

Актуализированная версия  
Утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

**Комплект рабочих программ дисциплин (модулей)  
по образовательной программе подготовки специалистов среднего  
звена (на базе среднего общего образования)**

Специальность:  
**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

---

Квалификация: **Менеджер по продажам**

---

Форма обучения:  
**очная**

---

# Университет «Синергия»

---

Актуализированная версия  
утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

## Рабочая программа дисциплины «Основы философии»

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**  
**Квалификация выпускника: менеджер по продажам**  
**Форма обучения: очная**

Москва 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

# 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

## **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 15.05.2014 № 539 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)».

## **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## **Цель освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

*Целью изучения дисциплины* «Основы философии» является формирование базовой системы философских знаний, выработка философского способа мышления в отношении общей картины мира, сложных взаимосвязей жизненной реальности, ценностей человеческого существования, профессиональной деятельности.

### ***Задачи изучения дисциплины:***

- изучение философского наследия;
- раскрытие сущности и содержания основных философских категорий;
- формирование философского мышления и мировоззрения;
- формирование нравственных ценностных установок личности;
- обучение использованию источников философской и научной мысли;
- формирование навыков самостоятельной и коллективной работы студентов по философской тематике и проблематике;
- обучение универсальному и критически-осмысляющему философскому подходу в восприятии и анализе явлений природы, общества, культуры, человеческой жизни и профессиональной деятельности;
- овладение основами логики и методологии научного познания;
- повышение общего уровня философской культуры.

**В результате изучения дисциплины обучаемый должен:**  
**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Компетенции, формируемые в результате освоения  
учебной дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины "Основы философии" направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>67</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции, уроки	30
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование (курсовая работа)	-
консультация (групповая) <sup>1</sup>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
решение заданий практикума	-
работа с конспектом лекций	-
доклад	19
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
<b>Тема № 1.</b> <b>Предмет философии.</b> <b>Мировоззрение и философия «идеального» и «материального».</b>  Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 5, ОК 6	<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	Истоки философии	2	2	
	Особенности философии.		2	
	Предмет философии.		2	
	Философия и наука		2	
	Философия и религия			
	Многообразие философских направлений и школ		2	
	Понятие «мировоззрение».	2		
	Роль философии в жизни человека и общества. Влияние философии на формирование мировоззрения			
	Соотношение «материального» и «идеального» в философии.			
	Проблемы познаваемости мира			
	Основы философской, научной и религиозной картин мира			

<sup>1</sup> Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены Университетом из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
	Выступление с докладами - презентациями по теме «Предмет философии»	2		10
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>		
	Подготовка докладов - презентаций по теме «Предмет философии» Деловая игра Философия и мифология. Предмет философии. Философия и наука Философия и религия Основной вопрос философии.	3		
<b>Тема № 2. История мировой философии.</b>  Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 5, ОК 6	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Особенности философии Древнего Востока.	1	2	
	Особенности античной философии .		2	
	Особенности средневековой философии.		1	
	Особенности философии эпохи Возрождения.		2	
	Особенности философии Нового Времени	1		
	Особенности философии XIX века. Немецкая классическая философия.			
	Особенности философии XX - начала XXI века.	2		
	Эзистенциализм.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		<b>20</b>
	Выступление с докладами-презентациями по теме «История античной и средневековой философии»	1		10
	Выступление с докладами - презентациями по теме «История философии Нового и Новейшего времени»	1		10
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>		<b>10</b>
	Подготовка докладов - презентаций по темам «История античной и средневековой философии», «История философии Нового и Новейшего времени» Особенности античной философии Философское учение Ф. Аквинского Патристика и схоластика. Особенности философии Возрождения.	3		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	Философия Канта Философия Гегеля Марксистская философия Неокантианство. Неотомизм. Неопозитивизм.			
<b>Тема № 3. Русская философия.</b>  Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 5, ОК 6	<b>Содержание учебного материала</b>  Особенности русской философии X - XVII вв.  Философия XVIII в. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы. Особенности русской философии второй половины XIX – начала XX вв. Философия в СССР и современной России.	4	2	
	<b>Практические занятия</b>  Выступление с докладами-презентациями по теме «Русская философия»	2		<b>10</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка докладов - презентаций по теме «Русская философия» Особенности русской философии X- XVII веков. Русское просвещение 18 века. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Философско-исторический спор западников и славянофилов. Особенности развития русской философии в конце 19-начале 20 века Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Философия русского зарубежья	2		
<b>Тема № 4. Философия бытия.</b>  Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 5, ОК 6	<b>Содержание учебного материала</b>  Понятие бытия. Концепции бытия. Понятие, основные виды и свойства материи. Пространство и время. Культура как черта бытия человека. Виды культуры.	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	<b>Практические занятия</b>	2		10
	Выступление с докладами - презентациями по теме «Философия бытия»	2		10
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	Подготовка докладов - презентаций по теме «Философия бытия» Бытие: понятие и основные концепции. Материя как философская категория. Формы движения материи. Пространство и время как основные формы бытия материи Особенности социального бытия.	3		
<b>Тема № 5. Философия познания.</b>  Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 5, ОК 6	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Понятие теории познания (гносеологии).	1		
	Скептицизм. Агностицизм.			
	Субъект и объект познания. Сущность процесса познания.			
	Способы познания мира. Диалектика как методология, теория и метод познания.	1		
	Чувственное и рациональное познание.			
	Сознание			
	<b>Практические занятия</b>	2		10
	Выступление с докладами - презентациями по теме «Философия познания». Групповая дискуссия	2		10
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	Подготовка докладов - презентаций по теме «Философия познания» Гносеология как теория познания. Диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики. Уровни познания: чувственное и рациональное. Истина: понятие, виды, критерии.			
<b>Тема № 6. Социальная философия.</b>  Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 5, ОК 6	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Сущность и структура общества. Общество как саморазвивающаяся система.	4	2	
	Материально-производственная сфера		2	
	Политическая сфера		2	
	Социальная сфера		2	
	Духовная сфера.		2	
	Мораль и нравственность. Добро и	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	зло. Справедливость. Ценности современного общества.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		<b>20</b>
	Выступление с докладами - презентациями по теме «Философское осмысление общества»	2		10
	Выступление с докладами - презентациями по теме «Политическая философия». Групповая дискуссия	2		10
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	Подготовка докладов - презентаций по темам «Философское осмысление общества», «Политическая философия» Общество: понятие и основные подсистемы. Человек и общество. Социальные роли личности в системе социокультурных связей. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Социальный прогресс и регресс, критерии социального прогресса. Влияние политики на общественное развитие Гражданское общество и государство Теория многополярного мира Глобальные проблемы современности и социально-философское осмысление путей и методов их решения. Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира	2		
<b>Тема № 7.</b> <b>Личность как субъект социального развития.</b>  Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 5, ОК 6	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Природа человека. Биосоциальная сущность человека.	2	2	
	Понятие личности. Личность и индивид.		2	
	Механизмы социализации личности.		2	
	Деятельность как способ существования человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.	2		
	Свобода и ответственность личности. Проблема смысла жизни.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
	Выступление с докладами -	2		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	презентациями по теме «Личность как субъект социального развития». Групповая дискуссия			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	Подготовка докладов - презентаций по теме «Личность как субъект социального развития» Природа человека: основные философские подходы. Биологическое и социальное в человеке. Личность: понятие и особенности. Деятельность как способ существования личности Свобода и ответственность.	2		
<b>Тема № 8.</b> <b>Философия науки и техники</b>  Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 5, ОК 6	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Наука как вид деятельности человека. Социальные аспекты научной деятельности.	2		
	Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности.			
	Этическая сторона научной и технической деятельности.			
	Развитие науки, техники и технологий и связанные с ними социальные и этические проблемы.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Выступление с докладами - презентациями по теме «Философия науки и техники». Групповая дискуссия	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	Подготовка докладов -презентаций по теме «Философия науки и техники» Технический прогресс и развитие общества. Наука как вид человеческой деятельности. Особенности научного познания. Современная наука и проблемы этики Виды наук.	2		
<b>Всего:</b>		<b>67/19</b>		<b>100</b>
<b>ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>				<b>Зачет</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие методы:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекционное оборудование.

##### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

##### **Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

**Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии

\* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

**Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников**

***Основная литература***

1. Лавриненко В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/467575>

***Дополнительная литература***

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/476326>.

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/476327>.

3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>.

***Официальные издания:***

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повщенко А.Д.

2. Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

***Периодические издания:***

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

***Справочно-библиографические издания:***

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

***Российские журналы:***

1. Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4. Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5. Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

***Электронно-библиотечные системы:***

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.

Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

***Современные профессиональные базы данных:***

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

***Информационные справочные системы:***

• Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»

<http://www.consultant.ru/>

***Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:***

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Российская национальная библиотека.	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
2.	Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – книги, периодика, графика, справочная и	<a href="http://bibliotekar.ru">http://bibliotekar.ru</a>

## **Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения

учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;

- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста (ОК</li></ul>	
	<u>Формы контроля обучения:</u> Текущий контроль: Практические занятия: Выступление с докладом Опрос на занятиях

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК10	<p>Самостоятельная работа  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u>          мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;          накопительная оценка</p>
<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные категории и понятия философии (ОК 02, ОК 05, ОК 06)</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <u>Текущий контроль:</u>          Практические занятия:          Выступление с докладом          Опрос на занятиях          Самостоятельная работа  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u>          мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;          накопительная оценка</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>роль философии в жизни человека и общества (ОК 02, ОК 05, ОК 06)</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <u>Текущий контроль:</u>          Практические занятия:          Выступление с докладом          Опрос на занятиях          Самостоятельная работа  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u>          мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;          накопительная оценка</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>основы философского учения о бытии (ОК 02, ОК 05, ОК 06)</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <u>Текущий контроль:</u>          Практические занятия:          Выступление с докладом          Опрос на занятиях          Самостоятельная работа  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u>          мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;          накопительная оценка</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>сущность процесса познания (ОК 02, ОК 05, ОК 06)</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <u>Текущий контроль:</u>          Практические занятия:          Выступление с докладом          Опрос на занятиях          Самостоятельная работа  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u></p>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	<p>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>основы научной, философской и религиозной картин мира (ОК 02, ОК 05, ОК 06)</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <u>Текущий контроль:</u>  Практические занятия:  Выступление с докладом  Опрос на занятиях  Самостоятельная работа  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u>  мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды (ОК 02, ОК 05, ОК 06)</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <u>Текущий контроль:</u>  Практические занятия:  Выступление с докладом  Опрос на занятиях  Самостоятельная работа  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u>  мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий (ОК 02, ОК 05, ОК 06)</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <u>Текущий контроль:</u>  Практические занятия:  Выступление с докладом  Опрос на занятиях  Самостоятельная работа  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u>  мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<b>ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>	<b>зачет</b>

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1.	Зачет	Зачет представляет собой	Выполнение обучающимся

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
	OK 02, OK 05, OK 06	<p>выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>– <b>90-100</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– <b>70 -89</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– <b>50 – 69</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично.</p> <p><b>«Не зачтено»</b></p> <p>– <b>менее 50</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.</p>

## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

### Задания 1 типа

1. Философия идеализма. Понятие и его виды идеализма.
2. Формы мировоззрения (мифология, религия, философия, наука).
3. Время и условия возникновения философии. Соотношение философии и мифологии.
- 4.Структура философского знания.
- 5.Научное и религиозное мировоззрение: общие и отличительные черты.

6. Мировоззрение и философия.
7. Причины многообразия философских подходов.
8. Теория государства Фомы Аквинского.
9. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
10. Исторические формы и основные черты материализма в философии.
11. Проблема роли личности в истории.
12. Особенности античной философии.
13. Особенности средневековой философии.
14. Особенности философии Возрождения.
15. Особенности философии Нового времени.
16. Особенности немецкой классической философии.
17. Особенности философии марксизма.
18. Особенности развития современной философии.
19. Этика как философская дисциплина.
20. Человек, индивид, личность: соотношение понятий.
21. Бытие как философская категория.
22. Понятие и основные законы диалектики.
23. Диалектика развития производительных сил и производственных отношений.
24. Основные философские модели общества.
25. Общество как предмет философского анализа.

### **Задания 2 типа**

1. Проведите сравнительный анализ философии и религии, выявите общее и отличия. Ответ обоснуйте.
2. Охарактеризуйте онтологическую и гносеологическую стороны основного вопроса философии. Приведите пример использования основного вопроса философии в практической жизни.
3. Охарактеризуйте понятие и виды истины в философии. Приведите примеры видов истины из известных Вам учебных дисциплин.
4. Охарактеризуйте понятие и виды мировоззрения. Приведите примеры видов мировоззрения.
5. Охарактеризуйте «материю» и «сознание» как философские категории. Приведите примеры явлений материального мира.
6. Охарактеризуйте основные подходы к определению предмета философии. Приведите примеры мыслителей, придерживавшихся определенных подходов.
7. Охарактеризуйте политическую теорию Дж. Локка и ее влияние на современное представление о правах человека. Приведите примеры прав человека.
8. Охарактеризуйте особенности политической философии Никколо Макиавелли и ее влияние на современные представления о политике.

Приведите примеры использования постулатов Макиавелли в современной политике.

9. Охарактеризуйте основные подходы к соотношению философии и науки. Приведите примеры мыслителей, придерживавшихся определенных подходов.

10. Охарактеризуйте основные этапы и особенности античной философии. Приведите примеры античных философов.

11. Охарактеризуйте соотношение биологического и социального в человеке. Приведите примеры.

12. Охарактеризуйте политическую теорию Платона. Приведите примеры практической реализации идей Платона.

13. Охарактеризуйте проблемы этики в условиях технического прогресса. Приведите примеры подобных проблем.

14. Охарактеризуйте материально-производственную сферу жизни общества. Приведите примеры ее составляющих.

15. Охарактеризуйте материалистическое понимание истории его значение для социальной философии. Приведите примеры мыслителей, придерживавшихся данного понимания.

16. Охарактеризуйте философские представления о природе человека. Приведите примеры различных представлений.

17. Охарактеризуйте деятельность как способ существования человека. Приведите примеры видов деятельности.

18. Охарактеризуйте общество как саморазвивающуюся систему. Приведите примеры ее элементов.

19. Охарактеризуйте научно-технический прогресс и его роль в развитии общества. Приведите примеры научно-технических достижений современности.

20. Охарактеризуйте глобальные проблемы человечества. Приведите примеры разрешения данных проблем.

21. Сравните характерные черты научной и технической деятельности. Приведите примеры.

22. Охарактеризуйте основные теоретические модели общества. Приведите примеры моделей общества в конкретных странах в конкретные периоды.

23. Охарактеризуйте основные положения философии Б. Спинозы. Приведите примеры их практической реализации.

24. Охарактеризуйте проблемы межнациональных и межконфессиональных конфликтов и пути их разрешения. Приведите примеры межнациональных и межконфессиональных конфликтов

25. Охарактеризуйте соотношение гражданского общества и государства. Приведите примеры проблем, которые возможно решить только совместными усилиями гражданского общества и государства.

### **Задания 3 типа**

1. Греческий философ Аристотель писал «Платон мне друг, но истина дороже». Проанализируйте данное высказывание. За что Аристотель критиковал Платона? Чья позиция из двух мыслителей Вам ближе? Ответ обоснуйте.

2. Французский философ Р. Декарт замечал: «Философия (...) распространяется на все доступное для человеческого познания». Согласны ли вы с таким пониманием предмета философии? Какой подход к определению предмета философии разделяете Вы? Ответ обоснуйте.

3. Проанализируйте значение и роль священных текстов как памятников древневосточной философии (на примере Вед, Библии, Корана). Ответ обоснуйте.

4. Проанализируйте философские идеи, содержащиеся в утопических произведениях Томаса Мора «Утопия» и Томмазо Кампанеллы «Город солнца». Какая роль этих произведений в развитии социальной философии Возрождения? Убедительны ли, на Ваш взгляд, аргументы авторов? Возможно ли организовать общество, в котором не будет денег и частной собственности? Выскажите собственную точку зрения. Ответ обоснуйте.

5. Владимир Соловьев, а за ним и Федор Достоевский провозгласили крылатую истину: «Краса спасет мир!». Древнекитайская мудрость утверждает: «Если хочешь быть красивым - умей находить и создавать красоту вокруг себя». Какое понимание красоты заложено в данных высказываниях? Ответ обоснуйте.

6. Современный российский философ И.А. Гобозов отмечает: «Настоящий политик руководствуется не моральными нормами, а интересами государства и народа ... Потеряв часть, сохраняется целое, но потеряв целое, погибает и часть». Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Может ли, на Ваш взгляд, руководитель государства жертвовать интересами отдельных личностей для достижения общего блага? Выразите свою позицию относительно соотношения интересов отдельной личности и общества. Ответ обоснуйте.

7. Проанализируйте полемику западников и славянофилов. В чем состоит современная актуальность их спора? Чья точка зрения Вам представляется более аргументированной? Ответ обоснуйте.

8. В.И. Ленин писал: «для материалиста «фактически дан» внешний мир, образом коего являются наши ощущения. Для идеалиста «фактически дано» ощущение, причем внешний мир объявляется «комплексом ощущений»».

Чем, по мнению Ленина, различаются взгляды материалистов и идеалистов? О каком типе идеализма идет речь в вышеприведенном высказывании? Ответ обоснуйте.

9.Проанализируйте образ, введенный в философско-антропологический оборот немецким мыслителем Ф. Ницше для обозначения существа, которое «по своему могуществу должно превзойти современного человека настолько, насколько последний превзошел обезьяну». Поясните, как Вы понимаете этот образ. Как использовался этот образ в политической жизни XX века? Ответ обоснуйте.

10.Советский философ М. А Лифшиц, говоря о религии, считал: «сила религиозной морали состоит в том, что она утоляет жажду непосредственной, добровольной связи между людьми. Люди ненавидят казёнщину своих отношений, им не хватает тепла. Религиозная мораль удовлетворяет эту потребность, но, что бы ни говорили её защитники, она удовлетворяет её бессильной грёзой... Религия исходит из глубокого разъединения людей, их коренного одиночества, не побеждённого обществом, а, напротив, усиленного им... Только на почве демократического подъёма и особенно в порывах энтузиазма народных восстаний реальное нравственное поле росло, сметая ничтожные преграды между людьми и обнажая от лицемерных фраз преграды действительные, требующие уничтожения. Революция есть слияние общественного дальнодействия с близкодействием. Это дружное вмешательство людей в их собственную, украденную у них жизнь».

Проанализируйте данное высказывание. В чем состоит, по мнению Мих. Лифшица, сила религиозной морали? На какой основе, по мнению Мих. Лифшица, возможно реальный рост нравственности? Согласны ли Вы с его позицией? Ответ аргументируйте.

# Университет «Синергия»

---

Актуализированная версия  
утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

## Рабочая программа дисциплины «История»

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**  
**Квалификация выпускника: менеджер по продажам**  
**Форма обучения: очная**

**Москва 2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

## 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 15.05.2014 № 539 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)».

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина "История" относится к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

### **Цель освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Целью изучения дисциплины** "История" является формирование у обучающихся знаний и умений исторического характера, способности анализировать и критически осмысливать события современности, необходимых для формирования общекультурной компетентности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- обеспечить освоение основного теоретического материала по истории России и зарубежных стран рубежа ХХ – ХХI веков;
- способствовать приобретению умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- способствовать формированию у обучающихся умений поиска и критического анализа информации по истории современного периода;
- способствовать формированию у обучающихся мировоззрения на основе уважения национальных и государственных традиций.

#### **В результате изучения дисциплины обучаемый должен:**

##### **уметь**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**знатъ**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков,
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира,
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности;
- сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения учебной дисциплины "История" направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. В результате освоения дисциплины студент должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
— лекции, уроки	30
— практические занятия	20
— лабораторные занятия	-
— курсовое проектирование (курсовая работа)	-
— консультация (групповая) <sup>1</sup>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
в том числе:	
— решение заданий практикума	-
— работа с конспектом лекций	-
— доклад	25
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
<b>Тема 1. Основные тенденции развития СССР в середине 1980-х -1991 гг.</b>  Формируемые компетенции ОК 02, ОК 05, ОК 06	<b>Содержание учебного материала</b>  Внутренняя политика СССР к середине 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Внешняя политика СССР к середине 1980-х гг.  Предпосылки системного кризиса в СССР. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины и последствия. Основные этапы перестройки. Изменения в экономике. Демократизация политической системы. Августовский путч 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.	2  1  1		

<sup>1</sup> Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены Университетом из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	<b>Практические занятия</b>	4		20
	<b>Практическое занятие 1</b> «Внутренняя и внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.».	2		10
	<b>Практическое занятие 2</b> Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Перестройка в СССР».	2		10
	<b>Самостоятельная работа</b>	5		
	<b>Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы:</b> 1. Кризис «развитого социализма». 2. «Парад суверенитетов». 3. М.С. Горбачев – президент СССР. 4. Перестройка в СССР. 5. События августовского путча 1991 года. 6. Образование СНГ.	5		
<b>Тема 2. Политические процессы в мире во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.</b>  Формируемые компетенции ОК 02, ОК 05, ОК 06	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	«Биполярная модель» международных отношений к середине 1980-х гг. Блоковая стратегия. Афганская война и ее последствия. Ролл-бэк ОВД и СЭВ. Смена политических режимов в странах Восточной Европы. Ближневосточный конфликт. Интеграционные процессы в Западной и Южной Европе. Объединение Германии. Внутренняя и внешняя политика США. Политические и экономические процессы в Азии и Африке.	2	1	
	<b>Практические занятия</b>	2		10
	<b>Практическое занятие 3</b> Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Международные отношения во второй половине 1980-х гг.».	2		10
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	Подготовка докладов с	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	презентациями. Примерные темы: 1. Афганская война и ее последствия. 2. Роль СССР в арабо-израильском конфликте. 3. «Биполярная модель» международных отношений. 4. Внешняя политика США во второй половине 1980-х гг. 5. Европейские сообщества во второй половине 1980-х гг.			
<b>Тема 3. Постсоветское пространство в 1990-е гг. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
Формируемые компетенции ОК 02, ОК 05, ОК 06	Рыночные реформы в России в 1990-е гг. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993 г. Основные положения Конституции РФ 1993 г. Проблемы федеративного устройства России. Взаимоотношения федеральной и региональной власти. Экономический кризис 1998 г. Становление гражданского общества в России.	2	1	
	Основные тенденции развития стран постсоветского пространства в 1990-е гг. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. Россия и страны постсоветского пространства в международных организациях. Эволюция отношений России со странами постсоветского пространства. Союз России и Беларусь. Создание ОДКБ.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		<b>20</b>
	<b>Практическое занятие 4</b> Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Проблемы формирования государственности новой России».	2		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	<p><b>Практическое занятие 5</b>  Выступления докладчиков и дискуссия на тему:  «Россия и страны ближнего зарубежья».</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рыночные реформы в России в 1990-е гг.</li> <li>2. Формирование государственности новой России.</li> <li>3. Б.Н. Ельцин - президент России.</li> <li>4. Принятие Конституции РФ 1993 г.</li> <li>5. Основные положения Конституции РФ 1993 г.</li> <li>6. Внешняя политика России в 1990-е годы.</li> <li>7. РФ и страны ближнего зарубежья в 1990-е годы.</li> </ol>	2	5	10
<p><b>Тема 4. Мир на рубеже XX – XXI вв.</b></p> <p>Формируемые компетенции ОК 02, ОК 05, ОК 06</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Место и роль России международной политике на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация в международных организациях: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Россия и НАТО. Международные доктрины об устройстве мира. Вступление России в Совет Европы.</p>	4	2	
	<p>Тенденции экономического развития стран Западной Европы и США на рубеже веков. Основные направления европейской интеграции. Маастрихтский договор 1992 г. и создание Евросоюза. Войны на территории бывшей Югославии в 1990-е гг. Политика НАТО по расширению на Восток. Войны в Югославии 1999 г. и в Ираке 2003</p>	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	Г.			
	<b>Практические занятия</b>	4		20
	<b>Практическое занятие 6</b> Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Основные интеграционные и дезинтеграционные процессы на рубеже XX – XXI вв.».	2		10
	<b>Практическое занятие 7</b> Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Участие России в международных организациях на рубеже XX – XXI вв.».	2		10
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Глобализация и формирование мирового рынка труда. 2. НАТО: расширение на Восток как угроза национальной безопасности России. 3. Вступление России в Совет Европы. 4. ЕврАзЕС: история, цели, практика. 5. Болонский процесс: история и значение для России.	5		
<b>Тема 5. Мировая культура конца XX – начала XXI вв.</b>  Формируемые компетенции ОК 02, ОК 05, ОК 06	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Культурная жизнь в СССР до 1985 года. Эволюция культурной жизни СССР во второй половине 1980-х гг. Культура России в 1990-е гг.: свобода и упадок.	1	1	
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Роль науки и культуры в сохранении национальных и государственных традиций. Роль религии в сохранении национальных и государственных	1	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	традиций.			
	Основные тенденции развития мировой культуры конца ХХ – начала ХХI вв. Либерализм и толерантность в культуре США и Европы. Достижения мировой культуры и науки. Сохранение традиционной культуры в новых индустриальных странах. Мир в условиях мультикультурализма.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 8</b> Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Развитие культуры в современной России».	2		10
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Влияние вестернизации на культуру России. 2. Массовая и элитарная культура. 3. Религия и ее значение в современной России. 4. Перспективы российской цивилизации. 5. Культурные достижения современной России.	3		
<b>Тема 6. Россия в ХХI в.</b>  Формируемые компетенции ОК 02, ОК 05, ОК 06	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Внутренняя политика России в ХХI веке. Укрепление вертикали власти: создание федеральных округов, реформа государственного аппарата. Обеспечение территориальной целостности России и российский федерализм. Реформа МВД.	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	Развитие российского парламентаризма. Партийная система современной России. Конституционная реформа 2020 года. Экономическое развитие России в XXI в.			
	Основные направления внешней политики России в XXI в. Пятидневная война с Грузией. Воссоединение Крыма с Россией. Участие России в разрешении конфликта на юго-востоке Украины. Борьба с терроризмом в Сирии и эволюция отношений с Турцией. Отношения России с США и Евросоюзом. Россия в мировых процессах экономической интеграции. Вступление в ВТО.	2	2	
	Перспективные направления социально-экономического развития РФ на современном этапе. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке и экономике РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России и возможности их практического применения.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>	2		<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 9</b> Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе».	2		10
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России. 2. Инвестиционный климат как фактор развития экономики	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	<p>России.</p> <p>3. Западники и славянофилы сегодня.</p> <p>4. Россия - энергетическая сверхдержава или сырьевой придаток?</p> <p>5. Роль государства в регулировании экономики современной России.</p> <p>6. Президент РФ В.В. Путин как государственный деятель.</p>			
<b>Тема 7. Мир в XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
Формируемые компетенции ОК 02, ОК 05, ОК 06	Особенности политического развития США и стран Европы на современном этапе. Партийная система в США и европейских государствах. Президентские выборы в США 2020 г. Основные тенденции развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в XXI в.	3	1	
	Глобальные проблемы современности. Борьба с международным терроризмом. Арабо-израильский конфликт в XXI веке. Проблемы ядерной безопасности в XXI веке. Тенденции развития мировой экономики в XXI веке. Мировой экономический кризис 2008 г. Экономическое соперничество США и Китая. Пандемия коронавируса и ее влияние на мировую экономику.	3		
	Проблемы и противоречия европейской интеграции. Лиссабонский договор 2007 г. ЕС на современном этапе. Проблемы миграции. Брэкзит. Российско-китайские отношения. Интеграционные процессы в Евразии. Создание Таможенного Союза, развитие ЕАЭС. ООН, НАТО, ШОС, ЕС, БРИКС – назначение и основные направления деятельности на	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	современном этапе. Содержание и назначение в современном мире Всеобщей декларации прав человека 1948 г., Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г., Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 10</b> Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Тенденции и перспективы международных отношений в XXI веке».	2		10
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Зависимость Евросоюза от США. 2. Санкции как форма международного воздействия. 3. Увеличение количества ядерных держав как глобальная угроза безопасности. 4. Многополярность мира как основа глобальной безопасности. 5. Партийная система в США.	2		
<b>Всего:</b>		<b>75/25</b>		<b>100</b>
<b>ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>				<b>Зачет</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие методы:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета социально-экономических дисциплин.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекционное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:

#### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

#### ***Лицензионное программное обеспечение:***

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

**Активные и интерактивные образовательные технологии,  
используемые на занятиях:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии

\* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

**Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников**

***Основная литература:***

1. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468025>.

***Дополнительная литература:***

1. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475524>.

2. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475523>.

3. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>.

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>.

***Официальные издания:***

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повщенко А.Д.

2. Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

***Периодические издания:***

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

***Справочно-библиографические издания:***

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

***Российские журналы:***

1. Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4. Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5. Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

***Электронно-библиотечные системы:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.

Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>.

***Современные профессиональные базы данных:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.

***Информационные справочные системы:***

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

***Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:***

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Российская национальная библиотека.	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
2.	Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – книги, периодика, графика, справочная и	<a href="http://bibliotekar.ru">http://bibliotekar.ru</a>

## **Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения

учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2

первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b>  • ориентироваться в современной экономической, политической и	
	<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u>

<p><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>культурной ситуации в России и мире (ОК 02, ОК 05, ОК 06)</p>	<p>Практические занятия: Опрос на занятиях Самостоятельная работа <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем (ОК 02, ОК 05, ОК 06)</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях Самостоятельная работа <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XIX – начале XXI вв.(ОК 02, ОК 05, ОК 06)</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях Самостоятельная работа <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира (ОК 02, ОК 05, ОК 06)</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях Самостоятельная работа <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности (ОК 02, ОК 05, ОК 06)</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях Самостоятельная работа <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения</p>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций (OK 02, OK 05, OK 06)</li> </ul>	<p>нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> <p><u>Формы контроля обучения:</u>  <u>Текущий контроль:</u>  Практические занятия:  Опрос на занятиях  Самостоятельная работа  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u>  мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения (OK 02, OK 05, OK 06)</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <u>Текущий контроль:</u>  Практические занятия:  Опрос на занятиях  Самостоятельная работа  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u>  мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<b>OK 02, OK 05, OK 06</b>	<b>Зачет</b>

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1.	Зачет OK 02, OK 05, OK 06	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов  Задание 2: 0-30 баллов  Задание 3: 0-40 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b>  <b>- 90-100 (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
		особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	полученный результат. – <b>70 – 89 (хорошо)</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – <b>50 – 69</b> <b>(удовлетворительно)</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. <b>«Не зачтено»</b> <b>– менее 50</b> <b>(неудовлетворительно)</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

### Задания 1 типа

1. Внутренняя политика СССР к середине 1980-х гг.
2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
3. Кризис «развитого социализма».
4. Внешняя политика СССР к середине 1980-х гг.
5. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины и последствия.
6. Августовский путч 1991 года.
7. Распад СССР и образование СНГ.
8. Смена политических режимов в странах Восточной Европы.
9. Ближневосточный конфликт.
10. Интеграционные процессы в Западной и Южной Европе.
11. Рыночные реформы в России в 1990-е гг.
12. Россия и страны постсоветского пространства в международных

организациях.

13. Внутренняя политика США в XXI веке.
14. Эволюция культурной жизни СССР во второй половине 1980-х гг.
15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
16. Внутренняя политика России в XXI веке.
17. Партийная система современной России.
18. Основные направления внешней политики России в XXI в.
19. Россия в мировых процессах экономической интеграции.
20. Глобальные проблемы современности.
21. Проблемы ядерной безопасности в XXI веке.
22. Тенденции развития мировой экономики в XXI веке.
23. Проблемы и противоречия европейской интеграции.
24. Российско-китайские отношения.
25. Интеграционные процессы в Евразии.

## **Задания 2 типа.**

1. Почему Россия не оказала Армении военную помощь в ходе конфликта в Нагорном Карабахе в 2020 году?
2. Почему в ходе конфликта на Ближнем Востоке СССР встал на защиту арабской стороны?
3. Сравните условия жизни человека в государстве социалистического и капиталистического блока. Приведите примеры, характеризующие достоинства и недостатки.
4. Охарактеризуйте процесс расширения НАТО на Восток. Приведите примеры стран, вступивших в НАТО на рубеже XX-XXI веков.
5. Охарактеризуйте экономический кризис 1998 г., назовите его основные причины. Приведите примеры последствий, к которым он привел.
6. Охарактеризуйте виды субъектов Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ 1993 года. Приведите примеры каждого вида.
7. Назовите причины Афганской войны и охарактеризуйте ее последствия. Ответ обоснуйте.
8. Приведите примеры новых индустриальных стран, назовите особенности их экономики и культуры.

9. Охарактеризуйте проблемы федеративного устройства России. Приведите примеры.

10. В чем выражаются отличия партии республиканцев от партии демократов в США?

11. Почему между Россией и Японией более 70 лет отсутствует мирный договор?

12. Приведите примеры субъектов России, отказавшихся от подписания Федеративного договора в 1992 году. Назовите пути преодоления этих разногласий.

13. Охарактеризуйте выдающиеся достижения мировой культуры и науки рубежа XX-XXI веков. Приведите примеры.

14. Приведите примеры четырех азиатских государств с самой сильной экономикой и охарактеризуйте их особенности.

15. Приведите примеры основных проблем Евросоюза и охарактеризуйте их.

16. Охарактеризуйте либерализм и толерантность в культуре США и Европы. Приведите примеры.

17. Приведите примеры перспективных направлений социально-экономического развития РФ на современном этапе, дайте их характеристику.

18. Приведите примеры локальных конфликтов, обострившихся на постсоветском пространстве, и охарактеризуйте их.

19. Приведите примеры военных операций США с начала 1990-х годов по настоящее время. Дайте им характеристику.

20. Охарактеризуйте процесс воссоединения Крыма с Россией. Выявите обстоятельства, способствовавшие данному процессу.

21. Приведите примеры проблем, вызванных пандемией коронавируса. Охарактеризуйте ее влияние на мировую экономику.

22. Приведите примеры проблем сотрудничества России и Совета Европы.

23. Приведите примеры важнейших международных организаций и охарактеризуйте их цели.

24. Приведите примеры важнейших действующих международных пактов, конвенций и деклараций, регулирующих права человека, и охарактеризуйте их.

25. Почему в XXI веке наблюдается нарастание противостояния России и США?

### **Задания 3 типа**

1. В Соглашении констатировалось прекращение существования Союза ССР как «субъекта международного права и геополитической реальности» и заявлялось о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) Определите, о каком соглашении (именуемом по месту подписания) идет речь. Установите его дату. Какие геополитические изменения последовали за их подписанием? Ответ обоснуйте.

2. По данным Генеральной прокуратуры СССР, к концу 1990 года имелись сведения о 112 погибших, в том числе 51 турке. К концу июля следственная бригада выявила более 2 тысяч лиц, причастных к совершению правонарушений, из них примерно 600 «активистов». К началу октября 1989 года было арестовано 225 человек, из них 41 – за умышленные убийства. К декабрю возбуждено 238 уголовных дел. Определите, о каком конфликте идет речь. Ответ обоснуйте.

3. «Благодаря активной работе партии начиная с 1983 г., удалось подтянуть работу многих звеньев народного хозяйства и несколько улучшить обстановку». И далее: «Нужны революционные сдвиги — переход к принципиально новым технологическим системам, к технике последних поколений, дающих наивысшую эффективность». Определите, какой процесс был запущен данными заявлениями. Какие сдвиги произошли в советском обществе? Каковы итоги данного процесса? Ответ обоснуйте.

4. Высшей точкой этого конфликта стали события в октябре 1993 года, разрешившиеся в ходе вооружённого столкновения властей роспуском Съезда народных депутатов и Верховного Совета. Налицо был не только политический, но и конституционный кризис. Определите, принятие какого документа стало следствием данного кризиса. Какой путь решения конфликта был реализован? Ответ аргументируйте.

5. Жертвами терактов стали 2977 человек (не включая 19 террористов): 246 пассажиров и членов экипажей самолётов, 2606 человек — в Нью-Йорке, в зданиях ВТЦ и на земле, 125 — в здании Пентагона. Погибли граждане США и ещё 91 государства. Определите, о каком событии идет речь. Какие внешнеполитические события оно имело? Ответ обоснуйте.

6. В результате политики гласности и начавшейся демократизации на поверхность общественной жизни вышли те нерешенные проблемы и конфликты, существование которых отрицалось официальной советской идеологией. Проблемы в национальных отношениях занимали одно из самых важных мест среди ранее запретных тем. Чем были продиктованы межнациональные конфликты на территории бывшего СССР? Ответ аргументируйте.

7. 8 мая 1992 года была пересмотрена концепция конверсии. В новой редакции концепции 60 % оборонных предприятий переходили на самофинансирование. Конверсия стала идти очень быстрыми темпами, в результате чего государственный оборонный заказ уменьшился с 1991 по 1995 год в 5 раз. О чём свидетельствуют данные цифры? Чем было продиктовано снижение объемов оборонного заказа? Ответ обоснуйте.

8. На первом этапе в ходе воздушной наступательной операции планировалось нанести массированные удары по ключевым объектам и войскам на территории Ирака и Кувейта, подавить систему ПВО, завоевать господство в воздухе, дезорганизовать систему государственного и военного управления, нанести максимально возможный ущерб южной группировке иракских войск. На втором этапе в ходе воздушно- наземной операции предполагалось обходящими силами сухопутных войск и морской пехоты при одновременной высадке в тыл многочисленных оперативных и тактических десантов окружить и уничтожить по частям группировку иракских вооружённых сил в Кувейте и на юге Ирака. Определите, о каком конфликте идет речь? Какое государство реализовало этот план и какие были итоги военных действий? Ответ обоснуйте.

9. Примаков приказал развернуть правительственный борт прямо над океаном и возвращаться в Москву. «Петля Примакова» для Запада стала символом того, что с Россией вновь приходится считаться. Определите, какое событие стало поводом к шагу Е.М. Примакова? Какова была позиция России в этом конфликте? Ответ обоснуйте.

10. По итогам первого тура голосования 16 июня 1996 года Ельцин набрал 35,28 % голосов избирателей и вышел во второй тур выборов, опередив Зюганова, который получил 32,03 %. Александр Лебедь получил 14,52 %, а после первого тура Ельцин назначил его секретарём Совета безопасности и произвёл ряд кадровых перестановок в Правительстве и силовых структурах. Во втором туре 3 июля 1996 года Ельцин получил 53,82 % голосов, уверенно опередив Зюганова, который получил лишь 40,31 %. Проанализируйте итоги выборов и охарактеризуйте предвыборную тактику Б. Ельцина. Ответ обоснуйте.

# Университет «Синергия»

---

Актуализированная версия  
утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

## Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык)

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**  
**Квалификация выпускника: менеджер по продажам**  
**Форма обучения: очная**

**Москва 2025**

## **Содержание**

<u>I.ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	3
<u>II.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>III.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	11
<u>IV.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	17

# I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

## **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 № 539.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) ориентировано на получение обучающимися знаний касательно грамматической и лексической составляющей в изучении английского языка. Дисциплина способствует развитию практических навыков владения иностранным языком в той сфере экономического дискурса, которая относится к деловой и профессиональной коммуникации.

## **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки обучающихся по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла дисциплин.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам гуманитарного и социального направления.

Знания по дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык) могут использоваться при изучении профессиональных дисциплин, переводе профессиональных текстов, а также при использовании профессиональной лексики на английском языке.

Изучение иностранного языка направлено на профессиональную подготовку учащихся и осуществляется с точки зрения межпредметных связей с дисциплинами специальности.

## **Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» является формирование у студентов практического владения иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование языка как целостной структуры;
- совершенствование усвоенных на предыдущем этапе обучения умений и навыков;
- формирование профессиональной терминологической системы

иноязычных понятий в изучаемой области;

- формирование навыков профессионального общения на английском языке.

**В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:**

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- вести деловую переписку;

**знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) 100 профессиональных терминов для решения профессиональных задач..

**КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>283</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>225</b>
в том числе:	
- лекции, уроки	
- практические занятия, семинары, в том числе:	225
- контрольные работы	
- тестирование	
- деловая игра	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

### Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формирующие которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
<b>1 семестр</b>				
<b>Тема 1. Making contacts</b>	Самостоятельная работа	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	
	Тренинг	26		2
	Творческое задание			2
<b>Тема 2. Cities and villages</b>	Самостоятельная работа	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	
	Тренинг	26		2
	Презентация			3
<b>Тема 3. National customs and traditions</b>	Самостоятельная работа	8	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	
	Тренинг			2
	Эссе	28		2
	Тестирование			1
<b>2 семестр</b>				
<b>Тема 4. Outstanding personalities of the modern era</b>	Самостоятельная работа	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	
	Тренинг			2
	Творческое задание	16		2
<b>Тема 5. From a global language to a global culture. Global English.</b>	Самостоятельная работа	5	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	
	Тренинг			2
	Презентация	16		3
.	Самостоятельная работа	5		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы	ТКУ, балл	
<b>Тема 6. Student budget and job placement</b>	Тренинг	17		2	
	Эссе			2	
	Тестирование			1	
<b>3 семестр</b>					
<b>Тема 7. Money</b>	Самостоятельная работа	8	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09		
	Тренинг	34		2	
	Презентация			3	
	Эссе			2	
	Тестирование			1	
<b>Тема 8. Banks and banking services</b>	Самостоятельная работа	9			
	Тренинг	34		2	
	Презентация			3	
	Тестирование			1	
<b>4 семестр</b>					
<b>Тема 9. Public finance</b>	Самостоятельная работа	3	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09		
	Тренинг			10	
	Презентация	14		10	
	Эссе			10	
	Тестирование			10	
<b>Тема 10. Corporate finance and accounting</b>	Самостоятельная работа	4			
	Тренинг	14		10	
	Презентация			4	
	Тестирование			4	
<b>Всего:</b>		<b>283/58</b>		<b>100</b>	
<b>OK 02, OK 04, OK 05, OK 09</b>				<b>Экзамен</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Политическая карта мира, Административная карта РФ.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекционное оборудование.
3. Аудиоборудование (колонки)

##### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

##### **Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;

- 7-ZIP – архиватор
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – раcтровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

**Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги

\* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

### **Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников**

#### ***Основная литература:***

1. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530540>

#### ***.Дополнительная литература:***

1. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517595>.

#### ***Российские журналы:***

- 1.Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально
2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год
3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие
- 4.Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5.Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

**Электронно-библиотечные системы:**

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

**Современные профессиональные базы данных:**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

**Информационные справочные системы:**

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

**Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт издательства Кембриджского университета.	<a href="https://www.cambridge.org/ru/elt/catalogue/subject">https://www.cambridge.org/ru/elt/catalogue/subject</a>
2.	Официальный сайт издательства Оксфордского университета.	<a href="http://www.oup.com">http://www.oup.com</a>
3.	Официальный сайт службы BBC.	<a href="http://www.bbc.com">http://www.bbc.com</a>

**Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных

программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации на данной дисциплине на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере

образования» проведены обследование объектов Университета и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университета признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях

предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### **IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и 100 профессиональных терминов	<u>Формы контроля обучения</u> <u>Текущий контроль</u> Практические занятия: Устный опрос, выполнение заданий деловых игр, тестов, профессиональные тренинги (языковые) Самостоятельная работа, написание эссе, подготовка презентации, перевод
<b>уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	<u>Промежуточная аттестация</u>
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	<u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх накопительная оценка
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
<b>OK 02, OK 04, OK 05, OK 09</b>	<b>Экзамен</b>

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

<b>№</b>	<b>Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций</b>	<b>Процедура оценивания</b>	<b>Шкала и критерии оценки, балл</b>
1.	Экзамен	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Задание 3: 0-24 баллов</p> <p>— <b>90-100 (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— <b>70 -89 (хорошо)</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— <b>50-69 (удовлетворительно)</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>— <b>менее 50 (неудовлетворительно)</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык) проводится в форме экзамена.

#### **Задания 1 типа**

##### **1. A. Match terms and definition. Two definitions are extra**

1) Money	a) Money which has no intrinsic value declared by the government to be legal tender
2) Paper bills	b) Any circulating medium of exchange
3) currency	c) A piece of paper worth a specified amount
4) goods	d) The system of money used in peculiar country
5) Flat money	e) tangible item that satisfies some human want or need
	f) assets that can be quickly converted into cash
	rate at which one currency can be converted into another

##### **2. Provide Russian equivalents to the terms below**

monetary policy, currency, circulation, money-ness, consumption, expansion, elasticity, opportunity cost, marginal benefit, demand.

**3. Provide English equivalents to the terms below (10 points, 1 term\*1 point)**

ценные бумаги, заемщик, посредник, государственные финансы, инвестиции, рыночная цена, транзакции, регулирование, бюджет, депозит

**4. Provide Russian equivalents to the terms below**

Sole Proprietorship, opportunity cost, value, costs, funds, credibility, liquidity, mortgage, barter, services.

**5. Match words on the left column to their translations on the right column.**

1)pure	a) Отрасль промышленности
2)To allow	b) необходимый
3)To allocate	c) ответственный
4)degree	d) чистый
5)responsible	e) позволять
6)necessary	f) большинство
7)industry	g) действовать
8)majority	h) степень
9)To act	i) размещать
10)To influence	j) влиять
	k) производство
	l) необходимо

**6. Match terms and definition. Two definitions are extra**

1)salary	a)money paid by a day or an hour
2)wages	b) extra money given for target or for good financial result
3)fees	c) money paid monthly by an employer
4)bonus	d)money paid by a government to a retired people
5)living expenses	e)money paid by professionals
	f) money paid by a government to unemployed and sick people
	g) money spent on everyday needs

**7. Provide Russian equivalents to the terms below**

Flat money, commission, tax, money-ness, asset, marginal cost, unemployment, Contraction, consumption.

**8. Match terms and definition. Two definitions are extra**

1. Supply for	a)The total amount of a good or service available for purchase
2. market	b) the additional benefit to a consumer from consuming one more unit of a good or service
3. Sole Proprietorship	c) the cost of producing one more unit of a good
4. marginal benefit	d) A public place where buyers and sellers make transactions
5. circulation	e) a business owned and managed by a single individual

- |  |  |
|--|--|
|  | f) The total amount of paper currency, coins, and demand deposits that is held by consumers and business |
|  | g) The total supply of money in circulation in a given country's economy                                 |

**9. Provide English equivalents to the terms below**

Ликвидность, обменный курс, покупать, вкладывать, колебаться, подтверждать, учредить, расчетная единица, потребление.

**10. Match terms and definition. Two definitions are extra**

1. goods	a) An agreement between a buyer and a seller to exchange an asset for payment
2. credibility	b) Limited quantities of resources to meet unlimited wants
3. transaction	c) Government policy that attempts to manage the economy by controlling taxing and spending.
4. Fiscal Policy	d) tangible item that satisfied some human want or need
5. Scarcity	e) The quality of deserving to be believed f) the most desirable alternative given up as the result of a decision g) the cost of producing one more unit of a good

**11. Provide English equivalents to the terms below**

Свободный рынок, предельные издержки, чистая конкуренция, смешанная экономика, потребление, бумажные купюры, расчетная единица, услуги, бартер, фонды.

**12. Match terms and definition. Two definitions are extra**

1. consumer	a) a bank that provides services to the public and to small businesses rather than to large companies or organizations
2. retail bank	b) a bank that underwrites new debt and equity securities for all types of corporations, aids in the sale of securities, and helps to facilitate mergers and acquisitions, reorganizations, and broker trades for both institutions and private investors
3. building society	c) a business that lends you money if you want to buy a house, or pays you interest on money you invest there
4. mortgage	d) a person or organization that uses a commodity or service
5. merchant bank	e) a financial institution that conducts underwriting, loan services, financial advising, and fundraising services for large corporations and high-net-worth individuals
	f) an agreement under which a person borrows money to buy property, especially a house, and the lender may take possession of the property if the borrower fails to repay the money
	g) also called credit limit, line of credit

**13. Provide English equivalents to the terms below**

кредитная карта, слияние, строительный кооператив, денежно кредитная политика, инфляция, ликвидность, приобретение, потребитель, ипотека, розничный банк

**14. Match terms and definition. Two definitions are extra**

1.consumer 2.retail bank 3.building society 4.mortgage 5.merchant bank	a)a bank that provides services to the public and to small businesses rather than to large companies or organizations b)a bank that underwrites new debt and equity securities for all types of corporations, aids in the sale of securities, and helps to facilitate mergers and acquisitions, reorganizations, and broker trades for both institutions and private investors c)a business that lends you money if you want to buy a house, or pays you interest on money you invest there d)a person or organization that uses a commodity or service e)a financial institution that conducts underwriting, loan services, financial advising, and fundraising services for large corporations and high-net-worth individuals f)an agreement under which a person borrows money to buy property, especially a house, and the lender may take possession of the property if the borrower fails to repay the money g) also called credit limit, line of credit
--	--

**15. Provide English equivalents to the terms below**

кредитная карта, слияние, строительный кооператив, денежно кредитная политика, инфляция, ликвидность, приобретение, потребитель, ипотека, розничный банк

**16. Match terms and definition. Two definitions are extra**

1. credit card 2. business entity 3. merger 4. acquisition 5. ownership	a) an association, corporation, partnership, proprietorship, trust, or individual that has legal standing in the eyes of law b) situated or operating in a foreign country c) taking possession of an asset by purchase; taking control of a firm by purchasing 51 per cent of its voting shares d) a card issued by banks, business, etc. enabling the holder to obtain goods and services on credit e) a pool of money set aside for a specific purpose f) a statutory combination of two or more corporations by the transfer of the properties to one surviving corporation g) the ultimate and exclusive right conferred by a lawful claim or title, and subject to certain restrictions to occupy, rent, sell and etc. an item of property
---	--

**17. Provide English equivalents to the terms below**

потребитель, розничный банк, торговый банк, кредитор последней инстанции, инвестиционный банк, офшор, право собственности, гарантировать, коммерческий банк, ипотека

**18. Provide English equivalents to the terms below**

Активы, выплаты, налог, инвестировать, оборотные активы, чистый доход, собственник, финансировать, частное финансирование, доходы.

**19. Provide English equivalents to the terms below**

частный банк, розничный банк, прибыль, процентная ставка, коммерческий банк, сберегательный банк, инвестиция, государственный банк, банковский сектор, налоги

**20. Provide English equivalents to the terms below**

Краткосрочные обязательства, слияние, уставной капитал, собственник, счет прибыли и убытков, активы, обязательства, банковский заём, налогообложение, частное финансирование.

**21. Provide English equivalents to the terms below (10 points, 1 term\*1 point)**

подать заявку, получить доступ, продавать, кредит, зарабатывать, скидка, фонд, гарантировать, счет, выдача наличных

**22. Provide English equivalents to the terms below (10 points, 1 term\*1 point)**

Спрос, альтернативные издержки, ликвидность, ипотека, заём, облигации, счёт убытков, оборотный капитал, приобретение.

**23. Provide English equivalents to the terms below**

расчетный счет, сберегательный счет, ипотека, кредитор последней инстанции, кредит, депозитный сертификат, депозит, кредитный союз, наличные, банкомат

**24. Provide English equivalents to the terms below**

Активы, финансовая отчетность, управленческий учет, уставной капитал, венчурный капитал, публичное размещение акций, налоговые льготы, расходы, доходы, денежно-кредитная политика.

**25. Provide English equivalents to the terms below**

посредник, дефицит, прогнозирование, избыток, оборот, долг, распределение, прибыль, процентная ставка, акции

**Задания 2 типа****1. Complete the gaps with the words from the box. Two words are extra**

---

a) money	b) wages
c) commission	d) mortgage
e) currency	f) pension
g) tax	h) fee
i) social security	j) rent
k) earn	l) overtime

---

- 1) After I lost my job, I was living on \_\_\_\_\_ for three months. This was difficult, because the amount was much lower than the income I had before.
- 2) I used to work as a salesperson, but I wasn't very successful, so I didn't \_\_\_\_\_ much bonus.
- 3) If the company makes 10% more than last year, we'll get a \_\_\_\_\_ at the end of the year.
- 4) It takes me at least 25 years to repay the \_\_\_\_\_ on my house
- 5) Many European countries now have the same \_\_\_\_\_, the euro.
- 6) My wages aren't good, so I do a lot of \_\_\_\_\_.
- 7) Nearly 40% of everything I earn goes to the government as \_\_\_\_\_.
- 8) The owner has just increased \_\_\_\_\_ on our flat by 17%.
- 9) When I retire, my \_\_\_\_\_ will be 60% of my fair salary.
- 10) People earning \_\_\_\_\_ get paid more than people earning a salary.

**2. Complete the gaps with the words from the box. Two words are extra**

a)capital	b)own
c)invest	d)income
e) borrow	f) to set up
g)lend	h) shares or equites
i) an interest	j) offer
k) shareholders	l) a share capital

When people want 1.\_\_\_\_\_ or start company they need money, called 2.\_\_\_\_\_. Companies can 3.\_\_\_\_\_ money, called a loan, from banks. The loan must be paid with 4.\_\_\_\_\_ : the amount paid to borrow the money. Capital can also come from issuing 5.\_\_\_\_\_ -certificates representing units of ownership of a company. The people who 6.\_\_\_\_\_ money in shares called 7.\_\_\_\_\_ and they 8.\_\_\_\_\_ part of a company. The money they provide is known as 9.\_\_\_\_\_. Individuals and financial institutions, called investors, can also 10.\_\_\_\_\_ money to companies by buying bonds.

### 3. Complete the gaps with the words from the box. Two words are extra

a) dialer	b)interest rate
c)assets	d) to invest
e)money	f)cash
g)cash flows	h) withdraw
i) money market	j)liquidity
k) deposits	l) borrow

The money market consist of a network of corporations, financial institutions, investors and governments, which needs to 1.\_\_\_\_\_ or invest short-term capital. For example, a business or government that needs 2.\_\_\_\_\_ for a few weeks can only use the 3.\_\_\_\_\_. So can a bank that wants 4.\_\_\_\_\_ money that depositors could 5.\_\_\_\_\_ at any time. Through the money markets borrowers can find short-term 6.\_\_\_\_\_ by turning 7.\_\_\_\_ into the cash. They can also deal with irregular 8.\_\_\_\_\_ in coming and outgoing of money - more cheaply than borrowing in a commercial bank. Similarly, investors can make short-term 9.\_\_\_\_\_ with investment companies at competitive 10.\_\_\_\_\_. Borrowers and lenders in the money markets use banks and investment companies whose business is trading financial instruments such as stocks, bonds, short-term loans and debts, rather than landing money.

### 4. Match two parts of two sentences.

1.Most money markets securities	a) is issued by corporations, so it is riskier than T-bills.
2. A treasury bill is safe because it	b) are short-term, liquid, safe, and sold at a discount
3. Commercial paper	c) is guaranteed by the government
4. Certificates of deposits (CDs)	d) can have more than one owner
5. Purchase agreement (repos)	e) are issued to holders of time deposits in a bank
6.Organizations use the money-markets as alternative	f) by banks
7.Certificates of deposits are issued	g)are generally the safest possible investment
8.Dealers try to find long-term buyers	h) to borrowing from banks

9. T-bills in a country own currency	i) are short-term exchanges of cash and secures
10. Some money market instruments	j) for securities before purchasing them. k) by the government l) by major financial companies

**5. Complete the gaps with the words from the box. Two words are extra**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| a)Public banks     | b) buys            |
| c) lend            | d)commercial banks |
| e)to prevent       | f) increases       |
| g) to keep         | h) rises           |
| i) circulation     | j) bond            |
| k) monetary policy | l)sell             |

The monetary authorities – sometimes the government, but usually the Central bank- use 1. \_\_\_\_\_ to try to control the amount of money in 2. \_\_\_\_\_ and its growth. This is in order 3. \_\_\_\_\_ inflation – the continuous increase in prices that reduces the amount of things that people can buy. They can change the discount rate, at which a central bank lends short-term funds to 4. \_\_\_\_\_. The lower interest rate are, the more money people and business borrow, which 5) \_\_\_\_\_ the money supply. They can change commercial bank's reserve-asset ratio. This sets the percentage of deposits a bank has 6) \_\_\_\_\_ in its reserves. The more a bank wants to keep, the less it can 7) \_\_\_\_\_. The central bank can also buy or 8. \_\_\_\_\_ treasury bills in open-market operations with commercial banks, If they buy this 9. \_\_\_\_\_ they had less money, and if a central bank 10. \_\_\_\_\_ them back, the commercial bank has more money to lend.

**6. Complete the gaps with the words from the box. Two words are extra**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| a) retail     | g) operate   |
| b) profit     | h) ownership |
| c) investment | i) domain    |
| d) privately  | j) owned     |
| e) banks      | k) function  |
| f) stakes     | l) motivated |

There are several types of banks in the world, and each has a specific role and 1) \_\_\_\_\_ – as well as a 2) \_\_\_\_\_ – in which they 3) \_\_\_\_\_. In broad 4) \_\_\_\_\_, banks may be divided into several groups on the basis of their activities and these include 5) \_\_\_\_\_ banks, 6) \_\_\_\_\_, private, business and also corporate 7) \_\_\_\_\_. Many of the larger banks have multiple divisions covering some or all of these categories. Another way in which banks may be categorized is on the basis of their 8) \_\_\_\_\_. They might either be 9) \_\_\_\_\_ held or publicly 10) \_\_\_\_\_ banks.

**7. Complete the gaps with the words from the box. Two words are extra (30 points: 10 sentences\*3 points)**

- |              |             |
|--------------|-------------|
| a)retail     | G)operate   |
| B)profit     | H)ownership |
| C)investment | i)domain    |
| D)privately  | J)owned     |
| i)banks      | K)function  |
| F)stakes     | L)motivated |

There are several types of banks in the world, and each has a specific role and 1) \_\_\_\_\_ – as well as a 2) \_\_\_\_\_ – in which they 3) \_\_\_\_\_. In broad 4) \_\_\_\_\_, banks may be divided into several groups on the basis of their activities and these include 5) \_\_\_\_\_ banks, 6) \_\_\_\_\_, private, business and also corporate 7) \_\_\_\_\_. Many of the larger banks have multiple divisions covering some or all of these categories. Another way in which banks may be categorized is on the basis of their 8) \_\_\_\_\_. They might either be 9) \_\_\_\_\_ held or publicly 10) \_\_\_\_\_ banks.

**8. Complete the gaps with the words from the box. Two words are extra**

- |    |              |    |                 |
|----|--------------|----|-----------------|
| a) | banking      | g) | trade-financing |
| b) | underwriting | h) | inflation       |
| c) | overseeing   | i) | private         |
| d) | central      | j) | priority        |
| e) | merchant     | k) | implementing    |
| f) | monetary     | l) | currency        |

There are two types of investment banks – the investment banks that perform 1) \_\_\_\_\_ activities and, the 2) \_\_\_\_\_ banks, a traditional form of 3) \_\_\_\_\_, which performs 4) \_\_\_\_\_ activities. 5) \_\_\_\_\_ banks are the entities responsible for 6) \_\_\_\_\_ the 7) \_\_\_\_\_ system for a nation. Central banks have a wide range of responsibilities, from overseeing monetary policy to 8) \_\_\_\_\_ specific goals such as 9) \_\_\_\_\_ stability, low 10) \_\_\_\_\_ and full employment. These banks also generally issue currency, function as the bank of the government, regulate the credit system, oversee commercial banks, manage exchange reserves and act as a lender of last resort.

**9. Complete the gaps with the words from the box. Two words are extra**

- |    |           |    |            |
|----|-----------|----|------------|
| a) | crises    | g) | gold       |
| b) | financial | h) | loaned     |
| c) | convinced | i) | career     |
| d) | create    | j) | faltering  |
| e) | markets   | k) | financiers |
| f) | central   | l) | syndicate  |

During John Pierpont Morgan's era, the United States had no 1) \_\_\_\_\_ bank so he used his influence to help save the nation from disaster during several economic 2) \_\_\_\_\_. In 1895, Morgan assisted in rescuing America's 3) \_\_\_\_\_ standard when he headed the a banking 4) \_\_\_\_\_ that 5) \_\_\_\_\_ the federal government more than \$60 million. In another instance, the 6) \_\_\_\_\_ panic of 1907, Morgan held a meeting of the country's top 7) \_\_\_\_\_ and 8) \_\_\_\_\_ them to bail out various 9) \_\_\_\_\_ financial institutions in order to stabilize the 10) \_\_\_\_\_.

**10. Complete the gaps with the words from the box. Two words are extra**

- |    |            |    |               |
|----|------------|----|---------------|
| a) | increasing | g) | bankruptcy    |
| b) | manipulate | h) | banking       |
| c) | control    | i) | power         |
| d) | central    | j) | trust         |
| e) | banker     | k) | congressional |
| f) | financial  | l) | gain          |

John Pierpont Morgan initially was widely commended for leading Wall Street out of the 1907 1) \_\_\_\_\_ crisis; however in the ensuing years the 2) \_\_\_\_\_ faced 3) \_\_\_\_\_ criticism that he had too much 4) \_\_\_\_\_ and could 5) \_\_\_\_\_ the financial system for his own 6) \_\_\_\_\_. In 1912, Morgan was called to testify before a 7) \_\_\_\_\_ committee chaired by U.S. Representative Arsene Pujo of Louisiana that was investigating the existence of a “money 8) \_\_\_\_\_”, a small cabal of elite Wall Street financiers, including Morgan, who allegedly colluded to 9) \_\_\_\_\_ American 10) \_\_\_\_\_ and industry.

**11. Complete the gaps with the words from the box. Two words are extra (30 points: 10 sentences\*3 points)**

a)	borrowing	g)	goods
b)	fund	h)	prices
c)	card	i)	produced
d)	inflation	j)	circulating
e)	rate	k)	economic
f)	active	l)	expensive

The government may use the interest 1) \_\_\_\_\_ to regulate the 2) \_\_\_\_\_ climate of the country. If 3) \_\_\_\_\_ becomes more 4) \_\_\_\_\_, businessmen will become more reluctant to borrow and develop their businesses, but if it falls then they will possibly borrow more money and the economy will probably become more 5) \_\_\_\_\_. If the economy becomes more active, there is usually a tendency for 6) \_\_\_\_\_ to occur, and this is usually caused by too many 7) \_\_\_\_\_ being 8) \_\_\_\_\_ and too much money 9) \_\_\_\_\_ in the economy. As the goods are bought up the 10) \_\_\_\_\_ rise and inflation occurs.

**12. Complete the gaps with the words from the box. Two words are extra**

Government 1) \_\_\_\_\_ is the income available to fund the activities of a 2) \_\_\_\_\_. Running a country can be very 3) \_\_\_\_\_, and governments have a wide range of 4) \_\_\_\_\_, such as operating the various 5) \_\_\_\_\_, maintaining an armed force, 6) \_\_\_\_\_ in development, and the alleviation of 7) \_\_\_\_\_. Every country has a fixed method of revenue generation that varies from control of a country's physical 8) \_\_\_\_\_ to taxation of the country's citizenry. Many governments tax citizens directly, based on each household's 9) \_\_\_\_\_ income. In addition to direct 10) \_\_\_\_\_, there are also numerous indirect taxes on government services, financial 11) \_\_\_\_\_, and commercial activity that also generate revenue.

- A. Revenue
- B. Individual
- C. Government
- D. Expensive
- E. Resources
- F. Responsibilities
- G. Departments
- H. Transactions
- I. Investing
- J. Taxes
- K. Poverty
- L. Budget
- M. Taxation

**13. Complete the gaps with the words from the box.**

From the early days of civilization, those in power have always relied on 1\_\_\_\_\_ as a method to generate income. Today government 2\_\_\_\_\_ is spent on the operation of the 3\_\_\_\_\_ and for development of the nation. Some governments, particularly those that have high-valued 4\_\_\_\_\_, such as 5\_\_\_\_\_ or precious metals, rely primarily on 6\_\_\_\_\_ resources and 7\_\_\_\_\_ the extraction of these resources to generate income. Others generate revenue by directly taxing citizens on items such as income, everyday 8\_\_\_\_\_, and business profits.

The most recognizable form of 9\_\_\_\_\_ taxation comes in the form of income tax, wherein the government collects a specified portion of an individual's 10\_\_\_\_\_ income. For many countries, this form of taxation accounts for nearly half of the government's 11\_\_\_\_\_ revenue.

- A. Taxation
- B. Direct
- C. Oil
- D. Revenue
- E. Deposits
- F. Annual
- G. Purchases
- H. Government
- I. Natural
- J. Total
- K. Monopolize
- L. Average
- M. income

**14. Complete the gaps with the words from the box. Two words are extra**

Public 1\_\_\_\_\_ is the science, or the 2\_\_\_\_\_ of economics, which deals with the revenues and 3\_\_\_\_\_ of 4\_\_\_\_\_, and with the administration of such revenues and expenditures.

The name must be carefully distinguished from 5\_\_\_\_\_ finance, which deals with the revenues and expenditures of an 6\_\_\_\_\_ or a private 7\_\_\_\_\_, and from corporate finance, which deals with the 8\_\_\_\_\_ of private corporations. Government has several policies to 9\_\_\_\_\_ in the overall task of performing its functions to meet the 10\_\_\_\_\_ of social and economic 11\_\_\_\_\_.

A. Finance	G. Branch
B. Individual	H. Implement
C. Expenditures	I. Government
D. Private	J. Objectives
E. Business	K. Growth
F. Revenues	L. Public
	M. financial

**15. Complete the gaps with the words from the box. Two words are extra**

Governments spend money to provide 1 \_\_\_\_\_ GOODS and services and redistribute 2 \_\_\_\_\_. Like government 3 \_\_\_\_\_, government expenditures reflect historical and current political decisions but are also highly sensitive to economic developments. General 4 \_\_\_\_\_ spending as a share of 5 \_\_\_\_\_ provides an indication of the size of the government across countries. However, the large variation in these ratios highlights different approaches to delivering public 6 \_\_\_\_\_ and services and providing 7 \_\_\_\_\_ protection, not necessarily differences in 8 \_\_\_\_\_ spent. For instance, if support is given via 9 \_\_\_\_\_ breaks rather than direct expenditures, GDP ratios will naturally be lower. In addition, it is important to note that the size of 10 \_\_\_\_\_ does not reflect government 11 \_\_\_\_\_ or productivity.

A. Goods	G. Expenditures
B. Government	H. Income
C. GDP	I. Efficiency
D. Goods	J. Revenues
E. Resources	K. Social
F. Tax	L. Goods
	M. profit

**16. Complete the gaps with the words from the box. Two words are extra**

A second general class of 1 \_\_\_\_\_ consists of those which are incurred in fulfilling the 2 \_\_\_\_\_ functions of the State. Among these are expenditures for the construction and 3 \_\_\_\_\_ of such 4 \_\_\_\_\_ as roads, bridges, canals etc. The post-office and telegraph and railway lines are also commercial as well as educational in their 5 \_\_\_\_\_, but they are generally 6 \_\_\_\_\_ as self-sustaining or remunerative 7 \_\_\_\_\_, even when they are under the 8 \_\_\_\_\_ and management of the 9 \_\_\_\_\_. A similar expenditure for commerce is that for maintaining a 10 \_\_\_\_\_ and systems of weights and measures. Expenditure for the consular 11 \_\_\_\_\_ also falls under the same general head.

A. Expenditures	G. Agencies
B. State	H. Investments
C. Maintenance	I. Currency
D. Purpose	J. Ownership
E. Commercial	K. Service
F. Managed	L. Management
	M. fee

**17. Complete the gaps with the words from the box. Two words are extra**

In most continental European countries, and in Japan, where are laws relation to 1)\_\_\_\_\_, established by the government. In the US, companies whose stocks are traded on 2)\_\_\_\_\_, have to follow rules set by the Securities and exchange commission ( SEC), a government

agency. In Britain, the rules, which are called 3)\_\_\_\_\_, have been established by independent organizations such as the Accounting Standards Board ( ASB), and by accountancy 4)\_\_\_\_ itself. Companies are expected 5)\_\_\_\_ or use these standards in their 6)\_\_\_\_ in order to give a true and fair view. Companies in most English-speaking countries are largely funded by 7)\_\_\_\_, both individuals and 8)\_\_\_\_\_. In these countries the 9)\_\_\_\_ are prepared for 10)\_\_\_\_\_. However, in many continental European countries business are largely funded by banks, so accounting and financial statements are prepared for creditors and the 11)\_\_\_\_\_.

a)standards	H)funds
B)annual accounts	i)public stock exchanges
C)financial statements	G)shareholders
D)accounting	K)profession
E)financial institutions	L)tax authorities.
F)to apply	M)shareholders
G)management	

**18. Complete the gaps with the words from the box. Two words are extra**

In industrial countries market is 1)\_\_\_\_ resources and is the process by which production and 2)\_\_\_\_ are controlled through prices. A free market economy has no government 3)\_\_\_\_, so most modern economies are mixed with a different dose of government intervention. The optimal level of intervention is still a problem of great 4)\_\_\_\_.

In free market economies there is not any government 5)\_\_\_\_ of the consumption, production and 6)\_\_\_\_\_. The level of economy regulation is different in different countries. In some countries it has 7)\_\_\_\_ in recent years, in others more 8)\_\_\_\_ has been 9)\_\_\_\_ to firms and 10)\_\_\_\_\_. But the general tendency is to keep 11)\_\_\_\_ regulation at a high level.

a)grown	H)consumption
B)intervention	I)freedom
C)granted	J)regulation
D)finance	K) to fund
E) to allocate	L)government
F) importance	M)exchange of goods
G)individuals	

**19. Complete the gaps with the words from the box. Two words are extra**

This 1)\_\_\_\_ financial product is the most common form of 2)\_\_\_\_\_. It is usual for a bank to permit a certain level of 3)\_\_\_\_ when a current account is opened. If a business wants a larger overdraft, it has to negotiate one, for which it may be charged an 4)\_\_\_\_\_. If it fails to do this and tries to 5)\_\_\_\_ more than allowed, the bank may refuse 6)\_\_\_\_ the money and any 7)\_\_\_\_ written will bounce. The business will then not be able to make its 8)\_\_\_\_\_, which could lead it to have a poor reputation as a 9)\_\_\_\_\_. Interest on an overdraft is only paid on the amount actually overdrawn. An overdraft is therefore a safety net for 10)\_\_\_\_; it should not be used for the purchase of 11)\_\_\_\_s such as computers or photocopier.

a)finance B)capital item C)to release D)short term E)consumer F)arrangement fee G)customer	H)payments I)overdraft j)a business K)overdraw L)cheques M)money
--	---

**20. Complete the gaps with the words from the box. Two words are extra**

The word “micro” means small, and microeconomics means economics in the small. The optimizing behavior of 1)\_\_\_\_ such as households and 2)\_\_\_\_ provides the foundation for 3)\_\_\_\_.

Microeconomists may investigate 4)\_\_\_\_ or even the economy as a whole, but their analyses are derived from the aggregation of the behavior of 5)\_\_\_\_. Microeconomic theory is used extensively in many areas of applied economics. For example, it is used in 6)\_\_\_\_, labor economics, international trade, cost-benefit analysis, and many other economic subfields. The tools and analyses of microeconomics 7)\_\_\_\_ a common ground, and even a language, for economists interested in a wide range of problems. 8)\_\_\_\_ plays a key role in microeconomics. The consumer tends to maximize utility or satisfaction 9)\_\_\_\_ to the constraints imposed by 10)\_\_\_\_ or income earning power. The producer tends to maximize profit or minimize 11)\_\_\_\_ subject to the technological constraints under which the firm operates. Optimization of social welfare sometimes is the criterion for the determination of public policy.

a)provide B)individual units C)individual units D)property E)individual markets F)industrial organization G)income	H)firms; I)cost J)Optimization K)microeconomics L)salary M)subject
--	---

**21. Complete the gaps with the words from the box. Two words are extra**

Companies’ annual reports contain 1)\_\_\_\_\_. This is a financial statement which shows the difference between the 2)\_\_\_\_\_ and expenses of a period. 3)\_\_\_\_ organizations such as charities, public universities and museums generally produce an income and expenditure account. If they have more 4)\_\_\_\_ than expenditure this is called 5)\_\_\_\_\_ rather than a profit. At the top of these statements is total sales revenue or 6)\_\_\_\_; the total amount of money received during a specific period. Next is 7)\_\_\_\_, also known as cost of goods sold ; the cost associated with making the 8)\_\_\_\_ that have been sold, such as raw material, labour, and factory expenses. The difference between 9)\_\_\_\_ and the cost of sales is 10)\_\_\_\_\_. There are many other costs of expenses that have to be deducted from gross profit, such as rent, electricity and office salaries. These are often grouped together as selling, general and administrative 11)\_\_\_\_\_.

a)Non-profit B)the cost of sales	H)gross profit I)revenues
-------------------------------------	------------------------------

C)income D)expenses E)a profit and loss account F)funds G)turnover	J)products K)a surplus L)sales revenue M)costs
--	---

**22.Match terms and definition. Two definitions are extra**

1)merger	a)A summary of management's performance is reflected in the profitability
2)Current assets	B)Assumption of control of another ( usually smaller) firm through purchase of 51 per cent or more of its voting shares or stock
3)Current liabilities	C)Obligations, such as different dividends, trade credit and unpaid taxes
4)P-and-L account	D)A condensed statement that shows a financial position of an entity on the specified date (
5)GAAP	E)Receivables, inventory, work in process or cash, constantly flowing in and out of the organization
	F)Comparatively small amount of capital contributed in a very beginning
	G)Authoritative rules, practices and conventions meant to provide both broad guidelines and detailed procedures for preparing financial statements

**23.Match terms and definition. Two definitions are extra**

1)Short-term Finance	A)The ability of an asset to be converted into cash
2)Retained profit	B)Finance provided for 0 – 3 years
3)Exchange rate	C)Receivables, inventory, work in process or cash, constantly flowing in and out of the organization
4)liquidity	D)Rate at which one currency may be converted into another
5)IPO	E)First opening of a firm's stock ( shares) on the stock market.
	F)That part of a business's profit that is reinvested in the business.
	G)An estimate of costs, revenues and resources over a specified period

**24.Match terms and definition. Two definitions are extra**

1)Managerial accounting	a)Summary report that shows how a firm has used the funds and what is its current financial position.
2)Financial statement	B)Comparatively small amount of capital contributed in a very beginning by a firm

	founder(s)
3)Net profit	C)Value of materials and goods held by organization
4)Venture capital	D)The amount by which income from sales is larger than all expenditures
5)Seed capital	E)Startup or growth equity capital or loan capital provided by private investors or specialized financial institutions
	F)The process of preparing management reports and accounts that provide accurate and timely financial and statistical reports.
	G)An estimate of costs, revenues and resources over a specified period

**25. Match terms and definition. Two definitions are extra**

1)dividend	A)Voluntary amalgamation of two firms on roughly equal terms into one legal entity
2)Venture capital	B)A share of the after-tax profit of a company, distributed to its shareholders
3)merger	C)Something that an entity has acquired or purchases
4)Balance sheet	D)Startup or growth equity capital or loan capital provided by private investors( venture capitalists) or specialized financial institutions
5)liabilities	E)Accounts and wages payable, accrued, rent and taxes, trade debts, and short and long-term loans
	F)A condensed statement that shows a financial position of an entity
	G)Summary report that shows how a firm has used the funds entrusted to it,

**Задания 3 типа**

**1.A. Read the passage, translate it and answer the questions below**

Forward rate-interest agreements (FRAs) Forward rate-interest agreements (FRAs) are agreements to fix the interest rate applying to a loan for some period in advance. Just as the individual seeking a mortgage to buy a house may be offered a fixed interest-rate deal, which fixes the mortgage interest rate charged for a certain period, so a corporate borrower may be able to negotiate a fixed rate of interest by means of a FRA. One limitation on FRAs is that they are usually only available on loans of at least £500,000. They are also difficult to obtain for periods of over one year. An advantage of FRAs is that, for the period of the FRA at least, they protect the borrower from adverse market interest-rate movements to levels above the rate negotiated for the FRA. With a normal variable rate loan the borrower is exposed to the risk of such adverse market movements. On the other hand, the borrower will similarly not benefit from the effects of favorable market interest-rate movements

Questions:

- 1) What do methods of reducing interest-rate risk include?

2) Can a company having debt at a fixed rate of interest make a swap so that it ends up paying interest at a variable rate?

**2. Provide your solution to the problem**

Define optimal ways of running a successful company and taking on risk only if there is the prospect of making a profit.

**3. Read the passage, translate it and answer the questions below**

**Allocation of products and resources**

The pure market economy allocates products and resources without any government control. As to the command economy, practically speaking, it allows the government to act as a dictator. Fortunately a community or a country does not have to make a complete choice between the two extremes: the market economy and the command economy. Instead it can compromise and have a mixed economy. In a mixed economy three quarters of production is carried out by the private sector through the market, though subject to varying degrees of government control. For the other quarter the government is directly responsible through the public sector. Thus the government influences the allocation of the goods and services produced. Even in the USA, a stronghold of free enterprise, it has been found necessary to control or regulate national income conditions. As to Britain, today it has a mixed economy. In the public sector of British economic life are the nationalized industries like coal and steel, British Rail and BOAC. In the private sector are the majority of the nation's industries, both large and small, from giants like ICI and BP to small family businesses.

1. What is the difference between command and market economy?
2. What advantages of mixed economy do you know?

**4. Read the passage, translate it and answer the questions below**

two young Californian entrepreneurs, Paul Rogers, a successful businessman, and his younger brother Ian, a recent MBA graduate, have just inherited the family fortune and have decided to invest in the manufacturing sector. They plan to supply the European and US screen market with mass-produced, blank T-shirts. Their rivals include giants like Fruit of the Loom, but they feel confident there is room for another competitor in this highly lucrative but risky sector. They both agree that their main goal is to establish a successful business as quickly as possible, then sell it and reinvest the profit in other ventures in order to build up a much larger fortune to leave to their own children. However, they have very different ideas on how best to achieve this goal.

- 1) Why did they decide to set up a business?
- 2) Who are their rivals?
- 3) What is the aim?

**5. Read brothers' business plan. Has it a chance of succeeding? Prepare to tell your opinion about this plan. Consider what is: of vital importance to the success of a business; a nice idea but not essential; impractical for the moment.**

- 1) Set up factories in south-east Asia .
  - a) minimum wage in US \$893 per month + liability insurance + health insurance;
  - b) high staff turnover in US due to monotonous and uncomfortable nature of the job.
- 2) Reduce risk of bad reputation.
  - a) Pay more than minimum wage requirement (\$18.53 in Bangladesh and \$63.75 in Guangdong province in China);
- 3) Get a competitive edge.
  - a) Ensure we stay in business by being able to offer highly competitive prices;
  - b) Avoid risk, copy successful competitors;
- 3) Minimize advertising

- a) informing potential customers of quality to justify high prices would require a large communication budget ;
- b) No guarantees that this campaign would work;
- c) It will take a long time to make real returns.

**6. Read the passage, translate it and answer the questions below**

The World Bank is an international institution, which provides loans and finance to countries and governments around the world. The decisions that it makes are particularly important as they provide the guarantee that the other financial institutions need before they agree to contribute additional funding to a new development project. The Bank is currently conducting a review of its policy on energy. World demand for energy is set to rise considerably during the coming years, and the role of the Bank will be critical in determining how that demand is met. Over the last decade, the Bank has financed hundreds of fossil fuel projects, which will substantially increase the levels of carbon dioxide in the atmosphere and accelerate the effects of global warming. The dilemma that the Bank now faces is whether to continue to finance such projects or to change to a radical new policy, which would promote cleaner and renewable energies. The Bank has appointed a special commission to prepare a report that will present recommendations for its future policy in the energy sector.

- 1) Why the World Bank is an important financial organization?
- 2) What question is given to the commission's research?

**7. You are the member of the commission, representative of non-government organization. Read the arguments. Tell your opinion to the subject. Agree or disagree on an outline of the future policy that you will advise the Bank to adopt.**

- a) the natural resources of developing countries should be exploited in a sustainable and environmentally friendly manner
- b) safeguards on pollution levels for fossil fuel projects (coal-fired power plants, etc.) are not respected and there are inadequate international controls
- c) unrestrained development of fossil fuels will create more problems than it will solve (greater use of vehicles for transport, industrial pollution, urban development)
- d) statistics shows that it is principally developed countries that use fossil fuel energy resources
- e) alternative energy sources must receive World Bank financing as this will help to bring the price down and to make them more cost-effective.

**8. Read the passage, translate it and answer the questions below**

**Market and rates**

The foreign exchange market is the market in which the currencies of different countries are exchanged for one another. The foreign exchange market is made up of thousands of people all over the world – importers and exporters, banks and specialists in buying and selling of foreign exchange called foreign exchange brokers. The foreign exchange market opens on Monday morning in Tokyo, when it is still midnight on Sunday in London. As the day goes on the foreign exchange market also opens in Zurich, Frankfurt, London, New York and finally in Vancouver and Los Angeles. Before these last two markets have closed, Tokyo is open again for the next day of business. The price at which one currency exchanges for another is called a foreign exchange rate In the UK there are three possible foreign exchange rate regimes.

They are: 1. Fixed exchange rate 2. Flexible (or floating) exchange rate 3. Managed exchange rate.

Under a fixed exchange rate regime, the Bank of England would peg the value of the pound. Under a flexible exchange rate regime, market forces will determine the value of the pound with no intervention by the Bank of England. Under a managed exchange rate regime, the Bank of England will intervene in the foreign exchange market to smooth out fluctuations in the value of the pound but it will not seek to maintain the pound at a constant value for a long period.

1. What is an exchange rate?
2. What is foreign exchange market?

#### **9. Provide your solution to the problem**

**Explain the difference between fixed, flexible and managed exchange rate.**

**10. Read the passage, translate it and answer the questions below** There are several types of notable retail banks. These include the offshore, community and savings banks, as well as the community development banks, building societies and ethical banks. Offshore banks operate in areas of reduced taxes, as compared to the country in which the investor lives in. This is why most offshore banks are private banks. Community banks are monetary organizations operated on a local basis, while community development banks cater to the populations or markets that have typically not been served properly. Building societies are traditionally mutually owned by their customers. They provide a full range of retail banking services, but with a particular focus on mortgages. Ethical banks do their business based on their own code of conduct. They only accept investments that they perceive to be useful from a social and environmental point of view.

- 1) What types of retail banks are there?  
Where do offshore banks operate?

#### **11. Provide your solution to the problem**

Imagine a situation that a customer is applying for a loan, but he or she can be an unreliable loan recipient. What are some warning signs for you that indicate the fact of unreliability? Explain your point of view.

**12. Read the passage, translate it and answer the questions below**  
There are several types of notable retail banks. These include the offshore, community and savings banks, as well as the community development banks, building societies and ethical banks. Offshore banks operate in areas of reduced taxes, as compared to the country in which the investor lives in. This is why most offshore banks are private banks. Community banks are monetary organizations operated on a local basis, while community development banks cater to the populations or markets that have typically not been served properly. Building societies are traditionally mutually owned by their customers. They provide a full range of retail banking services, but with a particular focus on mortgages. Ethical banks do their business based on their own code of conduct. They only accept investments that they perceive to be useful from a social and environmental point of view.

- 1) What types of retail banks are there?  
2) Where do offshore banks operate?

#### **13. Provide your solution to the problem**

Imagine a situation that a customer is applying for a loan, but he or she can be an unreliable loan recipient. What are some warning signs for you that indicate the fact of unreliability? Explain your point of view.

**14. Read the passage, translate it and answer the questions below**

Commercial banks are common for both personal bank accounts and business bank accounts. Some people choose them when it comes to applying for a loan or managing their money. They provide a variety of services including checking and savings accounts, payment and transaction processing, business lines of credit and a loan or mortgage options. They have more advantages than other types of banking such as credit unions. Most commercial banks are large companies. You can find these companies all over your town or country. Some commercial banks have businesses in other countries as well. Most banks have branches that are located inside of malls or retail stores. You have the ability to access your money and account information from almost any location. Commercial banks have the ability to provide the customers with low prices.

- 1) When do people usually choose commercial banks?
- 2) What ability do commercial banks have?

**15. Provide your solution to the problem**

Imagine that you have experienced a situation where a coworker behaved inappropriately with bank funds. What did you do in response to the situation? Explain your behavior

**16. Read the passage, translate it and answer the questions below**

Compared to credit unions, commercial banks offer more products and services including investment accounts, loans commercial real estate loans, mortgage plans and the option of having a debit card, credit card or both. In contrast to investment banks, which deal primarily with the securities markets, commercial banks accept a variety deposit types, make various kinds loans and provide other services including checking and savings accounts, ATM networks, safe deposit boxes and custodial and trustee services. With the increased growth of technology, commercial banks offer their services online. Customers can keep track of their checking and savings account, transfer money to either of their accounts, pay their bills or apply for a loan. Customers can even speak to a customer service representative or bank specialist through the website. In order to access any of these services, customers may have to pay a monthly fee.

- 1) What do commercial banks offer their customers?
- 2) What online services do commercial banks offer?

**17. Provide your solution to the problem**

Imagine that a customer comes in claiming he is charged a fee he should not have received. What would you do in such a situation? Explain your behavior.

**18. Read the passage, translate it and answer the questions below**

Customers can keep control of their bank accounts when the commercial bank is closed. With the use of 24-hour ATMs, customers can withdraw or deposit money, access account information or transfer their funds. ATMs are conveniently located everywhere that the banks are located. Plus, you can use your debit card to use a commercial bank other than where you do your banking. Liability products are one category of products that commercial banks provide. So named because they represent liabilities of the bank, these products include checking and savings accounts, certificates of deposit and other types of

deposit products. Except for checking accounts, liability products normally earn interest for the depositor, which varies according to the type and term of the deposit. Commercial banks provide these products to individuals, businesses and non-profit organizations.

- 1) What can customers do with the use of 24-hour ATMs?
- 2) What are liability products?

## **19. Provide your solution to the problem**

Imagine that you have to convince a reluctant customer to choose your bank as his primary one. How would you convince him?

## **20. Read the passage, translate it and answer the questions below**

Asset products are another service commercial banks provide. They are called asset products because they represent the primary assets of the banks, these products normally take the form of personal and business loans, mortgages, auto loans and credit cards. Asset products also have a variety of rates and terms, and the interest revenue in them is the main way that commercial banks earn profits. Electronic banking services provided by commercial banks include the maintenance and expansion of 24-hour ATM networks, wire transfers and banking websites that allow consumers and businesses to obtain account information, open new accounts, order checks, transfer funds between accounts and make bill payments. The added convenience these websites offer has proven to be a benefit to bank customers.

- 1) What do asset products represent?
- 2) What do electronic banking services include?

## **21. Provide your solution to the problem**

Imagine that a client is struggling to understand the financial situation you are explaining to him to help him comprehend it. What would you do in such a situation? Explain your behavior.

## **22. Read the passage, translate it and answer the questions below**

A mixed economy is variously defined as an economic system blending elements of market economies with elements of planned economies, free markets with state interventionism, or private enterprise with public enterprise. As such, there is no single definition of a mixed economy.

One definition is about a mixture of markets with state interventionism, referring specifically to capitalist market economies with strong regulatory oversight and extensive interventions into markets. The other definition is apolitical in nature, strictly referring to an economy containing a mixture of private enterprise with public enterprise. In most cases, particularly with reference to Western economies, the term mixed economy refers to a capitalist economy characterized by the predominance of private ownership of the means of production with profit seeking enterprise and the accumulation of capital as its fundamental driving force. In such a system, markets are subject to varying degrees of regulatory control and governments wield indirect macroeconomic influence through fiscal and monetary policies with a view to counteract in capitalism's history of boom, unemployment and income disparities. In this framework, varying degrees of public utilities and essential services are provided by government, with state activity often limited to providing public goods and universal civic requirements.

- 1) What definitions of mixed economy do you know?
- 2) How would you characterize "mixed economy"?

**23. Provide your solution to the problem**

Whenever a nation appears to be entering into a period of recession or inflation government is expected to take steps to reverse the trend. What steps might they be?

**24. Read the passage, translate it and answer the questions below**

Every market economy suffers from business cycles. The business cycle consists of fluctuations of total production, or GDP, accompanied by fluctuations in the level of unemployment and the rate of inflation. Governments, through their control of taxes and government spending and through their ability to control the quantity of money in the economy, often attempt to modify fluctuations in the business cycle.

The national government may reduce taxes in a recession in the hope that people will increase spending and thus raise the GDP. The central bank (in the UK the Bank of England), which controls the quantity of money, may increase the quantity of money more rapidly in a recession to help bring the economy out of the recession. When inflation is high, the central bank may reduce the rate of money growth with the aim of reducing inflation.

- 1) What does business cycle consist of?
- 2) What can the central bank do to bring the economy out of the recession?

**25. Provide your solution to the problem**

Twenty years ago, more than 70 percent of all U.S. trades were executed on the floor of a stock exchange. Today, most trades happen within a computer network or between computer networks.

What are the advantages of automated procedures at a stock exchange?

# Университет «Синергия»

---

Актуализированная версия  
утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

## Рабочая программа дисциплины «Физическая культура»

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**  
**Квалификация выпускника: менеджер по продажам**  
**Форма обучения: очная**

Москва 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31

## I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 года, № 539.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области коммерции, менеджмента и торговли.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Физическая культура» как учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл раздела профессиональной подготовки по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целью дисциплины «Физическая культура» является:**

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- Овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- Овладение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

**В результате изучения дисциплины обучаемый должен:**

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения учебной дисциплины «Физическая культура» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>236</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
лекции, уроки	8
практические занятия, семинары	110
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	

Вид учебной работы	Объем часов
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
написание рефератов подготовка к контрольным упражнениям	118
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет, Дифф. зачет</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
<b>Раздел 1.</b> <b>Теоретические занятия</b>				
<b>Введение</b>  Формируемые компетенции ОК 08	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.</p>		1	
	<b>Лекционные занятия</b>	1		
	Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации физического воспитания в учебном заведении. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.	1		
	<b>Семинарские занятия</b>	-		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия, семинары</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5		5
	<b>Написание рефератов по</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	темам: Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Современные оздоровительные системы (по выбору). Социальные функции физической культуры.			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основы здорового образа жизни</b> Формируемые компетенции ОК 08	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Здоровье человека как ценность и значимость для реализации в профессии. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность, профилактика курения, алкоголизма, наркомании. Режим учебной деятельности.</p> <p><b>Лекционные занятия</b> 1</p> <p>Здоровье человека как ценность и значимость для реализации в профессии. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность, профилактика курения, алкоголизма, наркомании. Режим учебной деятельности, активный отдых, рациональное питание, закаливание.</p> <p><b>Семинарские занятия</b> -</p> <p><b>Лабораторные работы</b> -</p> <p><b>Практические занятия, семинары</b> -</p> <p><b>Контрольные работы</b> -</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 5</p> <p>Написание рефератов на темы: Влияние образа жизни на здоровье. Влияние условий окружающей среды на здоровье. Наследственность и её влияние на здоровье. Вредные привычки и здоровье. Двигательная активность как составляющая здорового образа жизни.</p>		1	
<b>Тема 1. 2.</b>	<b>Содержание учебного</b>			5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
<b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b> Формируемые компетенции ОК 08	<p><b>материала</b></p> <p>1 Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий.</p> <p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий, основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки.</p> <p><b>Семинарские занятия</b></p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия, семинары</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Написание рефератов по темам: Формы самостоятельных занятий. Коррекция осанки средствами физической культуры. Коррекция фигуры средствами физической культуры. Влияние оздоровительной ходьбы и бега на организм занимающихся. Гигиена самостоятельных занятий: питание, питьевой режим, уход за кожей. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.</p>		1	
<b>Тема 1. 3.</b> <b>Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</b> Формируемые компетенции ОК 08	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.</p>		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	<b>Лекционные занятия</b>	<b>1</b>		
	1. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки: использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений (тестов) для оценки физического развития, физической подготовленности.	1		
	<b>Практические занятия, семинары</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		5
	Написание рефератов по темам: Задачи, цели и методы самоконтроля. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Дневник самоконтроля.	5		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b> Формируемые компетенции ОК 08	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы её определяющие.		1	
	<b>Лекционные занятия</b>	<b>2</b>		
	Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы её определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Методы повышения эффективности производственного и учебного	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	труда. Значение мышечной релаксации, аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия, семинары</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5		5
	Написание рефератов по темам: Общие закономерности изменения работоспособности обучающихся в учебном дне, неделе, семестре, учебном году. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Особенности рационального использования «малых форм» физической культуры в режиме учебного дня обучающихся. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их профилактика средствами физической культуры.	5		
<b>Тема 1. 5.</b> <b>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b> Формируемые компетенции ОК 08	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1   Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной подготовки к труду. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья двигательных качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности.		1	
	<b>Лекционные занятия</b>	2		
	Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной подготовки к труду. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	<p>методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья двигательных качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Семинарские занятия</b></p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия, семинары</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Написание рефератов по темам: Значение общей выносливости в учебной и профессиональной деятельности. Значение вводной гимнастики, физкультурной паузы, физкультминутки в снятии усталости и утомления.</p>			
<b>Раздел 2.</b> <b>Легкая атлетика</b>				
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Бег на короткие дистанции</b> Формируемые компетенции ОК 08</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Специальные беговые упражнения, старты, бег 30 с хода, челночный бег 3х10м, бег 30,60,100,200,400м. Эстафетный бег.</p>		2	
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, семинары	6		5
	<p>Совершенствование техники специальных упражнений бегуна; техники высокого и низкого старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширования.</p> <p>Совершенствование техники бега на 30м с хода, бега на 30,60, 100,200 и 400м с высокого и низкого старта .</p> <p>Бег по прямой с различной скоростью, по виражу, повторный бег на отрезках 30-50м.</p> <p>Совершенствование техники эстафетного бега, способы передачи эстафетной палочки.</p> <p>Эстафетный бег 4х100 и 4х400м.</p>	6		
	Контрольные работы	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5		
	1. Ежедневное выполнение комплексов ОРУ.	5		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Прыжок в длину с разбега</b>  Формируемые компетенции ОК 08	<b>Содержание учебного материала</b>  1 Подготовительные и специальные упражнения прыгуна. Прыжок в длину с места, многоскоки. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».  Лекционные занятия  <b>Лабораторные работы</b>  <b>Практические занятия, семинары</b>  Совершенствование техники прыжка в длину с места, многоскоков. Совершенствование техники разбега в сочетании с отталкиванием, полета в шаге, приземления прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в длину с пяти, семи беговых шагов и полного разбега. Развитие скоростно-силовых качеств.  Контрольные работы  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1.Выполнение упражнений силовой направленности: приседания 30с, выпрыгивания из упора присев 10раз, присед на правой (левой) ноге с опорой - 10раз.		2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Прыжок в длину с разбега</b>  Формируемые компетенции ОК 08	<b>Содержание учебного материала</b>  1 Специальные беговые упражнения  Лекционные занятия  <b>Лабораторные работы</b>  <b>Практические занятия, семинары</b>  Совершенствование техники специальных беговых упражнений, техники бега на средние и длинные дистанции. Повторный бег по 200, 400м. Совершенствование техники бега с высокого старта на дистанциях 500,1000, 15000м. Тактика равномерного бега по			5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	дистанции 2000м (девушки), 3000м (юноши). Развитие специальной и общей выносливости.			
	Контрольные работы	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>		
	1. Бег в сочетании с ходьбой 2-3 км.	8		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Метане в цель и дальность</b> Формируемые компетенции ОК 08	Содержание учебного материала			
	1 Специальные и подготовительные упражнения для метания в цель и на дальность, метание теннисного мяча, гранаты весом 500г (дев.) и 700г (юн.)	2		
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	<b>Практические занятия, семинары</b>	<b>6</b>	5	
	Совершенствование техники подготовительных и специальных упражнений метателя, техники метания малого мяча в цель и на дальность способом « из-за спины через плечо», метание малого мяча на дальность с 4-х бросковых шагов. Совершенствование техники метания гранаты 550г (дев.) и 700г (юн.) с места, с разбега в 6-8 шагов.	6		
	Контрольные работы	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		
	1. Выполнение упражнений общей физической подготовки: подтягивание, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из и.п. лежа на спине.	5		
<b>Раздел 3.</b> <b>Гимнастика</b>				
<b>Тема 3.1.</b> <b>Строевые упражнения</b> Формируемые компетенции ОК 08	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Построения в шеренгу, в колонну, круг. Строевые приемы на месте: повороты направо, налево, кругом. Размыкание, смыкание. Перестроения из одной шеренги в две, три,	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
<b>Тема 3.2.</b> <b>Общеразвивающие упражнения</b> Формируемые компетенции ОК 08	четыре «уступом» и обратно. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, три, четыре, в движении. Движения в обход, по диагонали, по кругу, противоходом, «змейкой», остановка группой в движении.			
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	<b>Практические занятия, семинары</b>	<b>8</b>		5
	Совершенствование построений в шеренгу, в колонну, круг; строевых приемов на месте- поворотов направо, налево, кругом, размыкания от первого и от середины и обратно. Совершенствование перестроений из одной шеренги в две, три, четыре «уступом» и обратно. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, три, четыре, в движении. Совершенствование техники движения в обход, по диагонали, по кругу, противоходом, «змейкой», остановки группой в движении.	8		
	Контрольные работы	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
	Не предусмотрена			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Стойки. Исходные и промежуточные положения рук. Упражнения для мышц шеи, рук, туловища, ног. Упоры. Упражнения сидя и лежа. Раздельный, поточный способы проведения ОРУ. Упражнения с гантелями, набивным мячом, обручем (дев.), упражнения в паре с партнером. ОРУ в форме ритмической гимнастики.		2	
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	<b>Практические занятия,</b>	<b>8</b>		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	<p><b>семинары</b></p> <p>Стойки: основная стойка, стойка ноги врозь, стойка ноги врозь правая (левая) впереди, широкая стойка, стойка на коленях, стойка на правом (левом) колене, упражнения для мышц шеи: повороты головы, наклоны, круговые движения. Исходные и промежуточные положения рук. Упражнения для мышц рук: отведение, круговые движения. Упражнения для мышц туловища: повороты, наклоны, круговые движения. Упражнения для мышц ног: присяды, выпады. Упражнения сидя и лежа. Упоры: упор присев, упор лежа. Раздельный и поточный способы проведения ОРУ. Упражнения с гантелями, набивным мячом, обручем (дев.), упражнения в паре с партнером. ОРУ в форме ритмической гимнастики.</p>	8		
	Контрольные работы	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5		
	Составить комплекс ОРУ на все группы мышц и выполнять самостоятельно. Уметь проводить ОРУ раздельным способом с группой студентов.	5		
<p><b>Тема 3.3.</b>  <b>Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний</b>  Формируемые компетенции ОК 08</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
	<p>1 Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>		2	
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, семинары	6		5
	Упражнения в чередовании	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	<p>напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p>Контрольные работы</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить комплексы вводной и производственной гимнастики. Уметь проводить с группой студентов.</p>			
<b>Тема 3.4.</b> <b>Упражнения атлетической гимнастики</b> Формируемые компетенции ОК 08	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Упражнения с экспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, на тренажерах.</p> <p>Лекционные занятия</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия, семинары</b></p> <p>Упражнения с экспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, на тренажерах. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп.</p> <p>Контрольные работы</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение упражнений с гантелями, резиновыми амортизаторами.</p>		2	
<b>Раздел 4.</b> <b>Спортивные игры</b> <b>Волейбол</b>				
<b>Тема 4.1.</b> <b>Стойки и перемещения волейболиста</b> <b>Прием и передача мяча сверху двумя руками</b> Формируемые компетенции ОК 08	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Техника безопасности игры. Правила игры. Стойки волейболиста. Перемещения игрока. Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча сверху двумя руками. Прием и передача мяча</p>		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	сверху двумя руками. Вторая передача.			
	Лекционные занятия	-		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия, семинары</b>	<b>8</b>		<b>5</b>
	Совершенствование техники стоек волейболиста: низкой, средней, высокой; техники перемещений приставными шагами влево, вправо, вперед, назад, выпадами в различных направлениях. Совершенствование техники специальных и подводящих упражнений для овладения верхней передачи мяча двумя руками: с подбрасыванием мяча и передачей над собой, в парах, в стену. Совершенствование техники верхней передачи мяча двумя руками: в различных направлениях, стоя на месте и в движении, через сетку, в парах, тройках, во встречных колоннах. Совершенствование техники второй передачи.	8		
	Контрольные работы	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		
	Выполнение упражнений ОФП: сгибание и разгибание рук в упоре лежа, прыжки через скакалку 30с.	5		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Прием и передача мяча снизу двумя руками</b> Формируемые компетенции ОК 08	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча снизу двумя руками. Прием и передача мяча снизу двумя руками, игровые задания.		2	
	Лекционные занятия	-		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия, семинары</b>	<b>8</b>		<b>5</b>
	Совершенствование техники специальных и подводящих упражнений для овладения техникой приема и передачи мяча снизу двумя руками, приема мяча одной рукой. Прием и передача мяча снизу двумя руками над собой, в парах, в колоннах, через сетку.	8		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	Игровые задания.			
	Контрольные работы	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		
	Выполнение упражнений ОФП: приседания, выпрыгивание вверх из полуприседа.	5		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Подачи мяча</b> Формируемые компетенции ОК 08	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой нижней прямой, верхней прямой подачи. Подачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая подачи.		1	
	Лекционные занятия	-		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>		
	<b>Практические занятия, семинары</b>	<b>8</b>		5
	Овладение техникой подводящих и специальных упражнений. Обучение технике нижней прямой подачи, верхней прямой подачи в стену, во встречных шеренгах, колоннах. Совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками после подачи. Игра по упрощенным правилам.	8		
	Контрольные работы	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		
	Выполнение упражнений ОФП: поднимание туловища из положения лежа на спине и на животе.	5		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Нападающий удар.</b> <b>Тактика игры в нападении</b> Формируемые компетенции ОК 08	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой нападающего удара. Нападающий удар. Тактика игры в нападении.		1	
	Лекционные занятия	-		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>		
	<b>Практические занятия, семинары</b>	<b>8</b>		5
	Овладение техникой подводящих и специальных упражнений волейболиста. Обучение техники	8		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	<p>нападающего удара: разбегу, напрыгиванию, толчку, удару по мячу. Тактика игры в нападении: нападающий удар прямой по ходу (из зон 2,4), с переходом. Учебная игра.</p> <p>Контрольные работы</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка к сдаче контрольных нормативов по ОФП: поднимание туловища, подтягивание, отжимание.</p>			
<p><b>Тема 4.5.</b>  <b>Одиночное и групповое блокирование. Тактика игры в защите</b>  Формируемые компетенции ОК 08</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Специальные и подводящие упражнения для овладения одиночным и групповым блокированием.  Одиночный блок.  Групповое блокирование.  Тактика игры в защите.  Учебная игра по правилам.</p> <p>Лекционные занятия</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия, семинары</b></p> <p>Ознакомление с техникой специальных и подводящих упражнений для овладения одиночным и групповым блокированием. Обучение технике одиночного и группового блокирования.  Тактика игры в защите: выбор места игроком для получения мяча. Различные варианты защиты. Учебная игра по правилам.</p> <p>Контрольные работы</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка к сдаче контрольных нормативов по ОФП: поднимание туловища, подтягивание, отжимание.</p>		<p>1</p>	
<p><b>Раздел 5.</b>  <b>Спортивные игры</b>  <b>Баскетбол</b></p>				
<p><b>Тема 5.1.</b>  <b>Передвижения и остановки.</b>  <b>Ловля и передача мяча</b>  Формируемые</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>2</p>	
<p>1   Техника безопасности игры. Правила игры.  Передвижения в стойке</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА												
компетенции ОК 08	<p>игрока. Остановки в два шага и прыжком. Повороты на месте и в движении. Ловля мяча двумя и одной руками. Передачи мяча двумя и одной руками.</p> <table border="1"> <tr> <td>Лекционные занятия</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td><b>Лабораторные работы</b></td> <td>-</td> </tr> <tr> <td><b>Практические занятия, семинары</b></td> <td><b>4</b></td> </tr> </table> <p>Совершенствование техники передвижений в стойке игрока: приставными шагами влево, вправо, вперед, назад; в технике остановки в два шага и прыжком, поворотов на месте и в движении вперед, назад, без мяча и после получения мяча. Совершенствование в технике в ловле мяча двумя и одной руками на месте и в движении; в технике ловле высоколетящего мяча, в прыжке, мячей летящих с различных направлений и с различной скоростью. Совершенствование техники передачи мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, с боку, на месте, в движении и прыжке.</p> <table border="1"> <tr> <td>Контрольные работы</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></td> <td><b>5</b></td> </tr> <tr> <td>Выполнение упражнений ОФП: сгибание и разгибание рук в упоре лежа, прыжки через скакалку 30с.</td> <td>5</td> </tr> </table>	Лекционные занятия	-	<b>Лабораторные работы</b>	-	<b>Практические занятия, семинары</b>	<b>4</b>	Контрольные работы	-	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	Выполнение упражнений ОФП: сгибание и разгибание рук в упоре лежа, прыжки через скакалку 30с.	5	4		5
Лекционные занятия	-															
<b>Лабораторные работы</b>	-															
<b>Практические занятия, семинары</b>	<b>4</b>															
Контрольные работы	-															
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>															
Выполнение упражнений ОФП: сгибание и разгибание рук в упоре лежа, прыжки через скакалку 30с.	5															
Тема 5.2. <b>Ведение мяча</b> Формируемые компетенции ОК 08	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Ведение мяча правой и левой рукой на месте, в движении, с обводкой препятствий, с сопротивлением партнера.</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>Лекционные занятия</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td><b>Лабораторные работы</b></td> <td>-</td> </tr> <tr> <td><b>Практические занятия, семинары</b></td> <td><b>4</b></td> </tr> </table> <p>Совершенствование техники ведения мяча правой и левой рукой, на месте, шагом, бегом, с изменением направления и скорости движения, высоты отскока, с обводкой</p>	1	Ведение мяча правой и левой рукой на месте, в движении, с обводкой препятствий, с сопротивлением партнера.	Лекционные занятия	-	<b>Лабораторные работы</b>	-	<b>Практические занятия, семинары</b>	<b>4</b>		2					
1	Ведение мяча правой и левой рукой на месте, в движении, с обводкой препятствий, с сопротивлением партнера.															
Лекционные занятия	-															
<b>Лабораторные работы</b>	-															
<b>Практические занятия, семинары</b>	<b>4</b>															

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	препятствий, с сопротивлением партнера. Сочетание приемов: ведение мяча, остановка, поворот и передача мяча; ведение 2 шага- передача.			
	Контрольные работы	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		
	Выполнение упражнений ОФП: приседания, выпрыгивание вверх из полуприседа.	5		
<b>Тема 5.3.</b> <b>Броски мяча в корзину</b> Формируемые компетенции ОК 08	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Броски мяча в корзину двумя и одной руками разными способами с различных дистанций. Штрафные броски.		2	
	Лекционные занятия	-		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>		
	<b>Практические занятия, семинары</b>	<b>4</b>		
	Совершенствование в технике бросков мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы; одной рукой от плеча с места и в движении. Совершенствование в технике бросков мяча в корзину в прыжке одной и двумя руками от головы без сопротивления и с сопротивлением противника. Совершенствование техники ведения мяча – 2 шага- броска. Совершенствование в технике штрафных бросков: от груди, от головы.	4		
	Контрольные работы	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		
	Выполнение упражнений ОФП: поднимание туловища из положения лежа на спине и на животе.	5		
<b>Тема 5.4.</b> <b>Техника защиты</b> Формируемые компетенции ОК 08	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Приемы овладения мячом. Приемы техники защиты. Индивидуальные действия в защите. Тактика в защите.		1	
	Лекционные занятия	-		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	<b>Практические занятия, семинары</b>	4		
	Совершенствование в технике приемов владения мячом: вырывание и выбивание мяча. Совершенствование в технике защиты: перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание мяча; индивидуальные действия в защите: способы держания игрока без мяча и с мячом, выбор места для перехвата мяча. Тактика защиты: коллективные действия в защите, учебная игра с применением заданий по изученному материалу.	4		
	Контрольные работы	-		
	<b>Самостоятельная работа</b>	5		
	Подготовка к сдаче контрольных нормативов по ОФП: поднимание туловища, подтягивание, отжимание.	5		
	1. Занятие в спортивных секциях.			
<b>Тема 5.5.</b> <b>Техника нападения</b> Формируемые компетенции ОК 08	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Индивидуальные действия в нападении. Коллективные действия в нападении. Учебные игры.		1	
	Лекционные занятия	-		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия, семинары</b>	4		
	Отработка индивидуальных действий в нападении: уход от опеки защитника, выбор места для получения мяча, добивание мяча после отскока от щита или корзины. Отработка коллективных действий в нападении: постепенное нападение, быстрый прорыв. Учебные игры.	4		
	Контрольные работы	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5		
	Подготовка к сдаче контрольных нормативов по ОФП: поднимание туловища, подтягивание, отжимание.	5		
		-		
<b>Всего:</b>		<b>236/118</b>		<b>4*100</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
ОК 08				Зачет, дифф.зачет

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие методы:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала.

##### Инвентарь и оборудование:

1. Баскетбольные фермы со щитами и кольцами-2 шт.
2. Баскетбольные щиты с кольцами на стенах -4шт
3. Гимнастические стенки-12шт.
4. Гимнастические скамейки -12 шт.
5. Стойки волейбольные пристенные -2 шт.
6. Силовая станция -2шт.
7. Велотренажер
8. Велотренажер «Kettler Polo S» -2шт.
9. Велотренажер «Torneo»
10. Тренажер гребной «Kettler»
11. Силовой тренажер «Kettler»
12. Силовой тренажер «Kettler
13. Беговая дорожка «Torneo»
14. Батут «Atemi»
15. Министеппер
16. Скамья для жима – 2шт.
17. Коврики поролон. - 20 шт.
18. Гриф гантельный -6 шт.
19. Диск обрезин. 1,25 кг - 4шт., 2,5 кг - 8шт., 5 кг. – 4 шт.
20. Гриф для штанги -3шт.
21. Диски метал. 2,5 кг. - 2 шт., 5кг - 6 шт., 10кг - 6 шт., 15кг - 2 шт, 20кг - 2 шт.

22. Диски «Здоровье» - 4 шт.
23. Гиря 24кг. - 2 шт., 16кг. - 2шт.
24. Гриф изогнутый-2шт.
25. Тренажер для мышц ног
26. Тренажер – шпагат
27. Тренажер для мышц груди «Наутилус»
28. Стол для армрестлинга ПС-63.1
29. Стойка С-6
30. Тренажер для мышц груди ПС-3
31. Тренажер бицепс-тяга ПС-22
32. Комплексный тренажер «Mexiko-S»
33. Скамья универсальная «Alta»-2шт.
34. Аэро Степпер
35. Беговая дорожка «Sprint»
36. Стол теннисный - 4шт.
37. Диски обрез. разного веса для тренажеров комплект 13 шт.
38. Пояс атлетический -2 шт.
39. Диски метал. 2,5 кг. – 2 шт., 5 кг. – 2 шт., 10 кг. – 2 шт., 15 кг. – 4 шт.
40. Диски обрезин. 1,25 кг. – 8 шт., 2,5 кг. – 8 шт., 5 кг. – 12 шт.
41. Мячи: волейбольные -20шт., баскетбольные-20шт., футбольные-4 шт., теннисные -10шт.
42. Волейбольная сетка -3 шт.
43. Антenna для волейбольной сетки - 2 шт
44. Колодки стартовые- 4шт.
45. Секундомер-4шт.
46. Измерительная рулетка-1шт.
47. Гранаты для метания -6 шт.
48. Эстафетные палочки -4шт.
49. Скалки гимнастические-20шт.
50. Бадминтон-12 комплектов
51. Мячи набивные – 5шт.
52. Ракетки для н/тенниса - 4 комплекта
53. Палки гимнастические-10шт.
54. Обручи металлические 12 шт.
55. Эспандеры-

**Технические средства обучения:**

- 1.Музыкальный центр «SONY» и «PANASONIC»
  - 2.Компьютер «ACER» IBM совместимый с лицензионным программным обеспечением
  - 3.Принтер CANON
- Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

**Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги

\* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

**Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников**

**Основная литература:**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286>.

1. Болманенкова, Т. А. Основы физического воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. А. Болманенкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 236 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/>

***Дополнительные источники:***

1. Коровин, С. С. Физическая культура. Ценности. Личность: учебное пособие для обучающихся системы среднего профессионального образования и обучающихся — бакалавров высшего образования : [12+] / С. С. Коровин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 199 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Шеенко, Е. И. Физическая культура человека (основные понятия и ценности) : учебное пособие : [12+] / Е. И. Шеенко, Б. Г. Толистинов, И. А. Халев ; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 81 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

***Официальные издания:***

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2. Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

***Периодические издания:***

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

***Справочно-библиографические издания:***

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

***Российские журналы:***

1. Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4. Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5. Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

***Электронно-библиотечные системы:***

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

***Современные профессиональные базы данных:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

***Информационные справочные системы:***

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

***Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:***

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации	<a href="https://minsport.gov.ru/">https://minsport.gov.ru/</a>
2.	Департамент спорта города Москвы	<a href="https://www.mos.ru/moskomsport/">https://www.mos.ru/moskomsport/</a>
3.	Официальный сайт Олимпийского комитета России	<a href="https://olympic.ru/">https://olympic.ru/</a>
4.	Здоровый образ жизни. Упражнения на дому	<a href="https://xn--80aauffipbdjmy.xn--plai/obzh/zozh-uprazhnenija-doma/">https://xn--80aauffipbdjmy.xn--plai/obzh/zozh-uprazhnenija-doma/</a>
5.	Официальный Интернет-портал Министерства здравоохранения Российской Федерации. Физическая активность: с чего начать?	<a href="https://www.takzdorovo.ru/dvizhenie/cheogo-nachat/fizicheskaya-aktivnost-s-cheogo-nachat/">https://www.takzdorovo.ru/dvizhenie/cheogo-nachat/fizicheskaya-aktivnost-s-cheogo-nachat/</a>

***Организация образовательного процесса***

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

***Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить

конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации на данной дисциплине на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректиры в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университета признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете в наличии брайлевская компьютерная техника,

программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### **IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b>  •использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<b>Формы контроля обучения:</b> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия; Опрос на занятиях, выполнение упражнений Самостоятельная работа, написание рефератов <i>Промежуточная аттестация</i> <b>Методы оценки результатов обучения:</b> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
<b>знать:</b>  •о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,	<b>Формы контроля обучения:</b> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия; Опрос на занятиях, выполнение

•основы здорового образа жизни.	упражнений Самостоятельная работа, написание рефератов <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
<b>OK 08</b>	<b><i>Зачет, дифф. зачет</i></b>

Студенты специальной медицинской группы и временно освобожденные от практических занятий в конце каждого семестра представляют тематические рефераты по разделам программы, в том числе и связанные с их индивидуальным отклонением в состоянии здоровья.

### **Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы и освобожденных от практических занятий**

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
5. Физическое (соматическое) здоровье, методика поддержания и сохранения.
6. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
7. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
8. Методика проведения занятий по физической культуре силовой направленности.
9. Физическая культура и Олимпийское движение.
10. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
11. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
12. Методика составления конспекта урока по избранной физкультурно-спортивной деятельности.
13. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
14. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.
15. Физическая культура молодой матери.
16. Методика использования дыхательной гимнастики.

17. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля.
18. Оптимальный двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.
19. Методы определения физической работоспособности и подготовленности человека.
20. Методические основы построения индивидуальных тренировочных программ для лиц разного уровня подготовленности и здоровья.
21. Олимпийские и не олимпийские виды спорта. История олимпиад, спартакиад и Игр «Доброй воли».
22. Физические упражнения в режиме дня студента.
23. Нормы двигательной активности для лиц разной подготовленности и уровня здоровья.
24. Взаимосвязь движения и здоровья.
25. Методы контроля состояния организма и оценки уровня физического здоровья.
26. Преимущества и недостатки упражнений аэробной направленности.
27. Основы здорового образа и стиля жизни.
28. Пульсовой режим и дозирование физической нагрузки при занятиях физической культурой в зависимости от пола, Возраста, уровня здоровья и физической подготовленностью.
29. Основные факторы, определяющие профессионально-прикладную физическую подготовку будущего специалиста.
30. Методика проведения производственной гимнастики с учетом будущей профессии.
31. Базовые комплексы упражнений, используемые в домашних тренажерах.
32. Структура физической культуры.
33. Материальные и духовные ценности физической культуры.
34. Социальные ценности и функции физической культуры.
35. Роль физической культуры в современном обществе. Уровень развития физической культуры в России.
36. Предмет, задачи и содержание учебного курса «Физическая культура», его роль и место в системе высшего профессионального образования. Физическая культура студенческой молодежи.
37. Физическая культура как вид культуры личности и общества. Физическая культура и спорт в образе жизни студентов.
38. Значение естественных факторов внешней среды (солнечная радиация, воздушная и водная среда, средне- и высокогорье) для закаливания и оздоровления человека.
39. Возникновение и развитие физической культуры и спорта.
40. Нормы двигательной активности человека.

41. Методика упражнений, способствующих уменьшению веса тела и оптимизации его структурных компонентов.

42. Биоэнергетика физкультурно-спортивной деятельности.

43. Общая характеристика утомления. Явное и скрытое утомление.

Причины возникновения утомления.

44. Общая характеристика восстановления. Суперкомпенсация.

45. Тренированность и перетренированность спортсменов.

46. Здоровье в системе человеческих ценностей. Понятие «здоровье и болезнь». Основные компоненты и факторы здоровья. Здоровый и нездоровый образ жизни. Основные составляющие здорового образа жизни.

47. Принципы, средства и способы закаливания, как одного из действующих факторов здорового образа жизни.

48. Понятие о двигательных качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и способностей. Общие закономерности развития двигательных качеств.

49. Сила и методы развития силовых способностей. Правила нормирования нагрузки и отдыха при использовании силовых упражнений в рамках отдельного занятия и серии занятий.

50. Быстрота и методика ее развития. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Критерии и способы оценки скоростных способностей.

51. Развитие скоростно-силовых способностей. Формы их проявления. Оценка. Основные требования.

52. Понятие о выносливости.

53. Критерии и способы оценки выносливости.

54. Понятие о координационных способностях человека и методика их развития. Типичные признаки упражнений, являющихся основными средствами развития координационных способностей.

55. Гибкость и методика ее развития. Виды гибкости и факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости. Критерии и способы оценки гибкости. Возрастные этапы, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие гибкости.

56. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом, его содержание.

57. Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП.

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов (1-3 семестры), дифференцированного зачета (4 семестр).

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций</b>	<b>Процедура оценивания</b>	<b>Шкала и критерии оценки, балл</b>
1.	Зачет ОК 08	<p>Зачет состоит из 2 частей: теоретической и практической. Теоретическая часть - выполнение теста по физической культуре, практическая – сдача нормативов</p> <p>Задание №1 – выполнение теста, состоящего из 10 вопросов программных разделов: гимнастика, легкая атлетика, основы знаний, спортивные игры:</p> <p>Задание №2 – сдача нормативов физической подготовленности</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-70 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>— <b>90-100</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся выполнил норматив.</p> <p>— <b>70 -89</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом выполнил норматив.</p> <p>— <b>50-69</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, норматив не выполнен</p> <p><b>«Не зачтено»</b></p> <p>— <b>менее 50</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные, норматив не выполнен.</p>
2	Дифференцированный зачет ОК 08	Дифференцированный зачет состоит из 2 частей: теоретической и практической. Теоретическая часть - выполнение теста по физической культуре, практическая – сдача	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-70 баллов</p> <p>Зачтено</p> <p>— <b>90-100 (отлично)</b> – ответ</p>

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>нормативов</p> <p>Задание №1 – выполнение теста, состоящего из 10 вопросов программных разделов: гимнастика, легкая атлетика, основы знаний, спортивные игры:</p> <p>Задание №2 – сдача нормативов физической подготовленности</p>	<p>правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся выполнил норматив.</p> <p>— <b>70-89</b>(хорошо) - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом выполнил норматив.</p> <p>— <b>50-69</b> (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, норматив не выполнен</p> <p><b>Не зачтено</b></p> <p>— <b>менее 50</b> (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные, норматив не выполнен.</p>

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов (1-3 семестры), дифференцированного зачета (4 семестр).

#### ***1 семестр - зачет***

##### ***Задание 1 типа***

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия

называется:

- а. ловкостью
  - б. гибкостью
  - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
- а. микротравмам позвоночника
  - б. перегрузкам организма
  - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
- а. трех игроков
  - б. четырех игроков
  - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
- а. локтевой, лучезапястный суставы
  - б. плечевой, локтевой суставы
  - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
- а. гандбол
  - б. лапта
  - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
- а. толкании ядра
  - б. гимнастике
  - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе
- составляет:
- а. 5 м
  - б. 7 м
  - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является ..... перелом.
- а. открытый
  - б. закрытый с вывихом
  - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна
- превышать:
- а. пятнадцати дней
  - б. десяти дней
  - в. пяти дней
10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. углеводы
  - б. жиры

- в. белки
11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
- а. Древний Египет
  - б. Древний Рим
  - в. Древняя Греция
12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
- а. стрельба
  - б. баскетбол
  - в. бег
13. Мужчины не принимают участие в:
- а. керлинге
  - б. художественной гимнастике
  - в. спортивной гимнастике
14. Самым опасным кровотечением является:
- а. артериальное
  - б. венозное
  - в. капиллярное
15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
- а. хоккей с мячом
  - б. сноуборд
  - в. керлинг
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких
  - б. памяти
  - в. зрение
17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:
- а. плавание
  - б. бег в мешках
  - в. баскетбол
18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:
- а. засчитывается
  - б. не засчитывается
  - в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке
19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:
- а. гимнастика
  - б. керлинг
  - в. бокс
20. Энергия для существования организма измеряется в:
- а. ваттах

- б. калориях
- в. Углеводах

### **Задание 2 типа**

Контрольные нормативы

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса. Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

### **Оценка уровня физических способностей студентов**

№ п/п	Физически е способност и	Контрольное упражнение (тест)	Возраст , лет	Оценка, балл					
				Юноши			Девушки		
				20	15	10	20	15	10
1.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9— 12	5 и ниже	20 и выше	12— 14	7 и ниже
			17						
2.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса пяжка	16	11 и выше	8—9 9— 12	4 и ниже 4	18 и выше 18	13— 15 13— 15	6 и ниже 6
			17						

### **Оценка уровня физической подготовленности юношей**

Тесты	Оценка в баллах		
	20	15	10
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре	12	9	7
4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с)	7,3	8,0	8,3
5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество)	7	5	3

Тесты	Оценка в баллах		
	20	15	10
раз)			
6. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

### **Оценка уровня физической подготовленности девушек**

Тесты	Оценка в баллах		
	20	15	10
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
3. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

### **Требования к результатам обучения студентов специальной медицинской группы**

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).

## **2 семестр - зачет**

### **Задание 1 типа**

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Термин «Олимпиада» в древней Греции означал:

- а) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр;
- б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры;
- в) четырехлетний период между Олимпийскими играми;
- г) год проведения Олимпийских игр.

2. Результатом физической подготовки является:

- а) физическое развитие индивидуума;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая подготовленность;
- г) физическое совершенство.

3. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

- а) физические упражнения;
- б) оздоровительные силы природы;
- в) гигиенические факторы;
- г) тренажеры и спортивные снаряды.

4. Физические упражнения — это:

- а) двигательные действия, направленные на формирование двигательных умений и навыков;
- б) двигательные действия, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
- в) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания и организованы по его закономерностям;
- г) двигательные действия, направленные на изменение телосложения и развитие физических качеств.

5. Под двигательной активностью понимают:

- а) суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни,

- б) меру влияния физических упражнений на организм занимающегося,
- в) величину физической нагрузки, измеряемую параметрами объёма и интенсивности,
- г) процесс, направленный на повышение спортивного мастерства.

6. Абсолютная сила – это:

- а) максимальная сила, проявляемая в каком-либо движении, независимо от массы тела человека;
- б) способность преодолевать внешнее сопротивление;
- в) сила, проявляемая за счет волевых усилий;
- г) сила, проявляемая одним человеком в сравнении с другим.

7. Соответствие цвета олимпийских колец континентам:

- 1) Австралия; а) черный
- 2 Африка; б) синий
- 3) Европа; в) красный
- 4) Азия; г) зеленый
- 5) Америка. д) желтый

Варианты ответов:

1. 1г, 2а, 3б, 4д, 5в
2. 1б, 2а, 3д, 4в, 5г
3. 1в, 2г, 3а, 4д, 5б
4. 1в, 2д, 3б, 4а, 1г

8. Результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением является:

- а) увеличение объема мышц;
- б) повышение уровня функциональных возможностей организма;
- в) укрепление опорно-двигательного аппарата;
- г) быстрый рост абсолютной силы.

9. При воспитании гибкости следует стремиться к:

- а) достижению максимальной скорости движений в основных суставах;
- б) оптимальной амплитуде движений в плечевом, тазобедренном, коленном суставах;
- в) гармоничному увеличению подвижности в основных суставах;
- г) увеличению подвижности позвоночника, локтевых и голеностопных суставов.

10. Под ловкостью следует понимать:

- а) способность выполнять двигательные действия без мышечной скованности;
- б) владение техникой двигательных действий при минимальном контроле со стороны сознания;
- в) способность быстро, точно, целесообразно, находчиво решать двигательные задачи;

г) способность противостоять физическому утомлению в сложнокоординационных видах деятельности

### **Задание 2 типа**

Контрольные нормативы

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса. Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

### **Оценка уровня физических способностей студентов**

№ п/п	Физически е способност и	Контрольное упражнение (тест)	Возраст , лет	Оценка, балл					
				Юноши			Девушки		
				20	15	10	20	15	10
1.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9— 12	5 и ниже	20 и выше	12— 14	7 и ниже
			17						
2.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса пяжка	16	11 и выше	8—9 9— 12	4 и ниже 4	18 и выше 18	13— 15 13— 15	6 и ниже 6
			17						

### **Оценка уровня физической подготовленности юношей**

Тесты	Оценка в баллах		
	20	15	10
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре	12	9	7
4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с)	7,3	8,0	8,3
5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество	7	5	3

Тесты	Оценка в баллах		
	20	15	10
раз)			
6. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

### **Оценка уровня физической подготовленности девушек**

Тесты	Оценка в баллах		
	20	15	10
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
3. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

### **Требования к результатам обучения студентов специальной медицинской группы**

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).

### *3 семестр – зачет*

#### *Задание 1 типа*

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности называется:

- а) физической работоспособностью;
- б) физической подготовленностью;
- в) общей выносливостью;
- г) тренированностью.

2. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь ее...

- а) лопатками, ягодицами, пятками;
- б) затылком, ягодицами, пятками;
- в) затылком, спиной, пятками;
- г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

3. Верхняя передача, нижняя передача, подача — являются элементами:

- а) баскетбола;
- б) футбола;
- в) волейбола;
- г) настольного тенниса.

4. К игровым видам спорта относятся:

- а) настольный теннис;
- б) бокс;
- в) плавание;
- г) гребля на байдарках;
- д) футбол;
- е) марафон.

5. При занятиях физическими упражнениями, спортом принимать пищу следует за:

- а) 1,5 – 2 часа;
- б) 30 – 40 минут;

в) 2 – 2,5 часа;

г) 3 – 3,5 часа.

6. Что изображено на флаге Олимпийских игр? Расшифруйте символику,

изображенную на флаге.

7. Распишите основное отличие спринтерской дистанции от стайерской.

8. Укажите какие запрещающие действия существуют в баскетболе во время игры.

9. Какие основные компоненты включает в себя понятие «Здоровый образ жизни» на основании исследований Всемирной организации здравоохранения?

10. Перечислите названия команд, входящих в высшую хоккейную лигу России:

### ***Задание 2 типа***

Контрольные нормативы

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса. Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

### **Оценка уровня физических способностей студентов**

№ п/п	Физически е способност и	Контрольное упражнение (тест)	Возраст , лет	Оценка, балл					
				Юноши			Девушки		
				20	15	10	20	15	10
1.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9— 12	5 и ниже	20 и выше	12— 14	7 и ниже
			17						
2.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса пежка	16	11 и выше	8—9	4 и ниже	18 и выше	13— 15	6 и ниже
			17	9— 12	10	4	18	13— 15	6

## **Оценка уровня физической подготовленности юношей**

<b>Тесты</b>	<b>Оценка в баллах</b>		
	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре	12	9	7
4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с)	7,3	8,0	8,3
5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
6. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

## **Оценка уровня физической подготовленности девушек**

<b>Тесты</b>	<b>Оценка в баллах</b>		
	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
3. Координационный тест — челночный бег 3□10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

## **Требования к результатам обучения студентов специальной медицинской группы**

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).

#### *4 семестр – дифференцированный зачет*

##### *Задание 1 типа*

##### **Выполните тестовое задание**

##### **Общие рекомендации по выполнению тестового задания**

**1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.**

**2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.**

1. Физическая культура-это:

а. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;

б. восстановление здоровья средствами физической реабилитации;

в. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;

2. Основным средством физического воспитания являются:

а. физические упражнения;

б. оздоровительные силы природы;

в. тренажеры, гири, гантели, штанги, мячи;

3. Спорт (в широком понимании) – это:

а. процесс воспитания у человека физических качеств и формирование двигательных умений и навыков, а также передача специальных физических знаний;

б. вид социальной практики людей, направленный на оздоровление организма человека и развитие его физических способностей;

в. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере деятельности;

4. Максимальное потребление кислорода – это:

а. наибольшее количество кислорода, которое организм может потребить в

минуту при предельно-интенсивной мышечной работе;

б. количество кислорода, фактически использованного организмом в покое

или при выполнение какой-либо работы за одну минуту;

в. количество кислорода, необходимое организму для обеспечения процессов жизнедеятельности в различных условиях покоя или работы в одну минуту;

5. Гомеостаз – это:

а. приспособление функций организма к окружающей среде;

б. саморегуляция обмена веществ, кровообращения, пищеварения, дыхания

и др. физиологических процессов, происходящих в организме;

в. постоянство внутренней среды организма человека;

6. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

а. принцип доступности и индивидуализации;

б. принцип системного чередования нагрузок и отдыха;

в. принцип последовательности;

7. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

а. эластичностью;

б. растяжкой;

в. гибкостью;

8. Одной из задач ОФП является:

а. достижение высоких спортивных результатов;

б. овладение двигательными умениями и навыками, отвечающими специфики выбранного спорта или конкретной профессии

в. всестороннее и гармоничное развитие человека

9. Какой из факторов, определяющих риск для здоровья, наиболее весом:

а. состояние окружающей среды;

б. генетика человека;

в. образ жизни;

10. К основному признаку здоровья относится:

а. максимальный уровень развития физических качеств;

- б. хорошая приспособляемость организма к внешним условиям жизни;
- в. совершенное телосложение;

### **Задание 2 типа**

#### Контрольные нормативы

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса. Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

### **Оценка уровня физических способностей студентов**

№ п/п	Физически е способност и	Контрольное упражнение (тест)	Возраст , лет	Оценка, баллы					
				Юноши			Девушки		
				20	15	10	20	15	10
1.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9— 12	5 и ниже	20 и выше	12— 14	7 и ниже
			17						
2.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса пяжка	16	11 и выше	8—9 9— 12	4 и ниже	18 и выше	13— 15	6 и ниже
			17						

### **Оценка уровня физической подготовленности юношей**

Тесты	Оценка в баллах		
	20	15	10
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре	12	9	7
4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с)	7,3	8,0	8,3

Тесты	Оценка в баллах		
	20	15	10
5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
6. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

### **Оценка уровня физической подготовленности девушек**

Тесты	Оценка в баллах		
	20	15	10
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
3. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

### **Требования к результатам обучения студентов специальной медицинской группы**

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).

Актуализированная версия  
утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Математика»**

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**  
**Квалификация выпускника: менеджер по продажам**  
**Форма обучения: очная**

**Москва 2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19

# 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

## **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 15.05.2014 N 539 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)».

## **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Математика» относится к дисциплинам математического и общего естественнонаучного учебного раздела профессиональной подготовки цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Целью изучения дисциплины** «Математика» являются формирование личности обучающихся, развитие их интеллекта и способностей к логическому и алгоритмическому мышлению, обучение основным математическим понятиям и методам математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, необходимых для анализа и моделирования, процессов и явлений при поиске оптимальных решений прикладных задач в области коммерции.

### **Задачи дисциплины:**

- понимание математики как особого способа познания мира, общности ее понятий и представлений;
- понимание значения математических дисциплин, их месте в системе фундаментальных наук и роли в решении прикладных задач;
- изучение фундаментальных разделов математики для дальнейшего их применения в профессиональной деятельности;
- выработать у студентов навыки применения математического аппарата при исследовании различных экономических и управлеченческих задач;
- развитие умения составить план решения и реализовать его, используя выбранные математические методы и модели;
- развитие умения анализа и практической интерпретации полученных математических результатов;
- выработка умения пользоваться справочными материалами и пособиями, самостоятельно расширяя математические знания, необходимые для решения прикладных задач.

### **В результате изучения дисциплины обучаемый должен:**

**уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

**знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

**КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения учебной дисциплины «Математика» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ПК 1.8	Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
Лекции, уроки	40
практические занятия, семинары	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>

в том числе:	
работа над курсовой работой (проектом)	
работка с конспектом лекций	
изучение новой литературы	
выполнение домашних заданий	
эссе, реферат, презентация	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

## Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Линейная и векторная алгебра.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Матрицы и действия над ними.</b> <b>Определители, свойства и вычисления.</b> Формируемые компетенции ОК 2 ОК 3 ПК 1.8	<b>Содержание учебного материала</b>  Понятие матрицы. Сложение, вычитание матриц. Умножение матрицы на число. Умножение матриц. Определители второго, третьего n-го порядка. Свойства. Минор. Алгебраическое дополнение. Обратная матрица.  Лекционные занятия. Матрицы и действия над ними. Определители, свойства и вычисления.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>  Практическое задание с использованием ПК. Матрицы и действия над ними. Определители, свойства и вычисления.	2		8
	<b>Самостоятельная работа</b>  Домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.	4		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Системы линейных уравнений</b> Формируемые компетенции ОК 2 ОК 3 ПК 1.8	<b>Содержание учебного материала</b>  Решение систем линейных уравнений. Правило Крамера. Метод Гаусса. Матричное решение систем линейных уравнений.  Лекционные занятия. Системы линейных уравнений	4	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Практическое задание с использованием ПК. Системы линейных уравнений.	1		8
	Контрольная работа № 1.	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	Домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.	2		
<b>Тема 1.3. Векторная алгебра. Нелинейные операции над векторами. Формируемые компетенции ОК 2 ОК 3 ПК 1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	Понятие вектора и линейные операции над векторами. Понятие линейной зависимости векторов. Базис на плоскости. Скалярное, векторное, смешанное произведение векторов	4		
	Лекционные занятия. Векторная алгебра. Нелинейные операции над векторами			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Векторная алгебра. Нелинейные операции над векторами	2		8
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
	домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.	4		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве.</b>			
<b>Тема 2.1. Метод координат на плоскости. Прямая линия. Формируемые компетенции ОК 2 ОК 3 ПК 1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	Метод координат на плоскости (декартовы прямоугольные, полярные координаты, основные задачи метода координат) Уравнение прямой с угловым коэффициентом, общее уравнение прямой, уравнение прямой с данным угловым коэффициентом и проходящей через данную точку. Уравнение прямой в отрезках, уравнение прямой проходящей через две точки.	4		
	Лекционные занятия. Метод			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	координат на плоскости. Прямая линия			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Метод координат на плоскости. Прямая линия. Прямая линия.	2		8
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.	2		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Взаимное расположение прямых. Кривые второго порядка.</b> Формируемые компетенции ОК 2 ОК 3 ПК 1.8	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	Угол между двумя прямыми. Взаимное расположение прямых. Расстояние от точки до прямой. Уравнение окружности. Каноническое уравнение эллипса, гиперболы, параболы.	4		
	Лекционные занятия. Взаимное расположение прямых. Кривые второго порядка.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Взаимное расположение прямых. Кривые второго порядка.	2		
	<b>Контрольная работа № 2.</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
	подготовка к контрольной работе, домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.	4		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве</b> Формируемые компетенции ОК 2 ОК 3 ПК 1.8	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
	Плоскость. Прямая в пространстве. Поверхности второго порядка.	4		
	Лекционные занятия. Аналитическая геометрия в пространстве. Коллоквиум 1.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Аналитическая геометрия в пространстве.	4		8
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
	подготовка к коллоквиуму, домашняя работа по	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Дифференциальное исчисление функции одной переменной.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Введение в математический анализ (определение и способы задания функций, предел функций).</b> Формируемые компетенции ОК 2 ОК 3 ПК 1.8	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Функциональные понятия. Элементарные функции и их графики (целая рациональная, дробно-рациональная, иррациональная, показательная, логарифмическая, тригонометрическая, обратная тригонометрическая, сложная) Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Бесконечно малые и их свойства. Бесконечно большие. Сравнение бесконечно малых</p> <p>Лекционные занятия. Введение в математический анализ</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Введение в математический анализ</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p> <p>2</p> <p></p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Предел и непрерывность функции.</b> Формируемые компетенции ОК 2 ОК 3 ПК 1.8	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предел функции. Основные теоремы о пределах. Примеры вычисления пределов. Первый, второй замечательный предел их следствия. Понятие непрерывности. Свойства функций, непрерывных на сегменте. Точки разрыва.</p> <p>Лекционные занятия. Предел и непрерывность функции</p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Предел и непрерывность функции</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p></p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>2</p> <p></p> <p></p> <p><b>2</b></p> <p></p> <p></p> <p></p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.	2		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Понятие производной и ее геометрический смысл.</b> <b>Дифференциал функции.</b> Формируемые компетенции ОК 2 ОК 3 ПК 1.8	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Понятие дифференциала. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.</p> <p>Лекционные занятия. Понятие производной и ее геометрический смысл. Дифференциал функции.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>Понятие производной и ее геометрический смысл. Понятие производной и ее геометрический смысл. Дифференциал функции.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.</p>	2	2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Производные и дифференциалы высших порядков.</b> Формируемые компетенции ОК 2 ОК 3 ПК 1.8	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Производные и дифференциалы высших порядков. Приложение производных высшего порядка.</p> <p>Лекционные занятия. Производные и дифференциалы высших порядков.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>Производные и дифференциалы высших порядков.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.</p>	2	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Интегральное исчисление</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	<b>функции одной переменной.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Интегральное исчисление функции одной переменной.</b> Формируемые компетенции ОК 2 ОК 3 ПК 1.8	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица неопределенных интегралов основных элементарных функций.</p> <p>Лекционные занятия. Первообразная функции. Неопределенный интеграл, свойства, таблица</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>Первообразная функции. Неопределенный интеграл, свойства, таблица</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.</p>	4	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Методы вычисления неопределенного интеграла.</b> Формируемые компетенции ОК 2 ОК 3 ПК 1.8	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Методы вычисления неопределенного интеграла (непосредственное интегрирование, замена переменных, внесение под знак дифференциала, интегрирование по частям)</p> <p>Лекционные занятия. Методы вычисления неопределенного интеграла.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>Методы вычисления неопределенного интеграла.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.</p>	2	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Определенный интеграл.</b> <b>Приложение</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Определенный интеграл. Методы вычисления</p>	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
<b>определенного интеграла.</b> Формируемые компетенции ОК 2 ОК 3 ПК 1.8	определенного интеграла. Приложение определенного интеграла в геометрии и физике.			
	Лекционные занятия. Определенный интеграл. Приложение определенного интеграла			
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	Определенный интеграл. Приложение определенного интеграла	4		6
	Контрольная работа № 4	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
	подготовка к контрольной работе, домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.	4		
<b>Всего:</b>	<b>120/40</b>			<b>100</b>
<b>ОК 02 ОК 03 ПК 1.8</b>				<b>Экзамен</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

#### Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):
  - методические пособия для учителя;
  - справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.).

4. Печатные пособия:

- таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов;

5. информационно-коммуникативные средства:

- электронные учебные издания по основным разделам курса математики.

**Технические средства обучения:**

- Компьютеры с выходом в Интернет.
- Видеопроекционное оборудование.
- Программное обеспечение общего назначения.

**Учебно-практическое оборудование:**

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор
- Inkscape – векторный графический редактор

<https://inkscape.org/ru/o-programye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community

(Свободно распространяемое ПО//

<https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

**Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
	конкретных ситуаций, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги

\* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

## Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

### *Основная литература:*

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>.

2. Гулиян Б.Ш., Хамидуллин Р.Я. Основы математического анализа: учебное пособие + тетрадь-практикум / Б.Ш. Гулиян, Р.Я. Хамидуллин. — М.: МФПУ «Синергия», 2020. — 208 с. — (Непрерывное образование).

3. Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427071>.

### *Дополнительная литература:*

1. Филипенко, О. В. Математика : учебное пособие / О. В. Филипенко. — Минск : РИПО, 2019. — 269 с. : ил., табл., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Фоминых, Е. И. Математика : практикум / Е. И. Фоминых. — 2-е изд., испр. — Минск : РИПО, 2019. — 441 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Кочеткова, И. А. Математика. Практикум : учебное пособие : [12+] / И. А. Кочеткова, Ж. И. Тимошко, С. Л. Селезень. — Минск : РИПО, 2018. — 505 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>.

4. Шевалдина, О. Я. Математика в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Я. Шевалдина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04877-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472616>.

***Официальные издания:***

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.
2. Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

***Периодические издания:***

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).
2. Газета Известия. Ежедневное издание

***Справочно-библиографические издания:***

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

***Российские журналы:***

1. Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально
2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год
3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие
4. Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно
5. Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

***Электронно-библиотечные системы:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

***Современные профессиональные базы данных:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

***Информационные справочные системы:***

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

***Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:***

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Математика в Открытом колледже	<a href="https://mathematics.ru/">https://mathematics.ru/</a>
2.	Математика на страницах WWW. Математика	<a href="http://www.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html">http://www.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html</a>
3.	Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ	<a href="https://school.msu.ru/">https://school.msu.ru/</a>

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
4.	Математическая гимнастика	<a href="http://mat-game.narod.ru/">http://mat-game.narod.ru/</a>
5.	Математический портал «Математику.ру»: занимательная математика.	<a href="http://matematiku.ru/">http://matematiku.ru/</a>
6.	Образовательный математический сайт	<a href="https://exponenta.ru/">https://exponenta.ru/</a>
7.	Общероссийский математический портал	<a href="http://www.mathnet.ru">http://www.mathnet.ru</a>
8.	Сайт онлайн-подготовки к ЕГЭ	<a href="http://college.ru/">http://college.ru/</a>
9.	Средняя математическая интернет-школа	<a href="http://www.bymath.net/index.html">http://www.bymath.net/index.html</a>
10.	Тесты по математике online	<a href="http://www.mathtest.ru">http://www.mathtest.ru</a>
11.	Учебно-методическая газета «Математика» издательского дома «Первое сентября»	<a href="http://mat.1september.ru">http://mat.1september.ru</a>
12.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>

### **Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются

социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации на данной дисциплине на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем

и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучающим требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университета признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университет учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а

для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Результаты обучения  
(освоенные умения, усвоенные знания)**

**Формы и методы контроля и  
оценки результатов обучения**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.</p>
<p><b>знать:</b></p> <p>значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;</p> <p>основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>основы интегрального и дифференциального исчисления;</p>	<p><b>Промежуточная аттестация</b> <b>Методы оценки результатов обучения:</b> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
OK 02 OK 03 ПК 1.8	Экзамен

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен OK 02 OK 03 ПК 1.8	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>— <b>90-100 (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— <b>70 -89 (хорошо)</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована</p>

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— <b>50-69 (удовлетворительно)</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>— <b>менее 50 (неудовлетворительно)</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся***

Промежуточная аттестация по дисциплине «Математика» проводится в форме экзамена.

#### ***Задания 1-го типа***

1. Понятие матрицы, виды матриц.
2. Действия над матрицами.
3. Элементарные преобразования матриц.
4. Приведение матриц к ступенчатому виду элементарными преобразованиями.
5. Понятие определителя, определители второго и третьего порядков, свойства определителей.
6. Миноры и алгебраические дополнения, вычисление определителей произвольного порядка  $n$ .
7. Вычисление определителя через элементарные преобразования.
8. Невырожденные матрицы. Обратная матрица.
9. Построение обратной матрицы при помощи алгебраических дополнений.
10. Ранг матрицы. Теорема о ранге матрицы. Вычисление ранга при помощи элементарных преобразованиях. Ранг ступенчатой матрицы.
11. Линейная зависимость и независимость строк матрицы.
12. Системы линейных алгебраических уравнений - определения СЛАУ, однородной, неоднородной, совместной, несовместной, определенной, неопределенной СЛАУ, решений СЛАУ, равносильных

## СЛАУ.

13. Матрица системы уравнений и расширенная матрица системы.
14. Решение системы линейных уравнений методом обратной матрицы.
15. Теорема Крамера. Формулы Крамера
16. Метод Гаусса решения системы линейных уравнений
17. Исследование совместности системы линейных алгебраических уравнений (теорема Кронекера-Капелли).
18. Системы линейных однородных уравнений. Фундаментальная система решений.
19. Построение множества решений системы линейных уравнений.
20. Понятие векторного пространства. Линейная зависимость и независимость векторов.
21. Базис  $n$ -мерного векторного пространства. Переход к новому базису. Преобразование координат вектора при изменении базиса.
22. Линейные операторы. Действия с линейными операторами. Изменение линейного оператора при переходе к новому базису.
23. Определение числовой последовательности. Арифметические действия над ними. Ограниченные и неограниченные последовательности.
24. Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности. Основные свойства бесконечно малых последовательностей.
25. Понятие сходящейся последовательности. Основные свойства сходящихся последовательностей. Пределный переход в неравенствах.
26. Монотонные последовательности. Признак сходимости.
27. Число  $e$ .
28. Множества. Операции над множествами.
29. Понятие функции. Основные свойства функций. Элементарные функции. Классификация функций. Основные преобразования графика функции.
30. Приложения функций в экономике. Кривые спроса и предложения. Точка равновесия. Паутинная модель рынка.
31. Предел функции в бесконечности. Геометрический смысл.
32. Предел функции в точке. Геометрический смысл.  
Односторонние пределы.
33. Бесконечно малые функции. Свойства бесконечно малых функций. Сравнение бесконечно малых.
34. Бесконечно большие функции. Свойства бесконечно больших функций. Сравнение бесконечно малых.

## *Задания 2-го типа*

1. Основные теоремы о пределах. Признаки существования предела.
  2. Первый и второй замечательные пределы.
  3. Приращение аргумента и функции. Понятие непрерывности.
- Непрерывность основных элементарных функций.
4. Свойства функций, непрерывных в точке. Теоремы о непрерывности сложной и обратной функций.
  5. Точки разрыва функции и их классификация.
  6. Геометрический, механический и экономический смысл производной.
  7. Связь между существованием производной и непрерывностью функции.
  8. Основные правила дифференцирования и производные элементарных функций.
  9. Производные сложной и обратной функций.
  10. Производные простейших функций.
  11. Производные высших порядков. Физический смысл производной второго порядка. Формула Лейбница.
  12. Понятие дифференциала. Геометрический смысл дифференциала. Свойства дифференциала.
  13. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.
  14. Экстремум функции. Основные теоремы дифференциального исчисления (теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа, Коши).
  15. Правило Лопитала.
  16. Достаточные признаки существования экстремума функции. Максимизация прибыли.
  17. Наибольшее и наименьшее значения функции. Оптимизация налогообложения предприятий.
  18. Выпуклость и вогнутость функции. Точки перегиба, необходимое и достаточное условие.
  19. Асимптоты графика функции.
  20. Общая схема исследования функции и построение ее графика.
  21. Первообразная функция. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла.
  22. Основные методы интегрирования.
  23. Понятие определенного интеграла. Геометрический смысл. Формула Ньютона – Лейбница. Основные свойства.
  24. Каковы методы приближенного вычисления определенных интегралов?
  25. Дайте определение функции двух переменных. Что понимается под пределом и непрерывностью функции двух и более переменных?
  26. Что понимается под непрерывностью функции многих

переменных и каковы их основные свойства?

27. Что понимается под частными производными первого порядка?

28. Что понимается под частными и полным дифференциалами функций двух переменных?

29. Чему равна производная сложной функции?

30. В чем заключается инвариантность формы полного дифференциала.

31. Какое уравнение называется дифференциальным?

32. Какая функция называется решением дифференциального уравнения?

33. Какое решение дифференциального уравнения называется частным и общим?

34. Назвать известные вам типы дифференциальных уравнений.

### **Задания 3-го типа**

1. Вычислить  $3A+4B$

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -3 \\ 3 & -4 \\ 2 & -5 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 5 \\ 1 & 2 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$$

2. Вычислить  $AB - BA$

3. Пусть

$$A = \begin{pmatrix} -3 & 2 \\ 7 & 5 \end{pmatrix} \text{ и } B = \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ -2 & 9 \end{pmatrix}.$$

Вычислить:

а)  $AB$ ;

б)  $BA$ ;

в)  $ABT$ ;

г)  $ATB$ ;

д)  $(AB)T$ ;

е)  $BTAT$ ;

ж)  $A-B$ ;

з)  $B-A$ ;

и)  $A$

к)  $B-3A$ ;

л)  $B-3A$ .

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & -1 \\ 3 & -1 & 2 \\ 2 & -1 & 0 \end{pmatrix}$$

4. . Вычислить  $A^3$ , если

Указать вид полученной матрицы.

5. . Вычислить  $A^2 + 4A - 7E$  для

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 5 & 1 \\ 0 & 2 & -4 \\ 6 & 7 & 9 \end{pmatrix}.$$

6. Решить систему линейных уравнений методом Крамера.

$$\begin{cases} x_1 + 8x_2 - 7x_3 = 12 \\ 2x_1 + 3x_2 - 5x_3 = 7 \\ 6x_1 + 8x_2 - 17x_3 = 17 \end{cases}$$

7. Решить систему линейных с помощью обратной матрицы.

$$\begin{cases} 2x_1 + 5x_2 - 8x_3 = 8 \\ 4x_1 + 3x_2 - 9x_3 = 9 \\ 2x_1 + 3x_2 - 5x_3 = 7 \end{cases}$$

8. Решить три системы линейных уравнений методом Жордана-Гаусса:

$$\begin{cases} 7x_1 - 4x_2 + x_3 + 3x_4 = 5 \\ 3x_1 - 5x_2 + 2x_3 + 4x_4 = 2 \\ 5x_1 + 7x_2 - 4x_3 - 6x_4 = 3 \end{cases}$$

9. Решить однородные системы уравнений. В ответе записать фундаментальную систему решений

$$\begin{cases} x_1 + 5x_2 - 9x_3 + 8x_4 = 0 \\ 5x_1 + 18x_2 + 4x_3 + 5x_4 = 0 \\ 2x_1 + 7x_2 + 3x_3 + 4x_4 = 0 \\ x_1 + 3x_2 + 5x_3 - 2x_4 = 0 \end{cases}$$

10. Даны два единичных вектора  $m$  и  $n$ , угол между ними  $120$  градусов. Найти: а) острый угол между диагоналями параллелограмма,

построенного на векторах  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$ ; б) проекцию вектора  $\vec{b}$  на  $\vec{a}$ .

$$\vec{a} = -2\vec{m} + \vec{n}$$

$$\vec{b} = -\vec{m} + 3\vec{n}$$

11. Выяснить, являются ли линейно зависимыми векторы  $\vec{a}_1, \vec{a}_2, \vec{a}_3$ ,  $a_1 = (1,1,1)$ ,  $a_2 = (1,0,1)$ ,  $a_3 = (2,1,2)$

В базисе  $e_1, e_2, e_3$  заданы векторы

$a_1 = (1,1,0)$ ,  $a_2 = (1,-1,1)$ ,  $a_3 = (-3,5,-6)$ . Показать, что векторы

$\vec{a}_1, \vec{a}_2, \vec{a}_3$  образуют базис

12. По условию примера 15 вектор  $\mathbf{b} = (4; -4; 5)$ ,

заданный в базисе  $\mathbf{e}_1, \mathbf{e}_2, \mathbf{e}_3$ , выразить в базисе  $\overset{\rightarrow}{a}_1, \overset{\rightarrow}{a}_2, \overset{\rightarrow}{a}_3$ .

13. Даны 4 вектора  $\overset{\rightarrow}{a}_1, \overset{\rightarrow}{a}_2, \overset{\rightarrow}{a}_3$  и  $\overset{\rightarrow}{b}$ . Показать, что векторы  $\overset{\rightarrow}{a}_1, \overset{\rightarrow}{a}_2, \overset{\rightarrow}{a}_3$  образуют базис, и найти координаты вектора  $\overset{\rightarrow}{b}$  в этом базисе.

14. Проверить, принадлежат ли точки A (3; 14), B (4; 13), C(-3;0), D(0; 7) прямой  $7x-3y+21=0$ .

15. Построить прямую  $3x+4y-12=0$ .

16. Построить прямые: 1)  $x=3$ ;  $x=-2$ ;  $x=0$ ; 2)  $y=4$ ;  $y=-1$ ;  $y=0$ .

17. Прямая, параллельная оси  $Ox$ , проходит через точку (-2; 2). Составить уравнение этой прямой.

18. Составить уравнение прямой, проходящей через точку  $M(3; -5)$  и перпендикулярной вектору  $\mathbf{n} = (4; 2)$ .

19. Составить уравнение прямой, проходящей через начало координат и точку  $M(2; 3)$ .

20. Вычислить длину отрезка прямой  $3x+4y-24=0$ , заключенного между осями координат.

21. На прямой  $2x+y-6=0$  найти точку  $M$ , равноудаленную от точек A (3; 5) и B (2; 6).

22. Постройте прямые: 1)  $2x-5y+10=0$ ; 2)  $4x+6y-3=0$ .

23. Преобразуйте уравнения следующих прямых к уравнениям в отрезках на осях: 1)  $x+y-3=0$ ; 2)  $2x+3y+1=0$ ; 3)  $2x+3y-6=0$ ; 4)  $3x-4y+12=0$

24. Вычислить угол наклона прямой  $3x+2y+6=0$  к оси  $Ox$ .

25. Составьте уравнение прямой: 1) проходящей через точку (-1; -1) и имеющей угловой коэффициент  $k=1$ ; 2) проходящей через точку (2; 0) и имеющей угловой коэффициент  $k=-2$ .

26. Даны уравнения сторон треугольника:  $x+3y-3=0$ ,  $3x-11y-29=0$  и  $3x-y+11=0$ . Найти вершины этого треугольника.

27. Треугольник задан вершинами: A(-7;3), B(2; -1) и C(-1;-5). Найдите:

1) уравнение прямой AM, параллельной стороне BC;

2) уравнение медианы AD;

3) уравнение высоты BF;

4) угол B;

5) уравнение биссектрисы CN.

28. Составить уравнение множества точек на плоскости, равноудаленных от точек A (2; 4) и B(4; 6).

29. Составить уравнение окружности с центром в точке (5; -7) и проходящей через точку (2; -3).

30. Составить уравнение эллипса, если две его вершины находятся в точках A1(-6; 0) и A2(6; 0), а фокусы—в точках F1(-4; 0) и F2 (4; 0).

31. Дано уравнение гиперболы  $x^2/81 - y^2/144 = 1$ . Найти координаты ее вершин и фокусов.

32. Найти пределы:  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 2x + 7}{6x^2 + 10x - 2}$ ,  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{3x^2 + 2x - 5}{6x^2 - 7x + 1}$ ,  $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{4x^2 - 5x} - 2x)$ ,  
 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x^3}{x^3}$ ,  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sin(x-3)}{x^3 - 27}$ ,  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^3 x}{x^3}$ ,  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos x}{x^2}$ ,  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arcsin x^3}{x^3}$ ,  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arcsin 5x}{2x}$ ,  
 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arctg 4x}{2x}$ ,  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^3 x}{x^2}$ ,  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x^2 \cdot \operatorname{tg}^2 x}{x^3}$ ,  $\lim_{n \rightarrow \infty} (1 + \frac{5}{n})^{2n}$ ,  $\lim_{x \rightarrow \infty} (1 - \frac{2}{x})^{3x}$ ,  $\lim_{x \rightarrow 0} (1 + 2x)^{\frac{3}{x}}$ ,  
 $\lim_{x \rightarrow \infty} (\frac{2x - 3}{2x + 10})^{3x}$ .

33. Найти производные функции:  $y = x^5 - 4x$ ,  $y = \sqrt{3x^2 - 5}$ ,  $y = \sin 3x$ ,  $y = \cos 5x$ ,

$$y = (3x^2 - 2x + 2)^5, y = e^{5x}, y = \log_5(3x^2 - 5), y = x^2 \sin 2x, y = x e^{2x}, y = \frac{e^x}{x+1}.$$

34. Найти дифференциалы функций:  $y = x^3 + 3x^2 + 3x$ ,  $y = (ax^2 - b)^3$ ,  
 $y = \sin^2 2x$ ,  $y = a^{\cos 3x}$ ,  $y = \ln^2 x$

35. Найти дифференциал функции  $y = x^3$ , при  $x = 1$  и  $\Delta x = 0,1$ .

36. Вычислить приближенное приращение функции  $y = x^2 + 2x + 3$ , когда  $x$  изменяется от 2 до 1,98

37. Сторона квадрата  $x = 10$  см. На сколько приближенно увеличится площадь этого квадрата, если сторона удлинится на 2 мм.?

38. Заменив приращение функции дифференциалом, приближенно найти  $\sin 31^\circ$

39..Найти производную функции, заданной параметрически:

$$\begin{cases} x = e^{-2t} \sin 2t \\ y = e^{2t} \cos 2t \end{cases}$$

40. Найти производную, заданную неявной функцией:

$$x \cos y - y \sin x = 0$$

41. Найти производную 2-го порядка:

$$y = x \ln(x+1)$$

42. Найти логарифмическую производную :

$$y = x^{x^3}$$

43. Найти уравнение касательной и нормали в точке  $x=2$  к кривой :

$$y = 2x^3 - 4x^2 - 5x - 3$$

44. Найти пределы, используя правило Лопитала:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arctg x}{\operatorname{tg} x}$$

45. Найти промежутки монотонности и экстремумы функции:

$$y = \frac{x^3}{1 + x^2}$$

46. Исследовать и построить график функции:

$$y = \frac{2x}{1-x^2}; \quad y = \frac{\ln x}{x}; \quad y = x^3 - 12x + 4$$

47.  $\int x^3 dx$

48.  $\int \sqrt[5]{x^3} dx$

49.  $\int (x^3 + 2x + 1) dx$

50.  $\int \left( x^2 + 2x + \frac{1}{x} \right) dx$

51.  $\int \frac{10x^5 + 5}{x^3} dx$

52.  $\int \frac{10x^5 + 5}{x^3} dx$

53.  $\int \left( \frac{1}{\sqrt{x}} - \frac{1}{\sqrt[4]{x^3}} \right) dx$

54.  $\int e^x \left( 1 - \frac{e^{-x}}{x^2} \right) dx$

$\int \left( \frac{2}{1+x^2} - \frac{3}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx$

55. Найти интегралы методом замены переменной:

$$\int \frac{x^2 dx}{(4x^3 + 3)^3};$$

$$\int \frac{(3x^2 + 8) dx}{(x^3 + 4x^2 + 4x)}$$

$$\int_0^{\pi/2} \sin^3 x \cdot \cos x dx;$$

$$\int \sqrt{(5-3x)^3} dx,$$

$$\int \frac{xdx}{(3x^2 - 2)^2};$$

$$\int \frac{xdx}{(3x^2 - 2)^2};$$

$$\int_{\pi/4}^{\pi/2} 2 \sin^2 x \cos x dx$$

56. Найти интегралы методом интегрирования по частям:

$$\int x^4 \ln x dx;$$

$$\begin{aligned}
& \int x^2 \cdot \cos x \, dx ; \\
& \int_0^{\pi/2} x^2 \sin(2x + 60^\circ) \, dx \\
& \int (2x - \ln x) \, dx \\
& \int x^2 \cdot \sin x \, dx \\
& \int x \cdot \cos 3x \, dx \\
& \int 4x \cdot e^x \, dx
\end{aligned}$$

57. Найти определенный интеграл

$$\begin{aligned}
1. & \int_{\pi/4}^{\pi/2} 2 \sin^2 x \cos x \, dx \\
2. & \int_1^e \ln x \, dx \\
3. & \int_0^{\pi/2} \sin^3 x \cdot \cos x \, dx \\
4. & \int_{-1}^1 (3x^2 + x) \, dx \\
5. & \int_0^{\pi/2} \sin^3 x \cdot \cos x \, dx \\
6. & \int_{-2}^1 (x^2 - 2x + 3) \, dx \\
7. & \int_{-1}^1 (x + 2)^2 \, dx
\end{aligned}$$

58. Найти площади фигур, ограниченные линиями:

- а)  $y = x^4 - 2x^2$ ,  $y = 0$
- б)  $y = 3 + 2x - x^2$ ,  $y = x + 1$
- в)  $y = x^2 + 3$ ,  $xy = 4$ ,  $y = 2$ ,  $x = 0$

59. Найти объемы тел, образованных при вращении вокруг осей  $Ox$  о  $Oy$  плоских фигур, ограниченных линиями:

- а)  $y = x^3$ ,  $y = 4x$
- б)  $y = \sin x$ ,  $y = 0$ , при  $0 \leq x \leq \pi$
- в)  $y = 4/x$ ,  $x = 1$ ,  $y = 0$
- г)  $y = \frac{1}{2}x^2 - 2x$ ,  $y = 0$

60. Скорость прямолинейного движения точки изменяется по закону  $v = 3t^2 - 2t$ . Найти закон ее движения.

61. Найти закон движения свободно падающего тела при постоянном ускорении  $g$ , если в начальный момент движения тело находилось в покое.

62. Найти  $\frac{\partial u}{\partial x}$ , если:

- 1)  $u(x, y) = \sin(x^2 - y^2)$ . 2)  $u(x, y) = \sin(x^2 + y^2)$ .
- 3)  $u(x, y) = e^{x^2 y}$ . 4)  $u(x, y) = xyz^3$ . 5)  $u(x, y) = 2^{xyz^2}$ .

63. Вычислить по формуле трапеций для  $n=10$  интеграл  $\int x^2 dx$

Найти значение погрешности полученного результата.

64. Найти частные производные функций:

$$z = x^3 y^2 - 2xy^3; \quad z = \ln(x^2 + 2y^3)$$

65. Найти частные производные до второго порядка включительно заданных функций.

a)  $z = \sin(xy)$ .

б)  $z = x^y$

66. Найти производные  $z'_x$  и  $z'_y$  функции  $z = u^2 + v^2$ , где  $u = x + y$   $v = x - y$ .

67. Найти частный дифференциал по  $x$  функции

$$z = \ln(x^2 + y)$$
 в точке  $M(e^2; 0)$  при  $\Delta x = 0,01$ .

68. Найти частный дифференциал по  $y$  функции

$$z = \ln(x^2 + y)$$
 в точке  $M(e^2; 0)$  при  $\Delta y = 0,01$ .

69. Найти  $\frac{\partial^2 u}{\partial x^2}$  от функции  $u = xy^2 z^3$ .

70. Найти  $\frac{\partial z}{\partial x}$ , если  $z = ue^y$ ,  $u = \sin(xy)$ ,  $v = \cos(x - y)$ .

71. Найти  $\frac{\partial z}{\partial y}$ , если  $z = ue^y$ ,  $u = \sin(xy)$ ,  $v = \cos(x - y)$ .

72. Найти частную производную по переменной  $y$  функции  $z(x, y) = x^3 - 3x^2 y + 2y^3$ .

73. 1. Найти интегральные кривые дифференциального уравнения вида с разделяющимися переменными:

$$E(x)F(y)dx = G(x)H(y)dy.$$

по следующему плану:

1). Разделить переменные.

2) Вычислить интегралы в полученном уравнении.

3) Записать ответ .

74. Найдите общие решения уравнений:

1)  $x^2 dx = 3y^2 dy$ , 2)  $y/x dy = y/y dx$ ; 3)  $(1+y)dx = (-1)dy$

75. Найти интегральные кривые однородного дифференциального уравнения первого порядка, т.е. дифференциального уравнения вида:

$$P(x, y)dx + Q(x, y)dy = 0, \quad (1)$$

где  $P(x, y)$  и  $Q(x, y)$  — однородные функции одинакового порядка по плану:

1). Преобразовать данное уравнение к виду

$$y' = f\left(\frac{y}{x}\right)$$

2). Сделать подстановку  $y(x) = xz(x)$  и привести к уравнению с разделяющимися переменными.

3). Решить уравнение с разделяющимися переменными и записать ответ.

76. Найти интегральные кривые однородного дифференциального уравнения первого порядка:

a)  $(xy-x^2)y' = y^2$

b)  $xy' = y \ln \frac{x}{y}$

77. Найти решения задач Коши для дифференциальных уравнений.

$$xy' + y - ex = 0 \quad y(0) = 1$$

78. Найти общее решение линейного дифференциального уравнения

a)  $y'' - y = x \sin x$ .

b)  $y'' - 9y = 0$

79. Найти частные решения неоднородных уравнений:

$$y'' + 2y' - 3y = xe^{2x}; \quad y'' + 3y' - 4y = (x+1)ex, \quad y'' + y = \cos x$$

80. Найти частное решение уравнения

$$y'' - 2y' + y = (x-1)ex, \quad \text{удовлетворяющее начальным условиям}$$

$$y(0) = 0, y'(0) = 1.$$

# Университет «Синергия»

---

Актуализированная версия  
утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

## **Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
Квалификация выпускника: менеджер по продажам  
Форма обучения: очная**

**Москва 2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18

# **1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» составлена в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 г. и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.04. Коммерция (по отраслям).

## **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина принадлежит к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу раздела профессиональной подготовки учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## **Цели освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся представления о различных технологиях сбора, хранения обработки и передачи информации в торговых и сервисных организациях.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у обучающихся общее представление о содержании и особенностях современных информационных технологиях, применяемых на торговых предприятиях и предприятиях, предоставляющих сервисные услуги;
- сформировать знания о программных продуктах, применяемых в управлении торговлей.
- сформировать знания о потенциальных возможностях применения бухгалтерских и справочно-правовых информационных систем;
- сформировать знания о методах защиты коммерческой информации и правовых аспектах использования программного обеспечения;
- выработать практические навыки по использованию справочно-правовых систем для решения профессиональных задач;
- выработать практические навыки по использованию программных продуктов MS Office для решения профессиональных задач.

**В результате изучения дисциплины обучаемый должен:**

**уметь:**

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации;

**знать:**

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и программного обеспечения;
- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

**Компетенции, формируемые в результате освоения  
учебной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Информационные технологии в

профессиональной деятельности» направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ПК 2.2	Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
Лекции, уроки	20
Практические занятия, семинары	
лабораторные работы, в том числе:	40
контрольные работы, тестирование	
практические занятия, семинары	
курсовое проектирование	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
работа с конспектом лекций	
изучение новой литературы	
выполнение домашних заданий	
эссе, реферат	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифф. зачет<sup>1</sup></b>

### Тематический план и содержание дисциплины

<sup>1</sup> Дифференцированный зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
<b>Тема 1. Понятие ИТ</b>  Формируемые компетенции ОК 2, ОК 3, ПК 2.2	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Информационные процессы и информационные технологии. Эволюция информационных технологий. Классификация информационных технологий. Компоненты информационных технологий. Специализированные компьютерные технологии. Облачные технологии</p> <p><b>Лабораторные занятия</b></p> <p><b>Лабораторный практикум №1</b> Построение схем информационных процессов, происходящих в разных сферах банковской деятельности.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1) Изучите новую литературу 2) Работа с конспектом лекций</p>	2 2 2 2 2	2 7	
<b>Тема 2. Понятие информационной системы</b>  Формируемые компетенции ОК 2, ОК 3, ПК 2.2	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение, классификация и состав информационных систем. Классификация информационных систем по архитектуре. Распределенные информационные системы. Системная архитектура клиент-сервер. Классификация информационных систем по сфере применения. Классификация информационных систем по характеру обработки данных. Классификация информационных систем по степени автоматизации. Определение, назначение, применение ГИС. Классификация информационных систем по охвату задач (масштабности).</p> <p><b>Лабораторные занятия</b></p> <p><b>Лабораторный практикум № 1.</b> «Информационные процессы и информационные технологии»</p> <p><b>Лабораторный практикум №2</b> Презентация «Архитектура информационной системы ...» (по</p>	2 4 2 2	1 7 7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	вариантам)			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>		
	1.Изучение новой литературы 2.работа с конспектом лекций	1		
<b>Тема 3. Информационные технологии обработки документов</b> Формируемые компетенции ОК 2, ОК 3, ПК 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2	
	Технология автоматического перевода	2	1	
	Технология оцифровки печатных документов		2	
	Технологии проверки орфографии		1	
	Технологии голосового ввода		2	
	Технологии рукописного ввода		1	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>		
	<b>Лабораторный практикум №3:</b> Технологии работы с текстовыми документами.	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
	1) Работа с новой литературой деятельности, с. 201-227. 2) Ознакомьтесь с новыми возможностями MS Word на сайте производителя <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/default.aspx">http://www.microsoft.com/ru-ru/default.aspx</a>	2	2	
<b>Тема 4. Основы работы с данными</b> Формируемые компетенции ОК 2, ОК 3, ПК 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Работа с данными в MS Excel	2	2	
	Консолидация данных		1	
	Сводные таблицы		2	
	Сводные диаграммы		3	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>10</b>		
	<b>Лабораторный практикум №4:</b> Работа с данными в MS Excel	<b>10</b>		10
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>		
	1) Изучите новую литературу 2) Ознакомьтесь с возможностями MS Excel на сайте производителя <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/default.aspx">http://www.microsoft.com/ru-ru/default.aspx</a>	6		
<b>Тема 5. База данных как основа информационной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Определение и назначение баз данных	4	1	
	Системы управления базами		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
<b>оперативного учета</b> Формируемые компетенции ОК 2, ОК 3, ПК 2.2	данных (СУБД) Области применения баз данных Информационная модель данных и ее состав Основные понятия реляционных БД Типы взаимосвязей в модели данных Проектирование БД Основные компоненты и возможности СУБД Access			
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>		
	<b>Лабораторный практикум №5</b> Создание БД клиентов магазина «Мой магазин» (компьютерная симуляция)	6		10
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>		
	1. Читать материал учебника: а) ознакомьтесь с новой литературой  б) Конспект «Персонифицированная работа с клиентами» по статье <a href="http://www.marketing.spb.ru/soft/crm/controlled_process.htm">http://www.marketing.spb.ru/soft/crm/controlled_process.htm</a>	2		
		3		
<b>Тема 6. СПС как система правовой поддержки профессиональной деятельности</b> Формируемые компетенции ОК 2, ОК 3, ПК 2.2	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие правовой информации Информационные технологии обработки правовой информации Справочные правовые системы в профессиональной деятельности Интерфейс пользователя СПС «КонсультантПлюс»  Поиск юридической, экономической и финансовой информации с использованием «КонсультантПлюс»	2 2 2 3		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>		
	Лабораторный практикум №6. Работа в среде «КонсультантПлюс»:	4		11
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	1. Подготовка лабораторному практикуму «КонсультантПлюс» Диск «Высшая школа» /КонсультантПлюс  2. Работа с конспектом	4		
<b>Тема 7. ИТ в управлении торговым предприятием</b>  Формируемые компетенции ОК 2, ОК 3, ПК 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>  Основные бизнес-процессы управления торговым предприятием  Классификация прикладного ПО управления торговым предприятием  Характеристика ПО оперативного управления Характеристика ПО тактического управления Характеристика ПО стратегического управления	<b>2</b>  2  1	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>  <b>Лабораторный практикум №7</b> Автоматизация управления торговыми потоками  <b>Лабораторный практикум №8</b> Оптимизация закупок в среде MS Excel	<b>8</b>  2  2		10 10
	<b>Лабораторный практикум №9</b> Определение экономических показателей работы магазина (компьютерная симуляция)	4		11
	<b>Самостоятельная работа</b>  1. Работа с конспектом  2. Презентация прикладное ПО управления торговым предприятием (по выбору)	4  2  2		
<b>Тема 8. Информационная безопасность и защита информации</b>  Формируемые компетенции ОК 2, ОК 3, ПК 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>  Понятие угроз информационной безопасности Риски и методы защиты информации Мероприятия по защите информации от несанкционированного доступа. Программы антивирусной защиты на российском рынке.	4  4	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	<i>Лабораторный практикум №10</i> Методы защиты информации	2		7
	<i>Самостоятельная работа</i>	4		
	<i>Эссе</i> «Последствия использования нелицензионного ПО»	2		5
	Как защитить свой ПК (описание программных методов защиты информации, установленных на ПК студента, методов установки и настройки) - <b>конспект</b>	2		
<b>Всего:</b>		<b>90/30</b>		<b>100</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-наглядных пособий «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

#### **Технические и программные средства обучения:**

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекционное оборудование.

#### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

**Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии
ЛР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги

\* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

**Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников**

### ***Основная литература:***

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474772>.

2. Экономическая информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13400-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477105>.

3. Шандриков, А. С. Информационные технологии : учебное пособие : [16+] / А. С. Шандриков. — 3-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2019. — 445 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

4. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02551-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415207>.

### ***Дополнительная литература:***

1. Катунин, Г. П. Основы инфокоммуникационных технологий : учебное пособие : [12+] / Г. П. Катунин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 734 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие : [12+] / Н. Б. Руденко, Н. Н. Грачева, В. Н. Литвинов, Е. В. Назарова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Часть 1. — 189 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Моргунов, А. Ф. Информационные технологии в менеджменте : учебник для среднего профессионального образования / А. Ф. Моргунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13830-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474748>.

### ***Официальные издания:***

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2. Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

**Периодические издания:**

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

**Справочно-библиографические издания:**

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

**Российские журналы:**

1. Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4. Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5. Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

**Электронно-библиотечные системы:**

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.

Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

**Современные профессиональные базы данных:**

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

**Информационные справочные системы:**

• Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

**Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Сообщество менеджеров	<a href="https://www.e-xecutive.ru/">https://www.e-xecutive.ru/</a>
2.	Сайт Фирма 1С	<a href="https://1c.ru/">https://1c.ru/</a>
3.	Сайт Клерк.ру	<a href="http://www.klerk.ru">http://www.klerk.ru</a>
4.	Официальный сайт Microsoft	<a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/default.aspx">http://www.microsoft.com/ru-ru/default.aspx</a>
5.	Энциклопедия маркетинга: Создаем	<a href="http://www.marketing.spb.ru/soft/crm/controlled">http://www.marketing.spb.ru/soft/crm/controlled</a>

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	управляемый процесс работы с клиентами	<a href="#">process.htm</a>

## **Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера

ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации на данной дисциплине на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучающим требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой

общения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университета признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством

компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li><li>• компьютера;</li><li>• основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;</li></ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <p><i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>

- назначение и принципы использования системного и программного обеспечения;
- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

**уметь**

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации;

**ОК 02, ОК 03, ПК 2.2**

**Методы оценки результатов обучения:**  
мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

**Дифференцированный зачет**

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

<b>№</b>	<b>Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций</b>	<b>Процедура оценивания</b>	<b>Шкала и критерии оценки, балл</b>
1.	Дифференцированный зачет OK 02, OK 03, ПК 2.2	<p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>— <b>90-100 (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— <b>70 -89 (хорошо)</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— <b>50-69 (удовлетворительно)</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>— <b>менее 50 (неудовлетворительно)</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся***

#### ***Задания 1-го типа***

1. Классификация информационных технологий.
2. Технологии создания баз данных полнотекстовой информации
3. Информационная безопасность и защита информации

4. Классификация информационных систем по охвату задач (масштабности).
5. Информационные хранилища и их использование для хранения баз знаний предприятия
6. Классификация информационных систем по сфере применения.
7. Классификация прикладного ПО управления торговым предприятием
8. Справочные правовые системы в профессиональной деятельности
9. Характеристика ПО оперативные управления
10. Характеристика ПО тактические управления
11. Характеристика ПО стратегические управления
12. Технологии баз данных
13. Определение, классификация и состав информационных систем.
14. Системная архитектура клиент-сервер.
15. Инструментальные средства разработки экспертных систем
16. Классификация информационных систем по характеру обработки данных.
17. Интеллектуальные технологии и системы: понятие, компоненты, классификация, организация, области применения
18. Определение, назначение, применение ГИС.
19. Системы поддержки принятия экономических решений.
20. Технологии голосового ввода
21. Информационные технологии анализа данных
22. Технологии обработки графики.
23. Этапы развития информационных технологий
24. Как можно создать запрос к базе данных?
25. Как устанавливаются связи между таблицами базы данных?
26. Опишите программное обеспечение платежной системы.

### ***Задания 2-го типа***

1. Для обработки данных, представленных в виде непрерывного ряда значений какой-либо физической величины, используются цифровые или аналоговые вычислительные машины? Обоснуйте ответ.
2. Для обработки данных, представленных в дискретной форме, используются цифровые или аналоговые вычислительные машины? Обоснуйте ответ.
3. В чем заключаются отличия между аналоговыми и гибридными ЭВМ? Обоснуйте ответ.
4. В чем заключаются отличия между цифровыми и гибридными ЭВМ? Обоснуйте ответ.
5. В чем заключаются отличия между BIOS (Basic Input/Output System) и UEFI (Unified Extensible Firmware Interface)? Обоснуйте ответ.
6. Нарушает ли производство интегрированных материнских плат принципы открытой архитектуры? Обоснуйте ответ.

7. В чем заключаются отличия между CISC и RISC процессорами? Обоснуйте ответ.

8. В чем заключаются отличия между CISC и VLIW процессорами? Обоснуйте ответ.

9. В чем заключаются отличия между CISC и MISC процессорами? Обоснуйте ответ.

10. В чем заключаются отличия между RISC и MISC процессорами? Обоснуйте ответ.

11. В чем заключаются отличия между RISC и VLIW процессорами? Обоснуйте ответ.

12. В чем заключаются отличия между VLIW и MISC процессорами? Обоснуйте ответ.

13. В каких случаях включение технологии Hyper-Threading дает увеличение производительности, а в каких нет? Обоснуйте ответ.

14. Какие существуют способы повышения производительности за счет включения технологии Hyper-Threading и в чем заключаются их отличия? Обоснуйте ответ.

15. Для повышения быстродействия системы целесообразно использовать статическую или динамическую оперативную память? Обоснуйте ответ.

16. В чем заключаются отличия между SRAM (Static Random Access Memory) и DRAM (Dynamic Random Access Memory)? Обоснуйте ответ.

17. Может ли пользователь самостоятельно изменять значения таймингов оперативной памяти? Обоснуйте ответ.

18. Как связаны между собой латентность и тайминги оперативной памяти? Обоснуйте ответ.

19. Какой из нижеперечисленных способов подключения устройств сопряжения предоставляет наибольшую скорость и уровень безопасности:

- через системную магистраль
- через параллельный интерфейс
- через последовательный интерфейс
- через универсальную системную шину USB

Обоснуйте ответ.

20. Какую пропускную способность: симметричную или асимметричную выгоднее использовать при доступе к сети Internet через цифровой modem? Обоснуйте ответ.

21. Для повышения быстродействия системы необходимо установить оперативную память с синхронным или асинхронным интерфейсом? Обоснуйте ответ.

22. В чем заключаются отличия между элементами САПР различного класса: базовые («легкие»), среднего уровня и продвинутые («тяжелые»)?

23. В чем заключаются отличия между интерфейсами BlueTooth, USB и FireWire? Обоснуйте ответ.

24. В чем заключаются отличия между IP адресом и MAC адресом?

Обоснуйте ответ.

25. В чем заключаются отличия между системами Symmetric Multiprocessing (SMP) и Massive parallel processing (MPP)? Обоснуйте ответ.

### **Задания 3-го типа**

1. В MS Excel составьте таблицы и введите формулы для расчета учетной информации по выданным кредитам

2. В MS Excel составьте таблицы и введите формулы для расчета показателей прибыли предприятия

3. В MS Excel составьте таблицы и введите формулы для расчета заработной платы и отчислений для условного предприятия

4. Оформите документ MS Word по следующему образцу.

5. В MS Excel составьте таблицу, содержащую сведения о сотрудниках условного предприятия и проведите выборку данных по фильтрам

6. Создайте информационное письмо для клиентов о новой линейке продуктов фирмы.

7. Создайте шаблон факса, используя возможности Microsoft Office.

8. Как можно автоматизировать процесс создания документа, используя возможности Microsoft Office. Продемонстрируйте ответ.

9. Создайте рассылку документа нескольким сотрудникам. Продемонстрируйте все возможные варианты.

10. Создайте документ «Факсимильное сообщение» на основе стандартного шаблона Microsoft Word.

11. Используя сводные таблицы и сводные диаграммы MS Excel, провести анализ деятельности условного предприятия в разрезе товаров и контрагентов.

12. В MS Excel составить таблицу для разных вариантов инвестирования под разные сроки и проценты, используя таблицу данных.

13. Продемонстрируйте технологию создания шаблона наиболее часто используемого документа для автоматизации деятельности сотрудника предприятия.

14. Используя метод консолидации в MS Excel, проиллюстрируйте технологию составления сводных отчетов

15. При создании OLAP-таблицы «Отчет о продажах» были использованы следующие данные: Товары, Даты, Суммы продаж. Разместите эти данные в структуре сводной таблицы.

16. В MS Access создайте базу данных из трех таблиц. Предусмотрите связи. Создайте формы.

17. В созданной базе данных MS Access, состоящей из 3-хзажанных таблиц, создайте запросы для вывода итоговых данных

18. В предложенной базе данных MS Access создайте отчеты для различных данных

19. В созданной базе данных MS Access создайте формы разного типа для различных данных

20. Используя инструментарий КонсультантПлюс, постройте список документов принятых Центробанком за последний квартал

21. Продемонстрируйте возможности поиска информации в интернете. Найдите фирмы, продающие автомашины Nissan Almera Classic по минимальной цене.

22. Подготовьте документ, содержащий описание товара и таблицу стоимости товара с точками продаж.

23. Проиллюстрируйте технологию OLAP-анализа на примере сводных таблиц

24. Опишите риски информационной безопасности условного предприятия.

25. В MS Access подготовьте отчет об успеваемости студентов за семестр по группам.

# Университет «Синергия»

---

Актуализированная версия  
утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

## Рабочая программа дисциплины «Экономика организации»

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**  
**Квалификация выпускника: менеджер по продажам**  
**Форма обучения: очная**

**Москва 2025**

## **Содержание**

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

# I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 539, и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла. Знания по дисциплине «Экономика организации» могут использоваться в дисциплинах профессиональных модулей.

## Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

**Целью** «Экономика организации» является формирование у обучающихся базовых знаний, теоретических основ и практических навыков в области экономики организаций.

### Задачи дисциплины:

- реализация требований, установленных государственным общеобразовательным стандартом среднего профессионального образования к подготовке специалистов по вопросам экономики, финансов, кредита и менеджмента;
- обеспечение обучающихся системой знаний об основах экономики предприятия;
- формирование навыков практического использования полученных знаний в практике организации экономической работы на предприятии.

### В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

#### **уметь:**

- самостоятельно находить информацию по полученному заданию;
- используя действующее законодательство, определять организационно-правовые формы организаций;
- собирать, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов;
- производить расчеты по принятой методике основных экономической показателей деятельности организации на основе данных отчетности организации и обосновывать их.

#### **знать:**

- состав и содержание материальных, трудовых и финансовых ресурсов организаций, показатели их эффективного использования;
- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- формы оплаты труда в современных условиях, механизмы ценообразования на продукцию (услуги).

## **КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 2.3	Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов
ПК 2.4	Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
лекции, уроки	40
лабораторные работы	40
практические занятия, семинары	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
выполнение домашних заданий	40
эссе	-
работа над курсовой работой (проектом)	-

## Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
<b>Тема 1. Введение в экономику организаций.</b>  Формируемые компетенции ОК 2, ПК 2.3, ПК 2.4	<b>Содержание учебного материала</b>  Понятие предприятия (организации). Юридическое лицо. Классификация организаций. Организационно-правовые формы организаций. Экономические цели организаций. Экономическая модель организаций. Экономические ресурсы организаций. Цена и ценообразование.	8	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		<b>20</b>
	<b>1. Практическое занятие</b> Предмет и метод экономики организаций	10		20
	<b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка эссе по теме «Основы организаций предпринимательской деятельности в отраслях народного хозяйства (отрасль народного хозяйства на выбор студента)»	<b>10</b>		<b>4</b>
<b>Тема 2. Экономические ресурсы организаций.</b>  Формируемые компетенции ОК 2, ПК 2.3, ПК 2.4	<b>Содержание учебного материала</b>  Имущество организаций: понятие и состав. Основные средства организаций: понятие, материально-вещественная и стоимостная форма. Классификация основных средств. Амортизация основных средств. Показатели состояния, движения и эффективности использования основных средств. Воспроизводство основных средств. Оборотные активы организаций: понятие и сущность. Классификация основных средств.	<b>10</b>	3	

<sup>1</sup> Дифференцированный зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	Источники формирования и показатели эффективности использования оборотных средств организации. Оценка потребности в оборотных средствах организаций.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		<b>20</b>
	<b>1. Практическое занятие</b> Расчёт амортизации основных средств и показателей движения, состояния основных средств	4		8
	<b>2. Практическое занятие</b> Расчёт показателей обеспеченности и эффективности использования основных средств	2		4
	<b>3. Практическое занятие</b> Расчёт норматива оборотных средств	2		4
	<b>4. Практическое занятие</b> Расчёт показателей эффективности использования оборотных средств	2		4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>		<b>4</b>
	выполнение домашних заданий	10		4
<b>Тема 3.</b> <b>Экономика труда.</b>  Формируемые компетенции ОК 2, ПК 2.3, ПК 2.4	<b>Содержание учебного материала</b>  Трудовые ресурсы. Кадры организации. Персонал организации. Рабочее время. Производительность труда. Нормирование труда. Номинальная заработная плата, реальная заработная плата. Формы и виды заработной платы. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов организаций	6	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		<b>12</b>
	<b>1. Практическое занятие</b> Расчет производительности труда; заработной платы по видам	6		12
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>		<b>4</b>
	выполнение домашних заданий	10		4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
<b>Тема 4. Доходы, расходы, прибыль организации и экономико-технологическая модель промышленного производства.</b>  Формируемые компетенции ОК 2, ПК 2.3, ПК 2.4	<b>Содержание учебного материала</b>  Понятие затрат и расходов организации (издержек производства). Классификация затрат. Состав затрат на производство и реализацию продукции. Центры затрат. Себестоимость продукции, виды себестоимости. Виды себестоимости. Калькуляция себестоимости. Понятие и виды доходов организации, их классификация. Прибыль: экономическое содержание, функции, классификация. Виды прибыли. Факторы, влияющие на величину прибыли. Планирование, распределение и использование прибыли. Точка безубыточности. Эффективность деятельности организации и показатели ее характеризующие. Организационная (общая) структура организации Производственная структура организации. Рабочее место. Основные цехи. Вспомогательные цехи. Непроизводственная инфраструктура организации. Производственная инфраструктура организации. Типы организаций промышленного производства. Производственный процесс. Результаты производственной деятельности организации.	<b>16</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>		<b>32</b>
	<b>1. Практическое занятие</b> Калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг)	4		8
	<b>2. Практическое занятие</b> Расчт показателей прибыли и рентабельности	8		16
	<b>3. Ситуационный практикум</b> Выбор оптимальной организационной структуры управления	2		8
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>		<b>4</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	выполнение домашних заданий	10		4
<b>Всего</b>		<b>120/40</b>		<b>100</b>
<b>ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.4</b>				<b>Дифф. зачет</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекционное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:

#### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор
- Inkscape – векторный графический редактор  
<https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО//  
<https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

**Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги

\* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

**Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников**

**Основная литература:**

1. Магомедов, А. М. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Магомедов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07155-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473645>.

2. Экономика и финансы организаций: учебник / Т. С. Новашина, В.И. Карпунин, И.В. Косорукова; под ред. Т.С. Новашиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Университет «Синергия», 2020. – 336 с. (Университетская серия). ISBN 978-5-4257-0393-4; То же [Электронный ресурс]. – URL:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=571494&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571494&sr=1)

***Дополнительная литература:***

1. Беляцкая, Т. Н. Экономика организаций : учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. – Минск : РИПО, 2020. – 285 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Няскина, Е. В. Экономика организаций (предприятий): учебник для СПО : [12+] / Е. В. Няскина, О. В. Хлыстова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 352 с. : ил, табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
3. Мокий, М. С. Экономика организаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469434>.
4. Дорман, В. Н. Коммерческая организация: доходы и расходы, финансовый результат : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08387-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472161>.

***Периодические издания:***

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

***Электронно-библиотечные системы:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

***Современные профессиональные базы данных:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

***Информационные справочные системы:***

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

**Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

<b>№</b>	<b>Наименование портала (издания, курса, документа)</b>	<b>Ссылка</b>
1.	Вопросы экономики	<a href="http://www.vopreco.ru/">http://www.vopreco.ru/</a>
2.	Экономика и управление на предприятии: научно-образовательный портал	<a href="http://www.eup.ru/">http://www.eup.ru/</a>
3.	Экономика предприятия	<a href="http://www.economika.ru/">http://www.economika.ru/</a>
4.	Экономический анализ: теория и практика	<a href="http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz">http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz</a>
5.	Контур.Норматив. Справочно-правовая система. Всегда актуальное налоговое, трудовое, гражданское законодательство РФ: кодексы и законы, нормативно-правовые акты, постановления правительства.	<a href="https://normativ.kontur.ru/">https://normativ.kontur.ru/</a>

**Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации

обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить

достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучающим требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации

Университета признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университет учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

## IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно находить информацию по полученному заданию;</li> <li>• используя действующее законодательство, определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>• собирать, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов;</li> <li>• производить расчеты по принятой методике основных экономической показателей деятельности организации на основе данных отчетности организации и обосновывать их.</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <b>Методы оценки результатов обучения:</b> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав и содержание материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>• законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;</li> <li>• формы оплаты труда в современных условиях, механизмы ценообразования на продукцию (услуги).</li> </ul>	
<b>ОК 2, ПК 2.3, ПК 2.4</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

<b>№</b>	<b>Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций</b>	<b>Процедура оценивания</b>	<b>Шкала и критерии оценки, балл</b>
1.	Дифференцированный зачет ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.4	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Зачтено</p> <p>— <b>90-100 (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— <b>70 -89 (хорошо)</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— <b>50-69</b> (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p><b>Зачтено</b></p> <p>— <b>менее 50</b> (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся***

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

#### ***Задания 1-го типа***

1. Понятие, объект, предмет и задачи дисциплины «Экономика организаций».
2. Организация и юридическое лицо: понятие и предпринимательская деятельность. Предпринимательские права и обязанности организаций.
3. Классификация предприятий (организаций) и их организационно-правовые формы.
4. Экономические ресурсы: средства труда, предметы труда, рабочая сила.
5. Виды цен и структура цены.
6. Экономические цели организаций (предприятия).
7. Экономическая модель организации (предприятия).
8. Формирование и состав имущества организации (предприятия)
9. Основные средства: понятие, материально-вещественная и стоимостная форма.
10. Классификация основных средств организации.
11. Физический и моральный износ, амортизация основных средств.
12. Оборотные средства: понятие, материально-вещественная и стоимостная форма.
13. Классификация оборотных средств организаций.
14. Показатели обеспеченности основными средствами и эффективности их использования в организации.
15. Показатели технического состояния основными средствами и источники воспроизводства основных средств.
16. Трудовые ресурсы и персонал организации (предприятия).
17. Рабочее время и производительность труда в организации (предприятии).
18. Принципы организации заработной платы.
19. Формы и системы оплаты труда в организации (предприятии).
20. Организационная и производственная структура в организации (предприятии).
21. Себестоимость продукции: понятие, виды, структура.
22. Принципы и методы ценообразования.
23. Калькуляция себестоимости продукции и услуг в организации (предприятии).
24. Производственная и непроизводственная инфраструктура в организации (предприятии).
25. Прибыль организации (предприятия): сущность, планирование, формирование, распределение.

### **Задания 2 типа**

1. Охарактеризуйте показатели эффективности использования оборотных средств.
2. Перечислите источники формирования оборотных средств в организации.

3. Какова сущность экономической эффективности производства в организации в современных условиях?
4. Объясните взаимосвязь целей организации, характеристик покупателей и стратегий ценообразования.
5. Чем различаются основные средства и оборотные средства организации?
6. Чем различаются прямые и косвенные затраты?
7. Какие факторы оказывают влияние на эффективность работы организации в современных условиях?
8. Каковы основные функции и цели организации (предприятий)?
9. Приведите определение и классификацию сдельной заработной платы и охарактеризуйте ее.
10. Дайте определение понятия «трудовые ресурсы» и термина «трудовой потенциал».
11. Каковы стадии кругооборота оборотных средств?
12. Назовите показатели экономической эффективности деятельности организации?
13. Какие формы оплаты труда существуют?
14. Назовите функции заработной платы и охарактеризуйте их.
15. Каковы пути снижения себестоимости продукции в организации (предприятии)?
16. Перечислите принципы управления организацией и охарактеризуйте их.
17. Перечислите признаки коммерческой организации как юридического лица и поясните их значение.
18. Каковы факторы роста производительности труда в организации (предприятии)?
19. Каковы пути повышения эффективности использования основных средств в организации (предприятии)?
20. Назовите и охарактеризуйте элементы внутренней среды организации.
21. Назовите и охарактеризуйте элементы внешней среды организации.
22. Каковы пути повышения производительности и эффективности труда в организации
23. Назовите факторы, определяющие образование нового и расширение действующего предприятия?
24. Какие основные методы мотивации персонала используются в частных и государственных организациях?
25. Каковы пути увеличения прибыли и повышения уровня рентабельности в организации (предприятии)?

### ***Задания 3-го типа***

#### **Задача 1.**

Рассчитайте фондоотдачу, фондоемкость и рентабельность

основных средств предприятия, если известно, что объем продаж составил 6300 тыс.руб., прибыль составила 3000 тыс.руб., среднегодовая стоимость основных средств составила 4000 тыс.руб. Выделите факторы, влияющие на эффективность использования основных средств предприятия.

**Задача 2.**

Рассчитайте период оборачиваемости и коэффициент оборачиваемости оборотных средств предприятия, если известно, что объем продаж составил 7000 тыс.руб., прибыль составила 3500 тыс.руб., среднегодовая сумма оборотных средств составила 5000 тыс.руб.

**Задача 3.**

Определите коэффициент оборачиваемости запасов, если известно, что на конец финансового года запасы организации составили 20 тыс.руб., а себестоимость реализованной продукции составила 140 тыс.руб.

**Задача 4.**

Определите оборачиваемость дебиторской задолженности предприятия, если известно, что средняя цена за единицу продукции составила 2500 руб., объем продаж продукции за год составил 70000 единиц, дебиторская задолженность составила 500 тыс.руб.

**Задача 5.**

Определите какую прибыль получит организация при реализации 2000, 2500, 4000 единиц услуги, если известно, что организация оказывает одну услугу, средние переменные издержки на ее производство и реализацию составили 150 тыс.руб., цена единицы услуги составляет 300 тыс.руб., постоянные издержки составили 50 тыс.руб.

**Задача 6.**

Определить выработку продукции на одного работающего в натуральном и денежном выражении по следующим данным: годовой объём выпуска – 10 тыс. шт., годовой объём валовой продукции – 1 млн. руб., среднесписочное число работающих – 100 человек.

**Задача 7.**

Часовая ставка сотрудника 30 рублей. Условиями трудового договора предусмотрена премия в размере 25% тарифной заработной платы. Отработано 100 часов. Рассчитать основную заработную плату.

**Задача 8.**

Определите прибыль, выручку товарной продукции, затраты на 1 рубль товарной продукции по следующим данным: полная себестоимость 50 тыс.руб.; плановая рентабельность 25%.

# Университет «Синергия»

---

Актуализированная версия  
утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

## Рабочая программа дисциплины «Статистика»

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**  
**Квалификация выпускника: менеджер по продажам**  
**Форма обучения: очная**

**Москва 2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17

# 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

## **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Статистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 г., и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина принадлежит к профессиональному учебному циклу и является общепрофессиональной дисциплиной. Для ее изучения требуются знания по дисциплине общеобразовательной подготовки «Математика». Знания по дисциплине «Статистика» используются при изучении общепрофессиональных дисциплин, т.к. они формируют понятийно-категориальный аппарат.

## **Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

**Целью изучения дисциплины** «Статистика» является формирование знаний о предмете, методах и задачах статистики как науки, помочь студентам овладеть основными приемами обработки статистических данных и приобрести навыки вычисления статистических показателей, познакомить с формами и порядком составления действующей статистической отчетности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение методов формирования информационной базы статистики, в том числе статистического наблюдения, сводки и группировки, абсолютных, относительных и средних величин; методов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- овладение инструментальными средствами для обработки и анализа данных о социально-экономических процессах;

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### **уметь:**

- использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности;
- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

#### **знать:**

- предмет, метод и задачи статистики;

- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- статистические наблюдения;
- сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных;
- статистические величины: абсолютные, относительные, средние;
- показатели вариации; ряды: динамики и распределения, индексы.

### **КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ПК 1.8	Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции, уроки	34
практические занятия, семинары	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
выполнение домашних заданий	34
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
<b>Тема 1. Введение в основы анализа данных: предмет и задачи курса, базовые понятия и основные категории</b> Формируемые компетенции ОК 2 ПК 1.8	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет статистики и ее теоретические основы. Метод статистики. Статистическая совокупность. Единицы статистической совокупности и вариация признаков.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Тестирование по теме</b></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Выполнение расчетного домашнего задания №1 по теме «Единицы статистической совокупности и вариация признаков»</p>	2 2 2 2	1	5
<b>Тема 2. Статистическое наблюдение</b> ОК 2 ПК 1.8	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Организационные вопросы статистического наблюдения</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Решение задач по теме</b></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Изучение конспекта по теме</p>	2 2 2 2	1	5
<b>Тема 3. Методы первичной обработки информации. Ряды распределения</b> Формируемые компетенции ОК 2 ПК 1.8	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Содержание и задачи сводки. Группировка данных: виды, задачи и значения в анализе. Принципы построения статистических группировок. Ряды распределения и их виды.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Решение задач по теме</b></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Изучение конспекта по теме</p>	4 4 4	1	
<b>Тема 4. Методы наглядного представления данных</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие статистической таблицы. Виды статистических таблиц. Основные правила составления и</p>	2 2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы												
Формируемые компетенции ОК 2 ПК 1.8	<p>чтения таблиц.</p> <p>Основные принципы применения графического метода в статистике.</p> <p>Классификация статистических графиков.</p> <table border="1" data-bbox="520 586 1076 714"> <tr> <td><b>Практическое занятие</b></td> <td><b>2</b></td> </tr> <tr> <td><i>Решение задач по теме</i></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><b>Самостоятельная работа</b></td> <td><b>2</b></td> </tr> </table> <p>Выполнение расчетного домашнего задания №2 по теме «Способы наглядного представления статистических данных»</p>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<i>Решение задач по теме</i>	2	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>									
<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>															
<i>Решение задач по теме</i>	2															
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>															
Тема 5. <b>Абсолютные и относительные статистические показатели</b> Формируемые компетенции ОК 2 ПК 1.8	<table border="1" data-bbox="520 887 1076 1035"> <tr> <td><b>Содержание учебного материала</b></td> <td><b>2</b></td> </tr> <tr> <td>Виды статистических показателей. Абсолютные, относительные и средние показатели</td> <td>2</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="520 1051 1076 1298"> <tr> <td><b>Практическое занятие</b></td> <td><b>2</b></td> </tr> <tr> <td><i>Решение задач по теме</i></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><b>Самостоятельная работа:</b></td> <td><b>2</b></td> </tr> <tr> <td>Решение задач на нахождение статистических показателей. Разбор конкретных ситуаций</td> <td>2</td> </tr> </table>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Виды статистических показателей. Абсолютные, относительные и средние показатели	2	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<i>Решение задач по теме</i>	2	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	Решение задач на нахождение статистических показателей. Разбор конкретных ситуаций	2	2	1	5
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>															
Виды статистических показателей. Абсолютные, относительные и средние показатели	2															
<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>															
<i>Решение задач по теме</i>	2															
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>															
Решение задач на нахождение статистических показателей. Разбор конкретных ситуаций	2															
Тема 6. <b>Средние величины. Структурные средние показатели.</b> Формируемые компетенции ОК 2 ПК 1.8	<table border="1" data-bbox="520 1313 1076 1686"> <tr> <td><b>Содержание учебного материала</b></td> <td><b>4</b></td> </tr> <tr> <td>Сущность и значение средних величин. Средняя арифметическая и ее свойства. Взвешенные и простые средние степенные величины в социально-экономической статистике. Способы расчета структурных средних по сгруппированным и не сгруппированным данным.</td> <td>4</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="520 1702 1076 1949"> <tr> <td><b>Практическое занятие</b></td> <td><b>4</b></td> </tr> <tr> <td><i>Решение задач по теме</i></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><b>Самостоятельная работа</b></td> <td><b>4</b></td> </tr> <tr> <td>Выполнение расчетного домашнего задания «Расчет средних показателей социально-экономических явлений»</td> <td>4</td> </tr> </table>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	Сущность и значение средних величин. Средняя арифметическая и ее свойства. Взвешенные и простые средние степенные величины в социально-экономической статистике. Способы расчета структурных средних по сгруппированным и не сгруппированным данным.	4	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	<i>Решение задач по теме</i>	4	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	Выполнение расчетного домашнего задания «Расчет средних показателей социально-экономических явлений»	4	4	1	5
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>															
Сущность и значение средних величин. Средняя арифметическая и ее свойства. Взвешенные и простые средние степенные величины в социально-экономической статистике. Способы расчета структурных средних по сгруппированным и не сгруппированным данным.	4															
<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>															
<i>Решение задач по теме</i>	4															
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>															
Выполнение расчетного домашнего задания «Расчет средних показателей социально-экономических явлений»	4															
Тема 7. <b>Анализ показателей</b>	<table border="1" data-bbox="520 1949 1076 2066"> <tr> <td><b>Содержание учебного материала</b></td> <td><b>2</b></td> </tr> <tr> <td>Понятие вариации и вариационных рядов. Абсолютные и относительные</td> <td>2</td> </tr> </table>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Понятие вариации и вариационных рядов. Абсолютные и относительные	2	2	1	5								
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>															
Понятие вариации и вариационных рядов. Абсолютные и относительные	2															

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
<b>вариации</b> Формируемые компетенции ОК 2 ПК 1.8	показатели вариации социально-экономических явлений. Коэффициент вариации и его интерпретация. <b>Практическое занятие</b> <b>Решение задач по теме</b> <b>Самостоятельная работа</b> Выполнение расчетного домашнего задания «Расчет абсолютных и относительных показателей вариации социально-экономических явлений»			
<b>Тема 8. Непараметрические методы изучения взаимосвязей</b> Формируемые компетенции ОК 2 ПК 1.8	<b>Содержание учебного материала</b> Порядковая шкала и ее применение в анализе взаимосвязей социально-экономических явлений. Ранговые коэффициенты корреляции Спирмена и Кендалла. Методы изучения взаимосвязи между качественными признаками. <b>Практическое занятие</b> <b>Решение задач по теме</b> <b>Самостоятельная работа</b> Выполнение расчетного домашнего задания «Расчет ранговых коэффициентов корреляции Спирмена и Кендалла в анализе взаимосвязи социально-экономических явлений»	2	1	5
<b>Тема 9. Анализ рядов динамики</b> Формируемые компетенции ОК 2 ПК 1.8	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие ряда динамики. Виды рядов динамики. Классификация рядов динамики. Ряды относительных, абсолютных и средних показателей социально-экономических явлений. Моментные и интервальные ряды. Ряды с равноотстоящими и неравноотстоящими уровнями. Сопоставимость уровней в рядах динамики. Основные причины несопоставимости уровней. Смыкание рядов динамики на основе	4	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	использования коэффициентов пересчета. Смыкание рядов динамики путем перевода уровней в относительные единицы измерения. Аналитические показатели динамики социально-экономических явлений. Средние показатели динамики.			
	Простейшие методы прогнозирования временных рядов социально-экономических явлений.	2	1	
	<b>Практическое занятие</b>	4		
	<i>Решение задач по теме</i>	4		10
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		
	Выполнение расчетного домашнего задания «Расчет аналитических показателей рядов динамики»	2		5
	Выполнение расчетного домашнего задания «Простейшие методы прогнозирования временных рядов»	2		5
<b>Тема 10.</b> <b>Экономические индексы</b> Формируемые компетенции ОК 2 ПК 1.8	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Понятие экономических индексов и их значение в анализе социально-экономических явлений. Индексы индивидуальные и общие (сводные).	2	1	
	Агрегатный индекс как исходная форма сводного индекса. Сводный индекс стоимости. Сводный индекс цен (по методу Пааше). Сводный индекс физического объема реализации. Взаимосвязь индексов.	2		
	Средние формы сводных индексов. Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.	2		
	<b>Практическое занятие</b>	6		
	<i>Решение задач по теме</i>	6		10
	<b>Самостоятельная работа</b>	6		
	Выполнение расчетного домашнего задания «Расчет экономических индексов социально-экономических явлений»	6		5
<b>Тема 11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
<b>Выборочное наблюдение</b> Формируемые компетенции ОК 2 ПК 1.8	<p>Общая характеристика выборочного наблюдения. Основные преимущества и недостатки выборочного наблюдения. Средняя и предельная ошибка выборки.</p> <p>Построение доверительных границ для среднего и доли. Виды выборочного наблюдения. Способы отбора единиц в выборочную совокупность.</p>	2	1	
	Собственно случайная выборка. Систематическая (механическая) выборка. Стратифицированная (типическая) выборка.	2		
	<b>Практическое занятие</b>	4		
	<b>Решение задач по теме</b>	4		5
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		
	Изучение конспекта по теме	4		
<b>Всего</b>		<b>102/34</b>		100
ОК 02, ПК 1.8				зачет

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Статистики.

##### Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Рабочее место преподавателя.

##### Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекционное оборудование.

##### Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

##### Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

***Лицензионное программное обеспечение:***

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

**Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги

\* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

**Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников**

***Основная литература:***

1. Беляева, М. В. Статистика : учебное пособие : [12+] / М. В. Беляева, Т. А. Сушкова ; науч. ред. Е. В. Асмолова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469771>.

3. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469663>.

#### *Дополнительная литература:*

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472781>.

2. Статистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под редакцией М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9141-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471703>.

3. Теория вероятностей : случайные события: учебно-методическое пособие для СПО и бакалавриата : [12+] / сост. О. В. Авдеева, А. Ю. Белянина, О. И. Микрюкова, Л. Ю. Чекулаева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 87 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

4. Элементы теории вероятностей и математической статистики : учебное пособие : [16+] / Т. А. Гулай, А. Ф. Долгополова, В. А. Жукова и др. ; Ставропольский государственный аграрный университет. — 3-е изд., перераб. и доп. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019. — 112 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

#### *Официальные издания:*

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повщенко А.Д.

2. Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

#### *Периодические издания:*

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

***Справочно-библиографические издания:***

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

***Российские журналы:***

1. Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4. Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5. Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

***Электронно-библиотечные системы:***

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

***Современные профессиональные базы данных:***

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

***Информационные справочные системы:***

• Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

***Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:***

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
2.	Центральный банк Российской Федерации	<a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>
3.	Министерство финансов РФ	<a href="https://www.minfin.ru/ru/">https://www.minfin.ru/ru/</a>
4.	Аналитический центр при Правительстве РФ	<a href="https://ac.gov.ru/">https://ac.gov.ru/</a>
5.	Росбизнесконсалтинг	<a href="https://www.rbc.ru/">https://www.rbc.ru/</a>
6.	Информационное Агентство АК&М	<a href="http://www.akm.ru/">http://www.akm.ru/</a>
7.	Московская биржа	<a href="https://www.moex.com/">https://www.moex.com/</a>
8.	Министерство экономического развития Российской Федерации	<a href="http://www.economy.gov.ru/minec/main">http://www.economy.gov.ru/minec/main</a>

## **Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации на данной дисциплине на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университета признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных

и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• предмет, метод и задачи статистики</li><li>• принципы организации государственной статистики;</li><li>• современные тенденции развития статистического учета;</li><li>• основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;</li><li>• основные формы и виды действующей статистической отчетности;</li><li>• статистические наблюдения; сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных; статистические величины: абсолютные, относительные, средние; показатели вариации; ряды: динамики и распределения, индексы;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач</li></ul>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p> <p><u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума Самостоятельная работа, написание эссе <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
профессиональной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• собирать и регистрировать статистическую информацию;</li> <li>• проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;</li> <li>• выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;</li> </ul>	
<b>OK 02, ПК 1.8</b>	<b>Зачет</b>

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1.	Зачет/ OK 02, ПК 1.8	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>– <b>90-100</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– <b>70 -89</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– <b>50 - 69</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично.</p> <p><b>«Не зачтено»</b></p>

			<p>– <b>менее 50</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.</p>
--	--	--	--

## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

### ***Задания 1 типа***

1. В чем заключается основная задача метода группировки? Какие виды группировок применяются для анализа экономических явлений?
2. Какие различают виды относительных показателей?
3. Что такое средняя величина? Какие существуют основные виды средних величин?
4. Что такое мода и для чего она применяется?
5. Что характеризует медиана?
6. Что такое изменчивость или вариация данных?
7. Понятие выборочного наблюдения, его преимущества и недостатки.
8. Генеральная и выборочная совокупности, их обобщающие характеристики.
9. Что такое показатель взаимной сопряженности и как его можно вычислить?
10. Что характеризует среднее квадратическое отклонение? Приведите примеры.
11. Что позволяет оценить величина коэффициента корреляции? Какие виды показателей корреляции можно применить к количественным данным?
12. Что характеризуют и как интерпретируются показатели среднего темпа роста и среднего темпа прироста?
13. Дайте определение ряда динамики социально-экономических явлений. Какие вы знаете виды рядов динамики?
14. Что означает несопоставимость уровней рядов динамики и из-за чего она возникает?
15. Что представляет собой статистический индекс?
16. Классификация видов взаимосвязи. Факторные и результативные признаки. Функциональные и корреляционные связи. Прямые и обратные связи. Линейные и нелинейные связи.
17. Методы изучения взаимосвязи. Метод приведения параллельных данных. Графический метод. Поле корреляции. Метод корреляционного анализа. Метод регрессионного анализа.
18. Исследование взаимосвязи с помощью диаграмм рассеяния.
19. Условия применения корреляционно-регрессионного анализа. Расчет линейного коэффициента корреляции. Оценка значимости линейного

коэффициента корреляции на основе  $t$ -критерия Стьюдента.

20. Задачи применения регрессионного анализа. Аналитическое выражение связи в виде математической функции. Уравнение регрессии. Коэффициенты регрессии.

21. Определение параметров линейного уравнения регрессии. Парная линейная регрессия.

22. Определение параметров уравнения регрессии при нелинейной зависимости. Корреляционное отношение. Эмпирическое корреляционное отношение. Эмпирический коэффициент детерминации. Теоретическое корреляционное отношение. Теоретический коэффициент детерминации.

23. Принятие решений на основе уравнений регрессии. Интерпретация регрессионных моделей. Значимость коэффициента регрессии на основе линейной парной зависимости. Проверка адекватности модели на основе  $F$  – критерия Фишера-Сnedекора. Коэффициент эластичности.

24. Множественный коэффициент корреляции. Множественный коэффициент детерминации. Построение модели множественной регрессии. Проверка значимости множественного и частных коэффициентов корреляции. Интерпретация результатов множественной регрессии. Применение корреляционно-регрессионного анализа в исследовании финансово-экономической деятельности.

25. Оценка силы связи качественных признаков. Коэффициенты ассоциации и контингенции. Коэффициенты взаимной сопряженности Пирсона и Чупрова.

## **Задания 2 типа**

1. Как можно определить число групп при группировке данных? Обоснуйте ответ

2. В каких случаях применяются взвешенные средние величины? Почему при расчете средней величины важно учитывать веса вариантов показателя?

3. Что характеризует соотношение величин моды, средней и медианы? Какие выводы о характере распределения можно сделать на основе анализа соотношения величины этих показателей?

4. Для чего применяется коэффициент вариации? В чем состоит особенность расчета линейного коэффициента вариации?

5. В каких случаях для расчета показателей вариации используются взвешенные формулы? Обоснуйте ответ

6. В чем различия между функциональной и корреляционной связью? Что характеризует каждый из параметров уравнения регрессии?

7. Какими методами можно установить наличие тенденции в ряду динамики? Обоснуйте ответ

8. В чем состоят основные различия между корреляционным и

регрессионным методами анализа? Аргументируйте ответ

9. Достаточно ли для подтверждения вывода о наличии взаимосвязи между экономическими показателями знать значение величины линейного коэффициента корреляции Пирсона?

10. Каким образом анализируется диаграмма рассеяния и как она строится? Аргументируйте ответ

11. Какие выводы можно сделать на основе параметров уравнения регрессии? Аргументируйте ответ

12. В чем состоит разница применения коэффициентов ассоциации и контингенции от коэффициентов взаимной сопряженности Пирсона и Чупрова?

13. Какой показатель является обобщающим показателем абсолютной скорости изменения социально-экономического явления во времени?

14. Чем отличаются индивидуальные индексы от сводных индексов?

15. Укажите взаимосвязь индексов стоимости, цен и физического объема. Аргументируйте ответ

16. Понятие ряда динамики. Виды рядов динамики. Классификация рядов динамики. Ряды относительных, абсолютных и средних показателей.

17. Моментные и интервальные ряды. Ряды с равноотстоящими и неравноотстоящими уровнями.

18. Сопоставимость уровней в рядах динамики. Основные причины несопоставимости уровней. Смыкание рядов динамики на основе использования коэффициентов пересчета. Смыкание рядов динамики путем перевода уровней в относительные единицы измерения.

19. Аналитические показатели динамики. Индивидуальные аналитические показатели динамики.

20. Абсолютный прирост. Коэффициент роста. Темп роста. Темп прироста. Абсолютное значение одного процента прироста.

21. Средние показатели рядов динамики. Средний уровень моментного ряда. Средний уровень интервального ряда. Средний абсолютный прирост. Средний темп роста. Средний темп прироста.

22. Тенденция ряда динамики и методы ее выявления. Метод укрупнения интервалов. Метод простой скользящей средней. Метод аналитического выравнивания. Уравнение тренда. Определение параметров линейной и параболической моделей.

23. Сезонные колебания и методы их изучения. Базовая модель временного ряда. Методы выявления сезонной компоненты.

24. Расчет индекса сезонности методом: постоянной средней, аналитического выравнивания, скользящей средней.

25. Простейшие методы прогнозирования временных рядов. Прогнозирование методом среднего абсолютного прироста. Прогнозирование методом среднего темпа роста. Прогнозирование на основе экстраполяции тренда.

### **Задания 3 типа**

1. Определите, как предприятие выполнило плановое задание по выпуску продукции во II полугодии, если в течение II полугодия было запланировано выпустить продукции на 15% больше чем в первом, а фактический выпуск продукции увеличился по сравнению с I полугодием на 5,6%.

2. Аналитик, работающий в мэрии Москвы, получил задание провести исследование пропускной способности московских автомобильных дорог. На основании приведенных ниже данных он сделал прогноз об остановке движения автомобильного транспорта в Москве. Проанализируйте заключение специалиста. Согласны ли Вы с ним или нет? Подкрепите Ваши аргументы расчетами.

Краткая аналитическая записка: Максимальная пропускная способность московских дорог рассчитана на 4,8 млн. автомобилей. По состоянию на конец 1 квартала 2007 года в Москве зарегистрировано около 3,3 млн.авто. На основании данных о среднем приросте новых автотранспортных средств на московских дорогах в объеме 300 тысяч в год можно заключить, что движение автомобильного транспорта в Москве остановится к 2011 году.

3. Опрос 600 человек, проживающих в районе деятельности вашей фирмы, показал, что они в сумме собираются израсходовать на вашу продукцию в следующем году 65 тыс. руб. Вы собираетесь расширить сферу деятельности вашей фирмы на город с населением 1,5 млн. чел. Определите среднюю сумму, которую потратит один человек на покупку вашей продукции, основываясь на данных опроса в том регионе, где сейчас работает ваша фирма.

Какой годовой уровень продаж вы ожидаете при условии, что ваше присутствие на рынке нового города будет таким же, как и в том регионе, где вы уже работаете?

4. Проанализировав данные о размере одной покупки потребителей в супермаркете за неделю по группам товаров (продовольственные, бытовая химия, одежда, товары для дома), аналитики супермаркета получили следующие результаты: в среднем за неделю на одну покупку в данном супермаркете потребитель тратит 1000 руб.; среднее квадратическое отклонение размера расходов на одну покупку составляет 190 руб. Какие выводы можно сделать на основе полученных результатов? Подкрепите результаты анализа дополнительными расчетами. Можно ли утверждать, что все покупки близки друг к другу по размеру и вид товара не оказывает влияние на размер расходов потребителей?

5. В 1990 году в РФ проживало 148 млн. человек, из них 69 млн. мужчин, в 2001 году в РФ из 146 млн. чел. женское население составляло 78 млн., а к 2007 году из 142 млн. населения РФ мужчины составляли 46,3%. Проверьте, справедливо ли утверждение, что «На 10 девчонок по статистике 9 ребят...»? Изменилось ли это соотношение на указанный период времени?

Актуализированная версия  
утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Менеджмент (по отраслям)»**

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**  
**Квалификация выпускника: менеджер по продажам**  
**Форма обучения: очная**

**Москва 2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН.....	18

# 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

## **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент (по отраслям)» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. № 539 по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области коммерции, менеджмента и торговли.

## **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина принадлежит к профессиональному учебному циклу и является общепрофессиональной дисциплиной учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## **Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Целью изучения дисциплины** «Менеджмент (по отраслям)» является формирование у будущих специалистов прочных теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента с учетом специфики управляемого объекта.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий менеджмента;
- ознакомление с методологическими основами менеджмента;
- обеспечение возможности самостоятельного освоения методов и инструментов профессиональной управленческой деятельности;
- развитие начальных практических умений в сфере управления.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### **уметь:**

- применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента;
- делового и управленческого общения;
- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности;

#### **знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;
  - функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
  - систему методов управления;
  - стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение;
  - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

### **КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Менеджмент (по отраслям)» направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 1.7	Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>45</b>
в том числе:	
лекции, уроки	30

лабораторные работы	-
практические занятия, семинары	15
курсовое проектирование	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>23</b>
в том числе:	
работка с конспектом лекций	
изучение новой литературы	
выполнение домашних заданий	
эссе, реферат	23
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифф. Зачет<sup>1</sup></b>

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
<b>Тема 1. Основные понятия менеджмента.</b> Формируемые компетенции ОК 1, 3, 4 ПК 1.7	<b>Содержание учебного материала</b>  Понятия «менеджмент» и «организация». Внутренняя и внешняя среда организации.  Основные функции менеджмента. Цикл управления. Система менеджмента в организации. Уровни управления.  Виды менеджмента. Сущность стратегического менеджмента.  Развитие теории и практики менеджмента. Научные школы менеджмента.	4		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	<b>Семинары:</b>			
	1. Система менеджмента в организации.	1		5
	2. Развитие теории и практики менеджмента.	1		5
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	1. Работа с учебным пособием и конспектом лекций.	1		
	2. Изучение новой литературы.	1		
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного</b>	<b>4</b>		

<sup>1</sup> Дифференцированный зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
<b>Содержание и специфика деятельности менеджера.</b> Формируемые компетенции ОК 1, 3, 4 ПК 1.7	<b>материала</b> Профессия «менеджер». 1 Компетенции и роли менеджеров. 1 Национальные особенности менеджмента. 1 Отраслевая специфика деятельности менеджера в сфере коммерции. 1 <b>Практические занятия</b> 1 Ролевая игра «Права и обязанности менеджера в организации». 1 <b>Самостоятельная работа:</b> 2 1. Домашнее задание «Ключевые компетенции современного менеджера». 1 2. Эссе «Я – будущий менеджер». 1			
<b>Тема 3. Основы принятия управленческих решений.</b> Формируемые компетенции ОК 1, 3 ПК 1.7	<b>Содержание учебного материала</b> 4 Сущность управленческого решения. 1 Классификация управленческих решений. 1 Основы разработки управленческих решений. 1 Методы коллективной разработки управленческих решений. 1 <b>Практические занятия</b> 2 Деловая игра «Принятие управленческих решений» 2 <b>Самостоятельная работа</b> 2 1. Работа с учебным пособием и конспектом лекций. 1 2. Домашнее задание «Разработка рационального решения». 1			5
<b>Тема 4. Планирование деятельности организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 3 Понятие планирования. Требования, предъявляемые к целям деятельности организации. 1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
Формируемые компетенции ОК 1, 3 ПК 1.7	<p>Основные виды планирования. Сущность стратегического планирования.</p> <p>Принципы эффективного планирования.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Практическое задание «Формирование миссии организации и стратегических целей развития».</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Работа с учебным пособием и конспектом лекций.</p> <p>2. Домашнее задание «Разработка плана мероприятия подразделения организации».</p>	1 1 2 2	1 1	
<b>Тема 5.</b> <b>Организационная деятельность менеджера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3		
Формируемые компетенции ОК 1, 3 ПК 1.7	<p>Принципы организационной деятельности менеджера.</p> <p>Понятие и основные характеристики организационной структуры управления (ОСУ).</p> <p>Базовые типы организационных структур управления.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Семинар:</b> Базовые типы организационных структур управления.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Построение организограммы магазина.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Работа с учебным пособием и конспектом лекций.</p> <p>2. Домашнее задание «Разработка инструкции по выполнению работы структурного подразделения организации».</p>	1 1 1 2 1 1	1 1	5 5 5
<b>Тема 6.</b> <b>Мотивация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
персонала.  Формируемые компетенции ОК 1, 3 ПК 1.7	Понятия: потребность, вознаграждение и мотивация.	1	1	
	Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации.	1	1	
	Концепция мотивации В. Герчикова.	1	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	Профессиональный тренинг «Разработка системы мотивации персонала».	1		5
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
	1. Работа с учебным пособием и конспектом лекций.	2		
	2. Домашнее задание «Анализ системы мотивации персонала организации».	2		5
Тема 7.  Управленческий контроль.  Формируемые компетенции ОК 1, 3 ПК 1.7	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
	Сущность и содержание управленческого контроля. Масштаб допустимых отклонений.	1	1	
	Виды управленческого контроля.	1	1	
	Принципы эффективного контроля.	1	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	Практическое задание «Содержание контрольных мероприятий».	1		5
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	1. Работа с учебным пособием и конспектом лекций.	1		
	2. Домашнее задание «Масштаб допустимых отклонений в системе контроля работы персонала».	1		5
Тема 8.  Коммуникации в менеджменте.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Понятие коммуникаций. Основные виды коммуникаций.	1	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
Формируемые компетенции ОК 1, 4 ПК 1.7	Коммуникационные потоки в организации. Этика делового общения и профилактика конфликтов. <b>Практические занятия</b> Практическое задание «Коммуникационные потоки в организации». <b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа с учебным пособием и конспектом лекций. 2. Изучение новой литературы 3. Домашнее задание «Анализ качества информационных сообщений».	1 2 4 1 1 2	1 5	
<b>Тема 9.</b> <b>Лидерство в менеджменте.</b>  Формируемые компетенции ОК 1, 3 ПК 1.7	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность власти и влияния менеджера. Баланс власти в организации. Понятие лидерства. Личностный подход к лидерству. Поведенческий подход к лидерству. Ситуационный подход к лидерству. <b>Практические занятия</b> Разбор конкретной ситуации: «Решение кейса с использованием моделей ситуационного подхода к лидерству» <b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа с учебным пособием и конспектом лекций. 2. Изучение новой литературы 3. Домашнее задание «Формирование перечня качеств и компетенций, необходимых лидерам в сфере коммерции» (эссе).	4 1 1 1 1 1 2 3 1 1 1	1 5	
<b>Всего:</b>		<b>68/23</b>		<b>100</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 1.7				Дифф. зачет

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебных презентаций.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Видеопроекционное оборудование.

##### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

##### **Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор
- Inkscape – векторный графический редактор  
<https://inkscape.org/ru/o-programye/>
  - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
  - Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО//  
<https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

**Активные и интерактивные образовательные технологии,  
используемые на занятиях:**

<b>Вид занятия*</b>	<b>Используемые активные и интерактивные образовательные технологии</b>
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги

\* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

**Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников**

**Основная литература:**

1. Михненко, П. А. Теория менеджмента : учебник : [16+] / П. А. Михненко. – 4-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 520 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472512>.

**Дополнительная литература:**

1. Баландина, О. В. Основы менеджмента: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования : [12+] /

О. В. Баландина, Н. В. Локтюхина, С. А. Шапиро. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 253 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Дорофеева, Л. И. Основы теории управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования и бакалавриата : [16+] / Л. И. Дорофеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 424 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453155>.

4. Спиридонова, Е. А. Основы инновационной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12097-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476523>.

***Официальные издания:***

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2. Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

***Периодические издания:***

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

***Справочно-библиографические издания:***

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

***Российские журналы:***

1. Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4. Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5. Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

***Электронно-библиотечные системы:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

***Современные профессиональные базы данных:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

***Информационные справочные системы:***

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

***Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:***

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Издательский дом Гребенникова: журнал Менеджмент сегодня.	<a href="http://www.grebennikoff.ru/product/6">http://www.grebennikoff.ru/product/6</a>
2.	Секрет фирмы. Издательский дом «Коммерсантъ».	<a href="http://www.kommersant.ru/sf/">http://www.kommersant.ru/sf/</a>
3.	Менеджмент в России и за рубежом. Издательство «Финпресс».	<a href="http://www.mevriz.ru/">http://www.mevriz.ru/</a>
4.	Harvard Business Review Россия. Издательство «Юнайтед Пресс».	<a href="http://www.hbr-russia.ru/">http://www.hbr-russia.ru/</a>
5.	Менеджмент и бизнес-администрирование. Издательский дом «Экономическая газета».	<a href="http://www.mba-journal.ru">http://www.mba-journal.ru</a>
6.	Управление персоналом.	<a href="http://www.top-personal.ru">http://www.top-personal.ru</a>

**Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой

реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для

инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университета признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях

предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>сущность и характерные черты современного менеджмента внешнюю и внутреннюю среду организации</li><li>цикл менеджмента</li><li>процесс и методику принятия и реализации управленческих решений</li><li>функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта</li><li>систему методов управления</li><li>стили управления, коммуникации, деловое и управленческое обобщение</li><li>особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения</li><li>планировать и организовывать работу подразделения</li><li>формировать организационные структуры управления</li><li>учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности</li></ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>

**ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 1.7**

**Дифференцированный зачет**

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета

<b>Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций</b>	<b>Процедура оценивания</b>	<b>Шкала и критерии оценки, балл</b>
Дифференцированный зачет/ ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 1.7	<p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40.</p> <p><b>Зачтено</b></p> <p><b>90 и более (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>70 и более (хорошо)</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>50 и более (удовлетворительно)</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p><b>Не зачтено</b></p> <p><b>Менее 50 (неудовлетворительно)</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации***

#### ***Задания первого типа***

1. Понятие и сущность менеджмента Понятие и сущность менеджмента
2. Содержание и взаимосвязь основных функций менеджмента
3. Роли, задачи и компетенции менеджеров на различных уровнях управления
4. Национальные особенности менеджмента: особенности японского и американского менеджмента, специфика российского менеджмента

5. Понятие управленческого решения. Классификация управленческих решений по способам разработки
6. Сущность и виды планирования деятельности организации. Требования, предъявляемые к целям организации
7. Базовые типы орган организационных структур управления и их особенности. Линейная ОСУ
8. Базовые типы организационных структур управления и их особенности. Функциональная ОСУ
9. Базовые типы организационных структур управления и их особенности. Дивизиональная ОСУ
10. Базовые типы организационных структур управления и их особенности. Матричная ОСУ
11. Понятие мотивации. Основные положения теории иерархии потребностей А. Маслоу и ее практическая значимость
12. Понятие мотивации. Основные положения теории Д. Мак-Клелланда и ее практическая значимость
13. Понятие мотивации. Основные положения двухфакторной теории Ф. Герцберга и ее практическая значимость
14. Понятие мотивации. Основные положения теории ожидания В. Врума и ее практическая значимость
15. Понятие мотивации. Основные положения теории справедливости С. Адамса и ее практическая значимость
16. Понятие мотивации. Основные положения теории трудовой мотивации В. И. Герчикова и ее практическая значимость
17. Сущность и виды управленческого контроля. Принципы эффективного контроля
- 18.
19. Понятие лидерства. Личностный подход. Основные положения теории черт и ее практическая значимость
20. Понятие лидерства. Ситуационный подход. Основные положения теории Ф. Фидлера и ее практическая значимость
21. Системный подход к менеджменту: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент
22. Методы коллективной разработки управленческих решений. Метод «мозгового штурма»
23. Методы коллективной разработки управленческих решений. Метод Дельфи
24. Методы коллективной разработки управленческих решений. Метод синектики Роли менеджеров по Г. Минцбергу
25. Школа человеческих отношений: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент
26. Властные полномочия менеджера. Формы власти и влияния.
27. Понятие баланса власти в организации
28. Понятие и сущность организационной культуры. Классификация организационных культур.

29. Понятие и сущность организационной культуры. Функции организационной культуры.
30. Типы организационных структур по Г. Минцбергу.  
Профессиональная организация
31. Типы организационных структур по Г. Минцбергу.  
Адхократическая организационная структура Координационные механизмы в организации (по Г. Минцбергу)
32. Законы организации. Закон информированности-упорядоченности  
Законы организации. Закон единства анализа и синтеза
33. Законы организации. Закон самосохранения  
Законы организаций. Закон синергии
34. Законы организации. Закон необходимого разнообразия (закон Эшби)  
Законы организации. Специфические законы социальной организации
35. Организационно-правовые формы российских компаний.  
Коммерческие организации Организационно-правовые формы российских компаний. Некоммерческие организации
36. Групповые организационные формы
37. Понятие жизненного цикла организации. Модель жизненного цикла организации И. Адизеса
38. Понятие жизненного цикла организации. Модель жизненного цикла организации Л. Грейнера
39. Понятие и основные свойства организации как системы.  
Классификация систем
40. Теория организации в системе наук. Методы исследования в теории организации
41. Понятие «организационные изменения»

### ***Задания второго типа***

1. Какую организацию порождают слабые социальные связи в сочетании со слабыми экономическими? С чем это связано?
2. Объясните, какое значение для организации имеют такие элементы ее организационной культуры: герои, ритуалы и церемонии, поверья и убеждения. Приведите примеры
3. Что такое эффективность организации и чем она определяется? Как и чем можно описать позицию организации в пространстве ее возможных состояний?
4. Сформулируйте конкретные примеры применения следующих методов исследования данной организации: лонгитюдное наблюдение; эксперимент; анализ; исторический метод
5. Какие, из перечисленных ниже организаций, в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, относятся к коммерческим: федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования (университет); негосударственное образовательное учреждение высшего

профессионального образования (университет); ОАО «Газпром»; РАО РЖД (ОАО «Российские железные дороги»); производственный кооператив «Трилогия»

6. Объясните смысл РАЕI-кода организации на стадиях ее развития в соответствии с моделью И. Адизеса

7. Сравните модели организационного развития Л. Грейнера и И. Адизеса по следующим характеристикам: 1) завершенность модели; 2) наличие «оптимальной точки» развития; 3) детализация стадий; 5) возможность и удобство применения для анализа стадий жизненного цикла современных организаций. Сделайте собственные комментарии и выводы

8. Объясните причины, побуждающие людей вступать в неформальные отношения внутри формальных организаций?

9. Какими преимуществами перед другими конфигурациями обладают адхократические организационные структуры?

10. Что представляет собой оперативная интеграция подразделений при осуществлении организационных изменений?

11. Почему организации называют социально-экономическими системами?

12. Приведите пример описывающий возникновение неформальной организации внутри коллектива коммерческого предприятия. Объясните цели, мотивы, действия лидеров.

13. Перечислите и объясните причины, побуждающие людей вступать неформальные отношения внутри формальных организаций

14. Перечислите и объясните социально-психологические особенности неформальных организаций

15. Объясните взаимосвязь понятий: структура организационной системы и состояние организационной системы.

16. Проиллюстрируйте примером процесс последовательного изменения состояния организации как системы

17. Проиллюстрируйте примерами различные переходные процессы, возникающие в реальных организациях

18. Перечислите и объясните главные принципы управления корпоративной организацией

19. Сравните между собой хозяйственное товарищество и хозяйственное общество. Укажите сходства и различия этих организационно-правовых форм

20. Объясните сущность и приведите примеры вертикальной и горизонтальной интеграции при создании групповых организационных форм

21. Обоснуйте взаимосвязь всех известных вам системных законов организации

22. Объясните, как в практике менеджмента может применяться понимание сущности основных системных законов организации

23. Объясните цель, сущность и приведите пример процедуры

организационного проектирования

24. Приведите примеры двух различных организаций (по виду деятельности, отраслям и т.п.). Объясните сходства и различия их организационных конфигураций по Г. Минцбергу

25. Проиллюстрируйте примером роль и значение таких элементов организационной культуры, как герой, легенда и традиции

### ***Задания третьего типа***

#### **Задание 1.**

Сформулируйте конкретный пример, иллюстрирующий организационную деятельность менеджера. Укажите цель деятельности, ресурсы, условия, состав исполнителей, их квалификацию и т.п.

Подробно опишите характер и особенности:

а) распределения задач, ресурсов, полномочий и ответственности между исполнителями;

б) требуемого взаимодействия исполнителей в процессе достижения поставленной цели.

Приведите варианты отклонения процесса решения задачи от организационного плана. Сформулируйте предложения по восстановлению или улучшению процесса организации работы.

#### **Задание 2.**

Организация – открытая система.

Приведите пример организации (компании, предприятия). Укажите ее название, сферу деятельности, выпускаемый продукт (услугу), размер организации (примерную численность персонала), возраст организации. Перечислите и кратко опишите основные элементы внешней среды организации (поставщиков, партнеров, клиентов, контрольные органы и т.п.).

Нарисуйте схему организации, как открытой системы и укажите:

а) элементы и их связи;

б) входы и выходы системы;

в) элементы внешней среды и их влияние на организацию.

Объясните, почему рассматриваемую организацию можно назвать преобразователем входных ресурсов в выходные?

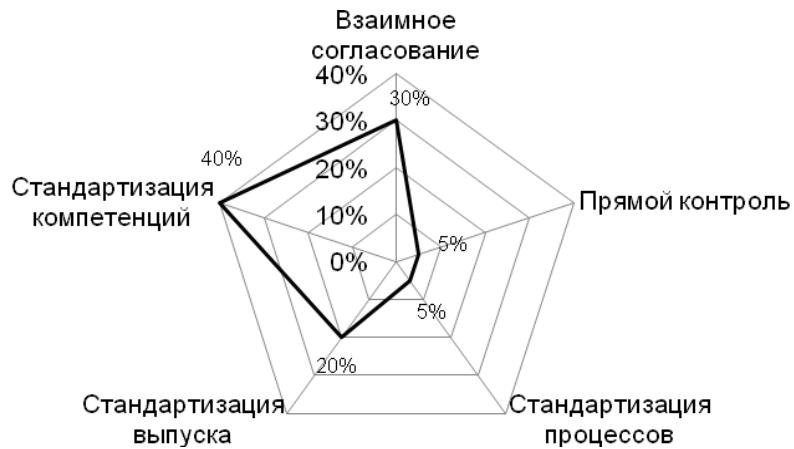
#### **Задание 3.**

Выберите в качестве примера одну из российских компаний, использующих групповую организационную форму (финансово-промышленная группа, холдинг, концерн и др.).

Объясните: а) сферу деятельности и специфику компании; б) структуру компании; в) преимущества групповой организационной формы; г) особенности управления компанией, имеющей такую групповую организационную форму.

#### **Задание 4.**

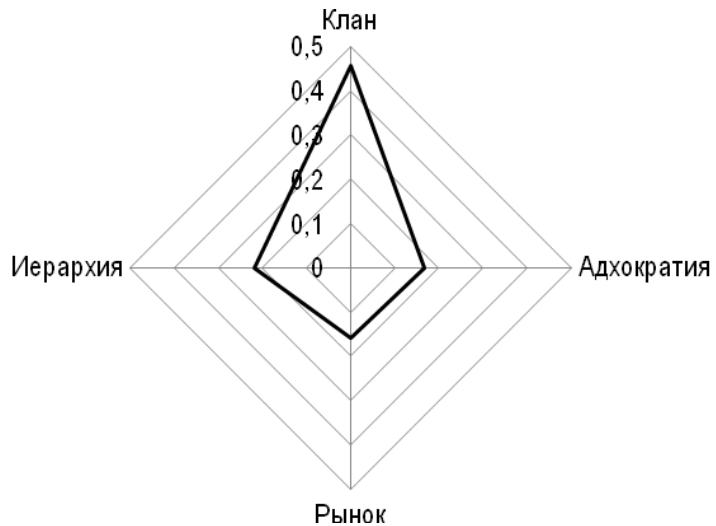
Изучите приведенный координационный профиль. Дайте характеристику организации имеющей такой координационный профиль. Приведите примеры таких организаций.



\* Предлагаются различные варианты координационных профилей.

### Задание 5.

Организационная культура компании имеет следующий профиль. Охарактеризуйте такую организационную культуру. Приведите пример компаний.



\* Предлагаются различные варианты профилей организационной культуры.

### Задание 6.

Изучите следующий рисунок:

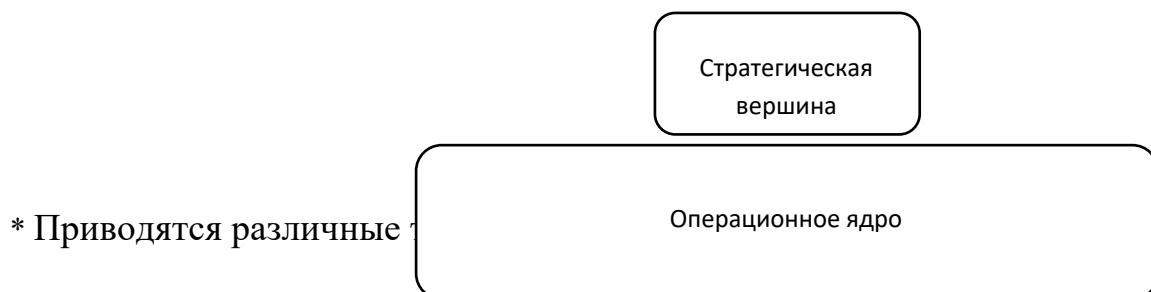


где ОК1...ОК5 – организационные культуры различных подразделений компании «Омега».

Опираясь на эту иллюстрацию, опишите особенности организационной культуры компании «Омега».

### Задание 7.

Какому типу организационной конфигурации (по Г. Минцбергу) соответствует приведенная схема? Охарактеризуйте такую организационную структуру. Приведите примеры.



### Задание 8.

На какие особенности существования и развития организации указывает следующий частный случай формулы закона самосохранения? Приведите примеры таких организаций.

### Задание 9.

Прочитайте кейс «Горьковский автомобильный завод». Выпишите все системные элементы организации, укажите характер их взаимной связи и взаимного влияния.

#### Горьковский автомобильный завод

Горьковский автомобильный завод, ключевое предприятие «Группы ГАЗ», выпускает легкие и среднетоннажные коммерческие автомобили (микроавтобусы, фургоны и фургоны-комби, шасси, бортовые автомобили). На базе автомобилей ГАЗ изготавливается свыше 300 видов спецтехники: автомобили скорой медицинской помощи, школьные автобусы, автоцистерны, самосвалы, эвакуаторы, автолавки, лаборатории, инкассаторские автомобили, спецтранспорт для силовых структур и др. Самые популярные автомобильные бренды завода – «ГАЗель», «Соболь», «Валдай» и «Садко».

Предприятие является лидером в России по производству легких коммерческих автомобилей, занимая около 50% рынка в этом сегменте.

Горьковский автозавод имеет разветвленную сервисно-сбытовую сеть, в которую входит более 100 центров продаж автомобилей и более 170 центров сервисного обслуживания, а также около 1,2 тысяч точек продаж автокомплектующих.

Важным направлением развития компании является сотрудничество с ведущими мировыми автопроизводителями – компаниями Volkswagen, General Motors и Daimler. Подписанные соглашения предполагают организацию производства легковых автомобилей Škoda Octavia, Škoda Yeti, Volkswagen Jetta, Chevrolet Aveo и коммерческих автомобилей Mercedes-Benz Sprinter на мощностях Горьковского автозавода. Кроме того, ГАЗ развивает сотрудничество с иностранными производителями автокомпонентов: в частности, создано совместное предприятие с международным производителем систем выпуска отработанных газов Bosal, а также подписан меморандум о взаимопонимании по созданию совместного предприятия со шведской компанией Bulten, специализирующейся на выпуске деталей крепежа. Совместные проекты с ведущими международными автопроизводителями позволяют модернизировать мощности предприятия и обеспечить обучение персонала лучшим стандартам мировой автоиндустрии.

### **Задание 10.**

Выберите в качестве примера одну из российских компаний, использующих групповую организационную форму (финансово-промышленная группа, холдинг, концерн и др.). Напишите эссе, отражающее:

- а) сферу деятельности и специфику компании;
- б) структуру компании;
- в) преимущества групповой организационной формы;
- г) особенности управления компанией, имеющей такую групповую организационную форму.

### **Задание 11.**

Прочтите кейс «История компании Nestle: 1975-1981». Выявите и опишите все зависимости и закономерности, повлиявшие на деятельность компании в указанный период.

#### **История компании Nestle: 1975-1981**

После заключения соглашения с L’Oreal в 1974 г., впервые со времен экономического кризиса в начале 1920-х годов, позиции Nestle на мировом рынке пошатнулись.

В первую очередь, это было вызвано увеличением цен на нефть и замедлением темпов экономического роста в индустриальных странах. К тому же произошла девальвация курсов иностранных валют, в том числе, французского франка, американского доллара, фунта стерлингов и немецкой марки по отношению к швейцарскому франку.

В результате, в период с 1975 по 1977 годы цены на кофе выросли в

четыре раза, а на какао-бобы – в три. Как и в 1921 г. компании пришлось быстро реагировать на изменившуюся в корне ситуацию.

### **Задание 12.**

Прочитайте кейс «Воронежское акционерное самолетостроительное общество». Дайте характеристику описанного этапа развития завода, используя знания законов: развития, единства анализа и синтеза, самосохранения.

#### **Воронежское акционерное самолетостроительное общество**

Воронежское акционерное самолетостроительное общество (ОАО ВАСО) учреждено в 1993 году. Предыдущие десять лет ВАСО лишь поддерживало свои мощности в рабочем состоянии, его загрузка не превышала 20% возможностей. Если в 1990-м с заводских стапелей самолеты сходили ежемесячно, то в течение последнего десятилетия производилось не более двух самолетов в год.

Пришедшее на смену новое семейство самолетов – Ил-96 – оказалось невостребованным. В 1998 году срок задолженности по зарплате составлял восемь месяцев, тарифы на энергоресурсы росли невероятными темпами, налоги платить было нечем, а оборотные средства сократились в 10 раз. Заводу приходилось браться буквально за любую работу, был наложен даже выпуск стиральных машин и деталей интерьера для железнодорожных вагонов.

Позитивные перемены, как казалось, начались в 2001 году. В конце 2002 года на завод поступил от государства первый денежный транш. И уже в конце 2002 года задолженность ВАСО по налогам и сборам была реструктурирована. Впервые за последние десять лет завод заложил новые самолеты – 10 штук по заказу ИФК. Чтобы не зависеть только от производства Ил-96, в Воронеже сделали ставку на кооперацию с другими производителями авиатехники, в том числе зарубежными.

### **Задание 13.**

Прочтите описание ситуации.

Менеджмент компании «Ультра-Си», занимающейся производством пластиковых окон, уделяет большое внимание сбору информации о рынках сбыта продукции, конкурентах и тенденциях своей отрасли.

К настоящему моменту времени в компании собрана объемная коллекция рекламных листовок и проспектов компаний-конкурентов, данных о продажах, отчетов о прошедших событиях, текстовых и видеофайлов с профильных выставок и т.п. Большой объем хранимых данных относится к информации «на всякий случай», ценность которой пока не очевидна. «Ультра-Си» тратит немалые деньги на сбор этой информации, ее хранение и перепроверку. Иногда компания прибегает к т.н. «сомнительным» способам получения информации о конкурентах.

Тем не менее, наличие больших объемов информации не приводит пока к повышению эффективности работы компании (снижению издержек,

повышению качества продукции, увеличению объемов продаж и т.п.).

Решение проблем руководство видит в наращивании объемов «полезной» информации, увеличивая штат сотрудников, отвечающих за поиск информации и оставляя неизменным (в количестве двух человек) штат аналитиков-референтов, обрабатывающих данные.

1. Объясните, недостаточное внимание к какому закону организации приводит к описанному поведению менеджмента компании «Ультра-Си».

2. Предложите свой вариант решения проблемы и увеличения эффективности компании.

### **Задание 14.**

Прочтите кейс «Корпорация Microsoft». Охарактеризуйте тип и особенности организационной структуры компании.

#### **Корпорация Microsoft**

Корпорация Microsoft, основанная в 1975 году, сегодня является одним из лидеров в разработке программного обеспечения, предоставлении услуг и проектировании интернет-технологий для персональных компьютеров и серверов.

Корпорация Microsoft разрабатывает и выпускает широкий спектр программных продуктов. В их число входят настольные и сетевые операционные системы, серверные приложения для клиент-серверных сред, настольные бизнес-приложения и офисные приложения для пользователей, интерактивные программы и игры, средства для работы в сети интернет и инструменты разработки. Кроме того, Microsoft предлагает интерактивные (online) услуги, издает книги по компьютерной тематике, производит периферийное оборудование для компьютеров, занимается исследовательской деятельностью и разработкой новых компьютерных технологий. Продукты Microsoft продаются более чем в 80 странах мира, переведены более чем на 45 языков и совместимы с большинством платформ персональных компьютеров.

Организационная структура компании Microsoft не имеет ярко выраженной вертикали, а скорее походит на сложное переплетение команд и проектов. Корпорация успешно направляет и интегрирует деятельность людей, работающих в различных подразделениях над многими проектами для решения проблем, встающих перед всей компанией. Компанией руководит совет директоров из десяти человек. Для рассмотрения различных вопросов существует пять комитетов: аудиторский, компенсационный, финансовый и антикризисный, а также комитет управления и выдвижения.

На сегодняшний день Microsoft имеет офисы более чем в 90 странах, разделенных на 6 регионов: Северная и Латинская Америка, Европа, Ближний Восток и Африка, Япония, Тихоокеанская Азия, Китай.

### **Задание 15.**

Подготовьте предложения по созданию организации и первичному

(базовому) проектированию ее организационной структуры:

1. Выберите интересующую вас сферу деятельности организации, укажите: отрасль (рынок); территориальное размещение; необходимые технологии; предполагаемые объемы производства и т.п.
2. Сформулируйте миссию и систему целей организации.
3. Опишите необходимые партнерские связи создаваемой организации (поставщики, финансовые партнеры, клиенты и т.п.).
4. Укажите необходимую численность, состав и требуемые компетенции работников.
5. Составьте и опишите рациональный координационный профиль организации (распределение координационных механизмов).
6. Обоснуйте тип организационной структуры, наиболее соответствующий целям и условиям работы организации.
7. Опишите состав и особенности: стратегической вершины; средней линии; техноструктуры; вспомогательного персонала; операционного ядра организации.

### **Задание 16.**

Прочтайте мини-кейс «Организационная культура компании Microsoft». Постройте профиль организационной культуры, отражающий, на ваш взгляд, особенности культуры компании Microsoft. Объясните ваши предположения и выводы.

Организационная культура компании Microsoft

Миссия компании Microsoft: «Дать возможность людям и компаниям всего мира полностью реализовать свой потенциал».

Основными целями компании являются:

- всестороннее взаимодействие с потребителями;
- глобальный всесторонний подход к решению задач;
- достижение совершенства во всём, что делает компания;
- надежные информационные системы.

Основные ценности, накопленные компанией за 34 года истории, сформулированы так:

- прямота и честность;
- приверженность партнерам, заказчикам и создаваемым технологиям;
- открытость и уважение к другим;
- нацеленность на развитие;
- готовность браться за большие задачи и доводить их до конца;
- самокритичность и учет различных точек зрения;
- стремление к самосовершенствованию;
- соблюдение взятых на себя обязательств перед потребителями, акционерами, партнерами и коллегами.

Бизнес культура компании Microsoft построена вокруг разработчиков программного обеспечения. В компании также действует принцип

«dogfooding» означающий, что перед выпуском новых продуктов в продажу они тестируются внутри компании.

Корпорация Microsoft знаменита своими методами подбора новых сотрудников – кандидату предлагается пройти серию очень интересных, сложных тестов и собеседований. Подобный принцип был перенят многими другими компаниями.

### **Задание 17.**

Определите тип организационной культуры корпорации IBM, проявляющейся в следующих принципах:

- передача специалистам максимально необходимого набора полномочий (власти) для выполнения возложенных на них функций;
- привлечение к работе специалистов высокого класса с достаточно независимым и самостоятельным складом мышления; доверие кциальному работнику компании со стороны менеджеров;
- создание со стороны администрации приоритета доверия и поддержки специалистов над контролем их деятельности;
- разделение на ячейки, функционирование каждой из которых может автономно обеспечиваться одним человеком;
- постоянное проведение структурных изменений; регулярное проведение опросов;
- развитие коллективных методов решения проблем;
- материальное стимулирование, основанное как на показателях индивидуальной деятельности, так и на результатах работы организации в целом;
- проведение политики гарантированной занятости;
- стимулирование личной инициативы работников при решении общих задач и постоянство правил поведения в фирме;
- планирование карьеры, при котором подбор менеджеров на новые или освободившиеся должности происходит из числа работников компаний.

Постройте профиль организационной культуры корпорации IBM.

### **Задание 18.**

Прочитайте следующую цитату:

«Не могу я у вас работать, – с такими словами увольнялся из российского офиса *Coca-Cola* "перекупленный" у *Pepsi Co* менеджер, пробыв на новом месте несколько месяцев. – Здесь все "красное", а я привык думать "по-синему"».

Как вы думаете, что имел в виду менеджер? Объясните его слова, опираясь на материал главы «Организационная культура».

### **Задание 19.**

Прочитайте кейс «История компании Nestle: 1996-2007». Проведите

анализ деятельности компании, используя в качестве инструментов системные законы организаций:

а) каким образом менеджмент компании учитывал действие закона необходимого разнообразия?

б) можно ли сделать вывод о проявлении в деятельности компании Nestle закона синергии? В чем состоял и за счет чего проявился синергетический эффект?

в) какими фактами можно подтвердить обеспечение условий самосохранения организации?

г) перечислите наиболее характерные признаки развития компании Nestle на рассматриваемом этапе;

д) действия, каких еще законов и принципов организации можно отследить в приведенном кейсе?

#### История компании Nestle: 1996-2007

Первая половина 1990-х годов стала для Nestle благоприятным периодом, в связи с продолжающимися процессами интеграции на мировом рынке и ликвидацией многих торговых барьеров. Открытие новых рынков Центральной и Восточной Европы, а также Китая, вместе с общей тенденцией к либерализации прямых иностранных инвестиций стало хорошим предзнаменованием для компании с таким широким спектром деятельности.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что в новое тысячелетие Nestle вошла безоговорочным лидером пищевой промышленности: корпорации принадлежат более 480 фабрик и производств в 87 странах мира. Ежегодный объем продаж группы компаний, входящих в состав Nestle, составляет более 98 миллиардов швейцарских франков.

С 1996 года усиление консолидации группы Nestle нашло подтверждение в приобретении итальянского концерна по производству минеральной воды San Pellegrino (1997 г.) и британской фирмы Spillers Petfoods (1998 г.). Тогда же было принято решение продать торговую марку Findus, чтобы сосредоточиться на более высокодоходном секторе замороженных продуктов (1999 г.). Приобретение Spillers Petfoods укрепило позиции Nestle на европейском рынке кормов для домашних животных, на который компания вышла еще в 1985 г. после покупки компании Carnation и ее торговой марки FRISKIES®.

Решение Nestle о закрытии своих предприятий по производству молотого кофе в США (Hills Bros, MJB, Chase & Sanborn) позволило компании сконцентрировать свои усилия на продвижении нового ассортиментного ряда элитного NESCAFE®, производство которого началось на Западном Побережье в сентябре 1999 года.

31 августа 2007 года компания Nestle завершила сделку по приобретению компании Gerber, известного американского производителя детского питания. В процессе интегрирования активов Gerber в бизнес Nestle, штат компании в ближайшее время будет пополнен 4,5 тыс. сотрудниками Gerber, которые обладают уникальным ноу-хау и огромным

опытом.

Покупка компании Gerber – серьезный шаг на пути трансформации Nestle в ведущую мировую компанию в области производства продуктов питания, правильного питания и здорового образа жизни. Это приобретение сделает Nestle лидирующей компанией на рынке детского питания в США и в мире, а подразделение Nestle Nutrition – мировым лидером в этом секторе.

В истории найдется мало примеров, когда таким крупным корпорациям как Nestle удавалось сохранять на протяжении многих десятилетий лидирующие позиции вне зависимости от условий и перемен на мировом рынке. Залогом успеха Nestle стали основополагающие принципы деятельности, которым компания следует с момента ее создания и по сегодняшний день. Компания и дальше планирует расширять ассортимент своей продукции, разрабатывая новые и совершенствуя уже существующие продукты и торговые марки. Nestle всегда будет придерживаться сбалансированной политики в освоении новых территорий и расширении производства. Долгосрочные обязательства и потенциальные возможности никогда не будут принесены в жертву гонке за краткосрочной прибылью. Приоритетами деятельности компании всегда будут производство самых лучших и высококачественных продуктов для людей, вне зависимости от того, где они находятся, а также соответствие производимых продуктов потребностям человека с момента рождения и в течение всей его жизни.

Актуализированная версия  
утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Документационное обеспечение управления»**

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**  
**Квалификация выпускника: менеджер по продажам**  
**Форма обучения: очная**

**Москва 2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	18

# 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

## **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 г. по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области коммерции, менеджмента и торговли.

## **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный учебный цикл.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Целью изучения дисциплины** «Документационное обеспечение управления» является формирование у обучающихся представления о технологии работы с документами и документационного сопровождения основных бизнес-процессов на предприятии, а также о современных автоматизированных системах электронного документооборота.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у обучающихся общее представление о содержании и особенностях современных технологий документооборота, способах обработки документов;
- сформировать знания о документах, сопровождающих процесс управления и правилах их оформления.
- сформировать знания о потенциальных возможностях применения электронного документооборота для решения управленческих задач в профессиональной сфере;
- сформировать знания о системах электронного документооборота;
- выработать практические навыки по составлению и обработке управленческих документов для профессиональной деятельности.

**В результате изучения дисциплины обучаемый должен:  
уметь:**

- оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;
- проводить автоматизированную обработку документов;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;

**знать:**

- основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

**КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.2	Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
лекции, уроки	14
лабораторные работы	14
практические занятия, семинары	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
работа с конспектом лекций	14
изучение новой литературы	
выполнение домашних заданий	
эссе, реферат	
работа над курсовой работой (проектом)	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифф. зачет</b>

### Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
<b>Тема 1. Документ и его место в системе управления.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2		15
Формируемые компетенции ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2	1. Понятия «информация» и «документ», развитие понятий. 2. Связь информации и документа 3. Свойства документа 4. Общие и частные функции документа 5. Классификация документов. 6. Официальные документы 7. Способы документирования и их развитие 8. История развития делопроизводства и документооборота	2 2 2 2 2 2 2 2	1 2 2 2 2 2 2 2	15
	<i>Лабораторные занятия</i>	2		
	<i>Лабораторный практикум 1:</i>	2	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	<p>1. Создание презентации «Документы и их носители»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Написание эссе по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мой аттестат на древнем носителе.</li> <li>– Как я писал заявление гусиным пером</li> <li>– Документы в моей жизни</li> </ul>			
<p><b>Тема 2. Нормативно-правовая основа документационного обеспечения управленческой деятельности.</b></p> <p>Формируемые компетенции ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие системы документации.</p> <p>2. Стандартизация и унификация документов</p> <p>3. Нормативно-правовая основа документационного обеспечения управления.</p> <p>4. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ).</p> <p>5. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Правила оформления организационно-распорядительных документов.</p>	2	1 2 2 2 2	10
	<p><b>Лабораторные занятия</b></p> <p><i>Лабораторный практикум 2:</i></p> <p>1. Создание заявления на предоставления отпуска (компьютерная симуляция)</p>	2	3	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Написание реферата на тему: Унифицированные документы на предприятии</p>	2	3	
<p><b>Тема 3. Оформление управленческой документации.</b></p> <p>Формируемые компетенции ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Оформление документов.</p> <p>Реквизиты документов: постоянные и переменные.</p> <p>Правила оформления реквизитов.</p> <p>Схема расположения реквизитов в документе.</p> <p>Виды бланков организации и их реквизиты.</p>	2	2 2 2 2	15 15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	<i>Лабораторные занятия</i>	2		
	<i>Лабораторный практикум 3:</i> 1. Создание бланков документов	1	3	
	<i>Контрольная работа:</i> 1. Создание приказа (компьютерная симуляция)	1	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2		
	1. Изучить ОКУД	1		
	2. Подготовить список информационно-справочных документов, используемых в управлении	1		
<b>Тема 4. Технология работы с документами.</b>  Формируемые компетенции ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2	<i>Содержание учебного материала</i>	2		<b>15</b>
	1. Технология работы с документами.	2	1	15
	2. Прием и первичная обработка документов.		2	
	3. Регистрация документов.		2	
	4. Исполнение и контроль за исполнением документов.		2	
	5. Информационно – справочная работа по документам.		2	
	6. Отправка документов.		2	
	7. Систематизация и текущее хранение документов.		2	
	<i>Лабораторные занятия</i>	2		
	<i>Лабораторный практикум 4:</i> 1. Создание номенклатуры дел (компьютерная симуляция)	1	3	
	<i>Контрольная работа:</i> 1. Создание служебной записи и ее регистрация	1	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2		
	1. Изучить формы регистрации документов, определить их преимущества и недостатки	1	3	
	2. Изучить формы контроля, разработать порядок проведения срокового контроля.	1	3	
<b>Тема 5. Принципы организации документооборота на</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2		<b>15</b>
	1. Понятие документооборота.	2	1	15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
<b>предприятии.</b>  Формируемые компетенции ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2	<p>2. Документооборот как технологический процесс.</p> <p>3. Потоки документов и их состав.</p> <p>4. Характеристики и объем документооборота.</p> <p>5. Деловая процедура.</p> <p>6. Процедуры обработки входящих, исходящих и внутренних документов.</p> <p>7. Схема документооборота.</p> <p>8. Маршрут движения документов. Шаблоны маршрутов.</p>		1 2 2 1 2 2 2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>		
	<i>Лабораторный практикум 5:</i> 1. Разработка схемы документооборота	1	3	
	<i>Контрольная работа:</i> 1. Определение объема документооборота организации за квартал.	1	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	1. Разработать маршрут движения служебной записки с использованием инструментальных средств	2		
<b>Тема 6.</b> <b>Автоматизация</b> <b>процессов</b> <b>документооборота.</b>  Формируемые компетенции ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2	<b>Содержание учебного материала</b> <p>1. Электронный документ.</p> <p>2. Шаблоны электронных документов.</p> <p>3. Формы электронных документов.</p> <p>4. Прием электронных документов.</p> <p>5. Технология массового ввода бумажных документов в информационную базу данных.</p> <p>6. Хранение электронных документов.</p> <p>7. Электронный архив.</p>	2		<b>10</b>
		2	1 2 2 2 2 2 2	10
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	<i>Лабораторный практикум 6:</i> 1. Рассылка документов.	2	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	1. Проанализировать документы, хранящиеся на домашнем компьютере	1	3	
	2. Создать электронный каталог для хранения документов на своем компьютере	1	3	
<b>Тема 7.</b> <b>Автоматизированные системы электронного документооборота.</b>  Формируемые компетенции ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<b>20</b>
	1. Обзор систем автоматизации офисной деятельности.	2	1	20
	2. Система «Евфрат».		2	
	3. Система CompanyMedia.		2	
	4. Система DocsVision.		2	
	5. Защита информации в электронном документообороте.		2	
	6. Аутентификация пользователей и разделение прав доступа в СЭД		2	
	7. Электронная подпись.		2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	2		
	<i>Лабораторный практикум 7:</i> 1. Работа на ПК.	1	3	
	<i>Контрольная работа:</i> 1. Регистрация входящего документа и постановка его на контроль.	1	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	1. Реферат: Возможности системы автоматизации на примере ... (выбрать систему)	2	3	
<b>Всего:</b>		<b>42/14</b>		<b>100</b>
ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2				<b>Дифф. зачет</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Документационного обеспечения управления.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-наглядных пособий «Документационное обеспечение управления».

##### **Технические средства обучения**

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекционное оборудование.

##### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

##### **Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

## **Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

<b>Вид занятия*</b>	<b>Используемые активные и интерактивные образовательные технологии</b>
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии
ЛР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги

\* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

## **Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников**

### ***Основная литература:***

1. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473802>.

2. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472550>.

### ***Дополнительная литература:***

1. Арасланова, В. А. Служебные документы: формуляры и примеры оформления. Альбом: учебно-практическое пособие : учебное пособие : [12+] / В. А. Арасланова, Е. С. Бурмистрова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 108 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Арасланова, В. А. Документационное обеспечение управления: учебно-практическое пособие в схемах, таблицах, образцах : учебное пособие : [12+] / В. А. Арасланова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 266 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru>

3. Вешкурова, А. Б. Основы делопроизводства: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования : [12+] / А. Б. Вешкурова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 245 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

4. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470020>.

5. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11014-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469548>.

***Официальные издания:***

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2. Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

***Официальные издания:***

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2. Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

***Периодические издания:***

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

***Справочно-библиографические издания:***

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

***Российские журналы:***

1. Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4. Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5. Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

***Электронно-библиотечные системы:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

***Современные профессиональные базы данных:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

***Информационные справочные системы:***

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

***Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:***

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт компании Cognitive Technologies.	<a href="https://www.cognitive.ru/">https://www.cognitive.ru/</a>
2.	Сайт компании «ДоксВижн».	<a href="https://docsvision.com/">https://docsvision.com/</a>
3.	Сайт компании «ИнтерТраст».	<a href="https://www.intertrust.ru/">https://www.intertrust.ru/</a>
4.	Сайт компании «ЛАНДОКС».	<a href="http://www.landoxs.ru/">http://www.landoxs.ru/</a>
5.	Контур.Норматив. Справочно-правовая система. Всегда актуальное налоговое, трудовое, гражданское законодательство РФ: кодексы и законы, нормативно-правовые акты, постановления правительства.	<a href="https://normativ.kontur.ru/">https://normativ.kontur.ru/</a>

***Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректиры в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07,

согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университета признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как

экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия: понятие, цели, задачи и принципы документационного обеспечения,</li> <li>– системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию</li> <li>– классификацию документов,</li> <li>– требования к составлению и оформлению документов,</li> <li>– организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствие с установленными требованиями, в том числе используя информационных технологий,</li> <li>– проводить автоматизированную обработку документов,</li> <li>– осуществлять хранение и поиск документов,</li> <li>– использовать коммуникационные технологии в электронном документообороте,</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <p>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<b>ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дифференцированный зачет/ ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>Зачтено</p> <p>— <b>90-100 (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— <b>70-89 (хорошо)</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— <b>50-69 (удовлетворительно)</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p><b>Не зачтено</b></p> <p>— <b>менее 50</b></p> <p><b>(неудовлетворительно)</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

## Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

### Задания 1 типа

1. Дайте определение понятий «документа» и «документирования».
2. Дайте определение понятия «официальный документ».
3. Дайте определение понятия «документооборот».
4. Дайте определение понятия «реквизит документа».
5. Дайте определение понятия «текущий контроль».
6. Дайте определение понятия «итоговый контроль».
7. Дайте определение понятия «регистрация документа».
8. Дайте определение понятия «исполнение документа».
9. Дайте определение понятия «поля документа».
10. Дайте определение понятия «процессный подход».
11. Дайте определение понятия «аутентификация пользователя».
12. Каковы цели и способы систематизации документов?
13. В чем заключаются информационные свойства документа?

14. Перечислите и опишите основные характеристики документооборота.
15. Опишите процедуру приема документов в организации.
16. Опишите процедуру приема и первичной обработки документов.
17. Определите назначение и виды бланков.
18. Каковы признаки современного офиса как информационной системы?
19. Каковы признаки современного офиса как социально-технической системы?
20. Дайте характеристику процедуре регистрации документов.
21. Дайте характеристику процедуре исполнения документа.
22. Дайте определение понятия «идентификация пользователя».
23. Дайте определение понятия «маршрут документа».
24. Дайте определение понятия «объем документооборота».
25. Дайте понятие целям, задачам и принципам документационного обеспечения управления

### ***Задания 2 типа***

1. Сравните возможности ручной и электронной формы контроля исполнения документа.
2. Охарактеризуйте технологию регистрации документов.
3. Сравните возможности различных видов поиска информации в системе электронного документооборота.
4. Охарактеризуйте способы ввода бумажных документов в электронный архив.
5. Поясните требования, предъявляемые к номенклатуре дел предприятия.
6. Охарактеризуйте возможности бумажной и электронной регистрационной формы документа.
7. Какие реквизиты документа вносятся в регистрационную карточку?
8. Какие операции входят в процесс распознавания и ввода данных в информационную базу.
9. Охарактеризуйте способ систематизации документов в электронном архиве.
10. Охарактеризуйте осуществление контроля срока исполнения поручений в системе электронного документооборота.
11. Создайте и охарактеризуйте маршрут движения служебной записи на получение денежных средств для закупки комплектующих на предприятии
12. Объясните схему обработки входящего документа в организации.
13. Поясните на примере создание бланка письма предприятия (предприятие вымышленное).
14. Создайте общий бланк предприятия (предприятие вымышленное).
15. Охарактеризуйте схему обработки исходящего документа в организации.
16. Составьте и охарактеризуйте схему документооборота фирмы (их может быть несколько по каждому виду управленческой деятельности).
17. Придумайте фирму, опишите ее. Выделите основные бизнес-процессы,

составьте схему движения документов по каждому бизнес-процессу

18. Какие общие правила регистрации документов.

19. Продемонстрируйте технологию создания шаблона наиболее часто используемого документа для автоматизации деятельности сотрудника предприятия.

20. Опишите документ «Факсимильное сообщение» на основе стандартного шаблона MicrosoftWord.

21. Создайте в Microsoft Word информационное письмо, оповещающее партнеров фирмы о проведении маркетинговых мероприятий.

22. Объясните принцип очередности внедрения систем электронного документооборота.

23. Объясните по каким признакам производят группировку документов в дела.

24. Вы принесли заявление в деканат на перевод в другую группу. Охарактеризуйте маршрут обработки данного документа.

25. Опишите эксплуатационные свойства документа.

### **Задания 3 типа**

1. Создать маршрут движения служебной записи на получение денежных средств для закупки комплектующих на предприятии.

2. Создать схему обработки входящего документа в организации.

3. Разработайте табличную модель маршрута движения документа в организации.

4. Придумайте фирму, опишите ее. Составьте схему документооборота фирмы (их может быть несколько по каждому виду управленческой деятельности).

5. Придумайте фирму, опишите ее. Выделите основные бизнес – процессы, составьте схему движения документов по каждому бизнес-процессу.

6. Создайте рассылку документа нескольким сотрудникам. Продемонстрируйте все возможные варианты.

7. Создайте в Microsoft Word информационное письмо, оповещающее партнеров фирмы о проведении маркетинговых мероприятий.

8. Какие виды поиска документов существуют в системах электронного документооборота. Продемонстрируйте.

9. Вы принесли заявление в деканат на перевод в другую группу. Составьте маршрут обработки данного документа.

10. В организацию в течение месяца поступило 8 приказов от вышестоящей организации, 11 информационных писем, 5 отчетов от нижестоящей организации. Исполнение приказов сопровождалось изготовлением 15 документов, 7 из которых (копии) были направлены в 3 подведомственные организации, 4 подразделения сдали директору отчеты о работе за месяц. Подсчитайте объем документооборота организации за месяц.

11. Составьте маршрут обработки договора на поставку продукции.
12. Создать схему обработки исходящего документа в организации.
13. Создайте общий бланк организации, используя возможности Microsoft Office.
14. Изобразите схему межведомственного взаимодействия организаций.
15. Создайте в Microsoft Word информационное письмо, оповещающее партнеров фирмы о проведении презентации продукции
16. Создать схему обработки входящего документа в организации.
17. Какие виды поиска документов существуют в системах электронного документооборота. Продемонстрируйте.
18. Создать схему обработки входящего документа в организации.
19. Создайте и охарактеризуйте рассылку документа нескольким сотрудникам. Продемонстрируйте все возможные варианты.
20. Создайте служебную записку на приобретение комплектующих, зарегистрируйте ее.
21. Придумайте фирму, опишите ее. Выделите основные бизнес – процессы, составьте схему движения документов по выбранному бизнес - процессу.
22. Составьте схему документооборота фирмы, занимающейся предоставлением услуг связи.
23. Придумайте фирму. Разработайте состав бланков для фирмы, обоснуйте выбранный состав, определите формы хранения и процедуру создания.
24. В организацию в течение месяца поступило 8 приказов от вышестоящей организации, 11 информационных писем, 5 отчетов от нижестоящей организации. Исполнение приказов сопровождалось изготовлением 15 документов, 7 из которых (копии) были направлены в 3 подведомственные организации, 4 подразделения сдали директору отчеты о работе за месяц. Подсчитайте объем документооборота организации за месяц.
25. Создайте приказ о проведении презентации новой продукции для постоянных клиентов фирмы. Подпишите приказ видимой электронной подписью Microsoft Office

Актуализированная версия  
утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**  
**Квалификация выпускника: менеджер по продажам**  
**Форма обучения: очная**

**Москва 2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.17	

# **1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. № 539 от 15 мая 2014 г. по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области коммерции, менеджмента и торговли.

## **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Знания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» могут использоваться при изучении следующих дисциплин информационные технологии в профессиональной деятельности; документационное обеспечение управления; организация коммерческой деятельности.

## **Цели освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является углублённое изучение гражданского права в аспекте его регулирующего воздействия на отношения, именуемые «предпринимательской деятельностью».

### **Задачи изучения дисциплины:**

- определить понятие предпринимательской деятельности;
- рассмотреть отрасли права, характеризующих профессиональную деятельность;
- определить предмет и метод как общеправовые понятия;
- рассмотреть взаимосвязь правовых норм между собой;
- рассмотреть особенности норм права, свойственных для различных отраслей права.

### **В результате изучения дисциплины обучаемый должен:**

#### **уметь:**

- использовать необходимые нормативные документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- определять организационно-правовую форму организации;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

### **КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

	применительно к различным контекстам .
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности .
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде .
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции .
ПК 1.3	Принимать товары по количеству и качеству.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции, уроки	34
лабораторные работы	-
практические занятия, семинары	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
работа с конспектом лекций	34
изучение новой литературы	
выполнение домашних заданий	
эссе, реферат	
работа над курсовой работой (проектом)	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>ТКУ, ПА Баллы</b>
<b>Введение</b> Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 9 ПК 1.1, 1.3	Общее понятие о правовом обеспечении профессиональной деятельности.	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1. Понятие, признаки, субъекты, особенности осуществления предпринимательской деятельности.</b>  Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 9 ПК 1.1, 1.3	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.1. Правовые акты: понятие и виды. Законодательство о предпринимательской деятельности. Законы и подзаконные акты. Порядок их официального опубликования и вступления в силу. Отрасли права, регулирующие предпринимательскую деятельность.</p> <p>1.2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Государственное регулирование и контроль в сфере предпринимательской деятельности. Лицензирование отдельных видов деятельности.</p> <p>1.3. Физические лица как субъекты предпринимательских отношений. Юридические лица как субъекты предпринимательских отношений. Виды юридических лиц.</p>	1	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		<b>10</b>
	Ролевая игра «Разработка плана действий по созданию юридического лица».	6		10
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		<b>5</b>
	Разработка плана действий по реорганизации и ликвидация юридического лица.	4		5
<b>Тема 2. Основные институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
<b>гражданского права, регулирующие профессиональную деятельность</b>  Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 9 ПК 1.1, 1.3	2.1. Сделки как основания возникновения правоотношений. Представительство и доверенность. Сроки как юридические факты. Общие положения об обязательствах.	2	1	
	2.2. Гражданско-правовой договор. Договор купли-продажи и его виды. Договор аренды и его разновидности.		1	
	2.3. Договор подряда. Договоры об оказании услуг. Договоры об оказании финансовых услуг.	2	1	
	2.4. Банковские сделки. Посреднические договоры. Учредительный договор. Внедоговорные обязательства.		1	
	<b>Практические занятия</b>	4		<b>5</b>
	Выписать из Гражданского кодекса РФ все способы обеспечения исполнения обязательств.	4		5
	<b>Самостоятельная работа</b>	8		<b>10</b>
	Составление договора купли-продажи	8		10
<b>Тема 3. Правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.</b>  Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 9 ПК 1.1, 1.3	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	3.1. Формирование понятия интеллектуальной собственности и понятий, связанных с ним. Авторское право. Охрана programma для ЭВМ и баз данных. Патентное право.	3	1	
	3.2. Средства индивидуализации предпринимателей и их продукции. Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности. Договоры об использовании прав на объекты интеллектуальной	3	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	собственности.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		<b>5</b>
	Процедура получения патента	6		5
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>		<b>15</b>
	Написание эссе на тему: «Права патентообладателей и их защита».	8		15
<b>Тема 4. Правовой режим информации, правовое регулирование ноу-хау (промышленные секреты)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 9 ПК 1.1, 1.3	4.1. Информация и информатизация как объекты правового регулирования.	2	1	
	4.2. Правовой режим информации с ограниченным доступом (государственная тайна, конфиденциальная информация).	2	1	
	4.3. Ноу-хау (промышленные секреты) как особый вид информации и объект интеллектуальной собственности.	2	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		<b>10</b>
	Деловая игра: Работа над фирменным наименованием коммерческой организации.	6		10
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>		<b>5</b>
	Конспект «Сжатое изложение видов товарных знаков (наименования места происхождения товаров и права на них).»	8		5
<b>Тема 5. Нормы уголовного и административного права, регулирующие особенности ответственности в сфере информационной деятельности и интеллектуальной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	5.1. Понятие, задачи, предмет уголовного права. Преступления и наказания в уголовном праве.	2	1	
	5.2. Понятие, предмет и система административного права.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
<b>собственности.</b>  Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 9 ПК 1.1, 1.3	<p>5.3. Административная и уголовная ответственность за нарушения в сфере информационной деятельности и интеллектуальной собственности.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Разбор конкретных ситуаций</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составить аналитическую таблицу «Административная и уголовная ответственность за нарушения в сфере информационной деятельности и интеллектуальной собственности».</p>	4  <b>8</b>  <b>2</b>  2	2  <b>10</b>  <b>10</b>  <b>5</b>  5	
<b>Тема 6. Правовое регулирование трудовых отношений.</b>  Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 9 ПК 1.1, 1.3	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>6.1. Законодательство, регулирующее трудовые отношения. Коллективные договоры и соглашения: стороны и содержание.</p> <p>6.2. Трудовой договор: понятие и содержание. Отличие трудового договора от гражданско-правового договора. Оплата труда. Время труда и отдыха. Гарантии и компенсации. Материальная ответственность работника и работодателя.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Составить аналитическую таблицу с использованием ПК «Отличие трудового договора от гражданско-правового договора».</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Написание эссе на тему: - «Формы оплаты труда Системы заработной платы»;</p>	4  2  2  <b>4</b>  4  <b>4</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	- «Дисциплинарная ответственность работников».			
<b>Всего:</b>		<b>102/34</b>		<b>100</b>
ОК 01 - 04, 06, 09 ПК 1.1, 1.3				<b>Зачет</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекционное оборудование.

##### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

##### **Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>) ПО//

**Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги

\* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

**Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников**

**Основная литература:**

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в торговле : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14240-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468099>.

**Дополнительная литература:**

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477774>.

***Официальные издания:***

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2. Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

***Периодические издания:***

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

***Справочно-библиографические издания:***

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

***Российские журналы:***

1. Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4. Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5. Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

***Электронно-библиотечные системы:***

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

***Современные профессиональные базы данных:***

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

***Информационные справочные системы:***

• Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

***Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:***

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
---	---	--------

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	РИА «РосБизнесКонсалтинг»	<a href="http://www.rbc.ru">www.rbc.ru</a>
2.	Право.ру	<a href="http://www.pravo.ru">www.pravo.ru</a>
3.	Официальный сайт «Российской газеты»	<a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>
4.	Федеральная налоговая служба РФ	<a href="https://www.nalog.gov.ru/rn77/">https://www.nalog.gov.ru/rn77/</a>
5.	Портал Государственных услуг	<a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a>
6.	Справочная поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
7.	Контур.Норматив. Справочно-правовая система. Всегда актуальное налоговое, трудовое, гражданское законодательство РФ: кодексы и законы, нормативно- правовые акты, постановления правительства.	<a href="https://normativ.kontur.ru/">https://normativ.kontur.ru/</a>

**Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии

социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университета признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Результаты обучения  
(освоенные умения, усвоенные знания)**

**Формы и методы контроля и оценки  
результатов обучения**

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>уметь:</b></p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p>
<p>использовать необходимые нормативные документы;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p>
<p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p>	<p>Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги</p>
<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;</p>	<p>Самостоятельная работа, написание эссе</p>
<p>определять организационно-правовую форму организации</p>	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>
<p>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p><b>Методы оценки результатов обучения:</b> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<p><b>знать:</b></p>	
<p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p>	
<p>организационно-правовые формы юридических лиц;</p>	
<p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p>	
<p>основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;</p>	
<p>законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p>	
<p>правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p>	
<p>роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения</p>	
<p>право социальной защиты граждан</p>	
<p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p>	
<p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p>	
<p>правила оплаты труда;</p>	
<p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника</p>	
<p></p>	
<p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	
<p>иды административных правонарушений и административной ответственности;</p>	

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>ОК 01 – ОК 04 ,ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3</b>	<b>Зачет</b>

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Критерии оценки, балл</b>
1.	Зачет/ ОК 01 – ОК 04 ,ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – тестовое задание/вопрос с выбором ответа на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – практическое задание на анализ ситуации и проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины, из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>– <b>90-100</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– <b>70 -89</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– <b>50 - 69</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично.</p> <p><b>«Не зачтено»</b></p> <p>– <b>менее 50</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.</p>

## ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации***

### ***Задание 1 типа***

1. Дайте общую характеристику Конституции РФ
2. Раскройте права и свободы человека и гражданина, содержащиеся в Конституции
3. Нормативные акты, регулирующие коммерческие отношения в сфере профессиональной деятельности
4. Юридическое лицо: понятие, виды
5. Организационно-правовые формы юридических лиц
6. Субъекты предпринимательской деятельности
7. Сделки в гражданском праве
8. Понятие, виды договора
9. Трудовой договор
10. Порядок заключения договора
11. Порядок заключения трудового договора
12. Основания прекращения трудового договора
13. Занятость в Российской Федерации
14. Социальная защита граждан
15. Понятие дисциплинарной ответственности работника
16. Понятие материальной ответственности работника и ее виды
17. Административное правонарушение
18. Административная ответственность
19. Виды защиты нарушенных прав
20. Порядок судебного разрешения споров
21. Сроки
22. Договор купли-продажи
23. Договор об оказании услуг
24. Формы оплаты труда
25. Время труда и отдыха

### ***Задание 2 типа***

1. Вы решили создать свое юридическое лицо. Организационно-правовая форма юридического лица: ООО. Какие нормативные акты Вам необходимо использовать для его создания?
2. Вы решили создать свое юридическое лицо. Организационно-правовая форма юридического лица: ПАО. Какие нормативные акты Вам необходимо использовать для его создания?
3. Вы решили создать свое юридическое лицо. Организационно-правовая форма юридического лица: ООО. Какие документы необходимы для его регистрации?
4. Вы решили создать свое юридическое лицо. Организационно-правовая форма юридического лица: ООО. Какова процедура регистрации ООО? Привести пример ООО с лицензионным видом деятельности и без лицензионного вида деятельности

5. Вы начинающий предприниматель. Ваш бизнес – кофейня. Какими нормативными актами Вы будете руководствоваться в своей деятельности. Аргументируйте свой ответ.

6. Иванова И.И. уволили за появление на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения, т.к. его коллега видел, как Иванов шел на работу и у него «заплетались ноги», о чем он незамедлительно доложил Генеральному директору. Директор немедленно приказал вынести приказ о его увольнении. Через несколько часов после случившегося Иванов И.И. был госпитализирован с инфарктом. Может ли Иванов оспорить свое увольнение в данной ситуации? Аргументируйте ответ.

7. Петрова Н.И. отсутствовала на рабочем месте несколько дней. Директор принял решение о ее увольнении и подписал соответствующий приказ. Через 2 недели Петрова Н.И. пришла на работу и представила листок о нетрудоспособности в связи с нахождением в реанимации. Как Петрова Н.И. может оспорить вынесенный приказ об увольнении?

8. Вы хотите создать юридической лица. Вы выбрали организационно-правовую форму (выбор делает обучающийся). Докажите, что данная организационно-правовая форма лучше остальных для Вашего будущего бизнеса?

9. Вы открыли ООО с основным видом деятельности купля-продажа. Вы решили заняться продажей алкоголя. Что необходимо для данного вида деятельности? Какими нормативными актами это регулируется?

10. Вы заключили трудовой договор с Пончиковым М.А. На собеседовании между Вами достигнуто соглашение о месте работы, оплате труда, графике работы. В заключенном трудовом договоре отсутствовало указание нахождения рабочего места. Будет ли считаться это ошибкой? Обоснуйте свой ответ

11. При заключении трудового договора место рабочего места было определено ТЦ Город на Рязанском проспекте. Однако работник фактически должен был выйти на работу в ТЦ Город на шоссе Энтузиастов. Что необходимо предпринять в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ.

12. При создании ООО Вами было оплачено 50% уставного капитала. В течении какого времени Вам необходимо внести оставшуюся часть уставного капитала? Аргументируйте свой ответ со ссылкой на законодательство

13. Приведите сходства и различия трудового договора и гражданско-правового договора. Аргументируйте ответ

14. Каковы особенности создания ООО? Приведите примеры

15. Каковы особенности заключения трудового договора. Приведите примеры и аргументируйте свой ответ

16. Каковы основания расторжения трудового договора. Приведите примеры и обоснуйте ответ

17. Каковы основания отказа в государственной регистрации юридического лица? Аргументируйте ответ

18. Нарушиены трудовые отношения. Какие нормативные акты необходимо применить для защиты нарушенных прав?

19. Вы решили открыть фонд защиты окружающей среды. Какими нормативными актами Вы будете пользоваться в профессиональной деятельности?

20. При создании ООО Вы оплатили 75% уставного капитала. Оставшуюся часть Вы забыли оплатить. Каковы последствия? Аргументируйте ответ.

21. Вы решили заниматься бизнесом. Какова процедура регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя?

22. Какие нормативные акты регулируют государственную регистрацию индивидуального предпринимателя?

23. Условия реорганизации юридического лица. Приведите примеры и обоснуйте ответ.

24. Во время рабочего дня на предприятии ООО «Угрюм» случился пожар. Шкафчики с одеждой работников сгорели. Кто будет нести ответственность и какую? Обоснуйте ответ

25. Сотрудник кассы в ООО «Сейшэйлы» обнаружила недосдачу в кассе. Сотрудники кассы меняются каждый день, т.к. работают сменами день через день. Кто и какую ответственность будет нести? Обоснуйте ответ.

### ***Задание 3 типа***

**Задача 1.** Орлова была принята на работу в магазин «Дикси» продавцом с трехмесячным испытательным сроком. Спустя три месяца заведующая магазином издала приказ о продлении срока испытания на один месяц, так как не сложилось определенного представления о деловых качествах Орловой. Через полмесяца после этого был издан приказ об увольнении Орловой, как не выдержавшей испытания.

*Оцените правомерность ситуации.*

**Задача 2.** Гражданин М. заключил с работодателем срочный трудовой договор на три года. После истечения этого срока гражданин М. продолжал работу. Ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением срока его действия.

*Как будут оформляться данные трудовые отношения? Что произойдет с истекшим срочным трудовым договором? (подтвердите свой ответ статьей ТК РФ)*

**Задача 3.** Сомов купил в магазине «Карина» сметану. Придя домой, и вскрыв упаковку, он увидел, что цвет сметаны не соответствует обычному, и усомнился в ее качестве. Он опять отправился в магазин, показал продавцу цвет сметаны в открытой упаковке и потребовал вернуть уплаченные за нее деньги. Продавец отказался это сделать, поскольку сметана была продана в пределах срока реализации. Сомову посоветовали обратиться на молочный завод, поскольку, по мнению продавца, магазин в этом случае упрекнуть не в чем и отвечать он не должен.

*Кто должен нести имущественную ответственность за проданный товар?*

**Задача 4.** Получив расчетный листок при очередной выплате заработной платы, продавец Петрова обнаружила, что с неедержано 30% заработной платы. Петрова обратилась в бухгалтерию, где ей пояснили, что в предыдущие два месяца вследствие счетной ошибки ей были выплачены излишние суммы, а сейчас они с нее взысканы. Посмотрев сделанные бухгалтерией расчеты, Петрова против оснований и размеров удержания не возражала, но заявила, что взыскание с нее сразу 30% заработной платы «подорвет ее семейный бюджет».

*Оцените правомерность ситуации.*

**Задача 5.** Индивидуальный предприниматель Потапов, признанный банкротом, через шесть месяцев с момента такого признания, обратился в орган местной власти с просьбой вновь открыть дело и зарегистрировать его в качестве индивидуального предпринимателя. Свою просьбу он аргументировал тем, что он обанкротился не по своей вине: его торговый павильон был уничтожен ураганом. Однако он получил отказ.

*Законно ли решение местного органа власти?*

Актуализированная версия  
утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Логистика»**

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**  
**Квалификация выпускника: менеджер по продажам**  
**Форма обучения: очная**

**Москва 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

# 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

## **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Логистика» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Минобрнауки № 539 от 15 мая 2014 г. по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Логистика» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## **Цели освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Целью изучения дисциплины «Логистика»** является сформировать у обучающихся логистический подход к управлению предприятием, логистическое мировоззрение, устойчивые знания в области управления материальными потоками и сопутствующими им информационными, финансовыми потоками, их оптимизации на макро - и микроуровне.

### **Задачи изучения дисциплины**

- ознакомить с основами экономической логистики на макро – и микроуровне, основными понятиями и характеристиками торгово-сбытовой логистики, производственной логистики;
- обеспечить освоение логистических приёмов по повышению эффективности функционирования материалопроводящих систем; сокращению временного интервала между приобретением сырья и полуфабрикатов и поставкой готового продукта потребителю; оптимизации материальных запасов; ускорению процесса получения информации; повышению уровня сервиса.

### **В результате изучения дисциплины обучаемый должен:**

#### **уметь:**

- применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;

- управлять логистическими процессами организации;

#### **знать:**

- цели, задачи, функции и методы логистики;
- логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы;
- контроль и управление в логистике;

- закупочную и коммерческую логистику.

## **КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Логистика» направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 1.2	На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.
ПК 1.9	Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>53</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
лекции, уроки	14
лабораторные работы	-
практические занятия, семинары	21
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
работа с конспектом лекций	18
изучение новой литературы	
выполнение домашних заданий	
эссе, реферат	
работа над курсовой работой (проектом)	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачёт</b>

### Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
<b>Тема 1. Понятийный аппарат логистики.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
Формируемые компетенции: OK 2, OK 4	1.1. Происхождение логистики.	0,5	2	
	1.2. Цель и задачи логистики на фирме.	0,5	2	
	1.3. Основные функции логистики материальные, финансовые, информационные потоки, потоки услуг.	1	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	<i>Практические занятия:</i>	5		
	1. Определение мощности логистической цепи	5	3	10
	<i>Самостоятельная работа:</i> <sup>1</sup>	4		
	1. Конспект лекционного материала	2	1	2
	2. Анализ полной стоимости в логистике	2	3	10
<b>Тема 2.</b>  <b>Закупочная (коммерческая) логистика и логистика запасов</b>  Формируемые компетенции:  ОК 2, ОК 4, ПК 1.2, ПК 1.9	<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	1. Задачи и функции закупочной логистики.	1	2	
	2. Алгоритм выбора поставщика	1	2	
	3. Понятие материального запаса	1	2	
	4. Системы управления запасами	1	2	
	<i>Практические занятия:</i>	5		
	1. Выбор поставщика товаров	5	3	10

<sup>1</sup> Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>		
	1. Конспект лекционного материала	2	1	4
	2. Определение оптимального размера партии	2	3	10
<b>Тема 3.</b>  <b>Производственная и распределительная (сбытовая) логистика</b> Формируемые компетенции:  ОК 2, ОК 4, ПК 1.2, ПК 1.9	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1. Логистическая концепция организации производства	1	2	
	2. Эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками на производстве	1	2	
	3. Понятие и задачи распределительной логистики.	1	2	
	4. Каналы распределения товаров.	1	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>5</b>		
	1. Проведение ABC и XYZ анализа	5	3	10
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>		
	1. Конспект лекционного	2	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	материала			
	2. Расчет срока окупаемости капитальных вложений	4	3	10
<b>Тема 4.</b>  <b>Транспортная логистика и логистика складирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
Формируемые компетенции:	1. Экономическая сущность и задачи транспортной логистики	1	2	
OK 2, OK 4, ПК 1.2, ПК 1.9	2. Выбор вида транспортного средства	1	2	
	3. Составление маршрутов движения транспорта.	1	2	
	4. Понятие, виды и функции складов. Логистический процесс на складе	1	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	1. Выбор вида тары для транспортировки продукции	3	3	10
	2. Выбор транспортного средства	3	3	10
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	1. Конспект лекционного материала	2	1	2
	2. Принятие решения по размещению склада на основе метода центра тяжести	2	3	10
<b>Всего:</b>		<b>53/18</b>		<b>100</b>
ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.9				<b>Зачет</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета организации коммерческой деятельности и логистики.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекционное оборудование.

#### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

***Лицензионное программное обеспечение:***

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
  - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
  - Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

**Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги

\* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

**Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников**

***Основная литература:***

1. Левкин, Г. Г. Логистика: теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07384-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453320>

2. Логистика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03877-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471344>.

3. Конотопский, В. Ю. Логистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Конотопский. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11922-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473458>.

***Дополнительная литература:***

1. Левкин, Г. Г. Контроллинг и управление логистическими рисками: учебно-методический комплекс дисциплины : [16+] / Г. Г. Левкин, Н. Б. Куршакова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 186 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Новаков, А. А. Логистика в деталях : учебное пособие : [12+] / А. А. Новаков. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 528 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

***Официальные издания:***

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2. Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

***Периодические издания:***

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

***Справочно-библиографические издания:***

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

***Российские журналы:***

1. Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4. Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5. Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

***Электронно-библиотечные системы:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

***Современные профессиональные базы данных:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
  - Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

***Информационные справочные системы:***

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
  - Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

***Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:***

<b>№</b>	<b>Наименование портала (издания, курса, документа)</b>	<b>Ссылка</b>
1.	Logistics.ru Отраслевой портал	<a href="https://logistics.ru/">https://logistics.ru/</a>
3.	Logirus. Логистика в России	<a href="https://logirus.ru/">https://logirus.ru/</a>
4.	Логистика Ростех	<a href="http://rtlog.ru/">http://rtlog.ru/</a>
5.	Логистика как дорогой и важный бизнес-процесс: оптимизация логистических систем при помощи инструментов в IBM	<a href="http://cognitive.rbc.ru/logistics">http://cognitive.rbc.ru/logistics</a>

**Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по

форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университета признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;</li> <li>• управлять логистическими процессами организации;</li> </ul>	<b>Формы контроля обучения:</b> <b>Текущий контроль:</b> <b>Практические занятия:</b> Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги <b>Самостоятельная работа, написание эссе</b> <b>Промежуточная аттестация</b> <b>Методы оценки результатов обучения:</b> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
<b>знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, задачи, функции и методы логистики;</li> <li>• логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы;</li> <li>• контроль и управление в логистике;</li> <li>• закупочную и коммерческую логистику;</li> </ul>	
ОК 2, ОК 4, ПК 1.2, ПК 1.9		<b>Зачёт</b>

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет/ ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.9	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:  Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов  <b>«Зачтено»</b> — <b>90-100</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	— <b>70 -89</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — <b>50-69</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. <b>«Не зачтено»</b> — <b>менее 50</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

### *Примерные задания для проведения промежуточной аттестации*

#### *Задания 1 типа*

1. Современное определение логистики
2. Определите взаимоотношение логистики и маркетинга.
3. Опишите принципы принятия решения по пользованию услугами наемного склада.
4. Почему прогнозирование так важно для логистического управления?
5. Опишите основные складские зоны и основные этапы планирования склада.
6. Опишите основные логистические складские функции и процедуры.
7. Почему управлению запасами уделяется такое большое внимание?
8. Дайте понятие страхового запаса.
9. Опишите основные виды оборудования складов.
10. Какие виды складов Вам известны?
11. Опишите принципы известных Вам алгоритмов выбора местоположения склада.
12. Определите основные шаги инвентаризации.
13. Дайте определение уровня сервиса при управлении запасами в логистике.
14. Опишите назначение транспорта в логистических системах.
15. Опишите известные Вам модели перевозки грузов.
16. Определите основные функции коносамента.

17. Перечислите основные задачи, решаемые при управлении транспортным отделом.

18. Определите элементы транспортной логистики.

19. Дайте определение транспортного тарифа. Какие типы транспортных тарифов Вам известны?

20. В чем заключается суть транспортной задачи?

21. В чем заключается суть задачи выбора кратчайшего маршрута?

22. Определите понятие международного транзитного коридора.

Насколько они важны для экономического развития РФ?

23. Дайте краткие определения конвенции TIR и CMR.

24. Дайте определение коэффициента использования пробега автотранспорта.

### ***Задания 2 типа***

1. Дайте краткое описание системы управления складом (WMS).

2. Дайте определение ABC классификации товаров. Как она производится?

3. Дайте определение XYZ классификации товаров? Как она производится?

4. Определите различные методы размещения товаров на складе.

5. Опишите модель оптимального размера заказа.

6. Опишите метод взвешенных факторов определения местоположения склада.

7. Опишите основные модели управления запасами.

8. Определите известные Вам типы упаковки и классифицируйте маркировку грузов.

9. Получен заказ от покупателя. Вы несете ответственность за отгрузку товара. Опишите, как Вы сформулируете задание рабочим склада.

10. При приеме товара на склад Вы обнаружили недостачу. Ваши действия.

11. При приеме товара на склад Вы обнаружили расхождения по качеству (комплектности). Ваши действия.

12. Структура и применение штрихового кода EAN-13.

13. По каким направлениям осуществляется анализ и планирование процессов на транспорте?

14. Приведите примеры нерациональных транспортных перевозок.

15. Опишите группы транспортных расходов и факторы, влияющие на стоимость транспортных услуг.

16. Произведите сравнительный анализ различных видов транспорта.

17. Почему контейнеры произвели революцию в транспортной логистике?

18. Определите структуру себестоимости автомобильных перевозок.

19. Определите основные показатели эффективности работы автотранспортного предприятия.

20. Опишите известные Вам программно-аппаратные средства, используемые в транспортной логистике.

21. Определите основные виды страхования грузов.

**Задания 3 типа**

**Задача 1.**

Разделите объекты на группы методом ABC.

№ объекта	Вклад объекта, ед.	Доля вклада объекта, %
1	32	
2	12	
3	195	
4	5464	
5	48	
6	99	
7	15	
8	101	
9	843	
10	333	
11	13	
12	22	
13	2456	
14	369	
15	45	
16	74	
17	52	
18	24	
19	423	
20	25	

**Задача 2.**

Продифференцировать ассортимент товара по группам XYZ.

№ объекта	Частота спроса объекта, ед.	Среднее отклонение частоты спроса объекта, ед.
1	321	21
2	127	27
3	1950	955
4	5464	464
5	484	84
6	991	91
7	151	51
8	101	55
9	843	84
10	333	74

№ объекта	Частота спроса объекта, ед.	Среднее отклонение частоты спроса объекта, ед.
11	132	52
12	225	85
13	2456	1220
14	369	69
15	455	45
16	7449	5423
17	520	12
18	242	97
19	4239	324
20	2523	675

### Задача 3.

Найти оптимальную пропускную способность одноканальной логистической системы  $M$ , если:

- интенсивность поступления заявок на обслуживание  $\lambda=3,5$  заявки в час,
- стоимость заявки на обслуживание  $C_3=900$  руб./час,
- стоимость содержания логистической системы обслуживания  $C_c=100$  руб./час.

### Задача 4.

Найти оптимальное количество каналов многоканальной логистической системы  $S$ , если:

- интенсивность поступления заявок на обслуживание  $\lambda=4$  заявки в час,
- интенсивность обслуживания заявок одним каналом  $m=2$  заявки в час,
- потери от ожидания заявкой обслуживания  $C_1=500$  руб./час,
- убытки от простоя одного канала обслуживания  $C_2=350$  руб./час.

### Задача 5.

Составьте рациональные маршруты движения транспорта при декомпозиции транспортной сети методом Свира.

№ объекта	Угол расположения объекта в полярной системе координат, град	Масса перевозимых тяжеловесных грузов, тонн
1	32,1	2,1
2	127	2,7
3	195	9,5
4	54,6	4,6
5	48,4	8,4
6	99,1	9,1
7	151	5,1

№ объекта	Угол расположения объекта в полярной системе координат, град	Масса перевозимых тяжеловесных грузов, тонн
8	101	5,5
9	84,3	8,4
10	33,3	7,4
11	132	5,2
12	225	8,5
13	245,6	1,2
14	36,9	6,9
15	45,5	4,5
16	74,5	5,4
17	52,0	1,2
18	24,2	9,7
19	139	3,2
20	252,3	6,8
21	351	0,6
22	278	2,2
23	316	7,8
24	343	6,4

Грузоподъемность транспортного средства 30 тонн.

### Задача 6.

Заводы производства оборудования расположены в пунктах А, В и С. Центры распределения – в пунктах Д и Е. Объем производства заводов в пунктах А, В и С равен 1000, 1500 и 1200 единиц оборудования соответственно. Ожидаемый спрос в пунктах Д и Е равен 2300 и 1400 единиц оборудования соответственно.

Стоимость перевозки одной единицы оборудования  $c_i$ :

<b><math>i/j</math></b>	<b>D</b>	<b>E</b>
A	80	215
B	100	108
C	102	68

Необходимо найти количество единиц оборудования  $x_{ij}$ , перевозимого из  $i$ -го пункта в  $j$ -й ( $i=1, 2, 3$ ;  $j=1, 2$ ) с минимальными суммарными затратами на транспортировку:

$$\sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n c_{ij} x_{ij} \rightarrow \min$$

### Задача 7.

Схематично опишите взаимосвязь в информационной логистической системе следующих информационных технологий: DM, EDI, BC, AI/ES, RA&C.

### Задача 8.

Определите оптимальный размер запаса ресурсов, периодичность поставок и минимальный размер суммарных логистических затрат на доставку и хранение ресурсов за год при равномерном расходе ресурсов и «мгновенных» бездефицитных поставках при условии, что:

- стоимость поставки одной партии ресурсов составляет  $C_{пост.}=5$  тыс. руб. за партию;
- стоимость хранения единицы ресурса в единицу времени  $C_{хр.}=300$  руб. за тонну в месяц;
- необходимый объем ресурса для переработки  $M=250\ 000$  тонн в год.

**Задача 9.**

Определите оптимальный размер запаса ресурсов, периодичность поставок и минимальный размер суммарных логистических затрат на доставку и хранение ресурсов за год при равномерном их расходе, «мгновенных» поставках и ликвидации перебоев производства из-за дефицита ресурса при условии, что:

- стоимость поставки одной партии ресурсов составляет  $C_{пост.}=7$  тыс. руб. за партию;
- стоимость поставки одной экстренной партии ресурсов составляет  $C_{Экс.}=10$  тыс. руб. за партию;
- стоимость хранения единицы ресурса в единицу времени  $C_{хр.}=200$  руб. за тонну в месяц;
- необходимый объем ресурса для переработки  $M=275\ 000$  тонн в год.

**Задача 10.**

Интенсивность использования ресурса предприятием составляет  $m=3$  тонны в сутки. Поставки ресурса производятся равномерно автомобильным транспортом по  $l=20$  тонн в партии. Затраты на хранение составляют  $C_{хр.}=50$  коп. за тонну в сутки. Стоимость пополнения запаса составляет  $C_{пост.}=3,5$  тыс. руб. Убытки от нехватки одной тонны в сутки составляют  $C_d=1,8$  тыс. руб.

Определите оптимальный размер запаса ресурсов, периодичность поставок и минимальный размер суммарных логистических затрат на доставку и хранение ресурсов в месяц.

**Задача 11.**

При входном контроле определите необходимый объем бесповторной выборки и соответствующие затраты для партии из  $N=9000$  изделий, чтобы с гарантией  $v=0,95$  не допустить ошибку в определении доли дефектных большую, чем 0,01. Стоимости проверки одного изделия  $C_{пр.}=50$  руб.

**Задача 12.**

Сформировать из случайных позиций, выраженных частотами спроса на складе, «горячую» и «холодную» складские зоны.

Участок	21	132	1	1302	3210	1032	32	1312	321	1132
отгрузки	17	225	27	25	1278	2205	1207	22	127	2251

<b>Участок</b>	21	132	1	1302	3210	1032	32	1312	321	1132
	195	245	4950	456	950	246	95	56	1915	1456
	546	369	54	3069	464	1369	55	69	5464	3691
	484	455	84	4	48	4155	4841	444	4884	1455
	991	744	91	7449	9191	74	99	749	17	7441
	151	520	15	20	51	1520	1511	123	1510	2520
	101	242	11	1242	1001	42	1011	245	1101	2242
	843	4239	83	239	43	2	84	789	343	4232
	333	2523	33	5232	3433	25	1333	153	434	253

### Задача 13.

Определить потребную площадь наемного склада (кв. м), если:

- размер запаса составляет  $3=8$  дней,
- годовой грузооборот  $T=100\ 000$  тонн в год,
- нагрузка на 1 кв. м при хранении составляет  $q=2,5$  тонны,
- число рабочих дней в году  $D=300$  дней.

### Задача 14.

Определить место расположения склада методом поиска центра тяжести при заданных координатах потребителей относительно начала координат и объемах потребления:

потребитель А (53 км, 42 км, 25 т/мес.),  
 потребитель Б (13 км, 82 км, 75 т/мес.),  
 потребитель В (15 км, 22 км, 12 т/мес.),  
 потребитель Г (43 км, 24 км, 125 т/мес.),  
 потребитель Д (36 км, 12 км, 65 т/мес.),  
 потребитель Е (3 км, 100 км, 25 т/мес.).

### Задача 15.

Опишите зависимость совокупных затрат на функционирование системы распределения  $F$  от количества входящих в нее складов  $N$ .

### Задача 16.

Определить место расположения распределительного склада на обслуживаемой территории.

Фирма, занимаясь реализацией продукции на рынках сбыта  $K_A$ ,  $K_B$ ,  $K_C$ , имеет постоянных поставщиков  $P_1$ ,  $P_2$ ,  $P_3$ ,  $P_4$ ,  $P_5$  в различных регионах. Увеличение объема продаж заставляет фирму поднять вопрос о строительстве нового распределительного склада, обеспечивающего продвижение товара на новые рынки и бесперебойное снабжение своих клиентов.

Для простоты расчетов предположим, что тариф ( $T$ ) для поставщиков на перевозку продукции составляет  $T_p = 1$  у.е./ т. км, а

тарифы для клиентов на перевозку продукции со склада равны:  $T_{Ka} = 0,8$  у.е./ т. км.;  $T_{Kb} = 0,5$  у.е./ т. км.;  $T_{Kc} = 0,6$  у.е./ т. км.

Поставщики осуществляют среднюю партию поставки в размерах:  $\Pi_1 = 150$  т,

$\Pi_2 = 75$  т,  $\Pi_3 = 125$  т,  $\Pi_4 = 100$  т,  $\Pi_5 = 150$  т. Партия поставки при реализации клиентам составляет:  $K_a = 300$ ,  $K_b = 250$ ,  $K_c = 150$ . На географическую карту, где обозначены имеющиеся у фирмы поставщики и регионы сбыта, наносится сетка с осью координат.

Координаты (x, y) клиентов и поставщиков приведены в таблице 9. Пример построения карты на рис. 3.

Используя исходные данные также определить, как изменится выбор оптимального месторасположения распределительного склада, если изменится тариф на перевозку для поставщиков  $\Pi_4$  и  $\Pi_5$  до 1,75 у. е./ т. км.

# Университет «Синергия»

---

Актуализированная версия  
утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

## Рабочая программа дисциплины «Бухгалтерский учет»

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**  
**Квалификация выпускника: менеджер по продажам**  
**Форма обучения: очная**

**Москва 2025**

## **Содержание**

1.ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	
.....	24

# 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

## **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Бухгалтерский учет» частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15 мая 2014 г. № 539 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)».

## **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Бухгалтерский учет» является дисциплиной обязательной части профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## **Цель освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Целью изучения дисциплины** «Бухгалтерский учет» является формирование у студентов современной системы знаний о концептуальных основах бухгалтерского учета, основах методологии учета хозяйственной деятельности, о технике бухгалтерского учета, подходах к организации учета на предприятии и основах управления бухгалтерским учетом в Российской Федерации.

### ***Задачи изучения дисциплины:***

- обеспечить освоение принципов бухгалтерского учета, элементов метода, которые используются в бухгалтерском учете для отражения информации о хозяйственной деятельности;
- способствовать приобретению навыков использования технических приемов регистрации учетной информации;
- способствовать формированию представления о полном цикле обработки учетной информации: от первичной фиксации хозяйственных операций до составления финансовой отчетности;
- способствовать получению общего понимания значения финансовой отчетности и основ организации бухгалтерского учета в коммерческой организации.

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **уметь:**

•использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности;

•участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организаций;

### **знать:**

•нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;

•методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;

•план счетов, объекты бухгалтерского учета; бухгалтерскую отчетность.

## **КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения учебной дисциплины «Бухгалтерский учет» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.3	Принимать товары по количеству и качеству.
ПК 2.1	Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>127</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	
– лекции, уроки	34
– практические занятия	51

– лабораторные занятия	-
– курсовое проектирование (курсовая работа)	-
– консультация (групповая) <sup>1</sup>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
– расчетное домашнее задание	42
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифф. Зачет<sup>2</sup></b>

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
<b>Тема 1. Предмет и метод бухгалтерского учета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
Формируемые компетенции ОК 9, ПК 2.1	Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ. Федеральный Закон «О бухгалтерском учете». Национальные стандарты бухгалтерского учета в РФ (ПБУ).	2	1	
	Понятие бухгалтерского учета, его сущность, цели, содержание и значение. Виды хозяйственного учета и их взаимосвязь. Учетные измерители. Задачи, принципы и требования к ведению бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации.	2		
	Метод бухгалтерского учета и его элементы. Документация, инвентаризация, баланс, счета и двойная запись, оценка и калькуляция, бухгалтерская отчетность.	2		
	<b>Практические занятия</b>	2		5
	<b>1. Практическое занятие «Объекты бухгалтерского учета и их классификация: факты</b>	2		5

<sup>1</sup> Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены Университетом из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

<sup>2</sup> Дифференцированный зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	<p>хозяйственной жизни, активы, обязательства, источники финансирования деятельности экономического субъекта, доходы и расходы, иные объекты».</p> <p><b>Самостоятельная работа<sup>3</sup></b></p> <p><b>Составить аналитический отчет по теме «Объекты бухгалтерского учета и их классификация»</b></p>			
<b>Тема 2. Счета и двойная запись.</b> Формируемые компетенции ОК 9, ПК 2.1	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Бухгалтерский баланс, его содержание и структура, назначение и место в бухгалтерской отчетности. Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни, их типы и характеристика.</p> <p>Бухгалтерские счета, их назначение и структура. Дебет и кредит счетов. Счета активные, пассивные, активно-пассивные. Сальдо и обороты по счетам бухгалтерского учета. Взаимосвязь между счетами и балансом.</p> <p>Двойная запись операций на счетах учета и ее контрольное значение. Бухгалтерская проводка. Простые и сложные бухгалтерские проводки. Понятие корреспонденции</p>	2 2 2	1 2 2	

<sup>3</sup> Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	счетов бухгалтерского учета.			
	Понятие и характеристика счетов синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь. Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета.	2		
	План счетов бухгалтерского учета, его назначение. Структура и содержание разделов плана счетов. Классификация счетов по экономическому содержанию.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		<b>20</b>
	<b>1. Практическое занятие</b> «Составление бухгалтерского баланса и определение типов изменений в балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни»- Практикум по решению задач	1		5
	<b>2. Практическое занятие</b> «Открытие активных и пассивных счетов, подсчет оборотов и выведение конечных остатков по счетам учета, составление простых и сложных бухгалтерских проводок». –практикум по решению задач	1		5
	<b>3. Практическое занятие</b> «Решение ситуационных задач, составление оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета»	1		5
	<b>Контрольная работа</b>	1		5
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		
	Задание из тетради-практикума по соответствующей теме.	4		
<b>Тема 3. Первичное наблюдение и стоимостное измерение объектов учета. Формируемые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Первичные документы. Определение и классификация первичных документов.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
компетенции ОК 9, ПК 1.3	<p>Реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов. Проверка и обработка документов. Документооборот и его этапы, правила организации документооборота.</p> <p>Бухгалтерские регистры. Регистры бухгалтерского учета, их классификация и характеристика. Обязательные реквизиты бухгалтерских регистров. Способы исправления ошибок в документах и бухгалтерских регистрах.</p> <p>Формы бухгалтерского учета. Определение формы бухгалтерского учета. Виды форм бухгалтерского учета, их характеристика, отличительные признаки, достоинства и недостатки.</p> <p>Инвентаризация имущества и финансовых обязательств. Инвентаризация, ее определение, виды и порядок проведения. Отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете.</p> <p>Стоимостное измерение объектов учета. Оценка как метод стоимостного измерения объектов учета, виды оценок. Калькуляция, порядок ее исчисления и виды.</p>		2	
			1	
			1	
			1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		<b>10</b>
	<b>1. Практическое занятие «Составление и обработка первичных документов»</b>	<b>2</b>		<b>5</b>
	<b>2. Практическое занятие «Заполнение регистров бухгалтерского учета».</b>	<b>2</b>		<b>5</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
	<b>Расчетное домашнее задание:</b>	<b>4</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	«Составление и обработка первичных документов»			
<b>Тема 4. Основы организации бухгалтерского учета.</b> Формируемые компетенции ОК 9, ПК 1.3 ПК 2.1	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Организация и порядок ведения бухгалтерского учета. Задачи бухгалтерской службы в организации. Структура бухгалтерии, права и обязанности главного бухгалтера.</p> <p>Учетная политика организации. Структура и содержание учетной политики, порядок ее формирования и изменения.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Задание из тетради-практикума по соответствующей теме.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>1</p>	
<b>Тема 5. Учет капитала организаций</b> Формируемые компетенции ОК 9,ПК 2.1	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Учет собственного капитала организаций. Уставный капитал и учет его формирования. Порядок учета расчетов с учредителями и акционерами. Добавочный капитал, его формирование и учет. Резервный капитал, учет его формирования и использования.</p> <p>Учет заемного капитала. Понятие кредитов и займом. Учет кредитов и займов. Особенности учета процентов за кредит.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1. Практическое занятие</b> «Заполнение регистров бухгалтерского учета». «Решение ситуационных задач, отражение хозяйственных операций по учету капитала»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>	<p><b>5</b></p> <p>5</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	Задание из тетради-практикума по соответствующей теме.	2		
<b>Тема 6. Учет денежных средств.</b>  Формируемые компетенции ОК 9, ПК 2.1	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Учет операций по расчетному счету и другим счетам в банке. Первичные документы по учету движения денежных средств по счетам в банке. Выписка банка и учет денежных средств организации.</p> <p>Порядок ведения кассовых операций. Документальное оформление движения денежных средств в кассе. Синтетический и аналитический учет кассовых операций.</p>	2	1	
	<b>Практические занятия</b>	4		5
	<b>1. Практическое занятие</b> «Решение ситуационных задач, отражение хозяйственных операций по учету денежных средств»	4		5
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	Задание из тетради-практикума по соответствующей теме.	2		
<b>Тема 7. Учет расчетов.</b>  Формируемые компетенции ОК 9, ПК 2.1	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Учет расчетов организации. Синтетический и аналитический учет расчетов. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. Учет расчетов с подотчетными лицами.</p>	2	1	
	<b>Практические занятия</b>	6		5
	<b>1. Практическое занятие</b> «Решение ситуационных задач, отражение хозяйственных операций по учету расчетов организации»	6		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	<i>Самостоятельная работа</i>	2		
	Задание из тетради-практикума по соответствующей теме.	2		
<b>Тема 8. Учет финансовых вложений.</b> Формируемые компетенции ОК 9, ПК 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>  Понятие, классификация и оценка финансовых вложений. Синтетический и аналитический учет финансовых вложений в уставные капиталы других организаций, в ценные бумаги. Учет займов, предоставленных другим организациям. Учет резерва под обесценение финансовых вложений.	2	1	
	<i>Практические занятия</i>	-		
	<i>Самостоятельная работа</i>	2		
	Задание из тетради-практикума по соответствующей теме.	2		
<b>Тема 9. Учет вложений во внеоборотные активы.</b> Формируемые компетенции ОК 9, ПК 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>  Понятие долгосрочных инвестиций, их классификация и оценка. Источники финансирования долгосрочных инвестиций и порядок их учета.	2	1	
	Учет основных средств. Понятие, классификация и оценка основных средств. Синтетический и аналитический учет поступления основных средств. Учет и расчет амортизации основных средств. Учет выбытия основных средств.	2		
	Учет нематериальных активов. Понятие нематериальных активов, их классификация и оценка. Учет поступления и создания нематериальных активов. Учет и расчет амортизации нематериальных активов. Учет выбытия нематериальных активов.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		<b>5</b>
	<b>1. Практическое занятие</b> «Решение ситуационных задач, отражение хозяйственных операций по учету основных средств и нематериальных активов»	6		5
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	Задание из тетради-практикума по соответствующей теме.	2		
<b>Тема 10. Учет материально-производственных запасов.</b> Формируемые компетенции ОК 9, ПК 1.3 ПК 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Понятие производственных запасов, их классификация и оценка. Учет поступления материалов. Способы оценки стоимости поступивших материалов по фактической себестоимости и по учетным ценам. Способы оценки стоимости израсходованных материалов: по средней себестоимости, себестоимости каждой единицы и ФИФО. Учет списания и выбытия материалов.	4	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		<b>5</b>
	<b>I. Практическое занятие</b> «Решение ситуационных задач, отражение хозяйственных операций по учету поступления материалов»	2		5
	<b>I. Практическое занятие</b> «Решение ситуационных задач, отражение хозяйственных операций по учету выбытия материальных ценностей»	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
	Задание из тетради-практикума по соответствующей теме.	4		
<b>Тема 11. Учет труда и его оплаты.</b> Формируемые компетенции ОК 9, ПК 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Синтетический и аналитический учет расчетов по оплате труда.	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	<p>Формы и системы оплаты труда. Первичные документы по учету труда и его оплаты. Учет начислений по оплате труда, учет удержаний и выплаты заработной платы. Учет и расчет основной и дополнительной заработной платы. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению. Синтетический и аналитический учет расчетов с внебюджетными фондами.</p>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		<b>5</b>
	<b>1. Практическое занятие</b> «Решение ситуационных задач, отражение хозяйственных операций по учету расчетов по оплате труда и начислений страховых взносов во внебюджетные фонды»	4		5
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	Задание из тетради-практикума по соответствующей теме.	2		
<b>Тема 12. Учет затрат на производство и методы калькулирования себестоимости продукции.</b> Формируемые компетенции ОК 9, ПК 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Понятие производственных затрат и их классификация. Систематизация затрат на производство по местам их возникновения, назначению, элементам, статьям калькуляции, видам деятельности. Учет прямых затрат на производство продукции. Учет косвенных расходов. Общепроизводственные расходы, порядок их учета и методы распределения. Общехозяйственные расходы, их состав, порядок учета и методы распределения.	2	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		<b>5</b>
	<b>1. Практическое занятие</b> «Решение ситуационных задач,	2		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	отражение хозяйственных операций по учету прямых и косвенных расходов»			
	<i>Самостоятельная работа</i>	4		
	Задание из тетради-практикума по соответствующей теме.	4		
<b>Тема 13. Учет готовой продукции и ее реализации.</b> Формируемые компетенции ОК 9, ПК 1.3 ПК 2.1	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Аналитический и синтетический учет готовой продукции. Понятие готовой продукции и ее оценка. Учет готовой продукции по фактической и плановой (нормативной) себестоимости. Учет коммерческих расходов. Понятие коммерческих расходов, порядок их учета и распределения. Определение и расчет полной себестоимости продукции. Учет реализации продукции. Учет отгруженной продукции.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1. Практическое занятие</b> «Решение ситуационных задач, отражение хозяйственных операций по учету выпуска и реализации готовой продукции»</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Задание из тетради-практикума по соответствующей теме.</p>	2 2 2 2 2	1	5
<b>Тема 14. Учет финансовых результатов.</b> Формируемые компетенции ОК 9, ПК 2.1	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и учет финансовых результатов. Понятие доходов и расходов организации. Доходы и расходы от обычных видов деятельности и порядок их учета. Прочие доходы и расходы и порядок их учета.</p> <p>Учет нераспределенной прибыли (непокрытого</p>	2 2	1 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	убытка). Реформация бухгалтерского баланса. Учет распределения и использования чистой прибыли. Учет непокрытого убытка.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		<b>5</b>
	<b>1. Практическое занятие</b> «Решение ситуационных задач, отражение хозяйственных операций по учету финансовых результатов»			5
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
	Задание из тетради-практикума по соответствующей теме.	4		
<b>Тема 15.</b> <b>Бухгалтерская финансовая отчетность.</b> Формируемые компетенции ОК 9, ПК 1.3 ПК 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Нормативно-правовое регулирование бухгалтерской отчетности в РФ. Бухгалтерская отчетность. Определение и состав бухгалтерской отчетности. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности и порядок ее составления. Пользователи бухгалтерской отчетности.	4	1	
	Содержание и порядок составления бухгалтерского баланса.	3		
	Содержание и порядок заполнения отчета о финансовых результатах.	3		
	Содержание и порядок составления отчета об изменениях капитала. Расчет стоимости чистых активов организации.	3		
	Содержание и модели построения отчета о движении денежных средств.	3		
	Косвенный и прямой метод составления отчета о движении денежных средств. Отчет о целевом использовании	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	полученных средств: содержание и порядок построения. Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах: структура и порядок составления.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>		<b>20</b>
	<b>1. Практическое занятие «Составление бухгалтерского баланса» (практическое задание с использованием ПК)</b>	2		5
	<b>2. Практическое занятие «Составление отчета о финансовых результатах» (практическое задание с использованием ПК)</b>	2		5
	<b>3. Практическое занятие «Составление отчета об изменениях капитала и отчета о движении денежных средств» (практическое задание с использованием ПК)</b>	3		5
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
	Задание из тетради-практикума по соответствующей теме.	4		
<b>Всего:</b>		<b>127/42</b>		<b>100</b>
<b>ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</b>				<b>Диффер. зачет</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета

бухгалтерского учета.

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекционное оборудование.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

**Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии, практикуму по решению задач, ситуационные практикумы

\* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР –

лабораторные занятия.

## **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:**

### ***Основная литература:***

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13850-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469416>.

2. Теплая, Н. В. Теоретические основы бухгалтерского учета : учебное пособие : [12+] / Н. В. Теплая. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 443 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572395>

3. Теория и организация бухгалтерского учета: учебник / под ред. Т.П. Алавердовой. - М.: Университет «Синергия», 2020. – 196 с. (Серия «Легкий учебник»).

### ***Дополнительная литература:***

1. Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Алисенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13756-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470066>.

2. Бухгалтерский финансовый учет : учебник для вузов / Л. В. Бухарева [и др.] ; под редакцией И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477342>.

3. Бухгалтерский финансовый учет : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Бухарева [и др.] ; под редакцией И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 528 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486921>.

6. Практикум по бухгалтерскому учету и анализу/ под ред. Т.П. Алавердовой. – 4-е изд., перераб. и доп. –М.: Университет «Синергия», 2020. – 244 с.

### ***Официальные издания:***

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2. Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

***Периодические издания:***

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

***Справочно-библиографические издания:***

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

***Российские журналы:***

1. Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4. Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5. Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

***Электронно-библиотечные системы:***

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.

Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

***Современные профессиональные базы данных:***

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

***Информационные справочные системы:***

• Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»

<http://www.consultant.ru/>

***Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:***

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство Финансов России	<a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a>
2.	Официальный сайт «Консультант Плюс».	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3.	Сайт журнала «Главбух» - журнала по	<a href="https://www.glavbukh.ru/">https://www.glavbukh.ru/</a>

	налогообложению и бухгалтерскому учету	
4.	Контур.Норматив. Справочно-правовая система. Всегда актуальное налоговое, трудовое, гражданское законодательство РФ: кодексы и законы, нормативно-правовые акты, постановления правительства.	<a href="https://normativ.kontur.ru/">https://normativ.kontur.ru/</a>

## **Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и

коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплине на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых

действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;

- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности;</li><li>участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организаций.</li></ul>	<b>Формы контроля обучения:</b> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума Самостоятельная работа

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p><i>Промежуточная аттестация</i>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u>          мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;          накопительная оценка</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;</li> <li>• методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;</li> <li>• план счетов, объекты бухгалтерского учета; бухгалтерскую отчетность.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <u>Текущий контроль:</u>          Практические занятия:          Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума          Самостоятельная работа  <i>Промежуточная аттестация</i>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u>          мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;          накопительная оценка</p>

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дифференцированный зачет ОК 09, ПК 1.3 ПК 2.1	<p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>Зачтено</p> <p><b>-90 и более (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика.</p> <p>Задача решена правильно.</p> <p>Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>-70 и более (хорошо)</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный.</p>

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>-50 и более (удовлетворительно) –</b> ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p><b>Не зачтено</b></p> <p><b>-Менее 50 (неудовлетворительно) –</b> ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся***

#### ***Задания 1-го типа***

1. Бухгалтерский учет, его определение и задачи.
  2. Бухгалтерский баланс, его строение и виды.
  - 3.
  4. Учетная политика организации, ее определение и порядок формирования.
  5. Предмет и объекты бухгалтерского учета.
  6. Счета бухгалтерского учета, их строение и виды.
  7. Первичные документы, их определение и классификация.
- Порядок заполнения первичных документов.
8. Инвентаризация имущества и финансовых обязательств, ее определение и порядок проведения.
  9. Счета синтетического и аналитического учета. Оборотные ведомости по счетам аналитического и синтетического учета.
  10. Классификация счетов по экономическому содержанию. План счетов бухгалтерского учета, его роль и строение.
  11. Учетные регистры и их классификация.
  12. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
  13. Основные счета, их характеристика и порядок отражения записи на основных счетах.
  14. Регулирующие счета, их характеристика и порядок отражения записи на регулирующих счетах.
  15. Калькуляционные счета, их характеристика и порядок записи на счетах.
  16. Распределительные счета, их характеристика.
  17. Сопоставляющие счета, их характеристика и порядок записи на

счетах.

18. Финансово-результатные счета, их характеристика и порядок записи на счетах

19. Основные элементы метода бухгалтерского учета, их характеристика.

20. Формы бухгалтерского учета и их характеристика.

21. Изменения в балансе под влиянием хозяйственных операций, их типы и характеристика.

22. Основные правила (принципы) ведения бухгалтерского учета.

23. Двойная запись операций на счетах бухгалтерского учета и ее контрольное значение.

24. Порядок ведения учетных регистров и способы исправления в них ошибок.

25. Оценка объектов бухгалтерского учета. Виды оценок.

26. Калькуляция, порядок ее исчисления и виды.

### ***Задания 2-го типа***

1. Верно или неверно утверждение, что бухгалтерская проводка – это запись хозяйственной операции по дебету одного и дебету другого счета в одной сумме? Аргументируйте ответ.

2. Верно или неверно утверждение, что предметом бухгалтерского учета является вся финансово-хозяйственная деятельность организации? Аргументируйте ответ.

3. Верно или неверно утверждение: «Сумма остатков и оборотов по всем аналитическим счетам равна остатку и обороту по синтетическому счету»? Аргументируйте ответ.

4. Верно или неверно утверждение: «В учетной политике организации по мере необходимости можно менять способы начисления амортизации внеоборотных активов»? Аргументируйте ответ.

5. Верно или неверно утверждение, что синтетический учет ведется только в денежной оценке. Аргументируйте ответ.

6. Как можно записать основное уравнение баланса и почему: Активы = Пассивы? Аргументируйте ответ.

7. Верно ли утверждение, что прибыль представляет собой превышение расходов над доходами. Аргументируйте ответ.

8. Верно или неверно утверждение, что расчеты наличными деньгами производятся в пределах 120 тысяч рублей. Аргументируйте ответ.

9. Верно или неверно утверждение, что каждый бухгалтерский счет соответствует определенной статье баланса, но существуют несколько счетов, объединенных одной статьей? Аргументируйте ответ.

10. При каком виде изменений бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций валюта баланса изменяется? Аргументируйте ответ.

11. Верно или неверно утверждение, что прибыль - это превышение

доходов над расходами. Аргументируйте ответ.

12. Какие типы изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций увеличивают валюту баланса. Аргументируйте ответ.

13. Какие типы изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций уменьшают валюту баланса. Аргументируйте ответ.

14. Верно или неверно утверждение, что аналитический учет ведется только в денежной оценке.

15. Верно или неверно утверждение, что превышение фактического имущества по данным инвентаризации над учетными данными называется недостача.

16. Верно или неверно утверждение, что расчеты безналичным путем производятся в пределах 150 тысяч рублей?

17. Верно или неверно утверждение, что аналитический учет ведется только в натуральных измерителях. Аргументируйте ответ.

18. Верно или неверно утверждение, что уставный капитал учитывает прирост стоимости имущества.

19. Верно ли утверждение, что ведение бухгалтерского учета для организаций является необязательным? Аргументируйте ответ.

20. Верно ли утверждение, что активы равны капитал минус обязательства? Аргументировать свой ответ.

21. Верно ли утверждение, что активы равны капитал плюс обязательства? Аргументируйте ответ.

22. Верно или неверно утверждение, что на добавочном капитале учитывается прирост стоимости имущества? Аргументируйте ответ.

23. Верно или неверно утверждение, что на уставном капитале учитывается стоимость имущества организации. Аргументировать ответ.

24. Верно ли утверждение, что в балансе активы равны пассивам. Аргументировать свой ответ.

25. Верно ли утверждение, что прибыль – это превышение доходов над расходами. Аргументировать свой ответ.

### **Задания 3-го типа**

1. Составить корреспонденцию счетов для следующих операций:

Выдано из кассы под отчет

Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности перед бюджетом

Начислена оплата труда работникам аппарата управления

Поступили деньги в кассу с расчетного счета

Выдана из кассы оплата труда

Поступили нематериальные активы от поставщика

## Списаны на основное производство материалы

2. На основе данных определить типы изменений в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций:

№ п/п	Наименование	Сумма, руб.	Тип изменения	Изменение валюты
1	Получены деньги в кассу с расчетного счета	153000		
2	Выдано из кассы главному инженеру под отчет	25000		
3	Начислена заработка плата работникам основного производства	91000		
4	Произведены удержания из заработной платы налога на доходы физических лиц	10400		
5	Выдана из кассы заработка плата	80600		
6	Поступили от поставщиков материалы	37000		

3. Даны остатки по счетам на начало месяца:

Номера счетов	Сумма (руб.)	Номера счетов	Сумма (руб.)
01	564100	68	6000
04	100	70	5000
10	209100	80	500000
43	55000	82	20000
51	260000	83	29800
60	131000	84	55000
62	8500		
66	350000		

Распределить хозяйственные средства предприятия по статьям и разделам баланса. Свести итоги.

4. Составить корреспонденцию счетов для следующих операций:

Поступило в кассу с расчетного счета

Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности перед поставщиком

Начислена оплата труда работникам аппарата управления

Учтена выручка от продажи продукции

Зарегистрирован уставный капитал

Поступили материалы от поставщика

Списаны материалы на общехозяйственные цели

5. Определить типы изменений в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций.

№ п.п	Наименование операции	Сумма, руб.	Тип измен.	Измен. валюты
1	Перечислен налог на прибыль в бюджет	14800		

2	Списывается фактическая себестоимость проданной продукции.	25100		
3	Отпущены материалы со склада на производство	31300		
4	Внесена депонированная заработная плата из кассы на расчетный счет	900		
5	Поступил на расчетный счет краткосрочный кредит банка	35000		
6	Приняты к учету нематериальные активы	52000		
7	Возвращен в кассу подотчетным лицом остаток неиспользованной суммы	7000		

6. Составить корреспонденцию счетов для следующих операций:

Выдано из кассы под отчет

Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности перед бюджетом

Начислена зарплата работникам аппарата управления

Поступили деньги на расчетный счет от покупателей

Выдана из кассы оплата труда

Поступили основные средства от поставщика

Списаны на основное производство общехозяйственные расходы

7. На основе данных провести группировку оборотных активов по видам:

**Состав оборотных активов предприятия**

№ п/п	Наименование
1	Топливо
2	Готовая продукция
3	Наличность в кассе
4	Задолженность подотчетных лиц
5	Запасные части
6	Денежные средства на расчетном счете
7	Вспомогательные материалы
8	Долг покупателей за продукцию
9	Валютные счета
10	Ценные бумаги
11	Стекло оконное
12	Кирпич
13	Животные на выращивании и откорме
14	Расчеты с прочими дебиторами
15	Облигации

8. Составить корреспонденцию счетов для следующих операций:

Списаны на общехозяйственные цели материалы

Приняты к учету основные средства

Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности перед бюджетом

Начислена оплата труда работникам основного производства

Поступили деньги в кассу с расчетного счета

Списывается прибыль от продажи продукции  
Оплачено поставщикам за материалы

9. Раскрыть содержание бухгалтерских операций:

1. Д-т 10 К-т 60
2. Д-т 20 К-т 10
3. Д-т 50 К-т 71
4. Д-т 60 К-т 51
5. Д-т 19 К-т 60
6. Д-т 68 К-т 19

10. Составить корреспонденцию счетов для следующих операций:

Списывается сальдо прочих доходов

Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности перед поставщиком

НДС принят к вычету из бюджета

Поступили деньги в кассу с расчетного счета

Начислен налог на имущество в бюджет

Поступили материалы от поставщика

Списаны на основное производство материалы

11. Составьте бухгалтерский баланс.

Готовая продукция	59 000 руб.
Касса	7300 руб.
Материалы	48 000 руб.
Нематериальные активы	39 000 руб.
Амортизация нематериальных активов	32 500 руб.
Нераспределенная прибыль	216 300 руб.
Основные средства	382 000 руб.
Амортизация основных средств	37 000 руб.
Расчетный счет	72 000 руб.
Расчеты с персоналом по оплате труда	36 000 руб.
Расчеты с поставщиками и подрядчиками	90000 руб.
Расчеты с разными дебиторами	9500 руб.
Расчеты с разными кредиторами	15 000 руб.
Уставный капитал	190 000 руб.

12. Составить корреспонденцию счетов для следующих операций:

Поступили от материалы от поставщика

Выдана из кассы заработка плата

Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности перед внебюджетными фондами

Начислена оплата труда работникам аппарата управления  
Поступили деньги в кассу с расчетного счета  
Приняты к учету нематериальные активы  
Списаны общехозяйственные расходы на затраты основного  
производства

13. На начало отчетного периода в балансе по статье «Нематериальные активы» указана сумма 10 тыс. руб.. В отчетном периоде в фирме имели место следующие операции:

1. Приобретена лицензия на производство минеральной воды. Стоимость лицензии 8 тыс. руб.
2. Продан патент другой фирме в связи с освоением новой технологии изготовления продукта. Стоимость патента, по которой он числился в учете, 9 тыс. руб.
3. В установленном порядке зарегистрирован и принят на баланс товарный знак фирмы на сумму 20 тыс. руб.
4. Фирмой внесен программный продукт для ЭВМ в качестве вклада в уставный капитал другого предприятия. Стоимость его 12 тыс. руб.

Открыть схему счета 04. Произвести на нем записи операций, вывести конечное сальдо.

14. Составьте бухгалтерский баланс, заполнив приведенную ниже форму.

Готовая продукция	49 000 руб.
Касса	7300 руб.
Материалы	58 000 руб.
Нематериальные активы	39 000 руб.
Износ нематериальных активов	32 500 руб.
Нераспределенная прибыль	216 300 руб.
Основные средства	382 000 руб.
Амортизация основных средств	37 000 руб.
Расчетный счет	72 000 руб.
Расчеты с персоналом по оплате труда	36 000 руб.
Расчеты с поставщиками и подрядчиками	105000 руб.
Расчеты с разными дебиторами	9500 руб.
Уставный капитал	190 000 руб.

15. Составить корреспонденцию счетов для следующих операций:

Выдана из кассы заработка плата  
Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности перед  
бюджетом  
Начислен НДС в бюджет с дохода от продажи материалов

Поступили деньги на расчетный счет от покупателей  
Приняты к учету нематериальные активы  
Поступили от материалы от поставщика  
Списаны общехозяйственные расходы на затраты основного  
производства

16. На счете «Расчеты с персоналом по оплате труда» на начало месяца сальдо составило 71000 руб. За день по счету произошли следующие хозяйствственные операции: - выплачена зарплата – 71000 руб.; - начислена зарплата основным производственным рабочим – 45000 руб., АУП – 35000; - из зарплаты основных производственных рабочих и АУП удержан НДФЛ - 12350 руб. Записать проводки. Определить вид, показать схему счета. Вычислить сальдо конечное.

17. Составить корреспонденцию счетов для следующих операций:  
Выдана из кассы ссуда работнику  
Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности перед бюджетом  
Начислен НДС в бюджет с дохода от продажи материалов  
Поступили деньги на расчетный счет от покупателей  
Приняты к учету основные средства  
Поступили от материалы от поставщика  
Списаны общехозяйственные расходы на затраты основного  
производства

18. Раскройте содержание бухгалтерских операций:

1. Д-т 10 К-т 60
2. Д-т 20 К-т 10
3. Д-т 50 К-т 71
4. Д-т 60 К-т 51
5. Д-т 19 К-т 60
6. Д-т 68 К-т 19

19. Составить корреспонденцию счетов для следующих операций:  
Списывается прибыль от продажи продукции  
Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности перед поставщиком  
Начислена оплата труда работникам аппарата управления  
Поступили деньги в кассу от покупателей  
Выдан краткосрочный заем другому предприятию  
Приняты к учету нематериальные активы

## Списаны на основное производство материалы

20. Определить типы изменений в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций.

№ п.п	Наименование операции	Сумма , руб.	Тип измен.	Измен. валюты
1	Перечислен налог в бюджет с расчетного счета	13800		
2	Поступила готовая продукция из основного производства	17100		
3	Выдана из кассы заработная плата	73100		
4	Часть прибыли направлена в резервный капитал	700		
5	Поступил на расчетный счет краткосрочный кредит банка	35000		
6	Поступили материалы от поставщика	5900		
7	Возвращен в кассу подотчетным лицом остаток неиспользованной суммы	400		

21. Определить типы изменений в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций.

№ п.п	Наименование операции	Сумма , руб.	Тип измен.	Измен. валюты
1	Перечислен налог на имущество в бюджет	12800		
2	Поступила готовая продукция из основного производства	19000		
3	Выдано из кассы в подотчет на командировочные расходы	3400		
4	Часть прибыли направлена в резервный капитал	5000		
5	Поступил на расчетный счет долгосрочный кредит банка	30000		
6	Поступили основные средства от поставщика	52000		
7	Поступило в кассу от покупателей	800		

22. Даны остатки по счетам на начало месяца:

Номера счетов	Сумма (руб.)	Номера счетов	Сумма
(руб.)			
01	554100	68	16000
04	10000	70	5000
10	209100	80	500000
43	45000	82	20000
51	270000	83	59800
60	71000	84	25000
62	8500		
66	400000		

Распределить хозяйственные средства предприятия по статьям и разделам баланса. Свести итоги.

23. Определить типы изменений в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций.

№ п.п	Наименование операции	Сумма , руб.	Тип измен.	Измен. валюты

№ п.п	Наименование операции	Сумма , руб.	Тип измен.	Измен. валюты
1	Поступила готовая продукция из основного производства	15000		
2	Израсходованы материалы на общехозяйственные цели	12100		
3	Выдана из кассы заработка плата	81000		
4	Образован резервный капитал за счет прибыли	40000		
5	Поступило на расчетный счет от покупателей	35400		
6	Поступили материалы от поставщика	5500		
7	Перечислен налог на прибыль в бюджет	9000		

24. Определить типы изменений в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций.

№ п.п	Наименование операции	Сумма, руб.	Тип измен.	Измен. валюты
1	Приняты к учету основные средства	120000		
2	Израсходованы материалы на производство продукции	39500		
3	Поступило в кассу с расчетного счета	150000		
4	Принят к вычету из бюджета НДС	8000		
5	Поступил на расчетный счет долгосрочный кредит банка	90000		
6	Поступили материалы от поставщика	6200		
7	Возвращен в кассу подотчетным лицом остаток неиспользованной суммы	1200		

25. Составить корреспонденцию счетов для следующих операций:

Выдана из кассы заработка плата

Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности перед бюджетом

Списаны материалы в основное производство

Поступили деньги на расчетный счет от покупателей

Приняты к учету нематериальные активы

Поступили материалы от поставщика

Отгружена готовая продукция покупателю

# Университет «Синергия»

---

Актуализированная версия  
утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

## **Рабочая программа дисциплины «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия»**

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
Квалификация выпускника: менеджер по продажам  
Форма обучения: очная**

**Москва 2025**

## **Содержание**

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

# **I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15 мая 2014 г. № 539 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)».

## **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## **Цель освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Целью изучения дисциплины** «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» является усвоение теоретических знаний составных элементов деятельности в области стандартизации, метрологии, оценки и подтверждения соответствия, приобретение умений их применять в условиях, моделирующих профессиональную деятельность, а также формирования необходимых компетенций.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- усвоение основных понятий в области стандартизации, метрологии, оценки и подтверждения соответствия;
- изучение целей, задач, принципов, объектов, средств, методов и правовой базы стандартизации, метрологии, оценки и подтверждения соответствия;
- освоение умений работы с нормативными документами; перевода внесистемных единиц в системные; проверки правильности оформления сертификатов и деклараций соответствия.

### **В результате изучения дисциплины обучаемый должен: уметь:**

- работать с нормативно-техническими документами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации;
- осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ;

- оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

- переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы (СИ);

**знать:**

- основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия: контроля и подтверждения соответствия – сертификации соответствия и декларирования соответствия;

- основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля;

- основные положения Национальной системы стандартизации.

### **КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения учебной дисциплины «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Комерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.6	Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.
ПК 3.4	Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.
ПК 3.7	Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.
ПК 3.8	Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
– лекции, уроки	30
– практические занятия	8
– лабораторные занятия	12
– курсовое проектирование (курсовая работа)	-
– консультация (групповая) <sup>1</sup>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
в том числе:	
– подготовка к практическим занятиям	6
– работа с нормативными документами	7
– подготовка в тестированию	8
– подготовка и написание эссе	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифф. Зачет<sup>2</sup></b>

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
<b>Тема 1. Предмет, цели, задачи и структура учебной дисциплины</b> ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	<b>Содержание учебного материала</b>  Предмет, цели и задачи дисциплины. Профессиональная значимость дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Ключевые понятия дисциплины: техническое регулирование, стандартизация, метрология, подтверждение соответствия <b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b>	1  1  -  -	1	
<b>Тема 2. Основы технического регулирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Правовая база технического	6  1	1	

<sup>1</sup> Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены Университетом из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

<sup>2</sup> Дифференцированный зачет

OK 04, OK 05, OK 07, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 3.8	регулирования. Федеральный Закон «О техническом регулировании»			
	2. Принципы технического регулирования	1	1	
	3. Технические регламенты: понятия, цели принятия, содержание и применение	1	1	
	4. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента	1	2	
	5. Информация о нарушении требований технических регламентов и отзыв продукции	1	2	
	6. Ответственность за несоответствие объектов стандартизации требованиям технических регламентов	1	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>		<b>14</b>
	1. Лабораторный практикум 1. Изучение правовой основы технического регулирования – ФЗ 184 «О техническом регулировании»	2		7
	2. Лабораторный практикум 2. Анализ структуры технических регламентов на продукцию	2		7
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		<b>7</b>
	1. Тест 1. Техническое регулирование	1		7
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>		
	Работа с нормативными документами Решение задач практикума Подготовка к тестированию	7		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
Тема 3. Основы стандартизации OK 02, OK 09, ПК 3.8	1. Цели и задачи стандартизации. Объекты и субъекты стандартизации	1	1	
	2. Уровни стандартизации: международный, региональный (межгосударственный), национальный		1	
	3. Принципы стандартизации: научные, организационные и правовые.	1	1	
	4.Краткая характеристика методов стандартизации	1	2	

	5. Федеральные технические комитеты по техническому регулированию и метрологии: их статус, состав, порядок создания и деятельность	1	2	
	6. Нормативные документы (НД) в области стандартизации	1	2	
	7. Стандарты: понятие, категории и виды. Правила разработки и утверждения национальных стандартов и стандартов организаций	1	2	
	8. Правовая нормативная база стандартизации	1	2	
	9. Национальная система стандартизации в Российской Федерации: понятие, объекты, структура, назначение	1	3	
	10. Межгосударственная система стандартизации: понятие, цели, основные задачи, принципы. Международное и региональное сотрудничество в области стандартизации		3	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>		<b>14</b>
	1. Лабораторный практикум 3. Анализ структуры стандартов на соответствие требованиям ГОСТ Р 1.5-2012.	2		7
	2. Лабораторный практикум 4. Определение уровней стандартизации, категорий и видов стандартов	2		7
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		<b>7</b>
	3. Тест 2. Основы стандартизации	1		7
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
	Работа с нормативными документами Подготовка к практикуму Подготовка и написание эссе по теме: «Основы стандартизации» Подготовка к тестированию	6		8
<b>Тема 4. Основы метрологии</b> ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 3.8	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	1. Метрология: основные понятия, цели задачи, и принципы. Разделы метрологии: теоретическая, практическая и законодательная метрология	1	1	
	2. Субъекты метрологии: права, обязанности и функции. Объекты			

метрологии. Единицы физических величин: понятие, основные, кратные, дольные и производные единицы измерений			
3. Международная система единиц физических величин (СИ), ее применение в Российской Федерации	1	1	
4. Средства измерений: определение, классификация, назначение	1	2	
5. Эталоны: определение, виды, назначение	1	2	
6. Средства поверки и калибровки: понятие, назначение. Правила и способы подтверждения соответствия средств измерения		2	
7. Методы измерений: понятие, классификация. Преимущества и недостатки разных методов измерения	1	3	
8. Шкалы измерений, их определения, применение		3	
9. Погрешности: определение, их классификация. Причины их возникновения, способы обнаружения и пути устранения	1	3	
10. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ)	1	3	
11. Государственный метрологический контроль и надзор: понятие, назначение		3	
12. Правовые основы обеспечения единства измерений – Федеральный Закон от 26.06.2008 № 123 ФЗ «Об обеспечении единства измерений»	1	3	
<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>		<b>7</b>
2. Лабораторный практикум 5. Изучение Федерального Закона 26.06.2008 № 123 ФЗ «Об обеспечении единства измерений»	2		7
<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>		<b>14</b>
1. Практикум по решению задач 1. Перевод национальных неметрических единиц измерения в единицы СИ.	2		7
3. Тест 3. Основы метрологии	1		7
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>		<b>8</b>

	Работа с нормативными документами Подготовка к практикуму Подготовка и написание эссе по теме: «Основы метрологии» Подготовка к тестированию			8
<b>Тема 5.</b> <b>Подтверждение соответствия</b> ОК 05, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 3.8	<b>Содержание учебного материала</b>	7		
	1. Подтверждение соответствия: основные понятия, формы, назначение, объекты и субъекты	1	1	
	2. Обязательная и добровольная сертификация: объекты, системы, статус.		1	
	3. Сертификации и декларирования соответствия: цели и задачи, принципы. Отличия сертификации и декларации о соответствии	1	1	
	4. Сертификаты, декларации о соответствии, знаки соответствия и знаки обращения на рынке, их назначение и статус		1	
	5. Правила проведения сертификации и декларирования соответствия в Российской Федерации. Схемы сертификации и декларирования		2	
	6. Правила заполнения бланков сертификатов. Порядок приостановления, продления сроков действия, аннулирования сертификатов	1	3	
	7. Испытания: понятие, виды, объекты, субъекты, средства, методы испытаний.	1	2	
	8. Контроль качества: понятие, классификация контроля по разным признакам		2	
	9. Система сертификации услуг и работ: правила и порядок проведения сертификации услуг. Схемы сертификации. Нормативные документы для целей сертификации	1	2	
	10. Государственный контроль (надзор) за соблюдением обязательных требований стандартов и технических регламентов	1	3	

	11. Федеральный Закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного и муниципального контроля (надзора)	1	3	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>		<b>7</b>
	1. Лабораторный практикум 6. Изучение ГОСТ Р 51304-2009 «Услуги торговли. Общие требования»	2		7
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>		<b>14</b>
	1. Ситуационный практикум 1. Изучение порядка проведения сертификации и декларации товаров. Практическое задание с использованием ПК: «Правила заполнения бланков сертификата».	2		7
	1. Тест 4. Подтверждение соответствия	1		7
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>		
	Работа с нормативными документами Подготовка к практикумам Подготовка к тестированию	6		
<b>Всего:</b>		<b>75/25</b>		<b>100</b>
<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 3.8</b>				<b>ДифФ. зачет</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие методы:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекционное оборудование.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор
- Inkscape – векторный графический редактор

<https://inkscape.org/ru/o-programye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

**Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, профессиональные тренинги

\* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

**Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-**

## источников

### ***Основная литература:***

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487891>.

2. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11997-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475847>.

### ***Дополнительная литература:***

1. Тарасова, О.Г. Стандартизация и подтверждение соответствия продукции и услуг: учебное пособие / О.Г. Тарасова; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. — 84 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494337>

2. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, подтверждение соответствия, метрология : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Райкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14247-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477601>.

3. Лифиц, И. М. Товарный менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15276-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488150>.

### ***Официальные издания:***

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2. Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

### ***Периодические издания:***

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

### ***Справочно-библиографические издания:***

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

***Российские журналы:***

1. Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

3. Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

4. Журнал «Стандарт и качество» – Международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством: Издательство ООО «РИА «Стандарты и качество»; периодичность – ежемесячно.

5. Журнал «Вестник Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии» – официальное издание Росстандарт: периодичность – один раз в два месяца.

***Электронно-библиотечные системы:***

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.

Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

***Современные профессиональные базы данных:***

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

***Информационные справочные системы:***

• Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

***Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:***

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
2.	Всероссийский научно-исследовательский институт сертификации	<a href="http://www.vniis.ru">http://www.vniis.ru</a>
3.	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии	<a href="https://www.gost.ru/portal/gost">https://www.gost.ru/portal/gost</a>
4.	Федеральный информационный фонд технических регламентов и стандартов	<a href="http://www.gostinfo.ru/pages/Maintask/fund">http://www.gostinfo.ru/pages/Maintask/fund</a>
5.	Федеральный информационный фонд по обеспечению единства измерений	<a href="http://metrob.ru/">http://metrob.ru/</a>
6.	Docs.cntd.ru — электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»	<a href="https://docs.cntd.ru/about">https://docs.cntd.ru/about</a>

## **Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции, данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с

педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучающим требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• работать с нормативно-техническими документами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.8);</li></ul>	<b>Формы контроля обучения:</b> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: Опрос на занятиях, выполнение заданий практикумов, тестирование. <u>Самостоятельная работа:</u> работа с нормативно-технической документацией, подготовка к

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	<p>практикумам, написание эссе  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 3.8);</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b>  <u>Текущий контроль:</u>  Практические занятия:  Опрос на занятиях, выполнение заданий практикумов, тестирование.  Самостоятельная работа:  работа с нормативно-технической документацией, подготовка к практикумам, написание эссе  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 3.8);</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b>  <u>Текущий контроль:</u>  Практические занятия:  Опрос на занятиях, выполнение заданий практикумов, тестирование.  Самостоятельная работа:  работа с нормативно-технической документацией, подготовка к практикумам, написание эссе  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы (СИ) (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 3.8).</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b>  <u>Текущий контроль:</u>  Практические занятия:  Опрос на занятиях, выполнение заданий практикумов, тестирование.  Самостоятельная работа:  работа с нормативно-технической документацией, подготовка к практикумам, написание эссе  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	каждым обучающимся; накопительная оценка
<b>знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия: контроля и подтверждения соответствия – сертификации соответствия и декларирования соответствия (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 3.8);</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b>  <u>Текущий контроль:</u>  Практические занятия:  Опрос на занятиях, выполнение заданий практикумов, тестирование.  Самостоятельная работа:  работа с нормативно-технической документацией, подготовка к практикумам, написание эссе  <i>Промежуточная аттестация</i>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания  каждым обучающимся;  накопительная оценка</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 3.8);</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b>  <u>Текущий контроль:</u>  Практические занятия:  Опрос на занятиях, выполнение заданий практикумов, тестирование.  Самостоятельная работа:  работа с нормативно-технической документацией, подготовка к практикумам, написание эссе  <i>Промежуточная аттестация</i>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания  каждым обучающимся;  накопительная оценка</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения Национальной системы стандартизации (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 3.7, ПК 3.8).</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b>  <u>Текущий контроль:</u>  Практические занятия:  Опрос на занятиях, выполнение заданий практикумов, тестирование.  Самостоятельная работа:  работа с нормативно-технической документацией, подготовка к практикумам, написание эссе  <i>Промежуточная аттестация</i>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания  каждым обучающимся;  накопительная оценка</p>
<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.6, ПК 3.4, ПК 3.7, 3.8	

## Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дифференцированный зачет ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 3.8	<p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Зачтено</p> <p>– <b>90-100 (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– <b>70 -89 (хорошо)</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– <b>50 – 69 (удовлетворительно)</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>Практическое задание выполнено частично.</p>

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
			<p><b>Не зачтено</b>  <b>-Менее 50</b>  <b>(неудовлетворительно)</b>— ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

## **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания 1 типа**

1. Техническое регулирование: понятие, области регулирования, роль как формы государственного регулирования рынка.
2. Межотраслевые системы стандартов, обеспечивающие качество продукции.
3. Характеристика международных стандартов ИСО и МЭК.
4. Характеристика принципов технического регулирования (ТР).5.
5. Технические регламенты ТР: цель принятия, структура документов, виды.
6. Применение технических регламентов (ТР): применение общего ТР и специального ТР; информирование приобретателя продукции о соответствии требованиям ТР; доказательная база ТР; презумпция соответствия.
7. Основные положения ФЗ «О техническом регулировании».8.
8. Технический регламент как носитель обязательных требований: перечень обязательных требований; учет степени риска при нормировании обязательных требований.
9. Межотраслевые системы (комплексы) стандартов: классификация, обозначение
10. Сущность стандартизации: общая цель, объекты, механизм, содержание деятельности по стандартизации.
11. Нормативные документы по стандартизации: понятие, основные виды и их характеристика.
12. Сравнительная характеристика технического регламента и стандарта как документов на продукцию.
13. Характеристика целей стандартизации.
14. Характеристика принципов стандартизации.
15. Функции стандартизации.
16. Задачи стандартизации.
17. Методы стандартизации: сущность, характеристика систематизации, селекции, симплификации, унификации, типизации, оптимизации.
18. Особенности стандартизации услуг.
19. Порядок разработки технического регламента.
20. Субъекты национальной стандартизации Российской Федерации.
21. Субъекты национальной стандартизации Российской Федерации.

22. Общая характеристика нормативных документов по стандартизации, понятие нормативного документа; характеристика основных видов.

23. Разработка национальных стандартов: порядок разработки; правила обозначения; порядок информации о действующих и новых стандартах.

24. Характеристика стандартов организаций: объекты, требования, порядок разработки.

25. Основные направления развития национальной системы стандартизации Российской Федерации.

### ***Задания 2 типа***

1. Сертификация товаров и услуг как фактор их конкурентоспособности. Приведите пример

2. Каково состояние и перспективы развития сертификации и других форм подтверждения соответствия?

3. Объекты метрологии. Физические величины: понятие, основные и производные; размер и размерность величин. Приведите пример.

4. Раскройте формы оценки соответствия: группировка, краткая характеристика. Приведите пример.

5. Аккредитация органов сертификации и испытательных лабораторий (центров). Приведите пример.

6. Знаки соответствия: понятие, назначение, виды. Приведите пример.

7. Декларирование соответствия: сущность декларирования; отличительные признаки (в сравнении с обязательной сертификацией). Приведите пример.

8. Особенности сертификации услуг. Приведите пример.

9. Условия ввоза импортируемой продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия. Приведите пример.

10. Факторы, влияющие на результат измерений. Приведите пример.

11. Порядок сертификации продукции. Приведите пример.

12. Проверка и калибровка средств измерения: понятие, назначение, классификация, краткая характеристика отдельных видов. Приведите пример.

13. Сравнительная характеристика обязательной сертификации; участники и организация добровольной сертификации. Приведите пример.

14. Сертификация как процедура подтверждения соответствия: цели подтверждения соответствия; принципы подтверждения соответствия. Приведите пример.

15. Основные понятия в области оценки соответствия и сертификации. Приведите пример.

16. Каковы цели, задачи и состав Государственной системы обеспечения единства измерений (ГСИ)?

17. Виды государственного метрологического надзора. Приведите пример.

18. Применение международных и региональных стандартов в отечественной практике. Приведите пример.

19. Государственный метрологический контроль и надзор: цель, объекты, сферы распространения. Приведите пример.

20. Органы и службы по метрологии Российской Федерации. Приведите пример.

21. Метрологические характеристики средств измерений. Приведите пример.

22. Характеристика средств измерений (СИ): классификация; краткая характеристика СИ в зависимости от конструктивного исполнения и метрологического назначения. Приведите пример.

23. Поверочные схемы: понятие, виды. Приведите пример.

24. Международная система физических величин и единиц их измерения СИ). Приведите пример.

25. Условия ввоза импортируемой продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия. Приведите пример.

### ***Задания 3 типа***

1. В магазин «Детский мир» с плановой проверкой пришел госинспектор Роспотребнадзора. При проверке качества детских игрушек были обнаружены игрушки, не отвечающие требованиям технического регламента по показателю механической безопасности, хотя сертификаты на эти игрушки были. Может ли госинспектор запретить реализацию товаров и аннулировать сертификат? Ответ: «да» или «нет». Ответ обоснуйте.

2. В магазин «Электроника» обратился гр. Попов А.А. с жалобой на продажу ему не качественной стиральной машины. Руководство магазинаказалось удовлетворить жалобу. Гр. Попова А.А. обратился в Роспотребнадзор, из которого был направлен госинспектор для проверки деятельности магазина. В результате были обнаружены образцы

импортной бытовой техники с нарушением обязательных требований и эксплуатационными документами на английском языке. Может ли госинспектор запретить реализацию указанных товаров? Ответ: «да» или «нет». Ответ обоснуйте.

3. В ресторан класса люкс была доставлена форель. В товаровопроводительных документах указана масса груза 0,5 т США. Получатель оплатил за ,5 т. При приемке обнаружено несоответствие массы груза данным, указанным в товаровопроводительных документах. Рассчитайте размер расхождения в натуральном и денежном выражении. Укажите причины его возникновения. Можно ли предъявить претензии поставщику, если в договоре указано, что масса груза должна измеряться: а) в тоннах США; б) в тоннах. Поясните, какой единицей является тонна: 1) основной; 2) производной; 3) дольной; 4) кратной; 5) системной; 6) внесистемной.

4. Магазин заключил договор с английской фирмой на поставку партий: мяса, пива, пряностей. Фирма поставила ресторану: мясо – 2 т (тонна UK), пива – 66 gal (галлон), пряностей - 176,6 oz (унция). Рассчитайте массу товара в единицах СИ.

5. На ликероводочный завод с проверкой пришли госинспекторы Роспотребнадзора. Основание для проверки – отравление продукцией завода 20 чел., подтвержденные медицинским учреждением. Опасная продукция приобретена в одном магазине. На предприятии имелся сертификат на производство, подтверждающий безопасность всей выпускаемой продукции. Могут ли госинспекторы аннулировать сертификат? Может ли завод продолжить реализовать свою продукцию. Ответы обоснуйте.

6. На плодоовощную базу поступила импортная продукция: салат, кабачки, огурцы и помидоры. Через несколько дней с проверкой пришли госинспекторы Государственной инспекции по качеству сельхозпродукции для проверки предприятия и отбора образцов указанной продукции для проверки их на безопасность. На продукцию имелись декларации о соответствии импортера. Результаты испытаний выявили наличие в образцах содержания пестицидов, превышающих предельно допустимый уровень. Какие санкции могут быть применены к плодоовощной базе? Может ли руководство базы обжаловать эти санкции и каковы основания для этого?

7. При заключении контракта на поставку мороженой рыбы в особых условиях было указано, что температура ее хранения при транспортировке должна быть не выше + 21 F (Фаренгейт). Фактически

фирма-поставщик транспортировала рыбу при температуре -5 С. Укажите, соблюдался ли необходимый режим хранения. Может ли фирма-получатель предъявить претензии поставщику-импортеру, если при транспортировке качество рыбы ухудшилось и не соответствует сопроводительным документам?

8. Склад заключил договор с американской фирмой на поставку партий: масла сливочного, муки пшеничной, сахарного песка. Фирма поставила: масло сливочное – 2 cwt (центнер UK), муки – 5 т (тонна UK), сахарного песка – 176,6 sh cwt (коротка тонна UK). Рассчитайте массу товаров в единицах СИ.

9. В магазине «Хлеб» в ходе плановой проверки госинспекторы Роспотребнадзора обнаружили в продаже черствый хлеб, а также реализацию хлеба четвертинками и половинками, не упакованными в полиэтиленовые мешочки. По мнению госинспекторов, это явилось нарушением санитарно-эпидемиологических требований. По результатам проверки был составлен акт и выписан штраф в размере 10 тыс. руб. правомерны ли действия госинспекторов? Можно ли их обжаловать и на каком основании?

10. На оптовую базу с винзавода поступила водка «Медаль» с копией сертификата соответствия, заверенного винзаводом. Однако среди других товаровопроводительных документов отсутствовали свидетельство о регистрации производства и санитарный паспорт. Можно ли принять поступившую продукцию? На основании каких нормативных документов по стандартизации необходимо производить приемку по качеству? Какие виды стандартов при этом могут быть использованы? Ответ аргументировать.

11. При заключении контракта на поставку овса по импорту была установлена цена за 1 центнер 350 долл. При поставке 920 центнеров овса в одну из азиатских стран приемка по количеству производилась в коротких центнерах. Каков результат взвешивания и сколько нужно заплатить за поставленный овес по указанной цене за короткий центнер? Кто будет в убытке?

12. Алмаз «Регент», найденный в копях Южной Индии в 1701 г., первоначально весил 410 карат. После огранки масса бриллианта составила 140,5 карата. Рассчитайте массу (в г) необработанного алмаза и бриллианта, а также потери массы (в %).

13. При разработке и обсуждении проекта свода правил «Методы длительного хранения овощей» эксперты Технического комитета забраковали его из-за отсутствия в нем требований к безопасности

овощей. Правы ли они? Ответ обоснуйте.

14. Российская компания получила заказ на перевозку груза на расстояние 1000 миль. Однако произошла ошибка в документах по вине сотрудников компании, которые все документы оформили с указанием цены перевозки на 1000 км. Рассчитать разницу в расстоянии, указанном в документах и фактически (км), и в рублях. Стоимость перевозки за 100 км составляет 5000 руб. Кто понесет убытки

15. В договоре транспортировки мороженого было указано, что температура не должна превышать 23°F (градус по Фаренгейту). В грузовике, перевозящим товар, термометр показывал – 6°C (градус Цельсия). Нарушила ли транспортная компания условия договора.

16. Производственное предприятие ООО «Российские Молочные продукты» получило протокол испытания заводской лаборатории с заключением о несоответствии молока, кефира и творога по содержанию свинца и кадмия. Часть производственной партии уже была реализована в магазинах. Каковы должны быть действия предприятия-изготовителя? Какие предупредительные мероприятия должны быть предусмотрены? Ответ обоснуйте

17. В торговой сети «Магнит» при приемке соковой продукции в тетрапаках на распределительном центре было обнаружено наличие несколько вздутых пакетов. Товаровед магазина отбраковала дефектные пакеты, а остальные приняла и отправила в магазины сети. Отбракованные пакеты были отправлены поставщику. Оцените правильность действий товароведа.

18. В Роспотребнадзор поступила жалоба от гр. Петрова С.А. на низкое качество кондитерских изделий производителя ООО «Кондитер». После отбора и испытания образцов конфет, карамели и шоколада в испытательной лаборатории нарушения требований по показателям безопасности не обнаружено. Сертификаты соответствия на продукцию имеются.

Каковы должны быть действия госинспекторов Роспотребнадзора, руководителей предприятия-производителя? Ответ аргументируйте.

19. Дистрибутор иностранной компании, импортирующей свою парфюмерно-косметическую продукцию в России, получил информацию о несоответствии требованиям технического регламента Казахстана. Дистрибутор отказался принимать какие-либо меры, мотивируя это тем, что он не является изготовителем. Роспотребнадзор проверил информацию о несоответствии и оштрафовал дистрибутора. Правомочны ли действия дистрибутора и Роспотребнадзора? Ответ

аргументируйте.

20. ООО «Сокопром» произвел яблочный нектар, качество которого не соответствовало требованиям технического регламента. Орган госконтроля (Роспотребнадзор) сделал предприятию предписание о разработке программы мероприятий по предотвращению причинения вреда. Программа была разработана, но не выполнена, а некачественная продукция не отзвана.

Каковы должны быть действия Роспотребнадзора. Можно ли прекратить деятельность предприятия в связи с невыполнением предписания органа госконтроля? Ответ аргументируйте.

21. Российский гипермаркет заключил договор с калифорнийской фирмой на поставку партий: кураги, чернослива, фиников. Масса товара была указана в тоннах. Фирма поставила кураги – 1,5 короткой тонны, чернослива – 2,5 короткой тонны, фиников – 1,65 короткой тонны. Рассчитайте массу товаров в единицах СИ. Какова разница в массе товаров, указанных в договоре и фактически поставленных?

22. В ресторан класса люкс была доставлена форель. В товаросопроводительных документах указана масса груза 0,5 т США. Получатель оплатил за ,5 т. При приемке обнаружено несоответствие массы груза данным, указанным в товаросопроводительных документах. Рассчитайте размер расхождения в натуральном и денежном выражении. Укажите причины его возникновения. Можно ли предъявить претензии поставщику, если в договоре указано, что масса груза должна измеряться: а) в тоннах США; б) в тоннах. Поясните, какой единицей является тонна: 1) основной; 2) производной; 3) дольной; 4) кратной; 5) системной; 6) внесистемной

23. Орган по сертификации пищевой продукции провел сертификационные испытания колбасных изделий и мясных консервов, производимых Мясокомбинатом №1 г. Н. Отобранные экспертами органа по сертификации образцы продукции по микробиологическим показателям не соответствовали требованиям СанПин 2.3.2 1078-2001. Орган по сертификации отказал в выдаче сертификата. Может ли орган по сертификации запретить реализацию продукции? Результат обоснуйте.

24. На ликероводочный завод с проверкой пришли госинспекторы Роспотребнадзора. Основание для проверки – отравление продукцией завода 20 чел., подтвержденные медицинским учреждением. Опасная продукция приобретена в одном магазине. На предприятии имелся сертификат на производство, подтверждающий безопасность всей

выпускаемой продукции. Могут ли госинспекторы аннулировать сертификат? Может ли завод продолжить реализовать свою продукцию. Ответы обоснуйте.

25. На плодоовощную базу поступила импортная продукция: салат, кабачки, огурцы и помидоры. Через несколько дней с проверкой пришли госинспекторы Государственной инспекции по качеству сельхозпродукции для проверки предприятия и отбора образцов указанной продукции для проверки их на безопасность. На продукцию имелись декларации о соответствии импортера. Результаты испытаний выявили наличие в образцах содержания пестицидов, превышающих предельно допустимый уровень. Какие санкции могут быть применены к плодоовощной базе? Может ли руководство базы обжаловать эти санкции и каковы основания для этого?

Актуализированная версия  
утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»**

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**  
**Квалификация выпускника: Менеджер по продажам**  
**Форма обучения: очная**

**Москва 2025**

## **Содержание**

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15

## I. Паспорт учебной программы

### 1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**, от 15 мая 2014 г. № 539 и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к разделу профессиональной подковки общепрофессионального цикла ОПОП программа подготовки 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

**Цель освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся способности решать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать знания основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать умение находить пути решения сложных ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- выработать умение применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание компетенции	Умения	Знания
OK. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Студент самостоятельно определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством процессе написания выпускной квалификационной работы.
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Владеет правилами поведения в ходе выполнения	При организации и проведении научной работы студент

Код компетенции	Содержание компетенции	Умения	Знания
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	профессиональной деятельности.	демонстрирует согласованность действий в коллективе и команде. Демонстрирует знание основных методов физического воспитания и укрепления здоровья
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ПК 1.10	Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование		
ПК 3.5	Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.		

## II. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	102
С преподавателем (всего)	68
в том числе:	

Вид учебной работы	Объем часов
• лекции, уроки	38
• практические занятия, семинары	30
• лабораторное занятие	-
• курсовая работа	-
• консультации	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
• Создание презентаций	10
• Реферат	10
• Работа с учебной литературой	14
<b>Промежуточная аттестация / Зачет</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА / балл
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>				
Тема 1. Человек и среда обитания	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные формы человеческой деятельности. Критерии оценки тяжести и напряжённости труда.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1. Работа с учебной и справочной литературой.</p>	4 4 6 6		10 10
Тема 2. Безопасность производственной деятельности.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>Профессиональный отбор операторов технических систем. Психологические факторы при работе с информационными</p>	8 8 8	ОК. 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.10, ПК 3.5	

	системами.			
<b>Тема 3.</b> Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	<b>Содержание учебного материала</b>  Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	<b>10</b>  10	ОК. 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.10,ПК 3.5	
	<b>Практические занятия</b>  Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	<b>8</b>  8		<b>10</b>  10
	<b>Самостоятельная работа</b>  1. Работа с учебной и справочной литературой.	<b>10</b>  10		<b>10</b>  10
<b>Тема 4.</b> Управление безопасностью жизнедеятельности	<b>Содержание учебного материала</b>  Основы расследования несчастных случаев и анализа производственного травматизма. Системы контроля требований безопасности и экологичности.	<b>6</b>  6	ОК. 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.10,ПК 3.5	
	<b>Практические занятия:</b>  Основные нормативные документы и организация контроля и надзора в области безопасности жизнедеятельности.	<b>4</b>  4		<b>10</b>  10
	<b>Самостоятельная работа:</b>  1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Подготовка реферата, презентации по теме: «	<b>6</b>  6		<b>10</b>  10

	Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.».			
<b>Тема 5.</b> Экстремизм: содержание и формы проявления	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический.	4	ОК. 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.10,ПК 3.5	
	<b>Практические занятия:</b>	4		<b>10</b>
	Причины и предпосылки распространения экстремизма. Экстремизм и радикализм	4		10
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		<b>10</b>
	1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Подготовка реферата, презентации по теме: «Исторические формы правого экстремизма. Субъекты экстремизма/	4		10
<b>Тема 6.</b> Понятие и источники терроризма, классификация проявления терроризма	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК. 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.10,ПК 3.5	
	Понятие терроризма. Динамика развития терроризма, Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление.	6		
	<b>Практические занятия:</b>	6		<b>10</b>
	Защита от террористических актов. Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников.	6		10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8		<b>10</b>
	1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Подготовка реферата, презентации» по теме «Международный	8		10

	<i>терроризм, его виды и формы. Современные тенденции противодействия».</i>			
<b>Зачет</b>		-		<b>100</b>
<b>Всего</b>		<b>102/34</b>		

### III. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### Требования к материально-техническому обеспечению реализации дисциплины в рамках ОПОП

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения
  - кабинет «Безопасности жизнедеятельности», Стрелковый тир (электронный).

- **Оборудование учебного кабинета** и рабочих мест кабинета
  - - рабочее место преподавателя;
  - - рабочие места по количеству обучающихся;
  - - комплект учебно-наглядных пособий:
  - - плакаты и таблицы по безопасности жизнедеятельности;
  - - плакаты по противодействию терроризму;
  - - гражданский противогаз ГП-5;
  - - макет автомата Калашникова;
  - - тренажёры по отработке навыков оказания первой помощи;
  - - комплект противопожарных средств.

#### Технические средства обучения:

- - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- - средства аудиовизуализации.

#### Требования к лицензионному программному обеспечению учебной дисциплины

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

##### *лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

##### *лицензионное программное обеспечение отечественного производства:*

- Антивирусная программа Dr.Web;

*свободно-распространяемое программное обеспечение:*

- 7-ZIP – архиватор
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>

• Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

**• электронно-библиотечная система:**

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

*современные профессиональные баз данных:*

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru.>

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

*информационные справочные системы:*

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru.>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

### **Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, практическое занятие

\* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

*Основная литература:*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

### **Дополнительная литература:**

1. Поляков, С. П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО: учебное пособие для вузов / С. П. Поляков, Р. В. Старков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09258-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473203>
2. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481591>

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование портала (издания, курса, документа)</b>	<b>Ссылка</b>
1.	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	<a href="https://www.mchs.gov.ru/">https://www.mchs.gov.ru/</a>
2.	Журнал безопасность жизнедеятельности	<a href="http://novtex.ru/bjd/">http://novtex.ru/bjd/</a>
3.	Государственное учреждение «Информационный центр ОКСИОН»	Государственное учреждение «Информационный центр ОКСИОН»   Контент-платформа Pandia.ru

### **Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ,

адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями

студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### **IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>знать:</b>  Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством процессе написания выпускной квалификационной работы. При организации и проведении научной работы студент демонстрирует согласованность действий в коллективе и команде. Демонстрирует знание основных методов физического воспитания и укрепления здоровья	<b>Формы контроля обучения:</b> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия Самостоятельная работа: написание реферата, создание презентаций, работа с учебной литературой <i>Промежуточная аттестация</i> <b>Методы оценки результатов обучения:</b> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
<b>уметь:</b>  Студент самостоятельно определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Владеет правилами поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	<b>Формы контроля обучения:</b> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия Самостоятельная работа: написание реферата, создание презентаций, работа с учебной литературой <i>Промежуточная аттестация</i> <b>Методы оценки результатов обучения:</b> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК. 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.10, ПК 3.5	<b>Зачет</b>

#### ***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

*Работа с литературой (конспектирование текста)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

### *Реферат*

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может

включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

#### *Разработка мультимедийной презентации*

Цели самостоятельной работы (варианты):

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;
- формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования:

- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

- выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;

— включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);

— установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название

презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
----------------	----------------------	-------------------------------

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет	<p><b>Зачет</b> представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретические вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения, обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание направлено на проверку умений, освоенных в ходе изучения дисциплины</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100</p> <p>Вопрос 1: 0-30</p> <p>Вопрос 2: 0-30</p> <p>Вопрос 3: 0-40</p> <p>Зачтено</p> <p>– <b>90-100</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>– <b>70-89</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>– <b>50-69</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>Незачтено</p> <p>– <b>менее 50</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся***

#### ***Задания 1 типа***

1. Какой закон является основным в вопросах обеспечения экологической безопасности?
2. Какие показатели устанавливаются санитарными правилами для определения качества компонентов окружающей среды?
3. Дайте определение термина «Рабочая зона».
4. Какие параметры нормируются в качестве параметров микроклимата рабочей зоны?
5. Какие факторы учитываются при назначении параметров микроклимата рабочей зоны?
6. При помощи каких устройств осуществляется организованная естественная вентиляция?
7. В чём заключается опасность стробоскопического эффекта?
8. Какое воздействие на организм человека оказываю сенсибилизирующие вредные вещества?
9. Какое воздействие на организм человека оказывают канцерогенные вредные вещества?
10. Какая вибрация оказывает на организм человека наиболее опасное воздействие?
11. Как подразделяются средства защиты по принципу защитного действия?
12. Какой сигнал оповещения передаётся с помощью сирен и прерывистых гудков?
13. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при

воздействии на объекты?

14. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на человека?

15. Какое средство индивидуальной защиты применяется для удаления с объектов аварийно химических опасных веществ?

16. Сколько времени работник должен непрерывно находиться на рабочем месте чтобы оно являлось постоянным?

17. К каким травмам по характеру воздействия относятся отравления?

18. К каким травмам по характеру воздействия чаще всего относятся ожоги?

19. Причины, условия и формы проявления экстремизма.

20. Причины, условия и формы проявления терроризма.

21. Виды терроризма и террористических актов.

22. Специфика религиозного экстремизма. Международный терроризм как глобальная проблема.

23. Влияние глобализации на рост экстремизма и терроризма.

24. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.

25. Основные виды политического экстремизма.

### **Задания 2 типа**

1. На рабочем месте присутствует опасный производственный фактор. Может ли он стать причиной профессионального заболевания?

2. На рабочем месте присутствует вредный производственный фактор. Может ли он стать причиной травмы?

3. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего хлор. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

4. Промышленные предприятия и транспортные средства передают сигнал оповещения в виде прерывистых гудков, включены сирены. Что означает этот сигнал и каковы должны быть Ваши действия по этому сигналу?

5. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 16 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

6. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего аммиак. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

7. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего

излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 116 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

8. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся многократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 45 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

9. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 120 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

10. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 100 рад. За тот же месяц доза однократного внешнего облучения всего тела не превышала 50 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

11. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

12. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м<sup>2</sup>?

13. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м<sup>2</sup> световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

14. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

15. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

16. Включено два одинаковых источников шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

17. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км<sup>2</sup>. Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

18. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30x10x4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км<sup>2</sup>. Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом

из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км<sup>2</sup>. Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

19. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8x6x2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

20. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

21. Проведите анализ видов опасных ситуаций, которые могут быть созданы при попытке экстремистского акта.

22. Опишите научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций быть созданы при попытке экстремистского акта.

23. Опишите риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе с точки зрения влияния фактов экстремизма.

24. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников: а) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов б) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой) в) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб г) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

25. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства: а) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы б) исключите использование мобильных телефонов, средств связи и другое, так как они способны вызвать срабатывание радиовзрывателя в) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

### **Задания 3 типа**

1. Внутри корпуса аппарата температура составляет 95 °C, а температура его наружной поверхности – 80 °C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

2. Внутри корпуса аппарата температура составляет 115 °C, а температура его наружной поверхности – 80 °C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

3. Внутри корпуса аппарата температура составляет 50 °C, а температура его наружной поверхности – 40 °C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с

ней мог соприкасаться оператор?

4. Рабочее место оператора размещено на расстоянии 0,5 м от ограждающего экрана, температура которого на 5 °С превышает оптимальную. На какое расстояние необходимо удалить экран, чтобы оператор мог оставаться на своём месте?

5. Значение напряжённости электромагнитного поля промышленной частоты на рабочих местах персонала составляет 5,5 кВ/м. На какую величину её необходимо уменьшить, чтобы персонал мог находиться на своих рабочих местах всю смену в 8 часов?

6. Уровень звукового давления в зоне размещения персонала, обеспеченного средствами индивидуальной защиты от шума составляет 100 дБА. Каков запас по уровню звукового давления, дБА, чтобы персонал мог оставаться в этой зоне?

7. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

8. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

9. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 140 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

10. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 145 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать в этой зоне, используя средства индивидуальной защиты?

11. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 1000 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 5 часов. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

12. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 100 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 1 час. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

13. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 100 раз?

14. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?

15. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 1000 раз?

16. Вследствие радиационной аварии на АЭС произошло радиоактивное загрязнение района дислокации объекта экономики. На объекте экономики в течение недели проводится иодная профилактика. Сколько ещё времени

должна продолжаться защита персонала?

17. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 2 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

18. Работа комиссии по расследованию группового несчастного случая продолжается в течение 10 суток. В какой максимальный срок она должна выдать пострадавшим акты расследования этого происшествия?

19. В групповом несчастном случае пострадало 7 человек. Какое минимальное количество актов расследования этого происшествия должен утвердить руководитель объекта экономики?

20. В архиве объекта экономики 37 лет хранится второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая. Через какое время его можно уничтожить установленным порядком?

21. Вы находитесь на занятии. Внезапно входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что вы являетесь заложниками. Ваши действия в данной ситуации?

22. Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы, принадлежащие террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

23. Вас захватили в заложники в здании или в салоне самолёта. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

24. На ваш телефон участились звонки с угрозами террористического характера. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

25. Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать Вам, чтобы снизить угрозу для вашего здоровья и жизни? Определите порядок Ваших действий в случае начала контртеррористической операции по высвобождению?

Актуализированная версия  
утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Развитие и становление индустрии спорта»**

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**  
**Квалификация выпускника: менеджер по продажам**  
**Форма обучения: очная**

**Москва 2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15

## **1.ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Развитие и становление индустрии спорта» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. № 539 по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Развитие и становление индустрии спорта» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла подготовки учебного плана специалистов СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Программа учебной дисциплины охватывает круг теоретических и практических вопросов, связанных с ознакомлением основ будущей специальности.

Изучение дисциплины «Развитие и становление индустрии спорта» позволит приобрести знания о различных видах и формах спортивной деятельности в истории человечества; видах, этапах организации и проведения спортивных соревнований, а также сформирует представление обучающихся о сегментах, продуктах и субъектах индустрии спорта.

### **Цель освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Целью изучения дисциплины** «Развитие и становление индустрии спорта» является формирование представлений об особенностях развития спорта в разные исторические периоды развития человечества. В дисциплине изучается система организации, коммерческой деятельности и проведения спортивных соревнований, а также раскрываются сегменты и субъекты индустрии спорта, тенденции развития мировой и российской индустрии спорта.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение исторического развития физической культуры и спорта;
- изучение исторического опыта спортивной деятельности;
- изучение видов и особенностей спортивных соревнований;
- формирование знаний и навыков коммерческой деятельности в индустрии спорта;
- формирование умения анализировать тенденции развития индустрии спорта с учетом сегментов и продуктов индустрии спорта.

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **уметь:**

- анализировать закономерности исторического развития физической культуры и спорта как части культуры общества;
- анализировать возможности осуществления предпринимательской деятельности во время проведения спортивных соревнований;
- анализировать возможности коммерческой деятельности различных субъектов индустрии спорта;

### **знат:**

- этапы исторического развития физической культуры и спорта;
- исторический опыт развития спорта в различных странах и обществах;
- способы сбора информации для анализа качества проведения спортивного соревнования;
- роль и место спортивного соревнования в индустрии спорта;
- коммерческую деятельность в индустрии спорта;
- тенденции развития индустрии спорта;
- сегменты индустрии спорта с учетом их специфики;
- продукты индустрии спорта с учетом сегментирования рынка.

## **КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения учебной дисциплины «Развитие и становление индустрии спорта» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 2.5	Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
– лекции, уроки	20
– практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
работа с конспектом лекций	
практикумы по решению задач	20
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
<b>Тема 1. История развития физической культуры и спорта</b> Формируемые компетенции: ОК 1, ПК 2.5	<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	1. Этапы развития физической культуры и спорта.	4	1	
	2. Олимпийские игры древности.		1	
	3. Рыцарские турниры – прообраз соревнований современности. Народные забавы с мячом, палками, снарядами: футбол, лапта, кулачные бои. Восточные единоборства.		1	
	4. Зарождение современных видов спорта. Появление спортивных школ и клубов.		1	
	5. Предпосылки для возрождения Олимпийских игр современности.		1	
	<i>Практические занятия</i>	4		
	<i>Практикум по решению задач по теме 1:</i> История развития физической культуры и спорта	4	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>	4		<b>20</b>
	1. Практикум по решению задач 2. Работа с новой литературой 3. Подготовка к семинару	4		20
<b>Тема 2. Система соревнований по</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4		

<b>видам спорта</b> Формируемые компетенции: ОК 1, ПК 2.5	1. История развития различных видов спорта.	4	1	
	2. Профессиональный спорт в начале ХХ века. Массовые спортивные движения и мероприятия начала ХХ века.		1	
	3. Классификация спортивных соревнований. Международные спортивные соревнования. Национальные спортивные соревнования. Коммерческие спортивные соревнования. Мультиспортивные соревнования (Президентские игры, Спартакиады и т.д.)		1	
	<b>Практические занятия</b>	4		
	<i>Практикум по решению задач по теме 2. Система соревнований по видам спорта</i>	4		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		<b>20</b>
	1. Практикум по решению задач	4		20
	2. Работа с новой литературой			
	3. Подготовка к семинару			
<b>Тема 3. Мировые спортивные мегасобытия</b> Формируемые компетенции: ОК 1, ПК 2.5	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Иерархия крупных мегасобытий.	1	1	
	2. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.	1	1	
	3. Всемирные Универсиады. Юношеские Олимпийские игры.	1	1	
	4. Чемпионат мира по футболу. Чемпионат мира по водным видам спорта. Чемпионат мира по лыжным видам спорта.	1	1	
	<b>Практические занятия</b>	4		
	<i>Практикум по решению задач по теме 3. Мировые спортивные мегасобытия</i>	4		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		<b>20</b>
	1. Практикум по решению задач	4		20
	2. Работа с новой литературой			
	3. Подготовка к семинару			
<b>Тема 4. Коммерциализация мирового спорта на современном этапе</b> Формируемые компетенции: ОК 1, ПК 2.5	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Американский этап развития профессионального спорта.	1	1	
	2. Коммерциализация Олимпийских игр.	1	1	

	3. Коммерциализация отдельных видов спорта.	2	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		<b>20</b>
	Групповая дискуссия Коммерциализация мирового спорта на современном этапе	4		20
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
	1. Практикум по решению задач 2. Работа с новой литературой 3. Подготовка к семинару	4		
<b>Тема 5. Индустрия спорта как сфера развития коммерческой деятельности в спорте</b> Формируемые компетенции: ОК 1, ПК 2.5	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1. Понятие индустрии спорта.	2	1	
	2. Субъекты индустрии спорта.		1	
	3. Производители и потребители в индустрии спорта.	1	1	
	4. Продукты индустрии спорта.	1	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Практикум по решению задач по теме 5. Индустрия спорта как сфера развития коммерческой деятельности в спорте	4		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		<b>20</b>
	1. Практикум по решению задач 2. Работа с новой литературой 3. Подготовка к семинару	4		20
	<b>Всего:</b>	<b>60/20</b>		<b>100</b>
<b>ОК 01, ПК 2.5</b>				<b>Зачет</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета организации коммерческой деятельности и логистики.

**Оборудование учебного кабинета:**

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;

**Технические средства обучения:**

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекционное оборудование.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор
- Inkscape – векторный графический редактор

<https://inkscape.org/ru/o-programye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

**Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии , игровые технологии, профессиональные тренинги

## **Перечень рекомендуемых учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников**

### ***Основная литература:***

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487793>.

2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник : / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — 2-е изд. — Москва : Спорт, 2017. — 432 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>

3. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448720>.

### ***Дополнительная литература:***

1. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.—199с.:ил. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>.

2. Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11156-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477872>.

### ***Официальные издания:***

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2. Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

### ***Периодические издания:***

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

### ***Справочно-библиографические издания:***

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

***Российские журналы:***

1. Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4. Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5. Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

***Электронно-библиотечные системы:***

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

***Современные профессиональные базы данных:***

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

***Информационные справочные системы:***

• Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

***Информационные ресурсы сети Интернет:***

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 21.04.2011) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/</a>
2	Сайт Государственного музея спорта	<a href="http://museumspor.ru">http://museumspor.ru</a>
3	Министерство спорта Российской Федерации	<a href="https://minsport.gov.ru/">https://minsport.gov.ru/</a>
4	Музей хоккея (mymoscow.su)	<a href="https://mymoscow.su/myzei-hokkeia/">https://mymoscow.su/myzei-hokkeia/</a>

***Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных

направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в

соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование

лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная

техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>анализировать закономерности исторического развития физической культуры и спорта как части культуры общества;</li><li>анализировать возможности осуществления предпринимательской деятельности во время проведения спортивных соревнований;</li><li>анализировать возможности коммерческой деятельности различных субъектов индустрии спорта;</li></ul>	<b>Формы контроля обучения:</b> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, выполнение практикума по решению задач <i>Промежуточная аттестация</i> <b>Методы оценки результатов обучения:</b> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
<b>знать:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• этапы исторического развития физической культуры и спорта;</li> <li>• исторический опыт развития спорта в различных странах и обществах;</li> <li>• способы сбора информации для анализа качества проведения спортивного соревнования;</li> <li>• роль и место спортивного соревнования в индустрии спорта;</li> <li>• коммерческую деятельность в индустрии спорта;</li> <li>• тенденции развития индустрии спорта;</li> <li>• сегменты индустрии спорта с учетом их специфики;</li> <li>• продукты индустрии спорта с учетом сегментирования рынка.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <u>Текущий контроль:</u>  Практические занятия:  Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги  Самостоятельная работа, выполнение практикума по решению задач  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u>  мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
ОК 01, ПК 2.5	Зачет

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1.	Зачет/ ОК 01, ПК 2.5	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>— <b>90-100</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— <b>70 -89</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— <b>50-69</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
		профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	<b>«Не зачтено»</b> — менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

### Задание 1 типа

*Теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины*

1. Этапы развития физической культуры и спорта.
2. Олимпийские игры древности.
3. Рыцарские турниры – прообраз соревнований современности.
4. Народные забавы с мячом, палками, снарядами: футбол, лапта, кулачные бои.
5. Восточные единоборства.
6. Зарождение современных видов спорта.
7. Появление спортивных школ и клубов.
8. Предпосылки для возрождения Олимпийских игр современности.
9. История развития различных видов спорта.
10. Профессиональный спорт в начале XX века.
11. Массовые спортивные движения и мероприятия начала XX века.
12. Классификация спортивных соревнований.
13. Международные спортивные соревнования.
14. Национальные спортивные соревнования.
15. Коммерческие спортивные соревнования.
16. Мультиспортивные соревнования (Президентские игры, Спартакиады и т.д.)
17. Иерархия крупных мегасобытий.
18. Олимпийские игры.
19. Паралимпийские игры.
20. Чемпионат мира по футболу.
21. Всемирные Универсиады.
22. Юношеские Олимпийские игры.
23. Чемпионат мира по водным видам спорта.
24. Чемпионат мира по лыжным видам спорта.
25. Американский этап развития профессионального спорта.
26. Коммерциализация Олимпийских игр.

27. Коммерциализация отдельных видов спорта.
28. Понятие индустрии спорта.
29. Субъекты индустрии спорта.
30. Производители и потребители в индустрии спорта. Продукты индустрии спорта.

### ***Задание 2 типа***

*Теоретический вопрос, позволяющий оценить степень владения студентом принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними*

1. Каковы обряды инициации в первобытном обществе? Как они связаны со спортом?
2. Как проводились Олимпийские игры древности?
3. Почему рыцарские турниры являются прообразом соревнований современности?
4. Что из себя представляли народные забавы с мячом, палками, снарядами (футбол, лапта, кулачные бои)
5. Каковы исторические этапы развития восточных единоборств?
6. Каким образом зарождались современные виды спорта?
7. В чем причины появления спортивных школ и клубов в Новом времени?
8. Каковы предпосылки для возрождения Олимпийских игр современности?
9. Каковы исторические этапы развития восточных единоборств?
10. Что из себя представлял профессиональный спорт в начале XX века?
11. Какие массовые спортивные движения и мероприятия начала XX века вы знаете?
12. По каким признакам можно классифицировать спортивные соревнования? Приведите примеры соревнований каждого вида.
13. Что из себя представляют международные спортивные соревнования? Приведите примеры.
14. Что из себя представляют национальные спортивные соревнования? Приведите примеры.
15. Что из себя представляют коммерческие спортивные соревнования. Приведите примеры.
16. Что из себя представляют Мультиспортивные соревнования? Приведите примеры.
17. Какова иерархия крупных мегасобытий?
18. В чем отличие Олимпийского движения современности от Олимпийских игр Древней Греции?
19. Каковы особенности проведения Паралимпийских игр?
20. Каковы отличительные особенности организации и проведения Чемпионата мира по футболу?

21. Как проводятся Всемирные Универсиады?
22. В чем сущность Юношеских Олимпийских игр?
23. В чем особенность Чемпионата мира по водным видам спорта?
24. Какова особенность проведения Чемпионата мира по лыжным видам спорта?
25. В чем заключается Американский этап развития профессионального спорта?
26. Назовите особенности коммерциализации Олимпийских игр.
27. Назовите проблемные зоны коммерциализации отдельных видов спорта?
28. Что из себя представляют основные понятия: спорт, спортивная отрасль, индустрия спорта?
29. Каковы спортивные субъекты индустрии спорта?
30. Каковы основные производители и потребители в индустрии спорта? Приведите примеры.

### ***Задание 3 типа***

*Задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности студента выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности*

1. Дайте характеристику исторического периода развития спорта в жизни общества в один из представленных периодов (первобытное общество, античность, средневековье, Новое время, Новейшее время).
2. Дайте характеристику истории спорта в XX веке. Почему именно в этот период спорт и физическое воспитание носят милитаризованный характер? Приведите конкретные исторические примеры.
3. Почему возрождение Олимпийских игр стало возможным на рубеже XIX-XX веков? Какие исторические процессы содействовали проведению Олимпийских игр современности?
4. Как связана глобализация и коммерциализация спорта в Новом и Новейшем времени? Приведите примеры спортивных событий, ставших возможными только в этот исторический период.
5. Классифицируйте представленные спортивные соревнования по признакам масштаба, задачам выступления участников и сегменту индустрии спорта (Чемпионат России по спортивной борьбе, Первенство Самарской области по футболу, Спартакиада работников АО «Газпром», Этап кубка Мира по биатлону).
6. От чего, по Вашему мнению, зависит успешность и эффективность спортивного соревнования? Как ее можно изменить или оценить? Приведите примеры успешных и

неудачных спортивных соревнований.

7. При проведении международных спортивных соревнований между международной спортивной федерацией и оргкомитетом подписывается договор. Какие вопросы решаются в рамках данных договорных обязательств?
8. В чем отличие американского и российского зрителя спортивных соревнований? Приведите конкретные примеры, отражающие различия в потребительском поведении.
9. Назовите основных потребителей в индустрии спорта на примере одного из сегментов (профессиональный спорт, массовый спорт, детско-юношеский спорт, фитнес-индустрия).
10. Назовите современные тенденции развития российской индустрии спорта на примере одного из сегментов (профессиональный спорт, массовый спорт, фитнес-индустрия)
11. Назовите особенности моделей финансирования в спорте на примере одного из сегментов (профессиональный спорт, массовый спорт, детско-юношеский спорт). Приведите конкретные примеры функционирования таких моделей.
12. Что из себя представляет спортивное событие как совокупный продукт индустрии спорта на примере одного из сегментов (профессиональный спорт, массовый спорт, детско-юношеский спорт).

# Университет «Синергия»

---

Актуализированная версия  
утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

## **Рабочая программа дисциплины «Технология самопрезентации»**

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

**Квалификация выпускника: менеджер по продажам**

**Форма обучения: очная**

**Москва 2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
.....	25

# 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология самопрезентации» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. № 539 по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина принадлежит к профессиональному учебному циклу и является общепрофессиональной дисциплиной учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины «Технология самопрезентации» – формирование у обучающихся компетенций в области самопрезентации как средства повышения эффективности профессиональной деятельности в сфере коммерции.

Задачи дисциплины:

- изучить понятие и сущность самопрезентации, цели и задачи самопрезентации, основные виды и формы самопрезентации;
- освоить методы и приемы самопрезентации, структуру и содержание самопрезентации, правила подготовки к самопрезентации;
- научиться анализировать свои сильные и слабые стороны, выбирать целевую аудиторию и формат самопрезентации, разрабатывать сценарий и подбирать материалы для самопрезентации;
- овладеть верbalными и неверbalными средствами самопрезентации, речевыми и психологическими аспектами самопрезентации, ролью эмоций, жестов, мимики, взгляда, позы, одежды в самопрезентации;
- усвоить особенности и требования к самопрезентации в разных сферах деятельности: образование, работа, бизнес, общественная жизнь, личные отношения;
- развить навыки моделирования ситуаций самопрезентации, анализа и оценки эффективности самопрезентаций, получения и давания обратной связи от аудитории и экспертов;
- сформировать умения саморегуляции и самоконтроля в процессе

самопрезентации, диагностики уровня стресса, страха, уверенности, мотивации и т.д., применения методов коррекции и развития личностных качеств, необходимых для успешной самопрезентации;

– овладеть способами самоанализа и самооценки результатов самопрезентации, критериями и показателями оценки самопрезентации, способами улучшения качества и эффективности самопрезентации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения;
- планировать, подготавливать и проводить самопрезентацию в разных сферах деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства самопрезентации ;
- анализировать и оценивать результаты своей и чужой самопрезентации ;
- корректировать и развивать свои личностные качества для повышения эффективности самопрезентации .

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и сущность самопрезентации, цели и задачи самопрезентации, основные виды и формы самопрезентации;
- методы и приемы самопрезентации, структуру и содержание самопрезентации, правила подготовки к самопрезентации;
- вербальные и невербальные средства самопрезентации, речевые и психологические аспекты самопрезентации, роль эмоций, жестов, мимики, взгляда, позы, одежды в самопрезентации;
- особенности и требования к самопрезентации в разных сферах деятельности: образование, работа, бизнес, общественная жизнь, личные отношения;
- факторы, влияющие на успех или неудачу самопрезентации: стресс, страх, уверенность, мотивация и т.д.;
- критерии и показатели оценки самопрезентации, обратная связь от аудитории и экспертов, способы улучшения качества и эффективности самопрезентации;
- этикет одежды для работы в коллективе и в команде, эффективно общаясь с коллегами, руководством, потребителями;
- опосредованные и непосредственные формы самопрезентации делового человека для работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями;

- правила этикета и его значения в деловых коммуникациях для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.
- правила составления резюме и делового портфолио для применения в коммерческой деятельности.

## **КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Технология самопрезентации» направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 1.7	Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лекции, уроки	
лабораторные работы	-
практические занятия, семинары	34
курсовое проектирование	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
в том числе:	
работа с конспектом лекций	
изучение новой литературы	
выполнение домашних заданий	
эссе, реферат	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифф. зачет</b>

## Тематический план дисциплины «Технология самопрезентации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Баллы
<p>Тема 1. Понятие и сущность самопрезентации. Подготовка самопрезентации. Анализ имиджа. ОК 01, ПК 1.7</p>	<p><b>Практическое занятие 1.</b>  <b>Подготовка самопрезентации. Анализ имиджа.</b>  Цель занятия: научиться анализировать свой имидж и его соответствие целям самопрезентации, определять свои сильные и слабые стороны, а также возможные пути улучшения своей самопрезентации.</p> <p><b>Задачи занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основные понятия и принципы имиджа и самопрезентации;</li> <li>- ознакомиться с примерами успешной и неудачной самопрезентации;</li> <li>- проанализировать свой имидж с помощью специальных тестов и методик;</li> <li>- составить план действий по формированию или коррекции своего имиджа.</li> </ul> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая часть. Преподаватель рассказывает о понятии и целях имиджа и самопрезентации, о влиянии имиджа на имидж и репутацию, о различных средствах и приемах самопрезентации, о правилах и ошибках самопрезентации.</li> <li>2. Практическая часть. Студенты выполняют следующие задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ своего имиджа. Студенты проходят специальные тесты и методики, которые помогают определить свой имидж, его сильные и слабые стороны, а также его соответствие целям самопрезентации.</li> <li>- Составление плана действий по формированию или коррекции своего имиджа. Студенты, исходя из результатов анализа своего имиджа, составляют план действий, в котором указывают свои цели, задачи, сроки, ресурсы и ожидаемые результаты по</li> </ul> </li> </ol>	4	5

	<p>формированию или коррекции своего имиджа.</p> <p>3. Обратная связь. Преподаватель и студенты обсуждают результаты выполнения практических заданий, выделяют сильные и слабые стороны, дают рекомендации по улучшению имиджа и самопрезентации.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа 1.</b> Подготовка презентации по теме “Мой имидж и его влияние на самопрезентацию в профессиональной деятельности”.</p>	2	5
<p>Тема 2. Структура самопрезентации. ОК 01, ПК 1.7</p>	<p><b>Практическое занятие 2.</b></p> <p><b>Структура самопрезентации.</b></p> <p>Цель занятия: научиться составлять эффективную и убедительную самопрезентацию, используя различные средства и приемы самопрезентации.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основные понятия и принципы самопрезентации;</li> <li>- ознакомиться с примерами успешной и неудачной самопрезентации;</li> <li>- проанализировать свою самопрезентацию с помощью специальных тестов и методик;</li> <li>- составить свою самопрезентацию для разных ситуаций и аудиторий.</li> </ul> <p>Теоретическая часть. Преподаватель рассказывает о понятии и целях самопрезентации, о влиянии самопрезентации на имидж и репутацию, о различных средствах и приемах самопрезентации, о правилах и ошибках самопрезентации.</p> <p>Практическая часть. Студенты выполняют следующие задания:</p> <p>Анализ своей самопрезентации. Студенты проходят специальные тесты и методики, которые помогают определить свою самопрезентацию, ее сильные и слабые стороны, а также ее соответствие целям самопрезентации.</p> <p>Составление своей самопрезентации. Студенты выбирают одну из</p>	4	5

	<p>ситуаций, для которой они хотят составить свою самопрезентацию, например: прием на работу, деловая встреча, участие в конкурсе, знакомство с новыми людьми и т.д. Для этого они используют специальный шаблон, в котором указывают свое имя, позиционирование, пользу, регалии и достижения, а также контактную информацию.</p> <p>Обратная связь. Преподаватель и студенты обсуждают результаты выполнения практических заданий, выделяют сильные и слабые стороны, дают рекомендации по улучшению самопрезентации.</p> <p><b>Самостоятельная работа 2.</b> Написать текст самопрезентации при приеме на работу.</p>		
Тема 3. «Убеждающая коммуникация» ОК 01, ОК 04, ПК 1.7.	<p><b>Практическое занятие 3.</b></p> <p>Цель занятия: научиться использовать различные средства и приемы убеждающей коммуникации, чтобы добиться своих целей в разных ситуациях и с разными аудиториями.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основные понятия и принципы убеждающей коммуникации;</li> <li>- ознакомиться с примерами успешной и неудачной убеждающей коммуникации;</li> <li>- проанализировать свой стиль и стратегию убеждающей коммуникации с помощью специальных тестов и методик; отработать навыки убеждающей коммуникации в разных сценариях и ролях.</li> </ul> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая часть. Преподаватель рассказывает о понятиях и целях убеждающей коммуникации, о влиянии убеждающей коммуникации на имидж и репутацию, о различных средствах и приемах убеждающей коммуникации, о правилах и ошибках убеждающей коммуникации. Преподаватель использует презентацию, содержащую теоретический материал, иллюстрации, видео и аудио примеры. Практическая часть.</li> </ol>	2	5

	<p>2. Студенты выполняют следующие задания:</p> <p>Анализ своей убеждающей коммуникации. Студенты проходят специальные тесты и методики, которые помогают определить свой стиль и стратегию убеждающей коммуникации, ее сильные и слабые стороны, а также ее соответствие целям убеждающей коммуникации.</p> <p>Отработка навыков убеждающей коммуникации. Студенты выбирают один из сценариев, для которого они хотят отработать свои навыки убеждающей коммуникации, например: продажа товара или услуги, просьба о повышении зарплаты, участие в дебатах, решение конфликта и т.д. Для этого они используют специальный шаблон, в котором указывают свою цель, аудиторию, аргументы, контраргументы, реплики и реакции. Затем студенты демонстрируют свои навыки убеждающей коммуникации перед преподавателем и другими студентами, используя различные реквизиты, такие как флаеры, буклеты, визитки и т.д.</p> <p>Обратная связь. Преподаватель и студенты обсуждают результаты выполнения практических заданий, выделяют сильные и слабые стороны, дают рекомендации по улучшению убеждающей коммуникации.</p>		
<p>Тема 4. Невербальные средства самопрезентации.</p> <p>Роль эмоций, жестов, мимики, взгляда, позы в самопрезентации.</p> <p>ОК 01, ОК 04, ПК 1.7</p>	<p><b>Практическое занятие 4. Невербальные средства самопрезентации.</b></p> <p>Анализ речевых и психологических аспектов самопрезентации, роль эмоций, жестов, мимики, взгляда, позы, одежды в самопрезентации.</p> <p>Отработка жестов, мимики, взгляда, позы для разных ситуаций самопрезентации. Тренировка навыков и управления эмоциями в процессе самопрезентации.</p>	4	5
<p>Тема 5. Вербальные приемы в самопрезентации. Понятие и роль вербального эффекта в</p>	<p><b>Практическое занятие 5.</b></p> <p><b>Анализ вербальных приемов самопрезентации.</b></p> <p>Примеры успешного и неудачного использования вербального</p>	4	5

<p>самопрезентации. Основные приемы вербального эффекта: ценностное предложение, риторика, истории, юмор. Правила использования вербального эффекта в зависимости от цели, ситуации и аудитории. ОК 01, ОК 04.</p>	<p>эффекта известными людьми. Тренировка составления и высказывания ценностного предложения, использования риторических приемов, рассказывания историй, юмора.</p> <p>Самостоятельная работа 4. Подготовка презентации по теме “Мои вербальные и невербальные приемы самопрезентации”</p>		
<p><b>Тема 6. Самопрезентация в публичном выступлении.</b> Цель занятия: научиться эффективно представлять себя и свои идеи в рамках публичного выступления, используя различные средства и приемы самопрезентации. Задачи занятия: изучить основные понятия и принципы самопрезентации в публичном выступлении; ознакомиться с примерами успешной и неудачной самопрезентации в публичном выступлении; проанализировать свой стиль и манеру выступления с точки зрения самопрезентации; подготовить и провести свое публичное выступление на заданную тему. ОК 01, ОК 04, ПК 1.7</p>	<p><b>Практическое занятие 6. Самопрезентация в публичном выступлении.</b> Цель занятия: научиться эффективно представлять себя и свои идеи в рамках публичного выступления, используя различные средства и приемы самопрезентации. Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основные понятия и принципы самопрезентации в публичном выступлении;</li> <li>- ознакомиться с примерами успешной и неудачной самопрезентации в публичном выступлении;</li> <li>- проанализировать свой стиль и манеру выступления с точки зрения самопрезентации;</li> <li>- подготовить и провести свое публичное выступление на заданную тему.</li> </ul> <p>Ход занятия:</p> <p>Теоретическая часть. Преподаватель рассказывает о понятии и целях самопрезентации в публичном выступлении, о влиянии самопрезентации на имидж и репутацию, о различных средствах и приемах самопрезентации в публичном выступлении, о правилах и ошибках самопрезентации в публичном выступлении. Преподаватель использует презентацию, содержащую теоретический материал, иллюстрации, видео и аудио примеры.</p> <p>Практическая часть.</p>	2	5

	<p>Студенты выполняют следующие задания:</p> <p>Анализ своего стиля и манеры выступления. Студенты смотрят видеозапись своего предыдущего выступления (если таковое имеется) или записывают на видео свое краткое выступление на произвольную тему. Затем они анализируют свой стиль и манеру выступления с точки зрения самопрезентации. Для этого они используют специальную таблицу, в которой указывают свои сильные и слабые стороны, а также возможные пути улучшения своей самопрезентации. Подготовка своего публичного выступления. Студенты выбирают одну из тем, предложенных преподавателем, или предлагают свою тему, связанную с их профессиональной или личной сферой. Для этого они используют специальный шаблон, в котором указывают цель, тезисы, аргументы, примеры и выводы своего выступления.</p> <p>Проведение своего публичного выступления. Студенты проводят свое публичное выступление перед преподавателем и другими студентами, используя различные средства, такие как фото, видео, графики, эмодзи, хэштеги и другие, для усиления эффекта самопрезентации. Студенты также отвечают на вопросы аудитории по своему выступлению.</p> <p>Обратная связь. Преподаватель и студенты обсуждают результаты выполнения практических заданий, выделяют сильные и слабые стороны, дают рекомендации по улучшению самопрезентации в публичном выступлении.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа 5.</b> Подготовить публичное выступление на заданную тему.</p>	2	10
<p>Тема 7.</p> <p>Самопрезентация при приеме на работу.</p> <p>ОК 01, ОК 04, ПК 1.7.</p>	<p><b>Практическое занятие 7.</b></p> <p><b>Самопрезентация при приеме на работу.</b></p> <p>Цель занятия: научиться эффективно представлять себя и свои профессиональные качества потенциальному работодателю, используя различные формы и средства самопрезентации.</p> <p>Задачи занятия:</p>	4	5

	<p>- изучить основные понятия и принципы самопрезентации при приеме на работу;</p> <p>- ознакомиться с примерами успешной и неудачной самопрезентации при приеме на работу;</p> <p>- проанализировать свое резюме и сопроводительное письмо с точки зрения самопрезентации;</p> <p>- подготовить и провести свою самопрезентацию на собеседовании.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая часть. Преподаватель рассказывает о понятии и целях самопрезентации при приеме на работу, о влиянии самопрезентации на имидж и репутацию, о различных формах и средствах самопрезентации при приеме на работу, о правилах и ошибках самопрезентации при приеме на работу. Преподаватель использует презентацию, содержащую теоретический материал, иллюстрации, видео и аудио примеры.</li> <li>2. Практическая часть. Студенты выполняют следующие задания:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ своего резюме и сопроводительного письма. Студенты выбирают одну из вакансий, на которую они хотели бы устроиться, и анализируют свое резюме и сопроводительное письмо с точки зрения самопрезентации. Для этого они используют специальную таблицу, в которой указывают свои сильные и слабые стороны, а также возможные пути улучшения своей самопрезентации.</li> <li>2. Подготовка своей самопрезентации на собеседовании. Студенты выбирают одну из вакансий, на которую они хотели бы устроиться, и подготавливают свою самопрезентацию на собеседовании. Для этого они используют специальный шаблон, в котором указывают свое имя, образование, опыт работы, профессиональные навыки, достижения, мотивацию и интересы.</li> <li>3. Проведение своей самопрезентации на собеседовании.</li> </ol> </li> </ol>		
--	--	--	--

	<p>Студенты проводят свою самопрезентацию на собеседовании перед преподавателем и другими студентами, играющими роль работодателя и коллег. Студенты используют различные средства, такие как фото, видео, графики, эмодзи, хэштеги и другие, для усиления эффекта самопрезентации.</p> <p>4.     Обратная связь. Преподаватель и студенты обсуждают результаты выполнения практических заданий, выделяют сильные и слабые стороны, дают рекомендации по улучшению самопрезентации при приеме на работу.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа 6.</b></p>	2	5
<p>Тема 8. Самопрезентация в социальных сетях. ОК 01, ОК 04, ПК 1.7.</p>	<p><b>Практическое занятие 8.</b></p> <p><b>Самопрезентация в социальных сетях.</b></p> <p>Цель занятия: научиться эффективно представлять себя и свою профессиональную деятельность в социальных сетях, используя различные средства и приемы самопрезентации.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основные понятия и принципы самопрезентации в социальных сетях;</li> <li>- ознакомиться с примерами успешной и неудачной самопрезентации в социальных сетях;</li> <li>- проанализировать свой профиль в социальных сетях с точки зрения самопрезентации;</li> <li>- составить и опубликовать свою самопрезентацию в социальных сетях.</li> </ul> <p>Ход занятия:</p> <p>1. Теоретическая часть. Преподаватель рассказывает о понятии и целях самопрезентации в социальных сетях, о влиянии самопрезентации на имидж и репутацию, о различных средствах и приемах самопрезентации в социальных сетях, о правилах и ошибках самопрезентации в социальных сетях. Преподаватель использует презентацию, содержащую теоретический материал,</p>	4	5

	<p>илюстрации, видео и аудио примеры.</p> <p>2. Практическая часть. Студенты выполняют следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ своего профиля в социальных сетях. Студенты выбирают одну из социальных сетей, в которой они зарегистрированы, и анализируют свой профиль с точки зрения самопрезентации. Для этого они используют специальную таблицу, в которой указывают свои сильные и слабые стороны, а также возможные пути улучшения своей самопрезентации.</li> <li>– Составление своей самопрезентации в социальных сетях. Студенты выбирают одну из социальных сетей, в которой они хотят представить себя и свою профессиональную деятельность. Для этого они используют специальный шаблон, в котором указывают свое имя, позиционирование, пользу, регалии и достижения, а также контактную информацию.</li> <li>– Опубликование своей самопрезентации в социальных сетях. Студенты публикуют свою самопрезентацию в выбранной социальной сети, используя различные средства, такие как фото, видео, графики, эмодзи, хэштеги и другие. Студенты также приглашают своих друзей и знакомых к обсуждению и оценке своей самопрезентации.</li> </ul> <p>3. Обратная связь. Преподаватель и студенты обсуждают результаты выполнения практических заданий, выделяют сильные и слабые стороны, дают рекомендации по улучшению самопрезентации в социальных сетях.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа 7. Подготовить презентацию «Моя страница в социальных сетях».</b></p>	2	5
Тема 9. Самопрезентация в коммерческой деятельности.	<p><b>Практическое занятие 9.</b></p> <p><b>Самопрезентация в коммерческой деятельности.</b></p>	4	10

ОК 01, ОК 04, ПК 1.7.	<p>Цель занятия: научиться эффективно представлять себя и свой бизнес, используя различные средства и приемы самопрезентации.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и принципы самопрезентации в коммерческой деятельности;</li> <li>- ознакомиться с примерами успешной и неудачной самопрезентации в коммерческой деятельности;</li> <li>- проанализировать свою самопрезентацию с помощью специальных тестов и методик;</li> <li>- составить свою самопрезентацию для разных ситуаций и аудиторий.</li> </ul> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая часть. Преподаватель рассказывает о понятии и целях самопрезентации в коммерческой деятельности, о влиянии самопрезентации на имидж и репутацию, о различных средствах и приемах самопрезентации в коммерческой деятельности, о правилах и ошибках самопрезентации в коммерческой деятельности.</li> <li>2. Практическая часть. Студенты выполняют следующие задания:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ своей самопрезентации. Студенты проходят специальные тесты и методики, которые помогают определить свою самопрезентацию, ее сильные и слабые стороны, а также ее соответствие целям самопрезентации в коммерческой деятельности.</li> <li>- Составление своей самопрезентации. Студенты выбирают одну из ситуаций, для которой они хотят составить свою самопрезентацию, например: продажа товара или услуги, привлечение инвесторов, участие в тендере, установление партнерских отношений и т.д. Для этого они используют специальный шаблон, в котором указывают свое имя, название и вид деятельности своего бизнеса, ценность и конкурентные преимущества своего предложения, доказательства и гарантии</li> </ul> </li> </ol>		
-----------------------	---	--	--

	<p>своей надежности и качества, контактную информацию и призыв к действию.</p> <p>3. Обратная связь. Преподаватель и студенты обсуждают результаты выполнения практических заданий, выделяют сильные и слабые стороны, дают рекомендации по улучшению самопрезентации в коммерческой деятельности.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа 8. Подготовить презентацию «Чек лист оценки самопрезентации».</b></p> <p><b>Практическое занятие 10. "Самопрезентация менеджера по продажам".</b></p> <p>Цель занятия: научиться эффективно представлять себя и свой продукт или услугу, используя различные средства и приемы самопрезентации.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основные понятия и принципы самопрезентации менеджера по продажам;</li> <li>- ознакомиться с примерами успешной и неудачной самопрезентации менеджера по продажам;</li> <li>- проанализировать свою самопрезентацию с помощью специальных тестов и методик;</li> <li>- составить свою самопрезентацию для разных ситуаций и аудиторий.</li> </ul> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая часть. Преподаватель рассказывает о понятии и целях самопрезентации менеджера по продажам, о влиянии самопрезентации на имидж и репутацию, о различных средствах и приемах самопрезентации менеджера по продажам, о правилах и ошибках самопрезентации менеджера по продажам.</li> </ol> <p>Преподаватель использует презентацию, содержащую теоретический материал, иллюстрации, видео и аудио примеры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Практическая часть. Студенты выполняют следующие задания:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ своей самопрезентации. Студенты проходят</li> </ul>	2	5

	<p>специальные тесты и методики, которые помогают определить свою самопрезентацию, ее сильные и слабые стороны, а также ее соответствие целям самопрезентации менеджера по продажам.</p> <p>- Составление своей самопрезентации. Студенты выбирают одну из ситуаций, для которой они хотят составить свою самопрезентацию, например: звонок потенциальному клиенту, встреча с клиентом, участие в выставке, презентация продукта или услуги и т.д. Для этого они используют специальный шаблон, в котором указывают свое имя, название и вид деятельности своего продукта или услуги, ценность и конкурентные преимущества своего предложения, доказательства и гарантии своей надежности и качества, контактную информацию и призыв к действию.</p> <p>3. Обратная связь. Преподаватель и студенты обсуждают результаты выполнения практических заданий, выделяют сильные и слабые стороны, дают рекомендации по улучшению самопрезентации менеджера по продажам.</p>		
	<b>Самостоятельная работа 9. Записать видео «Самопрезентация товара или услуги» .</b>	3	10
<b>Всего</b>		<b>51/17</b>	<b>100</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к материально-техническому обеспечению реализации дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебных презентаций.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Видеопроекционное оборудование.

##### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

##### **Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr. Web;
- 7-ZIP – архиватор
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
  - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
  - Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

## **Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

<b>Вид занятия*</b>	<b>Используемые активные и интерактивные образовательные технологии</b>
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги

\* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

## **Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников.**

### ***Основная литература***

1. Семенова, Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/520138>

2. Раменник, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Раменник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513509>

3. Гаришина Т.Р. Техника личной презентации.— М.: Московская финансово-промышленная академия, 2010. — 56 с

### ***Дополнительная литература***

1. Горчакова В.Г. Имидж. Искусство и реальность: учебное пособие / В.Г. Горчакова. Москва: ЮнитиДана. 279 с.: ил., схемы Библиогр. в кн. ISBN 9785238019307; То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Баландина О.В. Основы деловой культуры: учебное пособие: [12+] / О.В. Баландина. – Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2020. – 143 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

3. Мандель Б.Р. Деловая культура: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. Москва; Берлин: Директ Медиа, 2019. 390 с.: ил. ISBN 9785447581770; То

же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/>

### ***Электронно-библиотечные системы:***

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

2. Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

### ***Информационные ресурсы сети Интернет:***

<b>№</b>	<b>Наименование портала (издания, курса, документа)</b>	<b>Ссылка</b>
1.	Теоретические основы самопрезентации	<a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus/dop_dokume/me_zhdunaro/nauchnye_m/razdel_3_a/fedorova_n.html0">http://www.ipras.ru/cntnt/rus/dop_dokume/me_zhdunaro/nauchnye_m/razdel_3_a/fedorova_n.html0</a>
2.	Деловой этикет при трудоустройстве	<a href="http://erm.ru/resume/etiquette.php">http://erm.ru/resume/etiquette.php</a> <a href="http://www.resumejob.ru/resume.html">http://www.resumejob.ru/resume.html</a>
3.	Новые формы резюме	<a href="http://m.rg.ru/2012/08/14/rezume.html">http://m.rg.ru/2012/08/14/rezume.html</a>
4.	Успешная самопрезентация	<a href="http://job.sibsiu.ru/index.php?option=com_content&amp;id=131&amp;Itemid=115">http://job.sibsiu.ru/index.php?option=com_content&amp;id=131&amp;Itemid=115</a>
5.	Презентация (способ представления информации)	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Презентация_(способ_представления_информации)">http://ru.wikipedia.org/wiki/Презентация_(способ_представления_информации)</a>

### ***Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплине на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных

образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректиры в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других

санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например,

текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями используя вербальные и невербальные средства формирования впечатления;</li><li>- уметь использовать психологические механизмы формирования позитивного впечатления в деловом общении с коллегами, руководством, потребителями;</li><li>- применять в коммерческой деятельности техники самопрезентации.</li><li>- формировать имидж в процессе самопрезентации, в том числе на собеседовании в коммерческой деятельности.</li><li>- анализировать свой имидж и его соответствие целям самопрезентации, выбирать и примерять разные варианты имиджа для разных ситуаций самопрезентации.</li><li>- составить свою самопрезентацию для разных ситуаций и аудиторий</li><li>- проанализировать свой стиль и стратегию убеждающей коммуникации с помощью специальных тестов и методик; отработать навыки убеждающей коммуникации в разных сценариях и ролях.</li><li>- использовать невербальные средства самопрезентации, управлять эмоциями в процессе самопрезентации, отрабатывать жесты, мимику, взгляд, позу для разных ситуаций самопрезентации</li><li>- анализировать свой вербальный эффект и его соответствие целям самопрезентации, тренировать составление и высказывание ценностного предложения, использование риторических приемов, рассказывание историй, юмора.</li><li>- анализировать свой стиль и манеру</li></ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе <i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>выступления с точки зрения самопрезентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить и провести публичное выступление.</li> <li>- получать и давать обратную связь по своему публичному выступлению.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свое резюме и сопроводительное письмо с точки зрения самопрезентации.</li> <li>- подготовить и провести свою самопрезентацию на собеседовании.</li> <li>- получать и давать обратную связь по своей самопрезентации на собеседовании.</li> <li>- анализировать свой профиль в социальных сетях с точки зрения самопрезентации.</li> <li>- составлять и опубликовать свою самопрезентацию в социальных сетях.</li> </ul> <p>получать и давать обратную связь по своей самопрезентации в социальных сетях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать свою самопрезентацию с помощью чек листа;</li> <li>- составить самопрезентацию для разных ситуаций и аудиторий</li> </ul>	
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опосредованные и непосредственные формы самопрезентации делового человека для работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями;</li> <li>- правила составления резюме и делового портфолио для применения в коммерческой деятельности.</li> <li>- понятие и сущность самопрезентации, цели и задачи самопрезентации, основные виды и формы самопрезентации.</li> <li>- понятие и значение имиджа в самопрезентации, основные элементы имиджа.</li> <li>- невербальные средства самопрезентации, психологические аспекты самопрезентации, роль эмоций, жестов, мимики, взгляда, позы, одежды в самопрезентации.</li> <li>- понятие и роль верbalного эффекта в самопрезентации, основные приемы вербального эффекта, правила использования вербального эффекта.</li> <li>-теоретические понятия и принципы самопрезентации в социальных сетях.</li> <li>- основные понятия и принципы самопрезентации в коммерческой деятельности;</li> <li>- основные понятия и принципы самопрезентации менеджера по продажам;</li> </ul>	

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>ОК 01, ОК 04, ПК 1.7</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

<b>№</b>	<b>Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций</b>	<b>Процедура оценивания</b>	<b>Шкала и критерии оценки, балл</b>
1.	Дифференцированный зачет  ОК 01, ОК 04, ПК 1.7	<p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Зачтено</p> <p>— <b>90-100 (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— <b>70-89 (хорошо)</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— <b>50-69 (удовлетворительно)</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p><b>Не зачтено</b></p> <p>— <b>менее 50 (неудовлетворительно)</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся***

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технология самопрезентации» проводится в форме дифференцированного зачета.

#### ***Задания 1-го типа***

1. Определение понятий «презентация», «самопрезентация». Взаимосвязь понятий.
2. Роль навыков самопрезентации в жизни делового человека. Приведите примеры.
3. Механизмы формирования впечатления о себе.
4. Психологические механизмы, лежащие в основе самопрезентации. Перечислите, дайте краткую характеристику каждому из них.
5. Теории самопрезентации. Краткая характеристика трех направлений подходов к теории самопрезентации.
6. Стратегии самопрезентации (И.Джонс и Т.Питтман). Перечислите стратегии техники и цели.
7. Назовите основные правила приветствия.
8. Техники «самоподачи» (Бородина Г.В.). Перечислите, дайте краткую характеристику.
9. Приемы, используемые для «самоподачи». Перечислите, дайте краткую характеристику каждому из них.
10. Деловой этикет. Определение понятия, роль, значение делового этикета для сотрудника.
11. Основные правила делового этикета в ситуациях приветствия, прощания. Дать краткую характеристику правил.
12. Основные виды дресс-кода. Назовите, дайте краткую

характеристику.

13. Отличие непосредственной и опосредованной форм самопрезентации. Приведите примеры.

14. Перечислите обязательные данные, которые должны содержаться в такой форме самопрезентации, как резюме.

15. Назовите три вида вопросов, применяемых при общении с клиентами во время работы специалиста. Приведите пример вопроса каждого вида.

16. Какие барьеры в общении с клиентом могут возникать.

17. Пресс-конференция как форма самопрезентации. Назовите особенности данной формы.

18. Назовите признаки некорректного вопроса.

19. Перечислите приемы нейтрализации некорректных вопросов.

### ***Задания 2-го типа***

1. Самопрезентация с точки зрения концепции социальной драматургии (И.Гоффмана). Обоснуйте ответ.

2. В чем заключаются различия трех направлений в подходах к теории самопрезентации? Аргументируйте ответ.

3. Какие из стратегий самопрезентации (И.Джонса и Т.Питтмана) применимы в работе специалиста? Обоснуйте ответ. Приведите примеры.

4. Какие из стратегий самопрезентации (И.Джонса и Т.Питтмана) не применимы в работе специалиста? Обоснуйте ответ. Приведите примеры.

5. Является ли сопереживание, юмор приемами «самоподачи» в деловой сфере? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

6. Допустимо ли использовать в ситуациях делового общения с клиентом такие приемы «самоподачи», как провокация, аппеляция, риторические вопросы? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры.

7. Допустимо ли использовать в ситуациях делового общения с клиентом такие приемы «самоподачи», как речевые приказы, выразительность речи, смена тональности и темпа речи, использование пауз? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры.

8. Допустимо ли обращение на «ты» со стороны более младшего по возрасту сотрудника к более старшему? Аргументируйте свой ответ. Допустимо ли подобное обращение клиенту? Обоснуйте свой ответ.

9. Каковы особенности правил приветствия с рукопожатием и без него? Раскройте на примерах.

10. Какой вид (какие из видов) делового дресс-кода допустимы для специалиста во время исполнения им служебных обязанностей.

11. В чем отличия видов дресс-кода: business traditional, business best и business casual? Раскройте на примерах. Какой из этих стилей допустим для специалиста и в каких ситуациях? Приведите примеры.

12. Каким может быть дресс-код сотрудников для вечернего торжественного приема в честь юбилея сети компаний? Обоснуйте ответ.

13. К какой форме самопрезентации можно отнести взаимодействие по электронной почте, по телефону?

14. Допустимо ли, с точки зрения делового этикета, использовать двусторонние визитные карточки (на русском и иностранном языках)? Обоснуйте свою точку зрения.

15. Допустимо ли указывать в резюме свои преимущества, причины ухода с последнего места работы, требования к условиям работы и заработной плате, дополнительное образование? Аргументируйте свой ответ.

16. Приведите примеры речевых формулировок, которых стоит избегать при составлении резюме. Приведите примеры правильных формулировок.

17. Какие виды вопросов наиболее предпочтительны в ситуации, когда клиент не может сориентироваться при выборе услуги. Приведите примеры таких вопросов.

18. При разговоре с потенциальным клиентом, специалист использует альтернативные вопросы. К каким негативным последствиям это может привести? Раскройте на примере.

19. Приведите примеры невербальных сигналов, свидетельствующих о неуверенности клиента.

20. В каких ситуациях рекомендуется применять нерефлексивное слушание? Приведите примеры.

21. С помощью каких приемов осуществляется активное рефлексивное слушание? Приведите примеры.

22. В чем особенности использования эмпатического слушания? В каких ситуациях оно не желательно? Может ли специалиста использовать эмпатическое слушание при разговоре с клиентом (в ситуациях непосредственного общения)? Приведите примеры.

23. Может ли специалиста использовать эмпатическое слушание при разговоре с клиентом (в ситуациях опосредованного общения)? Раскройте на примерах.

24. Какие невербальные и вербальные сигналы помогут специалиста показать заинтересованность и давать обратную связь клиенту в процессе делового взаимодействия? Приведите примеры.

### **Задания 3-го типа**

1. Какими умениями, знаниями и техниками в области самопрезентации должен обладать специалиста. Раскройте на примерах.

2. В холле здания – группа людей, ожидающих своей очереди. К группе подходит специалист – кто кого должен приветствовать первым? Обоснуйте свой ответ.

3. Специалисты приглашены на торжественный прием в честь открытия нового филиала сети, который планируется завершить до 20:00. Какой вид дресс-кода приемлем для данного мероприятия?

4. При встрече молодого руководителя и пожилой, сотрудница первой поприветствовала руководителя. Нарушило ли это нормы этикета? Обоснуйте свой ответ.

5. Приведите примеры этикетных речевых формулировок, применимых в условиях официальной обстановки в ситуациях:

- Приветствия
- Прощания
- Приглашения

6. Приведите примеры этикетных речевых формулировок, применимых в условиях официальной обстановки:

- Благодарности
- Просьба
- Извинение

7. Какие реквизиты должны быть обязательно представлены на визитной карточке компании?

8. При составлении резюме на соискание специалист, соискатель указал следующие данные: привел подробное описание должностных обязанностей за последние 15 лет, указал причину увольнения с последнего места работы, среди своих преимуществ указал свои увлечения горными лыжами и прыжками с парашютом. В чем соискатель допустил ошибки? Объясните свой ответ.

9. Используя три вида вопросов, составьте примерный список вопросов для уточнения деталей в ситуации опосредованного общения с клиентом по телефону. Клиент – сомневающийся, точно знает, что хочет, но не может определиться с услугой.

10. На пресс-конференции по поводу открытия филиала компании, от представителей СМИ поступил некорректный вопрос, затрагивающий личность владельца компании. Предложите прием (приемы) нейтрализации некорректного вопроса.

11. Во время разговора с клиентом по вопросам предоставления услуги (ситуация непосредственного общения), специалист сконцентрировался на мониторе компьютера, периодически отвлекался на телефонные звонки, постоянно потрапливая клиента с выбором, не задавал уточняющих вопросов, но при этом несколько раз просил клиента еще раз повторить уже произнесенную информацию. Определите, какие ошибки допустил сотрудник. Предложите варианты решения данной ситуации, чтобы устраниТЬ негативное впечатление, которое может сформироваться у клиента о данном сотруднике и сети отелей в целом.

12. Предложите правила (5-6) эффективного слушания для специалистов.

13. Сформулируйте 4-5 уточняющих вопросов для получения информации и создания позитивного впечатления у клиента от делового взаимодействия с специалистом. Объясните, какие виды вопросов

использовали и почему.

14. Прочтите описание экспериментов из книги С.С. Степанова. Назовите «эффект восприятия», который сработал в каждом случае. В ходе исследования Р. Нисбета и Т. Вильсона студенты в течение получаса общались с новым преподавателем, который с одними испытуемыми вел себя доброжелательно, с другими отстраненно, подчеркивая социальную дистанцию. После этого студентов просили оценить преподавателя по ряду характеристик. Результаты оказались однозначными. Оценки преподавателя доброжелательного оказались значительно выше, чем оценки «холодного».

15. Молодым людям было предложено оценить очерк, написанный женщиной, причем к тексту прилагался ее портрет. В одних группах испытуемых использовался портрет женщины с привлекательной внешностью, в других – портрет «дурнушки». Более высокие оценки получил очерк красивой женщины.

16. Приведите не менее 3-х примеров каждого вида информации, влияющей на формирование впечатления. Заполните таблицу.

Вид информации	Пример
Прямая	Внешний вид человека _____ _____
Косвенная	Отзывы клиентов, размещённые в портфолио делового человека _____ _____

17. Определите стандартные источники информации (минимум 5), оказывающие существенное влияние на формирование впечатления о вас.

18. Проанализируйте, каким образом преподаватели, однокурсники,

работодатель, или руководство вуза могут узнать о вас.

19. Оцените и потенциальную важность каждого источника информации с точки зрения его вклада в формирование положительного образа. Такую оценку можно осуществить по 5-балльной шкале.

20. Оцените и потенциальную важность каждого источника информации с точки зрения его вклада в формирование отрицательного образа. Такую оценку можно осуществить по 5-балльной шкале.

21. Кратко проанализируйте впечатление о каком-либо известном специалисте (по вашему выбору), заполнив следующую таблицу. Дайте не менее 6 характеристик образа.

Основные характеристики имиджа	Средства формирования впечатления
1.	
2.	
и т. д.	

22. Расскажите, какие изменения, на ваш взгляд, необходимы для создания успешного делового образа студента. Составьте краткий план саморазвития.

23. Расскажите, какие изменения, на ваш взгляд, необходимы для создания успешного делового образа специалиста. Составьте краткий план саморазвития.

24. Расскажите, какие изменения, на ваш взгляд, необходимы для создания успешного делового образа руководителя. Составьте краткий план саморазвития.

25. Используя три вида вопросов, составьте примерный список вопросов для уточнения деталей в ситуации опосредованного общения с клиентом лично. Клиент – сомневающийся, точно знает, что хочет, но не может определиться с услугой.