолютно позорная работа.

- 1) Какие потребности ребенка не были удовлетворены учительницей?
- 2) Какие качества познавательных процессов и личности, развивающиеся в этом возрасте, не получили поддержки в развитии?
- 3) Какие отдаленные последствия может иметь такой способ оценивания девочки учительницей?
- 4) К какому типу проблем, характерных для данного возраста, относится эта проблема.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Вид психопрофилактики, мероприятия которой направлены на предупреждение психических заболеваний у психически здорового населения, называется:	1) третичной 2) первичной 3) вторичной	1
2	Термин «научение» имеет наибольшее значение для:	1) когнитивной психотерапии 2) опытной психотерапии 3) психодрамы	2
3	Такие понятия, как жизненный стиль, схема апперцепции, индивидуальная психотерапия, в психотерапию внес	1) К. Юнг 2) Ф. Месмер 3) А. Адлер	1
4	Какая их перечисленных ролей группового психотерапевта является наименее конструктивной	1) комментатор 2) активный лидер 3) технический эксперт	2
5	Компонентом рожерсовской психотехники не является:	1) установление конгруэнтности 2) вербализация 3) интерпретация	3

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Супервизия»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	9
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО.....	10
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Супервизия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки - 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683.

Дисциплина «Супервизия» является основополагающей для изучения дисциплин Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушением психического здоровья, Методы психодиагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах, Психология социальной работы, Методы мониторинга и анализа психосоциальных проблем, Теория и практика психокоррекции и психопрофилактики. Производственная практика под супервизией.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель изучения учебной программы: формировать системные подходы к стратегии и тактике проводимого психологического сопровождения в лечении пациентов, планировать и прогнозировать эффекты терапии и вмешательств, а также осознавать свои ошибки и корректировать индивидуальные планы коррекции поведения пациента и его лечения.

Задачи изучения учебной программы:

- Создание условий для формирования профессионального сознания и мышления.
- Повышение личной эффективности специалиста в оказании помощи.
- Развитие умения вступать в разные типы профессиональной коммуникации с клиентами, заказчиками, коллегами и профессиональным сообществом.
- Формирование профессионально важных качеств клинического психолога.
- Формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций. развитие важных

профессиональных личностных качеств (способности к самоанализу, рефлексии, инициативности, толерантности, морально-этических качеств и др.).

- Выработка у студентов потребности в профессиональном самоанализе.
- Сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовател. деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	ПК-6	ПК-6.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.	теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; – основные историко-психологические предпосылки психологической супервизии; – цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; – основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии;	самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию; – использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; – применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	навыками вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; – навыками установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; – навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; – навыками разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; – навыками профессионального компетентного использования	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-6.2 Знает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи				
		ПК-6.3 Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования				

		<p>безопасной и комфортно - образовательной среды</p> <p>ПК -6.4 Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.</p> <p>ПК-6.5 Знает теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>ПК-6.6 Знает основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.</p> <p>ПК-6.7 Знает превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и</p>			<p>ия психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи.</p>
--	--	---	--	--	--

		другим формам аутоагрессии)				
<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ПК-10.1 Знает современные теории, направления и практика психокоррекционной работы</p>	<p>теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога;</p>	<p>использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.</p>	<p>навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
		<p>ПК-10.2 Знает теорию психологической коррекции</p>				
		<p>ПК-10.3 Знает методы и приемы индивидуальной психокоррекции</p>				
		<p>ПК-10.4 Знает этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы</p>				
		<p>ПК-10.5 Знает приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции</p>				
		<p>ПК-10.6 Знает методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции</p>				
		<p>ПК-10.7 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>				

		<p>ПК-10.8 Знает методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся</p>				
		<p>ПК-10.9 Умеет применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)</p>				
		<p>ПК-10.10 Умеет реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.</p>				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	и др. формы практической		
Очная форма											
9 семестр											
<i>Тема 1. Введение в супервизию</i>	5	6	4							5	Конспект/10 Тест/10
<i>Тема 2. Процесс супервизии</i>	5	15								3	Реферат/10 Конспект/10
<i>Тема 3 Первый (базовый) уровень супервизии</i>	3	6	4							2	Конспект /10 Доклад/10 Тест/10
<i>Тема 4. Развитие практики супервизии в учреждениях образования практическое занятие.</i>	2	10								2	Доклад /10 Конспект/10 Реферат/10
Всего:	15	37	8							12	100
Контроль, час	0									Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в супервизию

Понятие супервизии. Виды супервизии. Условия супервизии: составление учебного контракта (мотивация студента к обучению, составление взаимных обязательств, работа с личной историей и семейной генограммой). Подготовка к процессу супервизии.

Тема 2. Процесс супервизии

Анализ механизмов фокусирования проблемы. Овладение «смещением фокуса». Выяснение проблемы, направление. Приоритеты, закрепление ступеней в анализе конкретного вербального отчета.

Сотрудничество и создание рабочего альянса исследование способов обучения, обсуждаются теории супервизии. Обсуждение вербального отчета. Консолидация и предоставление информации.

Терапевтическая цель, планирование действий, перспективы пациента.

Тема 3. Первый (базовый) уровень супервизии

Сформирована концепция психосоциогенеза заболевания; концепция стратегии вмешательства; концептуальное соответствие психосоциогенеза и стратегии вмешательства; стиль интервью и достаточность информации для формулирования диагноза и запроса пациента, выбора стратегии и тактики вмешательства; обоснование выбора "мишени" для текущей работы; качество контакта с пациентом; соответствие контакта стилю работы; выбор тактики и модели работы; качество выполнения выбранных приемов психологической помощи; эффективность работы; трудности и ошибки в проведении психокоррекции (в установлении контакта, в стиле интервью, выполнении принципа информированного согласия, в целенаправленности, последовательности и мастерстве выполнения каждой из продемонстрированных техник).

Тема 4. Развитие практики супервизии в учреждениях образования практическое занятие

Супервизорские группы в структуре учреждения. Различные роли и цели супервизии. Амбивалентные установки по отношению к супервизии. Ответственность и конфиденциальность. Организация института кураторства.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических

профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается

выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять

установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики,

схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Введение в супервизию</i>	Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии. Функции супервизии. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Подготовка к тесту	<i>Конспект Тест</i>
<i>Тема 2. Процесс супервизии</i>	Супервизорское пространство: основные требования. Фокусы супервизии. Форматы супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегияльная супервизия.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, реферата	<i>Реферат Конспект</i>
<i>Тема 3 Первый (базовый) уровень супервизии</i>	Формирование контракта. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контекст. Обсуждение контракта. Уровни супервизии. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Доклада, подготовка к тесту	<i>Конспект Доклад Тест</i>
<i>Тема 4. Развитие практики супервизии в учреждениях образования</i>	Содержание супервизорской сессии. Фокусирование в супервизии. Отношения супервизор-клиент. Интегрирование измерений. Связь	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet.	<i>Доклад Конспект Реферат</i>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
практическое занятие.	процессуальной модели с процессом развития.	Написание конспекта, Доклада, реферата	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Психическое здоровье. – Москва: Гениус Медиа, 2010. – № 2(43). – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Супервизия супервизора: практика в поиске теории: учебное пособие: [16+] / ред. Д. Винер, Р. Майзен, Д. Даххэм; пер. В. В. Зеленский [и др.]. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 352 с. – (Юнгианская психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
3. Педагогическое образование в России / ред. кол.: Ю. И. Биктуганов [и др.]; гл. ред. Б. М. Игошев. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014. – № 12. – 238 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Кларк, М. Отношения Эго и Самости в клинической практике: Путь к индивидуации / М. Кларк; пер. И. Бранис, Л. Высоцкий, И. Гальфанович. – Москва: Когито-Центр, 2013. – 104 с. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Кейсмент, П. Обучение у жизни: становление психоаналитика / П. Кейсмент; пер. О. Жданович. – Москва: Когито-Центр, 2009. – Часть 4. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsmr.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	база данных медицинских и биологических публикаций	
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru.>

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru.>

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	10 -9– работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 8-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>
3.	Доклад	<p>10-9 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>8-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>
4.	Тест	<p>10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов и докладов

1. Психосоматика в психологической супервизии.
2. Особенности проведения психологической супервизии в психодинамическом направлении.
3. Специфика супервизии в русле когнитивно-бихевиорального направления.
4. Гуманистический подход к психологической супервизии.
5. Психологическая супервизия в гештальт-терапии.
6. Применение транзактного анализа в психологической супервизии.
7. Метафоры, притчи, истории, афоризмы и ритуалы в супервизии.
8. Сопротивление и психологическая защита в супервизии.
9. Супервизия при психотерапии с пограничными расстройствами личности.
10. Сказкотерапевтические упражнения в тренинге.
11. Диагностика при проведении супервизии.
12. Процессы групповой динамики в групповой супервизии.
13. Супервизия как помогающая профессия.
14. Соотношение понятий «психотерапия», «психокоррекция», «тренинг», «психоанализ», «супервизия».
15. Процесс проведения и организации супервизии.
16. Индивидуальная супервизия и ее особенности.
17. Особенности гештальт-подхода.
18. Транзактный анализ в группе.
19. Особенности символодрамы.
20. Понятие социодрамы.
21. Психодраматический подход.
22. Структура телесно-ориентированного подхода.
23. Методика групповой работы в НЛП.
24. Классификация психотехник индивидуального и группового тренинга.
25. Трансфер, его виды в психодинамической психотерапии.
26. Тренинговые методы в психологической супервизии.
27. Основные школы телесно-ориентированной терапии.
28. Контртрансфер при работе с клиентами, страдающими пограничными
29. Клиническая психология – Психологическая супервизия
30. расстройствами личности.
31. Диагностика в психологической супервизии.
32. Выгорание и посттравматический стресс.
33. Метафоры, притчи, и ритуалы в психологической супервизии.
34. Сопротивление и психологическая защита в супервизии.
35. Механизмы вытеснения и отрицания.
36. Механизмы формирования реакции, перемещения и обратное чувство.
37. Механизмы подавления, аскетизма, регрессии, сублимации.
38. Задачи и функции супервизии.

39. Наставническая и направляющая супервизия.
40. Техники медитации и визуализации.
41. Консультирующая и обучающая супервизия.
42. Уровни супервизии: модель развития.
43. Арт-терапевтический процесс и его методика.
44. Супервизорские структуры: теория вмещения и смещения.
45. Сказкотерапевтические техники, применяемые в супервизии.
46. Психотерапевтический контракт.
47. Неконструктивные формы запроса.
48. Конструктивные формы запроса.
49. Общие положения «Кодекса этики и практики Британской Ассоциации консультантов».
50. Схемы супервизии, навыки супервизорской интервенции.
51. Групповая супервизия.
52. Балинтовская группа и технология ее работы.
53. Символодрама и социодрама и методы ее действия.
54. Командная супервизия и эквиваленты супервизии.
55. Профессиональное выгорание и методы его профилактики.
56. Основные этапы и факторы психодинамического воздействия.
57. Этапы построения содержательной работы в групповой супервизии.
58. Методика психодинамической оценки.
59. Характеристика психологических и психотерапевтических техник,
60. применяемых в групповой и индивидуальной супервизии.
61. Пограничные расстройства личности, их классификация.

Примерное тестовое задание

1. ТЕРМИН СУПЕРВИЗОР ПРОИСХОДИТ ОТ ЛАТИНСКИХ КОРНЕЙ И ОЗНАЧАЕТ:

«смотреть поверх» +

«зреть в корень»

«видеть главное»

«понимать суть»

2. КАКОЕ ПОНЯТИЕ ОТРАЖАЕТ КОНЦЕПТУАЛЬНУЮ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКУЮ БАЗУ СУПЕРВИЗОРА, ЕГО ПОДХОДЫ К ПРАКТИКЕ

ПСИХОТЕРАПИИ В РУСЛЕ ИЗБРАННОГО ИМ НАПРАВЛЕНИЯ ИЛИ ШКОЛЫ?

форма супервизии

модель супервизии +

концепция супервизии

система супервизии

3. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ТЕРМИН «НАРРАТИВ»?

описание +

анализ

обработка

интерпретация

4. КАКАЯ ФОРМА ОЧНОЙ СУПЕРВИЗИИ ВОЗНИКЛА ИЗ ШКОЛЫ СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ?

временная (немедленная или отсроченная)

пространственная (внутри или снаружи комнаты)

личностная (с присутствием пациента) +

5. ЧТО НАХОДИТСЯ В ФОКУСЕ ОСНОВНОГО ВНИМАНИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ БАЛИНТОВСКОЙ ГРУППЫ?

технические детали лечебного процесса

взаимоотношения «врач—больной» +

личностные особенности данного специалиста

арсенал методов, приемов и техник, которыми владеет специалист

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии.

2. Функции супервизии.
3. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества.
4. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
5. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
6. Супервизорское пространство: основные требования.
7. Фокусы супервизии.
8. Форматы супервизии.
9. Уровни супервизии.
10. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
11. Формирование контракта.
12. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контекст. Обсуждение контракта.
13. Уровни супервизии.
14. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.
15. Содержание супервизорской сессии.
16. Фокусирование в супервизии.
17. Отношения супервизор-клиент.
18. Уровни профессионального развития супервизора.
19. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора.
20. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора.
21. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
22. Требования к супервизору. Этические требования. Транскультуральная компетентность.
23. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения.
24. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы или команды.
25. Структурирование группы. Супервизорские структуры.
26. Стиль групповой супервизии.
27. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом

Задания 2 типа

Проанализируйте вопросы.

1. Паттерн незавершаемого действия.
2. Паттерн дистанцирования.
3. Паттерн негативных случайностей.
4. Паттерн «непрощенной несправедливости».
5. Паттерн «Долга лояльности».

6. Паттерн повторения моделей функционирования в поколениях: алкоголизм, особенности физического развития, разводы, следование правилам семейной системы. Семейный миф.

7. Паттерн «отложенного решения».

8. Паттерн долженствования «Внутренний» - Я должен – определяющий, внутренний стандарт поведения.

9. Паттерн долженствования. «Ожидаемый» - Мне должны – стандарты ожидаемого поведения социума по отношению к индивиду.

10. Паттерн долженствования «социально-предписываемый» – Ты должен – стандарты поведения индивида, задаваемые и ожидаемые средой.

11. Паттерн перфекционизма – завышенный уровень притязаний во всех областях жизнедеятельности.

12. Схемы поведения в экстремальных (дистрессовых) ситуациях: замирание, активные действия.

13. Отношение к собственному имени. Информация о значении и значимости имени в семье, о причинах выбора имени, об отношении к человеку, в честь которого (или в память о котором) имя было дано.

14. Лозунг/завет: интегративная идея, наследуемая у наиболее значимого в детстве или ранней юности человека.

15. Семейная тайна: закрытость, замалчивание информации о каком-либо члене семьи или о некотором периоде в жизни семьи.

Задания 3 типа

Задача 1.

Клиентка М., 30 лет. Успешный юрист, живет в Москве в однокомнатной квартире с младшей сестрой (20 лет), которая учится на модельера и у которой всё хорошо с личной жизнью. Про отношения с сестрой говорит, что живут в мире и согласии. Когда речь заходит о родителях – переключает тему, затем на последующую встречу не приходит, говоря, что приболела, либо появились какие-то дела. На следующих сессиях всё продолжается точно так же. Всего было 5 встреч (на двух из которых клиентка не была). Приходит с запросом, что не удается завести нормальные отношения с молодыми людьми, создать семью. «А ведь пора уже, ведь давно уже не девочка», - говорит клиентка. На сессиях рассказывает про прошлые свои отношения, которые были достаточно разнообразные по характеру и длительности, но итог у всех один – ничего не выходит, замуж не зовут.

Вопросы:

- Сформулируйте скрытый запрос клиентки;
- Опишите план дальнейшей работы и вопросы для прояснения информации о клиентке;
- Сформулируйте гипотезы формирования проблемы и обозначьте мишени для работы

Задача №2

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по мамину плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

Вопросы:

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Техника классического психоанализа включает в себя три основные процедуры - продуцирование материала, анализ материала и ...	1. подстройку к будущему 2. рабочий альянс 3. интроекцию 4. катарсис	3
2	Для психотерапевтического процесса в поведенческом направлении характерна	1. Структурированность 2. Неопределенность 3. Использование переноса	2
3	Трудности в работе супервизора	1. Проблема авторитета (слабый авторитет/сильный авторитет) 2. Проблема навыков супервизии 3. Излишняя скромность 4. Зависть к супервизируемому 5. Ограничительное поведение супервизора	5

4	Какой теории принадлежит следующее положение: «Избегание пугающей ситуации и представление о ней может вызвать тревогу более сильную, чем реальная ситуация»	1. Теория инкубации Г. Айзенка 2. Бихевиоризм обуславливания Д. Уотсона 3. Теории оперантного подкрепления \4. Б. Скиннера Теория эмоций К. Изарда	2
5	Контракт с супервизором – это ...	1. официальный документ, который подписывают обе стороны с письменным обозначением правил и условий работы 2. письменный или устный свод правил, которых придерживается супервизор и супервизируемый в процессе работы 3. договор между практикантом и учреждением, в котором он проходит практику 4. устная беседа между супервизором и супервизируемым на тему ожиданий от дальнейшей совместной работы	2

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Психология общения в кризисных ситуациях»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психология общения в кризисных ситуациях» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология общения в кризисных ситуациях».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель изучения учебной программы: расширение знаний об особенностях поведения и деятельности людей при работе в экстремальных условиях с учетом современных данных психологической науки

Задачи изучения учебной программы:

- усвоение студентами основных понятий, классификаций, теорий, фактов, закономерностей и методов психологии критических ситуаций;
- знакомство с методами исследования основных психических явлений, в экстремальных условиях;
- ознакомление с основными понятиями, применяемыми в психологии критических ситуаций и одновременным «переводом» их на термины психологических конструкций, разработанных в последнее время

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.	ПК-2.1. Знает современные теории и методы консультирования.	современные теории и методы консультирования.	Использовать современные теории и методы консультирования.	Эффективно использовать современные теории и методы консультирования	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-2.2. Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Эффективно использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	
		ПК-2.3 Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы	этические нормы организации и проведения консультативной работы	Использовать этические нормы организации и проведения консультативной работы	Эффективно использовать этические нормы организации и проведения консультативной работы	
		ПК-2.4 Знает содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Использовать содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Эффективно использовать содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	
		ПК-2.5 Знает международные нормы и	международные нормы и	Использовать международные	Эффективно использовать	

		ые нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	договоры в области прав ребенка и образования детей, Трудовое законодательство в Российской Федерации, законодательство в Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	е нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, Трудовое законодательство в Российской Федерации, законодательство в Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	
Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-9.	ПК-9.1 Знает современные технологии и методы консультирования	современные технологии и методы консультирования	Использовать современные технологии и методы консультирования	Эффективно использовать современные технологии и методы консультирования	
		ПК-9.2 Знает теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Использовать теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Эффективно использовать теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	
		ПК-9.3 Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности	приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными	Применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с	Эффективно применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности	

	обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
	ПК-9.4 Знает методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи	методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи	Использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи	Эффективно использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи
	ПК-9.5 Умеет применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностям и клиентов	современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	Эффективно применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
	ПК-9.6 Умеет консультировать администрацию образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Особенности консультировать администрацию образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Применять особенности консультировать администрацию образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Эффективно применять особенности консультировать администрацию образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
9 семестр											
<i>Тема 1. Кризисные состояния и их последствия.</i>	6	12								10	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10
<i>Тема 2. Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний.</i>	6	6	6							10	Конспект /10 Доклад /10 Тестовые задания/15 Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 3. Методы работы с ПТСР</i>	3	6								7	Сообщение/5 Реферат /10
Всего:	15	24	6							27	100
Контроль, час											зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	72										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Кризисные состояния и их последствия.

Критерии кризисного состояния. Новые области науки и практики. Травматические кризисы. Понятие психологического кризиса. Кризисы становления. Кризисы развития и кризисы жизни. Чувства в кризисе. Экстренная психологическая помощь. Состояние кризиса. Принципы кризисной интервенции. Программа кризисной помощи Модели решения проблем. Схема вмешательства при кризисе. Элементы рациональной психотерапии. Когнитивная психотерапия. Гипноз и трансовые техники. Гештальт-терапия с использованием методов, направленных на коррекцию процессов восприятия, переработки и актуализации информации клиентом в состоянии кризиса. Экзистенциальная терапия. Цель помощи человеку. Дисциплина жизни. Гармонизация жизни человека.

Тема 2. Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний.

Поведенческая психотерапия. Эффективность и результативность форм психологической помощи в кризисных ситуациях. Формы психических нарушений. Характерные черты поведенческой психотерапии кризисных состояний. Методы контроля, в рамках психотерапевтического направления. Особенности поведенческой психотерапии кризисных состояний. Методы, психотерапии в экстремальной психологии. Характерные черты поведенческой психотерапии. Психологическая модель проблемного поведения. Этапы поведенческой психотерапии кризисных состояний. «Первая психологическая помощь». Правила первой психологической помощи для психологов.

Тема 3. Методы работы с ПТСР

Аспект травмирующего события. Внешние и внутренние раздражители. Психологическая реакция. Воспоминание о травме. Повышенная настороженность и бдительность. Усиленная реакция на испуг. Напряженность. Раздражительность и вспыльчивость. Тревожный сон и повышенная утомляемость. Диссоциативные эпизоды с переживанием деперсонализации-дереализации. Факторы происхождения ПТСР. Психодинамические механизмы. Шаговый подход в посттравматической терапии. Нормализация реакции людей на катастрофу. Ослабление тревоги. Поощрение выражения тревоги. Уменьшение аффективного напряжения. Контроль за эмоциями. Обучение навыкам самопомощи. Умение справляться с стрессом. Стадии исцеления. Решение вылечиться. Стадия кризиса. Воспоминание. Вера. Нарушение молчания. Снятие вины. Поддержка. Возвращение доверия к себе. Вскрытие и конфронтация. Разыгрывание психодрамы. Своевременная кризисная поддержка. Купировка симптоматики и предотвращение ее хронизации. Когнитивно-поведенческая терапия. Прогрессивная релаксация. Градуированное погружение в стимульный материал. Контроль иррациональных мыслей. Коррекция личностных структур. Индивидуальная предрасположенность к ПТСР. Развитие рентных установок и психической инвалидизации. Семья и ближайшее окружение пострадавшего. Комплексное расстройство. Физиологический симптомокомплекс ПТСР.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Психология общения в кризисных ситуациях» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует

составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и

делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории

для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Кризисные состояния и их последствия.	Экзистенциальная терапия. Цель помощи человеку. Дисциплина жизни. Гармонизация жизни человека.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, реферата	Конспект Сообщение Реферат Конспект
Тема 2. Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний.	Этапы поведенческой психотерапии кризисных состояний. «Первая психологическая помощь». Правила первой психологической помощи для психологов.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Доклада, сообщения, реферата, подготовка к тесту	Конспект Доклад Тестовые задания Сообщение Реферат
Тема 3. Методы работы с ПТСР	Эмоциональный симптомокомплекс ПТСР. Интеллектуальный симптомокомплекс ПТСР. Поведенческий симптомокомплекс ПТСР.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание сообщения, реферата	Сообщение Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Волков, Б. С. Психология семейных конфликтов: учебное пособие: [16+] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Владос, 2017. – 240 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
3.	Доклад	<p>10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
4.	Сообщение	<p>5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
5	Тестовые задания	<p>11-15 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>10-7– верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>6-0 – менее 50% правильных ответов</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Предмет, задачи, система, методы психологии критических ситуаций.
2. Подходы к определению предмета экстремальной психологии.
3. Понятие экстремальности в психологии.
4. Основные виды психологических последствий.
5. Физический или физиологический минимум стресс-фактора.
6. Три типа ситуаций, варьирующих по степени экстремальности

Примерные темы сообщений, докладов

1. Конструктивный выход из кризиса.
2. Возрастной кризис.
3. Внутренний кризис.
4. Схема анализа кризисной ситуации.
5. Возникновение затруднений.
6. Дезорганизация способов деятельности.
7. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса

Примерные тестовые задания

1. как можно рассматривать участие человека в боевых действиях?
 1. как стрессовое событие исключительного характера
 2. как общий дистресс
 3. как недоверие.
2. Укажите особенности проявления посттравматических стрессовых нарушений у людей, переживших военные действия:
 1. возбудимость
 2. уход от реальности
 3. способностью к адекватности.
4. Какие факторы могут сопровождать пребывание человека на войне?
 1. чувство угрозы для жизни
 2. стресс
 3. уменьшение напряжения.
5. Ясно осознаваемое чувство угрозы для жизни, это:
 1. биологический страх смерти
 2. ранения
 3. боли
 4. инвалидизация
 5. все
 6. все, кроме 4.
6. Укажите специфические факторы боевой обстановки:
 1. дефицит времени
 2. ускорение темпов действий

3. внезапность
4. неопределенность,
5. новизна
6. невзгоды и лишения
7. все.
7. С чем связан психоэмоциональный стресс?
 1. с гибелью товарищей по оружию
 2. с необходимостью убивать
 3. с уменьшением агрессии.
8. Что характерно для участников боевых действий?
 1. эмоциональная напряженность
 2. эмоциональная обособленность
 3. повышенная раздражительность
 4. агрессивность
 5. беспричинные вспышки гнева
 6. приступы страха и тревоги
 7. все
 8. все, кроме 6.
9. Укажите психические явления, присутствующие у ветеранов войн:
 1. состояние оптимизма
 2. ощущение заброшенности
 3. доверие
 4. неспособность говорить о войне
 5. потеря смысла жизни
 6. уверенность в своих силах
 7. все, кроме 1, 3 и 6.
10. Укажите симптомы посттравматических стрессовых нарушений у ветеранов войны:
 1. сверхбдительность
 2. преувеличенное реагирование
 3. притупленность эмоций
 4. нарушения памяти и концентрации внимания
 5. агрессивность
 6. спокойствие
 7. все, кроме 6.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология общения в кризисных ситуациях» проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Предмет, задачи, психологии критических ситуаций.
2. Подходы к определению предмета экстремальной психологии.
3. Понятие экстремальности в психологии. Соотношение понятий, **чрезвычайная ситуация, чрезвычайные обстоятельства, особые условия, экстремальные условия.**
4. Основные виды психологических последствий воздействия на человека **чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций, их краткая характеристика.**
5. Экстремальная психология как сфера деятельности практического психолога.
6. Понятие психологического обеспечения, его цели и задачи.
7. Физиологический стресс организма. Адаптационная возможность. **Ответная реакция организма на физиологический стресс.**
8. Нарушения адекватности физиологических и поведенческих реакций при стрессе. Ухудшение самочувствия у практически здорового человека, снижение качества деятельности.
9. Три типа ситуаций, варьирующих по степени экстремальности:
10. Возрастной кризис.
11. Внутренний кризис.
12. Схема анализа кризисной ситуации.
13. Стадии развития кризиса.
14. Последствие кризиса.
15. Особенности возрастных кризисных изменений.
16. Деструктивные жизненные стратегии выхода из кризиса.
17. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса.

18. Конструктивное преодоление личностных конфликтов.
19. Особенности поведенческой психотерапии кризисных состояний.
20. Характерные черты поведенческой психотерапии.
21. Психологическая модель проблемного поведения.
22. Этапы поведенческой психотерапии кризисных состояний. «Первая психологическая помощь».
23. Травматические кризисы
24. Понятие психологического кризиса.
25. Кризисы становления.
26. Кризисы развития и кризисы жизни.
27. Принципы кризисной интервенции.
28. Программа кризисной помощи
29. Когнитивная психотерапия.
30. Гипноз и трансовые техники.
31. Гештальт-терапия.
32. Экзистенциальная терапия.
33. Способы проблемно-решающего поведения.
34. Психологическая травма.
35. Стресс после несчастного случая. (ураган, наводнение, ядерная авария).
36. Стрессоустойчивость.
37. Состояние защитных сил личности.
38. Контроль над реакциями страха.
39. Агрессивные реакции при стрессе.
40. Война как источник травмы.
41. Насилие как причина психологической травмы.
42. Аспект травмирующего события.
43. Деперсонализация.
44. Дерезализация.
45. Факторы происхождения ПТСР.
46. Психодинамический механизм ПТСР.
47. Шаговый подход в ПТСР.
48. Стадии исцеления ПТСР.
49. Купировка симптоматики и предотвращение ее хронизации.
50. Коррекция личностных структур.
51. Индивидуальная предрасположенность к ПТСР.
52. Развитие рентных установок и психической инвалидизации.
53. Роль семьи и ближайшего окружения пострадавшего.
54. Комплексное расстройство.
55. Физиологический симптомокомплекс ПТСР.
56. Эмоциональный симптомокомплекс ПТСР.
57. Интеллектуальный симптомокомплекс ПТСР.
58. Поведенческий симптомокомплекс ПТСР.
59. Суицид, как деструктивный способ выхода из кризиса.
60. Определение понятия суицид.
61. Поведение с намерением лишиться себя жизни.
62. Тенденция совершения попыток суицида.

63. Проблема самоубийства.
64. Резкое суждение.
65. Признания самоубийства как возможного способа ухода из жизни.
66. Оценка самоубийства в разных культурах.
67. Отношение к самоубийству в философских, религиозных, правовых и научных воззрениях.
68. Упоминание самоубийства в мифах.
69. Научное направление суицидологии.
70. Фаза переживания утраты и начало примирения.
71. Выработка реалистической перспективы и активной жизненной позиции.
72. Задачи дистрифинга.
73. Условия освобождения заложника.
74. Причинение вреда жизни или здоровью в результате захвата заложника.
75. «Стокгольмский синдром».
76. Экстренная психологическая помощь.
77. Самочувствие пострадавших.
78. Задачи профилактики отсроченных реакций на чрезвычайную ситуацию.
79. Жертвы.
80. Пострадавшие непосредственно физически, морально, люди, потерявшие своих родных, или близких. Очевидцы, свидетели. Наблюдатели. Телезрители.

Задания 2 типа

Практическое задание №1:

Пользуясь словарем и библиографией, определите схожее и различное в терминах:

- экстремальная ситуация,
- критическая;
- чрезвычайная;
- экстренная;
- кризисная;
- трудная жизненная ситуация.

Сформулируйте свое определение термина «экстремальная ситуация».

Практическое задание №2

1. Выскажите свое отношение к приведенным ниже определениям:

Экстремальная ситуация:

- 1) ситуация, в которой максимально актуализируется потребность в безопасности и максимально блокируется возможность ее удовлетворить;
- 2) внезапно возникшее исключительное событие, в результате которого создается мнимая или явная угроза жизни и здоровью человека, группы лиц или общества в целом, при котором источником угрозы является другой человек (группа людей).

Практическое задание №3

На основании вышеперечисленных критериев когнитивного оценивания ТЖС разработайте систему вопросов для анкеты или беседы с клиентом. Например: Насколько данная (описываемая, происшедшая) ситуация значима для Вас? Оцените ее по 10-бальной «шкале значимости». Насколько она является стрессогенной для Вас? Прогнозируема она? И как точно Вы можете ее спрогнозировать (по 10-бальной шкале)? Контролируете ли Вы ситуацию, или насколько она поддается Вашему контролю, и т. п. Критерий, связанный с «потерями», важно дополнить критерием «приобретения», т. е. ответить на два вопроса: Что я теряю при этом, и что я приобретаю? Эту работу можно проделать, разделив лист бумаги на две части. На одной половине перечислить все потери, на другой - все приобретения, их должно быть не менее десяти.

Оценивание собственных возможностей (физических, психологических, интеллектуальных, моральных, временных) и опыта преодоления ТЖС приводит к осознанию человеком своих ресурсов и способностей к конструктивному разрешению создавшейся трудной ситуации.

Практическое задание №4

На основе изученного материала:

а) сопоставьте и проанализируйте термины:

— адаптация (личностный адаптационный потенциал);

— сопротивляемость;

— устойчивость (стрессоустойчивость);

— жизнестойкость;

б) определите ресурсы сопротивляемости (устойчивости) личности, рассматриваемые в различных исследовательских подходах;

в) выделите возрастные особенности содержания ресурсов сопротивляемости.

Практическое задание №5

Вспомните два случая из своей жизни: один — когда стресс вам помогал в вашей жизненной ситуации, второй — когда состояние стресса негативно сказывалось на данной ситуации. В первом случае рассмотрите, в чем состояло положительное влияние стресса, а во втором — на чем именно стресс сказывался отрицательно. В чем для вас состояла разница в переживании этих двух стрессовых ситуаций?

Задания 3 типа

Практическое задание №6

Напишите 5 способов, которые помогают Вам снять напряжение, улучшить настроение и работоспособность в трудных ситуациях.

Далее ответьте на следующие вопросы:

- Выполняется ли эта деятельность самостоятельно или с помощью специалистов?

- Является ли она преимущественно аудиальной, визуальной, или кинестетической?

- Какие эмоции преобладают у Вас в этот момент?

Практическое задание №7

Написать сочинение, эссе, очерк на тему: Мир психической травмы или характеристика внутреннего мира травмы на основании анализа первоисточника Д Калшед. Внутренний мир травмы. Архетипические защиты личностного духа.

Практическое задание №8

Упражнение «Мой энергетический запас» проводится с палкой, скакалкой или веревкой, стоя.

1. Берем палку двумя руками сверху, руки внизу на ширине плеч, а палка касается бедер.

2. По команде «Начали!» растягиваем палку в разные стороны с силой примерно 90 % от вашей максимально возможной.

3. Продолжительность растягивания палки - 60 секунд, после чего дается команда «Стоп!». Пальцы разжимаем, палку отпускаем.

4. После этого закрыть глаза, расслабиться, превратиться в наблюдателя за своим собственным телом.

5. Очень важно дать волю рукам. Пусть тело само распоряжается собой и руками. Руки расслабляем и ждем.

Разъяснение: Обратить внимание на амплитуду движения рук и время удержания их в тонической активности - критерий мощности энергопотенциала человека. Если руки совершают полную амплитуду и удерживаются тонической активностью мышц в позе «руки вверх», это говорит об оптимальном

состоянии, состоянии гармонии, о сверхвысоком энергетическом запасе человека.

Практическое задание №9

Упражнение «Моя эмоциональная жизнь».

Инструкция: Разделите лист бумаги на две части горизонтальной чертой.

Вверху поставьте максимальный плюс, внизу - максимальный минус. Поделите горизонтальную линию на годы жизни от момента, когда Вы себя помните. Это может быть три года, пять... и до момента, который Вы хотите пережить в своем воображении. Это может быть сегодняшний Ваш возраст или возраст в будущем. А теперь проследите свою эмоциональную жизнь по периодам. Вспомните любые, первые пришедшие в голову отрицательные переживания и поставьте возраст, когда это было. И положительные, счастливые переживания и тоже поставьте возраст, когда это было. Отметьте крестиком, звездочкой или кружочком. Причем силу своих эмоциональных переживаний тоже отразите на вертикальной линии.

Практическое задание №10

Написать сочинение, эссе, очерк на тему: Мир психической травмы или характеристика внутреннего мира травмы на основании анализа первоисточника Д Калшед. Внутренний мир травмы. Архетипические защиты личностного духа.

Практическое задание №11 Методика «Ключ к себе» Х. Алиева

Ключ - движение, которое человек может выполнять с минимальным мускульным усилием, или которое можно продолжать без обычного напряжения и усталости как бы бесконечно. Это движение - полуавтоматическое; его можно вызвать и прекратить одним желанием. Движения сопровождаются различными образными представлениями и поэтому называются «идеомоторными». После того, как человек нашёл и освоил индивидуальный ключ к себе, он может использовать его как технику релаксации и саморегуляции, что хорошо помогает при коррекции эмоциональных нарушений у пострадавших с ПТСР. Хасан Алиев предлагает до занятия проверить обучаемость методу с помощью трех вопросов;

Стопроцентной обучаемостью человек обладает, если:

1. Ему снились полеты во сне;
2. При беге открывалось «второе дыхание»;
3. Пробуждение от сна происходило в нужный момент без будильника.

Тем, кто ответил "нет" на все три вопроса или некоторые из них, предлагается повысить свою обучаемость. Для этого выполняется массаж шеи и затылка в течение 10 минут, легкие физические упражнения в течение 10 минут, бег на месте, танец. Для того чтобы подобрать «Ключ к себе», предлагается комплекс "Звезда саморегуляции". Следует перебирать приемы по правилу: делать то, что получается, и отбрасывать то, что затруднительно. При поиске «ключа» облегчается стрессовое состояние и наступает релаксация, сопровождаемая автоколебаниями тела.

"ЗВЕЗДА САМОРЕГУЛЯЦИИ" состоит из 6-ти "стандартных" приемов и приемов, созданных самим занимающимся.

- 1.«Расхождение рук»
- 2.«Схождение рук»
- 3.«Левитация рук»
- 4.«Полет»
- 5.«Покачивание»
- 6.«Движения головой»

ПРИЕМ 1. «Расхождение рук»

Вытянуть перед собой руки и держать их свободными, расслабленными. Голову держать удобно и настраиваться на то, чтобы руки начали расходиться в стороны с минимальным мышечным усилием. Можно их расхождение представить себе в виде образов, например, в форме отталкивающихся друг от друга однополярных магнитов или каким-либо другим образом. Делать можно так, как удобнее, главное - найти чувство легкости в этом движении, чтобы оно осуществлялось как бы автоматически. Можно это делать с открытыми или закрытыми глазами - как легче. Это очень простой способ для проверки себя на "зажатость": если руки остаются неподвижными - значит, следует поделаться несколько обычных физических упражнений, чтобы затем еще раз попробовать этот прием.

ПРИЕМ 2. «Схождение рук».

Если трудно выполнить первый прием, то рекомендуется просто механически развести руки в стороны обычным способом и настроиться на их

обратное автоматическое движение друг к другу. Может быть, это действие удастся легче. Если оно получается, стоит повторить его несколько раз, а затем попробовать сделать первое движение - руки в стороны. Иногда при выполнении этих движений возникает чувство, что руки тянет какая-то сила. Подключение физических ощущений свидетельствует о глубине наступающего расслабления и возникновении "связи ума и тела".

Расхождение и схождение рук надо повторить несколько раз, добиваясь непрерывного движения. В моменты, когда руки застревают, можно слегка подтолкнуть их. Или - улыбнуться, потому что улыбка снимает напряжение.

ПРИЕМ 4. «Полет»

Если рука начала "всплывать", через несколько секунд надо дать возможность "всплытию" и второй руки. Пусть они поднимаются как крылья. В этом могут помочь приятные образные представления - например, ощущение полета над землей, в небе. Можно помочь себе ощутить это состояние воспоминанием чувства полетов во сне или других приятных ощущений, связанных с радостью и раскрепощенностью.

При выполнении приемов поиска Ключа наступает расслабление и возникает явление покачивания тела.

Как только возникают колебания тела, руки можно опустить и покачаться на волнах этого "гармонизирующего биоритма", как покачивается ребенок на качелях.

ПРИЕМ 5. «Покачивание»

Уникальным приемом для быстрого развития координации и способности управлять своим состоянием является способ покачивания тела с поиском приятного ритма раскачивания. После приемов поиска Ключа это раскачивание возникает естественно. Но если оно не возникло, следует встать и слегка раскачиваться вперед или назад, или круговыми движениями - так, как приятнее. Руки можно сложить на груди или держать как обычно, а глаза закрыть или оставить открытыми. Сначала это не просто, но после нескольких повторов начинает легко получаться. Главное - искать приятный ритм раскачивания. Это такой ритм, когда не хочется из этого выходить. При этом снимается нервное напряжение и возникает чувство глубокого душевного и физического покоя, внутреннего равновесия. Например, так покачиваниями убаюкивает мать своего малыша, так покачиваются и в ритме молитвы, так нас покачивает в вагоне или в автомобиле. Когда удастся найти свой ритм, покачивание тела становится красивым, гармоничным. Никто никогда при этом не падает. Но при боязни упасть, можно шире расставить ноги или встать спиной к стене. Если при этом приеме проявляется слабость координации, то путем тренировки с помощью этого же приема и происходит ее улучшение. Для этого в моменты, когда покачивание может занести в сторону, надо попробовать придать этим толчкам красивую форму, небольшими волевыми усилиями перевести свои движения в танец. Так тренируется и способность управлять своим состоянием. Очень скоро исчезнет и страх упасть. Этот страх, подспудно всегда есть внутри человека и так же подспудно влияет на его жизнь, а с помощью этого приема - исчезает.

ПРИЕМ 6. «Движения головой» Стоя или сидя, надо медленно вращать головой в поиске приятного ритма и точек поворота, как бы выполняя лечебное

упражнение для шеи, но обязательно - с поиском именно приятного ритма и приятных точек поворота. Надо обходить болевые или напряженные места или массировать их по ходу выполнения приема. Во время этой приятной работы происходит отвлечение от проблем, и нервная система успокаивается. Когда найдена приятная точка поворота, на которой хочется оставить голову, следует ее так и оставить. Приятная точка поворота - это точка релаксации. Это такое положение головы, которое иногда непроизвольно возникает и в обычной жизни, в моменты, например, усталости или в ситуации, когда человек сидит, глубоко задумавшись, откинув слегка голову назад, вперед или в сторону.

Второй вариант приема с движениями головой. Стоя или сидя, производится вращение головой в поиске приятного ритма и точек поворота, но очень медленно, как возможно медленней. Затем еще медленней. Это сверхмедленное движение непривычно, требует внимания и поэтому быстро отвлекает от текущих проблем и помогает найти желаемое состояние душевного равновесия. Чем медленнее движение, тем быстрее наступает эффект снятия напряжения.

Третий вариант приема с движениями головой. Движения головой можно делать и качая голову "сбоку набок", как мы обычно это делаем в знак несогласия при разговоре, или - "вперед-назад", как делают в знак согласия. Задача - найти такое движение, которое делается легко, с минимальным усилием, с приятными ощущениями, которые хочется продолжать. Можно помочь себе в поиске расслабления и с помощью сопровождения вертикальных наклонов головы вертикальными движениями глазных яблок, а при покачивании головы "сбоку набок" - горизонтальными движениями глазных яблок. Глаза при этом могут быть закрытыми или открытыми, как приятнее. Можно и начинать движения головой с движения глазных яблок, ограничиться только движениями глазных яблок, стараясь найти приятный ритм и направление их колебания.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Кризис – это...	А) Состояние, сопровождающееся коренной перестройкой структуры личности; Б) Состояние фрустрации; В) Состояние конфликта;	А
2	Потрясение, вызванное угрозой жизни, здоровью и благополучию человека или его близких, называется	А) Депрессией; Б) Психической травмой; В) Аффектом;	Б
3	К основным стратегиям психологической помощи при кризисе относятся	А) Возвращение целостности личности; Б) Работа с планами на будущее; В) Принятие личной ответственности за свою жизнь;	В

4	В картину острого горя входит...	А) Физический дискомфорт; Б) Поглощенность образом умершего; В) Состояние рассеянности.	Б
5	К основным причинам суицидального поведения подростков и молодежи относятся:	А) Материальная неудовлетворенность; Б) Безответная любовь; В) Конфликты с родителями; Г) Конфликты в школе;	Г

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Кросскультурная психология: норма и патология»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО.....	9
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Кросскультурная психология: норма и патология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Дисциплина «Кросскультурная психология: норма и патология» является основополагающей для прохождения производственной практики «Практика по получению опыта профессиональной деятельности».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цель изучения учебной программы: формирование у студента навыков теоретического анализа в области кросскультурной психологии, а также развитие исследовательских компетенций, позволяющих проводить кросскультурные сравнительные исследования отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также успешно работать в поликультурной среде.

Задачи изучения учебной программы:

- обеспечить формирование устойчивых знаний о феномене культуры и видах культур;
- способствовать усвоению основных понятий данной предметной области;
- сформировать умение анализировать отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья в различных культурах.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовател. деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практически опыт	
Разработка и реализация программ (1) профилактической и (2) психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-13	ПК-13.1 Знает социальную психологию, психологию малых групп, методы социальной психологии	основные направления исследований в кросскультурной психологии; психологические измерения культур; культурную обусловленность когнитивных процессов личности; концептуальные схемы анализа взаимосвязи культуры и психики; влияние культуры на личностное развитие	проводить теоретический анализ проблем кросскультурной психологии; самостоятельно организовывать и проводить исследования по кросскультурной психологии; понимать и предсказывать поведение представителей разных культур.	средствами понимания и оценки культурного многообразия мира и его влияния на поведение личности и группы.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-13.2 Знает основы профилактики асоциальных явлений в обществе				
		ПК-13.3 Знает методы и технологии управления современными рисками				
		ПК-13.4 Знает методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы				
		ПК-13.5 Знает основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг				
		ПК-13.6 Знает основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии				

		ПК-13.7 Знает принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений				
		ПК-13.8 Знает основы документоведения				
		ПК-13.9 Умеет организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы				
		ПК-13.10 Умеет анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения				
		ПК-13.11 Умеет выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы				
		ПК-13.12 Умеет определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением				
		ПК-13.13 Владеет навыками				

		обобщения информации о рисках и формировании прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании				
--	--	---	--	--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической подготовки
Очная форма											
10 семестр											
<i>Тема 1. Кросс-культурная психология как отрасль социальной психологии.</i>	10	5								5	Конспект/10
<i>Тема 2. Психологические измерения культур</i>	5	5								3	Доклад/20 Конспект/10
<i>Тема 3 Культура и психические процессы.</i>	5	6	4							2	Тест /10 Доклад/20
<i>Тема 4. Культура и личность. Кросс-культурные исследования личности</i>	10	5	5							2	Доклад /20 Тест/10
Всего:	30	21	9							12	100
Контроль, час	0									Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Кросс-культурная психология как отрасль социальной психологии.

Культурная и кросс-культурная психология. Этническая и кросс-культурная психология. Цели и задачи кросс-культурной психологии. Теоретические подходы к изучению культурной обусловленности психики и поведения человека (абсолютизм, релятивизм, универсализм). Основные тенденции кросс-культурных исследований: подчеркивание сходства культур (etic approach) и их различий (emic approach). Основные направления современной кросс-культурной психологии. Культура как предмет кросс-культурной психологии. Анализ различных определений культуры (Э. Тайлор, Kroeber & Kluckhohn, Мацумото, Триандис, Гирц, Г. Хофстеде). Основные проявления культуры: ценности, ритуалы, герои, символы (луковичная диаграмма Г. Хофстеде). Типология культур по различным основаниям. Коммуникативная модель культуры Э. Холла.

Тема 2. Психологические измерения культур

Культура как социальный и индивидуальный конструкт. Типологии культур. Постфигуративные, кофигуративные и префигуративные культуры (М. Мид). Высоко контекстные и низко контекстные культуры (по Э. Холлу). Культурные измерения Ф. Тромпенарса (нейтральные и аффективные культуры). Теория культурно-ценностных ориентаций Ф. Клакхон и Ф. Стродбека. Ценности и культурные зоны Р. Инглхарта. Измерения культур по Р. Инглхарту. Психологическое измерение культур по Г. Хофстеде (избегание неопределенности, дистанция власти, маскулинность – феминность, индивидуализм – коллективизм, временная ориентация). Сравнительный анализ культур. Теория культурных ценностных ориентаций Ш. Шварца. Культурные синдромы Г. Триандиса (простота – сложность, индивидуализм – коллективизм, открытость – закрытость). Измерение «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга. Характерные черты культур по Р. Льюису (моноактивные, полиактивные и реактивные культуры).

Тема 3. Культура и психические процессы

Культура, мышление и язык. Гипотеза лингвистической относительности в контексте современных кросс-культурных исследований. Когнитивное развитие в контексте культуры. Познание в различных культурах: восприятие, представление, интеллект, решение проблем, когнитивные стили, креативность. Модели принятия решений. Исследования автобиографической и социальной памяти. Социальная перцепция – влияние культуры. Распознавание и оценка эмоций в разных культурах.

Тема 4. Культура и личность. Кросс-культурные исследования личности

Различные подходы к исследованию личности (этнографический, психологических, культурно-психологический). Личностное развитие в различных культурах. Становление механизмов контроля, личностный и коллективный контроль поведения. Пятифакторная модель личности в контексте культуры. Формирование и поддержание самооценки в различных культурах. Культурная специфика ценностей. Культура и Я-концепция. Нравственное развитие и культура.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить

основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными

материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания,

позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Кросс-культурная психология как отрасль социальной психологии.</i>	Культурная и кросскультурная психология. Этническая и кросскультурная психология. Цели и задачи кросскультурной психологии. Теоретические подходы к изучению культурной обусловленности психики и поведения человека (абсолютизм, релятивизм, универсализм).	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта	<i>Конспект</i>
<i>Тема 2. Психологические измерения культур</i>	Сравнительный анализ культур. Теория культурных ценностных ориентаций Ш. Шварца. Культурные синдромы Г. Триандиса (простота – сложность, индивидуализм – коллективизм, открытость – закрытость). Характерные черты культур по Р. Льюису (моноактивные, полиактивные и реактивные культуры).	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание доклада, конспекта	<i>Доклад Конспект</i>
<i>Тема 3 Культура и психические процессы.</i>	Личностное развитие в различных культурах. Становление механизмов контроля, личностный и коллективный контроль поведения.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание доклада, подготовка к тесту	<i>Тест Доклад</i>
<i>Тема 4. Культура и личность. Кросс-культурные исследования личности</i>	Формирование и поддержание самооценки в различных культурах. Культурная специфика ценностей. Культура и Я-концепция. Нравственное развитие и культура.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание доклада, подготовка к тесту	<i>Доклад Тест</i>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Этнопсихология: учебное пособие / авт.-сост. А. В. Цветков, А. В. Соловьева. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2015. – 119 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Лебедева, Н. М. Методы этнической и кросскультурной психологии: учебное пособие / Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

Дополнительная литература:

1. Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие: [16+] / Г. В. Сериков; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.
2. Мандель, Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник: учебник / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 412 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru.>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru.>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	10 -9– работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 8-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы; 4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
2.	Доклад	20-10 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>8-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>
3.	Тест	<p>10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов

1. Специфика выражения эмоций в разных культурах
2. Культурные особенности распознавания эмоций.
3. Правила выражения эмоций в разных культурах
4. Культура и проблема субъективного благополучия
5. Культура и психопатология.
6. Сущность и структура ценностей
7. Ценностные различия в современном мире.
8. Проблема установки в кросс-культурной психологии
9. Типы социокультурных установок
10. Стереотипы и предрассудки в кросс-культурном восприятии
11. Авторитарные и демократические установки
12. Индивидуализм и коллективизм
13. Каузальная атрибуция в разных культурах
14. Социальные и ценностные представления в разных культурах
15. Кросс-культурные различия в представлениях о справедливости
16. Формы организации взаимодействия с детьми в разных культурах
17. Когнитивное развитие ребенка в разных культурах
18. Эмоциональное развитие ребенка в разных культурах
19. Нравственное развитие ребенка в разных культурах.

Примерные тестовые задания

1. Вставить пропущенные слова: «Культура – это определенная совокупность приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых идей,, обычаев, верований, традиций, норм

и правил поведения, посредством которых люди свою жизнедеятельность»

Эталон ответа: социально, ценностей, организуют

2. Вставить пропущенные слова: «Кросскультурная психология представляет собой отрасль психологии, которая изучает влияние факторов на человека».

Эталон ответа: культурных, поведение

3. Вставить пропущенные слова: классификация культур предполагает выделение их:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Эталон ответа: исторической последовательности, региональной обособленности, идеального содержания, иерархии качественных уровней, блоков сосуществующих культур.

4. Вставить пропущенное слово: «Особую роль в культуре играет система, поскольку культурное наследие не воспроизводится само собой и требует сознательного отбора, передачи и освоения».

Эталон ответа: образования

5. Вставить пропущенные слова: культура проходит в своём жизненном цикле следующие этапы:

- 1.
- 2.
- 3.

Эталон ответа: Рождение и становление; Зрелость культурных форм; Упадок и смерть.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Кросскультурная психология: норма и патология» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Место кросс-культурной психологии среди этнологических и психологических наук
2. Предмет кросс-культурной психологии
3. История становления кросс-культурной психологии
4. Современное состояние кросс-культурной психологии в мире
5. Современное состояние кросс-культурной психологии в России
6. Значение кросс-культурных исследований
7. Психосоциокультурная проблема
8. Понятие культуры.
9. Культура как регулятивная система. Эволюционные корни культуры
10. Культурное единство человечества и межкультурные различия.
11. Культурное разнообразие в современном мире и его причины.
12. Сознание и культура.
13. Проблема культурного бессознательного.
14. Этнос и нация. Признаки нации и их характеристика
15. Этническое самосознание как разновидность группового сознания. Этническое самосознание и его уровни.
16. Взаимодействие личности и культуры
17. Личностное разнообразие и его причины
18. Проблема социальной и культурной идентичности личности
19. Становление и изменение этнической идентичности личности
20. Культурное бессознательное и его сущность
21. "Я" и группа в разных культурах
22. Кросс-культурные различия в уровне самооценки личности
23. Проблема агрессии в разных культурах
24. Кросс-культурные различия в восприятии

25. Особенности памяти в разных культурах
26. Память, образование и образ жизни.
27. Проблемма интеллекта в разных культурах
28. Аналитическое и синкретическое мышление
29. Язык и социальная категоризация в разных культурах
30. Базовые эмоции и их кросс-культурная универсальность.
31. Соотношение импрессивной и экспрессивной стороны эмоций

Задания 2 типа

Проанализируйте вопросы.

1. Анализ первых кросс-культурных исследований.
2. Влияние западного менталитета на становление кросс-культурной психологии: этно-центризм в кросс-культурной психологии
3. Этапы развития кросс-культурной психологии.
4. Задачи кросс-культурной психологии.
5. Специфические особенности кросс-культурной психологии.
6. Emic - и etic-подходы в кросс-культурных исследованиях.
7. Современные направления кросс-культурных исследований.
8. Междисциплинарный характер кросс-культурной психологии.

Задания 3 типа

1. О.А. Леонтович приводит результаты психолингвистического эксперимента, проведенного ею для определения соотношения авто- и гетеростереотипов во взаимовосприятии русских и американцев.

Ознакомьтесь с приведенными данными и скажите, совпадают ли с ними ваши собственные представления о русских и американцах?

2. Ознакомьтесь с данными О. Реша, который исследует авто- и гетеростереотипы русских и немцев. В какой группе информантов преобладают ответы, которые можно интерпретировать как отрицательные автостереотипы и отрицательные гетеростереотипы?

3. Насколько вы согласны с интерпретацией С.А. Сухих автостереотипа русских? Приведите аргументы за и против. На основании чего русские идентифицируют себя именно таким образом?

4. Составьте список наиболее распространенных, на ваш взгляд, стереотипов своей культурной группы.

5. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты?

А) Тонет корабль. Капитан просит пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся спрыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:

- Капитан, а что вы им такое сказали?

- К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским - что это запрещено.

Б) Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.

Французы: мило живут втроем. Англичане: живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при посадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

6. Согласны ли вы с высказыванием Андерсена? Мотивируйте свое мнение. Культуры, предпочитающие тесный контакт, в том числе тактильный, в основном, располагаются в регионах с теплым климатом, а те культуры, где люди предпочитают общаться на расстоянии и меньше соприкасаться физически, находятся преимущественно в холодном климате. Следовательно, культуры, расположенные в холодном климате, ориентируют своих членов на достижение цели и выполнение конкретной задачи, а культуры, расположенные в теплом климате, ориентируют своих членов на межличностные отношения, пронизанные теплотой и включенностью.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	В рамках какой дисциплины развивалась кросскультурная психология	А. История Б. История искусств В. Культурология Г. Этнография	Г
2	Что такое инкультурация?	А. Заимствование чужой культуры путём стандартизации. Б. Процесс освоения чужой культуры. В. Саморазвитие личности Г. Формирование национального самосознания.	Б
3	Первое специальное издание, посвященное вопросам этнопсихологии	А. Журнал истории и этнографии Б. Журнал истории народов и языкознания В. Журнал истории народов Европы Г. Журнал истории и этнопсихологии	Б
4	Часть народа, проживающая вне места своего происхождения образующая сплоченные и устойчивые этнические группы	А. Этнос Б. Диаспора В. Клан Г. Плеяда	В
5	Как коротко охарактеризовать «этнокультурный сдвиг» в идентичности?	А. Аккомодация Б. Ассимиляция В. Десоциализация Г. Социализация Д. Фрустрация	Д

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Психология профессионального здоровья»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионального здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология профессионального здоровья».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цель изучения учебной программы: - получение студентами базовых знаний, умений и навыков в области сохранения профессионального здоровья в соответствии с современными научными представлениями.

Задачи изучения учебной программы:

- представить понятие «здоровье» как сложную систему;
- раскрыть определяющие закономерности психологии здорового образа жизни;
- сформировать чрезвычайно значимую для психолога установку на то, что необходимо предотвращать причины, порождающие психические заболевания;
- формировать у психолога потребность в здоровом образе жизни и соответствующих формах его обеспечения;
- раскрыть психологическое обеспечение здоровья на основных этапах жизненного пути человека.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-5.	ПК-5.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Использовать задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Эффективно использовать задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК- 5.2 Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Использовать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Эффективно использовать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	
		ПК- 5.3 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Использовать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Эффективно использовать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	
		ПК-5.4 Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной	Что такое психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и	Проводить психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и	Эффективно проводить психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной	

		организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся ведения дискуссий, презентаций.	родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся ведения дискуссий, презентаций	родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся ведения дискуссий, презентаций	организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся ведения дискуссий, презентаций	
		ПК-5.5 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Использовать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	
		ПК-5.6 Умеет применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	Эффективно применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	
		ПК-5.7 Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.	Особенности преподавания, ведения дискуссий, презентаций.	Реализовывать особенности преподавания, ведения дискуссий, презентаций.	Эффективно реализовывать особенности преподавания, ведения дискуссий, презентаций.	
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-7.	ПК-7.1 Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Решать задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Эффективно решать задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

		преступления	или свидетелями преступления	
	ПК-7.3 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	Использовать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	Эффективно использовать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
	ПК-7.4 Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	Эффективно осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в

		освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	
		ПК-7.5 Владеет навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)	особенности ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)	Использовать особенности ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)	Эффективно использовать особенности ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)	
		ПК-7.6 Владеет навыками ознакомления педагогов, преподавателей и	особенности ознакомления педагогов, преподавателей и администрации	Применять особенности ознакомления педагогов, преподавателей	Эффективно применять особенности ознакомления педагогов,	

		<p>администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	
--	--	---	---	---	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
10 семестр											
<i>Тема 1. Профессиональные заболевания</i>	16	16								6	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 2. Психологические механизмы сохранения профессионального здоровья</i>	16	8	8							6	Конспект /10 Доклад /10 Тестовые задания/15 Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 3. Значение саморегуляции в профилактике профессиональных заболеваний</i>	13	13								6	Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10
Всего:	45	37	8							18	100
Контроль, час	0										зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	108										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Профессиональные заболевания

Историческая эволюция понятия здоровья и болезни. Определения понятия «здоровье» и различные стороны этого понятия. Медико-биологическая, психологическая и социальная сущности здоровья. Понятие здоровья как динамического процесса. Ресурсы здоровья. Индивидуальное здоровье и его составляющие. Потенциал индивидуального здоровья. Профессиональное здоровье. Понятие образа жизни и его компоненты. Роль уровня, качества, стиля и уклада жизни в формировании и поддержании определенного образа жизни. Здоровый образ жизни. Группы факторов риска, влияющих на здоровье. Этиология, патогенез, патологический процесс, патологическое состояние. Статистические, идеальные, социальные, субъективные и функциональные нормы здоровья. Факторы рабочей среды, влияющие на травматизм, несчастные случаи и развитие профессиональных заболеваний. Классификация профессиональных заболеваний. Статистика заболеваний. Меры профилактики профессиональных заболеваний, травматизма и несчастных случаев на производстве.

Тема 2. Психологические механизмы сохранения профессионального здоровья

Здоровое поведение и роль здорового. Назначение эго-защитных механизмов (психологической защиты) и их формирование. Психологическая защита как регулятор здорового поведения. Особенности различных видов психологических защит и границы их использования с позиций эффективности в поддержании психического здоровья. Понятие стресса и особенности психологического стрессора. Копинг-поведение как активный механизм сохранения профессионального здоровья. Копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Пути позитивного воздействия социальных отношений и поддержки на формирование копинг-поведения

Тема 3. Значение саморегуляции в профилактике профессиональных заболеваний

Роль саморегуляции и адекватного принятия решений в здоровом поведении. Воля как сознательная организация и саморегуляция человеком своей деятельности и поведения, направленная на преодоление трудностей в достижении цели, и её функции. Локус контроля и волевые качества личности. Проявление воли в условиях риска. Процедура принятия решения. Аспекты выработки и принятия решений. Классификация типов принятия решений. Компоненты саморегуляции личности. Связь саморегуляции с потребностями. Модели саморегуляции (П.К. Анохина и др.). Методики тренировки волевых качеств и саморегуляции

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Психология профессионального здоровья» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Профессиональные заболевания	Классификация профессиональных заболеваний. Статистика заболеваний. Меры профилактики профессиональных заболеваний, травматизма и несчастных случаев на производстве.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, реферата	Конспект Сообщение Реферат
Тема 2. Психологические механизмы сохранения профессионального здоровья	Копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Пути позитивного воздействия социальных отношений и поддержки на формирование копинг-поведения	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, реферата доклада, подготовка к тесту	Конспект Доклад Тестовые задания Сообщение Реферат
Тема 3. Значение саморегуляции в профилактике профессиональных заболеваний	Классификация типов принятия решений. Компоненты саморегуляции личности. Связь саморегуляции с потребностями. Модели саморегуляции (П.К. Анохина и др.). Методики тренировки волевых качеств и саморегуляции	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, реферата	Сообщение Реферат Конспект

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Психология здоровья: практикум / авт.-сост. Е. В. Титаренко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

2. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции: учебное пособие / Е. Останкина; науч. ред. В. Г. Маралов; Череповецкий государственный университет, Факультет биологии и здоровья человека. – Череповец: Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2013. – 126 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе

комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
-------	--	-------------------------------

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
4.	Доклад	<p>10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
5.	Сообщение	<p>5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
6	Тестовые задания	<p>15-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Определения понятия «здоровье».
2. Здоровья как динамический процесс
3. Индивидуальное здоровье и его составляющие.
4. Общественное здоровье.
5. Разная роль составных частей медицины в сохранении здоровья.
6. Понятие образа жизни и его компоненты. Здоровый образ жизни.
7. Группы факторов риска, влияющих на здоровье.
8. Этиология, патогенез, патологический процесс, патологическое состояние.
9. Периодизация течения болезни и её исходы.
10. Социально-значимые заболевания и стадии социализации болезни.
11. Норма и нормативы применительно к диагностике болезни и здоровья

Примерные темы сообщений, докладов

1. Особенности психического здоровья, его компоненты, критерии. и качество.
2. Континиум «норма – патология» и «здоровье – болезнь»
3. Историческая динамика парадигмы психических расстройств.
4. Модели психической болезни.
5. Различные концепции психических расстройств.
6. Этиология психических расстройств. Уязвимость и резилентность.
7. Фазы течения и исход психических расстройств.

Примерные тестовые задания

1. Основоположники отечественной психологии труда:
 - а) Б.Ф. Ломов;
 - б) Е.А. Климов;
 - в) А.К. Гастев;
 - г) Б.М.Теплов.
2. Стресс это:
 - а) давление;
 - б) напряжение;
 - в) общий адаптационный синдром;
 - г) повреждение.
3. Учитель химии в средней школе это:
 - а) профессия;
 - б) специальность;
 - в) трудовой пост;
 - г) должность.
4. Стадия оптации:
 - а) 6-8 лет;
 - б) 11-12 лет;

- в) 12-18 лет;
 г) 18-25 лет.
5. Стадия адепта:
 а) 6-8 лет;
 б) 11-12 лет;
 в) 12-18 лет;
 г) 18-23 лет.
6. Стадия авторитета это:
 а) оптант;
 б) адепт;
 в) интернал;
 г) мастер;
7. К каким областям труда относится профессия продавец:
 а) природа;
 б) социальная система;
 в) техника;
 г) знаковая система.
8. Состояние не приводящее к потере работоспособности:
 а) утомление;
 б) напряженность;
 в) монотония;
 г) психическое пресыщение.
9. При утомлении наблюдается следующее изменение:
 а) возрастает объем внимания;
 б) улучшается память;
 в) деструкция мотивационной сферы;
 г) повышение мыслительной активности.
10. Выделите профессию с абсолютной пригодностью:
 а) врач;
 б) космонавт;
 в) библиотекарь;
 г) продавец

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология профессионального здоровья» проводится в форме зачета

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Профессиональное здоровье.
2. Факторы рабочей среды, влияющие на травматизм, несчастные случаи и развитие профессиональных заболеваний.
3. Классификация профессиональных заболеваний. Статистика заболеваний.
4. Меры профилактики профессиональных заболеваний, травматизма и несчастных случаев на производстве.
5. Функции и задачи психогигиены в психопрофилактики
6. Роль психотерапии и социально-психологической реабилитации в сохранении здоровья.
7. Здоровье как динамический процесс
8. Индивидуальное здоровье и его составляющие.
9. Общественное здоровье.
10. Работа как источник стресса.
11. Влияние стресса на физиологию человека.
12. Реакция на стресс: индивидуальные различия.
13. Причины производственных стрессов.
14. Формы проявления производственных стрессов.
15. Трудоголизм.
16. Профилактика стрессов и способы борьбы с их последствиями: организационные меры, индивидуальные подходы
17. Понятие образа жизни и его компоненты.
18. Здоровый образ жизни.
19. Социально-значимые заболевания и стадии социализации болезни.
20. Особенности психического здоровья, его компоненты, критерии и качество.
21. Здоровое поведение и роль здорового.
22. Психологическая защита как регулятор здорового поведения.
23. Эффективность психологических защит в поддержании психического здоровья.

24. Копинг-поведение как активный механизм поддержания психического здоровья.
25. Понятие здоровой личности в различных психологических теориях.
26. Цели психологической специфической и неспецифической профилактики
27. Методы психологического вмешательства с профилактическими целями
28. Реабилитационная психология.
29. Психологическая характеристика различных видов реабилитации.
30. Роль саморегуляции и адекватного принятия решений в здоровом поведении.
31. Воля как сознательная организация и саморегуляция деятельности и поведения.
32. Методики тренировки волевых качеств и саморегуляции.
33. Адекватная и неадекватная медицинская активность.
34. Психологическая удовлетворенность в семье как фактор здорового образа жизни.
35. Психологическая удовлетворенность работой (учебой) как показатель здорового образа жизни.
36. Социальная норма и социальные отклонения, социальные нормативные системы.
37. Характеристика аддиктивного поведения, профилактика и пути коррекции.
38. Криминальное и деликвентное поведение, профилактика и пути коррекции
39. Психологические аспекты поддержания оптимальной двигательной активности.
40. Психологические аспекты рационального питания. Коррекция нездорового пищевого поведения.

Задания 2 типа

Упражнение 1 Студенты делятся на группы по 4–5 человек. Используются наборы карточек с переменными (по 10 карточек для каждой группы). Каждая группа случайным образом выбирает из набора несколько карточек с переменными. 1 этап: Из набора карточек составляются пары, которые могут, предположительно быть связаны, и представлять собой зависимую и независимую переменные. Пары выписываются на чистый лист бумаги с указанием того, какая переменная является независимой, а какая – зависимой. 2 этап: Лист с записями передаётся другой группе, которая составляет и прописывает все виды гипотез, выбирает схему эксперимента (межгрупповая или интраиндивидуальная) и продумывает технологию эксперимента. 3 этап: «Разработчики» представляют краткий план эксперимента «заказчикам», которые оценивают грамотность формулировки гипотез и обоснованность схемы эксперимента.

Упражнение 2. Студенты знакомятся с таблицей, в которой систематизированы экспериментальные планы, предложенные Д. Кэмпбеллом.

Рассматриваются основные способы контроля и их сочетания в различных моделях. Студенты делятся на две подгруппы. В течение 10 мин. одна подгруппа должна подготовить как можно больше аргументов в пользу применения планов с предварительным тестированием, другая – планов с контрольной группой. Разворачивается дискуссия. Представители разных подгрупп высказываются по очереди, стараясь убедить оппонентов в преимуществе защищаемого ими способа контроля.

Упражнение 3 Предлагается текст с описанием экспериментального исследования и указывается фактор, нарушающий внутреннюю валидность данного эксперимента, который необходимо проконтролировать. Необходимо разработать и обосновать способы экспериментального контроля.

Упражнение 4 Упражнение направлено на отработку навыка распределения испытуемых по группам с использованием стратегии случайного распределения с выделением слоёв (стратометрическое распределение). Работа проводится в парах. Предлагается краткое текстовое описание экспериментального исследования и набор из 100 карточек с фантастическими персонажами, из которых необходимо сформировать экспериментальные группы для данного эксперимента. Последовательность действий. 1. Отобрать из популяции (100 персонажей) экспериментальную выборку в количестве 40 индивидов, используя метод случайного отбора. 2. Оценить репрезентативность выборки и откорректировать её, исключив, при необходимости, отдельных индивидов. 3. Распределить испытуемых на две группы методом стратометрического распределения. Для этого: – определить критерии, на основе которых будут формироваться страты (слои); – провести множественную классификацию, разделив испытуемых на несколько групп (слоёв) в соответствии с обозначенными критериями; – каждый слой случайным образом разделить на 2 части, сформировав из всех слоёв 2 эквивалентные группы; – проверить однородность полученных групп.

Задания 3 типа

Деловая игра

Комната психологической разгрузки на предприятии

Цель – сформировать принципы и этапы работы с персоналом организации при условии экономии средств компании.

Процедура:

1. Составить список специалистов, которые должны заниматься данной проблемой

2. Составить на основе изученной информации по проблеме список необходимого оборудования и материалов, необходимых для создания разгрузочного мероприятия

3. Проанализировать стоимость закупки инвентаря

4. Построить план (бюджет) внедрения

5. Распределить роли

6. Выделить проблемные ситуации (по рангу), которые нуждаются в психологической разгрузке.

7. Проанализировать результаты по ролям

8. Оценка вклада каждого участника преподавателем с выставлением оценок

Деловая игра

Психические срывы на публике (на основе анализа роликов в сети Интернет)

Цель – сформировать навык анализа психического и эмоционального напряжения, а также навык предупреждения подобных ситуаций на локальном уровне

Процедура:

1. анализ видеороликов и других источников по проблеме
2. формирование команды специалистов, способных помочь в конкретной ситуации
3. разработка плана решения проблемы
4. обсуждение в командах
5. обсуждение в общей группе полученных результатов
6. анализ и выставление рейтинговых баллов

Деловая игра

Индивидуальная программа поддержания психологического здоровья.

Цель - разработка программы и формирование навыка консультативной беседы

Процедура:

1. Сформировать личную индивидуальную программу поддержания психологического здоровья (на домашнюю подготовку): психолог и клиент обсуждают те проблемы, с которыми пришел клиент.
2. Провести психологическую консультацию – ролевая игра: психолог-консультант и клиент определяют путь развития личности
3. Обсуждение домашней работы каждого студента и полученного результата на консультации.
4. Оценка вклада и практической работы «консультантов» преподавателем

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Что является важным компонентом психологической устойчивости?	<ol style="list-style-type: none">1. Избегание сложных ситуаций.2. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и преодолевать их.3. Постоянное желание оставаться одному.4. Склонность к переживаниям и анализу прошлых событий	1

2	Как позитивное мышление может влиять на здоровье?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не оказывает никакого влияния. 2. Может способствовать улучшению общего состояния здоровья и благополучия. 3. Ухудшает когнитивные функции. 4. Повышает риск развития депрессии 	2
3	В чем заключается концепция «здорового образа жизни» в психологии здоровья?	<ol style="list-style-type: none"> 1. В полном отказе от общения с окружающими. 2. В соблюдении строгой диеты без учета физической активности. 3. В балансе физической активности, питания, отдыха и психологического благополучия. (правильный ответ) 4. В постоянном стремлении к совершенству во всех аспектах жизни 	1
4	Что изучает психология здоровья?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Только физические аспекты здоровья. 2. Влияние психических расстройств на физическое состояние. 3. Взаимосвязь между психологическими факторами и здоровьем человека. 4. Исключительно эффекты лекарственных препаратов на психику 	3
5	Какой психологический эффект может способствовать повышению продуктивности при введении системы мониторинга работы сотрудников?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффект Пигмалиона 2. Эффект Гофмана 3. Эффект Хоторна 4. Эффект Зейгарника 	4

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Психологическое просвещение»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психологическое просвещение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психологическое просвещение».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цель изучения учебной программы: формирование у студентов готовности и способности популяризировать психологические знания, организовывать психологическое просвещение, нацеленное на формирование установок на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, с учетом информации о запросах пациента (клиента) и медицинского персонала (или иного заказчика услуги просвещения).

Задачи изучения учебной программы:

1. формировать системные знания об организации и осуществлении психологического просвещения клиентов с учетом информации об их запросе;
2. формировать умения осуществлять психологическое просвещение пациента (клиента) и медицинского персонала (или иного заказчика услуги просвещения);
3. формировать навыки популяризации психологических знаний с использованием знаний предметной области и учетом запроса пациента(клиента) и медицинского персонала (или иного заказчика услуг)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.	ПК-8.1 Знает способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов	способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов	использовать способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов	Эффективно использовать способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-8.2 Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе	современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе	Использовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе	Эффективно использовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе	
		ПК-8.3 Знает типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива	типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива	Использовать типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива	Эффективно использовать типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива	
		ПК-8.4 Знает методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов	методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов	Использовать методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов	Эффективно использовать методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов	
		ПК-8.5 Знает теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и	теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и	Использовать теории профессиональной и социально-психологической адаптации,	Эффективно использовать теории профессиональной и социально-психологической	

		методы и способы обеспечения их эффективности	способы обеспечения их эффективности	методы и способы обеспечения их эффективности	адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности	
		ПК-8.6 Знает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.	признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.	Использовать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.	Эффективно использовать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.	
		ПК-8.7 Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	Использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	Эффективно использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	
		ПК-8.8 Знает теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов	теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов	Использовать теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов	Эффективно использовать теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов	
		ПК-8.9 Знает основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе	основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе	Использовать основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе	Эффективно использовать основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
10 семестр											
<i>Тема 1. Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы</i>	10	10								4	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 2. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний</i>	10	6	4							4	Конспект /10 Доклад /10 Тестовые задания/15 Сообщение/5 Реферат /10
<i>Тема 3. Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом их запроса</i>	10	10								4	Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10
Всего:	30	26	4							12	100
Контроль, час	0										зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	72										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы

Определение и подходы к психологическому просвещению. Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения. Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования: просветительская работа в терапевтической диаде, семейном консультировании, групповом консультировании. Психологизация социума как задача и сфера применения психологического просвещения. Психологическое просвещение как инструмент профилактики ятрогений и средство психогигиены населения. Психологическое просвещение в системе медицинской профилактики. Просветительская деятельность клинического психолога в образовании. Психологическое просвещение в системе 5 социальной защиты населения. Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, пациенты учреждений здравоохранения, работники медицинских учреждений, педагогические работники и т. д. Трудности и перспективы психологического просвещения в современных условиях. Определение целей и содержания просветительской работы с учетом запроса клиентов.

Тема 2. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний

Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения. Индивидуальное просвещение клиента в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы просвещения. Оборудование кабинета психолога с целью психологического просвещения и популяризации психологических знаний. Групповые формы просвещения: лектории, «школа пациента», родительский клуб, тематические семинары, «университеты», обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные консультации. Важность этапа выявления запроса клиента в составлении программы психологического просвещения. Психологическое просвещение и популяризация психологических научных знаний посредством СМИ и интернета. Участие клинического психолога в просветительских проектах. Специфика взаимодействия психолога с журналистами и участия в журналистских проектах. Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары, подкасты и т.д. Вербальные и наглядные средства психологического просвещения и требования к их применению в зависимости от запроса клиента. Информационная речь как средство психологического просвещения. Структура информационной речи: импульс, фокус, привязка к аудитории, план, связки, резюме, завершающий импульс. Внеречевые средства, используемые психологом в психологическом просвещении. Методы и средства активизации внимания. Активные методы психологического просвещения детей разных возрастных групп, родителей,

специалистов. Особенности применения средств психологического просвещения в дистантной (онлайн) форме.

Тема 3. Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом их запроса

Выявление и анализ информации о запросе клиентов на психологические знания. Цикл обучения в психологическом просвещении: выявление и актуализация запроса (проблемы и цели), постановка учебной проблемы, выбор формата обучения и определение содержания программы просвещения, проведение обучения, оценка изменений. Организация и технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ. 6 Типичные запросы и способы выявления запроса. Формы и методы психопросветительской работы с целью продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с собой с окружающим миром. Психологическое просвещение в профилактике родительского выгорания и психосоматических расстройств. Организация и технология психологического просвещения пациентов стационаров и амбулаторий соматического и психиатрического профиля. Примеры «школ пациентов». Диагностика и анализ запросов пациентов. Формы и методы активного обучения. Наглядные формы просветительских материалов. Анализ просветительских фильмов и брошюр. Организация и технология психологического просвещения специалистов учреждений здравоохранения, образования и социальной защиты в рамках психопрофилактики ятрогений, а также психопрофилактики эмоционального выгорания сотрудников. Способы выявления запроса специалистов на психологические знания. Активные методы обучения в психологическом просвещении специалистов. Анализ опыта просветительской деятельности клинического психолога.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Психологическое просвещение» используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, подготовка конспектов, выполнение тестовых заданий, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и

практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в

конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы	Трудности и перспективы психологического просвещения в современных условиях. Определение целей и содержания просветительской работы с учетом запроса клиентов.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, реферата	Конспект Сообщение Реферат
Тема 2. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний	Методы и средства активизации внимания. Активные методы психологического просвещения детей разных возрастных групп, родителей, специалистов. Особенности применения средств психологического просвещения в дистантной (онлайн) форме.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Доклада, сообщения, реферата, подготовка к тесту	Конспект Доклад Тестовые задания Сообщение Реферат
Тема 3. Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом их запроса	Способы выявления запроса специалистов на психологические знания. Активные методы обучения в психологическом просвещении специалистов. Анализ опыта просветительской деятельности клинического психолога.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, реферата	Сообщение Реферат Конспект

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

Дополнительная литература:

Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О. В. Болотова;

Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеоportal	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru.>

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru.>

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
4.	Доклад	<p>10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
5.	Сообщение	<p>5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
6	Тестовые задания	<p>15-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Структура службы психологической помощи в системе образования.
2. Современное состояние психологических служб за рубежом и в нашей стране.
3. Функции областного центра психологической помощи системы образования.
4. Функции центров (служб) психологической помощи системы образования городского уровня.
5. Основные направления деятельности службы психологической помощи в системе образования.
6. Основные виды деятельности педагога – психолога.
7. Основные модели организации центров (служб) психологической помощи в системе образования.
8. Особенности управления центрами (службами) психологической помощи в системе образования.
9. Организация работы кабинета педагога – психолога в образовательном учреждении.
10. Организация работы центра профориентации

Примерные темы сообщений, докладов

1. Организация работы центра психологической помощи подросткам с девиантным поведением.
2. Организация работы центра психологической помощи семье и ребенку.
3. Функциональные обязанности руководителей психологических служб.
4. Этика профессиональной деятельности практического психолога.
5. Документация практического психолога.
6. Работа психолога в дошкольном образовательном учреждении.
7. Работа психолога в начальной школе.
8. Работа психолога в среднем звене образовательного учреждения.
9. Работа психолога в старшем звене образовательного учреждения
10. Организация работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками.

Примерные тестовые задания

1. Что ставит своей целью психологическое просвещение?
 - 1) Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
 - 2) Проведение практическим психологом диагностических опросов.
 - 3) Изучение психологом особенностей каждого ребенка.
 - 4) Беседа с родителями ребенка.
2. Исключите ЛИШНЕЕ. Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как:
 - 1) профдиагностика

- 2) самообразование
- 3) профессиональное просвещение
- 4) профессиональный отбор

1. Что играет важную роль в популяризации науки психологии? Исключите ЛИШНЕЕ:

- 1) Научные факты
- 2) Научное сообщество
- 3) Научная литература
- 4) Научная фантастика

3 Какое из утверждений верно описывает суть механизма сдвига мотива на цель:

- а) цель деятельности превращается в ее мотив;
- б) мотив деятельности превращается в ее цель;
- в) наложение мотива на цель приводит к нарушениям в деятельности.

4. Согласно теории Ж. Пиаже, развитие мышления ребенка связано главным образом с

- а) развитием речи;
- б) взаимодействием индивида и окружающей среды;
- в) угасанием процесса ассимиляции;
- г) возрастанием процесса аккомодации.

5 Структура учебной задачи (по Л.М. Фридману):

- 1 Объекты учебной задачи.
- 2 Требования задачи.
- 3 Стимулирование интереса к учению.
- 4 Осознание задачи.

6. Укажите правильный ответ. Понятие «зоны ближайшего развития» ввел

Гальперин П.Я.

Занков Л.В.

Выготский Л.С.

Давыдов В.В.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое просвещение» проводится в форме зачёта

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины,</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Охарактеризуйте психологическое просвещение как раздел системы психопрофилактической работы психолога. Сопоставьте понятия «психологическое сопровождение», «психопрофилактика», «психогигиена», «психологическое просвещение»
2. Проанализируйте основные подходы к определению психологического просвещения.
3. Раскройте задачи психологического просвещения.
4. Раскройте сферы применения и формы психологического просвещения
5. Охарактеризуйте основные формы и методы психологического просвещения родителей детей с ОВЗ.
6. Дайте характеристику совместному формированию социальной ситуации развития ребенка в ходе психологического просвещения родителей.
7. Опишите системную динамику семьи в психологическом просвещении.
8. Раскройте основные формы психологического просвещения специалистов учреждения с целью профилактики ятрогений и дидактогений
9. Охарактеризуйте условия эффективного взаимодействия клинического психолога с журналистами и представителями СМИ в интернете.
10. Раскройте основные формы и методы психологического просвещения в учреждениях здравоохранения. Охарактеризуйте такие формы работы как лекторий, школа пациента, родительский клуб.
11. Раскройте основные направления, формы и методы психологического просвещения в образовательных учреждениях. Охарактеризуйте такие формы работы как урок психологии, родительское собрание, выступление на собрании педагогического коллектива, «уголок психолога» и т. д.
12. Раскройте основные направления, формы и методы психологического просвещения в учреждениях здравоохранения. Охарактеризуйте такие формы работы как лекторий, школа пациента, родительский клуб.
13. Раскройте основные направления, формы и методы психологического просвещения в организациях социальной защиты. Охарактеризуйте такие формы работы как лекции, родительские группы, группы по интересам для пожилых

людей и т.д.

14. Перечислите основные наглядные формы психологического просвещения, дайте их характеристику.

15. Перечислите основные словесные формы психологического просвещения, дайте их характеристику.

16. Перечислите основные способы психологического просвещения посредством СМИ, дайте их характеристику.

17. Опишите основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ: интервью, участие в ток-шоу, оригинальные статьи, компиляционные статьи

18. Дайте характеристику дистантным формам психологического просвещения посредством интернета: вебинары, стримы, подкасты, тематические группы в социальных сетях.

19. Опишите специфику просветительской работы клинического психолога в рамках индивидуального консультирования детей и подростков. Как выявлять и анализировать информацию о запросе клиентов?

20. Опишите специфику просветительской работы клинического психолога в рамках консультирования родителей и семейного консультирования. Как выявлять и анализировать информацию о запросе клиентов?

Задания 2 типа

Подготовьте и напишите полный текст речи-информирования на 5 минут по выбранной теме для выбранной аудитории по следующей схеме:

1. импульс (яркое сообщение, которое привлекает внимание аудитории: анекдот, эмоциональный факт, история)

2. фокус (короткое сообщение темы выступления простыми словами, понятными аудитории)

3. привязка к аудитории (зачем именно этим людям вас слушать, что им даст информация, которой вы хотите поделиться)

4. план (коротко основные подтемы, пункты, на которых вы собираетесь остановиться в рассказе)

5. содержание рассказа, в котором будут раскрываться основные пункты. При этом обязательны связки-переходы от одного пункта к другому. Это основная информационная часть. В ней должны быть 2-3 психологических факта. 1-2 основных мыслей, главных утверждений по теме. Не должно быть сложных терминов. Не более 2-3 имен ученых, занимавшихся этой темой (можно меньше или без имен). Практические аспекты ситуации, предложения или рекомендации для аудитории, адекватные теме. Простой разговорный язык, простые предложения, возможно риторические вопросы (на которые вы сами и ответите), примеры иллюстрации. Можно сделать презентацию. ВАЖНО. Презентация не должна повторять ваш текст, только иллюстрировать, делать более ярким и понятным текст.

6. Краткое резюме: о чем вы рассказали, перечислите основные пункты или повторите основную мысль

7. импульс (последняя фраза, которая поможет запомнить ваше выступление) После написания речи, потренируйтесь ее произносить.

Поменяйте все формулировки, которые вам трудно произнести на другие. Обязательно уложиться в 5 минут, при этом говорить в умеренном темпе. Если не укладываетесь во время, сокращайте текст. Эту речь вы будете произносить наизусть (или с подглядыванием в карточки-опорные слова) на семинарском занятии. Сделайте карточки-опоры (на карточке одно-два ключевых слова или первая фраза из начала блока информации). На 5-минутную речь не более 7 карточек.

Задания 3 типа

Задание 1. Ролевая игра. Студенты делятся на подгруппы по 3-4 человека для ролевой игры в индивидуальное занятие с элементами психологического просвещения. Первый студент – психолог, второй – клиент, третий – супервизор. «Клиент» получает карточку с описанием ситуации и потребностей клиента, «психолог» использует схему выявления информации о запросе на определенные психологические знания и ведет беседу с клиентом с целью установить запрос, супервизор наблюдает и дает обратную связь. На беседу отводится 5 минут, затем обсуждение в тройке 5 минут. Затем участники меняются ролями и группами. Схема выявления информации о запросе на определенные психологические знания: 1. Какова жалоба клиента? (возможные вопросы: «Что вас беспокоит?», «Что вас привело к психологу?», «Что вам не нравится в нынешней ситуации в вашей жизни?») 2. Какова проблема клиента? (возможные вопросы и утверждения-уточнения: «Можно ли сказать, что вы себя плохо чувствуете из-за ...?», «Каких вы хотели бы изменений?»). 3. Какая часть проблемы клиента – это проблема недостатка определенных психологических знаний? (возможные вопросы: «Чего вам не хватает, чтобы решить ситуацию?», «Есть ли что-то, что вам хотелось бы узнать, чтобы начать разрешать 10 ситуацию?», «Можно ли сказать, что вам не хватает некоторой информации, чтобы лучше понять ситуацию и понять, как в ней действовать?»). 4. Каких конкретно знаний не хватает клиенту, и которые клиент готов получить сейчас? (выбрать 1 тему или вопрос, который клиент готов узнать прямо сейчас). Возможные вопросы и утверждения: «Похоже, что если бы вы узнали побольше о ..., стало бы легче. Готовы ли вы сейчас узнать ...?», «Похоже, вас беспокоит, нормально ли то, что происходит с вами (вашим ребенком/родственником/пациентом). Поможет ли, если мы поговорим о закономерностях... (возраста/процесса горевания/психологической составляющей диагноза), понять, что нормально, а что требует изменения?») Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Задание 2. Найдите в источниках, достойных доверия, и запишите определения следующих терминов: 1. психологическое просвещение 2. психопрофилактика 3. психогигиена 4. популяризация 5. психологизация населения 6. формирование терапевтического альянса 7. «школа пациента»

Задание 3. Посмотрите несколько видео просветителей и популяризаторов науки (не обязательно психологов), выберите то, которое вам больше всего

понравилось. Опишите, что именно делает рассказчик в видео, что делает его рассказ привлекательным, понятным и приятным. Приведите в описании вербальные и невербальные способы подачи материала, которые заметили и которые вам понравились.

Задание 4. Проанализируйте информацию о запросе клиента, предположите, в каких знаниях по психологии он нуждается: «С детства страдаю ОКР. В детстве я увидела, как пьяный тракторист сделал аварию. После чего я начала бояться каждый трактор. При одном звуке трактора у меня начиналась паника. Затем мне надо было три раза дотронуться до вещей и сначала одной рукой, затем второй. Иногда меня это раздражало. Если мне кто-то на ногу наступил, то мне нужно было наступить обратно, потому что с моими близкими могло что-то случиться. Однажды я увидела сильный пожар и начала бояться пожаров. Когда я вечером видела зарево, то думала, вдруг это пожар и наступала тревога. Меня даже в детстве родители водили к бабкам от испуга лечить. Когда у нас дома в одной комнате из-за влажности отлетела штукатурка, я начала ходить по дому и проверять стены, где возможно может быть сырость. Если сильный ветер, то я переживаю, что крышу может снести. В мыслях повторяю своеобразный ритуал: если всего бояться зачем жить тогда!? Затем, я начала тревожиться, что могу причинить вред своим близким. От этого я потела, нервничала и тяжело дышала. Я начала искать в инете, думала что найду то, что меня успокоит, но многое что я прочитала придало мне ещё больше страха. Была у врача и он мне приписал Сертралин АД. Пропила эти АД 8 дней. Но теперь, к примеру, я смотрю комедию и смеюсь, но не чувствую внутри себя ничего. Так же чувства к моим родным, семье. Страх я чувствую, только через странное сжатие в груди и нехватки воздуха или покраснение лица. Что мне делать?»

Задание 5. Рефлексивный отчет по итогам подготовки информационной речи Инструкция: завершите предложения. 1. Во время подготовки информационной речи я узнал (а)... 2. Мне понравилось, что... 3. Не понравилось то, что... 4. Я чувствовал (а)... 5. Видеть со стороны... 6. Главный результат моей подготовки и произнесения информационной речи ...

Задание 6. Первый вопрос каждого варианта представляет собой задание по сбору, обработке экспериментального материала, его обобщению или требуется дать аналитическое описание конкретного практического опыта. Три последующих вопроса каждого варианта предполагают ответ в виде аналитического описания какого-либо концептуального положения или практико-теоретического принципа, построение модели деятельности и т.д. Эта работа фактически направлена на выработку реального представления о деятельности практического психолога в современных образовательных учреждениях.

Ситуационная задача 7. Заведующий отделением неврологическим отделением областной больницы обратился к штатному психологу с запросом на нормализацию отношений среди коллег по отделению. По словам заведующего, последние 3 месяца отношения в коллективе заметно ухудшились. Вопросы: 1)

Каким образом психологу следует выстроить свою деятельность по нормализации отношений в коллективе? 2) Какими методами психолог может воспользоваться при составлении программы по профилактике конфликтных ситуаций среди медицинского персонала? 3) Составьте тезисы психолого-просветительской программы по профилактике конфликтных ситуаций среди медицинского персонала.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Психология профессионального образования обладает собственным предметом изучения, которым является:	А) классификации профессий по разным основаниям; Б) психологические особенности и закономерности, механизмы профессионального становления личности; В) базовые категории психологии	Б
2	В какие годы активно разрабатывались проблемы профессионального образования в контексте изучения проблем личности?	А) 40-50-е годы; Б) 60-70-е годы; В) 80-90-е годы	А
3	Цель психологии профессионального обучения как науки:	А) изучение особенностей профессионального обучения, воспитания и развития человека; Б) изучение психологических закономерностей, механизмов профессионального становления человека	Б
4	Наука, занимающаяся изучением феноменологии становления человеческой личности, психологические закономерности в процессе профессионального обучения, развития и воспитания, особенности возрастного характера субъектов профессионального образования – это:	А) гуманитарное профессиографирование; Б) психология профессионального образования; В) психология научения	А
5	Психологическое сопровождение профессионального становления личности – составная часть профессионального образования, заключающаяся в:	А) все ответы верны; Б) психологической помощи в преодолении трудностей профессиональной жизни; В) коррекции деструктивных тенденций развития (кризисов, стагнации, конфликтов, деформаций); Г) повышении адаптированности работника к социально-экономическим и технологическим изменениям, развитию у него позитивной профессиональной перспективы	А

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Психолого-педагогические аспекты делинквентности и виктимного поведения»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО.....	10
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические аспекты делинквентности и виктимного поведения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты делинквентности и виктимного поведения» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Психология и педагогика», «Теория и практика психокоррекции и психопрофилактики»; «Методы психодиагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах»; «Практикум по психологии здоровья»; «Биоэтика»; «Психиатрия, медицинская психология».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цель изучения учебной программы: формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способности осуществлять правовое воспитание; готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали и права, профессиональной этики; способность к повышению личной культуры.

Задачи изучения учебной программы:

- Повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся.
- Формирование знаний психолого-юридического диапазона, обеспечивающего системный анализ противоправной деятельности.
- Ориентирование обучающихся в сфере социально-психологических основ правоотношений.
- Усвоение специфики и проблематики психологических факторов делинквентности и виктимности.
- Овладение необходимым уровнем практики и инструментальных действий в психолого-юридических исследованиях.
- Формирование у обучающихся активной социальной (жизненной,

семейной, профессиональной, гражданской) позиции, основанной на знании особенностей межличностного взаимодействия субъектов делинквентного и виктимного поведения.

- Формирование умений разрешать конфликтные ситуации в соответствии с психологическими особенностями субъектов с делинквентным и виктимным поведением.

- Овладение навыками коммуникации в ситуациях общения с «трудными» клиентами и жертвами мошенничества.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-12	ПК-12.1 Знает отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)	задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с детьми и обучающимися, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в	осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми,	навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций, просветительской работы; навыками ознакомления с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемым и или подсудимым и, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-12.2 Знает психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери, утраты				
		ПК-12.3 Знает психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)				
		ПК-12.4 Знает психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)				

	<p>ПК-12.5 Знает психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений</p> <p>ПК-12.6 Знает психологию зависимости, аддикций, девиантологию</p> <p>ПК-12.7 Знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни</p> <p>ПК-12.8 Знает современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)</p> <p>ПК-12.9 Знает особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации</p> <p>ПК-12.10 Знает типологию проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)</p>	<p>установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>		
--	--	---	---	--	--

		ПК-12.11 Знает инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп				
--	--	--	--	--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		Самостоятельная работа
Очная форма											
10 семестр											
<i>Тема 1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.</i>	5	6	4							5	Конспект/10 Тест/10
<i>Тема 2. Теории делинквентности</i>	5	5								3	Реферат/10 Конспект/10
<i>Тема 3 Виктимология как социально-психологическая область знания</i>	10	5	5							2	Конспект /10 Доклад/10 Тест/10
<i>Тема 4. Виды виктимного поведения</i>	10	5								2	Доклад /10 Конспект/10 Реферат/10
Всего:	30	21	9							12	100
Контроль, час	0									Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Признаки делинквентного поведения: причинение материального или иного ущерба, сознательное нарушение закона; демонстративность; желание привлечь внимание.

Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность. Делинквентное и преступное поведение. Виды делинквентного поведения: дисциплинарные проступки, административные правонарушения, уголовные преступления. Причины делинквентного поведения: психофизиологические, семейные, социальные факторы

Тема 2. Теории делинквентности

Натурализм: географический подход, демографические концепции, биогенетические теории, психологическое направление. Социологизм: классовые причины преступности, теория лейблизации и т.д. Организационно-властные теории. Теория делинквентности С. Медника. Концепция Э. Ферри.

Тема 3. Виктимология как социально-психологическая область знания

Психологические теории и модели виктимного поведения. Психологическая характеристика основных видов виктимного поведения.

Виктимология как социально-психологическая область знания. Особенности социализации различных категорий жертв.

Тема 4. Виды виктимного поведения

Типология жертв. Виды виктимности. Формы насилия. Выученная беспомощность и поисковая активность виктимной личности. Совладающее поведение, защитные механизмы виктимной личности.

Диагностика виктимности.

Криминальная виктимология: убийства и причинение тяжкого вреда здоровью, хулиганство, кражи, мошенничество, разбой, грабеж, вымогательство. Соотнесенность типичных характеристик различных преступлений с личными характеристиками и поведением жертв.

Виктимология как форма реализации девиантной активности.

Виктимология насилия: насилие над детьми, домашнее (семейное) насилие, изнасилование, насилие в школе, моббинг.

Виктимология аддиктивного поведения. Деструктивные культы в виктимологии. Наркомания в виктимологии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует

составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо

соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию,

монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.</i>	Стадии преступного поведения. Делинквентность и специфика подростково- молодежной преступности. Профилактика делинквентного поведения.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Подготовка к тесту	<i>Конспект Тест</i>
<i>Тема 2. Теории делинквентности</i>	Теория стигматизации (Беккер, Гоффман, Лемерт и др.).	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети	<i>Реферат Конспект</i>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		Internet. Написание конспекта, реферата	
<i>Тема 3 Виктимология как социально-психологическая область знания</i>	Уровни виктимизации (Л. В. Франк).	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Доклада, подготовка к тесту	<i>Конспект Доклад Тест</i>
<i>Тема 4. Виды виктимного поведения</i>	Алкогольная зависимость в виктимологии. Компьютерная зависимость в виктимологии. Игровая зависимость в виктимологии. Нарушения пищевого поведения в виктимологии. Созависимость в виктимологии.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Доклада, реферата	<i>Доклад Конспект Реферат</i>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Михайлова, В. П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров): учебное пособие: [16+] / В. П. Михайлова, Т. К. Градусова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Кузнецова, Я. О. Методы коррекции копинг-стратегий подростков в ситуации кибербуллинга / Я. О. Кузнецова; Российский государственный профессионально-педагогический университет, Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования. – Нижний Тагил: б.и., 2020. – 104 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/> .

Дополнительная литература:

1. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/> .

2. Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних —

центральная проблема социальной педагогики: материалы научно-практической конференции 27 мая 2020 года г. Таганрог / Т. Д. Молодцова, И. В. Чельшева, С. Ю. Шалова [и др.]; отв. ред. С. Ю. Шалова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал), Факультет психологии и социальной педагогики [и др.]. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 286 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/> .

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 -9– работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>8-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объем лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;
3.	Доклад	9-10 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу 5-8 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы
4.	Тест	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов и докладов

1. Этапы психолого-педагогической профилактики.
2. Содержание общей и индивидуальной виктимологической профилактики в отношении жертв условий социализации.
3. Психологическая помощь, психокоррекция, психотерапия. Основные направления в психотерапии.
4. Проблема насилия в образовательных учреждениях в мире и в РФ.
5. Виды и формы семейного насилия и насилия в образовательном учреждении
6. Работа превентолога со случаями семейного насилия. Коррекционно-реабилитационная работа.
7. Буллинг как форма насилия. Факторы, участники и последствия насилия.
8. Организационно-управленческие меры по предотвращению, выявлению и реагированию на случаи насилия в образовательном учреждении.
9. Нормативные акты, регулирующие деятельность по предотвращению, выявлению и реагированию на случаи насилия в образовательном учреждении.
10. Информационно-просветительская работа по профилактике случаев насилия в образовательном учреждении.
11. Профилактическая работа с родителями.

12. Процедура реагирования работников образовательного учреждения на случаи насилия.

13. Разработка и реализация индивидуального плана оказания помощи участникам ситуации насилия.

14. Социальная защита и адаптация мигрантов как виктимогенных групп населения.

15. Педагогическая поддержка в России детей-беженцев и пострадавших от катастрофы.

16. Социальная работа по адаптации вынужденных переселенцев и беженцев.

17. Формы и методы превентивной и социальной работы с вынужденными мигрантами.

18. Зарубежный опыт социальной работы с вынужденными мигрантами.

19. Современные технологии работы превентолога с семьями беженцев и вынужденных переселенцев.

20. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты.

21. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения по предупреждению вовлечения молодежи в

22. религиозные секты.

23. Основные направления социально-педагогической работы с личностью, подверженной риску вовлечения в религиозные секты.

Примерное тестовое задание

1. К признакам социальных отклонений НЕ относится:

- а) историческая детерминированность;
- б) отсутствие негативных последствий для общества;
- в) относительно массовый характер;
- г) относительно устойчивый характер во времени.

2. Делинквентное поведение — это:

Варианты ответов на тест:

- а) поведение индивида в местах лишения свободы;
- б) аморальное поведение в обществе;
- в) поведение, подпадающее под категорию противоправного, преступного действия;
- г) поведение индивида по достижению субъективно значимых целей;

3. Основой для диагностики делинквентного поведения является:

- а) аггравация;
- б) перверсии;
- в) девиации;
- г) проступки.

4. Действие, нарушающее правовые нормы, называется:

- а) деликт;

- б) делинквентное поведение;
- в) деструктивное поведение;
- г) антисоциальное поведение

5. Предрасположенность к тому, чтобы оказаться жертвой преступления, в российской научной традиции называют:

- а) детективностью;
- б) криминалистичностью;
- в) виктимностью;
- г) делинквентностью

6. В соответствии с одной из виктимологических позиций вероятность стать жертвой преступления зависит от:

- а) соотношения между виктимизацией и страхом перед преступностью;
- б) особого феномена – виктимности;
- в) информирования потенциальных жертв о методах совершения преступления;
- г) подготовки личности (при помощи специальных тренингов, разработки алгоритмов оптимального поведения)

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Делинквентное поведение: признаки, виды, причины, условия формирования, профилактика.
 2. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность.
 3. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности.
 4. Теории делинквентного поведения.
 5. Психологические теории и модели виктимного поведения.
 6. Психологическая характеристика основных видов виктимного поведения.
 7. Виктимология как социально-психологическая область знания.
 8. Виктимология как форма реализации девиантной активности.
 9. Особенности социализации различных категорий жертв.
 10. Уровни виктимизации.
 11. Типология жертв.
 12. Виды виктимности.
 13. Виктимология насилия: формы насилия.
 14. Диагностика виктимности.
 15. Криминальная виктимология.
 16. Виктимология аддиктивного поведения. Общая характеристика процесса виктимизации личности. Причины виктимного поведения.
 17. Психологические факторы виктимизации личности.
 18. Социально-психологические предпосылки виктимного поведения.
- Причины школьной виктимизации.
19. Виктимогенные индивидуально-психологические особенности.
 20. Виктимное (виктимогенное) поведение.
 21. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации.
 22. Формы и типология виктимизации в подростково-молодежной среде.
- Виктимологический аспект неформальных групп несовершеннолетних.
23. Социальные последствия виктимизации. Беспризорность как социально- педагогическая проблема и объект виктимологической практики.
 24. Виктимологические проблемы детской инвалидности.
 25. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка.

Задания 2 типа

Проанализируйте вопросы.

1. Зарубежный криминолог В. Фокке подчеркивает, что любое изучение человеческого поведения, в том числе противоправного, является односторонним,

если?

2. В социологических исследованиях подчеркивается, что групповые правонарушения и представления, в сравнении с индивидуальными, имеют более высокий уровень опасности, так как?

3. Изучение практического опыта социально-виктимологической работы по профилактике правонарушений подростков и молодежи показывают, что такие негативные явления среди молодежи, как нерадивое отношение к учебе, труду, общественной работе; нарушение дисциплины, порядка; жестокость, воровство, пьянство, хулиганство и преступления возникают и проявляются?

4. Известный исследователь, автор словаря криминологических терминов В. П. Пирожков, выделил по возрастному признаку следующие криминальные подростково-молодежные группы?

5. Девиантно-ролевое поведение? естественная реакция человека на возникающие в обществе противоречия между?

6. Подростки и молодежь ? группы риска? зачастую демонстрируют девиантное поведение деструктивной направленности ? совершение человеком или группой людей социальных действий, отклоняющихся от доминирующих в социуме социокультурных норм и общепринятых правил выполнения социальных ролей, влекущих за собой?

7. Девиантность в социально-педагогической виктимологии определяется как разновидность ролевого поведения, которое проявляется как ?

8. Социальное и психическое состояние человека в ситуации предрасположенности и готовности к девиантному поведению достаточно часто обусловлено асоциальными качествами и свойствами личности, ее аморальным образом жизни, деструктивными взаимоотношениями с социальной средой, взаимодействием с неблагоприятным социальным окружением. Такое состояние человека принято определять как?

Задания 3 типа

Кейс 1.

Подросток 14-ти лет. Семья характеризуется как неблагополучная: отец безработный, мать работает продавцом в продуктовом магазине. Родители часто ссорятся и злоупотребляют алкогольными напитками. Мальчик предоставлен сам себе. В школе учится плохо. Учителя часто делают ему замечания, оценивают его как неспособного, ленивого, конфликтного. Отношения с одноклассниками «ровные», но друзей в классе нет.

У мальчика отмечается низкая самооценка, отсутствие жизненных планов на будущее, повышенная конформность, неумение прогнозировать последствия развития событий, повышенная склонность к риску.

Какова потенциальная виктимность этого подростка? Обоснуйте ответ.

Эталон ответа: высокая потенциальная виктимность, так как подросток подвержен факторам, повышающим виктимность, а именно: склонность к

асоциальному образу жизни, формируемая в семье («родители часто ссорятся и злоупотребляют алкогольными напитками»); особенности личности («низкая самооценка, отсутствие жизненных планов на будущее, повышенная конформность, неумение прогнозировать последствия развития событий, повышенная склонность к риску»).

Кейс 2. Вы? педагог-психолог (виктимолог). Вами установлено, что в классе подростки издеваются над одноклассником (обзывают, грубо разговаривают). Разработайте алгоритм действий в данной ситуации.

Кейс 3. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Как вы думаете, что должен сделать виктимолог на первом этапе работы с семьей? Какие мероприятия необходимо осуществить виктимологу с данной семьей? Какими методами можно воздействовать на подростка?

Кейс 4. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 5. Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры. Предложить программу работы с данным случаем.

Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Латентная преступность подразделяется на:	а) естественную и искусственную б) латентность пограничных ситуаций в) скрытую	б
2	Практическое использование виктимологических возможностей в борьбе с преступностью напрямую связано с ответами на вопросы, в какой мере	а) состояния жертвы б) возраста жертвы в) уязвимости жертвы	а

	общественная опасность преступника зависит от степени:		
3	Предметом изучения виктимологии являются лица, которым преступлением причинен физический, моральный или такой вред:	а) теоретический б) физический в) материальный	б
4	В криминальной виктимологии термин, применяемый наряду с термином «жертва»:	а) труп б) потерпевший в) пособник	а
5	Человек, который утратил значимые для него ценности в результате воздействия на него другим человеком, группой людей, определенными событиями и обстоятельствами:	а) жертва обстоятельств б) жертва в) преступник	в

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Возрастные и гендерные проблемы социально-психологической адаптации и пути их
решения»

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО.....	7
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Возрастные и гендерные проблемы социально-психологической адаптации и пути их решения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Возрастные и гендерные проблемы социально-психологической адаптации и пути их решения», являются дисциплины: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Психологическое консультирование».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цель изучения учебной программы: формирование и развитие представлений о явлениях возрастных и гендерных кризисов, а также о способах их преодоления, помощи в прохождении кризисов и адаптации к сложившейся новой социальной ситуации.

Задачи изучения учебной программы:

- Сформировать у студентов углублённое представление об основных возрастных и гендерных кризисах и способах адаптации к различным социальным ситуациям;
- Познакомить студентов с основными психологическими особенностями различных возрастных и гендерных этапов;
- Ознакомить студентов со спецификой консультирования проблем, основанных на возрастных изменениях;
- Сформировать у студентов необходимый набор знаний о способах преодоления возрастных кризисов и адаптации к сложившейся новой социальной ситуации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовател. деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Оценка морфофункциональных (1), физиологических состояний (2), патологических процессов (3) и генетических факторов (4) в организме человека для решения профессиональных задач.	ПК-14	ПК-14.1 Знает теоретические и методологические основы оценки морфофункциональных, физиологических состояний.	-специфику адаптационного механизма; -форму, длительность и острота протекания возрастных и гендерных кризисов. -специфику адаптационного механизма; -форму, длительность и острота протекания возрастных и гендерных кризисов.	выявлять проблемы социальной-психологической адаптации. применять методы коррекции и профилактики возрастных и гендерных изменений личности; -применять психологические методы в индивидуальном социальном консультировании.	методами способствующими преодолению негативных последствий возрастных и гендерных кризисов. основными методами коррекции и профилактики, которые способствуют повышению адаптации организма к возрастным, социальным и средовым изменениям.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-14.2 Знает теоретические и методологические основы оценки патологических процессов в организме человека.				
		ПК-14.3 Знает теоретические и методологические основы оценки генетических факторов развития и функционирования организма.				
		ПК-14.4 Умеет описывать и диагностировать морфофункциональные и физиологические состояния человека				
		ПК-14.5 Умеет описывать и диагностировать патологические процессы в				

		<p>организме человека.</p>				
		<p>ПК-14.6 Умеет описывать и выявлять генетические факторы развития человека.</p>				
		<p>ПК-14.7 Владеет навыками оценки морфофункциональных и физиологических состояний человека для решения профессиональных задач.</p>				
		<p>ПК-14.8. Владеет навыками выявления и оценки патологических состояний человека для решения профессиональных задач.</p>				
		<p>ПК-14.9. Владеет навыками выявления и оценки генетических факторов в развитии и функционировании человека для решения профессиональных задач</p>				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
10 семестр											
<i>Тема 1. Понятие адаптация. Основы адаптационных механизмов.</i>	5	6	4							5	Конспект/10 Тест/10
<i>Тема 2. Форма, длительность и острота протекания возрастных кризисов.</i>	5	5								3	Реферат/10 Конспект/10
<i>Тема 3. Проблемы гендерной адаптации к возрастным, социальным и средовым изменениям.</i>	10	5	5							2	Конспект /10 Доклад/10 Тест/10
<i>Тема 4. Методы, способствующие преодолению возрастных и гендерных проблем социально-психологической адаптации.</i>	10	5								2	Доклад /10 Конспект/10 Реферат/10
Всего:	30	21	9							12	100
Контроль, час	0										Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие адаптация. Основы адаптационных механизмов.

Понятие адаптация. Основы адаптационных механизмов. Адаптация и гомеостаз. Срочная адаптация. Долговременная адаптация. Адаптация организма к условиям среды. Здоровье и адаптация. Социальная адаптация.

Адаптация субъекта к социальным изменениям.

Тема 2. Форма, длительность и острота протекания возрастных кризисов.

Форма, длительность и острота протекания возрастных кризисов. Проблемы возрастной адаптации, что стоит опасаться на каждом возрастном этапе. Методы, способствующие преодолению негативных последствий возрастных кризисов.

Адаптация детей раннего возраста. Кризис трех лет жизни.

Кризис 7 лет жизни

Кризис пубертатного периода. Кризис 17 лет жизни.

Кризис 30 лет жизни. Кризис среднего возраста. Кризис пожилого возраста.

Тема 3. Проблемы гендерной адаптации к возрастным, социальным и средовым изменениям

Форма, длительность и острота протекания гендерных кризисов. Проблемы гендерной адаптации к возрастным, социальным и средовым изменениям.

Тема 4. Методы, способствующие преодолению возрастных и гендерных проблем социально-психологической адаптации.

Методы, способствующие преодолению негативных гендерных последствий, возрастных, социальных и средовых изменений. Методы коррекции и профилактики, которые способствуют повышению адаптации организма к возрастным, гендерным, социальным и средовым изменениям.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение

преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди

обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступить к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке,

должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Понятие адаптация. Основы адаптационных механизмов.</i>	Понятие адаптация. Основы адаптационных механизмов. Адаптация субъекта к социальным изменениям.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Подготовка к тесту	<i>Конспект Тест</i>
<i>Тема 2. Форма, длительность и острота протекания возрастных кризисов.</i>	Форма, длительность и острота протекания возрастных кризисов. Проблемы возрастной адаптации, что стоит опасаться на каждом возрастном этапе.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, реферата	<i>Реферат Конспект</i>
<i>Тема 3. Проблемы гендерной адаптации к возрастным, социальным и средовым изменениям.</i>	Форма, длительность и острота протекания гендерных кризисов. Проблемы гендерной адаптации к возрастным, социальным и средовым изменениям.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Доклада, подготовка к тесту	<i>Конспект Доклад Тест</i>
<i>Тема 4. Методы, способствующие</i>	Социально- психологическая адаптация мальчиков и девочек от	Работа с литературой,	<i>Доклад Конспект</i>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
преодолению возрастных и гендерных проблем социально-психологической адаптации.	рождения до пубертатного возраста. Рекомендации родителям. Социально-психологическая адаптация юноше и девушек до 30 лет. Позитивные и негативные стороны кризиса Социально-психологическая адаптация мужчин и женщин до 60 лет.	включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Доклада, реферата	Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Социальная психология: учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити, 2016. – 431 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Моница, Л. Н. Гендерная психология: учебное пособие: [16+] / Л. Н. Моница; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. – 184 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
4. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – RL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Семечкин, Н. И. Психология социальных групп: учебное пособие / Н. И. Семечкин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/> .
2. Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, 12–13 апреля 2016 г., Москва, МГПУ / под ред. О. И. Ключко. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 774 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
3. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие: [16+] / под ред. О. И. Ключко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programy/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:***
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
 - Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 -9– работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>8-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		оформление работы;
3.	Доклад	10 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу 8-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы
4.	Тест	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов и докладов

1. Специфика переживания возрастных кризисов мальчиками и девочками
2. Феноменология протекания кризиса молодости.
3. Возрастные задачи зрелости у женщин и мужчин.
4. Правила конструктивного преодоления кризиса.
5. Шесть основных форм переживания кризиса взрослого периода жизни
6. Гендерная асимметрия в сфере занятости.
7. Профессиональная карьера: гендерный аспект.
8. Гендерная дифференциация в сфере управления организацией.
9. Технологии осуществления гендерно-чувствительного стиля руководства.
10. Мужская агрессивность: миф или реальность.
11. Соотношение личностной, гендерной и профессиональной идентичности личности.
12. Нарушение гендерной самоидентификации.
13. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений.
14. Гендерные аспекты руководства и лидерства.
15. Различия в профессиональной карьере, стилях руководства и лидерства мужчин и женщин.

Примерное тестовое задание

1. Закончите предложение. Приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям – это .

2. Выберите один вариант ответа. Кем были заложены основы понимания кризиса?

- а) Э. Эриксон;
- б) И. Павлов;
- в) Л.С. Выготский

3. Выберите верный вариант ответа. Понятие ведущей деятельности ввел:

- а) З. Фрейд;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) Б.В. Зейгарник

4. Перечислите основные группы социальных изменений:

- ;
- ;
- .

5. Вставьте пропущенное слово.

Под понятием____, по мнению А.А.Осиповой, в нашей стране, чаще всего подразумевается система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

6. Выберите один неправильный ответ. Основные методы и методики, используемые в психокоррекционной практике в детском и подростковом, условно можно объединить на 5 основных групп:

- метод игровой терапии;
- методы арттерапии;
- консультирование;
- методы поведенческой терапии;
- методы социальной терапии;
- метод замещающего онтогенеза;

7. Соотнесите направление в психологии с психокоррекционной работой.

1. когнитивно-поведенческое направление	а)– коррекционное воздействие в классическом психоанализе З.Фрейда.
2. психодинамическое направление	б) - индивидуальная психокоррекция А.Адлера; клиент-центрированный подход К.Роджерса; экзистенциальное направление, гештальт подход Ф.Перлза.
3. гуманистическое направление	в) – классическое оперантное обуславливание; (РЭТ) рационально-эмотивный подход; когнитивный подход А.Бекка; диалектический поведенческий подход (DBT) М.М.Линехан.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Классификация методов гендерной психологии.
2. Предмет и задачи гендерной психологии.
3. Основные характеристики возраста. Возраст человека как функция биологического и исторического времени.
4. Общая характеристика методов психологии развития, возрастной психологии.
5. Классификация методов психологии развития, возрастной психологии.
6. Основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики, краткая их характеристика.
7. Хронологический подход к изучению закономерностей возрастной динамики психики человека
8. Микрохронологическая характеристика индивидуального развития

человека. Гетерохрония, неравномерность и противоречивость развития.

9. Гетерохронность развития индивидуальных свойств человека и его познавательных функций.

10. Макрохронологическая характеристика и длительность жизни человека.

11. Факторы высокой индивидуальной продолжительности жизни.

12. Видовые изменения временной структуры развития человека и его психики.

13. Структурно-динамические преобразования в индивидуальном развитии человека.

14. Проблема корреляций в онтогенезе. Типы корреляций по И. И. Шмальгаузену.

15. Системогенез в подходе к определению высшей психической функции (П. К. Анохин, Л. С. Выготский).

16. Типы корреляционных структур (Б. Г. Ананьев).

17. Структурно-динамическая характеристика личности.

18. Проблемы развития и особенности человека как представителя биологического вида. Подходы к анализу внутренних причин психического развития.

19. Концепция индивида (Б. Г. Ананьев). Первичные и вторичные индивидуальные свойства.

20. Каузальный подход к изучению закономерностей возрастной динамики психики.

21. Межпредметные связи дифференциальной психологии, психофизиологии, возрастной, организационной и социальной психологии, психологии, психологии труда и психологии социальной работы и гендерной психологии

22. Феминизм как теория и общественное движение.

23. Различные подходы к гендерному знанию.

24. Психоанализ З.Фрейда и антропологические исследования М. Мид.

25. Архетипы К.Юнга. Работы О. Вейнингера и К.Хорни.

26. Теория андрогинности С.Бем.

27. Институализация гендерного знания в зарубежной и отечественной психологии.

28. Предмет, объект, методологическая база феминологии, основные закономерности ее развития в обществе.

29. Научно-теоретический, методологический и методические уровни развития феминологических знаний в мире и в России.

30. Гендер как социальный конструкт.

31. Полоролевое взаимодействие в различных сферах человеческой деятельности. Феминистская гендерная стратегия.

32. Эгалитаризм как принцип гендерного взаимодействия. Эгалитарность как установка современного общества

33. Понятие эмансипации.

34. Эволюция гендерного сознания мужчин и женщин в ходе исторического развития человеческой цивилизации.
35. Гендерные особенности лидерства и подчиненности.
36. Гендерное взаимодействие в семье и в профессиональной деятельности.
37. Гендерные особенности протекания возрастных кризисов.
38. Маскулинность-фемининность и особенности профессиональных предпочтений.
39. Социально-конструктивистская парадигма в исследованиях гендера.
40. Анатомио-физиологические особенности мужчин и женщин.
41. Половой диморфизм как биологический феномен. Репродуктивная специфика полов.
42. Методологические уровни понятия пол. Психомоторные особенности мужчин и женщин.
43. Гендерные различия в зрительно-пространственных способностях.
44. Гендерные различия в социальной перцепции и социальном интеллекте.
45. Подходы различных религий мира к статусно-ролевой гендерной дифференциации.

Задания 2 типа

1. Составить сравнительную таблицу: Механизмы развития в концепциях З. Фрейда (инстинкты), К. Юнга (индивидуализация), А. Адлера (чувство общности), К. Хорни (коренная тревога).
2. Составить сравнительную таблицу: Цели, психологические эффекты развития.
3. Составить сравнительную таблицу: А) Периодизации психического развития зарубежных авторов.
4. Составить сравнительную таблицу: Б) Периодизации психического развития отечественных авторов.
5. Разработка разделов консультативной карты ребенка дошкольного возраста (по линиям развития, по видам деятельности, по показателям психического развития ребенка или др.).
6. Составить сравнительную таблицу: батареи диагностических средств для проведения психодиагностического обследования ребенка младенческого/раннего/ дошкольного возраста.
7. Разработать и описать батарею диагностических средств для оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению.
8. Составить таблицу, содержащую сведения о ведущем типе деятельности, социальной ситуации развития и основных психических новообразованиях изученных периодов онтогенеза.

Задания 3 типа

Задача 1

Составить список отечественных и зарубежных современных художественных произведений, в которых представлены различные женские образы, характеры.

Задача 2

Составить типологию женских образов в произведениях определенного жанра. Например, образы женщин в сказках (премудрая, прекрасная, коварная и др.), в мифах (мать, любовница, воительница и др.).

Задача 3

Составить типологию женских образов в произведениях писателей одного исторического периода, определенной идеологии. Например, типология женщин в произведениях советских писателей (женщина–труженица, женщина–мать, женщина–друг и др.).

Задача 4

Опираясь на материалы, полученные при выполнении задания 4, провести социально–психологический анализ правил, регламентирующих образ жизни женщины. Например, три «К» немецкой женщины – кухня (kuche), кирха/церковь (kirche), дети (kinder). К каждому правилу необходимо привести один–два примера из художественного произведения.

Задача 5

Л. Н. Толстой героиню своего романа «Война и мир» Наташу Ростову считал идеалом женщины. Пожалуйста, предположите, из каких соображений мог исходить автор, характеризуя так свою героиню, дайте ее краткое описание как любящей женщины, жены, матери.

Задача 6

Придумать и записать сюжет для собственного художественного произведения любого жанра и кратко охарактеризовать героиню (внешность, образ жизни, основные черты характера).

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Что означает термин «гендер»?	1. биологические различия между мужчинами и женщинами; 2. асимметричность позиций мужчин и женщин в обществе; 3. социокультурные различия между мужчинами и женщинами; 4. социально-психологические различия между мужчинами и женщинами	1

2	Основными объектами Гендерных исследований (Gender Studies) являются:	<ol style="list-style-type: none"> 1. женщины и их вклад в историю, науку; 2. мужчины и особенности мужской идентичности; 3. женщины и мужчины, их вклады в общественное развитие, специфика их гендерной идентичности; 	2
3	Полоролевой подход в социальных науках утверждает, что:	<ol style="list-style-type: none"> 1. общество определяет мужские и женские социальные роли, сферы занятий мужчин и женщин; 2. биология человека определяет мужские и женские социальные роли, сферы занятий мужчин и женщин; 3. человек сам формирует свою роль в зависимости от своей половой принадлежности в процессе социализации и свободен в выборе сферы занятий; 4. человек в процессе жизни может менять свои сферы занятий независимо от пола. 	2
4	Биодетерминизм (биологический детерминизм) – это принцип рассмотрения явлений, при котором определяющими факторами для характеристики человека выступают:	<ol style="list-style-type: none"> 1. биологические, природные факторы; 2. социальные факторы; 3. социальные и биологические факторы; 4. факторы окружающей среды. 	1
5	В рамках психоаналитической теории основным механизмом усвоения половой роли считается процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. социальных подкреплений; 2. идентификации; 3. социальных ожиданий; 4. осознания половой роли. 	4

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Психология общения»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки: Клинический психолог

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психология общения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психология общения» являются дисциплины: «Введение в психологию», «Философия».

Дисциплина «Психология общения» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Психология массовых коммуникаций», «Организационная психология», «Психологическое консультирование», «Социальная психология», «Психология общения в кризисных ситуациях».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору по программам подготовки специалитета 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является сформировать у студентов навыки эффективного общения в межличностном и профессиональном взаимодействии.

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

- сформировать у студентов представление о понятиях: «общение», «взаимодействие»;
- «коммуникации», «социальные коммуникации»;
- дать студентам знания об истории развития психологии общения и современных направлениях коммуникативной деятельности;
- сформировать у студентов представление о критериях оценки эффективности социальных коммуникаций;
- познакомить студентов со способами взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности и механизмами работы с манипуляцией, навыками оценки невербальных проявлений;
- развивать у студентов умения использовать полученные знания в межличностном общении и профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-5	ПК-5.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями и в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности Ознакомление педагогов, преподавателей , администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических	Студент умеет определять стратегии взаимодействия ;планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности, адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей , администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологическо	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК- 5.2 Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся				
		ПК- 5.3 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся				
		ПК-5.4 Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей				

	<p>(законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся ведения дискуссий, презентаций.</p>	советов)	й компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся		
	<p>ПК-5.5 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>				
	<p>ПК-5.6 Умеет применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>				
	<p>ПК-5.7 Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.</p>				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической подготовки
Очная форма											
Тема 1. Общение в системе отношений человека	4	4								2	Конспект/10 Доклад/10
Тема 2. Коммуникативная составляющая общения	2	4								3	Реферат/10 Доклад/10
Тема 3. Интерактивная составляющая общения	2	5								2	Конспект/10
Тема 4. Перцептивная составляющая общения	2	5	4							2	Реферат/10 Тест /10
Тема 5. Профессиональное межличностное общение	4	6	5							2	Конспект/10 Тест /10
Тема 6. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности специалиста	5		5							4	Тест /10
Всего:	19	24	14							15	100
Контроль, час	0									Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общение в системе отношений человека.

Психология общения как отрасль психологической науки, ее в системе научного знания. Значение и функции общения в жизни людей. Общение в системе отношений человек. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Сущность и основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Тема 2. Коммуникативная составляющая общения.

Недопустимость механического применения информационного подхода для анализа коммуникативной стороны общения. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Использование различных знаковых систем; виды коммуникации.

Тема 3. Интерактивная составляющая общения.

Особенности и виды взаимодействия (интеракции) людей: кооперация и конкуренция. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности. Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Теории межличностного взаимодействия. Социально-психологическое влияние людей друг на друга.

Тема 4. Перцептивная составляющая общения.

Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Две возможных интерпретации взаимопонимания. Формирование первого впечатления. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия, децентрация); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны», «проекции», «средней ошибки», «установки».

Тема 5. Профессиональное межличностное общение.

Сущность профессионального и делового межличностного общения. Виды профессионального общения. Специфика профессионального общения клинического психолога. Профессионально-важные коммуникативные качества клинического психолога, его коммуникативная компетентность.

Тема 6. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности специалиста.

Психологическая диагностика психических состояний и свойств личности. Диагностика коммуникативных качеств личности персонала. Мотивация и стимулирование персонала в организации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Психология общения» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций обучающемуся рекомендуется вести конспект, что позволит ему впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Целесообразно записывать не только выводы, которые делает преподаватель в ходе лекции, но и информацию, отраженную на слайдах. Эта информация отражает основные положения темы, раскрывая базисные дидактические единицы, при этом формулируется кратко и лаконично. Для увеличения скорости записи конспекта рекомендуется вводить сокращения основных для изучаемой дисциплины, часто встречающихся терминов.

В конце лекции (а иногда и по ее ходу) обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции, для уточнения собственного понимания транслируемой информации.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной

проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по написанию рефератов.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные

результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Общение в системе отношений человека</i>	Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Уровни и виды общения. Обратная связь в межличностном общении: теории и подходы к определению понятия, общая характеристика, правила подачи и правила приема обратной связи	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание конспекта, доклада	<i>Конспект Доклад</i>
<i>Тема 2. Коммуникативная составляющая общения</i>	Общая характеристика процессов говорения и слушания. Основные средства невербальной коммуникации: оптико-кинестическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность; пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи; пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание доклада, реферата	<i>Реферат Доклад</i>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 3. Интерактивная составляющая общения</i>	Понятие, механизмы и методы психологического воздействия в процессе общения. Общение в стрессовой и конфликтной ситуации. Структура и виды конфликта. Способы и стратегии поведения в конфликтных ситуациях, фазы разрешения конфликта.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание конспекта	<i>Конспект</i>
<i>Тема 4. Перцептивная составляющая общения</i>	Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание реферата, подготовка к тесту	<i>Реферат Тест</i>
<i>Тема 5. Профессиональное межличностное общение</i>	Полемическое мастерство специалиста помогающей профессии. Особенности ведения деловых переговоров.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание конспекта, подготовка к тесту	<i>Конспект Тест</i>
<i>Тема 6. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности специалиста</i>	Диагностика межличностных отношений. Формирование и развитие коммуникативных качеств клинического психолога посредством социально-психологического тренинга. Виды тренингов	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Подготовка к тесту	<i>Тест</i>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Психология общения: курс лекций: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Н. В. Козловская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 263 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Мандель, Б. Р. Психология общения: история и проблематика: учебное пособие: [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 422 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
3. Капустина, В. А. Психология общения: учебное пособие: [16+] / В. А. Капустина; Новосибирский государственный технический университет.

– Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

4. Доценко, Е. Л. Психология общения: учебное пособие: [16+] / Е. Л. Доценко; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 296 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Ридецкая, О. Г. Психология общения: хрестоматия / О. Г. Ридецкая. – Москва: Директ-Медиа, 2012. – 681 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Психология и этика делового общения: учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Логутова, Е. Психология делового общения: учебное пособие / Е. Логутова, И. Якиманская, Н. Биктина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1.	Реферат	10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
2.	Тестовые задания	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
3.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
4.	Доклад	<p>10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные темы для рефератов и докладов

1. Сравнительный анализ концепций общения, сложившихся в основных школах социальной психологии.
2. Историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе.
3. Проблема тезауруса. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге.
4. Попытки построения «словаря» выразительных движений человека и создания методики (FAST) для прочтения мимических проявлений партнеров по коммуникации.
5. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия.
6. Схема Р. Бейлса и возможности ее практического использования.
7. Концепция ANOVA.

8. Практические средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга.

9. Модели взаимодействия психолога и клиента.

10. Методологические проблемы невербальных средств коммуникации

11. Конкуренция и конфликт

12. Ошибки в атрибутивном процессе.

13. Современные модели социального влияния.

14. Современные концепции взаимодействия установок и поведения

15. Психология лжи.

16. Психология убеждения.

17. Правила конструктивного спора.

18. Функции массовой коммуникации и критерии ее эффективности.

19. Возможности развития коммуникативной компетентности психолога.

20. Теория «диадического взаимодействия» (Р. Тибо и Г. Келли).

21. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев).

22. Коммуникативные техники и приемы в психологическом консультировании.

Примерные тестовые задания

1. Выберите три правильных ответов. К визуальным средствам общения относят - ...

а) кинесика;

б) такесика;

в) кожные реакции; г) поза;

д) интонация; е) контакт глаз.

2. Выберите два правильных ответов. К акустическим средствам общения относят - ...

а) паралингвистические;

б) экстралингвистические;

в) такесика;

г) кинесика;

д) направление взгляда.

3. Выберите правильный ответ. К тактильно-кинестезическим средствам общения относят

а) кожные реакции;

б) физические воздействия;

в) такесика;

г) дистанция;

д) телосложение.

4. Выберите правильный ответ. К ольфакторным средствам общения относят - ...

а) приятные и неприятные запахи окружающей среды;

б) кинесика;

в) паралингвистические;

г) экстралингвистические;

д) кожные реакции.

5. Уровень общения, для которого характерно: восприятие собеседника как равноправного компаньона, полное и честное взаимодействие, совместный поиск выхода из трудного положения:

1) конвенциональный

2) деловой

3) духовный

4) игровой

6. Система вокализации, т.е. качество голоса, его диапазон, тональность называется:

1) паралингвистика

2) экстралингвистика

3) проксемика

4) кинесика

7. В каком из пунктов вернее всего описано содержание понятия «оппонентный круг»:

круг людей, которым субъект делегирует функцию выдвижения альтернативных моделей

круг значимых других индивидов, полемика с которыми регулирует

1) творческую деятельность субъекта (+)

2) круг мнений, принимаемый субъектом за точку отсчета при выработке собственного мнения

3) круг допустимых вариаций мнений и позиций, в пределах которого

4) субъект чувствует себя достаточно комфортно

8. Интеракция – это

1) взаимодействие

2) восприятие

3) общение

4) подвох

9. Авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками называется

1) монолог

2) диалог

3) манипуляция

4) императив

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология общения» проводится в форме зачёта

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Психология общения как отрасль психологической науки.
2. Междисциплинарный характер психологии общения и ее практическое значение для профессиональной деятельности клинического психолога.
3. Подходы к определению сущности процесса общения.
4. Основные виды общения.
5. Функции и структура общения.
6. Типы межличностного общения.
7. Общая характеристика уровней общения.
8. Понятие и виды обратной связи в межличностном общении.
9. Правила приема и подачи обратной связи в межличностном общении.
10. Условия эффективности обратной связи в межличностном общении.
11. Общение как коммуникация: общая характеристика.
12. Значение и смысл в процессе коммуникации (А.Н.Леонтьев).
13. Речь как средство коммуникации.
14. Характеристика процесса говорения.
15. Характеристика процесса слушания.
16. Понятие и функции невербальной коммуникации, классификация невербальных знаковых систем.
17. Оптико-кинетическая знаковая система.

18. Просодика.
19. Организация пространства и времени коммуникативного процесса.
20. Визуальный контакт как знаковая система невербальной коммуникации.
21. Общение как взаимодействие: общая характеристика.
22. Основные теории межличностного взаимодействия.
23. Теория взаимодействия Э. Берна.
24. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции.
25. Сущность социально-психологического влияния.
26. Психологическое воздействие: понятие, виды и механизмы.
27. Конфликт и конфликтное взаимодействие: общая характеристика.
28. Понятие и виды конфликта.
29. Фазы разрешения конфликта, стратегии поведения в конфликте.
30. Общение как взаимопознание и взаимопонимание людьми друг друга.
31. Понятие социальной и межличностной перцепции.
32. Проблема точности межличностного восприятия.
33. Эффекты межличностного восприятия.
34. Явления межличностного восприятия.
35. Роль установки при формировании первого впечатления.
36. Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга: идентификация, рефлексия, эмпатия, децентрация.
37. Профессиональное и деловое общение: общая характеристика.
38. Виды делового общения.
39. Коммуникативная компетентность специалиста и методы ее развития.
40. Социально-психологический тренинг: понятие и виды.

Задания 2 типа

Задание 1. Опишите, какие отношения существуют между людьми, если при организации общения они расположились в пространстве следующим образом:



Ответы:

- 1) конкурентные, противостояние;
- 2) деловые, партнерские;
- 3) деловые, образовательная среда.

Задание 2. Определите тип транзакции (используя понятия транзакций, позиций Ребенок, Взрослый, Родитель).

Врач: «Вы когда-нибудь будете выполнять мои рекомендации?». Пациент: «Я сам знаю, что нужно моему организму».

Ответ: транзакционный стимул «Родитель-Ребенок», транзактная реакция «Ребенок-Родитель», дополнительная транзакция.

Задание 3. Определите тип группы: «люди России, болеющие сердечно-сосудистыми заболеваниями».

Ответ: большая диффузная группа.

Задача 4. Придумайте различные ситуации манипулятивного общения. Вам необходимо найти способ вынудить партнера по общению сделать то, что ему не по душе и способ отказать собеседнику в ситуации, когда используется манипулятивное поведение.

Задание. Пример ответа: Необходимо занять деньги. Забыли деньги дома, а Вам необходимо доехать на общественном транспорте до работы, вы не хотите мыть посуду и нужно уговорить брата ее помыть.

Можно использовать различные манипуляционные стратегии:

- шантаж;
- вызвать чувство вины;
- использовать наставления (роль бога);
- беспомощность

Задания 3 типа

Кейс 1. *«Телефонное профессиональное общение»*

В решении данного задания принимают участие три студента. Двое (жена и ее мать) должны стоять или сидеть спиной к участнику, который «играет» роль мужа. Правильное поведение «мужа» — постараться исключить тещу из диалога, свести его к диалогу двух человек.

- 1. Муж хочет купить компьютерный стол. Не стол, а мечта, столько полочек, входят два принтера, место для дополнительного экрана, всегда о таком мечтал.
- 2. Жена — муж всегда о таком столе говорил, деньги есть.
- 3. Теща — стоит рядом с женой и «зудит» ей на ухо — зачем такой дорогой стол, лучше диван новый купить, санки ребенку, а старый стол еще вполне и т.д.

Кейс 2. *«Телефонное профессиональное общение»*

В решении данного задания принимают участие три студента. Двое (женщина и ее муж) должны стоять или сидеть спиной к участнику, который «играет» роль юриста. Правильное поведение «юриста» — постараться исключить мужа из диалога, свести его к диалогу двух человек.

- 1. Юрист — адвокат (уголовное право, женщина сбила пешехода на пешеходной дорожке и, испугавшись, скрылась с места происшествия).

- 2. Жена (женщина средних лет, не очень сообразительная, совершенно сбита с толку, растерянная).
- 3. Муж (бестолковый детина, очень любящий смотреть на ТВ передачи «юридического плана», а также западные полицейские сериалы).

При выполнении данных кейсов студенты получают распечатанные задания. «Клиент» получает подробное изложение своей роли. Он должен стараться не слушать юриста и, войдя в роль, всячески углубляться в подробности.

Кейс 3. «Управление поведением сложных клиентов»

Задача стажера — установить контакт и составить картину проблемы, управляя поведением клиента.

Описание внешности клиента: Немолодая женщина в мини-юбке, ярко и небрежно покрашенная, неопрятная, с сильным запахом протухших духов, обращается к стажеру: «Молодой человек, я присяду рядом — мне так будет удобнее показать вам все документы. Значит так (хмыкает и сморкается), 8 марта я и мои друзья отмечали праздник. Сидели культурно, было нас семь человек, все люди приличные. Имена я знаю только троих, но за остальных можно поручиться, все совершенно приличные люди. Кроме меня женщин не было, меня все поздравляли. В комнате стало душно, мы пошли на лестничную клетку покурить, там немного еще выпили, но без закуски. С первого этажа к нам поднялись парни этого дурного соседа Петьки, он две недели как откинулся и гудит с тех пор по-черному. Но это неважно (постепенно начинает придвигаться), Петькин друг или кто-то из наших, я не помню, начал говорить разные плохие слова, ну Вы меня понимаете, мы начали кричать, что нельзя так выражаться, и Петька кого-то ударил, я не помню кого, потому что задел меня и я упала, прокатилась по всем ступенькам, у меня до сих пор синяк на бедре, хотите покажу? На шум вышли соседи, стали орать, что полицию вызовут, что дружинники, казаки с нагайками придут. В целом, было весело. Когда все поутихло, мы вернулись в комнату, и я увидела, что пропала банка огурцов. Мы ее даже еще не открыли. Скажите, почему мне отказывают возбуждать дело о краже? Это даже не кража, а разбой, смотрите, какой у меня синя.

Кейс 4. «Управление поведением сложных клиентов»

Задача стажера — установить контакт и составить картину проблемы, управляя поведением клиента.

Солидный мужчина среднего возраста, все время потеет и вытирает лысину салфетками, части от которой остаются на лбу, говорит с напором, постоянно «нависает» над стажером: «Я ставлю свою машину под окнами, у меня уже однажды машину угоняли, бросили, сиденья изгадили, из багажника пропали складная канистра, плед и надувная подушка. Я ставлю машину под

окном, а еще я поставил сигнализацию. Мне друг посоветовал, по спецзаказу привезли, друг с электроникой работает. Во-первых, лампочка мигает, не просто так мигает, а знаете, как зарево ярко, такие всполохи, как северное сияние. Очень удобно — ночью просыпаюсь, глаза открыл — раз, весь потолок яркая зарница пробежала, и я спокоен, сигнализация работает. Во-вторых, если кто-то приближается или трогает машину — пиникает, бибикает, потом воеет и как пулемет отстреливается. Соседи меня прессингуют — убери машину, она всем мешает. А сын соседки, между прочим, в вашей Академии учится, облил машину валерьянкой. Прибежали коты (почти кричит, со слезами в голосе), тучи котов, машина начала выть, а коты спрыгнуть не могут — потому что за ними прибежали все окрестные собаки. Коты по машине катались, когтями драли, остались множественные царапины. Я хочу получить возмещение ущерба. Откуда я знаю, что это сосед-студент сделал, он мне сказал, что найдет управу. Нет, сам я не видел, как он валерьянку лил, но кто еще может до такого додуматься?»

Кейс 5. «Управление поведением сложных клиентов»

Задача стажера — установить контакт и составить картину проблемы, управляя поведением клиента.

Женщина сильно бальзаковского возраста, ухоженная, модно и дорого одета, говорит только о своем, вас не слушает: «Мой муж, известный художник Джон Самарский, вы его работы знаете? Как же так — помните логотип компании “Черемушкинский вальс”? А этикетка йогурта “Здоровей!”? А прелестный дизайн ресторана “Новая блинная” в Капотне? Нет? Что же вы совсем искусством не интересуетесь? Мой муж после 25 лет безупречного брака ушел от меня, оставил мне четырехкомнатную квартиру, дачу на Новой Риге. Дачка маленькая, один этаж, 24 сотки. Машину мне оставил. Но денег мне совсем не дает, забрал мое жемчужное кольцо, очень дорогое и самое дорогое кольцо от “Картье” с диамантом. Сын у нас взрослый, это его сын от первого брака. Муж должен мне выплачивать содержание. И вернуть кольцо и кольцо, это мои личные вещи. Я всю жизнь не работала, я была его музой, если вы понимаете, о чем я».

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Стереотип, проявляющийся в склонности давать высокие оценки различным качествам внешне привлекательному человеку.	1. Эффект отношения к наблюдателю 2. Эффект внешней привлекательности 3. Эффект первого впечатления 4. Эффектом превосходства	2

2	Умение анализировать впечатление, производимое на партнера по общению.	1. Рефлексия 2. Создание собственного имиджа 3. Эмпатия	2
3	Какие особенности склонны в первую очередь замечать экстраверты у партнёров по общению?	1. Аргументированные высказывания 2. Отрицательные свойства 3. Положительные черты 4. Эмоциональные реакции	1
4	Фаза общения, в процессе которой происходит снятия у партнера психического напряжения и снижается внутреннее сопротивление	1. Анализ 2. Аргументация и убеждение 3. Концентрация 4. Подготовка 5. Установление контакта	3
5	Что относится к паралингвистическим проявлениям в процессе коммуникации?	1. Интонация, темп и ритм речи 2. Мимика и жесты 3. Покашливание 4. Устная и письменная речь	4

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Психология профессионального общения»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки: Клинический психолог

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Содержание

1.АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионального общения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психология общения» являются дисциплины: «Введение в психологию», «Философия».

Дисциплина «Психология общения» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Психология массовых коммуникаций», «Организационная психология», «Психологическое консультирование», «Социальная психология», «Психология общения в кризисных ситуациях».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору по программам подготовки специалитета 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является сформировать у студентов навыки эффективного общения в межличностном и профессиональном взаимодействии.

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

- сформировать у студентов представление о понятиях: «общение», «взаимодействие»;
- «коммуникации», «социальные коммуникации»;
- дать студентам знания об истории развития психологии общения и современных направлениях коммуникативной деятельности;
- сформировать у студентов представление о критериях оценки эффективности социальных коммуникаций;
- познакомить студентов со способами взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности и механизмами работы с манипуляцией, навыками оценки невербальных проявлений;
- развивать у студентов умения использовать полученные знания в межличностном общении и профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-5	ПК-5.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями и в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности Ознакомление педагогов, преподавателей , администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических	Студент умеет определять стратегии взаимодействия ;планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности, адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей , администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологическо	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК- 5.2 Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся				
		ПК- 5.3 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся				
		ПК-5.4 Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей				

	<p>(законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся ведения дискуссий, презентаций.</p>	советов)	й компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся		
	<p>ПК-5.5 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>				
	<p>ПК-5.6 Умеет применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>				
	<p>ПК-5.7 Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.</p>				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической подготовки
Очная форма											
3 семестр											
Тема 1. Вербальное и невербальное общение	4	8								2	Конспект/10 Доклад/10
Тема 2. Технология профессионального общения	2	4								3	Реферат/10 Доклад/10
Тема 3. Технология профессионального консультирования	2	5								2	Конспект/10
Тема 4. Конфликты в профессиональном общении	2	5	2							2	Реферат/10 Тест /10
Тема 5. Стресс в деловом общении	2	4								2	Конспект/10
Тема 6. Психологическое влияние и противостояние влиянию в профессиональном общении	5		6							2	Тест /10
Тема 7. Психическая саморегуляция и её методы в профессиональном общении	2	4								2	Доклад/10
Всего:	19	30	8							15	100
Контроль, час	0									Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Вербальное и невербальное общение.

1. Понятие общения и его структура.
2. Вербальное общение.
3. Средства невербального общения.

Тема 2. Технология профессионального общения.

1. Подстройка и владение собой.
2. Этапы общения.
3. Защитное поведение в общении и его механизмы.

Тема 3. Технология профессионального консультирования.

1. Психолого-этические правила профессионального консультирования.
2. Вербальные навыки профессионального консультирования.
3. Тренинг профессионального консультирования.

Тема 4. Конфликты в профессиональном общении.

1. Природа конфликта.
2. Типология конфликта в профессиональном общении.
3. Функции конфликта в профессиональном общении.
4. Стратегии разрешения конфликта.

Тема 5. Стресс в деловом общении.

1. Понятие стресса и его этапы.
2. Адаптация к стрессу.
3. Методы выхода из стресса.

Тема 6. Психологическое влияние и противостояние влиянию в профессиональном общении.

1. Психологическое влияние в профессиональном общении.
2. Суггестия и контрсуггестия в профессиональном общении.
3. Тренинг влияния. Методы противостояния психологическому влиянию.

Тема 7. Психическая саморегуляция и её методы в профессиональном общении.

1. Психическая саморегуляция в профессиональном общении.
2. Методы психической саморегуляции.
3. Тренинг психической саморегуляции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Психология профессионального общения» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары,

практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций обучающемуся рекомендуется вести конспект, что позволит ему впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Целесообразно записывать не только выводы, которые делает преподаватель в ходе лекции, но и информацию, отраженную на слайдах. Эта информация отражает основные положения темы, раскрывая базисные дидактические единицы, при этом формулируется кратко и лаконично. Для увеличения скорости записи конспекта рекомендуется вводить сокращения основных для изучаемой дисциплины, часто встречающихся терминов.

В конце лекции (а иногда и по ее ходу) обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции, для уточнения собственного понимания транслируемой информации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный

письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию,

монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по написанию рефератов.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может

включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Вербальное и невербальное общение</i>	1. Кинесические и проксемические особенности невербального общения. 2. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков. Визуальный контакт. 3. Игра по невербальному общению «Определение лжи по невербальным средствам общения»	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание конспекта, доклада	<i>Конспект Доклад</i>
<i>Тема 2. Технология профессионального общения</i>	Понятие делового общения. Формы делового общения. 2. Коммуникация, интерактивная, перцептивная стороны делового общения. 3. Психологический контакт и методика его установления	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание реферата, доклада	<i>Реферат Доклад</i>
<i>Тема 3. Технология профессионального консультирования</i>	Тренинг профессионального консультирования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание конспекта	<i>Конспект</i>
<i>Тема 4. Конфликты в профессиональном общении</i>	Тест межличностного взаимодействия (Т. Лири).	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание конспекта, подготовка к тесту	<i>Реферат Тест</i>
<i>Тема 5. Стресс в деловом общении</i>	Методы выхода из стресса.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание конспекта, подготовка к тесту	<i>Конспект Тест</i>
<i>Тема 6. Психологическое влияние и противостояние</i>	Тренинг влияния. Методы противостояния психологическому влиянию.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет.	<i>Тест</i>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>влиянию в профессиональном общении</i>		Подготовка к тесту	
<i>Тема 7. Психическая саморегуляция и её методы в профессиональном общении</i>	Тренинг психической саморегуляции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание доклада	<i>Доклад</i>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Психология общения: курс лекций: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Н. В. Козловская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 263 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Мандель, Б. Р. Психология общения: история и проблематика: учебное пособие: [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 422 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Капустина, В. А. Психология общения: учебное пособие: [16+] / В. А. Капустина; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

4. Доценко, Е. Л. Психология общения: учебное пособие: [16+] / Е. Л. Доценко; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 296 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Ридецкая, О. Г. Психология общения: хрестоматия / О. Г. Ридецкая. – Москва: Директ-Медиа, 2012. – 681 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Психология и этика делового общения: учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Логутова, Е. Психология делового общения: учебное пособие / Е. Логутова, И. Якиманская, Н. Биктина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1.	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Тестовые задания	<p>10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>
3.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
4.	Доклад	<p>10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные темы для рефератов и докладов

1. Сравнительный анализ концепций общения, сложившихся в основных школах социальной психологии.
2. Историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе.
3. Проблема тезауруса. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге.
4. Попытки построения «словаря» выразительных движений человека и создания методики (FAST) для прочтения мимических проявлений партнеров по коммуникации.
5. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия.
6. Схема Р. Бейлса и возможности ее практического использования.
7. Концепция ANOVA.
8. Практические средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга.
9. Модели взаимодействия психолога и клиента.
10. Методологические проблемы невербальных средств коммуникации
11. Конкуренция и конфликт
12. Ошибки в атрибутивном процессе.
13. Современные модели социального влияния.
14. Современные концепции взаимодействия установок и поведения
15. Психология лжи.
16. Психология убеждения.
17. Правила конструктивного спора.
18. Функции массовой коммуникации и критерии ее эффективности.
19. Возможности развития коммуникативной компетентности психолога.

20. Теория «диадического взаимодействия» (Р. Тибо и Г. Келли).
21. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев).
22. Коммуникативные техники и приемы в психологическом консультировании.

Примерные тестовые задания

1. К видам компетентности не относят:

1. менеджерскую
2. профессиональную
3. Коммуникативную
4. квалификационную

2. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

1. общение
2. восприятие
3. взаимодействие
4. идентификация

3. Характеристика делового общения:

1. партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта
2. общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела
3. основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество
4. все ответы правильные +

4. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

1. неформальное общение
2. деловое общение
3. конфиденциальное общение
4. нет правильного ответа

5. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

1. восприятие
2. Коммуникация
3. взаимодействие
4. эмпатия

6. Обратная связь:

1. препятствует коммуникативному процессу
2. способствует коммуникативному процессу +
3. иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу
4. все ответы правильные

7. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:

1. без обратной связи

2. с истинной обратной связью
3. с неистинной обратной связью
4. с истинной и неистинной обратной связью

8. Виды коммуникации:

1. первичные и вторичные
2. главные и второстепенные
3. вербальные и речевые
4. вербальные и невербальные

9. Вербальные коммуникации – это:

1. язык телодвижений и параметры речи
2. устные и письменные
3. знаковые и тактильные
4. нет правильного ответа

10. Факторы, не способствующие эффективному выступлению:

1. отдавайте предпочтение длинным предложениям +
2. никаких скороговорок
3. держите паузу
4. берите в руки что поярче и расставляйте акценты

11. К эффективным приёмам слушания не относят:

1. активная поза слушающего
2. умение задавать уточняющие вопросы
3. активное слушание
- . нерефлексивное слушание

12. Как быть внимательным во время беседы?

1. не доминируйте во время беседы
2. не давайте волю эмоциям
3. смотрите на собеседника
4. не принимайте позы обороны

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации Обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие общения, структура общения и его виды. Социально-психологические закономерности профессионального общения.
2. Культура профессионального общения юриста.
3. Стили и модели профессионального общения.
4. Вербальное общение, монолог.
5. Диалог: структура и технология. Принципы диалога.
6. Средства невербального общения.
7. Психологический контакт и методика его установления.
8. Пространственная организация профессионального консультирования.
9. Эмпатия и антипатия в общении.
10. Психологическая защита и ее проявление в профессиональном общении.
11. Барьеры в общении, причины их возникновения. Устранение барьеров в профессиональном общении.
12. Взаимопонимание в общении. Этапы взаимопонимания. Причины отсутствия взаимопонимания в общении и их снятие.
13. Технология слушания в общении.
14. Психологическое влияние в профессиональном общении юриста.
15. Противостояние психологическому влиянию.
16. Проявление агрессии в общении. Особенности профессионального общения с людьми, находящимися в агрессивном состоянии.
17. Стресс в профессиональном общении. Особенности общения с людьми, находящимися в состоянии эмоционального стресса.
18. Стратегии межличностного взаимодействия (по Томасу Киллмену).
19. Причины профессиональных конфликтов, их предупреждение и разрешение.
20. Понятие медиации. Психологические основы медиации в переговорном процессе. Тактические психологические приёмы медиатора.
21. Конформное поведение личности в профессиональном общении.
22. Психическая саморегуляция и её методы в профессиональном общении.

Задания 2 типа

Задание 1. Используя таблицу, объясните различия между прямой и скрытой рекламой. Согласны ли вы, что скрытая реклама менее эффективна, поскольку многие люди даже не понимают, на что она направлена? Аргументируйте свою точку зрения.

Прямая реклама	Скрытая реклама
Прямой призыв к приобретению: <i>Купи кухню — получи стол в подарок! Фабрика мебели ЛИНДА</i>	Призыв, но не к приобретению: <i>Твори сам. Не подражай. Hugo Boss.</i> (реклама туалетной воды).
Косвенный призыв к приобретению: <i>Шкафы-купе АРМАРИО. Уютно. Красиво. Выгодно. Хороший дизайн. Качественное изготовление. Низкие цены. Монтаж, доставка. Адресный блок.</i>	Отсутствие призыва: <i>Банк Мо-сквы представляет Кубок Кремля. Кубок Кремля + Банк Москвы = слагаемые успеха. Генеральный партнер теннисного турнира Банк Москвы. Адресный блок.</i>

Задание 2.

Относятся ли к числу рекламных надписи

«Курение убивает» и «Минздрав предупреждает: курение вредит Вашему здоровью» на сигаретной пачке?

Если да, то к какому виду относится такая реклама (прямая или скрытая; коммерческая или некоммерческая; информативная, напоминающая или убеждающая)?

Если это реклама, то на какую целевую аудиторию она рассчитана и насколько она эффективна?

Каким видеообразом вы бы предложили сопровождать подобные надписи?

Задание 3. Оцените уместность следующей рекламы.

Текст: «Хочу надежного белого друга. Верного и надежного!». Сопровождающий видеоряд: юная блондинка ласкает взглядом белоснежный унитаз.

Следующий текст: «А я предпочту черного друга. И он меня никогда не подведет!».

Сопровождающий видеоряд: юная брюнетка нежно смотрит на черный унитаз.

Заключительный текст: у нас каждая девушка найдет для себя прекрасного надежного друга.

Сопровождающий видеоряд: менеджер демонстрирует ресурсы отдела сантехники.

На какую целевую аудиторию рассчитана эта реклама?

При обсуждении этой рекламы было высказано мнение, что она нарушает нормы общественной морали, может дурно повлиять на подрастающее поколение и должна быть запрещена.

Другие участники обсуждения отмечали, что такая реклама — свидетельство плохого вкуса копирайтеров и заказчиков. Но запрещать ее не обязательно: заказчики вскоре сами поймут, что эта реклама негативно повлияет на продажи унитазов.

Некоторые участники дискуссии считают, что в данной рекламе проявляется грубоватый юмор, а это всегда привлекает потребителей, и только ханжи могут требовать ее запрета.

Какая точка зрения ближе к Вашей? Отпугнет ли эта реклама потребителей? Не повлияет ли она на детскую психику и не оскорбит ли юных блондинок и брюнеток? Как Вы относитесь к подобной рекламе?

Задание 4. Как Вы понимаете смысл следующих афоризмов Огилви?

Копирайтер, игнорирующий науку, опасней генерала, не читающего донесений разведки.

Если вы говорите одинаково с генералом и циркачом, то лучше молчите.

Невозможно принудить людей покупать, но вы можете заинтересовать людей в покупке вашего товара.

Коров должно быть больше, чем доярок (*об оптимальном соотношении между количеством менеджеров и количеством рядовых исполнителей*).

Зачем держать собаку и самому лаять? (*об оптимальном распределении обязанностей между менеджерами и рядовыми работниками*).

Задание 5.

Познакомьтесь с советами, которые дает сыну лорд Честерфилд.

Умей отстаивать свое мнение, возражай против мнений других, если они неверны, но, чтобы вид твой, манеры, выражения, тон были мягки и учтивы, и чтобы это делалось само собой, естественно, а не нарочито. Не соглашаясь с кем-либо, прибегай к смягчающим выражениям, как, например, «может быть, я не прав», «я не уверен, но мне кажется», «я склонен думать, что...» и т. п. Заверши свои доводы или спор какой-либо благодушной шуткой, чтобы показать, что ты нисколько не обижаешься и не собираешься обидеть своего противника, ибо, если человек долго стоит на своем, упорство его может вызвать известное отчуждение обеих сторон.

Каким образом лорд Честерфилд рекомендует избегать конфликтов во время спора?

Как лорд Честерфилд советует завершать спор?

Что больше акцентируется в рассматриваемых наставлениях: необходимость быть принципиальным, отстаивать свое мнение или важность соблюдать этикетные правила приличия?

Перескажите текст.

Занятие 6.

Проанализируйте приемы полемики, используемые Рудиным — героем одноименного романа И. С. Тургенева. Выделите аргументы «по сути спора» и аргументы к слушателям и личности оппонента. Укажите случаи «подмазывания аргумента» (его сопровождения лестью в адрес оппонента). Обратите внимание, на чьей стороне слушатели, как влияет их мнение на течение спора с Пигасовым. Укажите уловки, которые использует Пигасов.

1. Об убеждениях

Общие рассуждения! — продолжал Пигасов, — смерть моя эти общие рассуждения, обозрения, заключения! Все это основано на так называемых убеждениях; всякий толкует о своих убеждениях и еще уважения к ним требует, носится с ними... Эх! И Пигасов потряс кулаком в воздухе. Пандалевский рассмеялся.

— Прекрасно! — промолвил Рудин, — стало быть, по-вашему, убеждений нет?

— Нет — и не существует.

— Это ваше убеждение?

— Да.

— Как же вы говорите, что их нет? Вот вам уже одно на первый случай.

Все в комнате улыбнулись и переглянулись.

— Позвольте, позвольте, однако, — начал было Пигасов... Но Дарья Михайловна захлопала в ладоши и воскликнула:

«Браво, браво, разбит Пигасов, разбит!».

2 О фактах и их систематизации

— ...Вы ни во что не верите... Почему же верите вы в факты?

— Как почему? вот прекрасно! Факты — дело известное, всякий знает, что такое факты... Я сужу о них по опыту, по собственному чувству.

— Да разве чувство не может обмануть вас! Чувство вам говорит, что солнце вокруг земли ходит... или, может быть, вы не согласны с Коперником? Вы и ему не верите?

Улыбка опять промчалась по всем лицам, и глаза всех устремились на Рудина. «А он человек неглупый», — подумал каждый.

— Вы все изволите шутить, — заговорил Пигасов. — Конечно, это очень оригинально, но к делу нейдет.

— В том, что я сказал до сих пор, — возразил Рудин, — к сожалению, слишком мало оригинального. Это все очень давно известно и тысячу раз было говорено. Дело не в том...

— А в чем же? — спросил не без наглости Пигасов.

В споре он сперва подтрунивал над противником, потом становился грубым, а наконец дулся и умолкал.

— Вот в чем, — продолжал Рудин, — я, признаюсь, не могу не чувствовать искреннего сожаления, когда умные люди при мне нападают...

— На системы? — перебил Пигасов.

— Да, пожалуй, хоть на системы. Что вас пугает так это слово? Всякая система основана на знании основных законов, начал жизни...

3. Об образованности

— Образованность! говорите вы, — подхватил Пигасов, — вот еще чем удивить вздумали! Очень нужна она, эта хваленая образованность! Гроша медного не дам я за вашу образованность!

— Однако, как вы дурно спорите, Африкан Семеныч, — заметила Дарья Михайловна, внутренне весьма довольная спокойствием и изящной учтивостью нового своего знакомца...

— Образованность я защищать не стану, — продолжал, помолчав немного, Рудин, — она не нуждается в моей защите. Вы ее не любите... у всякого свой вкус. Притом это завело бы нас слишком далеко. Позвольте вам только напомнить старинную поговорку: «Юпитер, ты сердисься: стало быть, ты виноват». Я хотел бы сказать, что все эти нападения на системы, на общие рассуждения и так далее потому особенно огорчительны, что вместе с системами люди отрицают вообще знание, науку и веру в нее, стало быть, и веру в самих себя, в свои силы. А людям нужна эта вера... Скептицизм всегда отличался бесплодностью и бессилием...

4. О сущности человека

— ...Я не на одних женщин нападаю: я до всего человеческого рода не большой охотник.

— Что же вам могло дать такое дурное мнение о нем? — спросил Рудин.

Пигасов глянул ему прямо в глаза.

— Вероятно, изучение собственного сердца, в котором я с каждым днем открываю все более и более дряни. Я сужу о других по себе. Может быть, это и несправедливо, и я гораздо хуже других; но что прикажете делать? привычка!

— Я вас понимаю и сочувствую вам, — возразил Рудин. — Какая благородная душа не испытала жажды самоуничижения? Но не следует останавливаться на этом безвыходном положении.

— Покорно благодарю за выдачу моей душе аттестата в благородстве, — возразил Пигасов, — а положение мое — ничего, недурно, так что если даже есть из него выход, то бог с ним! я его искать не стану.

— Но это значит — извините за выражение — предпочитать удовлетворение своего самолюбия желанию быть и жить в истине...

— Да еще бы! — воскликнул Пигасов, — самолюбие — это и я понимаю, а истина — что такое истина? Где она, эта истина?

— Вы повторяетесь, предупреждаю вас, — заметила Дарья Михайловна.

Задания 3 типа

Кейс 1

Проанализируйте описание переговоров из рассказа В. Черных «Тамбовская волчица».

Ситуация: Ольга — беременная незамужняя женщина — решила передать своего будущего ребенка бездетным супругам и рассказывает о своих действиях.

Я изучила все юридические аспекты и вышла на главного врача родильного дома, который устраивал подобные дела. Мне нужна была бездетная богатая пара, которая хотела иметь здорового, красивого ребенка на моих условиях. На время беременности мне снимут отдельную квартиру — я жила в общежитии — и будут платить триста долларов в месяц, я ведь должна хорошо питаться. После того как я передаю ребенка, они покупают мне однокомнатную квартиру... Через неделю я уже разговаривала с будущими «родителями».

Женщина сразу предложила мне сигарету. Я отказалась: не курю. Меня тестировали.

Тогда перейдем к условиям договора, — сказала она.

— Вы их знаете.

— У нас есть поправки. Мы вам снимаем не квартиру, а комнату. А после рождения ребенка эту комнату выкупаем.

— Нет, — ответила я. — Условия не обсуждаются, а принимаются.

— Обсуждается все, — возразила она. И закурила.

— Покурите в коридоре, — попросила я. Она загасила сигарету.

— Но и у нас есть условия, — сказала женщина. — Вы должны достать медицинскую карту отца ребенка. Мы должны быть уверены, что у него нет наследственных заболеваний.

— За отдельную плату я постараюсь снять ксерокопию.

— А как мы убедимся в подлинности?

— Никак. Я могу дать вам любую карту, если захочу вас обмануть.

— Это не в ваших интересах. Есть много способов проверить.

— Это уже ваши проблемы.

— Комнату, которую мы вам предлагаем, вы можете посмотреть даже сегодня.

— Я не буду смотреть комнату.

— Нам нужно подумать.

— Разумеется. Неделю. Через семь дней я начну переговоры с другими претендентами.

Женщина встала, кивнула мне и направилась к двери. Отец моего будущего ребенка улыбнулся, и я поняла, что он принял решение.

Женщина позвонила через шесть дней.

— Мы согласны на ваши условия и нашли квартиру рядом с вашим институтом. Но вы обещали медицинскую карту отца ребенка.

— Приезжайте, я ее достала. Это будет вам стоить триста долларов.

— Сто, — сказала будущая мама.

— То, что стоит триста, нельзя купить за сто, — сказала я и повесила трубку. Я на самом деле потратила триста: на двести семьдесят купила себе цветной телевизор и тридцать отдала в поликлинике.

Она примчалась через двадцать минут.

— Давайте карту.

— Давайте деньги.

— Мы вас еще не обманывали.

— Береженого Бог бережет.

— О Боге-то хоть не надо.

Она достала три сотенные и положила на журнальный столик.

Вопросы и задания

1. У кого на переговорах сильная позиция? Почему супруги соглашаются на все условия?

2. Какой стиль переговоров (мягкий, жесткий, конструктивный) использует повествовательница? Почему она отдает карту только после получения денег: сомневается в их наличии, боится, что женщина принесла меньше, боится совсем не получить денег, демонстрирует свой стиль переговоров? Почему покупательница карты хочет оттянуть передачу денег?

3. Используются ли в процессе беседы угрозы, усиление требований, личные выпады, отказ от переговоров после изложения собственных требований и другие уловки?

4. Стараются ли партнеры по переговорам понравиться друг другу? Как они демонстрируют друг другу серьезность намерений? Остались ли партнеры довольны после завершения переговоров?

5. Почему бездетная супруга предлагает посмотреть комнату, хотя эта тема, казалось бы, исчерпана? Почему женщина отказывается посмотреть комнату: ведь это еще не означает ее согласия?

6. Почему звонок раздался именно через шесть дней? Ведь «отец», похоже, принял решение сразу?

Кейс 2.

Проанализируйте ход переговоров Остапа Бендера и Ипполита Матвеевича Воробьянинова о распределении драгоценностей, которые герои И. Ильфа и Е. Петрова планируют отыскать (клад Воробьянинову завещала теща, а Ипполит Матвеевич неосторожно рассказал о его местонахождении Бендеру до начала переговоров).

Остап начал выработать условия.

В случае реализации клада я как непосредственный участник концессии и технический руководитель дела получаю шестьдесят процентов, а в соцстрах можете за меня не платить. Это мне все равно.

Ипполит Матвеевич посерел.

Это грабеж среди бела дня.

А сколько же вы думали мне предложить?

Н-н-ну, пять процентов, ну, десять, наконец. Вы поймите, ведь это же пятнадцать тысяч рублей!

Больше ничего не хотите?

Н-нет.

А может быть, вы хотите, чтобы я работал даром, да еще дал вам ключ от квартиры, где деньги лежат?

В таком случае простите, — сказал Воробьянинов в нос. — У меня есть основания думать, что я и один справлюсь со своим делом.

Ага! В таком случае, простите, — возразил великолепный Остап, — у меня есть не меньше основания, как говорил Эдди Таккер, предполагать, что и я один могу справиться с вашим делом.

Мошенник! — закричал Ипполит Матвеевич, задрожав. Остап был холоден.

Слушайте, господин из Парижа, а знаете ли вы, что ваши бриллианты у меня уже в кармане! И вы меня интересуете лишь постольку, поскольку я хочу обеспечить вашу старость.

Тут только Ипполит Матвеевич понял, какие железные лапы схватили его за горло.

Двадцать процентов, — сказал он угрюмо.

И мои харчи? — насмешливо спросил Остап.

Двадцать пять.

И ключ от квартиры?

Да ведь это тридцать семь с половиной тысяч!

К чему такая точность? Ну, так и быть — пятьдесят процентов. Половина — ваша, половина — моя.

Торг продолжался. Остап уступил еще. Он, из уважения к личности Воробьянинова, соглашался работать из сорока процентов.

Шестьдесят тысяч! — кричал Воробьянинов.

Вы довольно пошлый человек, — возражал Бендер, — вы любите деньги больше, чем надо.

А вы не любите денег? — взвыл Ипполит Матвеевич голосом флейты.

Не люблю.

Зачем же вам шестьдесят тысяч?

Из принципа!

Ипполит Матвеевич только дух перевел.

Ну что, тронулся лед? — добивал Остап. Воробьянинов запыхтел и покорно сказал:

Тронулся.

Ну, по рукам, уездный предводитель команчей.

Вопросы и задания

Какова общая цель участников переговоров? Какие различия имеются в предложениях сторон?

У кого более сильная позиция в процессе переговоров? Изменилось бы соотношение позиций, не расскажи Воробьянинов заранее о месте нахождения клада? В случае неудачного исхода переговоров какой альтернативный вариант мог использовать Бендер? Была ли хорошая альтернатива у Воробьянинова?

Готовились ли партнеры к переговорам? Существует ли у каждого из партнеров «нижняя граница уступок», «контрольный вариант» и другие ограничители? Обоснуйте свое мнение.

Кто и почему в результате переговоров больше уступил? Почему партнеры начали с очевидно нереальных предложений?

Какой стиль переговоров использует каждый из партнеров (жесткий, конструктивный, мягкий)? Зависит ли стиль переговоров от позиции?

Кто из партнеров и почему находится в более комфортном эмоциональном состоянии? Как это отражено в тексте?

Какие приемы и уловки применяет Воробьянинов (обратите внимание на фразы «один справлюсь с делом», «грабеж среди бела дня», «мошенник»)? Какие контрприемы использует Остап?

Какие приемы и уловки использует Бендер? Какие из его аргументов оказались наиболее эффективными?

Насколько вежливы партнеры по отношению друг к другу? Учитывают ли они принцип «Быть твердым в достижении цели и мягким в обращении с партнером»? Кто из партнеров в большей степени соблюдает этикетные нормы?

Как на уловки Остапа реагирует партнер?

Какие риторические фигуры и тропы использованы в тексте? Какие стилистически окрашенные слова и конструкции использованы в диалоге? Чем мотивировано их появление?

Кейс 3.

Укажите, какие приемы ухода от сути спора используют герои А. П. Чехова в следующих текстах:

1. Управляющий сказал мне: «Держу вас только из уважения к вашему почтенному батюшке, а то бы вы у меня давно полетели». Я ему ответил: «Вы слишком льстите мне, ваше превосходительство, полагая, что я умею летать». (Моя жизнь.)

«2. «Предупреждаю тебя», — сказал отец, — если ты не поступишь опять на службу, то я и моя дочь лишим тебя нашей любви. Я лишу тебя наследства — клянусь истинным богом!» Совершенно искренне я сказал: «Вопрос о наследстве для меня не представляется важным. Я заранее отказываюсь от всего». Почему-то эти слова сильно оскорбили отца. Он весь побагровел. «Не смей так разговаривать со мной, глупец», — крикнул он тонким визгливым голосом. И быстро, и ловко, привычным движением ударил меня по щеке раз и другой. (Моя жизнь.)

Кейс 4.

Определите причины риторической неудачи руководителя города на торжественном митинге в связи с пуском трамвайной линии (роман И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев»).

Гаврилин начал свою речь хорошо и просто:

«— Трамвай построить», — сказал он, — это не ешака купить. В толпе послушался громкий смех... Ободренный приемом,

Гаврилин, сам не понимая почему, вдруг заговорил о международном положении. Он несколько раз пытался пустить свой доклад по трамвайным рельсам, но с ужасом замечал, что не может этого сделать. Слова сами по себе, против воли оратора, получались какие-то международные...

И только к концу речи он поборол свою вторую международную натуру и заговорил хорошими деловыми словами:

— И я сейчас думаю, товарищи, что этот трамвай, который сейчас выйдет из депа, благодаря кого он выпущен? Конечно, товарищи, благодаря вот вам, благодаря всех рабочих, которые действительно поработали не за страх, а за совесть. А еще, товарищи, благодаря честного советского специалиста, главного инженера Треухова. Ему тоже спасибо!

Вопросы и задания

1. К какой сфере красноречия относится этот текст? Был ли текст выступления заранее подготовлен? Использовал ли ритор записанный текст (план, тезисы и т. п.) при его инсценировании? Обоснуйте свои ответы.
2. Какой тип начала (ораторское, естественное, интригующее, внезапное) использует автор?
3. Сформулируйте основную мысль выступления. Какие недостатки основной части фиксируют авторы романа?
3. Каковы задачи выступления? В какой мере они достигнуты?
4. Можно ли концовку речи отнести к одному из классических типов? Мотивируйте свой ответ.
5. Какие нормы русского языка нарушает оратор? Оцените выразительность его речи (ясность, краткость, богатство, логичность, индивидуальность и др.).

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Что не относят к правилам эффективного слушания?	1. перестаньте говорить 2. будьте терпеливы 3. задавайте вопросы 4. планируйте беседу	3
2	К невербальным средствам коммуникации не относят:	1. нерефлексивное слушание 2. взгляд 3. тактильный контакт 4. рефлексивное слушание	2
3	Движения тела человека и визуальный контакт – это:	1. жест 2. походка 3. мимика 4. все ответы правильные	2
4	Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м – это дистанция:	1. интимная 2. социальная 3. личная 4. публичная	3
5	Если дистанция между общающимися составляет 0...0,5 м – это дистанция:	1. публичная 2. социальная 3. интимная 4. личная	4

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Тренинг личностного роста»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки: Клинический психолог

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1.АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Тренинг личностного роста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Дисциплина «Тренинг личностного роста» является основополагающей для изучения дисциплин «Психология социальной работы», «Педагогическая практика», «Производственная практика под супервизией», «Производственная практика (практика по получению опыта профессиональной деятельности) под супервизией».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору по программам подготовки специалитета 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Тренинг личностного роста»: способствовать формированию обучающей среды как системы внутренних ресурсов, необходимых для осознания глубинных установок и интерпретаций, предупреждения неэффективного общения в рамках профессиональной и личной деятельности.

В соответствии с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

- Усвоение студентами основных понятий данной предметной области.
- Изучить персональные стили поведения и выявить их ограничения;
- Выработать профессиональные навыки уверенного поведения, управления собой и конструктивного межличностного взаимодействия;
- Осознать новые возможности за счет развития самопознания и снижения барьеров психологической защиты;
- Стимулировать процессы принятия самостоятельных решений, ранжирования и структурирования жизненных целей и ценностей;
- Обеспечение возможностей профессионального самоопределения студентов.
- Обеспечение повышения уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ПК-15	ПК-15.1 Знает социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т. д.)	методологию проведения тренингов; виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе, основы организации и проведения психологического тренинга	проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов;	группового консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания навыками создания команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов	<u>Контактная работа:</u> Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-15.2 Знает организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.)				
		ПК-15.3 Умеет проводить психологический анализ и оценкurerезультативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере				
		ПК-15.4 Умеет анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг				
		ПК-15.5 Знает требования к				

		<p>конфиденциально сти информации, хранению и оперированию персональными личными данными.</p>				
		<p>ПК-15.6 Знает современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии</p>				
		<p>ПК-15.7 Знает требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере</p>				
		<p>ПК-15.8 Знает основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров</p>				
		<p>ПК-15.9 Знает основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)</p>				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма										
3 семестр										
<i>Тема 1. Психологические основы профессионального становления личности. Основные понятия. Представления о собственном профессиональном развитии.</i>		4							4	Конспект/10
<i>Тема 2. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала. Представление о целях профессионального развития.</i>		4							6	Реферат/10
<i>Тема 3. Сущность и особенности профессионального саморазвития. Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности.</i>		4							4	Доклад/10
<i>Тема 4. Становление профессионального самосознания личности. Профессиональное самосознание как условие. профессионального</i>		4	2						6	Реферат/10 Тест /10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической подготовки
Очная форма											
3 семестр											
<i>развития личности</i>											
<i>Тема 5. Психология развивающегося профессионального образования. Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности.</i>		4	4							6	Конспект/10 Тест /10
<i>Тема 6. Психологические барьеры профессионального развития личности Кризисы профессионального развития личности.</i>		4	4							4	Тест /10
<i>Тема 7. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности Психология влияния профессии на личность.</i>		4								2	Реферат/10 Доклад/10
<i>Тема 8. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности Психическое выгорание как профессиональная деформация личности</i>										2	

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма										
3 семестр										
Всего:		28	10						34	100
Контроль, час	0									Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	72									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психологические основы профессионального становления личности. Основные понятия Представления о собственном профессиональном развитии.

Понятие о профессионализме. Изменение человека в процессе профессионализации - уровень биологического индивида, уровень личности, уровень субъекта деятельности и уровень индивидуальности. Стратегии профессиональной адаптации по Л.М. Митиной. Психологическая модель профессии. Стадии профессионального развития личности. Фазы развития профессионала по Е.А. Климову.

Тема 2. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала. Представление о целях профессионального развития.

Становление субъекта деятельности как результат прохождения им сложного пути своего развития, подготовки к вхождению в мир профессий, освоению профессиональной деятельности, адаптации к ней и совершенствованию профессионального мастерства. Анализ концепций профессионального становления личности: Т.В. Кудрявцев, Э.Ф.Зеер, Ю.П. Поваренков, А.К. Маркова, Е.А. Климов и другие. Градация периодов профессионального становления личности. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие». Компоненты профессиональной деятельности. Ресурсность профессионального развития: социально-экономический уровень родителей, свойства индивида, его профессиональные возможности; развитие и реализация «Я-концепции»; взаимодействие «Я-концепции» и реальности, исполнение профессиональных ролей; удовлетворенность работой, реализация способностей, интересов, свойств личности в профессиональной ситуации.

Тема 3. Сущность и особенности профессионального саморазвития. Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности.

Проблема профессиональной самоактуализации. Теории профессионального развития. Психодинамическое направление. Сценарная теория, Концепция профессионального развития Д. Сьюпера, Теория профессионального выбора и другие. Процесс саморазвития как процесс различных изменений компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного, которые характеризуются неравномерностью развития и взаимосвязанностью, основных вида адаптации: конформный и неконформный. Формы адаптации: формальная, общественная, дидактическая. Внутренние и внешние условия подготовки будущего социального педагога к профессиональному саморазвитию.

Тема 4. Становление профессионального самосознания личности. Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности

Методологические и теоретические основы исследования профессионального самосознания. Самоизменение, самообогащение и саморазвитие. Развитие проблемы профессионального самосознания в отечественной и зарубежной теории. Самосознание и профессиональное самосознание. Я-концепция и ее становление в процессе профессионализации: З. Фрейд, К. Юнг и А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, К. Роджерс, А. Бандура, Дж. Мид, Ч. Кули, В.С. Мерлин, Л.Д. Олейник, И.И. Чеснокова, В.В. Столин и другие. Современные психологические исследования проблемы педагогического самосознания, сущность и структуры педагогического самосознания Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Сухобской: «Актуальное Я», «Ретроспективное Я», «Идеальное Я», «Зеркальное Я». Исследование профессионального самосознания учителя (В.Н. Козиев, Л.М. Митина, В.П. Саврасов, В.А. Сластенин, А.И. Шутенко). Составляющие профессионального самосознания учителя: Я-концепция, самооценка, самопознание, самоанализ, самокритичность, рефлексия, эмпатия, профессиональная ответственность и другие. Подход Л.М. Митиной. Пути совершенствования профессионального самосознания в педагогической профессии. Самовоспитание и его формы. Психологические условия развития профессионального самосознания педагога.

Тема 5. Психология развивающего профессионального образования. Становление личностной и профессиональной Я концепции в процессе профессионального образования личности.

Профессиональное образование как фактор профессионального развития личности. Тенденции развития образования. Принципы развития образования. Направления модернизации современного образования. Образование как открытая система: социальный масштаб, степень образования, степень образования. Образование как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность. Стандарты образования и образованность. Концепции развивающего профессионального образования. Парадигмы профессионального образования: когнитивно, деятельностно и личностно ориентированная. Профессиональное образование как развитие ключевой компетентности, ключевых компетенций и ключевой квалификации. Развивающие технологии профессионального образования. Этапы профессиональной подготовки. Развивающее профессиональное образование. Ведущие компоненты модели развивающих образовательных технологий. Стратегии образования: образование как процесс и результат освоения определенного стандартизированного содержания образования в форме знаний, умений, навыков, компетентностей и компетенций; образование как непрерывный процесс развития, становления личности: формирование потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы,

познавательных способностей, социально и профессионально важных качеств.

Тема 6. Психологические барьеры профессионального развития личности Кризисы профессионального развития личности.

Кризисы профессионального становления личности как переход от одной стадии развития к другой, характеризующийся изменением социальной ситуации, сменой ведущей деятельности и возникновением психических новообразований. Стадии психосоциального развития. Типология кризисов личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптация, первичная и вторичная профессионализация и мастерство. Варианты разрешения кризиса: конструктивный: активизация профессиональных усилий по скорейшей адаптации и приобретению опыта работы; деструктивный: увольнение, смена специальности; неадекватное, некачественное, непродуктивное выполнение профессиональных функций. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления: психопрофилактика кризисов, диагностика социально-профессиональных качеств личности как информационная основа коррекции профессионально-психологического профиля личности, тренинги личностного и профессионального роста, рефлексия профессионального развития и составление альтернативных сценариев профессиональной жизни, индивидуальное консультирование, прогноз желаемых профессиональных достижений.

Тема 7. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности Психология влияния профессии на личность.

Проблема влияния профессии на личность. Общие и специфичные комплексы психотравмирующих факторов. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности. Дифференциация профессионального труда как общий фактор профессиональной деформации. Профессиональное общение и профессиональные стереотипы и их в возникновении профдеформации. Сущность профессиональной деформации - влияние исполнения профессиональной роли у человека изменяет те или другие свойства личности. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы. Классификации признаков профессиональной деформации, глубина деформированности личности; степень широты деформированности личности; степень устойчивости проявлений деформации; скорость наступления профдеформации. Причины профессиональной деформации, ролевая теория личности. Различия в профдеформации в различных отраслях трудовой деятельности. Особенности профдеформации в образовательной сфере.

Тема 8. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности. Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.

Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции. Синдром выгорания как феномен личностной деформации. Выгорание как комплекс психических переживаний и поведения, которые сказываются на работоспособности, физическом и психологическом самочувствии, а также на интерперсональных отношениях работника. Синдром «профессионального выгорания» – ответная реакция на длительные рабочие стрессы межличностного общения. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания. Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания. Факторы психического выгорания: переживание несправедливости, социальная незащищенность и переживание социальной несправедливости, неудовлетворенность работой как риск выгорания, выгорание и оплата труда, влияние возраста, стажа работы и удовлетворенности карьерой на выгорание, различия по полу, эмпатия и выгорание. Личностные, ролевые и организационные факторы процесса выгорания. Особенности психического выгорания в сфере образования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее

подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным

методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий. проверенные задания с проставленными на них баллами.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Выступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по написанию рефератов.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается

решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Психологические основы профессионального становления личности. Основные понятия. Представления о собственном профессиональном развитии.</i>	Предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении личности; Основные подходы и авторы в изучении профессионального становления личности; Изменение личности в процессе профессионализации; Стадии профессионального развития личности. Стратегии профессиональной адаптации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание конспекта	<i>Конспект</i>
<i>Тема 2. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала. Представление о целях профессионального развития.</i>	Выявление и оценка способов решения личностных и профессиональных проблем. Интерпретация и обсуждение результатов методики И.Л. Соломина «Жизненный путь»; Написание и анализ сочинения «Какие мы?»	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание реферата	<i>Реферат</i>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<p><i>Тема 3. Сущность и особенности профессионального саморазвития. Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности.</i></p>	<p>Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие». Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии. Градация периодов профессионального становления личности. Компоненты профессиональной деятельности. Ресурсность профессионального развития.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание доклада</p>	<p><i>Доклад</i></p>
<p><i>Тема 4. Становление профессионального самосознания личности. Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности</i></p>	<p>Цели профессионального развития и их осознание в процессе творческой деятельности (создание коллажа «Герой современности»); Интерпретация и обсуждение содержания коллажа «Герой современности» с авторами и соотнесение его содержания с задачами профессионального развития</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание реферата, подготовка к тесту</p>	<p><i>Реферат Тест</i></p>
<p><i>Тема 5. Психология развивающегося профессионального образования. Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности.</i></p>	<p>Понятие о профессиональном саморазвитии. Соотнести понятия: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других. Теории профессионального</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание конспекта Подготовка к тесту</p>	<p><i>Конспект Тест</i></p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	развития в зарубежной психологии: психодинамическое направление, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора и другие.		
<i>Тема 6. Технологии конструирования позитивного образа будущего результата.</i>	Обсуждение понятия профессионального саморазвития. Выполнение упражнений тренинга профессионального саморазвития. Рефлексия тренинга	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Подготовка к тесту	<i>Тест</i>
<i>Тема 7. Технологии развития психологического доверия в группе.</i>	Понятие о профессиональном самосознании; Понятия самосознания, самоизменения, самообогащения, самовоспитания и саморазвития;	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание реферата, доклада	<i>Реферат Доклад</i>
<i>Тема 8. Способы развития коммуникативных умений</i>	Обсуждение понятия профессионального самосознания; Выполнение упражнений тренинга профессионального самосознания; Рефлексия тренинга		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие: [16+] / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону;

Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 124 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Вараксин, В. Н. Концепция организации психолого-педагогического тренинга: учебное пособие / В. Н. Вараксин; под ред. А. В. Болдырева-Вараксиной; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог: Таганрогский институт имени А. П. Чехова, 2015. – 204 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста: учебное пособие: [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 168 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога: практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 316 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1.	Реферат	10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
2.	Тестовые задания	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
3.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
4.	Доклад	<p>10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные темы для рефератов и докладов

1. Назовите области применения психологического тренинга;
2. Перечислите основные виды тренинга в современной психологии;
3. В чем особенности ролевого тренинга;
4. Перечислите основные задачи ролевого тренинга;
5. Перечислите основные изменения, которые происходят с участниками в процессе тренинга;
6. Дайте понятие обратной связи в тренинге.

Примерные тестовые задания

1. К психологическим воздействиям в процессе тренинга (И.В. Вачков) не относится:
 1. тренинг как своеобразная дрессура;

2. тренинг как тренировка;
 3. тренинг как конфронтация;
 4. тренинг как форма активного обучения;
 5. тренинг как метод создания условий для самораскрытия.
2. Ролевой тренинг является:
 1. модификацией психоанализа;
 2. модификацией психодрамы.
3. К основным задачам ролевого тренинга не относится:
 1. активация невербальных языков общения;
 2. развитие эмпатического потенциала;
 3. отработка спонтанного поведения;
 4. умение правильно вести себя в ситуации конфликта;
 5. обучение осознанной манипуляции в ситуации конфликта.
4. Работа в бихевиорально-ориентированных группах направлена на:
 1. развитие эмпатического потенциала, умения
 2. выделение неэффективных и опробирование новых видов поведения;
 3. отработке спонтанного поведения;
5. Цели и задачи групп встреч (К. Рудестам):
 1. обучение участников межличностному поведению;
 2. подтверждение на практике теории групповой динамики;
 3. проработка проблем с которыми участники сталкивались в реальной жизни;
 4. помощь участникам в развитии умения руководить;
 5. применение полученных знаний на практике;
 6. верно 2 и 5;
 7. все перечисленное верно.
6. Тренинг профессиональных навыков предназначен для:
 1. пополнения недостающих знаний;
 2. исправление недостатков в выполнении должностных обязанностей;
 3. доведение до автоматизма навыков работы в кризисных ситуациях;
 4. верно 1 и 2;
 5. все перечисленное верно.
7. Обратная связь в тренинге:
 1. намеренное сообщение человеку о тех его действиях, которые ведут к достижению результата;
 2. намеренное сообщение человеку о тех его действиях, которые к результату не приводят;
 3. Все перечисленное верно.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Тренинг личностного роста» проводится в форме зачёта

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации Обучающихся

Задания 1 типа

1. Предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении личности.
2. Основные подходы и авторы изучения проблемы профессионального становления личности.
3. Изменение личности в процессе профессионализации.
4. Стадии профессионального развития личности.
5. Стратегии профессиональной адаптации.
6. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».
7. Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии.
8. Градация периодов профессионального становления личности.
9. Компоненты профессиональной деятельности.

10. Ресурсность профессионального развития.
11. Понятие о профессиональном саморазвитии.
12. Анализ понятий: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других.
13. Теории профессионального развития в зарубежной психологии: психодинамическое направление, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора и другие.
14. Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного.
15. Профессиональное саморазвитие в сфере образования.
16. Понятие о профессиональном самосознании.
17. Анализ понятий самосознания, самоизменения, самообогащения, самовоспитания и саморазвития.
18. Проблема профессионального самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
19. Профессиональное самосознание в педагогической профессии.
20. Понятие о профессиональном образовании.
21. Профессиональное образование как процесс и как система.
22. Профессиональное образование как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность.
23. Концепции и парадигмы развивающего профессионального образования.
24. Стратегии образования: образование как непрерывный процесс развития и становления личности.
25. Общие закономерности проявления кризисов профессионального становления.
26. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные.
27. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптация, первичная и вторичная профессионализация и мастерство.
28. Разрешение кризисов профессионального становления.
29. Технологии преодоления кризисов профессионального становления.
30. Кризисы профессионального становления личности в сфере образования
31. Понятие о кризисе и технологии их преодоления
32. Понятие о профессиональной деформации личности.
33. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности.
34. Классификации признаков профессиональной деформации.
35. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы.
36. Особенности профессиональной деформации в образовательной

сфере.

37. Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции.
38. Понятие о синдроме психического выгорания, как следствие взаимодействия личности и профессии.
39. Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания.
40. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска
41. психического выгорания.
42. Понятие о психическом выгорании в процессе профессиональной деятельности
43. Синдром психического выгорания как следствие профессионального стресса
44. Особенности психического выгорания в сфере образования и его симптомы.
45. Основные факторы психического выгорания в педагогической профессии
46. Профилактика синдрома психического выгорания и ее виды.
47. Понятие о профессиональных деструкциях в сфере образования.
48. Симптомы профессионального стресса в педагогической профессии.

Задания 2 типа

Проанализируйте вопросы

1. Принципы построения отдельного дня тренинга.
2. Принципы ТЛР: создания тренинговой среды, организационные и этические принципы.
3. Основные правила работы в группе. Заключение контракта с группой
4. Количественный состав группы и виды групп.
5. Качественный состав тренинговой группы, соотношение гомогенности и гетерогенности.
6. Методы отбора участников и формирования группы.
7. Внутриличностная динамика в тренинге.
8. Ролевая структура группы: роли участников, виды ролевых структур.
9. Основные механизмы тренингового воздействия, две линии развития тренинговой группы.
10. Развитие группы как целого: стадии развития группы.
11. Обратная связь и ее значение в тренинге личностного роста
12. Групповая сплоченность и групповое напряжение.
13. Методы отслеживания социодинамических процессов в группе.
14. Требования, предъявляемые к личности ведущего группы.
15. Микронавыки ведущего группы.

Задания 3 типа

Упражнение 1. «Это мое имя»

Цель – создать условия для знакомства участников, настроить их на доброжелательный лад. Упражнение предоставляет возможность

продемонстрировать навыки самопрезентации.

Продолжительность выполнения – 20–30 мин.

Инструкция. Участники усаживаются в круг. Ведущий предлагает игроку, сидящему справа, встать со стула (по желанию) и назвать как свое полное имя, так и имя, которым он хотел бы называться в группе. Затем выступающий должен сообщить что-нибудь о своем имени. Он может, например, попытаться ответить на такие вопросы:

1. Что означает мое имя?
2. Откуда моя семья?
3. Нравится ли мне мое имя?
4. Знаю ли я, кто его для меня выбрал?
5. Знаю ли я, что означает моя фамилия?
6. Хотел бы я, чтобы меня назвали другим именем?
7. Кто еще в семье носил такое же имя?

Каждый участник сам решает, что рассказать и как прокомментировать свой рассказ, однако выступающему необходимо уложиться в 2 мин. Закончив говорить, выступающий садится на свое место, участники продолжают выполнять упражнение по кругу.

Упражнение 2. «Летающие имена»

Цель – помочь памяти телом выучить имена, снять напряжение.

Продолжительность выполнения – 15 мин.

Оснащение: 2–3 маленьких мячика. Перед выполнением упражнения следует отставить стулья и столы в сторону, чтобы участники могли свободно двигаться по помещению.

Инструкция. Ведущий просит участников встать в круг. Сначала участники перебрасывают друг другу один мяч. И каждый раз тот, кто его ловит, произносит свое имя: «Я Маша», «Я Иван». Игру продолжают до тех пор, пока каждый член группы не получит мяч по крайней мере по одному разу.

Во втором раунде участники должны называть имена тех, кому перебрасывают мяч («Внимание, Саша!»). Поймавший называет имя того, от кого к нему прилетел мяч («Спасибо, Ольга!»).

Примерно в середине раунда следует ввести в игру второй мяч, который будет перебрасываться членами группы по тем же правилам параллельно с первым. Через 2–3 мин можно предложить игрокам начать двигаться по кругу по комнате и продолжать кидать мячи. Каждый внимательно следит за тем, от кого он получил мяч и кому должен его перебросить. На этом этапе ведущий стремится создать дружескую атмосферу в тренинговой группе, снизить уровень тревожности участников, проконтролировать усвоение ими групповых норм и правил.

Упражнение 3. «Как я себя чувствую»

Цель – рефлексия участниками собственного эмоционального состояния, ожиданий. Продолжительность выполнения – 20 мин.

Инструкция. Тренер предлагает каждому участнику проанализировать свое состояние на данный момент, высказать свои ожидания по поводу предстоящего тренинга.

Упражнение 4. «Очищение»

Цель – освобождение от сопутствующих в повседневной жизни проблем и неприятностей. Продолжительность выполнения – 40 мин.

Инструкция. Участники делятся на пары. У каждого есть две минуты, чтобы рассказать партнеру о своих проблемах, неприятностях, а также о мыслях, чувствах и радостях – обо всем, с чем он пришел на занятие.

Пока говорит один партнер, второй не перебивает его и никак не выражает своих чувств по отношению к сказанному. Через две минуты партнеры меняются ролями.

В это время тренер ходит по комнате, держа в руках воображаемую корзину. Он подходит к каждой паре и просит «положить» в корзину все неприятности. Каждый должен сделать это при помощи жестов и мимики, показывая тяжесть груза, чтобы остальные могли увидеть и оценить его.

На данном этапе ведущий способствует формированию активного рабочего настроения участников и осознанию ими своей роли в развитии коммуникативной ситуации.

Упражнение 5. «Палатка»

Цель – отработка техники невербальной коммуникации. Продолжительность выполнения – 40 мин. Оснащение: канцелярские принадлежности.

Тренер делит группу на две подгруппы.

Инструкция: «Вам предлагается построить палатку из выданного нами реквизита при условии, что это будет происходить молча.

После этого пройдет презентация всех палаток. До построения на обсуждение проекта выделяется 7 мин. После истечения установленного времени вы начинаете работать (15 мин). При проявлении каких-либо техник вербальной коммуникации упражнение будет прервано».

Шеринг:

1. Получилось ли задуманное?
2. Какие сложности возникали при построении?
3. Кто какую роль выполнял при проектировании и построении?
4. Понравилось ли вам то, что получилось?

Упражнение 6. «Ищу менеджера»

Цель – отработка умения грамотно составить объявление о приеме на работу.

Продолжительность выполнения – 15 мин.

Оснащение: бумага, карандаши.

Инструкция: «Вам нужно составить объявление о приглашении на работу сотрудника в отдел таким образом, чтобы заинтересовать потенциальных

работников».

После того как участники составят объявления, им предлагается оценить все имеющиеся объявления, а на понравившемся поставить плюс.

Шеринг:

1. Чем вас заинтересовало объявление? Может быть, креативностью, оформлением?

2. Что оттолкнуло в тех объявлениях, которые вы не отметили?

3. Как вы думаете, с помощью каких приемов можно заинтересовать потенциального работника?

Далее с помощью упражнений, игр, дискуссий предполагается осуществить формирование и коррекцию техник и способов эффективной коммуникации и установление позитивных взаимоотношений в процессе общения.

Упражнение 7. «Остров сокровищ»

Цель – развитие способности к коммуникации.

Продолжительность выполнения – 20 мин.

Оснащение: листы бумаги (формат А4), карандаши.

Инструкция. Участники разбиваются на пары и садятся спина к спине. Они договариваются о том, кто из них будет партнером А, а кто – партнером Б. У каждого должен быть приготовлен лист бумаги и карандаш.

Партнер А начинает делать набросок острова сокровищ: общий силуэт, особо важные пункты и место, где спрятано сокровище. В то время как партнер А рисует, он рассказывает партнеру Б, что тот должен нарисовать на своем листе, чтобы получить как можно более точную копию карты острова. А и Б могут разговаривать, но не должны оборачиваться и смотреть на план, который рисует партнер. На это отводится 10 мин. Затем партнеры сравнивают свои планы.

Шеринг:

1. Насколько план партнера Б получился похожим на план партнера А?

2. Насколько партнер А обращал внимание на трудности, которые могли возникнуть у партнера Б?

3. Партнер А больше концентрировался на рисовании своего плана или на своем партнере?

4. Какой была рабочая атмосфера в процессе выполнения упражнения между партнерами?

Упражнение 8. «Претендент»

Цель – отработка техники формулирования открытых вопросов.

Продолжительность выполнения – 20 мин.

Ведущий отбирает добровольца из группы. Данный человек будет претендентом на должность специалиста по управлению персоналом. Все остальные участники – менеджеры по персоналу.

Инструкция для менеджеров: «Представим себе, что каждый из нас является менеджером по персоналу. Пусть наша фирма будет заниматься

продажей строительных материалов. Нам требуется специалист в отдел управления персоналом. К нам явилась претендентка.

Нужно задать ей такие открытые вопросы, чтобы мы могли установить, каковы ее мотивы поступления на работу в нашу организацию».

Инструкция для претендентки: «Твой явный мотив, который ты открыто назовешь, – стремление работать в солидной перспективной фирме. Твой истинный, но скрываемый мотив – устроиться в солидную фирму на достойную должность, для того чтобы потом участвовать в конкурсе, который объявляют время от времени иностранные фирмы. Тебе нужна солидная запись в послужном списке, с которой не стыдно прийти в иностранную фирму устраиваться на работу. Если будут задавать вопросы, на которые тебе захочется отвечать, отвечай, говори много, упоминай всяческие детали, косвенно указывающие на твой истинный мотив. Например, говори о том, что современный бизнес интернационален».

Шеринг:

1. Что помогло вам выявить истинный мотив претендентки?
2. Отслеживали ли вы невербальную сторону коммуникации во время беседы?
3. Как чувствовала себя претендентка в данной роли?

Упражнение 9. «Случайные собеседники»

Цель – усвоение техник перефразирования.

Продолжительность выполнения – 15 мин.

Инструкция. Группа садится в круг. Двое добровольцев выходят в центр круга и начинают разговор, пытаясь общаться так, чтобы остальные слушатели как можно дольше оставались в неведении относительно темы беседы. Они не должны говорить неправду. Темы разговора задаются ведущим: команда, конфликты, любовь.

Остальные внимательно слушают, не задавая вопросов и не строя вслух предположений, но имеют право включиться в беседу, если сочли, что тема стала им ясна. Участник, который думает, что угадал тему, встает и присоединяется к собеседникам в центре круга.

Однако участие в разговоре сопряжено с определенным риском: в любой момент вновь прибывшего могут спросить: «О чем мы говорим?» Тот должен шепотом, чтобы не услышали остальные, назвать тему разговора. Если догадка оказалась верна, все трое продолжают беседу, если нет – вновь прибывший возвращается на свое место в круг и продолжает слушать разговор. Он может повторить попытку

присоединиться к беседующим не раньше чем через две минуты.

Упражнение выполняется до тех пор, пока все участники не окажутся включенными в беседу либо пока все они не будут исключены из нее из-за неверных догадок. Каждый имеет право на три попытки.

Шеринг:

1. В какой момент стало понятно, о чем говорят участники тренинга?
2. Благодаря чему произошло узнавание темы?

3. В чем для вас была сложность выполнения упражнения?

Упражнение 10. «Перефразирование»

Цель – отработка умения передавать суть сказанного своими словами.

Продолжительность выполнения – 10 мин.

Оснащение: карточки с четверостишиями.

Инструкция: «Предлагаю объединиться в четыре команды. (Тренер объединяет участников в команды.) Каждой команде я выдам четверостишие из известного стихотворения. Нужно перефразировать строфу таким образом, чтобы каждое слово в ней передавалось иным словом или словосочетанием. Например, “я” можно превратить в “автора” или “лицо”, “дорогу” – в “путь”, “сердце” – в “центральный орган кровообращения” и т. п. Нужно будет записать текст, перефразирующий данную строфу, и затем прочитать его вслух всей группе.

Важно, чтобы остальные смогли догадаться, что за стихотворение было перефразировано. Есть ли какие-нибудь вопросы? На эту работу дается 10 мин. Начинаем...»

Шеринг:

1. Какие трудности возникали в ходе работы?
2. Каким должно быть перефразирование, чтобы оно наиболее точно передавало суть первоначального текста?

Упражнение 11. «Парижская выставка»

Цель – отработка умения находить позитивные качества в другом человеке.

Продолжительность выполнения – 40 мин.

Инструкция: «Сейчас мы объединимся в четыре команды. Каждая из команд – это фирма, производящая ценные человеческие качества.

Прошу каждую команду придумать себе название... Итак, у нас 4 команды по 3 человека. Сейчас вам дается 8 мин для того, чтобы обсудить, какие ценные качества производит каждая команда. Для этого вы по очереди должны сказать каждому участнику вашей команды, что вы в нем цените. Например, команда может решить сначала поговорить об одном участнике. Двое других участников скажут, что они больше всего в нем ценят. После этого они вместе с ним решат, какое из его ценных качеств можно представить на Парижской выставке. Затем таким же образом необходимо будет обсудить ценные качества других участников и решить, какое ценное качество каждого из них вы представите на выставке. Пока это нужно держать в тайне от остальных групп. Итак, 8 мин на обсуждение самых ценных качеств вашей группы».

Через 8 мин тренер продолжает инструкцию: «Теперь возьмите листы, сложите их, перегнув два раза, чтобы они могли стоять, и напишите на них названия ваших ценных качеств. Это будут таблички для выставки. На каждой листке – одно качество. Ваши таблички пока никто не должен видеть. Для остальных участников выставки это должен быть сюрприз. Готовы?»

А теперь подумайте, какие ценные качества, на ваш взгляд, представят другие команды. Команда под номером 1 составит список ценных качеств, которые она ожидает увидеть в «выставочном павильоне» команды под номером 2, а вторая команда – список качеств первой. Аналогичным образом команда под номером 3 составит список качеств команды под номером 4, а четвертая команда – список качеств третьей команды. На эту работу дается еще 8 мин».

Через 8 мин тренер обращается к командам: «А теперь – открываем Парижскую выставку. Сначала интервью. Команда под номером 1, что вы надеетесь увидеть в павильоне команды под номером 2?»

Если у кого-то из участников на выставке представлено иное качество, нежели то, которое прогнозировалось группой-партнером, тренер может сказать о том, что производитель не полностью осознает свои продукты. Если качества схожи, можно сказать о том, что предложение и спрос гармонично сочетаются друг с другом. Далее та же процедура проводится с остальными командами.

Шеринг:

1. Какое воздействие на участников оказывает обсуждение ценных качеств человека?

2. Каковы ваши впечатления от упражнения?

В завершение работы осуществляется развитие навыков рефлексии, подводятся итоги тренинга

Упражнение 12. «Ассоциации»

Цель – диагностика эмоционального состояния группы.

Продолжительность выполнения – 5 мин.

Оснащение: мяч (игрушка).

Инструкция. Каждый участник должен кинуть игрушку другому участнику, сказав ему при этом, с кем он его ассоциирует.

Шеринг:

1. Приятна ли вам была ассоциация, которая предназначалась вам?

2. Принимаете ли вы ее?

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Какие из перечисленных утверждений верны?	<p>А. Высокая самооценка всегда является признаком здоровой психики.</p> <p>Б. Самооценка влияет на межличностные отношения.</p> <p>В. Самооценка всегда стабильна.</p> <p>Г. Самооценка может изменяться в зависимости от жизненных обстоятельств.</p> <p>Д. Самооценка не влияет на профессиональную деятельность</p>	Г

2	Какие признаки указывают на низкую самооценку	<p>А. Избегание социальных контактов</p> <p>Б. Недоверие к собственным способностям</p> <p>В. Постоянное стремление к лидерству</p> <p>Г. Склонность к рискованным действиям</p> <p>Д. Частая самокритика</p>	Г
3	Укажите очевидный фактор высокой самооценки	<p>А. Избегание ответственности</p> <p>Б. Склонность к самокритике</p> <p>В. Уверенность в своих силах</p> <p>Г. Чувство неполноценности</p>	А
4	Методики, которые можно отнести к многофакторным	<p>А. 16 PF</p> <p>Б. Краткий отборочный тест</p> <p>В. Методика Марлоу-Кроуна</p> <p>Г. Методика Осгуда</p> <p>Д. Методика Томаса</p> <p>Е. IST-70</p> <p>Ж. Опросник Леонгарда-Шмишека</p> <p>З. Степень уверенности в себе</p>	Г
5	Укажите ключевой фактор связи самооценки и профессионального успеха	<p>А. Избегание ответственности</p> <p>Б. Неуверенность в принятии решений</p> <p>В. Способность к руководству</p> <p>Г. Стремление к конкуренции</p>	Г

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Тренинг адаптации»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Тренинг адаптации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Тренинг адаптации», являются следующие дисциплины: «Психология общения», «Психология профессионального общения», «Психология труда», «Психология управления».

Дисциплина «Тренинг адаптации» является основополагающей для изучения дисциплин «Психология социальной работы», «Педагогическая практика», «Производственная практика под супервизией», «Производственная практика (практика по получению опыта профессиональной деятельности) под супервизией».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалитета по направлению 37.05.01 Клиническая психология в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Тренинг адаптации»: способствовать формированию коммуникативной компетентности как системы внутренних ресурсов, необходимых для предупреждения неэффективного общения в рамках профессиональной деятельности, а также способствовать формированию умений и навыков тренинговой работы.

В соответствии с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

- Формирование установки студентов на обязательный учет особенностей психологии;
- Усвоение студентами основных понятий данной предметной области;
- Обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического курса обучения;
- Изучить персональные стили поведения и выявить их ограничения;
- Помочь в осознании многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии;
- Способствовать формированию терпимого отношения к себе и к окружающим, независимо от личностных особенностей, убеждений, этнической принадлежности;

- Выработать профессиональные навыки уверенного поведения, управления собой и конструктивного межличностного взаимодействия;
- Отработать навыки публичного выступления, ведения переговоров, формирования установок, направленных на гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;
- Научиться новым способам взаимодействия в дискуссиях, ролевых играх и применению их в жизни.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1	ПК-1.1. Знает нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и прав ребенка.	методологию проведения тренингов; Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальных психологических особенностей Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных творчески одаренных обучающихся и воспитанников	проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии применять методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования применять методы верификации результатов исследования	группового консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ использовать качественные и количественные методы психологического обследования обрабатывать и интерпретировать результаты обследований анализировать	<u>Контактная работа:</u> Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.2. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогической психологии.				
		ПК-1.3. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.				
		ПК-1.4. Знает теорию и методы организации психологического исследования, методологические				

		<p>основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>	В		<p>возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p>	
		<p>ПК-1.5 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p>				
		<p>ПК-1.6 Умеет разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.</p>				
<p>Оценка морфофункциональных (1), физиологических состояний (2), патологических процессов (3) и генетических факторов (4) в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	ПК-14	<p>ПК-14.1 Знает теоретические и методологические основы оценки морфофункциональных, физиологических состояний.</p> <p>ПК-14.2 Знает теоретические и методологические основы оценки патологических процессов в</p>	<p>возрастно-половые особенности функционирования органов и систем здорового организма, их взаимодействие в процессе выполнения функций; функциональн</p>	<p>оценивать параметры деятельности систем организма; анализировать и интерпретировать результаты современных методов исследования функций организма;</p>	<p>медико-анатомическим понятийным аппаратом.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Практическое занятие <u>Самостоят. работа</u></p>

	<p>организме человека.</p> <p>ПК-14.3 Знает теоретические и методологические основы оценки генетических факторов развития и функционирования организма.</p> <p>ПК-14.4 Умеет описывать и диагностировать морфофункциональные и физиологические состояния человека</p> <p>ПК-14.5 Умеет описывать и диагностировать патологические процессы в организме человека.</p> <p>ПК-14.6 Умеет описывать и выявлять генетические факторы развития человека.</p> <p>ПК-14.7 Владеет навыками оценки морфофункциональных и физиологических состояний человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>ые системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействиях с внешней средой в норме; формирование адаптивных реакций организма при взаимодействиях с окружающей средой; правила техники безопасности и работы при проведении физиологических исследований; основные принципы здорового образа жизни.</p>	<p>обоснованно пропагандировать здоровый образ жизни; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения информации по нормальной физиологии; выполнять расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания;</p>		
--	--	--	--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма										
3 семестр										
<i>Тема 1. Тренинг как способ развития способности к адаптации личности.</i>		4							4	Доклад/10
<i>Тема 2. Организация тренинговой работы.</i>		4							6	Реферат/10
<i>Тема 3. Эффективное общение: способы организации развивающей среды.</i>		4							4	Доклад/10
<i>Тема 4. Проектирование средств общения.</i>		4	2						6	Реферат/10 Тест /10
<i>Тема 5. Индивидуальный стиль общения.</i>		4	2						6	Реферат/10 Тест /10
<i>Тема 6. Технологии конструирования позитивного образа будущего результата.</i>		4	2						4	Тест /10
<i>Тема 7. Технологии развития психологического доверия в группе.</i>		4							2	Реферат/10 Доклад/10
<i>Тема 8. Способы развития коммуникативных умений</i>		4							2	
Всего:		32	6						34	100
Контроль, час	0									Зачет

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
<i>Очная форма</i>										
<i>3 семестр</i>										
Объем дисциплины (в академических часах)	72									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Тренинг как способ развития способности к адаптации личности.

Понятие об адаптации личности, ее ресурсах, условиях личностного роста. Психологические условия развития адаптивных возможностей личности.

Способы саморегуляции психологических состояний; эмоционально-волевые процессы и способы управления ими. Роль аутогенной тренировки в управлении психологическим самочувствием.

Понятие о многоуровневой структуре психологического здоровья личности. Взаимодействие личности и группы условия психологической адаптации и личностного роста. Личность как субъект социального взаимодействия.

Тема 2. Организация тренинговой работы.

Цель, задачи и структуру тренинга. Установление правил, организация пространства, очередность упражнений в зависимости от структуры занятия.

Значимость разминочных и содержательных упражнений, Формы проведения тренинговых занятий: ролевые игры, групповое обсуждение, мини-лекции. Принципы работы группы.

Тема 3. Эффективное общение: способы организации развивающей среды.

Средства общения: вербальные и невербальные. Общение как созидательное взаимодействие. Наиболее значимые средства общения:

- описание поведения;
- коммуникация чувств - умение ясно сообщать о своем внутреннем состоянии;
- активное слушание;
- эмпатия - умение вчувствоваться в состояние другого человека и сопереживать ему.

Эффективное общение и совпадение мотивов сторон. Проблема понимания людьми друг друга. Факторы обеспечения развивающей образовательной среды:

- расширение сферы осознаваемого в поступках другого;
- освоение умений адекватной коммуникации; формирование представления о сущности эмпатийного понимания.

Тема 5. Индивидуальный стиль общения.

Понятие об индивидуальном стиле деятельности и общения. Природные и социальные детерминанты формирования индивидуального стиля коммуникативной деятельности. Виды индивидуальных стилей и способы их развития. Умения самоанализа стилевых особенностей общения; индивидуальные стратегии и тактики в общении.

Тема 6. Технологии конструирования позитивного образа будущего результата.

Критерии позитивного образа «Я» и успешности личности. Значимые личностные качества для эффективной коммуникации и достижения успеха, Причины мотивирования личности на успех. Применение арт-терапевтических технологий для проектирования позитивного образа будущего. Приемы сказкотерапии и использования метафор.

Тема 7. Технологии развития психологического доверия в группе.

Представление о ценности партнера по общению. Способы оценки коммуникативной ситуации. Значимость умений распознавания эмоций другого человека. Представление об адаптивных и неадаптивных способах коммуникации. Понятие о ресурсных стояниях личности и понятие посттравматического роста.

Тема 8. Способы развития коммуникативных умений.

Активное слушание, как способ повышение эффективности коммуникации:

- внимание - устойчивое, направленное, визуальный контакт, позитивные жесты;
- слушание - молчание, начало разговора, невмешательство, ограничение числа вопросов;
- активное слушание - уточнение, парафраз, отражение чувств, резюмирование;
- основные установки - одобрение, эмпатия;
- язык невербального общения - мимика, взгляд, изменение тембра голоса, позы и жесты.

Вербальная часть активного слушания:

- поддержка;
- выяснение - уточнение;
- парафраз - переформулирование: повторение говорящему его же мыслей, но своими словами;
- отражение чувств;
- резюмирование - подытоживание основных идей и чувств говорящего.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Тренинг адаптации» используются такие виды учебной работы, как семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при

последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по написанию рефератов.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и

всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Тренинг как способ развития способности к адаптации личности.</i>	Психологический тренинг как метод практической психологии, общие положения группового тренинга. История развития метода. Цели группы тренинга. Классификация тренинговых групп.	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка доклада	<i>Доклад</i>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 2. Организация тренинговой работы.</i>	Долгосрочные и краткосрочные тренинговые группы. Структурированная и тэвистокская группы. Представление себя, обратная связь. Функции руководителя группы. Ролевые позиции в группе. Преимущества и ограничения групповой формы работы.	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка реферата	<i>Реферат</i>
<i>Тема 3. Эффективное общение: способы организации развивающей среды.</i>	Знакомство через самопрезентацию участников группы. Функции Руководителя группы. Ролевые позиции в группе. Преимущества и ограничения групповой формы работы.	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка доклада	<i>Доклад</i>
<i>Тема 4. Проектирование средств общения.</i>	Структура компетентности в общении. Специфика компетентности в общении как вида социально-психологической компетентности.	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка реферата, к тесту	<i>Реферат Тест</i>
<i>Тема 5. Индивидуальный стиль общения.</i>	Искусство профессионального слушания. Отработка приемов конструктивной критики.	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка реферата, к тесту	<i>Реферат Тест</i>
<i>Тема 6. Технологии конструирования позитивного образа будущего результата.</i>	Основные права человека, которые поддерживают уверенность в себе. Отработка навыков.	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка к тесту	<i>Тест</i>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 7. Технологии развития психологического доверия в группе.</i>	Диагностика параметров межличностного взаимодействия членов группы.	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка реферата и доклада	<i>Реферат Доклад</i>
<i>Тема 8. Способы развития коммуникативных умений</i>	Сближение позиций по общечеловеческим проблемам. Понимание поведенческой сплоченности. Согласованность действий	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка реферата и доклада	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие: [16+] / Ю. В. Жегульская; Кемеровский государственный институт культуры, Факультет социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2018. – 116 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

2. Волынская, Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учебное пособие / Е. В. Волынская. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 164 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Основы социокультурной интеграции и адаптации: учебное пособие / сост. М. Е. Попов, С. В. Попова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие: [16+] / Л. Г. Субботина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1.	Реферат	10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему

		<p>оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Тестовые задания	<p>10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>
3.	Доклад	<p>10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные темы для рефератов и докладов

1. Понятие социальная адаптация и ее сущностная характеристика.
2. Механизмы социальной адаптации.
3. Условия успешной социальной адаптации.
4. Виды социально-психологической адаптации.
5. Условия нормальной адаптации.
6. Использование норм позитивного социального поведения.
7. Социальная дезадаптация: понятие, причины
8. Раскройте сущность коммуникативной компетентности?
10. Каковы достоинства мультикультурного коллектива?
11. В чем трудности в управлении таким коллективом?
12. Какие принципы взаимодействия обязательны для многоконфессионального и мультикультурного коллектива?
13. Какие шаги Вы рекомендуете предпринять для создания атмосферы уважения, терпимости и поддержки в коллективе?

14. В каких ситуациях коммуникативная компетентность выполняет решающую роль в практике специалиста по управлению персоналом?

15. Какие коммуникативные умения позволяют специалисту по управлению персоналом организовывать продуктивное взаимодействие с сотрудниками, имеющими ограниченные возможности здоровья?

16. Каковы основные способы формирования и развитие коммуникативных умений и навыков?

Примерные тестовые задания

Вариант 1

1. Адаптация - это:

- а) приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда;
- б) взаимное приспособление работника и организации путем постепенной вработываемости сотрудника в новых условиях;
- в) приспособление организации к изменяющимся внешним условиям;
- г) процесс повышения квалификации нового работника;
- д) ответы «а» и «г»

2. В чем заключается социально-психологический аспект адаптации?

- а) приспособление к новым физическим и психологическим нагрузкам;
- б) приспособление к относительно новому социуму;
- в) усвоение роли и организационного статуса рабочего места в структуре организации;
- г) полное и успешное овладение новой профессией, т.е. привыкание, приспособление к содержанию и характеру труда, его условиям и организации;
- д) адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого, результатом чего становятся меньшие изменения его функционального состояния

3. Ученые выделяют следующие виды адаптации

- а) первичная, вторичная, функциональная;
- б) устойчивая, неустойчивая, прогрессирующая;
- в) скрытая, явная, фрикционная;
- г) профессиональная, психофизическая, социально-психологическая;
- д) экономическая, социальная, политическая

4. Определите одну из стадий адаптации:

- а) ассимиляция;
- б) выплата заработной платы;
- в) «акклиматизация»;
- г) конфронтация;

д) легализация

5. Под профессиональной адаптацией обычно понимают:

- а) приобретение навыков, освоение новых приемов в выполнении работы;
- б) освоение правил и норм взаимоотношений в коллективе;
- в) привыкание к новым людям;
- г) адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого;
- д) адаптация к ближайшему социальному окружению

6. Приспособление молодых сотрудников, не имеющих опыта профессиональной деятельности –это:

- а) первичная адаптация;
- б) вторичная адаптация;
- в) второстепенная;
- г) факторная;
- д) регрессивная

7. С какого процесса начинается адаптация работника в коллективе?

- а) приспособления;
- б) ориентации;
- в) идентификации;
- г) стереотипизации;
- д) аккредитации

8. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от

- а) политических программ
- б) семейных традиций
- в) корпоративных норм
- г) принятых моральных, правовых норм

Вариант 2

1. Ученые выделяют следующие виды адаптации:

- а) первичная, вторичная, функциональная;
- б) устойчивая, неустойчивая, прогрессирующая;
- в) скрытая, явная, фрикционная;
- г) профессиональная, психофизическая, социально-психологическая;
- д) экономическая, социальная, политическая

2. С какого этапа должен начинаться процесс адаптации работника в коллективе?

- а) с процесса ориентации, ознакомления;
- б) с процесса ассимиляции;
- в) с процесса приспособления;
- г) с процесса стереотипизации;

д) с процесса аккредитации

3. Полная адаптация характеризуется:

- а) сочетанием профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров, а также планирования карьеры персонала организации;
- б) сочетанием высокого уровня овладения специальностью, полного освоения порученной работы с устойчивым положительным отношением к специальности (прочным намерением продолжить работу по ней) и достаточно высокой степенью удовлетворенности взаимоотношениями в группе и своей позицией в коллективе;
- в) сочетанием мер по профинформации, профконсультированию, профподбору и профадаптации, которые помогают человеку выбрать профессию, наиболее соответствующую потребностям общества и его личным способностям и особенностям;
- г) признанием новичка другими сотрудниками;
- д) снижением трудовой мотивации

4. К условиям социальной адаптации относятся:

- а) внешний облик подростка;
- б) улица, на которой живет подросток;
- в) социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности.

5. Механизмы социальной адаптации – это:

- а) влияние внешнего облика на поведение;
- б) влияние поведения на отношение окружающих к подростку;
- в) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире

6. Под профессиональной адаптацией обычно понимают:

- а) приобретение навыков, освоение новых приемов в выполнении работы;
- б) освоение правил и норм взаимоотношений в коллективе;
- в) привыкание к новым людям;
- г) адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого;
- д) адаптация к ближайшему социальному окружению

7. Адаптация работника в коллективе начинается с процесса

- а) приспособления;
- б) ориентации;
- в) идентификации;
- г) стереотипизации;
- д) аккредитации

8. Выберите верное суждение

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

Вариант 3

Закончите предложение: " Приспособление человека к изменяющимся условиям окружающей среды - это..."

- а) содействие;
- б) конфликт;
- в) сотрудничество;
- г) адаптация.

2. К какому виду адаптации относится следующая

характеристика: "Осваивать новое конкретное рабочее место, приобретаются новые трудовые навыки"?

- а) социальная;
- б) профессиональная;
- в) психологическая.

3. С какого этапа должен начинаться процесс адаптации работника в коллективе?

- а) с процесса ориентации, ознакомления;
- б) с процесса ассимиляции;
- в) с процесса приспособления;
- г) с процесса стереотипизации;
- д) с процесса аккредитации

4. Приспособление молодых сотрудников, не имеющих опыта профессиональной деятельности –это:

- а) первичная адаптация;
- б) вторичная адаптация;
- в) второстепенная;
- г) факторная;
- д) регрессивная

5. Социальная адаптация это

- а) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды;
- б) это явление приспособленности индивида к условиям социальной среды;
- в) это результат приобщения индивида к условиям социальной среды;
- г) это процесс социализации индивида

6. Определите одну из стадий адаптации:

- а) ассимиляция;
- б) выплата заработной платы;
- в) «акклиматизация»;
- г) конфронтация;
- д) легализация

7. Механизмы социальной адаптации – это:

- а) влияние внешнего облика на поведение;
- б) влияние поведения на отношение окружающих к подростку;
- в) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире

8. Выберите верное суждение

А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.

Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно- изобретательская деятельность.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

№ вопроса	Правильные варианты ответов		
	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	а	г	г
2	а	а	б
3	г	б	а
4	а	в	а
5	а	в	а
6	а	а	а
7	б	б	в
8	г	а	а

Критерии оценки теста:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка выполнения теста Балл (отметка)
90%-100%	5 «отлично»
80%-89%	4 «хорошо»
51%-79%	3 «удовлетворительно»
Менее 50%	2 «неудовлетворительно»

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Тренинг адаптации» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Теоретические подходы к изучению адаптационного процесса
2. Понятие «адаптация», «социальная адаптация». Виды адаптации.
3. Современные теории социальной адаптации.
4. Производственная и учебная адаптация.
5. Этапы адаптационного процесса.
6. Эффективность адаптации
7. Психологические механизмы адаптации
8. Развитие адаптационного процесса.
9. Стадии стрессового поведения и стадии адаптации. Виды стресса.
10. Тревога, фрустрация, конфликт.

11. Защитные механизмы. Типы реагирования и механизмы адаптированности.

12. Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса

13. Понятие «эффективность» и «результативность».

14. Роль социальных норм и потребностей в определении эффективности социальной деятельности.

15. Специфика определения эффективности применительно к технологиям социальной адаптации.

16. Технологический процесс: сущность и содержание.

17. Сущность и основные характеристики технологического процесса.

18. Структура и содержание технологического процесса. Его основные этапы, существенные признаки.

19. Признаки социальной технологии

20. Инструментарий технологий социальной адаптации

21. Нормативная регуляция поведения.

22. Традиции и ритуал как способ регуляции поведения.

23. Оценка и стимулирование в социальной работе.

24. Классификация методов социальной адаптации.

25. Адаптивные процессы в социальной работе и методика их регулирования.

26. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы.

27. Сущность социальной адаптации и адаптирование личности, группы.

28. Социальная адаптация как технологический процесс.

29. Механизмы адаптирования личности к социокультурной среде: психический, социально-психологический, социальный.

30. Взаимодействие адаптивных механизмов.

31. Основные этапы технологического процесса воздействия на личность, группу в решении задач социальной адаптации.

Задания 2 типа

Проанализируйте вопросы

1. Дайте определение понятия «общение».

2. Каковы функции общения.

3. По каким критериям можно классифицировать общение?

4. Перечислите виды общения и кратко раскройте их суть.

5. Каковы коммуникативные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья?

6. Каковы общие правила этикета при общении с инвалидами?

7. Каковы правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении?

8. Каковы правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими?

9. Каковы правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение слуха?

10. Каковы правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения?

11. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими психические нарушения?

Задания 3 типа

Кейс 1

"У моей сестры есть друзья. Это очень хорошая, добрая семья Ивановых. У Ивановых трое детей: две девочки и мальчик. Кате Ивановой 2 года, Лене- 13 лет, Диме- 6 лет. Недавно Владимир и Ирина купили таунхаус. Квартира просторная, светлая, добротная, но совершенно не благоустроенная. Семья стала думать над обустройством квартиры и зашла в тупик, потому что никогда не сталкивались с подобной задачей. А вы когда-нибудь участвовали в ремонте дома или квартиры, подборке мебели? Скоро Ивановым придется переехать в свою квартиру, но она еще не готова. Мы обратились в "Школу ремонта", но им нужен дизайнерский проект. Вы хотите попробовать побыть дизайнерами интерьера? Мы могли бы помочь хорошим людям."

Словарная работа:

Таунхаус - малоэтажный жилой дом на несколько многоуровневых квартир, как правило с изолированными входами

Добротный - сделанный хорошо, прочно, из очень хорошего материала.

Благоустроенный - содержащийся в порядке, оснащенный новейшим оборудованием и имеющий все условия и удобства, необходимые для жизни или работы.

Дизайнер - это специалист, занимающийся художественно-технической деятельностью, в рамках которой он создает единство внешнего вида и предназначения продукта, соблюдая его эстетическую привлекательность и функциональность.

Интерьер - внутреннее пространство помещения.

В рамках контекста ситуаций мы сообщаем:

- план квартиры;

- цветовые предпочтения, интересы и род деятельности жильцов:

*Ирина и Владимир предпочитают теплые пастельные тона, а также деревянные и стеклянные поверхности, Лена очень любит цвет фуксии и кожаные поверхности, Диме нравится салатный цвет, а маленькой Кате нравится все яркое, пестрое и мягкое.

* Ирина домохозяйка, она увлекается вязанием и шитьем. Еще она очень любит готовить вкусные изысканные блюда и устраивать званые ужины. Владимир программист. Даже дома он много работает. В свободное от работы время Владимир читает, смотрит телевизор и занимается спортом. Лена

учится в 7 классе. Ее увлечение- музыка и танцы. Еще она очень любит красиво одеваться, поэтому у нее очень много одежды и обуви. Дима ходит в детский сад и в спортивную секцию. Он увлекается гимнастикой. Дима очень подвижный, энергичный ребенок. Маленькая Катя пока не ходит в сад. Целый день она проводит с мамой, играя, гуляя, смотря мультфильмы. У Кати очень много игрушек, и она охотно с ними играет.

Комментарий ситуации, представленный автором

Как вы думаете, важно учитывать предпочтения жильцов? Почему? А может мы лучше знаем, что нужно для хорошего интерьера?

Вопросы или задания для работы с кейсом

1. Составление плана действий для создания дизайнерского проекта квартиры Ивановых (можно дать готовый план с перепутанной последовательностью, либо несколько пунктов плана).

2. Анализ потребностей, предпочтений и интересов жильцов (возможно, для упорядочения информации составление таблицы, схемы, написание микросочинений).

3. Распределение комнаты квартиры по функциональному назначению (возможно написание эссе, дискуссия между группами, презентация и защита плана проекта по группам).

4. Знакомство со строительными материалами и их качественными особенностями (обои и их виды, краска и ее виды, напольная, настенная и потолочная плитка, линолеум, паркет и т.д.)

5. Подбор строительных материалов, принятие цветовых решений.

6. Подготовка и решение проблемных вопросов предложенных одноклассниками по представленному плану проекта. Возможно внесение коррективов в свою работу.

7. "Подборка" мебели (посмотреть и обсудить интерьеры в журналах или интернете, ознакомиться с ассортиментом мебели, ее функциональным назначением, дать критическую оценку обстановке в собственном жилье).

8. Обсуждение обстановки квартиры внутри группы.

9. Оформление жилья текстилем и аксессуарами (работа над словарем, расширение знаний в данной области, создание дизайнерского аксессуара своими руками).

10. Подготовка и презентация дизайнерского проекта каждой группой учащихся.

Кейс 2. Система адаптации в компании Эрнст энд Янг.

Система адаптации новых сотрудников обладает рядом отличительных особенностей, обусловленных политикой работы с персоналом в компании.

Основная особенность заключается в том, что в компании существует несколько типов таких программ в зависимости от категории сотрудников, на которую программа ориентирована.

1. Первый тип программы адаптации предназначен для выпускников вузов. Это наиболее значимая и ресурсоемкая программа, поскольку именно эта категория сотрудников является основной движущей силой.

2. Второй тип ориентирован на сотрудников, которые приходят, имея опыт работы в других компаниях. Они изначально приходят либо в отделы поддержки, либо в основные отделы, но не на начальные позиции.

3. Третий тип программы адаптации был разработан для иностранных сотрудников, которые приезжают в офисы Москвы или СНГ, как правило, либо в рамках программ обмена сотрудниками между подразделениями и офисами Эрнст энд Янг.

Программа адаптации для выпускников вузов в свою очередь также обладает рядом характерных особенностей.

Адаптация сотрудников традиционно начинается очень рано, когда фактически они еще не являются сотрудниками Эрнст энд Янг. Через 3-4 дня после начала практики проводится первый этап адаптационной программы для практикантов, который длится 3-4 дня. Его также можно разделить на два этапа: обучение техническим знаниям западного бухгалтерского учета и обучение основным сведениям об Эрнст энд Янг.

После окончания летнего набора, происходит объединение сотрудников, прошедших практику, и новых сотрудников, принятых летом, для прохождения второго этапа адаптационной программы. Продолжительность этапа. Все новые сотрудники выезжают в дом отдыха в Подмосковье. С точки зрения технических знаний, сотрудники обучаются тем аспектам, которые на письменном экзамене зимой были наиболее сложными темами для кандидатов. С точки зрения культурной и развлекательной стороны основной акцент делается на мероприятия, направленные на развития навыков командной работы, а также коммуникационных навыков.

По истечении двух месяцев, в течении которых у сотрудников имеется возможность принять решение о продолжении его сотрудничества с Эрнст энд Янг, в сентябре они снова выезжают в Подмосковье. Одна неделя полностью посвящена ориентации, когда сотрудникам объясняется, что компания понимает под термином «конфиденциальность информации», как правильно работать в компьютерной системе, каковы особенности телефонной связи, показываются учебные фильмы, проводятся деловые игры. Вторая неделя полностью посвящена особенностям работы в том или ином отделе. На этом этапе программа по адаптации переходит в программу по развитию и постоянной оценке работы сотрудников

Несколько отличается адаптация сотрудников, которые принимаются с опытом работы в других компаниях. Безусловно, они проходят не такое многоэтапное и длительное обучение. Основная его часть – это однодневный тренинг, в течение которого максимальный акцент делается на корпоративную культуру, миссию фирмы, стратегию развития, на функциональные подразделения и тех людей, которые их возглавляют, вопросы конфиденциальности. Обязательно приходят представители каждого отдела познакомить новых сотрудников с деятельностью подразделений. Очень большое внимание уделяется системе оценки сотрудников, поскольку она отражает и определяет многие элементы корпоративной культуры. Этот тренинг проводится, когда в компанию принимаются 3-4 новых человека. Если кто-то из них выходит на работу раньше остальных, сотрудники кадровой службы помогают ему разобраться с системой работы, предоставляют все печатные документы, разъясняют предпочтения в одежде, поведении, раскрывают вопрос конфиденциальности информации.

Наставничество.

С момента, когда приступающие к работе новые сотрудники в качестве младших консультантов или экспертов направляются на работу на конкретный проект, каждый из них прикрепляется к наставнику – опытному сотруднику, который будет его консультировать и оценивать. Наставничество - это процесс, в котором вышестоящий сотрудник ответственен за должностное продвижение и развитие наставляемого вне рамок обычных взаимоотношений менеджера и подчиненного. Менеджером-консультантом становятся сотрудники, достигшие уровня старшего специалиста. У одного наставника может быть до пяти подопечных.

Эта деятельность достаточно структурирована и образует часть политики организации по развитию человеческих ресурсов.

Наставничество касается следующих вопросов:

- личное и профессиональное развитие;
- вопросы и проблемы, связанные с работой;
- вопросы, связанные с менеджментом;
- вопросы, связанные с компанией.

Дважды в год проходит обязательная встреча наставника и подопечного, в течение которой они обсуждают достигнутый результат, возникающие трудности, способы их решения. Безусловно, при возникновении каких-либо вопросов они могут встречаться вне рамок этого графика.

Поскольку наставничество – процесс, развивающий и мотивирующий не только начинающих сотрудников компании, но и самих наставников, то каждый сотрудник, достигший уровня старшего специалиста, обязательно

становится наставником. Все наставники заинтересованы, чтобы их подопечные демонстрировали хорошие результаты, поскольку это один из критериев, влияющих на бонусную систему. Ежегодно проходит тренинг для наставников, как правильно проводить встречи с подопечными, как задавать вопросы, как донести до подопечного не самую приятную новость, поскольку все решения о том, будет ли продвинут подопечный или он останется на прежнем уровне, также, как и обо всех остальных аспектах его дальнейшей работы в компании, до сотрудника доводит его наставник.

Со временем наставник может поменяться, основное условие при этом, необходимо, чтобы наставник был на более высокой иерархической ступени.

Кейс 3. Процесс адаптации в компании "Радеж"

Компания "Радеж" развивается как сеть розничных магазинов с 2001 года и за 1,5 года открыла 5 магазинов формата супермаркет и 15 формата дискаунтер. Представленный ассортимент до 4000 наименований в магазинах "эконом" и до 12000 наименований в супермаркетах. Количество торгового персонала составляет 650 человек и постоянно растет, так как в среднем сеть открывает один магазин в месяц. Ежемесячно нашу анкету претендента заполняют более 700 человек, из них 500 человек приглашаются на собеседование и 60-70 приглашаются на стажировку. Как и в любую торговую организацию, в сеть "Радеж" в поисках работы обращаются как люди, имеющие опыт работы в торговле, так и те, кто никогда не работал в этой сфере и даже не имел вообще опыта работы. Знакомство с компанией "Радеж", и в некоторой степени, психологическая адаптация для каждого соискателя начинается с офиса службы персонала. В службу входит 2 менеджера по персоналу, 2 сотрудника по найму, 2 преподавателя-инструктора, преподаватель-товаровед. Специалисты службы найма, менеджеры по персоналу, инструкторы учебного класса - это профессиональные психологи. Их задача: поддержать новичка в первый период знакомства с компанией. Например, в обязанности сотрудников отдела по найму входит не только подбор персонала, но и ведение стажера - это период от 15 до 30 дней, до момента заключения трудового договора.

В период стажировки будущий сотрудник получает минимальную оплату, предусмотренную российским законодательством. Это небольшие деньги, но сегодня само обучение стоит дорого, и стажеры знают об этом и понимают, что мы вкладываем в них деньги. Зарплата сотрудника, окончившего стажировку, составляет не менее \$120.

Претендент, прошедший профессиональный отбор-собеседование получает статус "стажера" и приглашается на 2-х дневное обучение. Обучающая программа для будущих продавцов и кассиров состоит из нескольких блоков. Первый - это конечно знакомство с компанией "Радеж", формирование желания причастности к большой семье "радежцев". Второй

блок, посвящен нормам и правилам работы в торговой организации. Третий блок - характеристики некоторых групп товаров, четвертый - основные правила выкладки завершают первый день обучения. Программу ведут профессиональный товаровед и тренер-психолог. Обучающие программы успешно реализуются благодаря учебному центру "Радеж", в котором ежемесячно проходят обучение и повышают квалификацию до 200 человек. В учебный центр входят: торговый класс, класс информационных технологий для обучения среднего и высшего управленческого звена и учебный, реально работающий магазин с малой проходимостью, где каждый сотрудник заканчивает период стажировки. В торговом классе помимо обучения, мы проводим занятия с органами государственного контроля, презентации и дегустации с компаниями-поставщиками и производителями продукции. Более половины персонала в течение года познакомились с продукцией Волгоградских производителей и поставщиков из других регионов.

Занятия в учебном центре проходят в активном режиме. Пространство организовано таким образом, что создает возможность свободного обсуждения, демонстрации видеоматериалов, на торговых стеллажах представлены товары различных групп. Чаще всего мы слышим от стажеров слова "Я боюсь, я не знаю". Поэтому, в нашем учебном центре можно все попробовать, как в настоящем магазине. Стажеры учатся правильному обращению с продукцией, получают первый опыт красивой и правильной выкладки, навык работы с планаграммами и имеют возможность оценить свою скорость работы. Использование тренинговых технологий позволяет формировать необходимые навыки применения знаний и умений. На перерывах всегда можно выпить чашку чая, кофе, перекусить и послушать музыку, познакомиться с альбомом фотографий корпоративных мероприятий. Такая гостеприимная атмосфера раскрепощает и закладывает основы корпоративного духа. Второй день обучения проводит инструктор по работе на ККМ и тренер. Стажеры осваивают правила кассовой дисциплины и технику работы на ККМ. Три кассовых терминала, оснащенные сканерами позволяют каждому получить навыки работы, а при необходимости записаться на дополнительные занятия с инструктором. Важно не только научиться работать точно и быстро, но и правильно общаться с покупателями. Все мы ходим в магазины и всегда приятно видеть приветливого кассира. И все мы знаем, как не просто убедить человека, работающего в продовольственном магазине, что улыбка должна быть нормой общения с клиентом. Для того, чтобы поддерживать принятые корпоративные нормы обслуживания покупателей в программу заложены процессы и упражнения, способствующие личностному росту сотрудника.

После прохождения курса занятий, каждый стажер получает направление на работу в какой-либо филиал, где дальнейшее формирование профессиональных умений проходит под руководством наставника. В течение стажировки новичок продолжает пополнять свои профессиональные знания

самостоятельно: после цикла обучения каждый стажер получает задание описать характеристики различных групп товаров представленных в магазине.

Стандартный период стажировки рассчитан на 10 рабочих дней. Лист стажировки делится на две части: 7 дней работа под руководством наставника, 2 дня самостоятельная работа в учебном магазине. В листе стажировки наставник оценивает профессиональные и деловые качества будущего сотрудника. Оценка выставляется за каждый день, и по окончании стажировки пишется заключение, которое может содержать рекомендации по дополнительному обучению.

Наставниками назначаются лучшие сотрудники магазинов, которые прошли специальное обучение по работе со стажерами и при успешном окончании стажировки, имеют дополнительное вознаграждение. Наставник знакомит стажера со своим магазином, коллегами, объясняет основные правила трудовой дисциплины. Например, персоналу магазина запрещено курить, есть определенный порядок покупки товара сотрудниками, время обеденных перерывов, правила работы в часы "пик". Наставнику важно поддержать новичка, доступно сформулировать задание и разобраться в первых ошибках. Результатом стажировки является самостоятельная работа в течении 2-х дней в учебном магазине. По такой схеме, когда процесс обучения предшествует стажировке, мы готовим коллективы для новых открывающихся филиалов. В случае срочных вакансий, новичок сначала знакомится с работой в магазине, а затем проходит обучение. Самые лучшие результаты дает одновременная подготовка персонала всего филиала. Обучение в одной группе трудового коллектива магазина группе сплачивает его, уменьшает текучесть кадров. Обычно из 25 - 30 стажеров только 3-4 отказываются от стажировки и расстается с нами. Оставшийся состав сотрудников готовит магазин к работе, участвует в торжественной процедуре открытия и достаточно стабильно работает.

Столкнувшись с первыми опытом организации работы персонала при запуске новых магазинов, мы получили интересный опыт. Дело в том, что в первые 2 месяца, весь персонал магазина от оператора склада до товароведа и управляющего находится в рамках периода адаптации. И этим сотрудникам нужна была реальная поддержка. Так была создана учебных методических материалов: инструкций, альбомов по правильной выкладке различных групп товаров, методических пособий для сотрудников магазинов.

Задача передвижная консультационная торговая группа, куда вошли товаровед, кладовщик, кассир, продавец.

Товаровед помогает простроить работу в торговом зале, анализирует и определяет структуру торговых заказов. Поддержку складу оказывает опытный кладовщик. Кассир группы - контролирует работу на кассовых терминалах, продавец-консультант помогает сделать красивую нарезку,

правильно упаковать и красиво выложить сыры и колбасы. Вопросы взаимодействия сотрудников помогает решать менеджер по персоналу, который тоже владеет всеми тонкостями организации работы в зале. Менеджер по персоналу вместе с управляющим проводит первую оценку эффективности деятельности и особенностей взаимодействия в коллективе.

Между запусками магазинов инструкторы-консультанты выезжают на другие филиалы и вместе с наставниками обучают стажеров, помогают, корректируют работу новых сотрудников. Кроме этого они активно участвуют в организации обучающих занятий, аттестациях и разработке процесса обучения не только научить технологиям и обязанностям, но и привить сотруднику корпоративную культуру, корпоративным духом. Поэтому мы создаем такую атмосферу, в которой учиться и работать очень интересно. Будущему сотруднику важно показать новые возможности, перспективы:

- возможность получения нового профессионального опыта,
- возможность проявить себя по-новому,
- возможность расти вместе с компанией.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Автором термина «адаптации» является .	а) И. Ньютон б) Ж. Б. Ламарк в) Ч Дарвин	в
2	В чем заключается социально-психологический аспект адаптации?	а) приспособление к новым физическим и психологическим нагрузкам; б) приспособление к относительно новому социуму; в) усвоение роли и организационного статуса рабочего места в структуре организации; г) полное и успешное овладение новой профессией, т.е. привыкание, приспособление к содержанию и характеру труда, его условиям и организации; д) адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого, результатом чего становятся меньшие изменения его функционального состояния	вг
3	Какие виды адаптации выделяют ученые?	а) первичная, вторичная, функциональная; б) устойчивая, неустойчивая, прогрессирующая; в) скрытая, явная, фрикционная; г) профессиональная, психофизическая, социально-психологическая; д) экономическая, социальная, политическая	а

4	Механизм управления профессиональной ориентацией и адаптацией осуществляется через ...	<ul style="list-style-type: none"> а) формирование органов образования; б) формирование и развитие системы органов управления различного уровня; в) формирование и развитие системы органов контроля различного уровня; г) сокращение текучести рабочей силы; д) формирование и развитие технической системы 	В
5	Приспособление молодых сотрудников, не имеющих опыта профессиональной деятельности – это:	<ul style="list-style-type: none"> а) первичная адаптация; б) вторичная адаптация; в) второстепенная; г) факторная; д) регрессивная 	Д

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Психология труда»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки: Клинический психолог

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Содержание

1.АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психология труда» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалите по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Изучение дисциплины «Психология труда» направлено на формирование у обучающихся системы знаний, принципов и подходов, теоретических концепций психологии труда; на понимание факторов, оказывающих психологическое воздействие на эффективность деятельности; на развитие начальных навыков рефлексии собственного будущего труда.

В ходе обучения рассматриваются теоретические основы, методологический инструментарий, культурно-исторический опыт в науке, также ценностно-смысловые аспекты трудовой деятельности в области психологии труда. Изучение дисциплины предполагает, что обучающиеся научатся проводить психологический анализ профессиональной деятельности, смогут организовывать и проводить работу по профессиональному консультированию персонала в организации, научатся управлять сложными человеко-машинными системами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалитета по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология труда» является формирование у студентов представлений о психологических основах трудовой деятельности, о сущности психологии труда, а также направлена на развитие навыков рефлексивной оценки качества межличностных и трудовых отношений в больших и малых производственных коллективах.

В соответствии с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

- теоретические основы психологии труда и основные тенденции в развитии современных областей профессиональной деятельности;
- природу психологических аспектов труда, его основных

компонентов и факторов повышения производительности;

- основные методы психологического воздействия на человека с целью повышения мотивационных, ценностно-смысловых, адаптационных аспектов его трудовой деятельности.

- повышать личностную профессиональную мотивацию;

- формировать профессиональные компетенции под конкретную трудовую задачу;

- формировать установку на саморазвитие и творческий подход в осуществлении собственной профессиональной деятельности;

- применять и осуществлять диагностику компетенций;

- прогнозировать развитие возможных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выстраивать конструктивные отношения с персоналом организации;

- применять методы коррекции профессионального стресса на рабочем месте.

- использования методов психологического исследования для изучения мотивации трудовой деятельности;

- анализа конфликтных ситуаций на рабочем месте;

- распознавания манипуляции и противостояния манипулированию на рабочем месте;

- использования технологий организации труда сотрудников с целью получения оптимального результата и сохранения их здоровья.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образоват. деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Оценка морфофункциональных (1), физиологических состояний (2), патологических процессов (3) и генетических факторов (4) в организме человека для решения профессиональных задач.	ПК-14	ПК-14.1 Знает теоретические и методологические основы оценки морфофункциональных, физиологических состояний.	возрастно-половые особенности функционирования органов и систем органов здорового организма, их взаимодействие в процессе выполнения функций; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме; формирование адаптивных реакций организма при взаимодействии с окружающей средой; правила техники безопасности и работы при проведении	оценивать параметры деятельности систем организма; анализировать и интерпретировать результаты современных методов исследования функций организма; обоснованно пропагандировать здоровый образ жизни; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения информации по нормальной физиологии; выполнять расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания;	медико-анатомическим понятийным аппаратом.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоят. Работа</u>
		ПК-14.2 Знает теоретические и методологические основы оценки патологических процессов в организме человека.				
		ПК-14.3 Знает теоретические и методологические основы оценки генетических факторов развития и функционирования организма.				
		ПК-14.4 Умеет описывать и диагностировать морфофункциональные и физиологические состояния человека				
		ПК-14.5 Умеет описывать и диагностировать патологические процессы в организме человека.				
		ПК-14.6 Умеет описывать и				

		<p>выявлять генетические факторы развития человека.</p>	<p>физиологических исследований; основные принципы здорового образа жизни.</p>			
		<p>ПК-14.7 Владеет навыками оценки морфофункциональных и физиологических состояний человека для решения профессиональных задач.</p>				
		<p>ПК-14.8. Владеет навыками выявления и оценки патологических состояний человека для решения профессиональных задач.</p>				
		<p>ПК-14.9. Владеет навыками выявления и оценки генетических факторов в развитии и функционировании человека для решения профессиональных задач</p>				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической
очная форма											
5 семестр											
<i>Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии труда.</i>	2	3		4						4	Отчет по ситуационному практикуму /20
<i>Тема 2. Методы психологии труда.</i>	2									6	
<i>Тема 3. Труд как социально-психологическая реальность.</i>	2									4	
<i>Тема 4. Развитие человека в трудовой деятельности. Проблема профессиональных деструкций.</i>	2		2							6	Тест /20
<i>Тема 5. Принципы и методы диагностики и коррекции функциональных состояний человека в труде.</i>	2		2	2						6	Отчет по ситуационному практикуму /20 Тест /20
<i>Тема 6. Психологические вопросы безопасности труда.</i>	2		6							4	Тест /20
<i>Тема 7. Инженерная психология и ее место в психологии труда.</i>	3									2	
<i>Тема 8. Эргономика и ее место в психологии труда.</i>	4									2	

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
<i>очная форма</i>										
<i>5 семестр</i>										
Всего:	19	3	10	6					34	100
Контроль, час	0									Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	72									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии труда.

Общие вопросы психологии труда. Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике людей и находящая отражение в определённых формах общественного сознания. Психология труда – отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. Психология труда как область научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования человека как субъекта труда. Перспективы психологии труда как области научных знаний. Предмет психологии труда. Психологические особенности труда в отличие от других видов деятельности (игра, учение и т.п.). Основные и дополнительные разделы психологии труда. Место психологии труда среди других наук о труде. Основные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда. Основные цели и задачи психологии труда. Понятие «эргономика».

Тема 2. Методы психологии труда.

Методические и теоретические основы психологии труда как отдельной отрасли научного знания. Классификация методов психологического исследования: сравнительные, лонгитюдные и комплексные методы. Методы построения теории в психологии труда. Эмпирико-познавательные методы. Метод построения эксперимента (лабораторного и естественного) в психологии труда, Метод диагностики. Методы анализа и обработки эмпирических данных. Возможности, ограничения, правила применения эмпирико-познавательных методов. Преобразующие, или конструктивные методы психологии труда. Методы исследования и диагностики мотивационных образований субъекта труда. Индивидуальный стиль деятельности как системно-образующая функция интегральной индивидуальности. Психологические проблемы формирования профессиональных кадров. Методы эргономического анализа. Сравнительная характеристика применения психологии труда, инженерной психологии и эргономики в целях обеспечения оптимальных взаимосвязей человека и трудового поста.

Тема 3. Труд как социально-психологическая реальность.

Труд как общекультурное явление. «Житейские», религиозные и философские представления о труде. Представление о коллективном труде (по А. Н. Леонтьеву). Психологические регуляторы и признаки труда (по Е. А. Климову). Понятия «эргатическая система», «эргатическая функция», их эволюция в истории человеческого общества. Основные «эргатические функции» и «золотое правило»

психологии труда (по Е. А. Климову). Трудовой процесс и его структура. Объект труда и его основные виды. Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда и как система свойств и взаимоотношений объектов, явлений, процессов, которыми человек мысленно или практически оперирует в процессе профессиональной деятельности. Предмет труда как ориентирующий психический образ. Цели труда. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности. Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Вещественные (ручные, машинно-ручные, механизированные, автоматизированные); внешне функциональные средства труда (выразительные средства поведения, речи, движений, мимики, жестов человека как субъекта труда), внутренние средства труда. Условия труда (профессиональная среда). Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах: физической, социальной и организационной среды. Психологическое понимание профессии, специальности, должности и трудового поста. Идеи оценки и прогнозирования профессиональной пригодности людей. Идеи проектирования и формирования субъектных факторов труда. Проблема субъективной значимости, удовлетворённости трудом и трудовой мотивации. Основные составляющие понятия «значимость труда». Внешние и внутренние мотивационные факторы труда (по А. И. Зеличенко и А. Г. Шмелеву). Основные показатели удовлетворённости трудом (по Р. Б. Данхэму). Безработица и проблема удовлетворённости жизнью (по М. Аргайлу).

Тема 4. Развитие человека в трудовой деятельности. Проблема профессиональных деструкций.

Субъект труда и его структура. Субъект труда как главный, осознанно преобразующий, регулирующий и оценивающий компонент системы «трудовой процесс». Субъект труда как «многопризнаковая» разноуровневая система. Структура субъекта труда: внешняя и внутренняя. Формирование и развитие человека как субъекта труда. Знания, умения, навыки в структуре субъекта труда. Понятие профессионального мастерства. Критерии и методы диагностики уровня профессиональной успешности квалификации. Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект-объект». Структура субъектных факторов профпригодности. Типы профессиональной пригодности. Процедура и методы профотбора, этапы организации работы по подбору кадров. Периодизации развития субъекта труда (по Е.А. Климову, А.К. Марковой, Д. Сьюперу). Развитие психологической системы профессиональной деятельности (по В.Д. Шадрикову). Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности (взгляды В.С. Мерлина). Методы исследования индивидуального стиля

трудовой деятельности. Способности (общие и специальные профессиональные). Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности. Кризисы профессионального развития. Общее представление о жизненных и профессиональных кризисах (взгляды Г. Шихи, Б. Ливехуда). Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития (по Э.Ф. Зееру). Проблема профессиональных деструкций. Основные факторы и тенденции развития профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деструкций (по Э.Ф. Зееру). Возможные пути профессиональной реабилитации работников. Особенности профессиональных деструкций в психолого-педагогических профессиях.

Тема 5. Принципы и методы диагностики и коррекции функциональных состояний человека в труде.

Психологические аспекты повышения работоспособности и оптимизации функциональных состояний. Трудоспособность, работоспособность (актуальная, потенциальная). Факторы (внешние и внутренние), обуславливающие работоспособность человека. Работоспособность как показатель изменений функционального состояния человека в процессе трудовой деятельности. Критерии оценки работоспособности. Закономерности (фазы) динамики работоспособности в процессе труда. Функциональное состояние – основные подходы к изучению, определение с позиций системно-структурного подхода. Классификация функциональных состояний человека в труде (общие и специфические). Виды функциональных состояний. Методы диагностики функциональных состояний. Состояния сниженной работоспособности. Психологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний. Психологические способы преодоления аномальных состояний человека в условиях монотонного труда и средства профилактики возникновения состояния монотонии у человека в процессе деятельности. Психическое пресыщение. Профессиональный стресс. Методы оптимизации функциональных состояний.

Тема 6. Психологические вопросы безопасности труда

«Человеческий фактор» в травматизме и аварийности. Объективные и субъективные (субъектные) причины несчастных случаев. Классификация причин ошибок человека в эргатических системах. Методы изучения и анализа причин несчастных случаев и аварий. Сущность и содержание психологического анализа и профилактики травматизма. Методы психологической экспертизы тяжести труда. Психологически обоснованные методы воздействия в целях профилактики аварий и травм на производстве. Психологические средства повышения безопасности поведения человека в трудовой деятельности. Психологический анализ несчастных случаев, ошибок и

брака в работе. Проблемы теории и методов поддержания трудовой дисциплины. Структура и содержание трудовой экспертизы. Инженерно-психологическая экспертиза проектов, изделий, аварий и происшествий. Особенности комплексной экспертизы безопасности труда и техники.

Тема 7. Инженерная психология и ее место в психологии труда.

Общие вопросы инженерной психологии. Объект, предмет и задачи инженерной психологии. Специфика предмета в отношении психологии труда. Современные проблемы инженерной психологии. Методы инженерной психологии. Особенности наблюдения и эксперимента в инженерно-психологических исследованиях. Методы моделирования в инженерной психологии. Приборы и оборудование для проведения инженерно-психологических исследований. Система «человек-машина». Место и роль человека в автоматизированных системах управления, информационных системах, функции персонала. Показатели деятельности персонала и выходные характеристики систем «человек - машина». Анализ деятельности оператора. Психологические и психофизиологические характеристики человека-оператора. Структура деятельности оператора в системе «человек - машина». Типология операторских задач. Психологический анализ деятельности оператора. Инженерно-психологические характеристики анализаторных систем. Психологические механизмы деятельности оператора. Прием и переработка информации оператором. Основные закономерности и характеристики приема и переработки информации. Познавательные процессы и их связь с процессами приема и переработки информации. Хранение и переработка информации оператором. Процессы памяти. Закономерности и характеристики переработки информации человеком. Особенности профессионального мышления оператора. Принятие решений в деятельности оператора. Психологические факторы и условия принятия и реализации решений. Ошибочные реакции оператора. Психическая надёжность оператора. Основные прикладные проблемы инженерной психологии. Проектирование алгоритмов деятельности оператора и учет закономерностей протекания психических процессов при проектировании. Организация взаимодействия человека с ЭВМ: структура, режимы, программные и технические средства, факторы, обеспечивающие эффективность взаимодействия. Инженерно-психологические вопросы обеспечения диалога, диалоговые системы. Типы взаимодействия в группе. Вопросы организации пространственно-временного взаимодействия персонала систем «человек - машина».

Тема 8. Эргономика и ее место в психологии труда.

Предмет эргономики и ее задачи. Методологические проблемы, стоящие перед эргономикой. Междисциплинарные связи эргономики. Краткая история, принципы и методы развития эргономики.

Методология эргономических исследований. Общая характеристика эргономических исследований и их методов. Принципы эргономического анализа трудовой деятельности. Классификация рабочих профессий. Функциональная структура исполнительных (перцептивно-моторных) действий. Функциональная структура познавательных действий. Информационная подготовка решения. Эргономические основы проектирования техники. Структура эргономических свойств и показателей техники. Учет требований эргономики при проектировании техники. Эргономика рабочего пространства. Общие эргономические требования. Основные условия конструирования рабочих мест. Рабочее место и принципы его организации. Оптимизация средств и систем отображения информации. Оптимизация рабочих движений и органов управления. Стандартизация эргономических норм и требований и эргономическая оценка качества промышленной продукции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Психология труда» используются такие виды учебной работы, как лекции, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций обучающемуся рекомендуется вести конспект, что позволит ему впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Целесообразно записывать не только выводы, которые делает преподаватель в ходе лекции, но и информацию, отраженную на слайдах. Эта информация отражает основные положения темы, раскрывая базисные дидактические единицы, при этом формулируется кратко и лаконично. Для увеличения скорости записи конспекта рекомендуется вводить сокращения основных для изучаемой дисциплины, часто встречающихся терминов.

В конце лекции (а иногда и по ее ходу) обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции, для уточнения собственного понимания транслируемой информации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы

дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума.

Ситуационный практикум – анализ и решение студентами заданий, сформированными на основе практических ситуаций, с целью приобретения навыков решения проблем в профессиональной области.

Задание (содержание) типовых кейсов по соответствующим темам курса имеется в настоящей Программе. Получение дополнительной информации и формирование рабочих групп осуществляется в начале соответствующего практического занятия преподавателем.

Порядок организации собственной деятельности во время ситуационного практикума:

1) в начале занятия Вы получаете задание (кейс) по соответствующей теме курса;

2) кейс в зависимости от решаемых в ходе его выполнения задач, может решаться индивидуально или в микрогруппах (объявляется преподавателем);

3) после вашего ознакомления с содержанием задания, преподаватель отвечает на уточняющие вопросы;

4) студенты самостоятельно (или при минимальной помощи преподавателя) выполняют полученные задания (кейсы);

5) затем в зависимости от структуры проведения (по предварительной договоренности) представитель группы озвучивает ответ, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение;

6) если Вы являетесь участником группы докладчика, то в меру своих знаний, при возникновении у него затруднений во время дискуссии помогаете аргументировать решение группы;

7) если выступает докладчик другой группы, ваша задача внимательно выслушать представленное решение и задать вопросы к тем местам доклада, которые остались не понятны, мало аргументированы или учтены докладчиком;

8) в конце занятия преподаватель оглашает набранные вами рейтинговые баллы текущего контроля успеваемости.

В ходе выполнения практикума формируются и развиваются профессиональные компетенции обучаемых.

Требования к оформлению результатов практикума.

Доклады, отражающие индивидуальное или коллективное решение кейса группой, представляются в устной форме с использованием иллюстративных материалов при необходимости. Творческая реализация доклада поощряется преподавателем бонусными баллами.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии труда.</i>	Психология труда – отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. Место психологии труда среди других наук о труде.	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка отчёта по ситуационному практикуму	Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 2. Методы психологии труда.</i>	Формирование и развитие человека как субъекта труда. Понятие профессионального мастерства. Сравнительная характеристика применения психологии труда, инженерной психологии и эргономики в целях обеспечения оптимальных взаимосвязей человека и трудового поста.	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка отчёта по ситуационному практикуму	Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 3. Труд как социально-психологическая реальность.</i>	Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка отчёта по	Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	<p>разновидности. Идеи оценки и прогнозирования профессиональной пригодности людей. Внешние и внутренние мотивационные факторы труда (по А. И. Зеличенко и А. Г. Шмелеву). Основные показатели удовлетворённости трудом (по Р. Б. Данхэму).</p>	<p>ситуационному практикуму</p>	
<p><i>Тема 4. Развитие человека в трудовой деятельности. Проблема профессиональных деструкций</i></p>	<p>Развитие психологической системы профессиональной деятельности (по В.Д. Шадрикову). Общее представление о жизненных и профессиональных кризисах (взгляды Г. Шихи, Б. Ливехуда). Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития (по Э.Ф. Зееру).</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка к тесту</p>	<p>Тест</p>
<p><i>Тема 5. Принципы и методы диагностики и коррекции функциональных состояний человека в труде.</i></p>	<p>Методы диагностики функциональных состояний. Состояния сниженной работоспособности. Психологические способы преодоления аномальных состояний человека в условиях монотонного труда и средства профилактики возникновения состояния</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка отчёта по ситуационному практикуму</p>	<p>Отчет о ситуационном практикуме</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	монотонии у человека в процессе деятельности.		
<i>Тема 6. Психологические вопросы безопасности труда</i>	Проблемы теории и методов поддержания трудовой дисциплины. Структура и содержание трудовой экспертизы. Инженерно-психологическая экспертиза проектов, изделий, аварий и происшествий.	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка к тесту	Тест
<i>Тема 7. Инженерная психология и ее место в психологии труда.</i>	Показатели деятельности персонала и выходные характеристики систем «человек - машина». Особенности профессионального мышления оператора. Инженерно-психологические вопросы обеспечения диалога, диалоговые системы.	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка к тесту	Тест
<i>Тема 8. Эргономика и ее место в психологии труда.</i>	Принципы эргономического анализа трудовой деятельности. Информационная подготовка решения. Эргономические основы проектирования	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка к тесту	Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Пырьев, Е. А. Психология труда: учебное пособие / Е. А. Пырьев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 458 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Хамков, В. И. Психология труда: учебное пособие / В. И. Хамков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Манухина, С. Ю. Психология труда: Хрестоматия: учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 275 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики / под ред. А.А. Обознова, А.Л. Журавлева; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2015. - Вып. 7. - 520 с.: ил. - (Труды Института психологии РАН). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0316-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Леженкина Т.И. Научная организация труда персонала: учебник. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013 – 352 с.

3. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский; Российская академия наук и др. - Москва: Институт психологии РАН, 2015. - 712 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-9270-0303-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

4. Эргономика: учебное пособие / В.В. Адамчук, Т.П. Варна, В.В. Воротникова и др.; ред. В.В. Адамчук. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - ISBN 5-238-00086-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru
2.	Национальный психологический журнал	http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html
3.	Психологический журнал института	http://www.ipras.ru/08.shtml

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	психологии РАН.	
4.	Сайт Международной Организации Труда. Уроки эргономики.	http://www.ilo.org/public/russia/n/region/eurpro/moscow/info/publ/erg.pdf .

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

• Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1.	Ситуационный практикум	14-20 – доклад содержит развернутые ответы на все сформулированные вопросы, лидером команды (микро-группы) даны исчерпывающие ответы на вопросы представителей других команд; 8-13 – доклад содержит развернутые ответы на большинство сформулированных вопросов, лидером команды (микро-группы) даны краткие ответы на вопросы представителей других команд; 1-7 – доклад содержит только часть ответов на сформулированные вопросы, лидером команды (микро-группы) не даны корректные ответы на вопросы представителей других команд; 0 – доклад не содержит ответов на сформулированные вопросы,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
		лидером команды (микро-группы) не даны корректные ответы на вопросы представителей других команд.
4.	Тестовые задания	15-20 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 6-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 5-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Типовое задание к ситуационным практикумам (кейс-стади)

Ситуационный практикум предназначен для формирования у обучающихся навыков решения проблем в профессиональной области, в ходе анализа и решения обучаемыми заданий, сформированными на основе практических ситуаций.

Кейс 1.

После обсуждения в группе представьте сравнительную характеристику методов психологии труда.

Кейс 2.

Для разминки напишите формулы 5 хорошо известных вам профессий. Обменяйтесь формулами с другой микрогруппой. Восстановите задуманные профессии по предоставленным формулам.

Придумайте названий 5 профессий будущего. Предложите написать формулы данных профессий своим коллегам из другой микрогруппы.

Кейс 3.

Ниже приведен отрывок из фантастического романа А.А. Богданова, написанного в 1908г. (герой романа оказался на планете Марс). На основании описываемых автором предметных условий деятельности реконструируйте некоторые психологические особенности героя как соответствующего субъекта труда.

«Я решил поступить просто на фабрику и выбрал на первый раз, после обстоятельного сравнения и обсуждения, фабрику одежды.

Я выбрал, конечно, самое легкое...

В прежние времена марсиане готовили ткани для одежды приблизительно таким же способом, как это делается у нас... Толчок к изменению техники дан был необходимостью увеличивать все более и более производство хлеба... химики направили свои усилия... на синтез новых веществ... Когда это удалось им, то за короткое время во всей отрасли промышленности произошла полная революция...

Наша фабрика была истинным воплощением этой революции. Несколько раз в месяц с ближайших химических заводов по рельсовым путям доставлялся «материал» для пряжи в виде полужидкого прозрачного вещества в больших цистернах. Из этих цистерн материал при помощи особых аппаратов, устраняющих доступ воздуха, переливался в огромный, высоко подвешенный металлический резервуар, плоское дно которого имело сотни тысяч тончайших

микроскопических отверстий. Через отверстия вязкая жидкость продавливалась под большим давлением тончайшими струйками, которые под действием воздуха затвердевали уже в нескольких сантиметрах и превращались в прочные паутинные волокна. Десятки тысяч механических веретен подхватывали эти волокна, скручивали их десятками в нити различной толщины и плотности и тянули их дальше, передавая готовую «пряжу» в следующее отделение. Там на ткацких станках нити переплетались в различные ткани, от самых нежных, как кисея и батист, до самых плотных, как сукно и войлок, которые бесконечными широкими волнами и лентами тянулись еще дальше, в мастерскую кройки. Здесь их подхватывали новые машины, тщательно складывали во много слоев и вырезали из них тысячами заранее, намеченные и размеренные по чертежам разнообразные выкройки отдельных частей костюма.

В швейной мастерской скроенные куски сшивались в готовое платье, но без всяких иголок, ниток и швейных машин. Ровно сложенные края кусков размягчались посредством особого химического растворителя, приходя в прежнее полужидкое состояние, и когда растворяющее, вещество, очень летучее, через минуту испарялось, то куски материи оказывались прочно спаянными, лучше, чем это могло быть сделано каким бы то ни было швом. Одновременно с этим впаивались везде, где требовалось, и застежки, так что получались готовые части костюма - несколько тысяч образцов, различных по форме и размеру...

Я работал поочередно во всех отделениях фабрики... Физических движений требовалось очень мало...» [24. С. 266-269].

Кейс 4.

1. Оценить систему распределения и учета рабочего времени у служащих экономического отдела предприятия.
2. Оценить систему способов и приемов оптимизации социально-психологического климата в трудовом коллективе.
3. Разработать процедуру оценки комплекса показателей трудовой мотивации у сотрудников предприятия.

Кейс 5.

1. Оценить культуру производства (технологии и технику безопасности) горнодобывающего предприятия.
2. Разработать процедуру расследования дорожно-транспортного происшествия. Основные направления работы психолога-практика в организациях.
3. Проанализировать и дать оценку безопасности труда на предприятии.
4. Постройте классификацию и дайте оценку вредных факторов труда на автомобильном транспорте.

Кейс 6.1.

1. Разработать программу первоначального обучения вождению легкового автомобиля.
2. Разработать процедуру консультирования лиц, принимающих решение в сложной ситуации.
3. Проанализировать эффективность собственной деятельности как элемента СМЧ.

Кейс 6.2

1. Обосновать пространственное расположение основных

элементов видеотерминала на рабочем месте.

2. Оценить компоновку рабочего места и предложить оптимальное решение.

Типовой тест

Вариант 1

1. Предметом психологии труда является ...

1. психика человека
2. трудовая деятельность и условия ее протекания в системе «человек-машина»
3. деятельность во всех ее проявлениях
4. трудовая деятельность и условия ее протекания
5. условия освоения профессиональной деятельности

2. Трудовую деятельность и условия ее протекания в системе «человек-машина» изучает ...

1. эргономика
2. психология труда
3. инженерная психология
4. организационная психология

3. Термин «эргономика» означает ...

1. закон работы
2. закон отдыха
3. физиология
4. психология

4. Форма деятельности, направленная на усвоение и воссоздание индивидом социального опыта, называется ...

1. деловой
2. трудовой
3. учебной
4. игровой
5. примитивной

5. Система мероприятий, направленная на выявление людей, которые по своим психологическим характеристикам более пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности — это ...

1. адаптация специалистов
2. профотбор специалистов
3. мотивирование специалистов
4. формирование команды специалистов

6. Симплификация труда и конвейерный способ производства, рост «цены ошибки» работника, ситуации неопределенности, внезапности, новизны, заложенные в технологический процесс, являются причинами ...

1. информационного стресса
2. индустриального стресса

3. профессионального стресса
4. роста нервно-психических заболеваний
5. роста онкологических заболеваний

7. Выберите несколько правильных ответов. Произвольное нарушение сложившегося взаимосоответствия между элементами системы «человек – предмет труда – средства труда – среда», может привести к непредусмотренным последствиям – ...

1. прокрастинации
2. изменениям облика профессий
3. авариям
4. простоям в работе
5. стагнации кадров
6. ошибкам

8. Вставьте пропущенное слово. Такие условия труда, как дизайн офиса и рабочего места, освещенность, шум, цвет, температура и влажность воздуха изучаются ...

9. Вставьте пропущенное слово. Проблема, пропущенная в схеме, связана с обеспечением ... труда.



10. Вставьте пропущенное слово. Психологию труда можно рассматривать в трех аспектах, как: междисциплинарную отрасль науки, учебную дисциплину и

Вариант 1

1. Найдите неправильный ответ. Эргономика — отрасль междисциплинарная, черпающая знания, методы исследования и технологии проектирования из следующих отраслей человеческого знания и практики:

1. антропология, антропометрия
2. конструирование
3. техническая эстетика
4. медицина, анатомия и физиология человека

5. организационная психология
6. теория управления
2. Объектом изучения эргономики выступает трудовая деятельность человека в системе ...
 1. человек — техника
 2. человек — среда
 3. человек – знаковый образ
 4. человек — техника — среда
3. Совокупность взаимосвязанных элементов, включающая и исполнителя, и непосредственно связанных с ним деловыми отношениями членов сообщества, и предмет, и средство, и условия труда называется ...
 1. эргатической функцией
 2. системой человек-машина
 3. эргатической системой
 4. экономической системой
4. Целями эргономики являются...
 1. повышение эффективности системы «человек — техника — среда», безопасность труда, обеспечение условий для развития личности в процессе труда
 2. повышение эффективности системы «человек — техника — среда»
 3. безопасность труда, обеспечение условий для развития личности в процессе труда
5. Эргономические свойства характеризуются показателями ...
 1. эстетическими и психологическими
 2. антропометрическими, гигиеническими, физиологическими, психологическими
 3. гигиеническими, эстетическими и психологическими
 4. антропометрическими, эстетическими и психологическими
6. Эргономисты на рабочем месте оператора выделяют следующие внешние среды...
 1. относительно комфортную
 2. комфортную
 3. относительно дискомфортную
 4. дискомфортную
 5. экстремальную
7. Вставьте пропущенное. Объём кратковременной памяти подчиняется закону Миллера и равен ... структурированных фрагментов опыта одновременно действующих в сознании.
8. Определите последовательность в порядке убывания цветового контраста, в соотношении цветов:
 1. зелёный на белом
 2. зелёный на красном
 3. красный на жёлтом

4. красный на зелёном

5. чёрный на белом

6. чёрный на жёлтом

9. Установите соответствие, между временными периодами развития эргономики и ее содержанием (по Брайану Шейклу (*Brian Shakerl*))

Временной период	Аспект развития
1. 1950-е	1. когнитивная и организационная эргономика
2. 1960-е	2. промышленная эргономика
3. 1970-е	3. годы эргономики Интернета, эмоционального дизайна и сложных сетевых коммуникационных систем
4. 1980-е	4. военная эргономика
5. 1990-е	5. интерфейс «человек — компьютер» и эргономика программного обеспечения
6. 2000-е годы	6. эргономика товаров широкого потребления

10. Установите соответствие, между четырьмя направлениями реализации деятельности эргономикой и их содержанием

Направление	Содержание деятельности
1. Научное	1. интеграция данных разных наук о человеке и технике с целью исследования и придания системе «человек-машина» свойств ориентированных на человека
2. Практическое	2. обобщение опыта создания эргатических систем, стандартизация и унификация процессов учёта человеческого фактора
3. Системное	3. участие в формировании ориентированных на человека свойств у вновь создаваемых, модернизируемых и находящихся в эксплуатации конкретных человеко-машинных комплексов путем использования результатов собственных исследований и данных смежных наук.
4. Методическое	4. проведение комплексных междисциплинарных исследований путей придания человеко-машинным комплексам ориентированных на человека свойств

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология труда» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие «эргономика» (история возникновения, специфика запроса, этапы становления).
2. Понятия «эргатическая система», «эргатическая функция», их эволюция в истории человеческого общества.
3. Понятие профессионального мастерства с точки зрения формирования профессиональных компетенций.
4. Кризисы профессионального развития субъекта труда и субъекта деятельности.
5. Методы преодоления профессиональных кризисов.
6. Основные составляющие понятий: значимость труда, психология труда, работоспособность, психофизиология труда, оптимизация деятельности.
7. Трудоспособность, работоспособность (актуальная, потенциальная) с точки зрения функциональных состояний и мотивации профессиональной деятельности.
8. Психическое пресыщение как психофизиологическая особенность функционирования человека.
9. Профессиональный стресс. Методы преодоления.
10. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности.
11. Психология труда – отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. Перспективы психологии труда как области научных знаний.

12. Основные и дополнительные разделы психологии труда. Место психологии труда среди других наук о труде.
13. Основные проблемы, цели и задачи психологии труда.
14. Психологические проблемы формирования профессиональных кадров.
15. Основные «эргатические функции» и «золотое правило» психологии труда (по Е. А. Климову).
16. Трудовой процесс и его структура. Подходы к оптимизации профессиональной деятельности, нормативно-правовые основы управления персоналом.
17. Психологическое понимание профессии, специальности, должности и трудового поста.
18. Проблема субъективной значимости, удовлетворённости трудом и трудовой мотивации.
19. Основные показатели удовлетворённости трудом (по Р. Б. Данхэму).
20. Безработица и проблема удовлетворённости жизнью (по М. Аргайлу).
21. Субъект труда и его структура. Диагностические программы
22. Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект-объект»; основные психологические признаки трудовой деятельности.
23. Способности (общие и специальные профессиональные). Схемы анализа профессий.
24. Проблема профессиональных деструкций: основные факторы и тенденции развития, их уровни.
25. Функциональное состояние – основные подходы к изучению, определение с позиций системно-структурного подхода.
26. «Человеческий фактор» в травматизме и аварийности. Объективные и субъективные причины несчастных случаев.
27. Структура и содержание трудовой экспертизы: модели профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.
28. Психологические особенности труда в отличие от других видов деятельности (объективные критерии оценки состояния здоровья сотрудников).
29. «Житейские», религиозные и философские представления о труде.
30. Представление о коллективном труде (по А. Н. Леонтьеву).
31. Психологические регуляторы и признаки труда (по Е. А. Климову).
32. Типы профессиональной пригодности. Модели профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.
33. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности (взгляды В.С. Мерлина).
34. Кризис профессионального развития.

35. Объект, предмет и задачи инженерной психологии. Специфика предмета инженерной психологии в отношении психологии труда.

36. Современные проблемы инженерной психологии.

37. Приборы и оборудование для проведения инженерно-психологических исследований.

38. Место и роль человека в автоматизированных системах управления, информационных системах, функции персонала.

39. Показатели деятельности персонала и выходные характеристики систем «человек - машина».

40. Основные прикладные проблемы инженерной психологии.

41. Предмет эргономики и ее задачи. Междисциплинарные связи эргономики.

42. Стандартизация эргономических норм и требований и эргономическая оценка качества промышленной продукции.

Задания 2 типа

1. Возможности, ограничения, правила применения эмпирико-познавательных методов.

2. Приведите примеры профессиональных и личностных деформаций, полученных в ходе эмпирических исследований.

3. Классификация методов психологического исследования. Опишите основные методы на примерах.

4. Критерии и методы диагностики уровня профессиональной успешности квалификации.

5. Приведите примеры социально-психологических факторов, влияющих на человека, окружающей микросреды, производительность его труда.

6. Методические и теоретические основы психологии труда как отдельной отрасли научного знания.

7. Приведите пример на конкретной профессии.

8. Методологические проблемы, стоящие перед эргономикой.

9. Приведите примеры эффективных адаптационных управленческих систем взаимодействия человека и машины.

10. Методология эргономических исследований. Приведите пример эффективного взаимодействия человека и машины.

11. Методы анализа и обработки эмпирических данных. Приведите примеры использования статистики в психологии труда.

12. Методы диагностики функциональных состояний. Приведите примеры применения методов коррекции профессионального стресса на рабочем месте.

13. Методы изучения и анализа причин несчастных случаев и аварий. Приведите примеры профессиональных рисков, ведущих к всевозможным профессиональным деформациям.

14. Методы инженерной психологии.

15. Приведите примеры эргономических исследований в улучшении условий труда работников.

16. Методы исследования и диагностики мотивационных образований субъекта труда.

17. Перечислите признаки низкой мотивации и её последствий.

18. Методы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности.

19. Приведите примеры эффективной работы индивида в условиях командной деятельности.

20. Методы оптимизации функциональных состояний. Приведите пример дисфункций в условиях переутомления.

21. Методы построения теории в психологии труда. Приведите примеры исследований начала XX века.

22. Методы психологической экспертизы тяжести труда. Приведите примеры нарушения условий трудовой деятельности.

23. Методы эргономического анализа. Приведите пример одного из видов анализа условий трудовой деятельности.

24. Преобразующие или конструктивные методы психологии труда. Приведите примеры анализа индивидуальной и групповой деятельности.

25. Проблемы теории и методов поддержания трудовой дисциплины. Приведите примеры трудовой девиации.

26. Процедура и методы профотбора, этапы организации работы по подбору кадров. Приведите алгоритм работы психолога.

27. Психологически обоснованные методы воздействия в целях профилактики аварий и травм на производстве. Приведите пример условий, которые увеличивают риски в трудовой деятельности сотрудника организации.

28. Психологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний. Приведите пример психосоматических расстройств.

29. Эмпирико-познавательные методы. Приведите пример использования метода наблюдений в профотборе.

30. Возможные пути профессиональной реабилитации работников. Приведите пример такого вида работы.

31. Сравнительная характеристика применения психологии труда, инженерной психологии и эргономики в целях обеспечения оптимальных взаимосвязей человека и трудового поста. Приведите пример гармоничной связи человека и профессии.

32. Идеи оценки и прогнозирования профессиональной пригодности людей. Приведите пример проектирования и формирования субъектных факторов труда.

33. Внешние и внутренние мотивационные факторы труда (по А. И. Зеличенко и А. Г. Шмелеву). Приведите пример модели профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

34. Периодизации развития субъекта труда (по Е.А. Климову, А.К. Марковой, Д. Сьюперу). Приведите пример такой периодизации в конкретной профессии.

35. Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития (по Э.Ф. Зееру). Приведите пример.

36. Критерии оценки работоспособности и закономерности (фазы) ее динамики в процессе труда. Приведите пример в конкретной профессии.

37. Классификация функциональных состояний человека в труде. Приведите пример конкретной ситуации.

38. Классификация причин ошибок человека в эргатических системах. Приведите пример конкретной ситуации.

39. Сущность и содержание психологического анализа и профилактики травматизма. Приведите пример конкретной ситуации.

40. Психологический анализ деятельности оператора. Прием и переработка информации оператором. Приведите пример конкретной ситуации.

41. Особенности профессионального мышления оператора. Приведите примеры принятия решений в деятельности оператора.

42. Проектирование алгоритмов деятельности оператора и учет закономерностей протекания психических процессов при проектировании. Приведите пример конкретной ситуации.

43. Вопросы организации пространственно-временного взаимодействия персонала систем «человек - машина». Приведите пример такой связи на конкретной профессии.

44. Принципы и методы развития эргономики. Приведите пример из истории развития психологии.

45. Классификация рабочих профессий. Приведите пример своей профессиограммы.

Задания 3 типа

Типовое задание № 1.

Описать эргатическую систему для профессии – врач, специальность – педиатр.

Компоненты трудовой деятельности	Описание компоненты	Содержание компоненты
Субъект труда	Носитель и инициатор трудовой деятельности	
Содержание труда	Процессы и выполнение трудовых задач	
Средства труда	Материальные орудия деятельности	
Условия труда	Физико-химическая среда	
Организация труда	Порядок, продолжительность и объем трудовых задач	

Задание № 2.

Решить кейс. Менеджер приходит с работы и жалуется на головную боль. Недомогание началось днем, когда коллега закрыла единственное окно в кабинете. Примерно в это же время зашел начальник и объявил, что в выходные нужно выходить на работу. Так как лето - сезон отпусков, менеджеру потребовалось около часа на копирование документов, хотя обычно этим занимается делопроизводитель. Выделите факторы стресса, и предложите свои варианты управления ситуацией.

Задание № 3.

Определите тип мотивации каждого говорящего и внесите их в таблицу.

Несколько человек, обладающих значительными и разнообразными способностями, комментируют свое возможное участие в постройке пирамиды.

«Какую пирамиду можно построить! – воскликнул *первый*. – История не забудет ее создателя! И сделать это могу только Я!»

«Нужно делать, а не рассуждать», - отрубил *второй* и пошел организовывать доставку каменных блоков.

«А занятно будет повозиться!» - заметил *третий*, потирая руки от удовольствия.

«Дело стоящее, - сказал *четвертый* и добавил, подумав, - а ведь можно сделать еще лучше».

«Да-да-да! – прокудахтал *пятый*. – На днях я сидел в президиуме с самим фараоном, он сказал, что обязательно привлечет меня для консультации».

«Не исключено, что я погибну здесь, мрачно изрек *шестой*, задумавшись, - но в этом испытании я, может быть, наконец, найду себя».

1	2	3
4	5	6

Задание № 4.

Описать возможные деструкции (минимум 3), любой выбранной профессии, привести примеры по ним. Какие методы профессиональной реабилитации необходимо применить в каждом случае?

Задание № 5

Из предложенного отрывка текста выделите тип профессии, который упоминается наиболее часто (аргументируйте). Напишите формулу любой из упоминаемых профессий.

В.В.Медведев

Кто кем будет?

...На улицах Москвы был полдень знойный,

И на призывы бабушек и мам
Ребята стали шумно, но достойно
Спокойно расходиться по домам.
Шли сталевары, клоуны, артисты,
Шли балерина, токарь и пилот,
Шёл космонавт суровый и плечистый,
Что космолёт свой к Марсу поведёт.
Геолог шёл, и повар, и водитель,
Шли музыкант, писатель и атлет,
Киноартист шёл, критик, укротитель
И скульптор, и художник, и поэт.

Задание № 6.

Дайте интерпретацию пословиц и поговорок в контексте системы понятия и проблем психологии труда:

- а) «Старая кобыла борозды не портит»;
- б) «Крой да песни пой; шить станешь-наплачешься»;
- в) «Дай боже, все самому уметь, да не все самому делать»;
- г) «Рассказчики не годятся в приказчики»;
- д) «На одном месте лежа и камень мхом обрастает».

Задание № 7.

Дайте интерпретацию пословиц и поговорок в контексте системы понятия и проблем психологии труда:

- а) «Своя воля страшней неволи»;
- б) «И дурак праздники знает, да будней не помнит»;
- в) «Хлеб за брюхом не ходит»;
- г) «Рассказчики не годятся в приказчики»;
- д) «Не боги горшки обжигают».

Задание № 8.

Определите, к каким темам или разделам относятся следующие высказывания:

1. *«Начертательная геометрия... должна, главным образом, развивать конструктивное воображение, а не умение решать типовые задачи (по теоремам)...» (П. К. Энгельмейер, 1890).*

2. *«Таким образом, мы должны заниматься разбором межчеловеческих отношений в большей степени, нежели чисто научно-медицинскими вопросами, и без этого рассмотрения мы не можем предложить рациональных мер для устранения несчастных случаев» (М. С. Уваров, Л. М. Лялин, 1907).*

3. *«Мы сперва рассмотрим отдельные психологические процессы, соответствующие тем или иным моментам рассматриваемых профессий, возникающие одновременно и параллельно моментам ремесла, в зависимости от условий окружающей среды, и, в то же время, постараемся показать причинную их связь: совокупность признаков, определяющих психологическую характеристику отдельных групп и лиц, входящих в состав каждой профессии, иначе сказать - их*

коллективную и индивидуальную психологию... Этого нельзя достигнуть при сравнении психологических и физических процессов, но вполне возможно при избранной нами постановке вопроса, где моральные причины, действующие в сфере ремесла, являются возбудителями психических процессов» (И. И. Рихтер, 1895).

Задание № 9.

Определите, к каким темам или разделам относятся следующие высказывания:

1. *«...при моральном заинтересовывании нужно делать пожертвования не денег, что очень не трудно, а пожертвования своего собственного «я», что вообще говоря не легко...» (Д. И. Журавский, 1875).*

2. *«...Когда призвание найдено, мы имеем склонность преувеличивать значение нашей профессии, украшать ее всеми цветами радуги» (В. П. Вахтеров, 1913).*

3. *«Мы должны... изучить себя, чтобы... знать, какую работу мы можем давать себе с уверенностью, что будет выполнена нами должным образом ...чтобы выработать себе норму рабочего дня, наиболее подходящую нашему организму, как рабочей машине» (А. Л. Щеглов, 1909).*

Задание № 10.

Определите, к каким темам или разделам относятся следующие высказывания:

1. *«1. Какие способности преобладали у вас в детстве? 2. В каком возрасте проявилась каждая из способностей? 3. Были ли эти способности развиты или заглохли? 4. Соответствует ли ваша настоящая профессия преобладающей склонности или избрана случайно?» (В. П. Вахтеров, 1913).*

2. *«...мы должны изыскать возможно более элементарное, а следовательно, и универсальное мерило, которое давало бы нам возможность видеть и оценить не столько валовое количество сложной работы, которую способно произвести в данный момент данное лицо и в производстве которого участвует масса факторов, сколько самую напряженность психических процессов, их динамическое состояние, как одно из наиболее важных и ценных условий нашей деятельности» (А. Л. Щеглов, 1909).*

Задание № 11.

Определите, к каким темам или разделам относятся следующие высказывания:

1. *«...Конструктивное воображение, т. е. такое, которое по частностям строит целое... Оно... технику создает образ машины, когда он пересматривает только чертежи ее частей. Конструктивное воображение есть уже почти творчество» (П. К. Энгельмейер, 1890).*

2. *«При распределении рабочих по занятиям и одновременно по месту рождения, нередко получаются такие группы, где на одном*

каком-либо занятии встречаются уроженцы не только одной губернии, но даже исключительно одной ограниченной местности губернии. К числу таких типичных случаев принадлежат рогожники - исключительно уроженцы Мосальского уезда Калужской губернии, точильщики фарфоровых фабрик - уроженцы Бронницкого уезда Московской губернии» (Е. М. Дементьев, 1893).

Задание № 12.

Обосновать пространственное расположение основных элементов видеотерминала на рабочем месте.

Задание № 13.

Оценить компоновку рабочего места и предложить оптимальное решение.

Задание № 14.

Оценить культуру производства (технология и технику безопасности) горнодобывающего предприятия.

Задание № 15.

Разработать процедуру расследования дорожно-транспортного происшествия. Основные направления работы психолога-практика в организациях.

Задание № 16.

Постройте классификацию и дайте оценку вредных факторов труда на автомобильном транспорте.

Задание № 17.

Оценить систему распределения и учета рабочего времени у служащих экономического отдела предприятия.

Задание № 18.

Оценить систему способов и приемов оптимизации социально-психологического климата в трудовом коллективе с учетом конфликта интересов (анализа конфликтных ситуаций).

Задание № 19.

Проанализировать и дать оценку безопасности труда на предприятии.

Задание № 20.

Разработать процедуру оценки комплекса показателей трудовой мотивации у сотрудников предприятия.

Задание № 21.

Разработать программу первоначального обучения вождению легкового автомобиля.

Задание № 22.

Разработать процедуру консультирования лиц, принимающих решение в сложной ситуации.

Задание № 23.

Проанализировать эффективность собственной деятельности как элемента СМЧ.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Какие из перечисленных практических методов используются в психологии?	1. Криптоанализ 2. Рефлексология 3. Беседа 4. Интроспекция 5. Мета-анализ	1
2	Что из перечисленного является формой непроизвольного воображения?	1. Творчество 2. Галлюцинация 3. Представления 4. Сон 5. Иллюзия	3
3	Кто из отечественных психологов ввел понятие «установка»?	1. Выготский Л.С. 2. Рубинштейн С.Л. 3. Лурия А.Р. 4. Лазурский А.Ф. 5. Узнадзе Д.Н.	2
4	Какой метод психологического исследования предполагает контроль за факторами и переменными	1. Наблюдение 2. Эксперимент 3. Тестирование 4. Интроспекция 5. Интервью	3
5	Главным методом психологии сознания, введенным В.М. Вундтом является...	1. Моделирование 2. Экстраспекция 3. Беседа 4. Интервью 5. Интроспекция	5

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Психология управления»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психология управления» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Изучение дисциплины «Психология управления» является значимой составляющей социально-психологического направления подготовки студентов. Дисциплина относится к вариативной части модуля «Дисциплины по выбору». Основным требованием, необходимым для изучения дисциплины, является владение компетенциями, полученными в рамках «Общей психологии», «Психологии личности», «Социальной психологии» и «Психологии труда».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалитета по направлению 37.05.01 Клиническая психология и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология управления» является овладение студентами психологическими основами эффективного управления:

- а) формирование у студентов способности к управленческой деятельности;
- б) обучение социально-психологическим методам управления;
- в) формирование необходимых в профессиональной деятельности личностных качеств, организаторских способностей, социальной коммуникативности.

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

- формирование установки студентов на обязательный учет особенностей психологии индивида и группы в управленческой деятельности;
- изучение теоретико-методологических основ психологии менеджмента - знакомство с различными концепциями, с основными понятиями, закономерностями психологии управления;
- изучение основ психологии руководителя;
- изучение основных социально-психологических проблем управления и путей их решения;
- ознакомление с методами изучения важных социально - психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем средствами психологии управления;

- приобретение теоретических и практических навыков участия в конфликте.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8	ПК-8.1 Знает способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов	Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	Проведения психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-8.2 Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе				
		ПК-8.3 Знает типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива				
		ПК-8.4 Знает методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов				
		ПК-8.5 Знает теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы				

		<p>обеспечения их эффективности</p> <p>ПК-8.6 Знает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.</p> <p>ПК-8.7 Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-8.8 Знает теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов</p> <p>ПК-8.9 Знает основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p>	<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,</p>	<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации на каждом возрастном этапе</p>		
<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-9</p>	<p>ПК-9.1 Знает современные технологии и методы консультирования</p> <p>ПК-9.2 Знает теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ПК-9.3 Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными</p>	<p>Консультирование педагогов и других работников ДОО по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам</p> <p>Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ</p>	<p>Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов</p> <p>Консультировать администрацию ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологически</p>	<p>Проведение психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>обучения для лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных</p>	<p>м проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>		
		<p>ПК-9.4 Знает методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p>	<p>общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации с учетом особенностей и</p>	<p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности и родителей (законных представителей) и педагогов и администрации ДОО</p>		
		<p>ПК-9.5 Умеет применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов</p>	<p>образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>			
		<p>ПК-9.6 Умеет консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>				
		<p>ПК-9.7 Владеет навыками консультирования преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим</p>				

		профессиональные вопросы				
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-10	ПК-10.1 Знает современные теории, направления и практика психокоррекционной работы	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Организация и осуществление совместно со специалистами и (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами и, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной	Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы Теория психологической коррекции Методы и приемы индивидуально психокоррекции и Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции и Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции и Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-10.2 Знает теорию психологической коррекции				
		ПК-10.3 Знает методы и приемы индивидуальной психокоррекции				
		ПК-10.4 Знает этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы				
		ПК-10.5 Знает приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции				
		ПК-10.6 Знает методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции				
		ПК-10.7 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи				
		ПК-10.8 Знает методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся				
		ПК-10.9 Умеет применять методы психологической коррекции психических				

	<p>особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)</p>	<p>ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям</p>			
	<p>ПК-10.10 Умеет реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.</p>				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической подготовки
Очная форма											
5 семестр											
<i>Тема 1. Психология управления как наука.</i>	2	2								4	Конспект/10
<i>Тема 2. История становления психологии управления и основные теоретические подходы.</i>	2	2								6	Реферат/10
<i>Тема 3. Личность подчиненного как объект управления.</i>	2		2							4	Контрольная работа/10
<i>Тема 4. Психология деятельности.</i>	2	1	2							6	Реферат/10 Тест /10
<i>Тема 5. Отбор, мониторинг, обучение и мотивация персонала.</i>	2	2	2							6	Конспект/10 Тест /10
<i>Тема 6. Психология решения управленческих задач.</i>	2		2							4	Тест /10
<i>Тема 7. Конфликты в организации.</i>	3									2	
<i>Тема 8. Отбор, мониторинг, обучение и мотивация персонала.</i>	4	2	2							2	Реферат/10 Контрольная работа/10
Всего:	19	9	10							34	100
Контроль, час	0									Зачет	
Объем дисциплины (в	72										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
<i>Очная форма</i>										
<i>5 семестр</i>										
академических часов)										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психология управления как наука.

Объект и предмет изучения психологии управления. История становления психологии управления и основные теоретические подходы. Психология управления как научно-практическое направление.

Тема 2. История становления психологии управления и основные теоретические подходы.

Модели управления. Теории европейского менеджмента. Теории американского менеджмента. Практика американского менеджмента. Практика японского менеджмента. Проблемы управления и психологии управления в Советском Союзе и России.

Тема 3. Личность подчиненного как объект управления.

Основные школы менеджмента: школа научного управления, школа «человеческих отношений», школа социальных систем. Типы организационных структур школы научного управления. Их содержание, достоинства и недостатки. Коммуникативные элементы и социально-психологические роли участников коммуникативного процесса. Критерии оценки коммуникативных сетей организации.

Тема 4. Психология субъекта управленческой деятельности.

Уровни коммуникации в организации (коммуникативный акт, диалог, актуальное взаимодействие, парциальное взаимодействие, полное взаимодействие) и их характеристики. Коммуникативный акт. Динамическая коммуникативная позиция человека как коммуникатора. Структура коммуникативного акта. Характеристики коммуникативного акта. Диалог, область его приложения. Требования к диалогу. Психологическая поэтапная стратегия изменения поведения человека. Стратегии ведения диалога. Фазы диалога и их характеристики.

Тема 5. Отбор, мониторинг, обучение и мотивация персонала.

Цель переговоров. Переговоры как процесс коммуникации. Тактики, характеризующие стратегии отношений взаимодействующих субъектов. Типы деятельности на переговорах. Процессы переговоров. Принципы и практические приемы переговорного процесса. Структура переговоров.

Тема 6. Психология решения управленческих задач.

Психологический портрет эффективного руководителя. Стилль управления: психологическая характеристика, достоинства и недостатки. Модели управленческой деятельности руководителя (менеджера). Различия между лидером и руководителем. Функции руководящей деятельности. Содержание деятельности руководителей различных уровней управления. Стили мышления современного руководителя.

Тема 7. Конфликты в организации.

Типологии конфликтов в организации. Понятие конфликта. Причины конфликтов. Классификация конфликтов. Этапы развития конфликта. Функциональные последствия конфликтов. Дисфункциональные последствия конфликтов. Техники и технологии управления конфликтами. Стратегия и тактика ведения переговоров при разрешении конфликтов.

Личностные и групповые особенности протекания конфликтов.

Тема 8. Отбор, мониторинг, обучение и мотивация персонала.

Профессиональный отбор и командообразование. Принципы отбора кадров. Методы отбора. Адаптация персонала в организации. Кадровый мониторинг. Обучение персонала. Основные подходы к обучению персонала. Поддерживающее, инновационное обучение. Виды обучения персонала. Мотивация и стимулирование персонала в организации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Психология управления» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций обучающемуся рекомендуется вести конспект, что позволит ему впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Целесообразно записывать не только выводы, которые делает преподаватель в ходе лекции, но и информацию, отраженную на слайдах. Эта информация отражает основные положения темы, раскрывая базисные дидактические единицы, при этом формулируется кратко и лаконично. Для увеличения скорости записи конспекта рекомендуется вводить сокращения основных для изучаемой дисциплины, часто встречающихся терминов.

В конце лекции (а иногда и по ее ходу) обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции, для уточнения собственного понимания транслируемой информации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы

преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания,

позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

В соответствии с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольные работы по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольные работы только своего варианта.

Контрольные работы следует выполнять в отдельной для каждой работы ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

В конце работы необходимо привести список.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, переписывать следует только условие задачи нужного варианта. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие формулы, теоремы и правила. Вычисления должны быть доведены до конечного числового результата. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по написанию рефератов.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Психология управления как наука.</i>	Сущность управленческой деятельности и функции управления.	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Написание конспекта	<i>Конспект</i>
<i>Тема 2. История становления психологии управления и основные теоретические подходы.</i>	Характеристика основных типов организаций (по Оучи)	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка реферата	<i>Реферат</i>
<i>Тема 3. Личность подчиненного как объект управления.</i>	Критерии оценки коммуникативных сетей организации. Аспекты структуры коммуникации в организации. Причины потерь и искажений	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка к контрольной работе	<i>Контрольная работа</i>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	<p>информации в межличностных, коммуникативных сетях. Виды потребностей в информации. Критерии оценки коммуникативной структуры организации</p>		
<p><i>Тема 4. Психология деятельности.</i></p>	<p>Подготовительная фаза. Объективные и субъективные, факторы коммуникации. Постоянные факторы коммуникации. Контактная фаза. Цель, стадии контактной фазы коммуникации. Тактика поведения коммуникатора. Фаза взаимной ориентации в диалоге: задачи, тактика поведения. Высказанная коммуникативная позиция, реальная коммуникативная позиция. Виды начала фазы ориентации. Техники, снижающие желание человека продолжать диалог и затрудняющие понимание его интересов и целей.</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка реферата, к тесту</p>	<p><i>Реферат Тест</i></p>
<p><i>Тема 5. Отбор, мониторинг, обучение и мотивация персонала.</i></p>	<p>Типы переговоров. Модели переговоров: характеристики, особенности. Подготовка к переговорам. Переговорные стили. Трудности в</p>	<p>Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Написание конспекта Подготовка к тесту</p>	<p><i>Конспект Тест</i></p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	переговорах. Конфликт как фактор развития переговоров.		
<i>Тема 6. Психология решения управленческих задач.</i>	Функции руководящей деятельности. Содержание деятельности руководителей различных уровней управления. Стили мышления современного руководителя	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка к тесту	<i>Тест</i>
<i>Тема 7. Конфликты в организации.</i>	Стили поведения в конфликтах. Характерные особенности поведения в конфликте представителей различных типов мышления. Типология конфликтных личностей. Управленческие аспекты психологического климата в коллективе. Психологическое воздействие в процессе общения. Понятие и виды коммуникативной компетентности. Параметры общения. Виды и формы управленческого общения.	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Написание реферата Подготовка к контрольной работе	<i>Реферат Контрольная работа</i>
<i>Тема 8. Отбор, мониторинг, обучение и мотивация персонала.</i>	Подходы к мотивации в организации. Мотивации сотрудника. Теории мотивации. Стимулирование	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Написание реферата Подготовка к контрольной работе	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	персонала в организации. Тайм-менеджмент и стресс менеджмент. Стресс и управление стрессом в организациях, на производстве.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Психология управления: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы): учебное пособие: [16+] / сост. Н. А. Канина, С. С. Смагина; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Овсянникова, Е. А. Психология управления: учебное пособие: [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 222 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Козьяков, Р. В. Психология управления: учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

4. Захарова, Л. Н. Психология управления: учебное пособие / Л. Н. Захарова. – Москва: Логос, 2012. – 376 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Галиуллина, С. Д. Психология управления: учебное пособие / С. Д. Галиуллина; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – изд. 2-е, доп. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Психология управления: теория и практика: учебно-методическое пособие / сост. М. В. Краснова, В. И. Колесов; под общ. ред. М. А. Арефьева; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации и др. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2011. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Баркова, Г. П. Психология управления / Г. П. Баркова. – Москва: Лаборатория книги, 2010. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-

образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security

для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1.	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Тестовые задания	<p>10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>
3.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
4.	Контрольная работа	<p>10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-6 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>5-0 – менее 50% правильных ответов.</p>

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Примерные задания для выполнения контрольной работы

Задание 1. Охарактеризуйте коллектив как объект управления. Назовите психологические типологии коллективов, критерии управляемости. Приведите примеры. Какие факторы определяют уровень сплоченности и совместимости в коллективе. Аргументируйте свой ответ.

Рекомендации: В задании следует рассмотреть основные характеристики коллектива как объекта управления (руководства), его организационную структуру и принципы функционирования. Отдельно следует уделить внимание психологии первичного коллектива, его факторам, параметрам и показателям, сплоченности и совместимости. Проанализировать критерии эффективности управления им, а также принципы, методы исредства, способы и приемы руководства коллективом.

Задание 2. Охарактеризуйте группу и ее место в структуре внутренней среды организации. Перечислите психологические аспекты процесса управления группой.

Рекомендации: Задание предполагает рассмотрение группы как объекта управления. Понятие группы в психологии. Группы разного уровня развития: номинальная, группа- ассоциация, группа-кооперация, коллектив (команда). Характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, система групповых ожиданий. Структурные характеристики группы: социометрическая и коммуникативная структура группы, структура социальной власти в группе. Статусно-ролевая характеристика группы. Официальные и неофициальные роли группы. Типичные неофициальные роли в группе. Также требуется изучение процессов воздействия группы на личность: конформизм, коллективизм, деиндивидуализация, понятие социальной фасилитации и социальной ингибиции, эффект социальной лености, условия его возникновения.

Задание 3. Раскройте сущность конфликта как феномена. Назовите и охарактеризуйте виды конфликтов в организации. Дайте развернутую характеристику методов управления конфликтами в психологии управления.

Рекомендации: Психологические особенности конфликта как типа взаимодействия. Роль объективных интересов и психологических факторов в конфликте. Эмоциональная вовлеченность в конфликт. Конструктивный и деструктивный конфликт. Объект конфликта, его участники. Динамика конфликта: объективные предпосылки конфликта, осознание конфликта, конфликтные действия, разрешение конфликта. Отсутствие нормальной динамики, «застывание» в конфликте как предпосылка перерастание

конфликта в кризис. Типичные ошибки конфликтного поведения. Возможности управления конфликтом. Руководитель как непосредственный участник конфликта и как посредник. Модель управления конфликтом К. Томаса. Избегание, противодействие, компромисс, приспособление, сотрудничество как способы управления и регулирования конфликтами, их эффективность в различных ситуациях. Правила поведения в конфликте.

Задание 4. Назовите и охарактеризуйте виды управленческих решений. Раскройте содержание методологии принятия управленческого решения.

Рекомендации: Психологическая природа процесса принятия решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. Классификация и разновидности решений. Процесс принятия управленческих решений и его составляющие. Содержание этапа выработки и принятия решения. Основные требования к оптимальному решению. Анализ процесса согласования решений. Восприятие решений исполнителями. Особенности организации исполнения управленческих решений. Индивидуальные различия стилей принятия решения.

Задание 5. Какова функция мотивации в управлении. Назовите и опишите основные подходы к процессу мотивации в управлении персоналом. Определите их достоинства и недостатки.

Рекомендации: При рассмотрении вопроса мотивации следует определить сущность таких категорий, как потребность, мотив, стимул, а также рассмотреть структуру потребностей индивида и определить их взаимосвязь с системой мотивации. При рассмотрении вопроса подходов к мотивации персонала следует разделить их на структурные и процессуальные, рассмотреть сущность этих подходов и основные концепции в рамках каждого подхода. При рассмотрении вопроса форм признания результатов труда упор следует сделать на рассмотрение материальных и нематериальных форм признания индивида внутри организации, а также определить фактора повышения эффективности системы оценки результатов труда.

Задание 6. Раскройте психологический аспект гендерных различий в мужском и женском менеджменте. Проанализируйте современные аспекты гендерной дискриминации в сфере трудовых отношений.

Рекомендации: Данный вопрос следует начинать с рассмотрения детерминант экономического поведения женщин и мужчин: ценностные ориентации, потребности, интересы, гендерная идентичность, профессиональная идентификация и т.д. Следует рассмотреть психологию поведения женщины в мужском коллективе. Проблемы карьеры и женщины. Проблемы построения взаимоотношений между мужчиной и женщиной.

Изучению подлежит также вопрос поведения мужчины в профессиональной сфере: доминирование в управлении и политике, экономической, финансовой, научной элите; "маскулинизированные" отрасли экономика; гендерный дисбаланс в оплате труда между отраслями и внутри них.

Задание 7. Административное воздействие: сущность, границы использования. Какие социально-психологические методы воздействия используются в управленческой практике.

Рекомендации: Определите, каково социальное (административное) воздействие на подчиненных, его возможности и ограничения. Средства психологического влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание, просьба, принуждение, манипуляция. Манипулирование как реализация корыстных интересов. Сущность и методы манипулирования. Использование социально-психологических средств для манипулирования.

Примерные темы для рефератов

1. Основные школы менеджмента.
 2. Хотторнские эксперименты, их роль в развитии теории менеджмента.
 3. Этапы формирования и развития теории менеджмента.
- Современные тенденции в теории менеджмента.
4. Основные принципы административного менеджмента.
 5. Тейлор Ф.У. – основоположник научного менеджмента.
 6. Развитие идей научной организации труда в России.
 7. Англо-американская модель менеджмента.
 8. Новая концепция менеджмента в работах П. Дракера.
 9. Сравнительный анализ американского и японского подходов управлению предприятием.
 10. Бихевиористское направление в теории управления.
 11. Системный подход к управлению.
 12. Концепция «профессионализации управления».
Профессионализация управленческой деятельности.
 13. Роль административного менеджмента в современных условиях управления
 14. Российская управленческая школа.
 15. Японские методы организации труда. Их использование за рубежом и в России.

Примерные тестовые задания

1. Заполните пропуски:

Целями коммуникации людей в организации являются: ..., ...,

Эталон: получения или сообщения информации; воздействия; удовлетворения в общении.

2. Дополните предложение:

Человек, передающий информацию, оказывающий коммуникационное воздействие, называется в психологии

Эталон: коммуникатором.

3. Дополните предложение:

Человек, воспринимающий информацию называется -

Эталон: реципиентом.

4. Заполните пропуски:

В рамках школы научного управления выделяют 3 типа организационных структур: ..., ...,

Эталон: скалярная структура, линейно-штабная структура, функциональная структура.

5. Дополните предложение:

Коммуникации, в которые люди вступали для выполнения своих должностных обязанностей называются

Эталон: формальными взаимоотношениями.

6. Дополните предложение:

К значимым факторам, определяющим коммуникацию в организации относятся:

Эталон: структура коммуникации, окружающая среда, обратная связь.

7. Заполните пропуски:

Критериями, позволяющими оценить коммуникативные сети организации, являются: Эталон: надежность, скорость пропуска информации, коэффициент искажения информации, неравенство позиций в элементов в цепи, характер связи элементов.

8. Заполните пропуски:

Критериями оценки коммуникативной структуры организации являются:

Эталон: чувствительность, оперативность, централизованность, жизнеспособность, гибкость, целостность.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология управления» проводится в форме зачета

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Объект и предмет, содержание основных понятий и категорий психологии менеджмента.
2. Основные положения теорий менеджмента.
3. Цели и аспекты коммуникации в организации.
4. Характеристику основных школ менеджмента.
5. Типы организационных структур организации.
6. Социально-психологические роли участников коммуникации.
7. Критерии оценки коммуникативных сетей и коммуникативной структуры организации.
8. Причины потерь и искажений информации в коммуникативных сетях.
9. Уровни коммуникации в организации и их характеристики.
10. Структура коммуникативного акта.
11. Требования к диалогу, фазы и их содержание, стратегии ведения диалога.
12. Аспекты коммуникации.
13. Структура, социально-психологическая характеристика полного коммуникативного взаимодействия.
14. Стратегии и тактики переговорного процесса.
15. Принципы и практические приемы переговорного процесса.
16. Модели переговоров и этапы подготовки к ним.
17. Переговорные стили.
18. Особенности деятельности и поведения сотрудников с различными типами нервной системы.
19. Типичные проявления личности на психологическом и социально-психологическом уровне.
20. Социально-психологические типы отклоняющегося поведения и их характеристики.
21. Структура оценки поведения.

22. Этапы освоения и использования нормативных моделей поведения, деятельности, отношений.
23. Типология конфликтов в организации и их причины.
24. Этапы развития конфликта.
25. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов.
26. Техники и технологии управления конфликтами.
27. Личностные и групповые особенности протекания конфликтов.
28. Стили поведения в конфликтах.
29. Характерные особенности поведения в конфликте представителей различных типов мышления.
30. Типология конфликтных личностей.
31. Принципы и методы отбора кадров.
32. Основные подходы к обучению и мотивации персонала.
33. Этапы принятия решений.
34. Стратегии контроля действий.
35. Стили руководства при принятии решений.
36. Психологические особенности процессов управления: целеполагания, планирования, организации, мотивации, контроля.
37. Модели управленческой деятельности руководителя (менеджера).
38. Факторы оптимизации стиля управленческой деятельности.
39. Основные подходы в управлении социальной организацией, ориентированные на достижение результата.

Задания 2 типа

Проанализируйте вопросы

1. В чем заключаются специфические особенности управления персоналом в глобальной компании?
2. Какие требования к сотрудникам предъявляют глобальные компании?
3. Как можно привлечь в компанию людей «нужного» типа?
4. Как Вы считаете, почему в России люди не склонны проявлять инициативу и предпочитают, чтобы ими командовали?
5. Что в этом случае можно предпринять руководителю?
6. Охарактеризуйте особенности эволюции функций управления персоналом в России.
7. Охарактеризуйте функции управления персоналом на различных стадиях развития организации.
8. Приведите организационную структуру управления персоналом одного из российских предприятий и опишите ее преимущества и недостатки.
9. К какому варианту данная структура относится и почему?
10. Какие определения кадровой политики вам знакомы?
11. Выделите общее и особенности?
12. Охарактеризуйте основные элементы кадровой политики.
13. Какие факторы влияют на формирование кадровой политики?
14. Раскройте особенности кадровой политики для предприятий, в зависимости от выбранной стратегии развития

15. Построение организационной структуры управления персоналом организации

1. Подчинение кадровых служб руководителю по администрированию (рис. 1).



Рис. 1. Первый вариант местоположения кадровой службы в системе управления организацией

2. Структурное подчинение кадровой службы всем функциональным руководителям организации (рис. 2).



Рис. 2. Второй вариант местоположения кадровой службы в системе управления организацией

3. Структурная подчиненность кадровой службы высшему руководству (рис. 3).



Рис. 3. Третий вариант местоположения кадровой службы в системе управления организацией

4. Организационное включение службы по управлению персоналом в руководство организацией (рис.4).



Рис.4. Четвертый вариант местоположения кадровой службы в системе управления организацией

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте организационную структуру нескольких фирм.
2. В чем состоит принципиальное различие представленных на рисунках схем организационной структуры управления персоналом организации?
3. Изменился ли состав функций системы управления персоналом в современных условиях?

«Концепции управления персоналом»

Таблица 1. Характеристика японского и американского подходов к управлению персоналом организации

№ п/п	Критерии организации работы	Японский подход	Американский подход
1	Основа организации	Гармония	Эффективность
2	Отношение к работе	Главное – выполнение обязанностей	Главное – реализация заданий
3	Конкуренция (на внутреннем рынке труда)	Практически нет	Сильная
4	Гарантии для работника	Высокие (пожизненный найм)	Низкие
5	Принятие решений	Снизу вверх	Сверху вниз
6	Делегирование власти	В редких случаях	Распространено
7	Отношения с подчиненными	Семейные	Формальные
8	Метод найма	После окончания учебы	По деловым качествам

9	Оплата труда	В зависимости от стажа	В зависимости от результатов
----------	---------------------	---------------------------	---------------------------------

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается специфика российского подхода к управлению персоналом?
2. Опишите основные черты такого подхода, используя критерии, приведенные в таблице.

Задания 3-го типа

Задание 1. Кейс

«Магазин тотального контроля»

Крупнейшая немецкая сеть дешевых супермаркетов Lidl месяцами шпионила за своими сотрудниками, выведывая самые интимные подробности об их жизни. Согласно данным, попавшим в руки журналистов немецкого еженедельника Stern, руководство Lidl на протяжении как минимум семи месяцев с помощью специально нанятых детективов размещало камеры наблюдения и скрытые микрофоны не только в торговых залах, но и в комнатах отдыха персонала, протоколируя в том числе и личные разговоры сотрудников.

Учету и передаче руководству подлежали даже такие данные, как частота и длительность посещения кассирами туалета. Во многих случаях детективы заводили на кассирш и грузчиков многостраничные досье, в которых описывалось, например, какие бутерброды ест данный сотрудник в обеденный перерыв, куда он отправляет на каникулы своего ребенка, принимает ли дома гостей и с кем находится в половой связи.

«Lidl пытается собрать о своих сотрудниках так много информации, как только возможно, - говорит проводший расследование журналист Stern Мальтер Арнспергер. – Этой компании необходимы любые мелочи для того, чтобы оказывать на сотрудников давление, например, когда им нужно сократить зарплату. Это почти извращенный способ прослушки, и даже сложно сказать, что за ним скрывается». Пресс служба подтвердила факт наблюдения за персоналом, но заявила, что прослушка и видеонаблюдение являлись лишь способом борьбы с нечистоплотными сотрудниками и не являлись сбором личных данных.

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы оцениваете кадровую политику немецкой компании Lidl? Является ли она эффективной?
2. Каковы негативные стороны и возможные последствия реализации такого рода кадровой политики?
3. Удастся ли данной компании с использованием подобных приемов достичь организационных целей?

Задание 2. Кейс

«Структурная перестройка»

В 2000 году Петербургское швейное предприятие «Первомайская заря» столкнулось с серьезными проблемами. Начались срывы сроков изготовления коллекций, собственные фирменные магазины не справлялись с реализацией увеличивающегося ассортимента, а среди менеджеров стали часто возникать конфликтные ситуации. Обороты компании неуклонно падали. Кризис решили преодолеть, заменив линейную структуру управления предприятием на матричную.

Характеристика предприятия:

Швейная фабрика женской одежды «Первомайская заря» создана в 1926 году. Сегодня она представляет собой производственно-торговый холдинг, оборот которого в прошлом году составил \$12 млн, а объем производства достиг 650 тыс. единиц продукции (3% российского рынка женской одежды). В компании работает 1100 человек. В 1992 году фабрика была приватизирована — акции достались трудовому коллективу. В 1996 году контрольный пакет - Первомайской зари - выкупила датская компания Kurt Kellermann (позже переименована в SMAPS). Остальные акции остались у сотрудников предприятия. Кроме непосредственно производства компания развивает розничное направление — сейчас у нее около 30 фирменных магазинов и секций «Зарина - в разных городах. Осенью прошлого года был запущен проект по созданию розничной сети Vefree в ближайшем будущем все магазины «Зарина» будут переименованы в Vefree. 1999 - 2001 годы стали для «Первомайской зари» периодом бурного роста. Компания вывела на рынок марки сезонной одежды si mi, «Зарина-Complect», «Зарина-Complect-Plus» и новую брючную линию. В это же время началась трехлетняя программа технического переоснащения, в которую было вложено около \$200 тыс. В результате объемы производства увеличились более чем на 20% (с 522,5 тыс. до 634,3 тыс. единиц продукции при ассортименте более чем в 300 наименований), а оборот вырос с \$4,789 млн до \$9,864 млн.

Расширение ассортимента значительно прибавило работы всему персоналу. Дизайнерам, конструкторам, швеям и административным сотрудникам приходилось одновременно «обслуживать» несколько коллекций одежды. **Галина Синцова**, генеральный директор «Первомайской зари»: *Мы начали ощущать неразбериху в отношениях между подразделениями. Сотрудники никак не могли договориться, кто и за что должен отвечать. Все это приводило к постоянным сбоям на производстве — срывам сроков доставки тканей, исполнения заказов и т. д. А ведь рынок женской одежды не терпит задержек. Если к началу весны мы не вывешиваем в магазинах весеннюю коллекцию, то в мае ее уже никто не купит.*

Возникли сложности и в работе фирменной сети. Директор по экономике и финансам «Первомайской зари» **Лариса Воеводина**: *Нам становилось все сложнее контролировать деятельность каждого магазина, где продавались сотни моделей. Многие торговые точки не выполняли план по продажам.*

Сергей Корзун, менеджер проектов аналитического центра «Концепт», считает, что проблемы «Первомайской зари» стали ответной реакцией на ее рост. Такую ситуацию называют потерей управляемости.

Задание: Необходимо разработать вариант действий руководителя по выводу предприятия из создавшегося положения (решить имеющиеся проблемные ситуации, выбрать линию поведения руководителя).

Задание 3. Кейс «Корпоративные мероприятия»

Компания А. Завод по производству строительных материалов. Существует более 60 лет. Находится в пригороде. Штат компании около 1000 человек. Основную массу работников составляют стекловары, операторы производственных линий, наладчики, электромонтеры, технологи и слесари различной квалификации. Средний возраст сотрудников 45 лет. Зарплаты невысокие, производство вредное, молодежь не идет. В планах компании - запуск новой линии по производству нового вида продукции и вместе с этим привлечение молодых кадров. Бюджет на корпоративные мероприятия крайне ограничен.

Компания Б. Небольшая, почти семейная компания численностью 45 человек по продаже инженерного оборудования. Офис находится в Москве. Средний возраст сотрудников 25 лет. Основные специалисты – менеджеры по продажам и логистике. Текучести кадров практически нет. Бизнес развивается стабильно. Руководство готово выделять средства на корпоративные мероприятия, но требует четкого определения пользы от них.

Компания В. Сеть универсальных магазинов. Штат компании более 2000 человек. Средний возраст сотрудников 30 лет. В планах компании – расширение сети. Подбор персонала осуществляется в основном на должности продавцов, кладовщиков и вспомогательного персонала. Одна из приоритетных задач - обучение персонала и повышение уровня обслуживания клиентов.

Компания Г. Государственный научно-исследовательский институт, существует более 80 лет. Штат компании около 800 человек. Средний возраст сотрудников 55 лет. Основную массу работников составляют кандидаты наук, профессора. В планах компании разработка нового сверхсовременного механизма и привлечение молодых кадров. Руководство готово выделять средства только на интересные и нестандартные корпоративные мероприятия, учитывая статус большинства сотрудников.

Компания Д. Общеобразовательная школа. Возраст сотрудников от 21 (молодые учителя, только что окончившие вуз) до 65 лет. Штат 50 человек. Преимущественно женский коллектив. Корпоративные мероприятия проводятся в основном за счет сотрудников (в складчину), организовываются стихийно и ограничиваются чаепитием на большой перемене в учительской комнате. Организаторами выступают либо секретарь директора, либо завуч.

Вопросы для обсуждения:

1. Подумайте и напишите все виды корпоративных мероприятий, которые были бы для них актуальны с учетом специфики деятельности, кадрового состава и текущих задач. Обратите внимание на то, что комплекс предлагаемых мероприятий должен быть связан не только с бюджетом, но и с уровнем развития компании, составом сотрудников и политикой руководства.
2. Какие действия и события смогли бы сыграть роль нематериальных мотиваторов и способствовать лояльности сотрудников в каждом конкретном случае?

Задание 4. Определение типов корпоративной культуры.

Изучив характеристики культур Вам необходимо определить тип корпоративной культуры и автора данной классификации

Таблица 1

Классификация корпоративных культур

Типология по _____	
Культура	Культура
<p>В данной культуре организации особую роль играет лидер, его личные качества и способности.</p> <p>Организации с такого рода культурой, как правило, имеют жесткую иерархическую структуру управления.</p> <p>Контроль осуществляется централизованно. Пример данной культуры часто можно обнаружить в маленьких предпринимательских организациях, вновь образованных, на кризисных предприятиях</p>	<p>Основным источником власти является неличность, а должность</p> <p>Эффективность деятельности организаций с такой культурой во многом определяется высоким профессионализмом сотрудников и кооперативным групповым эффектом</p> <p>Максимум творчества, инициативы тип корпоративной культуры, имеющей место в небольшой организации с матричной структурой (например, акционерное общество, НИИ, конструкторские фирмы).</p>
Культура __	Культура __
<p>Строгое функциональное распределение ролей</p> <p>Функционирует на основе систем и правил, стандартов</p> <p>Характерна для крупной организации.</p>	<p>В этой культуре личность, интересы каждого находятся в центре</p> <p>адвокатские конторы, консультационные фирмы, творческие союзы</p> <p>Для того, чтобы они могли добиваться собственных целей</p>
Типология по _____	
Культура __	Культура __

характеризуется низкой степенью привлечения работников к установлению целей, низкой степенью привлечения работников к выбору средств для достижения поставленных целей. Господствуют отношения автократии (традиционно управляемая корпорация с централизованной структурой).	отражает низкую степень привлечения работников к установлению целей и высокую степень привлечения работников к выбору средств для достижения поставленных целей, отношения автономии (что характерно для кооперативов, творческих союзов, клубов).
Культура	Культура
характеризуется высокой степенью привлечения работников к установлению целей, низкая степень привлечения работников к выбору средств для достижения поставленных целей. Например, институты социальных и других услуг, лечебные и учебные заведения.	имеет высокую степень привлечения работников к установлению целей, высокую степень привлечения работников к выбору средств для достижения поставленных целей. Установлены и действуют отношения демократии
Типология по _____	
Культура	Культура
Позволяет принимать решение, основываясь на личностных взаимоотношениях, пренебрегая служебной лестницей	Маленькие компании, где высокая социальность и высокая солидарность
Культура __	Культура __
Личные интересы за пределами организации, справедливое вознаграждение	Нет дружбы, нет общих целей (региональные представительства, работа на дому)

Задание 5. Анализ примеров организационной культуры.

Компания SAS занимается разработкой программ для осуществления сбора и анализа данных и по праву считается законодателем мод в мире менеджмента знаний. Заметим, что речь идет о весьма конкурентном мире, в котором приняты высокие "ставки", однако в штаб-квартире SAS царит расслабленная, даже безмятежная атмосфера. Джин Гуднайт, один из основателей SAS, создал «социальную» корпоративную культуру, в которой принято уважительно относиться ко всем сотрудникам, предоставляя им всю необходимую свободу и информацию, когда каждый получает наиболее благоприятные условия для реализации своих талантов.

Основные ценности компании — забота о работниках и обеспечение их

всем необходимым. Никто не требует от сотрудника работы допоздна в атмосфере напряженной конкуренции. Напротив, руководство компании приветствует сбалансированный образ жизни. Компания даже перешла на семичасовой рабочий день с тем, чтобы у сотрудников оставалось больше свободного времени. К тому же SAS предлагает массу дополнительных льгот: имеются два детских сада, фитнес-центр площадью 360м², работникам предоставляется неограниченный бюллетень, при офисе работает собственная клиника, в кафетерии играет живая музыка (кстати, обедать тут можно всей семьей), пожилым работникам обеспечиваются необходимые консультации. К ключевым ценностям SAS относятся также равенство, честность и сотрудничество.

В компании высоко ценятся люди и человеческие взаимоотношения. Менеджеры доверяют сотрудникам в том, что те прикладывают максимум усилий для выполнения рабочих заданий (после чего имеют полное право отправиться домой, к друзьям и домочадцам). Как заметил один из работников SAS: «Компания хорошо относится к тебе, и ты отвечаешь ей взаимностью».

Вот так в клановой культуре 8А8 работники заботятся друг о друге и о компании. Вероятно, именно эта забота и помогает компании добиваться успехов в условиях жесткой конкуренции и турбулентного рынка.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие требования к компании и взаимоотношениям в ней предъявляет сфера деятельности, которой занимается эта организация?

2. Выделите основные элементы корпоративной культуры этой компании и их характеристики.

Почему данный тип корпоративной культуры не входит в противоречие с требованиями, предъявляемыми этой сферой бизнеса к компании?

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Выделяется несколько этапов принятия решения:	А. Описание и формулирование проблемы Б. Постановка целей В. Оценка вариантов и принятие решения Г. Информирование и реализация Д. Мониторинг и контроль Е. Исправление последствий	В
2	Высшая форма взаимосвязи с предметным миром, выраженная в способности реализовывать свои побуждения и действовать на основе информации о нем	А. Интеллект Б. Поведение В. Психика Г. Сознание Д. Эмоции	Б

3	Психические явления, регулирующие действия и поступки	А. Процессы Б. Свойства личности В. Состояния Г. Феномены	А
4	Способность поставить себя на место другого субъекта или объекта, сопереживание, сочувствие	А. Симпатия Б. Суггестия В. Эгоцентризм Г. Эмпатия	Б
5	По К. Левину различают типологии руководства:	А. Авторитарный; Б. Патисипативный В. Соучаствующий Г. Демократический Д. Нейтральный	Г

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Психология социальной работы»**

Специальность: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль (направленность) *Клинический психолог*
Квалификация: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология социальной работы».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель изучения учебной программы: формирование у студентов системных представлений о содержании и методах психосоциальной деятельности, овладение технологиями и навыками психосоциальной работы с разными субъектами.

Задачи изучения учебной программы:

- приобретение студентами знаний об объекте и предмете психологии; об особенностях функционирования психики человека и животных; о психических процессах, свойствах, состояниях и образованиях; о понимании личности в психологии, ее свойств и возможностей развития; о функциях и возможностях общения; об особенностях группового взаимодействия индивидов.

- формирование у студентов представлений о возможностях использования психологических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

- формирование у студентов навыков использования основных методов регуляции эмоциональных состояний, навыков самоконтроля в сфере психических явлений в целом.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ПК-15.	ПК-15.1 Знает социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т. д.)	социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, длительность и т. д.)	Использовать социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, длительность и т. д.)	Эффективно использовать социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т. д.)	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-15.2 Знает организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.)	организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.)	Использовать организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.)	Эффективно использовать организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.)	
		ПК-15.3 Умеет проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере	Как проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере	проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере	Эффективно проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере	
		ПК-15.4 Умеет анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологическ	Как анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологически	анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг	Эффективно анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг	

		их услуг	х услуг			
		ПК-15.5 Знает требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональным и личными данными.	требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.	Использовать требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.	Эффективно использовать требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.	
		ПК-15.6 Знает современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии	современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии	Использовать современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии	Эффективно использовать современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии	
		ПК-15.7 Знает требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере	требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере	Применять требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере	Эффективно применять требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере	
		ПК-15.8 Знает основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров	основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров	Применять основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров	Эффективно применять основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров	
		ПК-15.9 Знает основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)	основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)	Применять основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)	Эффективно применять основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической
Очная форма											
9 семестр											
Тема 1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы	6	6								12	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10
Тема 2. Практические вопросы психологии социальной работы	6	4	2							12	Конспект /10 Доклад /10 Тестовые задания/15 Сообщение/5 Реферат /10
Тема 3. Социально-психологическая работа с семьями и детьми	3	3								18	Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10
Всего:	15	13	2							42	100
Контроль, час	0									зачет	
Объем дисциплины (в ак. часах)	72										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы

Взаимосвязь социальной работы и психологии. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.

Тема 2. Практические вопросы психологии социальной работы

Классификация видов психологической помощи. Психотехнологии диагностики: понятие психотехнологий диагностики, психодиагностические опросники (общая характеристика).

Тема 3. Социально-психологическая работа с семьями и детьми

Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Общие принципы и развитие семейного консультирования. Семейная психотерапия. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Психология социальной работы» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы

преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать

научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель,

задачи.

5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.

6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.

7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию,

монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы	Взаимосвязь социальной работы и психологии. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, реферата	Конспект Сообщение Реферат
Тема 2. Практические вопросы психологии социальной работы	Классификация видов психологической помощи. Психотехнологии диагностики: понятие психотехнологий диагностики, психодиагностические опросники (общая характеристика).	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Доклада, сообщения, реферата, подготовка к тесту	Конспект Доклад Тестовые задания Сообщение Реферат
Тема 3. Социально-психологическая работа с семьями и детьми	Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Общие принципы и развитие семейного консультирования. Семейная психотерапия. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, реферата	Сообщение Реферат Конспект

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы: учебник: [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; ред. О. В. Краснова. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 303 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160>

Дополнительная литература:

1. Великова, С. А. Психология социальной работы: учебно-методическое пособие: [16+] / С. А. Великова, Г. В. Семенова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577923>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsm1.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
3.	Доклад	<p>10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
4.	Сообщение	5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи 4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы 2- тема раскрыта частично, нет логичности 1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
5	Тестовые задания	15-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Содержание понятия «общение», его функции общения.
2. Взаимное познание субъектов в процессе общения.
3. Взаимодействие субъектов в процессе общения.
4. Развитие межличностного общения.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Основные направления исследований малых групп.
2. Психологическая совместимость в группе.
3. Лидерство в группе.

Примерные тестовые задания

Вопрос №1.

Известный отечественный социальный психолог, основатель и первый руководитель социальнопсихологической лаборатории в институте психологии РАН – это:

Варианты ответов:

1. А. С. Макаренко;
2. Е. В. Шорохова;
3. Т. В. Плеханов;
4. Ф. М. Достоевский.

Вопрос №2.

Совокупность способов и приёмов исследования, конкретных социально-психологических явлений и процессов – это:

Варианты ответов:

1. задачи исследования;

2. методы исследования;
3. категория исследования;
4. цели исследования.

Вопрос №3.

Какой из перечисленных методов не является методом исследования?

Варианты ответов:

1. наблюдение
2. социально-психологический тренинг;
3. тест;
4. эксперимент.

Вопрос №4.

Общий процесс социокультурного и психофизического развития человечества отражен в термине

Варианты ответов:

1. Филогенез
2. Оогенез
3. Пантогенез
4. Онтогенез

Вопрос №5.

Представителями интеракционизма как направления в социальной психологии являются:

Варианты ответов:

1. Э. Фромм, Дж. Салливан, З. Фрейд
2. Г. Олпорт, Э. Мэйо, Г. Келли;
3. Ф. Хайдер, Л. Фестингер, Ч. Осгуд;
4. Дж. Мид, Т. Сарбин, Э. Гофман.

Вопрос №6.

Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

Варианты ответов:

1. референтными
2. формальными
3. условными

Вопрос №7.

Общность людей, объединенных целями и задачами продуктивной деятельности называют

Варианты ответов:

1. Группа
2. Неформальная группа
3. Коллектив
4. Формальная группа

Вопрос №8. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

Варианты ответов:

1. о совместимости группы;

2. о сплоченности группы;

3. оба варианта верны

Вопрос №9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

Варианты ответов:

1. этносы;

2. социальные классы;

3. контактные группы.

Вопрос №10.

Отрасль социальной психологии, которая изучает особенности национальных групп – это:

Варианты ответов:

1. групповая психология;

2. этническая психология;

3. психология общения;

4. общая психология.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология социальной работы» проводится в форме зачета

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Взаимосвязь психологии и социальной работы.
2. Цели и задачи психолога в системе социальной работы.
3. Основные понятия психологии социальной работы.
4. Этические принципы и нормы работы психолога в системе социальной работы.
5. Социальная компетентность. Основные навыки и умения психолога, необходимые для работы с людьми.
6. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы. Основные принципы.
7. Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы.
8. Виды психологической помощи (консультирование, психологическая коррекция) психологическая помощь семье.
9. Методология гештальт-терапии.
10. Методология развития навыков общения.
11. Методология когнитивной терапии.
12. Методы оказания психологической помощи детям с трудностями социально-эмоциональной адаптации.
13. Методологические принципы современной психологии.
14. Свойства, структура и типология личности.
15. Эмпирические подходы к структуре личности (клинический, экспериментальный, факторно-аналитический, поведенческий).
16. Особенности психологической помощи подростку с эмоциональными и поведенческими расстройствами.
17. Особенности психологической помощи пожилым и тяжело больным людям.
18. Стресс и основные методы психологической помощи при стрессовых состояниях.
19. Основные психологические проблемы клиентов.
20. Психологическое консультирование и психотерапия как методы работы с клиентами.
21. Психологические методы работы с социальными группами риска.
22. Понятие группы в психологии. Функции и виды групп.
23. Групповые формы психологической коррекции.
24. Психологическая работа с сообществами.
25. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи.
26. Уровни конфиденциальности при оказании психологической помощи.
27. Три стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная).
28. Функции общения.
29. Общие принципы и развитие семейного консультирования.
30. Семейная психотерапия.
31. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие.
32. Возможности психолого-социальной терапии при наркомании.

Задания 2 типа

1. Перечислите основные сферы социальной работы.

2. Перечислите и охарактеризуйте институты социальной работы.

3. Назовите и дайте пояснения 3м видам поведения.

1. Какие две группы методов используют в социальной работе?

2. Дайте характеристику следующим методам: всеобщие (философские) методы; общенаучные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция, наблюдение, опрос, эксперимент, аналогия, моделирование); частные, специальные методы.

3. Что является качественно-эмпирическим исследованием профессиональной социальной работы и её научным обоснованием? Для чего необходимы такие понятия как: ориентация на субъекта; ориентация на понимание общего контекста события; на конкретную ситуацию; на герменевтический анализ происходящего.

1. Подготовить компьютерные презентации по основным формам работы с кадрами

управления.

2. Задание в группе: продумать алгоритмы разрешения социальных проблем. Проблема постановки управленческой цели. Классификация целей.

Создать базу методик для работы в социальной службе.

2. Сформировать программу обучения навыкам работы социальной среде (групповое задание).

3. Практическое задание: диагностика склонности к типу А поведения и степени сформированности синдрома выгорания

Задания 3 типа

Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.

Социальная работа как наука и вид деятельности

Задание 1. Дополните схему «Взаимосвязь социальной работы с другими научными дисциплинами». Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. Выскажите и обоснуйте свою точку зрения на ниже представленный текст. Раскройте понятие и содержание ценностных установок. По мнению Холостовой Е. И., к ценностным установкам социальной работы относят: – эмпатию; – принятие; – аутентичность; – уважение; – экспертность; – аттрактивность; – надежность.

Задание 3. Обсудите в группе следующие вопросы: – Чем профессия «социального работника» близка к деятельности психолога? – Каковы меры профессионального воздействия социального работника и психолога? – Какими личностными качествами должен обладать социальный работник и психолог, работающий в центрах социального обслуживания? – Какие личностные качества являются противопоказанием к деятельности социального работника и психолога? – Каковы принципы взаимодействия социального работника с клиентами (пожилые лица, малоимущие, мигранты и др.)?

Задание 4. Раскройте функции специалистов по социальной работе: 1. Диагностическая (социальная диагностика) 2. Прогностическая 3. Правозащитная 4. Организаторская 5. Предупредительно-профилактическая 6. Социально-

медицинская 7. Социально-педагогическая 8. Психологическая 9. Социально-бытовая 10. Коммуникативная 11. Адвокативная 12. Посредническая

Задание 5. Ознакомьтесь с должностными инструкциями психолога и социального работника.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Выберите наиболее приемлемую фразу для использования в работе практического психолога.	А) «Помоги себе сам...» Б) «Психолог советов не даёт...» В) «Включай интуицию...» Г) «Важно оценить личность, а не её поведение»	Б
2	Выберите наиболее точные характеристики для описания кабинета для проведения психологического консультирования.	А) «Большой, уютный, очень светлый...» Б) «Звуконепроницаемый, окрашенный в светлые тона, очень большой...» В) «Хорошо оборудованный, небольшой, звуконепроницаемый...» Г) «Уютный, с большим количеством стульев, зонированный...»	Б
3	Выберите из перечисленного списка технику, которая в консультировании считается самой сложной.	А) Постановка вопросов Б) Отражение чувств В) Интерпретация Г) Перефразирование	А
4	Что НЕ нужно делать, если в процессе психотерапевтической беседы клиент плачет.	А) Ему сопереживать и успокаивать Б) Сохранять спокойствие и ждать, когда он выплечется В) Его утешать, как маленького ребенка Г) Отрицать наличие болезненной для него темы	Г
5	Основной метод психологического консультирования и психотерапии ...	А) Анализ ситуации Б) Консультативная беседа В) Наблюдение Г) Тест	Г

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Методы мониторинга и анализа социальных проблем»

Специальность: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль (направленность) *Клинический психолог*
Квалификация: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Методы мониторинга и анализа социальных проблем» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методы мониторинга и анализа социальных проблем».

Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 *Клиническая психология* и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплины по выбору.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель изучения учебной программы: формирование у студентов навыков подготовки и проведения мониторинга общественных процессов.

Задачи изучения учебной программы:

1) дать студентам необходимые знания по теории мониторинга, методам проведения социологического мониторинга проблемных ситуаций социальной работы;

2) научить студентов формулировать цели и задачи социального мониторинга;

3) привить будущим специалистам навыки использования результатов мониторинга в социальной сфере.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ПК-15.	ПК-15.1 Знает социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т. д.)	социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, длительность и т. д.)	Использовать социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, длительность и т. д.)	Эффективно использовать социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т. д.)	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-15.2 Знает организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.)	организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.)	Использовать организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.)	Эффективно использовать организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.)	
		ПК-15.3 Умеет проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере	Как проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере	проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере	Эффективно проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере	
		ПК-15.4 Умеет анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологическ	Как анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологически	анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг	Эффективно анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг	

		их услуг	х услуг		
		ПК-15.5 Знает требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональным и личными данными.	требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.	Использовать требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.	Эффективно использовать требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.
		ПК-15.6 Знает современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии	современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии	Использовать современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии	Эффективно использовать современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии
		ПК-15.7 Знает требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере	требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере	Применять требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере	Эффективно применять требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере
		ПК-15.8 Знает основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров	основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров	Применять основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров	Эффективно применять основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров
		ПК-15.9 Знает основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)	основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)	Применять основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)	Эффективно применять основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма										
9 семестр										
Тема 1. Теоретико-методологические и методические основы построения и функционирования социологического мониторинга	6	6							12	Конспект /10 Сообщение/5 Реферат /10
Тема 2. Мониторинг как система периодического наблюдения за объектами.	6	4	2						12	Конспект /10 Доклад /10 Тестовые задания/15 Сообщение/5 Реферат /10
Тема 3. Мониторинг качества социального обслуживания как части государственной системы социальной защиты населения и одного из секторов социальной сферы.	3	3							18	Сообщение/5 Реферат /10 Конспект /10
Всего:	15	13	2						42	100
Контроль, час	0									зачет
Объем дисциплины (в ак. часах)	72									
Объем дисциплины (в зач. единицах)	2									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретико-методологические и методические основы построения и функционирования социологического мониторинга

Понятие социального мониторинга. Цели, задачи социального мониторинга. Основные принципы построения системы мониторинга (системности, адресности и предметной направленности). Функции социального мониторинга: 1. Диагностическая. 2. Прогностическая. 3. Проективная. 4. Планирования. 5. Просветительская.

Тема 2. Мониторинг как система периодического наблюдения за объектами.

Виды социально-мониторинговых исследований, проводимых в современной России. Мониторинг как вид информационной деятельности, направленной на сбор и использование информации. Социальный мониторинг как способ познавательной и предметно-практической деятельности. Социологический мониторинг как мониторинг, использующий специфические для эмпирической социологии методы сбора, обработки, анализа и использования информации. Общегосударственный, региональный, муниципальный уровни проведения мониторинга. Объекты социального мониторинга.

Тема 3. Мониторинг качества социального обслуживания как части государственной системы социальной защиты населения и одного из секторов социальной сферы.

Качество жизни как социально-экономическая категория и ее структурные составляющие. Методы оценки качества жизни населения статистических, социологических, экономико-математических. Структурные составляющие качества жизни, основные компоненты: уровень здоровья и продолжительность жизни населения, уровень жизни населения, образ жизни населения. Национальные стандарты в области социального обслуживания и типы учреждений социального обслуживания, виды учреждений социального обслуживания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Методы мониторинга и анализа социальных проблем» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не

готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению сообщения

Сообщение - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада-сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление

рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое

обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными

материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Теоретико-методологические и методические основы построения и функционирования социологического мониторинга	Понятие социального мониторинга. Цели, задачи социального мониторинга. Основные принципы построения системы мониторинга (системности, адресности и предметной направленности). Функции социального мониторинга: 1. Диагностическая. 2. Прогностическая. 3.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, реферата	Конспект Сообщение Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Проективная. 4. Планирования. 5. Просветительская.		
Тема 2. Мониторинг как система периодического наблюдения за объектами.	Социологический мониторинг как мониторинг, использующий специфические для эмпирической социологии методы сбора, обработки, анализа и использования информации. Общегосударственный, региональный, муниципальный уровни проведения мониторинга. Объекты социального мониторинга.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Доклада, сообщения, реферата, подготовка к тесту	Конспект Доклад Тестовые задания Сообщение Реферат
Тема 3. Мониторинг качества социального обслуживания как части государственной системы социальной защиты населения и одного из секторов социальной сферы.	Национальные стандарты в области социального обслуживания и типы учреждений социального обслуживания, виды учреждений социального обслуживания.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Сообщения, реферата	Сообщение Реферат Конспект

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Галасюк, И. Н. Методы мониторинга и анализа социальных проблем: учебник: [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; ред. О. В. Краснова. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 303 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

2. Великова, С. А. Методы мониторинга и анализа социальных проблем: учебно-методическое пособие: [16+] / С. А. Великова, Г. В. Семенова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
---	--	--------

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-

образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	10 – работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>9-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
4.	Доклад	<p>10-5-Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
5.	Сообщение	<p>5-Сообщение: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи</p> <p>4-3-тема раскрыта, аргументирована, есть неточности в источниках литературы</p> <p>2- тема раскрыта частично, нет логичности</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
6	Тестовые задания	<p>15-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Методология, методы, методика и техника научных исследований в социальной работе.
2. Диагностика социального объекта и анализа социальной информации. Виды диагностики, их отличия.
3. Программа исследования: принципы составления и основные разделы программы.
4. Основные этапы социологического исследования.
5. Построение и классификация гипотез.
6. Методы построения гипотез.
7. Классификации исследований в социальной работе. Формальные требования к развертыванию проблемы исследования. Виды проблем: социальная и научная.
8. Классификация методов исследования, применяющиеся в социальной работе, их преимущества и недостатки.
9. Сущность анкетного опроса, виды, процедура.
10. Классификации вопросов в анкете.

Примерные темы сообщений, докладов

1. Структура анкеты.
2. Целевое и структурное отличия между: открытыми, закрытые и вопросами-фильтрами; полузакрытыми вопросами и вопросами «меню»; «открытыми» и «контрольными» вопросами.
3. Социальный эксперимент: понятие, сущность, структура, виды экспериментов.
4. Социальная экспертиза, порядок проведения социальной экспертизы. Отличие социального эксперимента от социальной экспертизы.
5. Интервьюирование: сущность, виды, процедура.
6. Стандартизированное интервью. Фокусированное интервью.
7. Составление бланка опросника для проведения интервью. Правила проведения интервью.
8. Социометрия: классическая и игровая, сходства и отличия.
9. Сущность социометрии, социометрическая карточка, социоматрица, социограмма (сущность и виды), социометрический статус, социометрические индексы.
10. Контент-анализ: сущность, процедура.

Примерные тестовые задания

1. Что такое методика?
 - а) система операций, процедур, приемов установления социальных фактов, их систематизации и средств их анализа
 - б) система операций
 - в) система установления социальных фактов

2. Что такое диагностика?

- а) способность распознавать
- б) способность выполнять
- в) способность прогнозировать

3. Что такое техника социологического исследования?

- а) сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала
- б) совокупность специальных приемов, цель которых - наиболее рациональное использование того или иного метода.
- в) последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

4. Выберите, по вашему мнению, что такое методология?

- а) учение о способах организации и построения теоретической и практической деятельности человека
- б) учения о принципах построения, формы и методы научного познания и преобразования действительности
- в) система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки
- г) все варианты подходят

5. Основные виды исследований в социальной работе?

- а) разведывательное, описательное
- б) описательное, аналитическое, панельное
- в) разведывательное, описательное, аналитическое

6. Понятие процедура?

- а) предусмотренный правилами способ беспорядочного действия
- б) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования
- в) часть операции

7. Что такое гипотеза?

- а) научное предположение о структуре социальных объектов, о характере и сущности связей между социальными явлениями.
- б) доказанное утверждение.
- в) правильный ответ а и б.

8. Сколько существует фаз построения гипотез?

- а) 1
- б) 2
- в) 3

9. Метод фокус группы – это:

- а) это глубинное фокусирование на определенной проблеме
- б) это фокусировка на различных проблемах
- в) верно а и б

10. В какое время проводилась дискуссия о сущности эксперимента?

- а) в конце 50х начало 60х годов XVII века
- б) в конце 50х начало 60х годов XX века
- в) в конце 50х начало 60х годов IX века

11. Что подразумевал А.П. Куприян под словом эксперимент?

- а) исследование объекта, в процессе которого мы создаем условия (или ищем и группируем существующие), необходимые и достаточные для проявления и измерения интересующей нас связи явлений
- б) проведения и измерения интересующем нас связей и явлений
- в) исследования объекта

12. Что такое социометрия?

- а) измерение отношений
- б) теория измерения межличностных отношений
- в) теория измерения

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы мониторинга и анализа социальных проблем» проводится в форме зачета

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <ul style="list-style-type: none">– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. <p>«Не зачтено»</p> <ul style="list-style-type: none">– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие социального мониторинга. Цели, задачи социального мониторинга.

2. Основные принципы построения системы мониторинга (системности, адресности и предметной направленности).

3. Функции социального мониторинга

4. Виды социально-мониторинговых исследований, проводимых в современной России.
5. Виды социально-мониторинговых исследований, проводимых в современной России.
6. Общегосударственный, региональный, муниципальный уровни проведения мониторинга.
7. Объекты социального мониторинга.
8. Программа мониторинга (постановка целей, изложение основных положений концепции, система организации и техника сбора информации, обоснование выборки объектов наблюдения и методики его проведения).
9. Этапы проведения социологического мониторинга.
10. Индикаторы и показатели мониторинга. Надежность получаемой мониторинговой информации. Валидность и репрезентативность мониторинговой информации.
11. Обеспечение мониторинга: организационное, информационное, техническое, правовое и финансовое.
12. Мониторинг как повторное социологическое исследование социальной работы: методология и методика.
13. Социологическая служба в регионе: структура и функции.
14. Мониторинг качества социального обслуживания: методологические и методические особенности. Требования к инструментарию мониторинга социальных программ.
15. Качество жизни как социально-экономическая категория и ее структурные составляющие.
16. Методы оценки качества жизни населения статистических, социологических, экономико-математических.
17. Структурные составляющие качества жизни, основные компоненты: уровень здоровья и продолжительность жизни населения, уровень жизни населения, образ жизни населения.
18. Национальные стандарты в области социального обслуживания и типы учреждений социального обслуживания, виды учреждений социального обслуживания.
19. Схема организации оценки муниципальных программ.
20. Разработка методик мониторинга качества социальных услуг, оказываемых в различных учреждениях в регионе.

Задания 2 типа

1. Перечислите основные сферы социальной работы.
2. Перечислите и охарактеризуйте институты социальной работы.
3. Назовите и дайте пояснения 3м видам поведения.
4. Какие две группы методов используют в социальной работе?
5. Дайте характеристику следующим методам: всеобщие (философские) методы; общенаучные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция, наблюдение, опрос, эксперимент, аналогия, моделирование); частные, специальные методы.
6. Что является качественно-эмпирическим исследованием профессиональной социальной работы и её научным обоснованием? Для чего

необходимы такие понятия как: ориентация на субъекта; ориентация на понимание общего контекста события; на конкретную ситуацию; на герменевтический анализ происходящего.

7. Подготовить компьютерные презентации по основным формам работы с кадрами управления.

8. Задание в группе: продумать алгоритмы разрешения социальных проблем. Проблема постановки управленческой цели. Классификация целей.

9. Создать базу методик для работы в социальной службе.

10. Сформировать программу обучения навыкам работы социальной среде (групповое задание).

11. Практическое задание: диагностика склонности к типу А поведения и степени сформированности синдрома выгорания.

Задания 3 типа

Практическое задание №1 – Программа исследования. Цели задания: на основе общепрофессиональных знаний описать структуру и процедуру социального исследования. А. Содержание задания. 1) Составьте программу исследования любого социального явления или процесса в соответствии со следующим алгоритмом: I Методологический раздел программы: 1. Формулировка проблемы (актуальность), определение объекта и предмета исследования. 2. Определение цели и постановка задач исследования. 3. Уточнение и интерпретация основных понятий. 4. Предварительный системный анализ объекта исследования. 5. Формулировка и развертывание рабочих гипотез. II Процедурный раздел программы: 6. Принципиальный (стратегический) план исследования (указать вид плана/стратегии). 7. Обоснование системы выборки единиц наблюдения: прописать содержание выборки и обосновать, почему она по своим выбранным качественным и количественным характеристикам репрезентативна. 8. Набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных (методы, техника исследования). 9. Рабочий план, соответствующий выбранной стратегии исследования, в котором упорядочиваются этапы работы, сроки осуществления исследования, оцениваются необходимые ресурсы и т. д. 10. Ожидаемые результаты исследования (качественные и количественные). Инструкция: Работа должна обязательно базироваться на фактическом материале и статистических данных по динамике развития того или иного социального явления или процесса. Примерный объем практической работы – 6-8 страниц, шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный интервал. Б. Критерии и шкала оценивания. Оценивание практических заданий производится по 2-х бальной шкале форме «зачтено» / «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится если: - при подготовке практического задания тщательно выдержана структура работы (поэтапный план (предложенная схема) разработки), все компоненты тщательно и правильно прописаны, - видно, что студент владеет научной терминологией, - студент различает категории данной дисциплины. - Оценка «не зачтено» ставится, если: - структура разработки практического задания нарушена, студент затрудняется с прописанием содержания разделов, - студент частично или полностью путается в

терминологии, - студент не владеет категориальным аппаратом.

Практическое задание № 2 – Разработка анкеты Цели задания: на основе общепрофессиональных знаний описать структуру и процедуру социального исследования. А. Содержание задания. 1) Составьте анкету для исследования любого (на выбор студента) социального явления или процесса в соответствии со следующей структурой: 1. Вводная часть. В ней указывается, кто проводит опрос; с какой целью проводится опрос; дается инструкция заполнения анкеты; указывается способ возврата заполненных анкет. Введение играет исключительно большую роль: можно сказать, что оно дает настрой респонденту, а это непосредственно сказывается на достоверности информации. Вводная часть анкеты чаще всего располагается на титульном листе. 2. Контактные вопросы. Их цель – заинтересовать респондента, облегчить ему включение в проблему. Вопросы должны быть просты в своих формулировках, ответы на них – достаточно легки. Таких вопросов не должно быть много, иначе они будут отягощать анкету. 3. Основные вопросы. Именно они являются «поставщиками» основной информации. Их содержание полностью определяется целями и задачами исследования. Лучше всего, если каждой отдельной задаче соответствует определенный блок вопросов. В анкете вопросы блока могут следовать один за другим, а могут быть и рассредоточены среди вопросов других блоков. 4. Заключительные вопросы. Авторы «Рабочей книги социолога» правильно пишут, что «закончить опрос иногда бывает труднее, чем его начать». Эти вопросы должны снимать психологическое напряжение у респондента, позволить ему почувствовать, что сделана большая и нужная работа. 5. Паспортичка. В ней содержатся вопросы для выяснения социальнодемографических характеристик респондентов. Паспортичка в основном дается в конце анкеты. Некоторые социологи утверждают, что спрашивать респондента о некоторых его данных в начале анкеты не только неэтично, но и нецелесообразно с точки зрения получения достоверной информации, поскольку эти вопросы могут насторожить респондента, «спугнуть» его. Опыт социологических исследований не дает права отдавать предпочтение той или иной точке зрения. В паспортичку чаще всего включаются вопросы, раскрывающие следующее содержание: пол, возраст, образование, профессию, социальное происхождение, партийность, семейное положение. В зависимости от цели и задач исследования количество вопросов паспортички может быть несколько увеличено или уменьшено. 6. Заключение, в котором обычно выражается благодарность за сотрудничество в проведении опроса Инструкция: Анкета должна обязательно содержать все типы вопросов, расположенных в соответствии со структурой анкеты и уместных для того или иного её раздела. Количество вопросов в анкете от 25 до 35-40 (без учёта вопросов паспортички!). Примерный объем практической работы – 4-7 страниц, шрифт Times New Roman, 12 кегль, одинарный интервал. Б. Критерии и шкала оценивания. Оценивание практических заданий производится по 2-х бальной шкале форме «зачтено» / «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится если: - при подготовке практического задания тщательно выдержана структура работы (поэтапный план (предложенная схема) разработки), все компоненты тщательно и правильно прописаны, - видно,

что студент владеет научной терминологией, - студент различает категории данной дисциплины. - Оценка «не зачтено» ставится, если: - структура разработки практического задания нарушена, студент затрудняется с прописанием содержания разделов, - студент частично или полностью путается в терминологии, - студент не владеет категориальным аппаратом.

Практическое задание № 3 – Программа наблюдения. Цели задания: на основе общепрофессиональных знаний описать структуру и процедуру наблюдения в социальном исследовании. А. Содержание задания. 1) Составьте программу наблюдения за любым социальным объектом в соответствии с представленным ниже алгоритмом. Программа является важнейшим документом наблюдения. В ней должны быть заранее: 1. предусмотрены временные рамки наблюдения, 2. определены финансовые и людские ресурсы, необходимые для проведения наблюдения, 3. место проведения, 4. выборка, 5. факты, подлежащие изучению. Алгоритм написания программы наблюдения: 1. Определение цели и задач наблюдения. 2. Выбор объекта, предмета и ситуации наблюдения. 3. Выбор способа (вида) наблюдения. 4. Выбор способов регистрации наблюдаемого объекта. 5. Обработка и интерпретация полученной информации, написание отчета (данные о времени, месте и ситуации наблюдения, описан способ наблюдения, характеристика наблюдаемых лиц, описано место наблюдателя в наблюдаемой группе, а также высказаны наблюдателем свои соображения по методике проведения исследования и новым возможностям регистрации наблюдаемого). 2) Составить карточку наблюдения. Инструкция: Работа должна обязательно базироваться на фактическом материале и статистических данных по динамике развития того или иного социального явления или процесса. Примерный объем практической работы – до 5-7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный интервал. Б. Критерии и шкала оценивания. Оценивание практических заданий производится по 2-х бальной шкале форме «зачтено» / «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится если: - при подготовке практического задания тщательно выдержана структура работы (поэтапный план (предложенная схема) разработки), все компоненты тщательно и правильно прописаны, - видно, что студент владеет научной терминологией, - студент различает категории данной дисциплины. - Оценка «не зачтено» ставится, если: - структура разработки практического задания нарушена, студент затрудняется с прописанием содержания разделов, - студент частично или полностью путается в терминологии, - студент не владеет категориальным аппаратом.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Какими методами исследования пользуются в социальной психологии как науке?	1. Наблюдения 2. Опросы 3. Экспериментальные методы 4. Аппаратурные методы 5. Социально-психологические тесты	5

		6. Математические методы	
2	От чего зависит проблематика социально-психологических исследований, разрабатываемая в разных странах?	1. От проблем социально-психологического характера, которые являются актуальными для соответствующего общества 2. От проблем экономического характера, которые являются актуальными для соответствующего общества	2
3	Что представляет собой основные разделы (отрасли) современной социальной психологии?	1. психология больших и малых групп 2. Психология общения. 3. Психология межличностных отношений. 4. Психология управления. 5. Психология социальных установок. 6. Психология восприятия и понимания людьми друг друга.	5
4	Какие существуют разновидности социального поведения?	1. Поведение, направленное на достижение успехов и избегания неудач 2. Аффилиативное поведение 3. Поведение, ориентированное на приобретение власти 4. Поведение, связанное с получением или оказанием помощи людям, поведение уверенного в себе и беспомощного человека	4
5	Каковы основные феномены, связанные с формированием и изменением социальных установок?	1. Эффекты первичности и новизны; 2. влияние доверия людей к источнику информации; 3. порядок получения людьми информации из ее источника; социально-психологическая дистанция между людьми и источником информации	2

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Тайм-менеджмент»**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология
Профиль подготовки: Клинический психолог
Квалификация выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Тайм-менеджмент» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683

Предметом дисциплины «Тайм-менеджмент» являются исследования, которые направлены на рационализации и управлением времени и временных ресурсов в управленческой деятельности. Управление временем — это действие или процесс тренировки сознательного контроля над временем, потраченным на конкретные виды деятельности, при котором специально увеличиваются эффективность и продуктивность. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 37.05.01 Клиническая психология, входит в Блок Факультативные дисциплины.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности» развитие организационной компетенции, предполагающей овладение способами управления и руководства временем.

Задачи дисциплины:

- освоение основных концепций тайм - менеджмента;
- овладение инновационными технологиями и формами практической реализации;
- возможностей оптимизации расхода времени;
- овладение навыками контроля за использованием собственного рабочего времени и рабочего времени персонала организации;
- освоение наиболее оптимальными методами планирования, учета и инвентаризации времени.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1	ПК-1.1. Знает нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и прав ребенка	требования к проведению психолого-педагогического исследования учебной деятельности обучающихся; психолого – педагогическое исследование особенностей организации учебной деятельности обучающихся; особенности эффективности взаимодействия участников образовательного процесса, направленного на формирование учебной деятельности обучающихся;	анализировать учебно – воспитательный процесс, направленный на формирование учебной деятельности обучающихся; выявлять особенности учебной деятельности обучающихся в ходе учебного – воспитательного процесса; выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения задач учебной деятельности обучающихся; оценивать эффективность применяемых технологий для формирования учебной деятельности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	методами исследования учебной деятельности обучающихся; действиями анализа учебной деятельности обучающихся; действиями анализа эффективности форм и методов организации для учебной деятельности обучающихся; иметь опыт: изучения процесса формирования учебной деятельности обучающихся; анализа процесса формирования учебной деятельности обучающихся; разработки рекомендаций по формированию учебной деятельности обучающихся.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.2. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогической психологии.				
		ПК-1.3. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего				

		образования.				
		ПК-1.4 Знает теорию и методы организации психологического исследования, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный (практикум)	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая		
Очная форма										
4 семестр										
<i>Тема 1. Понятие и сущность тайм-менеджмента.</i>	1	1					1		2	Тренинг / 10 Конспект/10
<i>Тема 2. Целеполагание как основа эффективного тайм-менеджмента.</i>	1						1		2	Тренинг / 10
<i>Тема 3. Приоритеты. Техники расстановки приоритетов.</i>	1	1					1		2	Тренинг / 10 Конспект/10
<i>Тема 4. Самоменеджмент руководителя.</i>	1						1		2	Тренинг / 10
<i>Тема 5. Основные методы инвентаризации личного и организационного времени.</i>	1	1							2	Реферат /10
<i>Тема 6. Планирование рабочего времени.</i>	1		1						2	Тест/10
<i>Тема 7. Делегирование полномочий.</i>	1	1							2	Реферат/10
<i>Тема 8. Регуляция времени и организация времени деятельности.</i>	2		1						3	Тест/10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный (практикум)	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая		
Всего:	9	4	2				4		17	100
Контроль, час	0									Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	36									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	1									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и сущность тайм-менеджмента.

Потребность, роль и значение тайм-менеджмента в жизни современного человека. Сущность и понятие тайм-менеджмента, его место в системе основных категорий менеджмента. Потребность, роль и значение тайм-менеджмента в жизни современного человека. Зарождение и развитие тайм-менеджмента в России и в мире. Особенности и основные принципы современного тайм-менеджмента. Понятие и философия времени. Основные концепции психологического времени. Психологическое, социальное и профессиональное время. Основные свойства времени. Индивидуальное восприятие времени. Объективное и субъективное время.

Тема 2. Целеполагание как основа эффективного тайм-менеджмента.

Понятие, причины и преимущества целеполагания. Ценности как основа целеполагания. Определение жизненных ценностей в личной и профессиональной жизни. Подходы к определению целей. «Life management» и жизненные цели. Техники постановки целей.

Тема 3. Приоритеты. Техники расстановки приоритетов.

Расстановка приоритетов по Эйзенхауэру (анализ матрицы Эйзенхауэра). Принцип Парето. Метод АБВ-анализ (планирование и делегирование). Метод многокритериальной оценки.

Тема 4. Самоменеджмент руководителя.

Методы планирования времени в самоменеджменте. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью. Рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов. Праксиология и оптимальная система планирования времени. Методы и принципы повышения собственной эффективности А.А. Любичева.

Тема 5. Основные методы инвентаризации личного и организационного времени.

Методы инвентаризации и анализа организационного времени. Методы инвентаризации и анализа личного времени. Алгоритм инвентаризации и анализа времени.

Тема 6. Планирование рабочего времени.

Определение структуры рабочего времени. Затраты рабочего времени. Методы определения затрат рабочего времени. Хронометраж, калибровка. Принципы и методы планирования рабочего времени.

Тема 7. Делегирование полномочий.

Понятие делегирования полномочий. Факторы делегирования полномочий. Типичные барьеры делегирования полномочий. Процесс эффективного делегирования полномочий. Карточка делегирования.

Тема 8. Регуляция времени и организация времени деятельности.

Возможности резервирования времени и регуляции ритма деятельности. Индивидуальный стиль и ритм работоспособности. Анализ временных приоритетов. Индивидуальные особенности распределения временных ресурсов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Тайм-менеджмент» используются такие виды учебной работы, как тренинги, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции

Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель

которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны (устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю и получают от него обратную связь по результатам своей работы.

Рефлексия и анализ совместной деятельности.

Преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения ситуации и хода работы всех групп, подводит итоги как выполнения задания, так и хода совместной работы групп.

Порядок проведения ситуационного практикума в рамках тренинга:

1. Ознакомление и включения в совместную деятельность.

На аудиторном занятии происходит знакомство с предложенной ситуацией (кейсом), соответствующим пройденной теме. Распределение ролей в соответствии с условиями задания или деление на временные малые группы (команды), каждая из которых работает по выполнению задания, осуществляется в основном без участия преподавателя. Преподаватель доводит до сведения обучающихся цели и задачи проводимой игры, организует рабочее пространство взаимодействия участников групп (в некоторых случаях, в зависимости от целей и задач игры, предусмотрено распределение ролей преподавателем), обозначает время проведения игры (с конечным сроком, «сжатое время», без конечного срока).

2. Организация совместной деятельности по решению проблемы.

В некоторых случаях работа может быть организована в малых группах, где роли распределяются между участниками каждой подгруппы; в других случаях роли распределяются между всеми участниками группы без деления ее на подгруппы. Возможный вариант проведения игры – «аквариум», когда часть участников выполняет роль внешних наблюдателей (экспертов, зрителей, целевой аудитории и т.д.).

Участники каждой временной малой группы работают в течение определенного периода времени, в течение которого должны действовать, исходя из отведенной им роли, демонстрируя освоенные техники, приемы для решения проблемной ситуации. Отслеживание имеющегося ресурса времени – задача самих участников группы.

3. Рефлексия и анализ совместной деятельности.

Преподаватель завершает игру, предлагая участникам проанализировать в процессе обсуждения ситуации и хода работы всех групп (участников), подводит итоги как всей игры, так и хода совместной работы участников.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы (конспектированию)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При

самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

1. Подготовку к аудиторным занятиям, которая направлена на решение следующих задач:

- при подготовке к ситуационному практикуму - формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем;
- при подготовке к тренингу, дидактической игре – подготовка к выполнению упражнений, результатом которого является обретенный новый опыт, новые знания, сформированные умения и навыки.

2. Изучение поглотителей времени: виды, способы определения и минимизации неэффективных расходов времени. Особенности поглотителей времени.

3. Выявление формулы результато-ориентированного планирования. Значение результато-ориентированного формулирования при делегировании задач.

4. Анализ взаимосвязи личных целей сотрудников и корпоративных целей в аспекте тайм-менеджмента.

5. Изучение корпоративного тайм-менеджмента как инструмента повышения эффективности организации.

6. Подготовку к зачету по дисциплине, которая включает в себя просмотр всего материала учебника Архангельского Г.А. «Тайм-менеджмент».

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в интеллект-карте выделять, чтобы при просмотре материала они лучше запоминались.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Понятие и сущность тайм-менеджмента.</i>	Поглотители времени: виды, способы определения и минимизации неэффективных расходов времени.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание конспекта, подготовка к тренингу	Тренинг Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Особенности поглотителей времени.		
<i>Тема 2. Целеполагание как основа эффективного тайм-менеджмента.</i>	Формула результат-ориентированного планирования. Значение результат-ориентированного формулирования при делегировании задач.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Подготовка к тренингу	Тренинг
<i>Тема 3. Приоритеты. Техники расстановки приоритетов..</i>	Взаимосвязь личных целей сотрудников и корпоративных целей в аспекте тайм-менеджмента.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание конспекта, подготовка к тренингу	Тренинг Конспект
<i>Тема 4. Самоменеджмент руководителя..</i>	Корпоративный тайм-менеджмент как инструмент повышения эффективности организации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Подготовка к тренингу	Тренинг
<i>Тема 5. Основные методы инвентаризации личного и организационного времени.</i>	Тесты исследования временной организации личности: тест для определения индивидуального биологического профиля (Доскин В.А., Куиджи Н.Н.); тест "Индивидуальные особенности восприятия времени", оценочный тест эффективного распределения времени, тест "Психологический возраст" (Е.И.Головаха, А.А. Кроник); опросник "Диагностика особенностей самоорганизации-39" (ДОС-39) (А.Д. Ишков);	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание реферата	Реферат
<i>Тема 6. Планирование рабочего времени.</i>	Сущность и цели планирования Принципы и методы планирования Виды планирования Плановые показатели	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Подготовка к тесту	Тест
<i>Тема 7. Делегирование полномочий.</i>	Сущность понятий: «делегирование», «полномочия» и «ответственность». Типы полномочий	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Написание реферата	Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Эффективность делегирования полномочий. Положительные и отрицательные стороны делегирования.		
<i>Тема 8. Регуляция времени и организация времени деятельности.</i>	Классификация расходов времени. Принципы эффективного использования времени. Правила личной организованности и самодисциплины. Способы ведения учета времени	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет. Подготовка к тесту	Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Архангельский Г.А. Корпоративный тайм-менеджмент: энциклопедия решений / под ред. Н. Нарциссовой. - 4-е изд. - М.: Альпина Паблишерз, 2016. - 161 с. - режим доступа <http://biblioclub.ru>.

Дополнительная литература:

1. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / под ред. Г. А. Архангельского. - 3-е изд. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 311 с. - режим доступа <http://biblioclub.ru>.

2. Архангельский Г.А. Тайм-драйв: как успевать жить и работать. - 21-е изд. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 260 с. - режим доступа <http://biblioclub.ru>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
2.	Официальный сайт тайм-менеджерского сообщества	http://www.improvement.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
электронно-библиотечная система:
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
современные профессиональные баз данных:
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
информационные справочные системы:
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – 8 работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
2.	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>
3.	Тренинг	<p>10 - высокий теоретический уровень знаний, способность ориентироваться в теоретическом материале, высокое качество подготовки ответов на вопросы задания, умение анализировать представленный материал, определять ошибочные варианты выполнения заданий, способность делать выводы, способность отстаивать собственную точку зрения, своевременность выполнения задания</p> <p>5 - высокий теоретический уровень знаний, способность ориентироваться в теоретическом материале, недостаточное качество подготовки ответов на вопросы задания, не умение анализировать представленный материал, определять ошибочные варианты выполнения заданий, низкая способность делать выводы и отстаивать собственную точку зрения, своевременность выполнения задания</p>
4.	Тестовое задание	<p>10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Примерные задания к тренингу

Семинар-тренинг № 1

Предварительно изучите материалы по теме «Хронометраж». Проанализируйте «фотографию рабочего дня» (хронокарта выдается преподавателем), сделанную руководителем.

Задания:

- Выявите все эффективные, нейтральные и неэффективные расходы времени в данной хронокарте.
- Определите основные поглотители времени.
- Предложите свои улучшения по организации работы.
- Подсчитайте выигрыш во времени от предложенных улучшений.

Задание 2. Работа в мини-группах (командах). Составьте список наиболее часто встречающихся хронофагов в деятельности сотрудников компаний.

Задание 3. Проанализируйте результаты исследования, проведенного с помощью техники хронометража. Сформулируйте свои выводы по данным хронокарты.

Задание 4. Задание выполняется в два этапа. Этап 1. В мини-группах (командах) проведите исследование предложенной преподавателем хронокарты. Сформулируйте свои предложения по оптимизации расходов времени. Этап 2. От каждой команды один из участников исполняет роль подчиненного, который приходит к руководителю с данными хронометража (хронокарта, проанализированная группой) и своими предложениями по минимизации или устранению лишних затрат времени.

Задание 5. Используя открытые источники интернет, найдите примеры хронофагов в деятельности менеджеров, руководителей различных компаний.

Семинар-тренинг № 2

Задание 1. Проведите анализ плана дня топ-менеджера по алгоритму жестко-гибкого планирования. Сформулируйте свои выводы о гибкости и управляемости задачами в данном плане. Используйте матрицу Эйзенхауэра для расстановки приоритетов в плане дня.

Задание 2. Составьте план дня топ-менеджера торгово-производственной компании по алгоритму жестко-гибкого планирования. Используйте метод «трех вопросов» для расстановки приоритетов в плане.

Задание 3. Составьте список своих рабочих контекстных задач. Подберите инструменты для контекстного планирования, исходя из составленного списка задач. Обоснуйте целесообразность использования системы контекстного планирования для повышения эффективности деятельности в нестандартных ситуациях.

Задание 4. Разделитесь на команды. Составьте план дня руководителя по алгоритму жестко-гибкого планирования, используя задачи трех типов. Обменяйтесь результатами работы между командами. Проанализируйте план другой команды, составьте рекомендации по его оптимизации.

Задание 5. Проанализируйте ситуацию (текст с описанием выдается преподавателем на занятии). Используя матрицу многокритериальной оценки, выберите лучший вариант решения.

Семинар-тренинг № 3

Задание 1. Работа в мини-группах (командах). Постройте интеллект-карту идей развития компании (на примере компании одного из участников группы).

Задание 2. Работа в мини-группах (командах). Каждая команда получает свое описание ситуации от преподавателя. В соответствии с описанной ситуацией, команды должны составить интеллект-карту для решения проблемы.

Задание 3. Используя способ достижения цели, составьте план достижения цели «в течение полугода вывести нашу производственно-торговую компанию в лидеры продаж с долей рынка более 60%». Оформите план в виде интеллект-карты (двумерного графика).

Задание 4. Работа в мини-группах (командах). Работа с формулировками целей по СМАРТ.

Задание 5. Работа в мини-группах (командах). Создайте карту ключевых областей (рабочих) одного из участников вашей команды, используя 7 Базовых правил создания карты ключевых областей.

Семинар-тренинг № 4

Подготовьте мотивационное выступление, главная цель которого – донести необходимость внедрения технологий тайм-менеджмента в компании до различных групп сотрудников фирмы, заинтересовать людей темой организации времени:

- мотивация подчиненных (варианты: выступление на собрании, утренняя планерка, мотивация подчиненных на предстоящий тренинг по тайм-менеджменту («для чего это нужно?»), совещание по поводу срыва сроков выполнения проекта вашими подчиненными и т.д.);

- мотивация коллег (варианты: неформальная обстановка кофеварки во время выездного тренинга или семинара, обеденный перерыв, корпоративный праздник по случаю дня рождения компании, обсуждение в обеденный перерыв вопроса переработок и др.);

- как донести информацию до руководства компании (варианты: выступление на совете директоров компании, обсуждение программы предстоящего обучения сотрудников компании и т.д.).

Выберите одну из предложенных групп, и составьте текст своего выступления.

Сделайте свое выступление наглядным, используйте иллюстративные материалы (рисунки, схемы, слайды презентации, Mind Maps и др.).

Пишите от первого лица! Представьте, что это – стенограмма Вашего выступления.

Избегайте использовать большое количество «правильных» и «умных» шаблонов. Ваша задача – заинтересовать темой, а не подготовить научный доклад на международной конференции. Со своими коллегами мы не общаемся правильными научными терминами.

Используйте примеры реальных компаний.

Оформите свой вариант выступления в письменном виде, с включением в текст рисунков, схем, графиков и т.д., в конце работы обязательно приведите список использованных источников.

Сделайте свое выступление максимально творческим, нестандартным, интересным.

Требования к оформлению:

- титульный лист;
- описание группы, для которой готовите выступление, краткое описание контекста ситуации, в которой происходит выступление (3-5 предложений);

- текст самого выступления с необходимым иллюстративным материалом;

- список использованных источников.

- шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал – одинарный.

- объем работы: 3 – 5 стр. текста, без учета титульного листа, описания ситуации и списка источников.

Для выполнения работы, воспользуйтесь следующими материалами:

1. Материалы статей в разделе «Аналитические материалы» к теме 4 «Корпоративный тайм-менеджмент».

2. Архангельский Г.А. Корпоративный тайм-менеджмент: Энциклопедия решений. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 160 с.

3. Дополнительные статьи с сайта www.improvement.ru

4. Дополнительные Интернет-ресурсы (самостоятельный поиск).

5. Собственный опыт, опыт своих коллег.

Примерные темы для реферата

1. Обоснуйте суть, значение и особенности понятия «личный тайм-менеджмент».
2. Охарактеризуйте основные правила формирования личного тайм-менеджмента.
3. В каких случаях личный тайм-менеджмент можно считать фактором саморазвития и самосовершенствования?
4. Обоснуйте, что значит «располагая своим информационным капиталом и опытом, разрабатывать свою систему использования времени и организации трудовой деятельности».
5. В чем состоит суть, значение и особенности профессионального (ролевого) тайм-менеджмента?
6. Соблюдение каких правил предполагает эффективный профессиональный (ролевого) тайм-менеджмента?
7. Обоснуйте с помощью примеров особенности профессионального (ролевого) тайм-менеджмента с позиции С. Калинина: «Профессиональный (ролевой) тайм-менеджмент – это 50% психология трудовой деятельности и 50% -методы повышения эффективности труда, заимствованные из НОТ».
8. Какие аспекты межличностных отношений раскрывает социальный (корпоративный) тайм-менеджмент? Приведите примеры.
9. Какие аспекты совместного управления нескольких участников сообщества как инструмента оптимизации процессов взаимодействия раскрывает социальный (корпоративный) тайм-менеджмент? Разъясните свою позицию, приведите примеры.
10. В чем состоит роль социального (корпоративного) тайм-менеджмента как основы изменений в организациях в условиях нестабильности мировой экономики и конъюнктуры рынка; постоянной потребности в изменениях и инновациях? Объясните свой ответ примерами.
11. Как влияет на эффективность тайм-менеджмента слабая проработка решений из-за динамичности режима деятельности? Обоснуйте свой ответ примерами.
12. Как влияет на эффективность тайм-менеджмента неумение правильно разграничить функции между подчиненными. Обоснуйте свой ответ.
13. Охарактеризуйте основной перечень «поглотителей времени», выделяемый Л. Зайвертом. Проранжируйте их с позиции значимости. Обоснуйте свою позицию.
14. Чем обусловлена значимость принципа планирования рабочего времени «60 к 40»? Обоснуйте на примерах.
15. Почему необходимо строить деятельность с использованием принципа отслеживания «дневных помех»? Обоснуйте примерами.

16. Какую роль в построении эффективного тайм-менеджмента играет принцип хронометража деятельности? Приведите примеры последствий игнорирования возможностей хронометража как эффективного инструмента

Примерные тестовые задания

Тест №1

Выберите правильный ответ

1. Западная школа тайм-менеджмента ориентирована:
 - а) на планирование и контроль рабочего времени
 - б) на учет, анализ и оценку эффективности использования рабочего времени.
2. Система оперативного ежедневного планирования рабочего времени из пяти стадий – это:
 - а) метод «Альпы»
 - б) система Франклина
 - в) принцип Эйзенхауэра.
3. Метод «Альпы» включает:
 - а) составление перечня заданий на день; оценку длительности планируемых заданий; резервирование времени; контроль;
 - б) составление перечня заданий на день; оценку длительности планируемых заданий; резервирование времени; принятие решений по приоритетам, перепоручению или сокращению заданий контроль;
 - в) составление перечня заданий на день; резервирование времени; принятие решений по приоритетам, перепоручению или сокращению заданий контроль.
4. Установление приоритетов выполнения дел по критериям их срочности и важности – это:
 - а) принцип Парето
 - б) принцип Эйзенхауэра
 - в) закон Паркинсона.
5. «Чем меньше времени отводят на то или иное дело, тем быстрее мы стремимся его выполнить» – так звучит:
 - а) принцип Парето
 - б) принцип Эйзенхауэра
 - в) закон Паркинсона
6. Делегированию подлежит:
 - а) рутинная работа
 - б) установление целей, принятие решений по выработке политики предприятия, контроль результатов
 - в) специализированная деятельность
7. Составление писем, договоров, контроль за выполнением заданий целесообразно планировать на:

- а) на время максимальной работоспособности
- б) на время минимальной работоспособности
- в) на время, когда работоспособность составляет 50 % от максимальной.

8. Цель хронометража:

- а) определение норм времени на отдельные операции
- б) определение норм времени на изготовление единицы продукции
- в) разработка нормативов времени
- г) выявление и изучение новых приемов и методов работы
- д) установление причин невыполнения норм времени
- е) устранение всех потерь и лишних затрат рабочего времени.

9. Соотношение 60:40 – это:

- а) принцип Парето
- б) основное правило планирования времени
- в) соотношение важных и незначительных дел.

10. Основу техники самоменеджмента составляют:

- а) ежедневное планирование работ
- б) методы управления собой, своим временем, карьерой, имиджем
- в) определенные рабочие приемы
- г) освобождения от рутинной работы.

Тест №2

1. В истории развития отечественного тайм-менеджмента можно выделить:

- а) 3 этапа
- б) 5 этапов
- в) 6 этапов

2. В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:

- а) бюджетизируемыми
- б) жесткими
- в) приоритетными

3. Все контексты можно разделить на:

- а) 3 условные группы
- б) 5 условных групп
- в) 4 условные группы

4. Все поглотители времени по степени контролируемости можно условно разделить на:

- а) 3 группы
- б) 2 группы
- в) 5 групп

5. Для создания эффективного обзора задач важен принцип:
- а) иррационализма
 - б) дезинтеграции
 - в) материализации
6. Как древние греки называли поглотители времени:
- а) хронографами
 - б) хронофагами
 - в) хронологиями
7. Что означает принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное:
- а) расставить контексты в хронологическом порядке
 - б) распределить ресурсы
 - в) расставить приоритеты
8. Лишний шаг в алгоритме жестко-гибкого планирования:
- а) провести хронометраж всех задач в плане
 - б) составить список гибких задач
 - в) составить список жестких задач
9. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям:
- а) срочность и регулярность
 - б) гибкость и жесткость
 - в) важность и срочность
10. Неправильно, что ... является одним из видов хронофагов :
- а) прерывание
 - б) зависание
 - в) отвлечение
11. Неправильно, что ... является правилом организации эффективного отдыха:
- а) концентрация
 - б) максимальное переключение
 - в) смена контекста
12. Неправильно, что ... является способом самонастройки на решение задач:
- а) промежуточная радость
 - б) техника хронометража
 - в) техника “якорения”

13. Неправильно, что ... являются группой инструментов создания обзора:

- а) хронокарты
- б) контрольные списки
- в) двумерные графики

14. Как называются неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени:

- а) рубрикаторами потерь
- б) расхитителями собственности
- в) поглотителями времени

15. Что является одним из шагов техники контекстного планирования:

- а) просмотр списка задач при приближении контекста
- б) просмотр списка хронофагов при приближении контекста
- в) просмотр своих ключевых областей

16. При использовании многокритериальной оценки каждый вариант оценивается:

- а) по двум критериям, которым присвоен наибольший вес
- б) по всем критериям
- в) по критерию, имеющему самый большой вес

17. Как называется подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь:

- а) приоритизированным
- б) мотивационным
- в) проактивным

18. Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь:

- а) аддитивным
- б) реактивным
- в) хронометрированным

19. Показателем для хронометража может быть:

- а) только одна цель стратегического уровня
- б) главная цель жизни
- в) любая цель

20. По матрице Эйзенхауэра важные, но несрочные задачи относятся к категории:

- а) D

- б) В
- в) А

21. По матрице Эйзенхауэра неважные и несрочные задачи относятся к категории:

- а) D
- б) В
- в) А

22. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:

- а) контекстуальность
- б) релевантность
- в) хронометрированность

23. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:

- а) делимость
- б) определенность
- в) измеримость

24. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:

- а) реактивность
- б) достижимость
- в) амбициозность

25. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:

- а) приоритизированность формулы
- б) бюджетированность исполнения
- в) конкретность формулировки

26. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является привязка:

- а) к действию
- б) ко времени
- в) к пространству

27. При определении приоритетов с помощью матрицы Эйзенхауэра все задачи делятся на:

- а) 4 категории
- б) 3 категории
- в) 2 категории

28. Как называется стратегия достижения SMART-цели (действие в задачной ситуации):

- а) “пирогом времени”
- б) “веером возможностей”
- в) “воронкой шагов”

29. Как называется стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации):

- а) “веером возможностей”
- б) “нарезкой слона”
- в) “поеданием лягушки”

30. Техника хронометража помогает:

- а) выявить свои типовые стратегические цели
- б) выявить свои типовые поглотители времени +
- в) определить критерии для формулирования цели

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины (курса), а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины (курса) и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (курса). результате освоения дисциплины (курса) (решение задачи).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и сущность тайм-менеджмента.
2. Тайм-менеджмент как комплексная система управления временем.
3. Уровни системы тайм-менеджмента
4. Создание персональной системы контроля и учета расходов времени.
5. Трехшаговая техника хронометража.
6. Правила ведения хронометража.
7. Анализ данных хронокарты.
8. Основные техники минимизации непродуктивных расходов времени.
9. Неоднородность времени как основа эффективного планирования.
10. Два типа задач. Особенности организации планирования с учетом разных типов задач руководителя.
11. Построение системы эффективного планирования руководителя.
12. Понятие контекста.
13. Контекстное планирование.
14. Инструменты контекстного планирования.
15. Результатоориентированное формулирование задач.
16. Планирование дня руководителя.
17. Алгоритм жестко-гибкого планирования.
18. Приоритизация задач в плане.
19. Основные этапы целеполагания.
20. Выбор цели на основе базовых ценностей.
21. Способы определения ценностей.
22. Формулирование цели – SMART-критерии.
23. Ключевые области жизни: определение, виды (личные, сотрудника, отдела, компании).
24. Факторы необходимости внедрения корпоративного тайм-менеджмента.
25. Время компании и время сотрудника (руководителя).

Задания 2 типа

1. Раскройте понятие «тайм-менеджмент»
2. Сформулируйте основные задачи тайм-менеджмента.
3. Структура ТМ – Стандарта. Основные разделы.
4. Структура ТМ – Стандарта. Задачи каждого раздела стандарта.
5. На какие типы делятся задачи в соответствии с матрицей Эйзенхауэра?
6. Дайте краткую характеристику каждому типу задач в соответствии с матрицей Эйзенхауэра.

7. Какие вопросы регулирует корпоративный раздел ТМ-стандарта? Приведите примеры.
8. Раскройте на примере суть применения в целеполагании техники SMART.
9. Дайте краткую характеристику каждому SMART-критерию.
10. Раскройте значение понятия хронометраж.
11. Обоснуйте актуальность необходимости формирования персональной системы контроля и учета расходов времени.
12. Дайте определение понятия «поглотители времени». Приведите примеры.
13. Дайте определение понятия «поглотители времени». Объясните, в чем особенности поглотителей времени, приведите классификацию поглотителей времени.
14. В чем, по-вашему мнению, состоит разница между временем-Хронос и временем-Кайрос?
15. Объясните, какие задачи называются в тайм-менеджменте «жесткими», а какие «гибкими».
16. В чем особенность работы с «гибкими» и «жесткими» задачами.
17. Прокомментируйте утверждение: «Использование контекстов способствует созданию более гибкой системы планирования, и позволяет реагировать на любые изменения ситуации». Обоснуйте свой ответ, приведите пример из своей жизни.
18. Дайте определение понятиям: «Хронос», «Кайрос», «Хронофаг». Объясните, каким образом они взаимосвязаны.
19. Назовите основные ошибки организации планирования.
20. Дайте определение понятию «планирование». Сформулируйте главную особенность планирования в тайм-менеджменте.
21. Назовите правила составления интеллект-карты (Mind Map). Преимущества использования этого инструмента.
22. Назовите правила составления интеллект-карты (Mind Map). Области применения интеллект-карт.
23. Раскройте понятие «хронометраж». Объясните, почему хронометраж называют основой организации времени.
24. Горизонты планирования» и правила планирования «День-неделя» в ежедневнике.
25. Объясните, каким образом используется метод структурированного внимания при организации системы планирования.

Задания 3 типа

1. Сформулируйте в формате SMART следующую цель «Успешно провести презентацию нового продукта».
2. Вы – руководитель департамента. К вам в кабинет приходит сотрудник с очень важным, но не срочным вопросом, для решения

которого потребуется присутствие других сотрудников вашего департамента. Предложите эффективное с точки зрения коммуникаций менеджмента решение, как поступить в данной ситуации. Ответ обоснуйте.

3. Установите соответствие между приведенными типами контекстов и списком гибких задач:

КОНТЕКСТЫ			
места	человек, группа людей	внешние обстоятельства	внутренние обстоятельства

Задачи:

- a) Если опять будет задержка информации, сегодня на совещании руководителей филиалов поднять вопрос о координации работы.
- b) Поучаствовать в собеседовании с кандидатом на должность менеджера по работе с клиентами, если будет настроение.
- c) Если будут приняты изменения в налоговый кодекс, придется переделать наш внутренний регламент 37/18-14.
- d) Когда придет факс от «Маверикс», выставить им счет.
- e) Когда генеральный вызовет на совещание, надо не забыть уточнить у него вопросы по расчету бюджета проекта «Томск 8».
- f) Когда программист будет пробегать мимо - напомнить изменить цены на сайте.

4. Сотрудник банка провел хронометраж своего рабочего дня. Проанализируйте фрагмент его хронокарты. Определите основные поглотители времени, количество «съеденного» ими времени. Предложите способы минимизации непродуктивных расходов времени.

Время начала (окончания)	Мин.	Вид работы
11-45 (11-50)	5	Позвонила Шмакову, назначила встречу по возможному сотрудничеству
11-50 (12-15)	25	Дооформила распоряжение. Хотя это задача Крутиковой.
12-15-12-35	20	???? что делала
12-35 (13-00)	25	ПОЧТА, ТЕЛ РАЗГОВОРЫ
13-00 (13-30)	30	Запрос Журавлевой о налогах
13-30 (14-00)	30	Корректировка письма по налоговым последствиям
14-00-14-28	28	ОБЕД

5. Используя алгоритм жестко-гибкого планирования дня, запланируйте приведенные задачи, записав их в соответствующие части

плана. Вам необходимо выполнить все шаги алгоритма. Обоснуйте, почему те или иные задачи вы внесли в жесткую или гибкую часть плана.

- 1) Позвонить в Томск, напомнить о сроках поставки;
- 2) Подготовить повестку дня к собранию в 15.00;
- 3) 12.20 – провести собеседование с кандидатом на должность заместителя;
- 4) Срочно позвонить в головной офис – есть претензии к нашему отчету;
- 5) Позвонить домой, выяснить, сделал ли ребенок уроки;
- 6) 14.00 – встреча с представителем поставщика;
- 7) Обязательно до конца дня провести расчет бюджета проекта «Пик»;
- 8) Проверить знание регламента новым сотрудником.

Жесткие задачи		Гибкие задачи	
9.00			
10.00			
11.00			
...

6. Существует два типа отношения людей к жизни: реактивный и проактивный. Определите (и обоснуйте свое решение), к какому из этих двух типов можно отнести людей, сказавших следующие фразы:

- 1) Я ничего не могу сделать, обстоятельства сильнее меня;
- 2) Все равно я своего добьюсь: пойду на курсы, сдам экзамены на сертификат, поработаю годика два на самой простой должности, наберусь опыта...
- 3) Опять провалил собеседование...Конечно, их было пять человек, а я один – они просто меня завалили.
- 4) Надо выбрать, как сдавать зачет...Все мои пишут тест...и я тоже буду...
- 5) Совершенно ничего невозможно сделать с теми поглотителями времени, которые определил с помощью хронометража. От меня же ничего не зависит, дополнительную штатную единицу мне никто не даст...
- 6) А может, попробовать поискать другие возможности?
7. На собрании сотрудников департамента было принято решение сменить полиграфическую компанию, но выбор пока не сделан. Помогите сотрудникам сделать выбор, используя матрицу многокритериальной оценки. Определите не менее 7-ми критериев оценки, по которым можно провести сравнительную оценку и сделать выбор.

Критерии Варианты									ИТОГ

8. К какой категории по матрице Эйзенхауэра в зависимости от важности и срочности можно отнести следующие задачи?

Задачи	А	Б (В)	В (С)	Г (D)
Разобраться на рабочем столе				
Подготовиться к завтрашнему собранию руководителей филиалов				
Проверить, что нового «ВКонтакте»				
Написать статью для корпоративного сайта до конца следующей недели				
Навести порядок в папке «Входящие»				
Провести расчеты по новому проекту, который стартует через месяц				
Навести порядок в комнате				
Подготовить отчет к вечеру, очень нужен, тормозим принятие решения				
Помочь родителям отвезти необходимые им вещи на дачу на ближайших выходных				
Встретиться с друзьями, посмотреть футбол				

9. Запланируйте выполнение крупной долгосрочной задачи «Подготовиться к стажировке в Великобритании». Составьте список подзадач, количество – не менее 10. Распределите задачи по различным горизонтам планирования.

10. Используя матрицу Эйзенхауэра, распределите свои рабочие задачи по категориям. Приведите не менее 2-х примеров своих задач на каждую категорию.

11. Разработайте не менее 5 положений корпоративных стандарта, регламентирующего внутреннюю электронную переписку сотрудников компании.

12. Разработайте не менее 5 положений корпоративных договоренностей, регламентирующих совместную работу сотрудников одного отдела.

13. Приведите пример одного своего рабочего дела-слона. Разделите его на «реальные бифштексы» (не менее 5-7). Обоснуйте свое решение.

14. Вы собираетесь пойти на курсы английского языка, чтобы свободно общаться, поехать на стажировку в Великобританию на 1 год. До дня выезда у вас есть 8 месяцев. Вы собрали информацию и составили

список курсов. Вам предстоит позвонить во все эти организации и выяснить полную информацию по каждому варианту, которая позволит сделать выбор.

15. Запишите критерии (5-6), которые будут для вас значимыми и помогут правильно расставить приоритеты при выборе и принятии решения:

- а) Курсы МИД (3-х годовые, стоимость очень высокая, расположены в 1,5 часах от дома);
- б) Курсы в молодежном центре вашего района (3-х месячные, стоимость низкая, в 5-ти минутах ходьбы от дома); (Оцениваемые компетенции и их части:
- в) «Английский за 3 недели» (3-х недельные, высокий интенсив, преподаватели из Англии, стоимость высокая, но доступная, в 1 часе езды от дома); (Оцениваемые компетенции и их части:
- г) Курсы при Московской школе переводчиков (годовые, высокий интенсив, стоимость приемлемая, расположены в 1 часе езды от дома).

Вр.начал	Вр.заверш.	Действие (что делал?)	Результат, комментарии	Поглотит время
9:05	9:25	Включила компьютер, проверила эл.почту, ответила на письма руководителей филиалов	Письма срочные, по поводу учета складских остатков. Важно для отчетности	
9:25	9:50	Проверяла клиент-банк, выгрузила и провела выписку в программе	Второй бухгалтер в отпуске, приходится ее подменять	
9:50	10:25	Подготовка к совещанию, отвечала на разные звонки	Звонки постоянно, скорее бы Юлия вышла	
10:20	11:10	Совещание (обсуждение предстоящей выставки)	Слишком затянулось, менеджеры полчаса как минимум обсуждали вопросы дизайна стенда. Причем здесь я?	
11:10	12:30	Подготовила и отправила отчет в ФСС	Уложились. Успели.	
12:30	13:05	Подготовила и отправила платежки через клиент-банк, проверила поступление на р/сч	Второй бухгалтер в отпуске, приходится ее подменять	
13:10	13:55	Перерыв на обед	святое	

16. Расставьте с помощью матрицы приоритетов (техника «три

вопроса») приоритеты в своих ежедневных задачах. Обоснуйте выбор критериев для составления матрицы.

17. Составьте не менее 5 положений регламентов корпоративного стандарта организации времени руководителя.

18. используя правила планирования и алгоритм жестко-гибкого планирования, составьте ежедневный план на ближайший рабочий день.

19. Отметьте в выдержке из хронокарты бухгалтера небольшой торговой фирмы все поглотители времени:

20. Отметьте в выдержке из хронокарты специалиста финансово-экономического отдела топливно-заправочной компании все ситуации, где были обнаружены поглотители времени

Затрачено время	Действие (что делал?)	Результат, комментарии	Поглотитель времени
09.05 - 09.40	Включил компьютер, Общение с коллегами на личные темы, кофе	Настраиваюсь на работу	
09.40 - 10.20	Просмотр и ответ на входящую корреспонденцию	Много слов, еще раз (в который!) письменно обсуждаем то, что уже обсудили по телефону и на совещании	
10.20 - 10.30	Подготовка к совещанию	Быстро составлял список вопросов и предложений	
10.30 - 11.05	Совещание у Ген.директора, постановка задач на неделю	Опять не успел как следует подготовиться, пришлось вопросы и предложения формулировать на бегу до кабинета. Видно, не я один, рассчитывали минут на 20, а вышло...	
11.10 - 11.55	Начисление заработной платы сотрудникам основного подразделения	Прямая обязанность	
11.55 - 12.05	Перерыв на быстрый кофе и новости	Отдохнул немного	
12.10 - 13.40	Совещание с отделом топливообеспечения МО РФ	В целом, продуктивное совещание, но много времени ушло на обсуждение организационных моментов	

21. Выделите в приведенном примере из хронокарты оценщика оценочной компании все поглотители времени и подсчитайте, сколько времени они отняли.

9.00-11.20	Дорога от офиса до объекта	Много времени отнимает дорога.
11.20-13.50	Ждал заказчика	Заказчик опоздал. Перепутал время
13.50-14.20	Осмотр объекта	Оперативно осмотрел. Сделал необходимые фотографии. Обсудил с заказчиком сроки выполнения работ.
14.20-15.30	Поездка на следующий объект	Оказалось, всего минут в 30 от предыдущего. Заблудился ввиду незнания местности
15.30-16.00	Осмотр объекта	Осмотрел. Сфотографировал. Обсудили детали заказа.
16.00-17.20	Поехал обратно в офис	Общественным транспортом быстрее. Не зависишь от городского трафика

22. С помощью матрицы многокритериальной оценки определите приоритетные инструменты тайм-менеджмента для организации командной работы.

23. Используя правила визуализации, составьте интеллект-карту основных направлений деятельности компании.

24. Покажите на примерах использование стратегий «веер возможностей» и «воронка шагов».

25. Установите соответствие между типами задач и списком задач.

Жесткие задачи	Гибкие задачи

Задачи:

а. Провести совещание по вопросу увеличения числа потенциальных клиентов 16.04.08 в 15.00.

б. Позвонить Сидорчуку, узнать причину срыва контракта.

с. Сегодня обязательно нужно проверить, прошел ли платеж от «Маверикса» или нет.

д. Представить новую концепцию развития отдела в понедельник, в 13.00.

е. Хорошо бы до вечера закончить отчет о результатах продаж за неделю.

ф. Сегодня обязательно нужно встретиться с представителем заказчика.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Поглотители времени в терминологии тайм-менеджмента называются ...	А) хронофобами Б) кайросами В) хронофагами Г) хронотопами	А
2	Решение проблемы управления временем начинается, в первую очередь, с ...	А) определения личной и персональной эффективности Б) создания персональной системы контроля над расходами времени В) анализа технологий повышения продуктивности производства	Б
3	Лишними в списке задач хронометража являются:	А) Определить, на что тратим свое время Б) Изыскать скрытые резервы времени В) Выработать «чувство времени» Г) Составить жесткое расписание с привязкой всех дел и задач ко времени Д) Определить свои базовые ценности Е) Определить основные направления в достижении целей	Г
4	Что является одним из шагов техники контекстного планирования:	А) просмотр списка задач при приближении контекста Б) просмотр списка хронофагов при приближении контекста В) просмотр своих ключевых областей	Б
5	Способность решать задачи без затрат лишних усилий в наиболее подходящее для этого время, являющееся не всегда заранее заданным – это	А) делегирование Б) контекстное планирование В) результат-ориентированное формулирование Г) бюджетированность	Г

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 5 от 25.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Психология лидерства»**

Направление подготовки: *37.05.01 Клиническая психология*
Профиль подготовки: *Клинический психолог*
Квалификация выпускника: *Клинический психолог*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психология лидерства» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин специалитета, содержательно и методически она связана с другими частями ООП и призвана осуществлять более углубленную подготовку к решению практических управленческих задач в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалитета по направлению 37.05.01 Клиническая психология и относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний и профессиональных компетенций в области психологии лидерства.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний о психологических явлениях, закономерностях лидерства, теоретических основах психологии лидерства;
- выработать умение самостоятельно использовать психологические знания для решения разнообразных задач развития лидеров и психологического сопровождения развития личности успешных лидеров.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1	УК-1.1. – знает проблемную ситуацию как систему, понимая ее составляющие и связи между ними	основные теории и концепции, и лидерства; модели лидерства; стили лидерства; качества лидера; уровни лидерства; личный план развития лидера; движущие силы и условия развития личности успешного лидера; основные направления и задачи психологического сопровождения развития лидера;	применять психологические термины психологии лидерства; анализировать роли лидерства и лидера в малых группах (понимать функции, стили, критерии эффективности лидера); различать существующие стили лидерства в соответствии с классическими теориями: К.Левина, Ф.Фидлера, Р.Блейка и Дж.Моутон; А.А. Ершова; составлять тренинги развития управленческих способностей.	навыками проведения психологического отбора потенциальных лидеров на основе всесторонней оценки; составления психологических рекомендаций по непрерывному обучению и воспитанию потенциальных лидеров; анализом различных аспектов лидерского поведения и влияния лидера на группу; прогнозирования дезадаптации лидеров организации и разработки планов профилактических мероприятий.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2. – умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать предполагаемый конечный результат				
		УК-1.3. – имеет практический опыт применения системного подхода для решения задач в профессиональной области				
Психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1	ПК-1.1. Знает нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и прав ребенка	требования к проведению психолого-педагогических исследований учебной деятельности обучающихся; психолого – педагогические особенности организации учебной	анализировать учебно – воспитательный процесс, направленный на формирование учебной деятельности обучающихся; выявлять особенности учебной деятельности	методами исследования учебной деятельности обучающихся; действиями анализа учебной деятельности обучающихся; действиями анализа эффективности форм и методов организации для	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.2. Знает методологию психолого-педагогической				

		<p>науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогической психологии.</p>	<p>деятельности обучающихся; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, направленное на формирование учебной деятельности обучающихся;</p>	<p>обучающихся в ходе учебно – воспитательного процесса; выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения задач учебной деятельности обучающихся; оценивать эффективность применяемых технологий для формирования учебной деятельности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности</p>	<p>учебной деятельности обучающихся; иметь опыт: изучения процесса формирования учебной деятельности обучающихся; анализа процесса формирования учебной деятельности обучающихся; разработки рекомендаций по формированию учебной деятельности обучающихся.</p>	
		<p>ПК-1.3. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.</p>				
		<p>ПК-1.4 Знает теорию и методы организации психологического исследования, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)							Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг			Дидактическая игра
Очная форма										
6 семестр										
<i>Тема 1. Понятие лидерства. История изучения феномена лидерства.</i>	2		2						2	Конспект/10 Тест/10
<i>Тема 2. Основные теории лидерства (теория “черт”, ситуационная теория, вероятно подходы Фидлера, Вроома, Йеттона, Яго; теория путей и целей Хауса; новые теории)</i>	2	2							2	Доклад/10
<i>Тема 3. Групповая динамика и процессы принятия решений в малой группе.</i>	1		1						2	Конспект/10 Тест/10
<i>Тема 4. Методы и приемы лидерства.</i>	1	2							2	Доклад/10
<i>Тема 5. Сотеринг как ордерная технология развития лидерского</i>	1		1						2	Реферат /10 Тест/10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
<i>потенциала.</i>										
<i>Тема 6. “Сотериологический круг” как модель психологической структуры управленческой деятельности.</i>	1		1						5	Тест/10
<i>Тема 7. Внимание, воля и вера в структуре лидерства.</i>	1	1							2	Реферат/10
Всего:	9	5	5						17	100
Контроль, час	0									Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	36									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	1									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие лидерства. История изучения феномена лидерства.

Различие между лидерством, руководством и менеджментом. Понятие лидерства. История изучения феномена лидерства в социальной психологии. Модель межполушарной асимметрии мозга и функции лидерства, руководства, менеджмента.

Тема 2. Основные теории лидерства (теории “черт”, ситуационная теория, вероятностные подходы Фидлера, Вроома, Йеттона, Яго. Теория путей и целей Хауса. Новые теории).

Характерологические подходы к исследованию лидерства (теории “черт”). Поведенческие подходы к изучению лидерства (авторитарное, демократическое и либеральное лидерство). Ситуационная теория лидерства. Вероятностные подходы к изучению лидерства (Фидлер; Вроом, Йеттон, Яго; Хаус). Новые теории лидерства (резонансное лидерство Р.Бояциса, эмоциональное лидерство Д.Гоулмана, сотеринг).

Тема 3. Групповая динамика и процессы принятия решений в малой группе.

Малая группа и рабочая команда Понятие групповой динамики. Роль лидера в группе. Принятие решений в группе. Группа, команда, коллектив.

Тема 4. Методы и приемы осуществления лидерства.

Мотивирующее видение. Согласование потребностей. Формирование культуры. Влиятельная модель поведения.

Тема 5. Сотеринг как ордерная технология развития лидерского потенциала.

Понимание лидерства в сотеринге Ордерный подход к формированию организационной культуры. Роль личности лидера в процессе формирования организационной культуры. Сотеринг и его предыстория (культурный прецедент античности). Лидерство как духовный феномен.

Тема 6. “Сотериологический круг” как модель психологической структуры управленческой деятельности.

Модель “сотериологического круга” (внимание, воля, вера, видение, время, власть). Их роль в реализации эффективного лидерства.

Тема 7. Внимание, воля и вера в структуре лидерства.

Методики аутодиагностики и аутокоррекции их состояния
Психологические сущность и параметры внимания, воли, веры. Приемы
и методы их аутодиагностики и аутокоррекции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Психология лидерства» используются такие виды учебной работы, как тренинги, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи

из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко

выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к выполнению реферата

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к структуре реферата:

1. Объем 12-15 страниц А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
2. Титульный лист (стр.1)
3. План реферата (стр. 1)
4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

В задачи студента при выполнении самостоятельной работы входит работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление библиографии, составление плана и тезисов ответа, изучение дополнительных тем занятий, учебно-исследовательская работа, выполнение домашних заданий, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, изучение изобразительного материала, в т.ч. оригинальных работ, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

**Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Понятие лидерства. История изучения феномена лидерства.</i>	Концепция лидерства в психологии. Функция лидера в современном обществе. Лидерство как фактор личностного роста и движущая сила социального и предпринимательского развития. Роль лидера в условиях глобализации рынка. Междисциплинарная функция психологии лидерства и ее роль в системе наук о менеджменте и деловом администрировании.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Подготовка к тесту	Конспект Тест
<i>Тема 2. Основные теории лидерства (теория “черт”, ситуационная теория, вероятность подходы Фидлера, Вроома, Йеттона, Яго; теория путей и целей Хауса; новые теории)</i>	Предвоенные годы: теория черт лидерства (лидерство как неформальный феномен и как руководство), исследование стилей лидерства, принципы изучения «жизненного пространства» личности.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание доклада	Доклад
<i>Тема 3. Групповая динамика и процессы принятия решений в малой группе.</i>	Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание конспекта, Подготовка к тесту	Конспект Тест
<i>Тема 4. Методы и приемы лидерства.</i>	Методы управления Принципы управления Функции лидера в процессе реализации управленческой деятельности	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание доклада	Доклад
<i>Тема 5. Сотеринг как ордерная технология развития лидерского потенциала.</i>	Порядок и этика: ордерный подход к изучению организационной	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet.	Реферат Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	культуры Ордерная концепция организационной культуры и построение социально-психологической модели организационной культуры.	Написание реферата, подготовка к тесту	
<i>Тема 6. “Сотериологический круг” как модель психологической структуры управленческой деятельности.</i>	«Внутренний» ордер и концепция сотеринга. Построение модели структурного элемента «власть» в модели «сотериологического круга».	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тесту	Тест
<i>Тема 7. Внимание, воля и вера в структуре лидерства.</i>	Приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций видения. Определение времени и назовите его функции в психологической структуре управленческой деятельности. Приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций времени. Определение власти и назовите ее функции в психологической структуре управленческой деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Написание реферата	Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Яхонтова, Е. С. Основы межличностного лидерства: учебное пособие / Е. С. Яхонтова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Захарова, Л. Н. Психология управления: учебное пособие / Л. Н. Захарова. – Москва: Логос, 2012. – 376 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Никонов, В. А. Быть лидером: лекция, прочитанная деканом факультета государственного управления МГУ имени М. В. Ломоносова 2 сентября 2011 г: учебное пособие: [16+] / В. А. Никонов; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2014. – 23 с. – (Избранные лекции). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Занковский, А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А. Н. Занковский. – Москва: Институт психологии РАН, 2011. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – RL: <https://biblioclub.ru/>
3. Гроцкая, Ю. В. Связь стилей мышления и способностей к лидерству у студентов / Ю. В. Гроцкая ; Астраханский государственный университет. – Астрахань: б.и., 2020. – 73 с.: табл.,схем. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
6.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
7.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
8.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
9.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
10.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;
- свободно-распространяемое программное обеспечение:*
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой

информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Конспект	<p>10 – 8 работа сдана в указанные сроки, обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, раскрыта тема лекции, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5 – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в изложении; не выдержан объём лекции; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы по теме лекции даны неполные ответы;</p> <p>4-2 – основные требования к лекции выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём лекции выдержан менее чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p>
2.	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>
3.	Доклад	<p>10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>
4.	Тестовое задание	<p>10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы для реферата и докладов

1. Что такое лидерство?
2. Назовите основные этапы в научном изучении феномена лидерства.
3. Назовите основные подходы к изучению феномена лидерства и охарактеризуйте их.
4. Какова основная идея характерологического подхода к изучению лидерства?
5. Назовите имена исследователей, развивавших характерологический подход.
6. Какова основная идея поведенческого подхода к изучению лидерства?
7. Назовите имена исследователей, развивающих поведенческий подход.

8. Какова основная идея вероятностного подхода к изучению феномена лидерства?
9. Что такое “резонансное лидерство”?
10. Что такое “эмоциональное лидерство”?
11. Что такое нравственное лидерство?
12. Как понимается феномен лидерства в сотеринге?
13. Что такое “групповая динамика”?
14. Назовите основные этапы формирования группы.
15. Назовите особенности принятия решения в группе.
16. В чем различие между группой, коллективом и командой?
17. Что такое “мотивирующее лидерство”?
18. Какие методы формирования организационной культуры лидером вы знаете?
19. Как лидер может согласовывать потребности группы и ее членов?
20. Опишите механизм действия феномена “влиятельной модели”?
21. Какова роль лидера в процессе формирования организационной культуры?
22. Дайте определение сотеринга и опишите его место и роль в процессе управления организацией.
23. Что такое “духовное лидерство” в сотеринге?
24. Охарактеризуйте модель “сотериологического круга”.
25. Дайте определение вниманию и назовите его функции в психологической структуре управленческой деятельности.
26. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций внимания.
27. Дайте определение воле и назовите ее функции в психологической структуре управленческой деятельности.
26. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций воли.
27. Дайте определение вере и назовите ее функции в психологической структуре управленческой деятельности.
26. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций веры.
28. Дайте определение видению и назовите его функции в психологической структуре управленческой деятельности.
29. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций видения.
30. Дайте определение времени и назовите его функции в психологической структуре управленческой деятельности.
31. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции функций времени.
32. Дайте определение власти и назовите ее функции в психологической структуре управленческой деятельности.
33. Охарактеризуйте приемы аутодиагностики и аутокоррекции

функций власти.

Примерные тестовые задания

Задание 1

Власть, которая основана на том, что руководитель имеет возможность наказывать, препятствовать достижению целей и потребностей исполнителей. Они, в свою очередь, это признают и вынуждены, вследствие этого, подчиняться:

- власть принуждения**
- власть вознаграждения
- экспертная власть
- харизматическая власть

Задание 2

Сфера исследования лидерства, которая предполагает изучение личностных качеств лидеров, лидерской «Я-концепции», мотивов, потребностей лидеров и т.п.:

- личностная**
- сфера ситуационная
- сфера поведения и взаимодействия
- ценностная сфера

Задание 3

Теория лидерства, согласно которой эффективность лидера имеет вероятностный характер и зависит от того, насколько его стиль взаимодействия с группой соответствует ситуации ее жизнедеятельности:

- ситуационная теория лидерства Ф. Фидлера**
- ситуационная теория лидерства П. Херси и К. Бланшара
- двумерная модель лидерства ценностная
- теория лидерства концепция «обслуживающего лидерства»

Задание 4

Гендерная теория лидерства, согласно которой фактор гендера считается доминирующим: он является столь мощным, что распространяет свое влияние на другие роли, в том числе и на роль лидера, заливая, подобно потоку, все вокруг:

- **концепция «гендерного потока»**
- теория гендерного отбора лидеров
- концепция токенизма
- теоретическая модель инграциации

Задание 5

Лидер, способный воспитать новых лидеров:

- суперлидер**
- самолидер
- сервант-лидер
- лидер-эвгемер

Задание 6

Функция управления, которая состоит в выборе направлений, путей, средств и мероприятий по реализации целей деятельности организации:

- **функция планирования**
- функция целеполагания
- функция организации
- функция стимулирования
- функция контроля

Задание 7

Личностный тип руководителя (по типологии Д. Бэлла), который отличается необременительностью целей, уклонением от принятия ответственных решений, провокацией конфликтов, пренебрежением чувствами подчиненных, односторонней, чаще негативной обратной связью с сотрудниками:

- **агрессор**
- командир
- уклонист
- угодник

Задание 8

Тип лидерства, согласно которому лидер самозабвенно увлечен своей научной работой, требует от окружающих аналогичного отношения к науке, поэтому ведет себя резко и считается неуживчивым:

- **фанатик**
- диагност
- пионер
- эрудит

Задание 9

Функция дирижера-лидера, которая заключается в умении четко определить задачи и адекватно оценить имеющиеся ресурсы:

- **стратегическое управление**
- организация и контроль
- передача энергии, вдохновение
- коммуникация

Задание 10

Уровень управления руководителя, при котором он освобождается от необходимости решать проблемы загрузки подчиненных:

- **обезличенный**
- персонафицированный
- командный
- иррациональный

Задание 11

Последовательность процесса делегирования полномочий:

- 1: подготовить подчиненного
- 2: объяснить задачу

3: показать пути ее решения

4: доверить сотруднику право выработать наиболее приемлемые способы решения задачи и представить варианты решения

5: передать сотруднику работу целиком и в дальнейшем осуществлять только контроль над исполнением (результатом)

Задание 12

Концепция, которая постулирует, что на групповую динамику оказывает влияние пропорция представителей различных культурных категорий в группе (в частности, по гендерной и расовой принадлежности):

- концепция «гендерного потока»
- теория гендерного отбора лидеров
- **концепция токенизма**
- теоретическая модель инграциации

Задание 13

Лидер, возведенный общественным сознанием после своей смерти до уровня кумира или божества:

- суперлидер
- самолидер
- сервант-лидер
- **лидер-эвгемер**

Задание 14

Функция управления, которая состоит в определении вероятностных целей функционирования и развитии систем и вероятностных путей их достижения:

- **функция прогнозирования**
- функция целеполагания
- функция организации
- функция стимулирования
- функция контроля

Задание 15

Личностный тип руководителя (по типологии Д. Бэлла), который безответственен, безопасен для окружающих, фаталистичен, педантичен. Характеризуется слабой уверенностью в себе, отрицает риск, часто откладывает на неопределенный срок важные дела, в жизни зависит от обстоятельств. Предпочтение отдает простой работе, которая периодически повторяется. Подчиняется определенным правилам и процедурам. Стремится избегать ситуаций, требующих повышенной затраты сил и средств:

- агрессор
- командир
- **уклонист**
- угодник

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины (курса), а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины (курса) и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (курса). результате освоения дисциплины (курса) (решение задачи).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие лидерства. История изучения феномена лидерства в социальной психологии.
2. Модель межполушарной асимметрии мозга и функции лидерства, руководства, менеджмента.
3. Характерологические подходы к исследованию лидерства (теории “черт”).
4. Поведенческие подходы к изучению лидерства (авторитарное, демократическое и либеральное лидерство). Ситуационная теория лидерства. Врожденные подходы к изучению лидерства (Фидлер; Вроом, Йеттон, Яго; Хаус). Новые теории лидерства (резонансное лидерство Р.Бояциса, эмоциональное лидерство Д.Гоулмана, сотеринг).
5. Понятие групповой динамики. Роль лидера в группе. Принятие решений в группе. Группа, команда, коллектив.
6. Методы и приемы осуществления лидерства (Мотивирующее видение).
7. Согласование потребностей. Формирование культуры. Влиятельная модель поведения).
8. Сотеринг как ордерная технология развития лидерского потенциала. Понимание лидерства в сотеринге.
9. Ордерный подход к формированию организационной культуры. Роль личности лидера в процессе формирования организационной культуры.
10. Сотеринг и его предыстория (культурный прецедент античности).
11. Лидерство как духовный феномен.
12. “Сотериологический круг” как модель психологической структуры управленческой деятельности.
13. Модель “сотериологического круга” (внимание, воля, вера, видение, время, власть). Их роль в реализации эффективного лидерства.
14. Внимание, воля и вера в структуре лидерства. Психологические сущность и параметры внимания, воли, веры. Приемы и методы их аутодиагностики и аутокоррекции.
15. Внимание, воля и вера в структуре лидерства. Психологическая сущность и параметры видения, времени и власти. Методы их аутодиагностики и аутокоррекции.).

Задания 2 типа

Проанализируйте вопросы

1. Отличия функций лидера и руководителя.

2. На чем основывается лидерство.
3. Понятия «лидер» и «руководитель» рассматриваются отечественной психологией управления как тождественные понятия.
4. Сферы деятельности лидера и руководителя.
5. На каком принципе основывается лидерство, а на каком руководство.
6. Кем выдвигается лидер на роль неофициального руководителя.
7. Что идентифицируются с личностью лидера и в каких ситуациях лидер выдвигается на эту роль (привести примеры)
8. Факторы, оказывающие влияние на осуществление лидерской роли.
9. Функциональная сторона лидерства.
10. Профессиональная сторона лидерства.
11. Морально-этической стороной лидерства.
12. Самооценочная сторона лидерства.
13. Динамика лидерства.
14. Основания для выделения стилей лидерства.
15. Качества «лидера-вожака» выделенных Р.Стогдиллом.
16. Типы лидеров по Р.Стогдиллу, их характеристика.
17. Определение стиля лидерства.
18. Основные стили лидерства по К. Левину, их характеристика.
19. Факторы, обуславливающие индивидуальность стиля лидерства.
20. Социально-психологические качества лидера.

Задания 3 типа

Кейс 1. Ситуация «На завод пришел новичок»

Леонид Ковшов, выпускник ПТУ, пришел на завод «Стройдеталь» за полчаса до смены. Накануне в отделе кадров ему дали телефон мастера арматурного цеха, на участке которого ему предстояло работать. Минут десять он пытался дозвониться до проходной, пока, наконец, не застал мастера на месте. «Направили ко мне?» – спросил тот. «Через 10 минут планерка – подходи к этому времени», – и повесил трубку. Завод был большой, незнакомый. Только через 15 минут Ковшов разыскал свой цех и участок. Всерабочие уже успели получить задания, и он услышал лишь, как мастер

«настраивал» всех на выполнение срочного задания, то уговаривая, то угрожая. Когда все ушли, мастер заметил новичка: «А, это ты? Пойдем к станку».

Они долго пробирались по цеху между станками, пока не подошли к станку, который стоял несколько в стороне. Стружка вокруг него была не убрана, инструменты разбросаны, но станок (это было видно) – новый.

– Что, приходилось работать на таком?

– Нет...

– Новенький, только три месяца, как получили. Видишь, сразу тебе

доверяем. Вот только не повезло тому, что до тебя здесь работал. Позавчера пошел на обед, а оттуда – в больницу. Пока побудь на его месте, а вернется – посмотрим. Ты приברי пока здесь, подготовь станок, а я минут на двадцать к начальнику цеха сбегая, после потолкуем, что к чему.

Новичок с готовностью принялся за уборку, собрал стружку, разложил инструмент. Но когда подметал пол, его заставил вздрогнуть резкий свист: на него чуть не наехал электрокар. Электрокарщик увидел испуганное лицо, прокричал новичку: «Не зевай, салага!».

После этого Ковшов все время оглядывался с опаской. Он уже заметил, что надо остерегаться не только электрокара, но и крана, который часто сновал над головой. Мастер вернулся через полчаса.

– Так, говоришь, на таком станке работать не доводилось? Тогда слушай. И он стал рассказывать, какая это хорошая машина, на каком принципе основано ее действие, каковы параметры и характеристики, как нужно ухаживать за станком. Все время через несколько предложений он переспрашивал: «Ясно? Понятно?» – и Ковшов поддакивал. Удовлетворенный такой обстоятельной и доходчивой, по его мнению, беседой, мастер еще раз переспросил: «Понятно?». Получил снова все тот же робкий ответ, ободряюще похлопал новичка по плечу: «Ну вот и начинай. Заготовок тебе хватит, а насчет инструмента спросишь у Терентьича, нашего “старшины”». Новичок хотел спросить, кто такой Терентьич и где его найти, но не осмелился, да и мастер уже его не услышал бы.

Работа шла нормально, но с непривычки он все-таки порезал палец. Было не особенно больно, но кровь шла сильно. Поднял голову, хотел спросить, где можно сделать перевязку, но снова не отважился: все сосредоточены – задание срочное, не до него. Кое-как перетянул палец носовым платком и снова принялся за дело. Оторвался от станка неожиданно – заметил, что стало меньше шума. Судя по времени, начался обед, и все без него ушли. Пока он искал, где 15-й цех, в котором находилась столовая, опоздал – смена уже отобедала. Пожалели его в столовой, покормили, чем могли. После обеда все шло, в общем, благополучно. В четыре часа Ковшов собрался было сдавать работу (ему, как подростку, рабочий день положен на час меньше), но мастера не было видно. Мастер подошел к нему лишь в конце рабочего дня, осмотрел, что сделано, похвалил: «Продолжай в том же духе!». И тут же заспешил, ссылаясь на заботы: «Твоя смена кончилась, а у меня, брат, день ненормированный». У Ковшова было к нему много вопросов: хотелось знать, сколько заработал, какая работа будет завтра, но докучать этими мелкими делами, отрывать от более важных он не решился, тем более что

мастер уже был далеко, а все рабочие разошлись. Ничего не оставалось больше, как отправиться со своими вопросами домой – до утра. А что будет завтра?

Задание

1. Проанализируйте поведение и действия мастера по отношению к молодому рабочему.
2. Дайте психологическую оценку первого рабочего дня новичка. Определите целесообразное поведение и действия мастера в данной ситуации.

Кейс 2.

В сетевом магазине на вакантные места сотрудников присылает менеджер-УП всей сети. Управляющий магазином считает, что ему присылают неподходящих людей, из-за чего многие штатные единицы подолгу вакантны. В результате конфликта после переаттестации менеджер-УП попытался не принять на новый срок управляющего, а тот, в свою очередь, подал жалобу Гендиректору сети.

Задание для анализа организационного конфликта:

- 1) дать классификацию конфликта;
- 2) выявление причин конфликта;
- 3) возможные варианты урегулирования и их последствия.

Кейс 3.

Менеджер по продажам с окладом в 20 тыс. рублей считает, что для повышения его личного и профессионального статуса ему нужен престижный автомобиль. Он берет кредит и вскоре выясняет, что не справляется с платежами.

Задание для анализа организационного конфликта:

- 1) дать классификацию конфликта;
- 2) выявление причин конфликта;
- 3) возможные варианты урегулирования и их последствия.

Кейс 4.

В сети ресторанов объем и структура поставок (закупок) в каждый ресторан формируется не директором, а начальником отдела закупок центрального офиса. С одной стороны, имеет место объективность в распределении ресурсов и обеспечивается контроль. С другой стороны, возникают конфликты с директорами из-за некорректности заявок, ошибок, что приводит к сбоям в работе ресторанов.

Задание для анализа организационного конфликта:

- 1) дать классификацию конфликта;
- 2) выявление причин конфликта;

3) возможные варианты урегулирования и их последствия.

Кейс 5.

Появление отдела маркетинга на предприятии привело к увеличению продаж продукции на 15 %, но рабочие основного производства сочли несправедливым, что зарплата маркетологов в среднем существенно выше, чем у них. Это привело к снижению выработки и увольнениям в основном производстве.

Задание для анализа организационного конфликта:

- 1) дать классификацию конфликта;
- 2) выявление причин конфликта;
- 3) возможные варианты урегулирования и их последствия.

Кейс 6.

В отделе фирмы все сотрудники в выходные встречаются и играют в футбол. Новый сотрудник счел это пустой тратой времени и отказался присоединиться. После уик-энда все постоянно обсуждали выходные, а новичок чувствовал себя отверженным. Такое отношение быстро распространилось и на служебные дела.

Задание для анализа организационного конфликта:

- 1) дать классификацию конфликта;
- 2) выявление причин конфликта;
- 3) возможные варианты урегулирования и их последствия.

Кейс 7.

Эффективность отдела была невысокой, руководитель видел причину в отсутствии сплоченности и многочисленных межличностных стычках. Руководитель ввел жесткие санкции – за одно опоздание на 10 мин. лишение 50 % премии, за ошибку некритического характера – понижение в должности на 2 месяца, что вызвало резкое недовольство всех сотрудников.

Задание для анализа организационного конфликта:

- 1) дать классификацию конфликта;
- 2) выявление причин конфликта;
- 3) возможные варианты урегулирования и их последствия.

Кейс 8.

Сотрудник проработал год, и весь год получал замечания и наказания за неточное понимание своих функций. В то же время все попытки уточнить их, ознакомиться с официальной должностной инструкцией и требованиями к должности вызывали раздражение непосредственного руководителя. Работник уволился.

Задание для анализа организационного конфликта:

- 1) дать классификацию конфликта;

- 2) выявление причин конфликта;
- 3) возможные варианты урегулирования и их последствия.

Кейс 9.

В отдел УП организации, где работали опытные сотрудники со стажем более 10 лет, был принят новый, молодой и амбициозный сотрудник. Между ним и опытным инспектором по кадрам возникла конкуренция, которая приобрела черты конфликта – споры по поводу методов работы, желание доминировать, добиться лучших результатов, но подавив соперника. Другие сотрудники отдела разделились, но основная часть поддержала опытного и проверенного коллегу.

Задание для анализа организационного конфликта:

- 1) дать классификацию конфликта;
- 2) выявление причин конфликта;
- 3) возможные варианты урегулирования и их последствия.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Что способствует подчинению группе и лидеру?	1. Групповое давление 2. Конформизм 3. Авторитетность 4. Традиции 5. Индивидуализм	3
2	Что представляет собой понятие «социальное восприятие»?	1. Восприятие окружения 2. Оценка своих возможностей 3. Восприятие себя и людей 4. Интерпретация информации 5. Процесс восприятия и интерпретации информации о других людях и социальных ситуациях	4
3	Психологический барьер характеризуется чаще всего...	1. Реальным препятствием 2. Идеализацией себя 3. Воображаемым препятствием 4. Макивеллизмом 5. Нарциссизмом	1
4	Какой метод психологического исследования предполагает контроль за факторами и переменными	1. Наблюдение 2. Эксперимент 3. Тестирование 4. Интроспекция 5. Интервью	2
5	Полезный, мобилизационный вид стресса носит название...	1. Гнозис 2. Дистресс 3. Резистентность 4. Праксис 5. Эустресс	5