

## Университет «Синергия»

---

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

**Комплект рабочих программ дисциплин (модулей)  
по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена  
(на базе среднего общего образования)**

Специальность:  
**38.02.06 Финансы**

---

Квалификация:  
**Финансист**

---

Форма обучения:  
**очная**

---

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«История России»**

**Наименование специальности:** 38.02.06 Финансы  
**Присваиваемая квалификация:** финансист  
**Форма обучения:** очная

## Содержание

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Общие положения**

Программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.08.2024 № 539 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина относится к разделу профессиональной подготовки общего гуманитарного и социального- экономического цикла ОП программы подготовки 38.02.06 Финансы.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **Цель и задачи дисциплины**

*Целью изучения дисциплины "История России"* является формирование у обучающихся знаний и умений исторического характера, способности анализировать и критически осмысливать события современности, необходимых для формирования общекультурной компетентности.

### *Задачи изучения дисциплины:*

- обеспечить освоение основного теоретического материала по истории России и зарубежных стран рубежа XX – XXI веков;
- способствовать приобретению умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- способствовать формированию у обучающихся умений поиска и критического анализа информации по истории современного периода;
- способствовать формированию у обучающихся мировоззрения на основе уважения национальных и государственных традиций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>48</b>
<b>С преподавателем (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
• лекции, уроки	20
• практические занятия, семинары	20
• лабораторное занятие	-
• курсовая работа	-

Вид учебной работы	Объем часов
• консультации	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
• доклад	8
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
<b>Тема 1. Основные тенденции развития СССР в середине 1980-х -1991 гг.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	Внутренняя политика СССР к середине 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Внешняя политика СССР к середине 1980-х гг.	1		
	Предпосылки системного кризиса в СССР. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины и последствия. Основные этапы перестройки. Изменения в экономике. Демократизация политической системы. Августовский путч 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.	1		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		<b>20</b>
	<b>Практическое занятие 1</b> «Внутренняя и внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.».	2		10
	<b>Практическое занятие 2</b> Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Перестройка в СССР».	2		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
	<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup>:</i>	2		
	<b>Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы:</b> 1. Кризис «развитого социализма». 2. «Парад суверенитетов». 3. М.С. Горбачев – президент СССР. 4. Перестройка в СССР. 5. События августовского путча 1991 года. 6. Образование СНГ.	2		
<b>Тема 2. Политические процессы в мире во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	«Биполярная модель» международных отношений к середине 1980-х гг. Блоковая стратегия. Афганская война и ее последствия. Роспуск ОВД и СЭВ. Смена политических режимов в странах Восточной Европы. Ближневосточный конфликт. Интеграционные процессы в Западной и Южной Европе. Объединение Германии. Внутренняя и внешняя политика США. Политические и экономические процессы в Азии и Африке.	2		
	<i>Практические занятия:</i>	2		10
	<b>Практическое занятие 3</b> Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Международные отношения во второй половине 1980-х гг.».	2		10

<sup>1</sup>Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Афганская война и ее последствия. 2. Роль СССР в арабо-израильском конфликте. 3. «Биполярная модель» международных отношений. 4. Внешняя политика США во второй половине 1980-х гг. 5. Европейские сообщества во второй половине 1980-х гг.	2		
<b>Тема 3. Постсоветское пространство в 1990-е гг. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	Рыночные реформы в России в 1990-е гг. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993 г. Основные положения Конституции РФ 1993 г. Проблемы федеративного устройства России. Взаимоотношения федеральной и региональной власти. Экономический кризис 1998 г. Становление гражданского общества в России.	1		
	Основные тенденции развития стран постсоветского пространства в 1990-е гг. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. Россия и страны постсоветского пространства в международных организациях. Эволюция отношений России со странами постсоветского пространства. Союз России и Беларуси. Создание ОДКБ.	1		
	<b>Практические занятия:</b>	4		20
	<b>Практическое занятие 4</b> Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Проблемы формирования	2		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	государственности новой России».			
	<b>Практическое занятие 5</b> Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Россия и страны ближнего зарубежья».	2		10
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Рыночные реформы в России в 1990-е гг. 2. Формирование государственности новой России. 3. Б.Н. Ельцин - президент России. 4. Принятие Конституции РФ 1993 г. 5. Основные положения Конституции РФ 1993 г. 6. Внешняя политика России в 1990-е годы. 7. РФ и страны ближнего зарубежья в 1990-е годы.	2		
<b>Тема 4. Мир на рубеже XX – XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	Место и роль России международной политике на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация в международных организациях: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Россия и НАТО. Международные доктрины об устройстве мира. Вступление России в Совет Европы.	1		
	Тенденции экономического развития стран Западной Европы и США на рубеже веков. Основные направления европейской интеграции. Маастрихтский договор 1992 г. и создание Евросоюза. Войны на территории бывшей Югославии в	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
	1990-е гг. Политика НАТО по расширению на Восток. Войны в Югославии 1999 г. и в Ираке 2003 г.			
	<b>Практические занятия:</b>	4		20
	<b>Практическое занятие 6</b> Дискуссия на тему: «Основные интеграционные и дезинтеграционные процессы на рубеже XX – XXI вв.».	2		10
	<b>Практическое занятие 7</b> Дискуссия на тему: «Участие России в международных организациях на рубеже XX – XXI вв.».	2		10
<b>Тема 5. Мировая культура конца XX – начала XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	Культурная жизнь в СССР до 1985 года. Эволюция культурной жизни СССР во второй половине 1980-х гг. Культура России в 1990-е гг.: свобода и упадок.	1		
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Роль науки и культуры в сохранении национальных и государственных традиций. Роль религии в сохранении национальных и государственных традиций.	1		
	Основные тенденции развития мировой культуры конца XX – начала XXI вв. Либерализм и толерантность в культуре США и Европы. Достижения мировой культуры и науки. Сохранение традиционной культуры в новых индустриальных странах. Мир в условиях мультикультурализма.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	2		10
	<b>Практическое занятие 8</b> Дискуссия на тему: «Развитие культуры в современной России».	2		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
Тема 6. Россия в XXI в.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	Внутренняя политика России в XXI веке. Укрепление вертикали власти: создание федеральных округов, реформа государственного аппарата. Обеспечение территориальной целостности России и российский федерализм. Реформа МВД. Развитие российского парламентаризма. Партийная система современной России. Конституционная реформа 2020 года. Экономическое развитие России в XXI в.	1		
	Основные направления внешней политики России в XXI в. Пятидневная война с Грузией. Воссоединение Крыма с Россией. Участие России в разрешении конфликта на юго-востоке Украины. Борьба с терроризмом в Сирии и эволюция отношений с Турцией. Отношения России с США и Евросоюзом. Россия в мировых процессах экономической интеграции. Вступление в ВТО.	1		
	Перспективные направления социально-экономического развития РФ на современном этапе. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке и экономике РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России и возможности их практического применения.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	2		10
	<b>Практическое занятие 9</b> Выступления докладчиков и дискуссия на тему:	2		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
	«Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе».			
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>		
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России. 2. Инвестиционный климат как фактор развития экономики России. 3. Западники и славянофилы сегодня. 4. Россия - энергетическая сверхдержава или сырьевой придаток? 5. Роль государства в регулировании экономики современной России. 6. Президент РФ В.В. Путин как государственный деятель.	2		
<b>Тема 7. Мир в XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	Особенности политического развития США и стран Европы на современном этапе. Партийная система в США и европейских государствах. Президентские выборы в США 2020 г. Основные тенденции развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в XXI в.	2		
	Глобальные проблемы современности. Борьба с международным терроризмом. Арабо-израильский конфликт в XXI веке. Проблемы ядерной безопасности в XXI веке. Тенденции развития мировой экономики в XXI веке. Мировой экономический кризис 2008 г. Экономическое соперничество США и Китая. Пандемия коронавируса и ее влияние на мировую экономику.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
	Проблемы и противоречия европейской интеграции. Лиссабонский договор 2007 г. ЕС на современном этапе. Проблемы миграции. Брэкзит. Российско-китайские отношения. Интеграционные процессы в Евразии. Создание Таможенного Союза, развитие ЕАЭС. ООН, НАТО, ШОС, ЕС, БРИКС – назначение и основные направления деятельности на современном этапе. Содержание и назначение в современном мире Всеобщей декларации прав человека 1948 г., Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г., Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.	1		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 10</b> Дискуссия на тему: «Тенденции и перспективы международных отношений в XXI веке».	2		10
<b>Всего:</b>		<b>48/8</b>		<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>			ОК 02, ОК 05, ОК 06	<b>100</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

**Учебные аудитория**, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

#### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

##### Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

#### **Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основная литература:**

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — [URL: https://www.iprbookshop.ru/139542.html](https://www.iprbookshop.ru/139542.html)

2. Носова И.В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Носова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2024.— 187 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/139096>

#### **Дополнительная литература:**

1. История России и мира в источниках : практикум / составители Е. Я. Лубкова, Е. И. Филина, А. М. Черныш. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — [URL: https://www.iprbookshop.ru/145655.html](https://www.iprbookshop.ru/145655.html)

#### **Электронно-библиотечные системы:**

1. Научная электронная библиотека. — [URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp](https://www.elibrary.ru/defaultx.asp).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/>.

**Современные профессиональные базы данных:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

**Информационные справочные системы:**

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>.

2. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security

для бизнеса Russian Edition;

- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор;
- Inkscape – векторный графический редактор

<https://inkscape.org/ru/o-programmye/>;

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>;

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>).

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Справочная поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2.	Российская национальная библиотека.	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>

### 3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

**Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными**

## возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники

и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан

условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также

помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ;</li> <li>• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности ;</li> <li>• сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul>	<p>100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <u>Текущий контроль:</u>  Практические занятия: участие в дискуссии, выступление с докладами с презентациями  Самостоятельная работа: подготовка доклада с презентацией  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ;</li> </ul>		
<b>ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>		<b>Зачет</b>

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания</b>	<b>Шкала и критерии оценки, балл</b>
-----------------------	-----------------------------	--------------------------------------

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p><b>Зачет</b> ОК 02, ОК 05, ОК 06.</p>	<p><b>Зачет</b> представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100 .</p> <p>Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>– <b>90-100</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– <b>70 -89</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– <b>50 - 69</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание выполнено частично.</p> <p><b>«Не зачтено»</b></p> <p>– <b>менее 50</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не выполнены.</p>

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации***

#### ***Задания 1 типа***

1. Внутренняя политика СССР к середине 1980-х гг.
2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
3. Кризис «развитого социализма».
4. Внешняя политика СССР к середине 1980-х гг.
5. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины и последствия.
6. Августовский путч 1991 года.
7. Распад СССР и образование СНГ.
8. Смена политических режимов в странах Восточной Европы.
9. Ближневосточный конфликт.
10. Интеграционные процессы в Западной и Южной Европе.
11. Рыночные реформы в России в 1990-е гг.

12. Россия и страны постсоветского пространства в международных организациях.
13. Внутренняя политика США в XXI веке.
14. Эволюция культурной жизни СССР во второй половине 1980-х гг.
15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
16. Внутренняя политика России в XXI веке.
17. Партийная система современной России.
18. Основные направления внешней политики России в XXI в.
19. Россия в мировых процессах экономической интеграции.
20. Глобальные проблемы современности.
21. Проблемы ядерной безопасности в XXI веке.
22. Тенденции развития мировой экономики в XXI веке.
23. Проблемы и противоречия европейской интеграции.
24. Российско-китайские отношения.
25. Воссоединение Крыма с Россией.

### ***Задания 2 типа***

1. Почему Россия не оказала Армении военную помощь в ходе конфликта в Нагорном Карабахе в 2020 году?
2. Почему в ходе конфликта на Ближнем Востоке СССР встал на защиту арабской стороны?
3. Сравните условия жизни человека в государстве социалистического и капиталистического блока. Приведите примеры, характеризующие достоинства и недостатки.
4. Охарактеризуйте процесс расширения НАТО на Восток. Приведите примеры стран, вступивших в НАТО на рубеже XX-XXI веков.
5. Охарактеризуйте экономический кризис 1998 г., назовите его основные причины. Приведите примеры последствий, к которым он привел.
6. Охарактеризуйте виды субъектов Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ 1993 года. Приведите примеры каждого вида.
7. Назовите причины Афганской войны и охарактеризуйте ее последствия. Ответ обоснуйте.
8. Приведите примеры новых индустриальных стран, назовите особенности их экономики и культуры.
9. Охарактеризуйте проблемы федеративного устройства России. Приведите примеры.

10. В чем выражаются отличия партии республиканцев от партии демократов в США?

11. Почему между Россией и Японией более 70 лет отсутствует мирный договор?

12. Приведите примеры субъектов России, отказавшихся от подписания Федеративного договора в 1992 году. Назовите пути преодоления этих разногласий.

13. Охарактеризуйте выдающиеся достижения мировой культуры и науки рубежа XX-XXI веков. Приведите примеры.

14. Приведите примеры четырех азиатских государств с самой сильной экономикой и охарактеризуйте их особенности.

15. Приведите примеры основных проблем Евросоюза и охарактеризуйте их.

16. Охарактеризуйте процесс расширения НАТО на Восток. Приведите примеры стран, вступивших в НАТО на рубеже XX-XXI веков.

17. Приведите примеры перспективных направлений социально-экономического развития РФ на современном этапе, дайте их характеристику.

18. Приведите примеры локальных конфликтов, обострившихся на постсоветском пространстве, и охарактеризуйте их.

19. Приведите примеры военных операций США с начала 1990-х годов по настоящее время. Дайте им характеристику.

20. Охарактеризуйте процесс воссоединения Крыма с Россией. Выявите обстоятельства, способствовавшие данному процессу.

21. Приведите примеры проблем, вызванных пандемией коронавируса. Охарактеризуйте ее влияние на мировую экономику.

22. Приведите примеры агрессии стран НАТО против независимых государств.

23. Приведите примеры важнейших международных организаций и охарактеризуйте их цели.

24. Приведите примеры важнейших действующих международных пактов, конвенций и деклараций, регулирующих права человека, и охарактеризуйте их.

25. Почему в XXI веке наблюдается нарастание противостояния России и США?

### ***Задания 3 типа***

1. В Соглашении констатировалось прекращение существования Союза ССР как «субъекта международного права и геополитической реальности» и

заявлялось о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) Определите, о каком соглашении (именуемом по месту подписания) идет речь. Установите его дату. Какие геополитические изменения последовали за их подписанием? Ответ обоснуйте.

2. По данным Генеральной прокуратуры СССР, к концу 1990 года имелись сведения о 112 погибших, в том числе 51 турке. К концу июля следственная бригада выявила более 2 тысяч лиц, причастных к совершению правонарушений, из них примерно 600 «активистов». К началу октября 1989 года было арестовано 225 человек, из них 41 – за умышленные убийства. К декабрю возбуждено 238 уголовных дел. Определите, о каком конфликте идет речь. Ответ обоснуйте.

3. «Благодаря активной работе партии начиная с 1983 г., удалось подтянуть работу многих звеньев народного хозяйства и несколько улучшить обстановку». И далее: «Нужны революционные сдвиги — переход к принципиально новым технологическим системам, к технике последних поколений, дающих наивысшую эффективность». Определите, какой процесс был запущен данными заявлениями. Какие сдвиги произошли в советском обществе? Каковы итоги данного процесса? Ответ обоснуйте.

4. Высшей точкой этого конфликта стали события в октябре 1993 года, разрешившиеся в ходе вооружённого столкновения властей роспуском Съезда народных депутатов и Верховного Совета. Налицо был не только политический, но и конституционный кризис. Определите, принятие какого документа стало следствием данного кризиса. Какой путь решения конфликта был реализован? Ответ аргументируйте.

5. Жертвами терактов стали 2977 человек (не включая 19 террористов): 246 пассажиров и членов экипажей самолётов, 2606 человек — в Нью-Йорке, в зданиях ВТЦ и на земле, 125 — в здании Пентагона. Погибли граждане США и ещё 91 государства. Определите, о каком событии идет речь. Какие внешнеполитические события оно имело? Ответ обоснуйте.

6. В результате политики гласности и начавшейся демократизации на поверхность общественной жизни вышли те нерешенные проблемы и конфликты, существование которых отрицалось официальной советской идеологией. Проблемы в национальных отношениях занимали одно из самых важных мест среди ранее запретных тем. Чем были продиктованы межнациональные конфликты на территории бывшего СССР? Ответ аргументируйте.

7. 8 мая 1992 года была пересмотрена концепция конверсии. В новой редакции концепции 60 % оборонных предприятий переходили на самофинансирование. Конверсия стала идти очень быстрыми темпами, в результате чего государственный оборонный заказ уменьшился с 1991 по 1995 год в 5 раз. О чем свидетельствуют данные цифры? Чем было продиктовано снижение объемов оборонного заказа? Ответ обоснуйте.

8. На первом этапе в ходе воздушной наступательной операции планировалось нанести массированные удары по ключевым объектам и войскам на территории Ирака и Кувейта, подавить систему ПВО, завоевать господство в воздухе, дезорганизовать систему государственного и военного управления, нанести максимально возможный ущерб южной группировке иракских войск. На втором этапе в ходе воздушно-наземной операции предполагалось обходящими силами сухопутных войск и морской пехоты при одновременной высадке в тыл многочисленных оперативных и тактических десантов окружить и уничтожить по частям группировку иракских вооружённых сил в Кувейте и на юге Ирака. Определите, о каком конфликте идет речь? Какое государство реализовало этот план и какие были итоги военных действий? Ответ обоснуйте.

9. Примаков приказал развернуть правительственный борт прямо над океаном и возвращаться в Москву. «Петля Примакова» для Запада стала символом того, что с Россией вновь приходится считаться. Определите, какое событие стало поводом к шагу Е.М. Примакова? Какова была позиция России в этом конфликте? Ответ обоснуйте.

10. По итогам первого тура голосования 16 июня 1996 года Ельцин набрал 35,28 % голосов избирателей и вышел во второй тур выборов, опередив Зюганова, который получил 32,03 %. Александр Лебедь получил 14,52 %, а после первого тура Ельцин назначил его секретарём Совета безопасности и произвёл ряд кадровых перестановок в Правительстве и силовых структурах. Во втором туре 3 июля 1996 года Ельцин получил 53,82 % голосов, уверенно опередив Зюганова, который получил лишь 40,31 %. Проанализируйте итоги выборов и охарактеризуйте предвыборную тактику Б. Ельцина. Ответ обоснуйте.

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(Английский язык)**

**Наименование специальности:** 38.02.06 Финансы  
**Присваиваемая квалификация:** финансист  
**Форма обучения:** очная

## Содержание

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	3
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	5
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	10
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Общие положения

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) является дисциплиной обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от № 539, от 07 августа 2024 г. (далее ФГОС СПО).

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) обеспечивает формирование следующих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов;</li><li>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения.</li></ul> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;</li><li>осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>профессиональную терминологию сферы экономики и финансов, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке;</li><li>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li><li>структуру простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных;</li><li>имя существительное: основные функции в предложении; образование множественного числа и притяжательного падежа;</li><li>артикуль: определенный, неопределенный, нулевой;</li></ul>

Код компетенции	Умения	Знания
	<p>разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; завершать общение.</p> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать эссе, небольшие рассказы; заполнять анкеты, бланки; писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</li> </ul>	<p>основные случаи употребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;</li> <li>• наречия простые, составные, производные; степени сравнения наречий;</li> <li>• местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные, в том числе составные, количественные - much, many, few, a few, little, a little);</li> <li>• глагол, понятие глагола-связки, модальные глаголы (в том числе модальные вероятности). Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Passive Voice; неличные формы глагола; глагольные комплексы; сослагательное наклонение;</li> <li>• косвенная речь.</li> </ul>

Код компетенции	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>извлекать необходимую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	132
С преподавателем (всего)	116
в том числе:	
• лекции, уроки	
• практические занятия, семинары	116
• лабораторные работы	-
• курсовое проектирование (курсовая работа)	-
Консультации	-
Самостоятельная работа	16
• Домашняя контрольная работа по грамматике	16
Промежуточная аттестация/ Зачет с оценкой	-

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
<i>1 семестр</i>				
Тема 1. Введение. Знакомство. Речевой	<i>Практическое занятие №1.</i> Фонетика. Фонетическая	2	ОК 02	5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
этикет.	транскрипция. Гласные. Лексика. Модели вопросов и ответов по теме.			
	<b>Практическое занятие №2.</b> Грамматика. Имя существительное. Порядок слов в предложении.	2		5
	<b>Практическое занятие №3.</b> Знакомство. Речевые клише.	2		5
<b>Тема 2. Мой рабочий день.</b>	<b>Практическое занятие №4.</b> Фонетика. Фонетическая транскрипция. Согласные.	2	ОК 02	5
	<b>Практическое занятие №5.</b> Грамматика. Местоимения. Лексика по теме.	2		5
	<b>Практическое занятие №6.</b> Описание рабочего дня предпринимателя.	2		5
<b>Тема 3. Речевой этикет в деловой корреспонденции. Запрос, предложение. Контракт.</b>	<b>Практическое занятие №7.</b> Фонетика. Фонетическая транскрипция. Дифтонги и трифтонги. Лексика. Специальные термины и фразеологические обороты.	2	ОК 02	5
	<b>Практическое занятие №8.</b> Грамматика. Прилагательное. Степени сравнения. Предлоги, фразовые глаголы.	2		5
	<b>Практическое занятие №9.</b> Составление и перевод запросов и предложений.	2		5
	<b>Практическое занятие №10.</b> Основные пункты контракта.	2		5
	<b>Практическое занятие №11.</b> Особенности контрактной лексики.	2		5
	<b>Практическое занятие №12.</b> Перевод контрактов	4		10
	<b>Практическое занятие №13.</b> Фонетика. Фонетическая транскрипция. Повторение. Экономическая лексика.	2		ОК 02
<b>Практическое занятие №14.</b> Грамматика. Времена группы	2	5		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	Simple..			
	<b>Практическое занятие №15.</b> Грамматика. Времена группы Continuous.	2		5
	<b>Практическое занятие №16.</b> Экономика Великобритании.	2		5
	<b>Практическое занятие №17.</b> Различные отрасли хозяйства Великобритании.	2		5
	<b>Практическое занятие №18.</b> Экономика США.	2		5
	<b>Практическое занятие №19.</b> Различные отрасли хозяйства США.	2		5
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних контрольных работ по грамматике	4		
<b>Всего (1 семестр):</b>		<b>44/4</b>		<b>100</b>
<b>2 семестр</b>				
<b>Тема 5.</b> Типы бизнеса в Великобритании и США.	<b>Практическое занятие №20.</b> Фонетика. Интонационные модели предложений. Экономическая лексика.	2	ОК 02	5
	<b>Практическое занятие №21.</b> Грамматика. Времена группы Perfect Continuous. Пассивный залог.	2		5
	<b>Практическое занятие 22.</b> Составление схемы-описания типов бизнеса в Великобритании.	2		10
	<b>Практическое занятие №23.</b> Устное описание типов бизнеса в Великобритании по представленной схеме.	2		5
	<b>Практическое занятие №24.</b> Составление схемы-описания типов бизнеса в США. Рассказ по представленной схеме.	2		10
	<b>Практическое занятие №25.</b> Сравнение бизнеса в Великобритании и в США.	2		5
<b>Тема 6.</b> Регистрация	<b>Практическое занятие №26.</b>	2	ОК 02	5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
предприятия. Слияния и поглощения.	Фонетика. Звуковые и интонационные упражнения. Экономическая лексика.			
	<b>Практическое занятие №27.</b> Грамматика. Согласование времен.	2		5
	<b>Практическое занятие №28.</b> Описание особенностей регистрации предприятий в Великобритании.	2		5
	<b>Практическое занятие №29.</b> Переговоры о слиянии компаний.	2		5
	<b>Практическое занятие №30.</b> Сравнение процесса слияния и поглощения компаний.	2		10
<b>Тема 7. Управление компанией.</b>	<b>Практическое занятие №31.</b> Фонетика. Звуковые и интонационные упражнения. Экономическая лексика.	2	ОК 02	5
	<b>Практическое занятие №32.</b> Грамматика. Complex Object. Неличные формы глагола (инфинитив).	2		5
	<b>Практическое занятие №33.</b> Составление схемы-описания руководства компании. Описание процесса управления компанией по схеме.	2		5
	<b>Практическое занятие №34.</b> Составление схемы-описания функций секретаря компании и секретаря руководителя.	2		5
	<b>Практическое занятие №35.</b> Сравнение функций секретаря компании и секретаря руководителя с составлением сравнительной таблицы.	2		10
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних контрольных работ по грамматике	4		
<b>Всего (2 семестр):</b>		<b>36/4</b>		<b>100</b>
<b>3 семестр</b>				
<b>Тема 8. Рынок труда.</b>	<b>Практическое занятие №36.</b>	2	ОК 02	5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	Фонетика. Звуковые и интонационные упражнения. Экономическая лексика.			
	<b>Практическое занятие №37.</b> Грамматика. Participle 1. Составление резюме, автобиографии.	4		10
	<b>Практическое занятие №38.</b> Составление автобиографии.	2		10
	<b>Практическое занятие №39.</b> Составление сопроводительного письма к резюме.	4		10
	<b>Практическое занятие №40.</b> Особенности прохождения собеседования.	2		10
	<b>Практическое занятие №41.</b> Собеседование с целью устройства на работу (работодатели – претенденты на рабочие места).	2		10
<b>Тема 9. Внешняя торговля.</b>	<b>Практическое занятие №42.</b> Фонетика. Звуковые и интонационные упражнения. Экономическая лексика.	2	ОК 02	5
	<b>Практическое занятие №43.</b> Грамматика. Participle 2. Знакомство с основными терминами внешней торговли, экспортом и импортом Великобритании.	2		10
	<b>Практическое занятие №44.</b> Знакомство с основными особенностями внешней торговли Великобритании.	2		10
	<b>Практическое занятие №45.</b> Знакомство с основными терминами внешней торговли, экспортом и импортом США.	2		10
	<b>Практическое занятие №46.</b> Знакомство с основными терминами и особенностями внешней торговли США.	4		10
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних контрольных работ по	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	грамматике			
<b>Всего (3 семестр):</b>		<b>32/4</b>		<b>100</b>
<b>4 семестр</b>				
<b>Тема 10. Банки.</b>	<i>Практическое занятие №47.</i> Грамматика. Герундий.	2	ОК 02	10
	<i>Практическое занятие №48.</i> Услуги банков. Экономическая лексика.	2		10
	<i>Практическое занятие №49.</i> Банковская система США Крупные банки, их услуги, процедура открытия счета.	2		15
	<i>Практическое занятие №50.</i> Банковская система Великобритании. Крупные банки, их услуги, процедура открытия счета.	2		10
	<i>Практическое занятие №51.</i> Сравнение банковских систем двух стран с составление сравнительной таблицы.	2		10
	<i>Практическое занятие №52.</i> Презентация банковской системы Великобритании. Презентация банковской системы США.	2		15
<b>Тема 11. Источники финансирования предприятия.</b>	<i>Практическое занятие №53.</i> Грамматика. Сослагательное наклонение.	2	ОК 02	10
	<i>Практическое занятие №54.</i> Экономическая лексика финансирования.	2		10
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних контрольных работ по грамматике	4		
<b>Всего (4 семестр):</b>		<b>20/4</b>		<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация - Зачет с оценкой</b>				
<b>Итого</b>		<b>132/16</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Учебные аудитория**, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

#### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

##### Основное оборудование:

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

#### **Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### ***Основная литература:***

1. Шляхова В.А. Английский язык для экономистов : учебник для бакалавров / Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А.. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-394-05141-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144278.html>

2. Грамматика английского языка : учебное пособие для СПО / Ю.А. Иванова [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2026. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-2668-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154238.html>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Гафиуллина, К. Н. Практикум по английскому языку для экономистов (сборник текстов по экономике с теоретическим материалом и лексико-грамматическими заданиями в сопоставительном аспекте) / К. Н. Гафиуллина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2023. — 151 с. — ISBN 978-5-00209-033-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133629.html>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***лицензионное программное обеспечение:***

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

***лицензионное программное обеспечение отечественного производства:***

- Антивирусная программа Dr.Web;

***свободно-распространяемое программное обеспечение:***

- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

***современные профессиональные баз данных:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

***информационные справочные системы:***

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

***Информационные ресурсы сети Интернет:***

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
1.	Los Angeles Times	<a href="http://articles.latimes.com/1987-03-11/news/mn-9803_1_civil-law">http://articles.latimes.com/1987-03-11/news/mn-9803_1_civil-law</a>
2.	The Guardian.	<a href="http://www.theguardian.com/law/2014/nov/18/terror-suspect-stateless-extradition-court">http://www.theguardian.com/law/2014/nov/18/terror-suspect-stateless-extradition-court</a>
3.	The Bultomore Sun	<a href="http://articles.baltimoresun.com/1990-11-23/news/1990327062_1_circuit-courts-settlement-">http://articles.baltimoresun.com/1990-11-23/news/1990327062_1_circuit-courts-settlement-</a>

		<a href="http://week-out-of-court-settlements">week-out-of-court-settlements</a>
4.	Internetpolyglot.	<a href="http://www.internetpolyglot.com">www.internetpolyglot.com</a>

### 3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

#### **Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть

аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университета «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут

находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, – выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной

информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i> Указать характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	<i>Методы оценки</i> Указать какими процедурами производится оценка
<b>Знает:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональную терминологию сферы экономики и финансов, социально- культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке;</li> <li>• лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>• структуру простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных;</li> </ul>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке;</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом;</p> <p>Правильное построение предложений (утвердительных, вопросительных), диалогов.</p>	<p>Экспертное наблюдение.</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b> Указать характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	<b>Методы оценки</b> Указать какими процедурами производится оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• имя существительное: основные функции в предложении; образование множественного числа и притяжательного падежа;</li> <li>• артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления;</li> <li>• имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;</li> <li>• наречия простые, составные, производные; степени сравнения наречий;</li> <li>• местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные, в том числе составные, количественные - much, many, few, a few, little, a little);</li> <li>• глагол, понятие глагола-связки, модальные глаголы (в том числе модальные вероятности). Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Passive Voice; неличные формы глагола; глагольные комплексы; сослагательное наклонение; косвенная речь.</li> </ul>		
<b>Умеет:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства для общения</li> </ul>	Адекватное использование профессиональной	Экспертное наблюдение за

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b> Указать характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	<b>Методы оценки</b> Указать какими процедурами производится оценка
<p>(устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов;</li> <li>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно - бытового общения.</li> </ul> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;</li> <li>• осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; завершать общение.</li> </ul> <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщения, содержащие наиболее</li> </ul>	<p>терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы. Правильное построение предложений (в утвердительной и вопросительной формах) в письменной и устной речи, в диалогах.</p> <p>Диалогическая речь: Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром (способность начать, поддержать и закончить разговор); Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания - не менее 5-6 реплик с каждой стороны; Монологическая речь:  Логичное построение монологического</p>	<p>выполнением практических работ; Оценка письменных ответов (эссе, сочинения, тесты, составленные бизнес-планы, заполненные бланки и т.д.); устных ответов (сообщения, диалоги, тематические презентации, деловые игры).</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b> Указать характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	<b>Методы оценки</b> Указать какими процедурами производится оценка
<p>важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</p> <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать эссе, небольшие рассказы; заполнять анкеты, бланки; писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом.</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>• отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>• выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним.</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<p>высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.</p> <p>Письменная речь: Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие.</p> <p>Аудирование: Отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение: Умение читать и понимать тексты профессиональной направленности; Умение понять логические связи слов в предложении, причинно-следственные связи в предложении, понимать значение слов (в том числе из контекста). Умение выявлять логические связи между частями текста;</p>	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i> Указать характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	<i>Методы оценки</i> Указать какими процедурами производится оценка
ОК 02		Зачет с оценкой

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОК 02	<p>Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40.</p> <p><b>90 и более (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Студент правильно интерпретирует понятия, изучаемые в рамках дисциплины.</p> <p><b>70 – 89 (хорошо)</b> – ответ в целом правильный, профессиональная терминология. Студент правильно интерпретирует большинство понятий, изучаемых в рамках дисциплины.</p> <p><b>50 – 69 (удовлетворительно)</b> – ответ в основном правильный, использована профессиональная терминология.</p> <p><b>менее 50 (неудовлетворительно)</b> – ответы неправильные или неполные.</p>

## ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

### ***Задания 1 типа***

1. Назовите падежи имени существительного
2. Назовите признаки герундия
3. Назовите модальные глаголы должествования
4. Назовите суффиксы прилагательных
5. Назовите субъект действия в Active Voice
6. Дайте определение Passive Voice
7. Дайте определение имени прилагательного
8. Назовите суффиксы наречия
9. Назовите случаи употребления артикля the
10. Дайте определение глагола
11. Назовите вспомогательный глагол Past Simple
12. Дайте определение инфинитива
13. Назовите способ образования Present Perfect
14. Назовите виды условных предложений
15. Дайте определение правила согласования времен
16. Назовите случаи употребления артикля a (an)
17. Назовите способы образования будущего времени
18. Назовите глаголы состояния
19. Приведите примеры образования множественного числа у существительных
20. Назовите вспомогательные глаголы Present Simple
21. Назовите вопросительные слова
22. Назовите приставки для образования антонимов
23. Приведите пример повелительного наклонения
24. Приведите примеры использования предлога with
25. Назовите предлог, который используется с днями недели

### ***Задания 2 типа***

*Составить сообщение на следующие темы:*

1. Мой рабочий день
2. Экономические особенности стран изучаемого языка
3. Виды конкуренции и их особенности
4. Типы бизнеса в Великобритании
5. Типы бизнеса в США
6. Регистрация предприятия
7. Управление компанией
8. Рынок труда
9. Внешняя торговля

10. Банки
11. Источники финансирования предприятия
12. Речевой этикет в деловой корреспонденции
13. Знакомство. Речевой этикет
14. История развития экономики
15. Моя будущая компания
16. Запрос, предложение
17. Контракт
18. Слияние и поглощение предприятий
19. Типы бизнеса в России
20. Тактика ведения переговоров
21. Информационные технологии в экономике
22. Концепции современного экономического развития
23. Спрос и предложение
24. Бюджетирование в экономических процессах
25. Экономика в лицах. Известные экономисты и их теории

### ***Задания 3 типа***

*Переведите с русского языка на английский:*

1. Международный валютный рынок FOREX (Foreign Exchange Market) представляет собой совокупность операций по купле-продаже иностранной валюты, и предоставлению ссуд на конкретных условиях (сумма, обменный курс, процентная ставка) с выполнением на определенную дату. Основными участниками валютного рынка являются: коммерческие банки, валютные биржи, центральные банки, фирмы, осуществляющие внешнеторговые операции, инвестиционные фонды, брокерские компании; постоянно растет непосредственное участие в валютных операциях частных лиц.

2. FOREX - самый большой рынок в мире, он составляет по объему до 90 % всего мирового рынка капиталов. Тысячи участников этого рынка - банки, брокерские фирмы, инвестиционные фонды, финансовые и страховые компании - в течение 24 часов в сутки покупают и продают валюту, заключая сделки в течение нескольких секунд в любой точке Земного шара. Объединенные в единую глобальную сеть спутниковыми каналами связи с помощью совершеннейших компьютерных систем, они создают оборот валютных средств, который в сумме за год на порядок превышает общий годовой валовой, национальный продукт всех государств мира.

3. Для чего необходимо перемещение таких огромных денежных масс по электронным каналам? Валютные операции обеспечивают экономические связи между участниками различных рынков, находящимися по разные стороны государственных границ: межгосударственные расчеты, расчеты между фирмами из разных стран за поставляемые товары и услуги, иностранные инвестиции, международный туризм и деловые поездки. Без

валютнообменных операций эти важнейшие виды экономической активности не могли бы существовать. Но деньги, служащие здесь инструментом, сами становятся товаром, так как спрос и предложение по операциям с каждой валютой в различных деловых центрах меняется во времени, а следовательно меняется и цена каждой валюты, причем меняется быстро и непредсказуемым образом.

4. Международное валютное устройство сегодня основывается на режиме плавающих валютных курсов: цену валюты определяет прежде всего рынок. Поэтому валютный курс то поднимается вверх (валюта дорожает), то падает вниз. Значит, можно купить валюту дешевле и через некоторое время продать ее дороже, получив при этом прибыль. Международная валютная система прошла большой путь за тысячелетия истории человечества, но несомненно сегодня в ней происходят изменения самые интересные и ранее немыслимые.

5. Два главных изменения определяют новый облик мировой валютной системы:

а) деньги полностью отделены теперь от какого бы то ни было материального носителя;

б) мощные информационные и телекоммуникационные технологии позволили объединить денежные системы разных стран в единую глобальную финансовую систему, не признающую границ.

Раньше все было достаточно просто и понятно: "люди гибнут за металл". А теперь деньги - не только не металл, но даже и не те греющие взор зеленые бумажки. Настоящие деньги, движущие судьбами людей, сталкивающие страны и народы, разрушающие империи и создающие новые, сегодня эти деньги - просто цифры на экранах компьютеров. Хорошо это или нет - не предмет фундаментального анализа, но финансовый рынок планеты сегодня таков и надо учиться на нем работать.

6. Международный валютный рынок в том виде, как мы его знаем, возник после 1973 года, но начало его новейшей истории было положено летом 1944 года в американском курортном городке Бреттон-Вудс. Исход Второй Мировой войны уже не вызывал сомнений и союзники занялись послевоенным финансовым устройством планеты. В то время как экономики всех ведущих государств после войны должны были оказаться в руинах либо в тисках военного производства, экономика США выходила из войны на подъеме. А так как и победители, и жертвы, и побежденные нуждались в пище, топливе, сырье и оборудовании, а дать все это в достаточном количестве могла только американская экономика, то возникал вопрос, чем другие страны за это будут платить.

7. После войны они мало что имели из того, что могло заинтересовать США; золотой запас у США и так был самым большим, многие же страны вряд

ли имели его вообще. При любых попытках наладить торговлю через обмен валют цена на доллар по причине высокого спроса на американские товары неизбежно должна была подняться до такого уровня, что все прочие валюты обесценились бы и приобретение американских товаров стало невозможным.

8. С другой стороны, это можно было считать чьей угодно проблемой, кроме Соединенных Штатов, но достаточное число людей понимало, что именно такой подход и привел ко Второй Мировой войне. После Первой Мировой войны Америка умыла руки, оставив международную ответственность на долю других стран. Мир испытывал сильный долларовой голод, золотые запасы стран перетекали в США, прочие валюты обесценивались. Естественные, но недальновидные протекционистские решения изолировали экономики друг от друга и экономический национализм легко перешел в дипломатические отношения и перерос в войну.

9. Для предотвращения послевоенного коллапса валют финансовый форум в Бреттон-Вудсе создал ряд финансовых институтов, в том числе Международный Валютный Фонд, первоначально представлявший собой объединенные валютные ресурсы, куда все страны (но в максимальной степени США) вносили свою долю, и откуда каждая страна могла брать для поддержания своей валюты. Для американского доллара было зафиксировано золотое содержание (35 долларов за тройскую унцию), а прочие валюты были привязаны к доллару в определенном соотношении (фиксированные обменные курсы).

10. Но послевоенный спрос на доллар оказался выше всех ожиданий. Многие страны продавали свою валюту для покупки долларов на приобретение американских товаров. Американский экспорт намного превосходил импорт (росло положительное сальдо торгового баланса), дефицит долларов в мире нарастал. Ресурсов МВФ не хватало на заимствования странам для поддержания их валют. Ответом на эти проблемы был американский план Маршалла, по которому европейские страны предоставили Соединенным Штатам перечень необходимых для подъема их экономик материальных ресурсов, а США передали им (не взаймы) объем долларов, достаточный для приобретения указанного. Эти доллары предотвратили девальвацию других валют, способствовали новому росту американского экспорта, открывая для него все новые рынки.

11. Американское присутствие во всех частях света через расходы на содержание военных баз, американские частные инвестиции в бизнес Европы (приобретение европейских фирм или участие в них), активность американских туристов, тративших деньги по всему свету, постепенно наполнили долларами иностранные банки в количествах, больших необходимого. В конце 50-х годов европейский бизнес уже не нуждался в

прежнем количестве американских товаров, имел более привлекательные возможности инвестирования, чем долларские депозиты, и потому не желал держать избыток долларов. Вначале американское Казначейство готово было выкупать доллары, оплачивая их установленным золотым содержанием, не допуская падения курса доллара по отношению к другим валютам.

12. Но поток золота из США привел к уменьшению вдвое золотого запаса а начале 60-х годов. Иностранные центральные банки длительное время также поддерживали курс доллара по отношению к национальным валютам, скупая излишки долларов, предлагаемые населением, частными банками и бизнесом.

Система фиксированных обменных курсов продержалась до начала 70-х годов. К этому времени США уже не имели благоприятного торгового баланса; другие страны продавали Америке все больше, а покупали у нее все меньше. Доллары, от которых избавлялись за рубежом, оседали в иностранных центральных банках бесперспективным невостребованным грузом.

13. В течение нескольких лет США сопротивлялись неизбежной девальвации доллара и не соглашались на установление свободно плавающих валютных курсов, но после ряда проблем в начале 70-х они отказались от золотого содержания доллара, курс которого с тех пор определяется рыночным спросом и предложением (free floating - свободно плавающий курс). Цена золота выросла к 1980 году почти до 750 долларов за тройскую унцию (с начала 1975 года американцы по закону получили возможность приобретать золото как объект инвестирования). В конце 70-х годов доллар упал до своего послевоенного минимума, а дальнейшая его история - череда взлетов и падений.

14. Все основные мировые валюты сейчас находятся в таком режиме свободного плавания, когда их цена определяется рынком, в зависимости от того, насколько данная валюта нужна для приобретения товаров, инвестиций и межгосударственных расчетов. Конечно же, это плавание не является полностью свободным; в каждой стране существует центральный банк, основной задачей которого, в соответствии с законом является обеспечение стабильности национальной валюты.

15. Международный валютный рынок FOREX объединяет все множество участников валютно-обменных операций: физических лиц, фирмы, инвестиционные институты, банки и центральные банки.

Главными валютами, на долю которых приходится основной объем всех операций на рынке FOREX, являются сегодня доллар США (USD), евро (EUR), японская йена (JPY), швейцарский франк (CHF) и британский фунт стерлингов (GBP). До появления валюты евро большая доля рынка приходилась на немецкую марку (DEM).

16. Доллар США (USD), как мы видели, стал ведущей мировой валютой после Второй Мировой войны. Сегодня доллар является универсальным платежным средством в международном бизнесе, валютой-убежищем при различных финансовых и политических кризисах в других странах, а также объектом международных инвестиций, благодаря большому объему высоконадежных ценных бумаг - государственных долгосрочных облигаций США. Уверенность в стабильности американской экономической и финансовой системы, в том что все доходы по государственным долговым ценным бумагам будут своевременно выплачены, не реквизированы и не обложены неожиданным налогом, привлекает на этот рынок как частных иностранных инвесторов, так и иностранные правительства.

17. В последние годы небывалый рост демонстрирует рынок американских акций, притягивающий огромные капиталы иностранных и внутренних инвесторов, что служит дополнительным источником силы доллара. С середины 80-х годов американские акции стали более выгодным вариантом вложения денег, чем золото: акции росли, а цена золота падала. В период же после 1993 года американские акции растут настолько быстро, что уже не только независимые эксперты, но и официальные лица неоднократно высказывали опасения, что цены акций чрезмерно завышены и их падение может оказаться слишком резким и привести к финансовому и экономическому кризису.

18. Доллар занимает, по разным оценкам, долю от 50 до 61 процента в международных резервах центральных банков, составляющих в сумме до 1 триллиона долларов. Он является общепризнанной базовой валютой при котировке других валют. Доллар участвует в качестве одной из сторон в 87% всех транзакций на рынке FOREX (по данным на октябрь 1998 года). Из всех обменов японской йены на долю американского доллара приходилось 87%; для немецкой марки этот показатель составлял 64%, а для канадского доллара - 98%.

Японская йена (JPY) прошла сложный путь от послевоенного уровня 360 йен за доллар, определенного американской оккупационной администрацией, до курса около 80 йен за доллар в 1995 г., после чего ее уровень вновь существенно понизился и опять сильнейшим образом укрепился во второй половине 1998 года.

19. Главной особенностью финансовой ситуации в сегодняшней Японии являются чрезвычайно низкие краткосрочные процентные ставки; практически они сегодня поддерживаются Банком Японии на нулевом уровне. Поэтому очень большие объемы сбережений и средств пенсионных фондов и других инвесторов были вложены в зарубежные ценные бумаги, прежде всего - в американские государственные облигации и в европейские активы. Существенно уступая доллару в качестве резервной валюты и инструмента

международных расчетов, йена тем не менее является одной из главных валют на международных финансовых рынках.

20. Британский фунт (GBP). Британский фунт был ведущей мировой валютой до Первой Мировой войны; существенно ослабив свои позиции в межвоенный период, он окончательно уступил лидерство доллару после Второй Мировой войны, причиной чему были естественные проблемы в пострадавшей от войны экономике, а также и подрыв доверия к валюте вследствие массированных фальшивомонетнических диверсий против нее со стороны Германии во время войны. До 50% транзакций с участием фунта имеют место на рынке Лондона.

21. На глобальном рынке он занимает около 14%. Почти весь этот объем приходился на доллар и немецкую марку. Нью-Йоркские банки практически прекращают котировать GBP в полдень. Фунт очень чувствителен к данным по рынку труда и инфляции в Англии, а также к ценам на нефть (в учебниках по валютному рынку он даже характеризовался как *retrocurrency*). В комментариях событий на рынке FOREX фунт обозначается либо как *cable*, либо *round*. Первое название осталось с тех времен, когда наиболее оперативными данными, получаемыми в Европе из Америки, были телеграммы, переданные по трансатлантическому подводному кабелю. *Cable* используется, как правило, в котировке GBP к USD, а *round* - применялось в котировках фунта к немецкой марке.

22. Швейцарский франк (CHF). Объемы сделок с участием швейцарского франка существенно меньше, чем с другими рассмотренными валютами. По отношению к немецкой марке он часто играл роль валюты-убежища (например, в случае кризисов в России). По данным предыдущих лет, курс франка обнаруживал более сильные колебания, чем курс немецкой марки; но в последнее время это не имело места. Функция франка как валюты-убежища (*safe-haven*) в 1999 году сильно сократилась из-за военного конфликта на Балканах.

23. С появлением евро волатильность (изменчивость) курса франка по отношению к евро стала намного меньше, чем была волатильность франка по отношению к немецкой марке. Швейцарский Национальный Банк (SNB) проводит политику, направленную на координирование финансовых условий в Швейцарии и евро-регионе; в частности, в день снижения процентных ставок Европейским Центральным Банком весной этого года, SNB через 20 минут объявил о снижении своей процентной ставки.

Хотя основная часть обменов происходит с участием доллара, тем не менее некоторые недолларовые рынки тоже имеют значительную активность. Из суммарного объема недолларового рынка раньше около 98% приходилось на немецкую марку. После появления евро объемы на многих рынках

уменьшились и пока еще в полной мере не восстановились.

24. Немецкая марка (DEM) занимала второе место после доллара по ее доле в мировых валютных резервах (около 25%). В отношении стабильности курса, на марку сильно влияли социально-политические факторы в России, с которой Германия наиболее тесно связана экономическими и политическими отношениями, и это влияние передалось новой валюте евро, так как Германия представляет значительную часть экономики одиннадцати государств, объединивших свои валютные системы.

Новая валюта евро (EUR), появившаяся 1 января 1999 года, объединила 11 европейских наций в самый мощный экономический блок мира, на долю которого приходится почти пятая часть глобального выпуска товаров и услуг и мировой торговли. В состав евро-региона («Euro-area») входят Австрия, Бельгия, Германия, Ирландия, Испания, Италия, Люксембург, Нидерланды, Португалия, Финляндия и Франция, занимающие территорию 2365000 кв. км. с населением 291 миллионов человек (для сравнения - в США 269 миллионов, в Японии - 126).

25. Суммарный валовой внутренний продукт (ВВП) в 1997 г. составлял 5,55 триллионов ECU (ECU-European Currency Unit), или 6,51 триллионов долларов США, в то время как ВВП США был 6,85 триллионов ECU, а Японии - 3,71 триллионов. Экспорт составляет 10 % от ВВП евро-региона. В 1997 году суммарный экспорт на 25% превосходил американский и вдвое Японский. Германия составляет до 30% экономики Европы; в сумме Германия, Франция и Италия составляют около 70% экономики евро-региона.

Средний показатель инфляции потребительских цен в октябре 1998 составлял 1,0%; основные процентные ставки были снижены 11 европейскими центральными банками до 3,0 % осенью 1998 года. Средний уровень безработицы составлял к началу 1999 года 10,8 %, меняясь от 18,2 % в Испании до 2,2 % в Люксембурге.

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»**

**Наименование специальности:** 38.02.06 Финансы  
**Присваиваемая квалификация:** финансист  
**Форма обучения:** очная

## Содержание

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>3</u>
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>4</u>
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>14</u>
<u>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>22</u>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Общие положения

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной обязательной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.08.2024 № 539 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Содержание компетенции	Умения	Знания
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>У1</b> – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	<b>З1</b> – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; <b>З2</b> – основы военной службы и обороны государства; <b>З3</b> – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; <b>З4</b> – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>У2</b> – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; <b>У3</b> – применять первичные средства пожаротушения <b>У4</b> – оказывать первую помощь пострадавшим.	<b>З5</b> – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; <b>З6</b> – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; <b>З7</b> – способы защиты

Код компетенции	Содержание компетенции	Умения	Знания
			населения от оружия массового поражения; <b>38</b> – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>68</b>
<b>С преподавателем (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
• лекции, уроки	20
• практические занятия, семинары	40
• лабораторные работы	-
• курсовое проектирование (курсовая работа)	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
• Подготовка доклада и презентации по теме	8
<b>Промежуточная аттестация/ Зачет</b>	-

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
<b>Раздел 1. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b>				<b>12</b>
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06 ОК 07	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, ее	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	структура и цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.			
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06 ОК 07	
	Ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		4
	<b>Практическое занятие №1:</b> Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	2		4
Тема 1.3. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06 ОК 07	
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		4
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	2		4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
Тема 1.4. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06 ОК 07	
	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		4
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Действия населения при ЧС военного характера. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов надевания противогаза и ОЗК.	4		4
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и его составляющие.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06 ОК 07	
	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	<p>отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровья человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Экологическая безопасность. Экологические проблемы человечества. Экологический мониторинг.</p>			
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>		
	<p>Подготовка доклада и презентации по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация опасностей.</li> <li>2. Прогнозирование опасностей: анализ, оценка риска.</li> <li>3. Системный подход к безопасности, информационные системы о состоянии безопасности, базы данных.</li> <li>4. Классификация чрезвычайных ситуаций: по масштабам, времени происхождения, ведомственной принадлежности, сфере возникновения.</li> <li>5. Региональные центры по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных</li> </ol>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	<p>бедствий.</p> <p>6. Режимы функционирования РСЧС (повседневной деятельности, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации). Условия их ввода. Права, обязанности и ответственность граждан в системе предупреждения и действий ЧС.</p> <p>7. Финансовое и материальное обеспечение мероприятий РСЧС. Финансирование целевых программ.</p> <p>8. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.</p> <p>9. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.</p> <p>10. Общественное здоровье.</p> <p>11. Рациональный режим дня.</p> <p>12. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</p> <p>13. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</p> <p>14. Беременность и гигиена беременности.</p> <p>15. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</p> <p>16.</p>			
<b>Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства.</b>				<b>36</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06 ОК 07	
	Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Проявление терроризма в России. Виды терроризма. Борьба с терроризмом. Террористические организации.	2		
Тема 2.2. Порядок прохождения военной службы. Строевая подготовка.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06 ОК 07	
	Военная присяга. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащего. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Воинская дисциплина. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия (строевая стойка, повороты на месте, повороты в движении, построение и движение походным строем, движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте). Воинское приветствие	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	12		36

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Изучение Устава внутренней службы.	4		12
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Отработка строевых приемов и движения без оружия.	4		12
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Отработка положений для стрельбы.	4		12
Тема 2.3. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06 ОК 07	
	Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе". Порядок прохождения службы.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
	Подготовка доклада и презентации по теме: 1. Ручные осколочные гранаты. 2. Российские воинские традиции. 3. Вооруженные Силы РФ - основа обороны РФ. 4. Боевое Знамя воинской части. 5. Погоны и знаки различия военнослужащих России. 6. Военные опасности Российской Федерации. 7. Сведения о примерах храбрости, мужества и			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	<p>героизма.  8. Военные символы РФ.  9. Права военнослужащих.  10. Обязанности военнослужащих.  11. Международные правовые нормы, регулирующие военные конфликты.  12. Особая защита категории лиц и объектов, которые имеют специальные задачи.  13. Военные преступления.  14. Военная топография и ориентирование.  15. Военные угрозы Российской Федерации.</p>			
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>				<b>52</b>
Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06 ОК 07	
	Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	4		4
Тема 3.2. Первая	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06 ОК 07	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>		<b>48</b>
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Правила наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	4		12
	<b>Практическое занятие № 9:</b> Правила наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевого прижатия артерии.	4		12
	<b>Практическое занятие № 10:</b> Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции.	4		12
	<b>Практическое занятие № 11:</b> Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	4		12
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	<p>Подготовка доклада и презентации по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</li> <li>2. Инфаркт миокарда. Профилактика.</li> <li>3. Анафилактический шок. Причины возникновения, профилактика и первая медицинская помощь.</li> <li>4. Закаливающее и оздоровительное воздействия холода на организм человека.</li> <li>5. Неотложная помощь при ожоговом шоке, тепловом и солнечном ударах.</li> <li>6. Первая помощь при утоплении, асфиксии, электротравме, поражении молнией.</li> <li>7. Приемы временной остановки кровотечений. Геморрагический шок.</li> <li>8. Оказание первой помощи при гипертоническом кризе и приступе стенокардии.</li> <li>9. Доврачебная помощь при переломах костей.</li> <li>10. Экстренная помощь при болезнях, вызванных контактами с ядовитыми животными, насекомыми и растениями.</li> <li>11. Доврачебная помощь при ушибах, вывихах.</li> <li>12. Пищевые отравления бактериальными токсинами (стафилококком, ботулизм): клиника, доврачебная помощь, профилактика.</li> </ol>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	13. Неотложная помощь при обморожениях и общем замерзании. 14. Доврачебная неотложная помощь при коллапсе, обмороках. 15. Доврачебная неотложная помощь при травматическом шоке.			
<b>Промежуточная аттестация / Зачет</b>		–		
<b>Итого</b>		<b>68/8</b>		<b>100</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Учебные аудитория**, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

Основное оборудование:

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

### **Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / Д. О. Литвинов, Н. А. Литвинова, В. И. Усольцев, А. И. Усольцев ; под редакцией В. И. Усольцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-4488-2082-3, 978-5-4497-3124-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140580.html>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139517.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>

2. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-2157-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142216.html>

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	<a href="https://www.mchs.gov.ru/">https://www.mchs.gov.ru/</a>
2.	Журнал безопасность жизнедеятельности	<a href="http://novtex.ru/bjd/">http://novtex.ru/bjd/</a>
3.	Государственное учреждение «Информационный центр ОКСИОН»	<a href="#">Государственное учреждение «Информационный центр</a>

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
		<a href="#">ОКСИОН»   Контент-платформа Pandia.ru</a>

### 3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

#### **Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных

условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знает:</b>		
<p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>Основы военной службы и обороны государства;</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>Способы защиты населения от</p>	<p>Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму;</p> <p>Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России;</p> <p>Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия;</p> <p>Демонстрирует знания основ военной службы и обороны государства;</p>	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>оружия массового поражения;</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП;</p> <p>Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;</p> <p>Умеет определять пожаро- и взрывоопасность различных материалов;</p> <p>Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу;</p> <p>Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке.</p>	
<b>Умеет:</b>		
<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной</p>	<p>Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;</p> <p>Владеть мерами по снижению опасностей различного вида;</p> <p>Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения;</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: Наблюдение в процессе практических занятий</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка аудиторной работы</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>защиты от оружия массового поражения;</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения;</p> <p>Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени;</p> <p>Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.</p>	
ОК 06, ОК 07		<b>Зачет</b>

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания</b>	<b>Шкала и критерии оценки, балл</b>
<b>Зачет</b> ОК 06, ОК 07	<p><b>Зачет</b> представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретические вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения, обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание направлено на проверку умений, освоенных в ходе изучения дисциплины</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100</p> <p>Вопрос 1: 0-30</p> <p>Вопрос 2: 0-30</p> <p>Вопрос 3: 0-40</p> <p>Зачтено</p> <p>– <b>90-100</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>– <b>70-89</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>– <b>50-69</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>Незачтено</p>

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

#### *Задания 1 типа*

1. Какой закон является основным в вопросах обеспечения экологической безопасности?
2. Какие показатели устанавливаются санитарными правилами для определения качества компонентов окружающей среды?
3. Дайте определение термина «Рабочая зона».
4. Какие параметры нормируются в качестве параметров микроклимата рабочей зоны?
5. Какие факторы учитываются при назначении параметров микроклимата рабочей зоны?
6. При помощи каких устройств осуществляется организованная естественная вентиляция?
7. В чём заключается опасность стробоскопического эффекта?
8. Какое воздействие на организм человека оказывают сенсibiliзирующие вредные вещества?
9. Какое воздействие на организм человека оказывают канцерогенные вредные вещества?
10. Какая вибрация оказывает на организм человека наиболее опасное воздействие?
11. Как подразделяются средства защиты по принципу защитного действия?
12. Какой сигнал оповещения передаётся с помощью сирен и прерывистых гудков?
13. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на объекты?
14. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на человека?
15. Какое средство индивидуальной защиты применяется для удаления с объектов аварийно химических опасных веществ?
16. Сколько времени работник должен непрерывно находиться на рабочем месте чтобы оно являлось постоянным?
17. К каким травмам по характеру воздействия относятся отравления?
18. К каким травмам по характеру воздействия чаще всего относятся ожоги?
19. Причины, условия и формы проявления экстремизма.

20. Причины, условия и формы проявления терроризма.
21. Виды терроризма и террористических актов.
22. Специфика религиозного экстремизма. Международный терроризм как глобальная проблема.
23. Влияние глобализации на рост экстремизма и терроризма.
24. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.
25. Основные виды политического экстремизма.

### ***Задания 2 типа***

1. На рабочем месте присутствует опасный производственный фактор. Может ли он стать причиной профессионального заболевания?

2. На рабочем месте присутствует вредный производственный фактор. Может ли он стать причиной травмы?

3. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего хлор. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

4. Промышленные предприятия и транспортные средства передают сигнал оповещения в виде прерывистых гудков, включены сирены. Что означает этот сигнал и каковы должны быть Ваши действия по этому сигналу?

5. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 16 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

6. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего аммиак. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

7. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 116 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

8. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся многократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 45 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

9. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 120 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

10. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 100 рад. За тот же месяц доза однократного внешнего облучения всего тела не превышала 50 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

11. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

12. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м<sup>2</sup>?

13. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м<sup>2</sup> световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

14. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

15. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

16. Включено два одинаковых источников шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

17. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецеидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км<sup>2</sup>. Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

18. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км<sup>2</sup>. Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км<sup>2</sup>. Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

19. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

20. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

21. Проведите анализ видов опасных ситуаций, которые могут быть созданы при попытке экстремистского акта.

22. Опишите научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций быть созданы при попытке экстремистского акта.

23. Опишите риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе с точки зрения влияния фактов экстремизма.

24. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников: а) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов б) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой) в) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб г) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

25. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства: а) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы б) исключите использование мобильных телефонов, средств связи и другое, так как они способны вызвать срабатывание радиовзрывателя в) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

### ***Задания 3 типа***

1. Внутри корпуса аппарата температура составляет  $95^{\circ}\text{C}$ , а температура его наружной поверхности –  $80^{\circ}\text{C}$ . На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкоснуться оператор?

2. Внутри корпуса аппарата температура составляет  $115^{\circ}\text{C}$ , а температура его наружной поверхности –  $80^{\circ}\text{C}$ . На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкоснуться оператор?

3. Внутри корпуса аппарата температура составляет  $50^{\circ}\text{C}$ , а температура его наружной поверхности –  $40^{\circ}\text{C}$ . На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкоснуться оператор?

4. Рабочее место оператора размещено на расстоянии  $0,5\text{ м}$  от ограждающего экрана, температура которого на  $5^{\circ}\text{C}$  превышает оптимальную. На какое расстояние необходимо удалить экран, чтобы оператор мог оставаться на своём месте?

5. Значение напряжённости электромагнитного поля промышленной частоты на рабочих местах персонала составляет  $5,5\text{ кВ/м}$ . На какую величину её необходимо уменьшить, чтобы персонал мог находиться на своих рабочих местах всю смену в  $8\text{ часов}$ ?

6. Уровень звукового давления в зоне размещения персонала,

обеспеченного средствами индивидуальной защиты от шума составляет 100 дБА. Каков запас по уровню звукового давления, дБА, чтобы персонал мог оставаться в этой зоне?

7. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

8. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

9. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 140 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

10. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 145 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать в этой зоне, используя средства индивидуальной защиты?

11. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 1000 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 5 часов. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

12. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 100 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 1 час. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

13. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 100 раз?

14. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?

15. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 1000 раз?

16. Вследствие радиационной аварии на АЭС произошло радиоактивное загрязнение района дислокации объекта экономики. На объекте экономики в течение недели проводится иодная профилактика. Сколько ещё времени должна продолжаться защита персонала?

17. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 2 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

18. Работа комиссии по расследованию группового несчастного случая продолжается в течение 10 суток. В какой максимальный срок она должна выдать пострадавшим акты расследования этого происшествия?

19. В групповом несчастном случае пострадало 7 человек. Какое минимальное количество актов расследования этого происшествия должен

утвердить руководитель объекта экономики?

20. В архиве объекта экономики 37 лет хранится второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая. Через какое время его можно уничтожить установленным порядком?

21. Вы находитесь на занятии. Внезапно входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что вы являетесь заложниками. Ваши действия в данной ситуации?

22. Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы, принадлежащие террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

23. Вас захватили в заложники в здании или в салоне самолёта. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

24. На ваш телефон участились звонки с угрозами террористического характера. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

25. Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать Вам, чтобы снизить угрозу для вашего здоровья и жизни? Определите порядок Ваших действий в случае начала контртеррористической операции по высвобождению?

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Физическая культура»**

**Наименование специальности:** 38.02.06 Финансы  
**Присваиваемая квалификация:** финансист  
**Форма обучения:** очная

## Содержание

<u>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>7</u>
<u>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>8</u>
<u>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>24</u>
<u>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>31</u>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Общие положения

Учебная дисциплина «Физическая культура» является дисциплиной профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.08.2024 № 539 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основ здорового образа жизни; Условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	134
С преподавателем (всего)	116
в том числе:	
• лекции, уроки	4
• практические занятия, семинары	112
• лабораторные работы	-
• курсовое проектирование (курсовая работа)	-
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой и зачет	-

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
Тема 1. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов	1. Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности. Здоровье человека как ценность и значимость для реализации в профессии. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность, профилактика курения, алкоголизма, наркомании. Режим учебной деятельности, активный отдых, рациональное	1	ОК 08	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	питание, закаливание. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. 2. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки			
	<b>Практическое занятие № 1</b> Общеразвивающие упражнения. Комплекс упражнений № 1	3	ОК 08	4
	<b>Практическое занятие № 2</b> Упражнения в паре с партнером. Комплекс упражнений № 2	1	ОК 08	4
	<b>Практическое занятие № 3</b> Упражнения с гантелями. Комплекс упражнений № 3	1	ОК 08	4
	<b>Практическое занятие № 4</b> Упражнения с набивными мячами. Комплекс упражнений № 4	1	ОК 08	4
	<b>Практическое занятие № 5</b>	1	ОК 08	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Комплекс упражнений № 5			
	<b>Практическое занятие № 6</b> Упражнения для коррекции зрения. Комплекс упражнений № 6	1	ОК 08	5
	<b>Практическое занятие № 7</b> Упражнения с обручем. Комплекс упражнений № 7	1	ОК 08	5
Тема 2. Спортивная аэробика. Атлетическая гимнастика	1. Спортивная аэробика. Обучение комплексам упражнений. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. 2. Ритмическая гимнастика (девушки). Обучение комплексам упражнений. 3. Атлетическая гимнастика (юноши). Обучение комплексам упражнений	1	ОК 08	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Комбинация из спортивно - гимнастических и акробатических элементов	1	ОК 08	5
	<b>Практическое занятие № 9</b> Обязательные элементы: подскоки, амплитудные	1	ОК 08	5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд			
	<b>Практическое занятие № 10</b> Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто	2	ОК 08	5
	<b>Практическое занятие № 11</b> Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью	2	ОК 08	5
	<b>Практическое занятие № 12</b> Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26 – 30 движений	2	ОК 08	5
	<b>Практическое занятие № 13</b> Обучение круговому методу тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандером, амортизаторами из резины	2	ОК 08	5
Тема 3. Силовая подготовка	Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы рук. 2. Специальные физические	1	ОК 08	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	упражнения, укрепляющие мышцы груди. 3.Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса. 4.Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы ног. 5.Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы спины			
	<b>Практическое занятие № 14</b> Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук, груди	3	ОК 08	5
	<b>Практическое занятие № 15</b> Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса, спины	2	ОК 08	5
	<b>Практическое занятие № 16</b> Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног	2	ОК 08	5
	<b>Практическое занятие № 17</b> Обучение развитию общей и силовой выносливости	2	ОК 08	5
	<b>Практическое занятие № 18</b> Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки, обучение выполнению общих развивающих физических упражнений	2	ОК 08	5
Тема 4.	Современное состояние и	1	ОК 08	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
Настольный теннис	<p>актуальные проблемы развития настольного тенниса в системе физического воспитания. Требования безопасности перед началом занятия. Требования безопасности во время занятий. Требования безопасности по окончании занятий</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 19</b> Техническая подготовка (Значение классификации и систематизации физических упражнений, технических приемов и тактических действий в практической и методической работе специалистов по настольному теннису. Обучение технике в настольном теннисе. Техника элемента «накат справа». Техника элемента «накат слева». Техника элемента «срезка справа». Техника элемента «срезка слева». Техника подач. Техника элемента «накат по треугольнику». Техника элемента «накат по восьмерке». Техника элемента «срезка по треугольнику». Техника элемента «срезка по восьмерке». Техника элемента «tops-spin справа». Техника элемента «tops-spin слева». Тесты для оценки технической подготовленности в настольном теннисе)</p>	2	ОК 08	5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	<p><b>Практическое занятие № 20</b>  Тактическая подготовка (Обучение тактике в настольном теннисе. Тактика подачи. Тактика ведения игры. Классификация подачи: способ выполнения, направление вращения мяча, направление полета мяча, высота подброса мяча и работа кисти. Влияние высоты отскока и расстояния точки падения мяча от сетки на траекторию полета мяча. Обучение тактике в настольном теннисе. Тактика подачи. Тактика ведения игры. Тесты для оценки тактической подготовленности в настольном теннисе)</p>	2	ОК 08	5
	<p><b>Практическое занятие № 21</b>  Интегральная подготовка (Ознакомление с правилами игры в настольный теннис. Правила соревнований игр в настольный теннис. Основные разделы правил соревнований и их содержание. Счет во встрече. Ведение счета и правила судейства. Применение приобретенных навыков в настольном теннисе в товарищеских встречах. Игра на счет из одной, трех, пяти, семи партий с</p>	2	ОК 08	5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	форой, свободная игра, игровые спарринги. Применение приобретенных навыков в настольном теннисе в товарищеских встречах)			
<b>Всего (1 семестр)</b>		<b>40</b>		<b>100</b>
Тема 1. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов	<b>Практическое занятие № 1</b> Общеразвивающие упражнения. Комплекс упражнений № 1	1	ОК 08	4
	<b>Практическое занятие № 2</b> Упражнения в паре с партнером. Комплекс упражнений № 2	1	ОК 08	4
	<b>Практическое занятие № 3</b> Упражнения с гантелями. Комплекс упражнений № 3	1	ОК 08	4
	<b>Практическое занятие № 4</b> Упражнения с набивными мячами. Комплекс упражнений № 4	1	ОК 08	4
	<b>Практическое занятие № 5</b> Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Комплекс упражнений № 5	1	ОК 08	4
	<b>Практическое занятие №</b>	1	ОК 08	5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	<b>6</b> Упражнения для коррекции зрения. Комплекс упражнений № 6			
	<b>Практическое занятие № 7</b> Упражнения с обручем. Комплекс упражнений № 7	1	ОК 08	5
Тема 2. Спортивная аэробика. Атлетическая гимнастика	<b>Практическое занятие № 8</b> Комбинация из спортивно - гимнастических и акробатических элементов	1	ОК 08	5
	<b>Практическое занятие № 9</b> Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд	1	ОК 08	5
	<b>Практическое занятие № 10</b> Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто	1	ОК 08	5
	<b>Практическое занятие № 11</b> Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью	2	ОК 08	5
	<b>Практическое занятие №</b>	2	ОК 08	5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	<b>12</b> Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26 –30 движений			
Тема 3. Силовая подготовка	<b>Практическое занятие № 13</b> Обучение круговому методу тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандером, амортизаторами из резины	2	ОК 08	5
	<b>Практическое занятие № 14</b> Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук, груди	2	ОК 08	5
	<b>Практическое занятие № 15</b> Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса, спины	2	ОК 08	5
	<b>Практическое занятие № 16</b> Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног	2	ОК 08	5
	<b>Практическое занятие № 17</b> Обучение развитию общей и силовой выносливости	2	ОК 08	5
	<b>Практическое занятие № 18</b> Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки, обучение выполнению общих развивающих	2	ОК 08	5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	физических упражнений			
Тема 4. Настольный теннис	<p><b>Практическое занятие № 19</b> Техническая подготовка (Закрепление техники в настольном теннисе. Структура техники ударов. Определяющее звено техники. Детали техники, их зависимость от индивидуальных морфологических и функциональных особенностей человека. Биомеханический, физиологический и психолого-педагогический аспекты техники игры. Классификация способов держания ракетки (хватки). Достоинства и недостатки различных способов держания ракетки. Учет индивидуальных особенностей при выборе способа держания ракетки. Техника элемента «накат справа». Техника элемента «накат слева». Техника элемента «срезка справа». Техника элемента «срезка слева». Техника подачи. Техника элемента «накат по треугольнику». Техника элемента «накат по восьмерке». Техника элемента «срезка по треугольнику». Техника элемента «срезка по восьмерке». Техника элемента «tops-spin справа». Техника элемента «tops-spin слева». Тесты для оценки технической</p>	2	ОК 08	5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	подготовленности в настольном теннисе)			
	<p><b>Практическое занятие № 20</b>  Закрепление тактической подготовки (Тактические приёмы, используемые в современном настольном теннисе. Задачи и классификация тактики игры в настольный теннис. Факторы, лежащие в основе планирования тактических действий. Закрепление тактики в настольном теннисе. Тактика подачи. Тактика ведения игры. Тактика игры нападающего против нападающего. Тактика игры нападающего против игрока комбинационного стиля. Тактика игры нападающего против защитника. Тесты для оценки тактической подготовленности в настольном теннисе)</p>	2	ОК 08	5
	<p><b>Практическое занятие № 21</b>  Интегральная подготовка (Требования к игрокам, тренерам, судьям, организаторам, направленные на выполнение задач соревнований. Применение приобретенных навыков в настольном теннисе в товарищеских встречах)</p>	2	ОК 08	5
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>		
	Подготовка к	18		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	практическим занятиям, работа с дополнительной литературой			
<b>Всего (2 семестр)</b>		<b>32/18</b>		<b>100</b>
Тема 1. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов	<b>Практическое занятие № 1</b> Общеразвивающие упражнения. Комплекс упражнений № 1	2	ОК 08	5
	<b>Практическое занятие № 2</b> Упражнения в паре с партнером. Комплекс упражнений № 2	2	ОК 08	5
	<b>Практическое занятие № 3</b> Упражнения с гантелями. Комплекс упражнений № 3	2	ОК 08	6
	<b>Практическое занятие № 4</b> Упражнения с набивными мячами. Комплекс упражнений № 4	2	ОК 08	6
	<b>Практическое занятие № 5</b> Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Комплекс упражнений №5	2	ОК 08	8
	<b>Практическое занятие № 6</b> Упражнения для коррекции зрения.	2	ОК 08	8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	Комплекс упражнений № 6			
	<b>Практическое занятие № 7</b> Упражнения с обручем. Комплекс упражнений № 7	2	ОК 08	8
Тема 2. Спортивная аэробика. Атлетическая гимнастика	<b>Практическое занятие № 8</b> Комбинация из спортивно - гимнастических и акробатических элементов	2	ОК 08	8
	<b>Практическое занятие № 9</b> Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд	2	ОК 08	8
	<b>Практическое занятие № 10</b> Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто	2	ОК 08	8
Тема 3. Настольный теннис	<b>Практическое занятие № 11</b> Совершенствование технической подготовки (Совершенствование техники в настольном теннисе. Игровые стойки теннисиста – нейтральная, правосторонняя, левосторонняя. Положение рук, ног, туловища, головы. Углы в суставах. Классификация технических приемов	4	ОК 08	10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	<p>игры: накаты, удары, срезки, подрезки, свечи, топ-спины. Исходное положение: положение рук, ног, туловища, головы. Взаимодействие всех звеньев руки при выполнении технических приемов. Основные ошибки при выполнении различных технических приемов. Тесты для оценки технической подготовленности в настольном теннисе)</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 12</b>  Совершенствование тактической подготовки (Тактические планы игры в защите. Тактика игры защитника против нападающего. Тактика игры защитника против игрока комбинационного стиля. Тактика игры защитника против защитника.  Совершенствование тактики в настольном теннисе. Тактика подачи. Тактика ведения игры. Тесты для оценки тактической подготовленности в настольном теннисе)</p>	2	ОК 08	10
	<p><b>Практическое занятие № 13</b>  Интегральная подготовка (Виды соревнований: командные, личные. Общая характеристика Положения о</p>	2	ОК 08	10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	соревновании. Основные разделы Положения о соревновании и их содержание. Методика судейства соревнований. Ведение счета и правила судейства. Применение приобретенных навыков в настольном теннисе в товарищеских встречах)			
<b>Всего (3 семестр)</b>		<b>28</b>		<b>100</b>
Тема 1. Спортивная аэробика. Атлетическая гимнастика	<b>Практическое занятие № 1</b> Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью	2	ОК 08	5
	<b>Практическое занятие № 2</b> Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26 –30 движений	2	ОК 08	5
Тема 2. Силовая подготовка	<b>Практическое занятие № 3</b> Обучение круговому методу тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандером, амортизаторами из резины	2	ОК 08	10
	<b>Практическое занятие № 4</b> Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук, груди	2	ОК 08	10
	<b>Практическое занятие №</b>	2	ОК 08	10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	<p><b>5</b> Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса, спины</p>			
<p>Тема 3. Настольный теннис</p>	<p><b>Практическое занятие № 6</b> Анализ технической подготовки (Совершенствование способов передвижений теннисиста, накатов и контрударов справа и слева, ударов по «свече», подач слева и справа подрезкой и накатом, сочетаний элементов техники игры справа и слева на точность и стабильность, сочетаний элементов техники игры справа и слева в передвижении из разных игровых зон, сочетаний подачи с началом атаки. Количественные и качественные критерии эффективности техники игры. Характеристики движений – механические, пространственные, временные, пространственно-временные (кинематические, динамические, ритмические). Аэродинамические и механические особенности полета и отскока мяча. Виды вращений мяча. Влияние качества инвентаря на технику игры</p>	<p>2</p>	<p>ОК 08</p>	<p>20</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	<p>в настольный теннис. Причинно-следственные связи возникновения ошибок в спортивной технике, их систематизация. Критерии эффективности спортивной техники игры в настольный теннис. Контроль техники выполнения упражнений. Анализ техники в настольном теннисе. Техника элемента «накат справа». Техника элемента «накат слева». Техника элемента «срезка справа». Техника элемента «срезка слева». Техника подачи. Техника элемента «накат по треугольнику». Техника элемента «накат по восьмерке». Техника элемента «срезка по треугольнику». Техника элемента «срезка по восьмерке». Техника элемента «tops-spin справа». Техника элемента «tops-spin слева». Тесты для оценки технической подготовленности в настольном теннисе)</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 7</b>  Анализ тактической подготовки (Индивидуальный стиль деятельности. Стилиевые направления игры в современном настольном теннисе. Анализ тактических планов игры</p>	2	ОК 08	20

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	<p>нападающего и защитника с игроками различных стилей игры. Тактика парной и смешанной парной игры. Анализ современной техники игры ведущих игроков в настольный теннис. Анализ и самоанализ индивидуальных ошибок в технике выполнения основных приемов игры. Тесты для оценки тактической подготовленности в настольном теннисе)</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 8</b>  Интегральная подготовка (Установка игрокам перед соревнованиями и разбор проведенных игр. Особенности внешней среды, в которой проходят соревнования (зал, столы, соперники). Характеристика помещений (залы, дворцы, стадионы). Необходимость знания технических характеристик инвентаря противника. Знание особенностей и условий предстоящей соревновательной деятельности и спортивной борьбы. Специфика целевой установки, система проведения соревнований, виды соревнований, система оценки результатов личных и командных</p>	2	ОК 08	20

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	соревнований, характеристика правил, регулирующих спортивную деятельность теннисиста. Установка на достижение цели. Разбор сыгранных встреч, их тактический и психологический анализ. Игра на счет из одной, трех, пяти, семи партий с форой, свободная игра, игровые спарринги. Ведение счета и правила судейства. Применение приобретенных навыков в настольном теннисе в товарищеских встречах)			
<b>Всего (4 семестр)</b>		<b>16</b>		<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой и зачет</b>				
<b>Итого</b>		<b>134/18</b>		<b>4*100</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Учебные аудитория**, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель

(мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

#### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

##### Основное оборудование:

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

#### **Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### *Основная литература:*

1. Зайцева И.П. Физическая культура и спорт : учебник для СПО / Зайцева И.П.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 427 с. — ISBN 978-5-4488-1631-4, 978-5-4497-2129-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129198.html>

2. Токарь Е.В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Токарь Е.В.. — Саратов : Профобразование, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1638-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131405.html>

#### *Дополнительная литература:*

1. Веденина О.А. Самостоятельные занятия физической культурой : учебное пособие для СПО / Веденина О.А.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 97 с. — ISBN 978-5-4488-2390-9, 978-5-4497-4081-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147933.html>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

**лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security

для бизнеса Russian Edition.

**лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

- Антивирусная программа Dr.Web;

**свободно-распространяемое программное обеспечение:**

- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

**современные профессиональные базы данных:**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

**информационные справочные системы:**

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

**Информационные ресурсы сети Интернет:**

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
11.	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации	<a href="https://www.minsport.gov.ru/">https://www.minsport.gov.ru/</a>
22.	Официальный сайт Олимпийского комитета России	<a href="http://olympic.ru/">http://olympic.ru/</a>
43.	Федерация Тенниса России (ФТР)	<a href="https://tennis-russia.ru/">https://tennis-russia.ru/</a>
54.	Настольный теннис: видео, фото, рейтинги, аналитика	<a href="https://propingpong.ru/">https://propingpong.ru/</a>

**3.3. Организация образовательного процесса**

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

### **Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка

организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки

Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университета «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации

инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, – выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе

студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знает:</b>		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Ответы на вопросы на знание и понимание	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
Основы здорового образа жизни	85 - 100% правильных ответов – «отлично»	
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	69 - 84% правильных ответов – «хорошо» 51 - 68% правильных ответов –	
Средства профилактики перенапряжения	«удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»	
<b>Умеет:</b>		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Правильность и полнота выполнения заданий	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка результатов выполнения практических заданий, принятие нормативов.
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности		
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности		
ОК 08		<b>Зачет с оценкой</b>

## Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 1, 2 и 3 семестрах и зачет с оценкой в 4 семестре.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОК 08	<p>Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся тестов общей физической подготовки, специальной физической подготовки, технической и тактической подготовки по настольному теннису</p>	<p><b>«Зачтено»</b>            90-100 баллов - регулярное посещение занятий (90-100% посещаемость) (в случае пропуска по болезни необходима справка из медицинского учреждения), успешная сдача контрольных нормативов (тестов); участие в спортивно-массовых мероприятиях университета.            70 -89 баллов - посещение занятий (80-90% посещаемость) (в случае пропуска по болезни необходима справка из медицинского учреждения), сдача контрольных нормативов (тестов).            50 - 69 баллов - посещение занятий (70-80% посещаемость) (в случае пропуска по болезни необходима справка из медицинского учреждения); сдача контрольных нормативов (тестов).  <b>«Не зачтено»</b>            – менее 50 баллов – посещение занятий (менее 70% посещаемость) (в случае пропуска по болезни необходима справка из медицинского учреждения)</p>
2.	Зачет ОК 08	<p>Зачет состоит из 2 частей: теоретической и практической. Теоретическая часть - выполнение теста по адаптивной физической культуре, практическая – сдача нормативов</p> <p>Задание №1 – выполнение теста, состоящего из 10 вопросов программных разделов            Задание №2 – сдача нормативов физической подготовленности</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:            Задание 1: 0-50 баллов            Задание 2: 0-50 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b>            – <b>90-100 (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся выполнил норматив.            – <b>70 -89 (хорошо)</b> - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом выполнил норматив.            – <b>50-69 (удовлетворительно)</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована</p>

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
			профессиональная терминология, норматив не выполнен  <b>«Не зачтено»</b> – менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные, норматив не выполнен.

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

К зачету по дисциплине «Физическая культура» необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить все нормативы и требования дисциплины в короткий период перед зачетом, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

Перед началом изучения дисциплины «Физическая культура» необходимо ознакомиться со следующими учебно-методическими материалами:

- 1) с рабочей программой дисциплины «Физическая культура»;
- 2) с перечнем контролируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- 3) с контрольными нормативами по видам подготовки;
- 4) со списком рекомендуемой литературы.

После этого у студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть в ходе изучения дисциплины «Физическая культура». Систематические занятия позволят студентам успешно освоить дисциплину и создать крепкую основу для развития и повышения физической работоспособности и подготовленности к производительному труду.

### ***Тесты и упражнения для оценки общефизической и специальной физической подготовленности обучающихся в соответствии с нормативами***

№ п/п	Контрольные упражнения		1	2	3	4
			семестр	семестр	семестр	семестр
1.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	Девушки	155	160	165	175
		Юноши	199	200	205	220
2.	Поднимание туловища из	Девушки	16	20	24	29

№ п/п	Контрольные упражнения		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
	положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	Юноши	20	25	30	35
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	Девушки	5	7	9	11
		Юноши	-	-	-	-
4.	Подтягивание из виса лёжа на высокой перекладине (количество раз)	Девушки	-	-	-	-
		Юноши	4	5	7	9
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	Девушки	6	7	9	11
		Юноши	18	20	22	28
6.	Наклон вперед из положения сидя (от уровня края ног-см)	Девушки	+4	+6	+7	+9
		Юноши	+2	+4	+5	+7
7.	Рывок гири 16 кг (количество раз)	Девушки	-	-	-	
		Юноши	15	17	19	23
8.	Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждой)	Девушки	4	6	8	10
		Юноши	8	8	10	12
9.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на сиденье стула	Девушки	6	7	9	11
		Юноши	18	20	22	25
10.	Прыжки через скакалку	Девушки	80	105	120	135
		Юноши	75	90	105	120

**Тесты и упражнения для оценки технической и тактической подготовленности обучающихся в соответствии с нормативами**

№ п/п	Нормативы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр
<b>Набивание мяча ракеткой</b>					
1.	Ладонная сторона ракетки – ребро ракетки – тыльная сторона ракетки	6	7	8	9
2.	Тыльная сторона ракетки – ребро ракетки – ручка ракетки	6	7	8	9
<b>Подрезка</b>					
3.	Слева по диагонали	28	28	30	32
4.	Слева по прямой	28	28	30	32
5.	Слева в середину стола	28	28	30	32
6.	Справа по диагонали	25	26	28	30

№ п/п	Нормативы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр
7.	Справа по прямой	25	26	28	30
8.	Справа в середину стола	25	26	28	30
9.	Справа (слева) из середины стола в крайние точки стола	25	26	28	30
10.	«Восьмёрка» по диагонали	20	21	23	25
11.	«Восьмёрка» по прямой	20	21	23	25
<b>Накаты и контрудары</b>					
12.	Слева по диагонали	23	24	25	27
13.	Слева по прямой	23	24	25	27
14.	Слева в середину стола	23	24	25	27
15.	Справа по диагонали	23	24	25	27
16.	Справа по прямой	23	24	25	27
17.	Справа в середину стола	23	24	25	27
18.	«Треугольник»	20	23	25	27
19.	«Восьмёрка» по диагонали	22	24	25	27
20.	«Восьмёрка» по прямой	22	24	25	27
<b>Подачи</b>					
21.	Подачи срезкой с нижним вращением в заданную зону	6	7	8	9
22.	Подачи накатом в заданную зону	6	7	8	9
23.	Подачи с боковым вращением	5	7	8	9
24.	Подачи с нижнебоковым вращением	6	7	8	9
25.	Подачи с верхнебоковым вращением	6	7	8	9
<b>Топ-спин против подрезки</b>					
26.	Справа по диагонали	5	6	7	8
27.	Справа по прямой	4	5	6	7
28.	Справа (слева) из	5	6	7	8

№ п/п	Нормативы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр
	середины стола в крайние точки стола				

### *Типовые задания для проведения зачета с оценкой*

#### *Задания 1 типа*

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
  - а. ловкостью
  - б. гибкостью
  - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
  - а. микротравмам позвоночника
  - б. перегрузкам организма
  - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
  - а. трех игроков
  - б. четырех игроков
  - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
  - а. локтевой, лучезапястный суставы
  - б. плечевой, локтевой суставы
  - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
  - а. гандбол
  - б. лапта
  - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
  - а. толкании ядра
  - б. гимнастике
  - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
  - а. 5 м
  - б. 7 м
  - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является ..... перелом.
  - а. открытый
  - б. закрытый с вывихом
  - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не

должна

превышать:

- а. пятнадцати дней
- б. десяти дней
- в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотоком является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития

гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

### **Задания второго типа**

Контрольное упражнение (тест)	Уровень					
	Юноши			Девушки		
Челночный бег 3х10 м	7, 2	7, 8	8, 1	8, 0	8, 8	9, 0
Поднимание туловища из положения лежа	4 9	3 9	3 5	4 3	3 4	3 1

Студенты специальной медицинской группы и временно освобожденные от практических занятий в конце каждого семестра представляют тематические рефераты по разделам программы, в том числе и связанные с их индивидуальным отклонением в состоянии здоровья.

### **Примерные темы рефератов для студентов специальной медицинской группы и освобожденных от практических занятий**

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
5. Физическое (соматическое) здоровье, методика поддержания и сохранения.
6. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
7. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
8. Методика проведения занятий по физической культуре силовой направленности.
9. Физическая культура и Олимпийское движение.
10. Методика занятий физическими упражнениями в различных

оздоровительных системах.

11. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
12. Методика составления конспекта урока по избранной физкультурно-спортивной деятельности.
13. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
14. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.
15. Физическая культура молодой матери.
16. Методика использования дыхательной гимнастики.
17. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля.
18. Оптимальный двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.
19. Методы определения физической работоспособности и подготовленности человека.
20. Методические основы построения индивидуальных тренировочных программ для лиц разного уровня подготовленности и здоровья.
21. Олимпийские и не олимпийские виды спорта. История олимпиад, спартакиад и Игр «Доброй воли».
22. Физические упражнения в режиме дня студента.
23. Нормы двигательной активности для лиц разной подготовленности и уровня здоровья.
24. Взаимосвязь движения и здоровья.
25. Методы контроля состояния организма и оценки уровня физического здоровья.
26. Преимущества и недостатки упражнений аэробной направленности.
27. Основы здорового образа и стиля жизни.
28. Пульсовой режим и дозирование физической нагрузки при занятиях физической культурой в зависимости от пола, Возраста, уровня здоровья и физической подготовленностью.
29. Основные факторы, определяющие профессионально-прикладную физическую подготовку будущего специалиста.
30. Методика проведения производственной гимнастики с учетом будущей профессии.
31. Базовые комплексы упражнений, используемые в домашних тренажерах.
32. Структура физической культуры.
33. Материальные и духовные ценности физической культуры.
34. Социальные ценности и функции физической культуры.
35. Роль физической культуры в современном обществе. Уровень развития физической культуры в России.
36. Предмет, задачи и содержание учебного курса «Физическая культура», его роль и место в системе высшего профессионального образования. Физическая культура студенческой молодежи.

37. Физическая культура как вид культуры личности и общества. Физическая культура и спорт в образе жизни студентов.
38. Значение естественных факторов внешней среды (солнечная радиация, воздушная и водная среда, средне- и высокогорье) для закаливания и оздоровления человека.
39. Возникновение и развитие физической культуры и спорта.
40. Нормы двигательной активности человека.
41. Методика упражнений, способствующих уменьшению веса тела и оптимизации его структурных компонентов.
42. Биоэнергетика физкультурно-спортивной деятельности.
43. Общая характеристика утомления. Явное и скрытое утомление. Причины возникновения утомления.
44. Общая характеристика восстановления. Суперкомпенсация.
45. Тренированность и перетренированность спортсменов.
46. Здоровье в системе человеческих ценностей. Понятие «здоровье и болезнь». Основные компоненты и факторы здоровья. Здоровый и нездоровый образ жизни. Основные составляющие здорового образа жизни.
47. Принципы, средства и способы закаливания, как одного из действующих факторов здорового образа жизни.
48. Понятие о двигательных качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и способностей. Общие закономерности развития двигательных качеств.
49. Сила и методы развития силовых способностей. Правила нормирования нагрузки и отдыха при использовании силовых упражнений в рамках отдельного занятия и серии занятий.
50. Быстрота и методика ее развития. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Критерии и способы оценки скоростных способностей.
51. Развитие скоростно-силовых способностей. Формы их проявления. Оценка. Основные требования.
52. Понятие о выносливости.
53. Критерии и способы оценки выносливости.
54. Понятие о координационных способностях человека и методика их развития. Типичные признаки упражнений, являющихся основными средствами развития координационных способностей.
55. Гибкость и методика ее развития. Виды гибкости и факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости. Критерии и способы оценки гибкости. Возрастные этапы, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие гибкости.
56. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом, его содержание.
57. Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание

ППФП.

58. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

59. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Основы финансовой грамотности»**

**Наименование специальности:** 38.02.06 Финансы  
**Присваиваемая квалификация:** финансист  
**Форма обучения:** очная

## Содержание

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» относится к социально-гуманитарному циклу образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.06 Финансы, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.08.2024 № 539 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### Цель и задачи дисциплины

*Целью изучения дисциплины* является формирование у обучающихся в процессе освоения дисциплины теоретических знаний и практических навыков современных основ управления личными финансами, особенностях развития финансового рынка на современном этапе, опыта при оценке финансовых рисков.

### *Задачи изучения дисциплины:*

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- формирование знания о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 01	Выбирать способы решения задач	-применять теоретические знания по финансовой	-основные понятия финансовой грамотности

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
	профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>-использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>-анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>-определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</li> <li>-применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> <li>-планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>-составлять обоснование бизнес-идеи;</li> <li>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>-основные виды планирования;</li> <li>-устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>-сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>-схемы кредитования физических лиц;</li> <li>-устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>-признаки финансового мошенничества;</li> <li>-основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>-формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>-классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>-виды страхования;</li> <li>виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	48
С преподавателем (всего)	40
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия, семинары	20
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	8
Промежуточная аттестация- зачет	-

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
<b>Раздел 1. Банковская система России</b>				
<b>Тема 1.1. Банк и банковские депозиты</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03	
	Понятия «сбережения», «инфляция». Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Депозиты. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Управление рисками по депозитам	2		
	<i>Практические занятия:</i>	<b>2</b>		<b>10</b>
	Банк и банковские депозиты	2		10
	<i>Самостоятельная работа:</i>	<b>1</b>		
	Работа с основной дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1		
<b>Тема 1.2. Кредиты</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03	
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). Принципы кредитования, схема	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	погашения кредитов. Типичные ошибки при использовании кредита			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
	Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс «покупка машины»	2		10
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1		
<b>Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03	
	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). Электронные деньги	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
	Расчетно-кассовые операции	2		10
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1		
<b>Раздел 2. Фондовый рынок</b>				
<b>Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03	
	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций Инфляция. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. Валютная и фондовая биржи	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
	Формирование навыков анализа информации о способах	2		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»			
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1		
<b>Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации</b>				
<b>Тема 3.1. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03	
	Налоги, виды налогов. Субъект, предмет и объект налогообложения. Ставка налога, сумма налога. Системы налогообложения. Налоговые льготы, налоговые вычеты. Налоговая декларация	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
	Подача налоговой декларации	2		10
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1		
<b>Раздел 4. Страхование</b>				
<b>Тема 4.1. Страховой рынок России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03	
	Страховые услуги, страховые риски. Участники страхового договора. Виды страхования в России. Использование страхования в повседневной жизни	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
	Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2		10
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	источниками информации.			
<b>Раздел 5. Собственный бизнес</b>				
<b>Тема 5.1. Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03	
	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. Планирование рабочего времени венчурист. Предпринимательство, предприниматель. Банкротство.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
	Создание собственной компании шаг за шагом. Написание бизнес-плана	2		10
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1		
<b>Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации</b>				
<b>Тема 6.1. Пенсионный фонд и его функции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03	
	Пенсионный фонд и его функции Негосударственные пенсионные фонды. Трудовая и социальная пенсии. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
	Пенсионный фонд и его функции Негосударственные пенсионные фонды. Трудовая и социальная пенсии. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение.	2		10
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>		-
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими	1		-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	источниками информации. Написать доклад на одну из тем предложенную преподавателем.			
<b>Раздел 7. Финансовое мошенничество</b>				
<b>Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03	
	Основные виды и признаки финансовых пирамид. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Правила финансовой безопасности	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
	Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	2		10
	<b>Самостоятельная работа:</b>	-		-
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	-		-
<b>Раздел 8. Личное финансовое планирование</b>				
<b>Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03	
	Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. Бюджет, формирование бюджета Виды активов и пассивов, доход и расходы. Реальные и номинальные доход семьи. SWOT-анализ как один из способов принятия решения.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
	Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	2		10
	<b>Самостоятельная работа:</b>	-		-
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	-		-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
<b>Итого:</b>		<b>48/8</b>	ОК 01, ОК 03	<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>				<b>Зачет</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Учебные аудитория**, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

#### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

##### Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

#### **Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### **Основная литература:**

1. Кисова, А. Е. Бизнес-планирование : учебное пособие для СПО / А. Е.

Кисова, А. А. Шпиганович, Е. В. Богомолова. — 3-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-00175-291-2, 978-5-4488-2035-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139710.html>

2. Елизарова, Н. В. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-1591-1, 978-5-4497-2038-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127843.html>

***Дополнительная литература:***

1. Основы экономики : учебное пособие для СПО / Р.А. Галиахметов [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 362 с. — ISBN 978-5-4488-2257-5, 978-5-4497-3703-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143683.html>

2. Шляхтова, Л. М. Экономика организаций : практикум для СПО / Л. М. Шляхтова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-2550-7, 978-5-4497-4408-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151062.html>

3. Елизарова, Н. В. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-1591-1, 978-5-4497-2038-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127843.html>

***Электронно-библиотечные системы:***

1. Научная электронная библиотека. — URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — URL: <https://cyberleninka.ru/>.

***Современные профессиональные базы данных:***

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/>.

***Информационные справочные системы:***

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>.

2. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

***Лицензионное программное обеспечение:***

– Microsoft Windows 7 pro;

– Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
  - Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
  - Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
  - Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
  - Антивирусная программа Dr.Web;
  - 7-ZIP – архиватор;
  - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>;
  - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>;
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>).

**Информационные ресурсы сети Интернет:**

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Что такое финансовая грамотность	<a href="https://journal.tinkoff.ru/pro/fingram/intro-fingram/">https://journal.tinkoff.ru/pro/fingram/intro-fingram/</a>
2.	Финансовая грамотность. Банк России	<a href="https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/">https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/</a>
3.	Финансовая грамота	<a href="https://online.spbu.ru/finansovaya-gramotnost/">https://online.spbu.ru/finansovaya-gramotnost/</a>
4.	Персональный навигатор по финансам	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>
5.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>
6.	Система сервисов по оценке рисков и обеспечению экономической безопасности бизнеса	<a href="https://group.interfax.ru/products/systems/spark/">https://group.interfax.ru/products/systems/spark/</a>
7.	Рейтинговое агентство «Эксперт РА» - рейтинги, исследования, обзоры, конференции	<a href="https://raexpert.ru/?ysclid=m6elh33p4r431755503">https://raexpert.ru/?ysclid=m6elh33p4r431755503</a>
8.	Центральный банк Российской Федерации   Банк России	<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
9.	Учебное пособие по финансовый грамотности	<a href="https://finuch.ru/">https://finuch.ru/</a>
10.	Онлайн-уроки Банка России	<a href="https://dni-fg.ru/?ysclid=m6elotoevb525268439">https://dni-fg.ru/?ysclid=m6elotoevb525268439</a>

### 3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

#### **Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений

современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для

обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<b>Знать</b> основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования;	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высок	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Устный опрос. Тестирование. Оценка правильности выполнения заданий по работе информацией, документами Оценка решения ситуационных

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<p>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>	<p>89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>задач. <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<p><b>Уметь</b> применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов,</p>	<p>-соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; -использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; -принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; -способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Устный опрос. Тестирование. Оценка правильности выполнения заданий по работе информацией, документами Оценка решения ситуационных задач. <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг; выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи	биржами; -способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц 91%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 81%-90% правильных ответов оценка «хорошо» 71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»	
<b>ОК 01, ОК 03</b>		<b>Зачет</b>

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы финансовой грамотности» проводится в форме зачета.

<b>№</b>	<b>Форма контроля коды оцениваемых компетенций</b>	<b>Процедура оценивания</b>	<b>Шкала и критерии оценки, балл</b>
1.	<b>Зачет /</b> ОК 01, ОК 03	<b>Зачет</b> представляет собой выполнение обучающимся задания билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы методы решения практических проблем, близких профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся задания оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов <b>«Зачтено»</b> – <b>90-100</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – <b>70 -89</b> – ответ в целом правильный логически выстроен, использована профессиональная терминология. Х решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – <b>50 - 69</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен использована профессиональная терминология. Задача решена частично. <b>«Не зачтено»</b> – <b>менее 50</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

## ***Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся***

### ***Задания 1-го типа***

Раскройте сущность доходов домохозяйств, их источники и виды семейных доходов.

2. Раскройте сущность личного финансового плана, его виды, соотношение потребностей и желаний. Как происходит планирование доходов?

3. Сущность и признаки классификации современных денег. Каковы в современных условиях функции денег, позволяющие их так называть?

4. Дайте характеристику целей и видов сбережений, способов начисления процентов по депозитам.

5. Раскройте экономическое содержание, принципы и формы кредита.

6. Охарактеризуйте экономическое содержание и виды ссудного процента.

7. Банки и их роль для личных/семейных финансов. Система страхования вкладов.

8. Раскройте суть финансовой оценки и контроля личных расходов, роль личных финансовых консультантов.

9. Раскройте сущность налоговой системы: функции, принципы, структура. Объекты и субъекты налогообложения.

10. Охарактеризуйте драгоценные металлы как способ сохранности сбережений. Почему покупка золота считается одним из надежных вложений денежных средств?

11. Ценные бумаги с фиксированным доходом: свойства и виды.

12. Обыкновенные и привилегированные акции: отличия и сравнительные преимущества.

13. Особенности деятельности брокеров, дилеров и управляющих компаний.

14. Охарактеризуйте становление и развитие защиты прав потребителей в России

15. Охарактеризуйте сущность и отличительные черты ценных бумаг как финансового инструмента.

16. Охарактеризуйте сущность и виды налогов.

17. Раскройте сущность кредитной политики коммерческого банка.

18. Страховой рынок: его цели, участники и особенности функционирования. Ведущие страховые компании в России.

19. Охарактеризуйте экономическую сущность и роль фондового рынка, его участники.

20. Дайте характеристику государственного и негосударственного пенсионного обеспечения.

21. Раскройте понятие риска, чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. Охарактеризуйте основные способы управления рисками.

22. Охарактеризуйте виды страхования и страховых продуктов на

российском рынке.

23. Сравните доходность и риск вариантов инвестирования в различные инвестиционные продукты.

24. Охарактеризуйте налоги на доходы физических лиц: виды и ставки в РФ, ИНН и налоговую декларацию.

25. Раскройте сущность пенсионной системы: ее цели и виды пенсий.

### ***Задания 2-го типа***

1. С какими объективными причинами связана необходимость использования различных форм денег в настоящее время?

2. В чем состоит преимущество перехода от товарных денег к бумажным, а затем к электронным деньгам?

3. В чем состоят особенности электронных денег? Обоснуйте свою позицию.

4. Докажите, что современные виды денег имеют исключительно кредитную основу. Обоснуйте свою позицию.

5. Назовите критерии выбора управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда. Обоснуйте свою позицию.

6. Охарактеризуйте современную систему рыночных процентных ставок в России. Какие факторы, по вашему мнению, оказывают негативное влияние на уровень процентных ставок в настоящее время?

7. Назовите отличия центрального банка от коммерческого банка. Может ли Банк России предоставлять кредиты, кому и на каких условиях?

8. Чем, по вашему мнению, обычно занимаются на рынке кредитные организации депозитного типа? Аргументируйте ответ.

9. Почему коммерческим банкам нужно соблюдать принципы кредитования? Аргументируйте ответ.

10. Охарактеризуйте факторы, влияющие на доходность ценных бумаг. Из чего складывается доход по ценным бумагам, в чем отличие дохода (отдачи) от ценных бумаг и их доходности?

11. Какие ценные бумаги дают вам право требовать обозначенную в них доходность от компаний? Аргументируйте ответ.

12. У вас в собственности находятся обыкновенные акции, облигации и векселя одной компании. Какие ценные бумаги дают вам право участвовать в управлении компанией? Аргументируйте ответ.

13. Какие инвестиционные инструменты характеризуются незначительным финансовым риском? Аргументируйте ответ.

14. Какие инвестиционные инструменты характеризуются потенциально высокими рисками и возможностью получения высоких доходов? Ответ обоснуйте.

15. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то о какой инвестиционной стратегии идет речь? Аргументируйте ответ.

16. Назовите основные факторы, которые влияют на стоимость полиса

имущественного страхования квартиры. Ответ обоснуйте.

17. Как оценить надежности страховой компании? Аргументируйте ответ.

18. Негативная динамика рынка ценных бумаг может оказать отрицательное влияние на реальную стоимость накопительной пенсии, которая хранится в негосударственном пенсионном фонде. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

19. Для повышения величины своей пенсии в будущем гражданину необходимо дома создать запас денежных средств и заключить договор ОСАГО со страховой компанией. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

20. Назовите основные причины наличия негосударственных пенсионных фондов — аутсайдеров на рынке пенсионного обеспечения. Ответ обоснуйте.

21. В каком случае банки имеют право изменять размер процентной ставки, предусмотренной договором вклада, до истечения срока его действия? Аргументируйте ответ.

22. Какой из видов вкладов приносит своему владельцу наименьший доход? Ответ обоснуйте.

23. В чем особенности инвестирования в золото? При каком способе инвестирования в золото гражданин не несет издержек в форме НДС? Аргументируйте ответ.

24. В чем суть инвестиционных стратегий? Если инвестор не может себе позволить убытки и объект его инвестиций — безрисковые или низкорисковые активы, то о какой инвестиционной стратегии идет речь. Аргументируйте ответ.

25. Как вы думаете, стоит полагаться только на государственную пенсионную систему или необходимо делать дополнительные (добровольные) пенсионные накопления? Свой выбор объясните.

### ***Задания 3-го типа***

1. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 7 млн. руб. на 4 года по годовой ставке сложных процентов 14% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить:

- 1) погашаемую сумму
- 2) сумму полученных процентов.

2. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 12% годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 12 000 рублей, размещенный на полгода.

3. Потребительский кредит на сумму 600 000 рублей открыт на 3 года по ставке 17% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

4. Потребительский кредит на сумму 1 000 000 рублей открыт на 5 лет по ставке 18% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

5. Потребительский кредит на сумму 300 000 рублей открыт на 2 года по ставке 20% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежеквартально. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежеквартальных взносов.

6. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 5,8% годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 200 000 рублей, размещенный на 3 года.

7. Определите состояние бюджета (дефицит или профицит и его сумму), если налоговые доходы бюджета составили 282,5 трлн руб., неналоговые доходы – 40,1 трлн руб., безвозмездные перечисления – 26,7 трлн руб., расходы бюджета – 444,1 трлн руб.

8. Определите размер дефицита местного бюджета, если доходы бюджета города представлены следующим образом: налоговые доходы - 86 830 млн руб.; неналоговые доходы - 8,5% от суммы налоговых доходов, величина безвозмездных перечислений – 1245 млн руб. Дефицит местного бюджета составляет 3,8% от величины доходов бюджета.

9. Уставный капитал в 800000 руб. разделен на привилегированные акции (20% Уставного капитала) и обыкновенные одной номинальной стоимости в 1000 руб. По привилегированным акциям дивиденд установлен в размере 14% к номинальной стоимости. Какие дивиденды могут быть объявлены по обыкновенным акциям, если на совокупную выплату дивидендов совет директоров рекомендует направить 100 млн. руб. чистой прибыли?

10. Определите конечную доходность от операции с облигацией номиналом 10000 руб., купленной с дисконтом 20%, если она была продана по номиналу через 3 года. Весь срок ее обращения составляет 5 лет, а купон 8% годовых.

11. Определите доходность акции, если известно, что акция приобретена по номинальной стоимости 900 рублей при ставке дивиденда 30% годовых. Рыночная стоимость акции через год после выпуска составила 1800 рублей.

12. По акции номинальной стоимостью 100 000 рублей выплата дивидендов предусмотрена в размере 12% годовых. Рыночная стоимость акции ежегодно возрастает на 5% по отношению к номиналу. Определить доходность от продажи данной акции через 5 лет после приобретения, если покупная стоимость составила 105 000 рублей.

13. Облигация с номиналом 1000 рублей и сроком до погашения 1 год куплена на вторичном рынке с дисконтом 2%, а продана через 6 месяцев с премией 3%. Рассчитайте доход инвестора от данной инвестиции, если условиями выпуска облигации предусмотрены купонные выплаты по ставке 20% (выплачиваются 2 раза в год).

14. Организация использует общую систему налогообложения. За прошедший месяц ею реализована продукция на сумму 428 тыс. руб., в том числе НДС. Затраты на производство продукции составили 183 тыс. руб. Организация владеет имуществом стоимостью 140 тыс. руб. Рассчитайте налоги, которые должна уплатить организация при следующих налоговых ставках: налог на прибыль — 20%, НДС — 20%, налог на имущество организаций — 2%.

15. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин с 3 сентября текущего года владеет земельным участком для целей личного подсобного хозяйства. Кадастровая стоимость земельного участка 400 000 руб. ставка земельного налога — 0,3%.

16. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин Иванов, если: заработная плата была установлена в размере 56 000 руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 40 000 руб. Ставка налога на доходы физических лиц составляет 13%.

17. Определите, какую сумму страховых взносов должен заплатить работодатель в рамках обязательного пенсионного страхования, если совокупный размер годовой заработной платы работника в 2020 г. составил 980 000 руб.

18. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 5 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 20% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить:

- 1) погашаемую сумму;
- 2) сумму полученных процентов.

19. Потребительский кредит на сумму 2000 000 рублей открыт на 5 лет по ставке 11,5% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

20. Облигация номиналом 1000 рублей выпущена на срок 3 года. Ежегодно по ней выплачивается процентный доход по ставке 20%. Облигация размещена с дисконтом 10%. Рассчитать текущую, курсовую и полную доходность облигации за год.

21. Акция номиналом 1000 руб. куплена по курсу 1250 руб. и по ней выплачивается дивиденд 50% годовых. Определить текущую доходность инвестиционных средств.

22. Облигация номиналом 15000 рублей выпущена на срок 4 года. Ежегодно по ней выплачивается процентный доход по ставке 7,5%. Облигация размещена с дисконтом 15%. Рассчитать текущую, курсовую и полную доходность облигации за год.

23. Определите, какую сумму страховых взносов во внебюджетные фонды должен заплатить работодатель в рамках обязательного пенсионного

страхования, если совокупный размер годовой заработной платы работника в 2020 г. составил 1380 000 руб.

24. Определите наиболее выгодный вариант вложения 100000 руб. на 5 лет:

- 1) покупка облигаций номиналом 100 000 руб. и купоном 8% годовых;
- 2) открытие банковского вклада по ставке 4,9% (сложные проценты).

25. Ивановы продали квартиру за 2,5 млн руб. Ранее эту недвижимость они приобрели за 2 млн руб. Определите размер налога, который должны уплатить Ивановы, при условии, что они владели квартирой: 1) 7 лет; 2) 2 года.

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Основы бережливого производства»**

**Наименование специальности:** 38.02.06 Финансы  
**Присваиваемая квалификация:** финансист  
**Форма обучения:** очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1.Общие положения

Программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности Министерства просвещения Российской Федерации от 07.08.2024 № 539 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью профессиональной подготовки в рамках социально-гуманитарного цикла подготовки в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

#### Цель и задачи дисциплины

*Цель изучения дисциплины* – формирование знаний о концепции бережливого производства (Лин), а также умений и навыков применения инструментов Лин в организации на основе принципов, ценностей, философии концепции бережливого производства в профессиональной деятельности и для дальнейшего личностного развития.

#### *Задачи изучения дисциплины:*

- изучение истории возникновения концепции бережливого производства;
- изучение системы управления процессами на основе методологии бережливого производства;
- изучение основных инструментов бережливого производства и подходов к их применению на практике;
- формирование умения применять инструмент оптимизации рабочих мест (5S) и навыков внедрения 5S в работу подразделения;
- формирование умения выявлять скрытые потери и навыков разработки решений по снижению потерь в процессах;
- изучение опыта применения концепции бережливого производства в различных отраслях экономики в современных отечественных и зарубежных организациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
-----------------	--------------------------	-------	-------

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Применять принципы и инструменты бережливого производства с целью обеспечения соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>определять направления ресурсосбережения на основе принципов бережливого производства в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>внедрять и осуществлять работу применением инструментов бережливого производства;</li> <li>организовывать профессиональную деятельность на основе методологии бережливого производства с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Историю возникновения концепции бережливого производства;</li> <li>основные принципы и инструменты бережливого производства, применяемые в профессиональной деятельности;</li> <li>пути обеспечения ресурсосбережения на основе философии бережливого производства;</li> <li>проблемы внедрения концепции бережливого производства;</li> <li>примеры реализации концепции бережливого производства в отечественных и западных организациях, действующих в различных сферах экономики.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка обучающихся: всего</b>	<b>36</b>
<b>С преподавателем:</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекции, уроки	16
практические занятия, семинары	16
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	-

Вид учебной работы	Объем часов
консультации	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>4</b>
<i>Промежуточная аттестация - Зачет</i>	-

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
<b>Тема 1.</b> <b>История возникновения концепции бережливого производства. Бережливое производство: философия, принципы, ценности, инструменты.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	ОК 07	
	Зарождение основ бережливого производства в Японии. Генри Форд. Внедрение особой системы производства компании Тойота. Бережливый менеджмент (лин). Лин как философия и методология. Основные понятия концепции Лин (кайдзен и др.). Принципы и инструменты Бережливого производства и менеджмента	5		
	Применение Лин-инструментов в различных сферах бизнеса: специфика, преимущества, проблемы внедрения, условия эффективности.			
	Пока Йоке. Защита от непреднамеренной ошибки.			
	<i>Практические занятия</i>	<b>4</b>		
	<b>1. Практическое занятие</b> Практикум по решению задач «Методология бережливого производства»	4		
	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>		
	Эссе по 1 теме. Основные принципы БП. Успешные примеры реализации данной концепции.	2		
<b>Тема 2.</b> <b>Инструменты бережливого менеджмента: 5S (оптимизация рабочих мест), 7 Типов потерь и др.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>7</b>	ОК 07	
	Инструменты оптимизации деятельности и повышения эффективности организации: 5S (организация рабочего пространства), 7 Типов потерь,	7		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	<p>Канбан.</p> <p>5S: цели и суть инструмента, порядок внедрения, приемы применения, примеры.</p> <p>7 Типов потерь (8 типов потерь): цели и суть инструмента.</p> <p>Понятие 3 «М»: муда, мури, мура(перегрузка, неравномерность, потери).</p> <p>Особенности применения в менеджменте (в офисной работе). Порядок внедрения, приемы применения, примеры.</p> <p>Shop Floor менеджмент как инструмент управления процессами: содержание, преимущества, способы реализации.</p>			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>		<b>30</b>
	<b>1.Практическое занятие.</b> Дидактическая игра «7 типов потерь»	4		10
	<b>2. Практическое занятие</b> Ситуационный практикум «Применение 5S»	4		20
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>		<b>10</b>
	Эссе по теме 2. Описание системы и план внедрения системы 5S по направлению подготовки.	1		10
<b>Тема 3. Вовлечение персонала в бережливое производство.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Организация работы с предложениями по улучшению и производственными инициативами. Использование инструментов решения проблем в коллективной работе (Диаграмма Ишикавы, PDCA, «5Почему?»)</p> <p>Формирование организационной культуры на принципах бережливого производства.</p> <p>Методы преодоления</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p>	ОК 07	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
	сопротивления изменениям.			
	Построение системы мотивации, основанной на принципах бережливого производства.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		<b>20</b>
	<b>1. Практическое занятие</b> Практикум по решению задач. Применение методов мотивации персонала и анализ эффективных практик реализации концепции БП на примере одной организации.	4		20
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>		<b>20</b>
	Эссе 1 по теме 3.	1		10
	Доклад-презентация по теме 3.			10
<b>Всего:</b>		<b>36/4</b>		<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>			ОК 07	<b>100</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Учебные аудитория**, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

## **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

### **Основное оборудование:**

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## **Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **Основная литература:**

1. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства : мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вэйдер ; перевод А. Баранов, Э. Башкардин ; под редакцией С. Турко. — 9-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-9614-4793-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137950.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Ключев, А. В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / А. В. Ключев ; под редакцией И. В. Ершовой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>

### **Электронно-библиотечные системы:**

1. Научная электронная библиотека. — URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — URL: <https://cyberleninka.ru/>.

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/>.

### **Информационные справочные системы:**

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>.

2. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
  - Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
  - Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
  - Антивирусная программа Dr.Web;
  - 7-ZIP – архиватор;
  - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programy/>;
  - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>;
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>).

*Информационные ресурсы сети Интернет:*

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Портал «Управление производством»	<a href="http://www.up-pro.ru">http://www.up-pro.ru</a>
2.	Сайт ЛинИнфо	<a href="http://www.leaninfo.ru">http://www.leaninfo.ru</a>
3	Сайт консалтинговой компании «Оргпром»	<a href="http://www.orgprom.ru">http://www.orgprom.ru</a>
4	Сайт «Практика внедрения Бережливого производства»	<a href="http://leanbase.ru">http://leanbase.ru</a>
5	Сайт «Эффективные производственные Лин-системы»	<a href="http://leansystems.ru">http://leansystems.ru</a>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

#### **Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в

процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университет «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для

различных нозологий.

Территория Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются

эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Историю возникновения концепции бережливого производства;</li> <li>основные принципы и инструменты бережливого производства, применяемые в профессиональной деятельности;</li> <li>пути обеспечения ресурсосбережения на</li> </ul>	<p>100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <u>Текущий контроль:</u>                      Практикумы по решению задач, ситуационный практикум, дидактическая игра.                      Самостоятельная работа: конспект, написание эссе, подготовка доклада-презентации  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>основе философии бережливого производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемы внедрения концепции бережливого производства;</li> <li>• примеры реализации концепции бережливого производства в отечественных и западных организациях, действующих в различных сферах экономики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять принципы и инструменты бережливого производства с целью обеспечения соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения на основе принципов бережливого производства в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>• внедрять и осуществлять работу применением инструментов бережливого производства;</li> <li>• организовывать профессиональную деятельность на основе методологии бережливого производства с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>
<b>ОК 07</b>	<b>Зачет</b>	

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК 07	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b> — <b>90-100</b> - ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — <b>70 -89</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — <b>50-69</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. <b>«Не зачтено»</b> — <b>менее 50</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

***Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

***Задания 1 типа***

1. Раскройте содержание понятия «бережливый офис».
2. Раскройте содержание понятия «принципы Лин».
3. Раскройте содержание понятия «инструменты Лин».
4. Раскройте содержание понятия «5S» применительно к деятельности административно-финансовых подразделений.
5. Раскройте содержание понятия «кайдзен».
6. Раскройте содержание понятия «типы потерь» применительно к офисной среде.
7. Раскройте содержание понятия «принцип вытягивания» применительно к деятельности офисного подразделения (на конкретном примере).

8. Раскройте содержание понятия «принцип выталкивания» применительно к деятельности офисного подразделения (на конкретном примере).

9. Раскройте содержание понятия «канбан» применительно к деятельности подразделения на конкретном примере).

10. Раскройте содержание понятия «автономное («встроенное») качество» применительно к деятельности HR-подразделения.

11. Раскройте содержание понятия «Shop Floor менеджмент».

12. Раскройте понятие «TPM» применительно к деятельности офисного подразделения (на конкретном примере).

13. Раскройте понятие «элементы Shop Floor менеджмента».

14. Перечислите и обоснуйте преимущества применения Shop Floor менеджмента в организации.

15. Раскройте содержание понятия «ключевые показатели достижения целей SFM».

16. Раскройте содержание инструмента анализа «5Почему?»

17. Раскройте содержание инструмента анализа «Диаграмма Ишикавы».

18. Раскройте содержание инструмента «PDCA».

19. Раскройте роль руководителя при внедрении проекта бережливого менеджмента.

20. Раскройте суть понятия «генти генбуцу» применительно к работе руководителя.

21. Раскройте понятие Дзидока и его смысл в рамках бережливого менеджмента.

22. Раскройте понятие Пока-Ёке с точки зрения работы руководителя.

23. Раскройте суть модели «Дом» в концепции Лин.

24. Перечислите основные принципы Лин и раскройте один из них.

25. Раскройте понятие «7 Типов потерь».

### ***Задания 2 типа***

1. Каким образом руководитель должен аргументировать сотрудникам преимущества внедрения 5S на рабочих местах?

2. Каким образом руководитель должен аргументировать сотрудникам преимущества использования инструмента Канбан в работе HR-подразделения?

3. Каким образом руководитель должен аргументировать сотрудникам преимущества внедрения Shop Floor менеджмента своим сотрудникам?

4. Какова роль руководителей во внедрении Лин-принципов и инструментов в работу организации? Опишите необходимые действия.

5. Какова роль сотрудников во внедрении Лин-принципов и инструментов в работу организации? Опишите необходимые действия.

6. Выявите сходства и различия между традиционным рабочим совещанием («пятиминуткой») и «Shop floor» - встречей.

7. В чем Вы видите проблемы внедрения и применения «Shop floor» -

встреч в работе менеджера?

8. Каковы необходимые условия успешного внедрения Лин-проекта в организации?

9. Какова роль HR-подразделения во внедрении Лин-проекта в организации?

10. Какова роль топ-менеджеров во внедрении Лин-проекта в организации?

11. Какова роль линейных руководителей во внедрении Shop Floor менеджмента в организации?

12. Какова роль линейных руководителей во внедрении Лин-проекта в организации?

13. Как влияет внедрение Лин-проекта на систему управления персоналом организации в целом?

14. Как влияет внедрение SFM на систему управления персоналом организации?

15. Как влияет внедрение SFM на внутренние коммуникации в организации?

16. Как влияет внедрение SFM на HR-бренд?

17. Каковы условия эффективного проведения «Shop floor» - встреч?

18. Каковы необходимые действия по применению инструмента «5S» в подразделении? Чего не следует делать?

19. Каковы необходимые действия по применению инструмента «7 Типов потерь» в подразделении?

20. Какие сложности могут возникнуть при применении инструмента «5Почему?»

21. Какие сложности могут возникнуть при применении инструмента «PDCA».

22. Как правильно организовать анализ проблемы с помощью диаграммы Ишикавы с сотрудниками подразделения? В чем могут быть трудности в применении этого инструмента?

23. Как может повлиять применение 5S на корпоративную культуру организации?

24. Как может повлиять применение «7 Типов потерь» на корпоративную культуру организации?

25. Как влияет применение инструментов типа «PDCA», диаграммы Ишикавы, «5Почему?» на HR-бренд организации?

### ***Задания 3 типа***

1. Спроектируйте план действий по внедрению инструмента 5S в деятельность подразделения.

1. Спроектируйте план действий по внедрению инструмента Канбан в деятельность подразделения.

2. Спроектируйте план действий по внедрению инструмента TPM в

деятельность подразделения.

3. Спроектируйте план действий по внедрению инструмента «автономное («встроенное») качество» в деятельность подразделения

4. Спроектируйте план действий по снижению потерь в деятельность подразделения, пользуясь моделью «7 Типов потерь».

5. В Вашем подразделении часто возникает проблема поиска документов, которые кто-либо из сотрудников берет из папок, хранящихся в общем шкафу. Отвлекаясь на рутинную работу, они забывают своевременно вернуть документы на место или проинформировать коллег о том, что документы вынуты из папки. Отчасти сотрудники аргументируют это загруженностью, отчасти тем, что коллеги все равно не вспомнят об этих документах, пока они им не понадобятся. Какой инструмент решения проблемы уместно применить в данном случае?

6. В Вашем подразделении часто возникает проблема поиска документов, которые кто-либо из сотрудников берет из папок, хранящихся в общем шкафу. Отвлекаясь на рутинную работу, они забывают своевременно вернуть документы на место или проинформировать коллег о том, что документы вынуты из папки. Отчасти сотрудники аргументируют это загруженностью, отчасти тем, что коллеги все равно не вспомнят об этих документах, пока они им не понадобятся. Как именно можно решить проблему с помощью инструмента 5S?

7. В вашем кабинете несколько сотрудников, и бумага для принтера или краска в картридже часто заканчиваются неожиданно. Это создает серьезные проблемы с подготовкой нужных документов в срок. Какие инструменты Лин Вы предложите и как именно их примените, чтобы исключить данную проблему?

8. В Вашем кабинете стоят шкафы с папками, которыми периодически пользуются разные сотрудники отдела. Часто, занятые своей работой они ставят папки в другом порядке, и пользование документами все более затрудняется. Периодически кто-то наводит порядок в шкафах, но вскоре все повторяется снова. Какие меры можно предпринять, чтобы сократить время на поиски документов и исключить их потерю?

9. Сотрудники Вашего отдела работают все в одном кабинете. Каждый из них регулярно отсутствует из-за командировок, выездов к клиентам (а также в связи с отпуском или болезнью). В их отсутствие возникает необходимость обратиться к документам, находящимся в области ответственности отсутствующего коллеги. Как инструмент 5S может помочь решить эту проблему?

10. В Вашей компании решено внедрять SF-менеджмент. Ваши подчиненные пока не понимают, как будут проходить подобные встречи, и что конкретно требуется от них. Объясните им кратко и доступно, как им подготовиться к такой встрече и что предстоит делать на ней.

11. В Вашей компании решено внедрять SF-менеджмент. Ваши подчиненные пока не понимают, зачем им это нужно, и воспринимают новую

идею, как очередную причуду руководства. Объясните им кратко и доступно, каковы преимущества применения данного инструмента для организации, и какую пользу им конкретно это может принести.

12. В Вашем офисе есть служебный автомобиль, которым периодически пользуются разные сотрудники. Автомобиль часто ломается, потому что никто не пытается позаботиться о его сохранности (обслуживание транспортного средства выполняет автосервис, работу которого оплачивает компания). Какой инструмент анализа проблемы можно применить, чтобы найти решение проблемы на системном уровне?

13. В Вашем офисе есть служебный автомобиль, которым периодически пользуются разные сотрудники. Автомобиль часто ломается, потому что никто не пытается позаботиться о его сохранности (обслуживание транспортного средства выполняет автосервис, работу которого оплачивает компания). Какой инструмент Лин нужно применить, чтобы снять проблему?

14. В работе Вашего отдела появилась проблема. Вы решили устроить «мозговой штурм» с применением диаграммы Ишикавы, чтобы найти глубинные причины проблемы и разработать меры по ее устранению. Как Вы организуете этот «мозговой штурм», кого привлечете и как построите работу группы с диаграммой?

15. Разберите проблему частых нарушений работы компьютеров в отделе с помощью диаграммы Ишикавы и выделите три приоритетных направления дальнейших действий.

16. На Shop floor встрече Ваши сотрудники решили, что необходимо оптимизировать процесс оформления закрывающих документов по закупкам и передачи их в бухгалтерию. На данный момент в документы не всегда удается оформить и передать своевременно, в том числе и из-за ошибок в них (причем иногда по вине сотрудников партнерских организаций). Объясните, как с помощью инструмента PDCA можно организовать решение этой проблемы.

17. В работе Вашего HR-отдела есть проблема: линейные руководители почти всегда нарушают сроки сдачи необходимой информации. Вы решили устроить «мозговой штурм» с применением «5Почему?», чтобы найти истинные причины и разработать меры по ее устранению. Как Вы организуете этот «мозговой штурм», кого привлечете и как построите работу группы с диаграммой?

18. Разберите проблему частых нарушений при обслуживании клиентов с помощью диаграммы Ишикавы и выделите три приоритетных направления дальнейших действий.

19. На Shop-floor встрече сотрудники HR-отдела решили, что необходимо оптимизировать процесс подбора персонала. На данный момент участились случаи, когда предлагаемые кандидаты не нравятся/ не подходят линейным руководителям. Хотя на предварительном этапе обсуждались общие требования и использовались должностные инструкции по закрываемым вакансиям. В итоге лишнее время на собеседования тратят и

HR-ы и линейные руководители.

Объясните, как с помощью инструмента PDCA можно организовать решение этой проблемы.

20. Вам предстоит организовать первую SF-встречу в своем подразделении. Разработайте структуру данной встречи и план собственного выступления (на основании своего реального функционала в организации, где Вы сейчас работаете).

21. В Вашей организации возросла текучесть персонала. Продемонстрируйте, как с помощью диаграммы Ишикавы можно проанализировать проблему и наметить план действий по ее решению.

22. В Вашем подразделении часто не выполняется один из регламентов (выберите пример по своему усмотрению). Покажите, как с помощью инструмента «5 Почему?» можно найти причину и наметить план действий по ее устранению.

23. Вы решили более активно применять инструменты «андон» и «дзидока» в работе своего подразделения. Объясните, как и в каких областях Вашей деятельности и деятельности Ваших сотрудников он будет уместен и в чем его преимущества.

24. Консультант, приглашенный в Вашу компанию, рекомендовал провести картирование потока создания ценностей. Ваш руководитель эту рекомендацию поддержал и поручил Вам провести в Вашем отделе картирование процессов, которыми занимается Ваше подразделение. Покажите на примере одного из процессов, как Вы это будет осуществляться и что должно получиться в результате.

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Статистика»**

**Наименование специальности:** 38.02.06 Финансы  
**Присваиваемая квалификация:** финансист  
**Форма обучения:** очная

## Содержание

<u>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	3
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	4
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	10
<u>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Общие положения

Учебная дисциплина «Статистика» является дисциплиной обязательной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.08.2024 № 539 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Статистика» обеспечивает формирование следующих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Содержание компетенции	Умения	Знания
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>У1</b> – Определять цель, задачи и этапы проведения статистического исследования в рамках задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; <b>У2</b> – Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; <b>У3</b> – Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для проведения статистического исследования.	<b>З1</b> – Предмет и методы статистики; <b>З2</b> – Система государственной статистики в Российской Федерации; <b>З3</b> – Современные технологии организации статистического учета; <b>З4</b> – Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
ПК 2.3	Определять ситуации (контекста) и идентификацию финансовых рисков в деятельности организации	<b>У4</b> – Проводить статистическое наблюдение, арифметический и логический контроль качества информации и выявлять ошибки регистрации и ошибки репрезентативности; <b>У5</b> – По исходным данным проводить сводку и группировку (по	<b>З5</b> – Виды, формы, способы и ошибки статистического наблюдения; <b>З6</b> – Виды и способы представления результатов статистической сводки и правила группировки данных; <b>З7</b> – Виды статистических

Код компетенции	Содержание компетенции	Умения	Знания
		<p>качественным и количественным признакам);</p> <p><b>У6</b> – Определять величину интервала и строить ряды распределения (дискретные, непрерывные);</p> <p><b>У7</b> – Строить простые, групповые и комбинированные статистические таблицы;</p> <p><b>У8</b> – Графически изображать статистические данные;</p> <p><b>У9</b> – Рассчитывать абсолютные показатели в стоимостных единицах измерения, рассчитывать относительные показатели в процентах и коэффициентах.</p>	<p>таблиц и графиков, а также правила их оформления;</p> <p><b>З8</b> – Абсолютные и относительные величины в статистике, методики их расчета.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>60</b>
<b>С преподавателем (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
• лекции, уроки	16
• практические занятия, семинары	32
• лабораторные работы	-
• курсовое проектирование (курсовая работа)	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация/ Зачет с оценкой</b>	<b>-</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
Тема 1. Введение в статистику.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ПК 2.3	
	Предмет и задачи статистики.	2		
	История статистики. Особенности статистической методологии			
	Статистическая совокупность. Проявление закона больших чисел в экономических процессах. Единицы статистической совокупности.			
	Статистические показатели.			
	Система государственной статистики в Российской Федерации. Организация государственного статистического учета, задачи и принципы.			
	Структура органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета.			
Тема 2. Статистическое наблюдение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ПК 2.3	
	Статистическое наблюдение. Цели, задачи и этапы проведения статистического наблюдения. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Разработка инструментария для проведения статистического наблюдения.	2		
	Понятие ошибок статистического наблюдения: ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Арифметический и логический контроль качества информации.			
	Формы статистического наблюдения. Статистическая отчетность. Специально организованное статистическое наблюдение.			
Виды статистического				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	наблюдения по времени регистрации фактов: непрерывное (текущее), периодическое и единовременное. Виды статистического наблюдения по охвату единиц совокупности: сплошное, выборочное, монографическое, наблюдение основного массива.			
	Способы проведения наблюдения. Опрос и его виды: экспедиционный, саморегистрация, корреспондентский, анкетный, явочный.			
Тема 3. Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ПК 2.3	
	Статистическая сводка. Виды сводки. Программа статистической сводки. Группировка статистических данных. Виды группировок. Представление результатов сводки и группировки статистических данных.	2		
	Ряд распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения и их графическое изображение.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
	1. <b>Практическое занятие</b> - По исходным данным проведение сводки и группировки (по качественным и количественным признакам). Определение величины интервала. Построение рядов распределения (дискретные, непрерывные).	4	12	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	<b>Расчетное домашнее задание:</b> «Группировка статистических данных, построение рядов распределения»	1		
<b>Тема 4.</b> Способы наглядного представления статистических данных.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ПК 2.3	
	Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Правила построения статистических таблиц	2		
	Статистические графики. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		12
	1. <b>Практическое занятие</b> - По исходным данным построить статистические таблицы и графики.	4		12
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
	<b>Расчетное домашнее задание:</b> «Представление статистических данных в виде таблиц и графиков»	2		
<b>Тема 5.</b> Абсолютные и относительные величины в статистике.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ПК 2.3	
	Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике.	2		
	Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	координации, интенсивности и сравнения.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		<b>12</b>
	1. <b>Практическое занятие -</b> Исчисление абсолютных и относительных статистических показателей и их интерпретация.	4		12
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>		
	<b>Расчетное домашнее задание:</b> «Исчисление абсолютных и относительных статистических показателей и их интерпретация»	2		
<b>Тема 6. Средние величины и показатели вариации в статистике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ПК 2.3	
	Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая простая и взвешенная, средняя гармоническая, их свойства.	2		
	Структурные средние: мода, медиана.			
	Абсолютные и относительные показатели вариации.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		<b>28</b>
	1. <b>Практическое занятие -</b> Исчисление средних уровней с использованием различных видов средних величин, структурных средних величин и интерпретации полученных результатов.	4		14
	2. <b>Практическое занятие -</b> Исчисление абсолютных и относительных показателей вариации и их интерпретация.	4		14
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>		
	<b>Расчетное домашнее задание:</b> «Исчисление средних величин и показателей вариации в статистике»	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
Тема 7. Ряды динамики в статистике	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ПК 2.3	
	Ряды динамики. Виды рядов динамики: интервальные и моментные (с равноотстоящими и не равноотстоящими уровнями ряда во времени).	2		
	Показатели изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста). Связь между цепными и базисными показателями рядов динамики.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		12
	1. <b>Практическое занятие</b> - Анализ различных видов рядов динамики с помощью базисных, цепных, средних показателей. Графическое изображение рядов динамики.	4		12
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
	<b>Расчетное домашнее задание:</b> «Анализ различных видов рядов динамики и их графическое изображение»	2		
Тема 8. Экономические индексы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ПК 2.3	
	Понятие об индексах в статистике. Сфера их применения и классификация.	2		
	Индивидуальные и общие индексы, их виды. Понятие об индексируемой величине и весах (измерителях индекса).			
	Агрегатная форма, как основная форма общего индекса.			
	Среднеарифметический и среднегармонический индексы. Взаимосвязь индексов.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8		24

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	<b>работ</b>			
	1. Практическое занятие - Исчисление индивидуальных индексов: цен, себестоимости, физического объема, товарооборота.	4		12
	2. Практическое занятие - Исчисление агрегатных индексов: цен, себестоимости, физического объема, физического объема товарооборота. Исчисление среднеарифметического и среднегармонического индексов. Зачет с оценкой	4		12
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>		
	<b>Расчетное домашнее задание:</b> «Исчисление индивидуальных, агрегатных среднеарифметического и среднегармонического индексов»	2		
<b>Промежуточная аттестация / Зачет с оценкой</b>		–		
<b>Итого</b>		<b>60/12</b>		<b>100</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Учебные аудитория**, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер;

мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

#### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

##### **Основное оборудование:**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

#### **Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### ***Основная литература:***

1. Дегтярева И.Н. Статистика : учебник для СПО / Дегтярева И.Н.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 303 с. — ISBN 978-5-4488-2511-8, 978-5-4497-4276-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149823.html>

2. Сальникова, К. В. Статистика : учебник для СПО / К. В. Сальникова. — Саратов : Профобразование, 2025. — 475 с. — ISBN 978-5-4488-2324-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145285.html>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Логинова, С. Л. Статистика : практикум для СПО / С. Л. Логинова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 103 с. — ISBN 978-5-4488-2205-6, 978-5-4497-3516-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142773.html>

2. Хиневич М.А. Статистика : учебное пособие для СПО / Хиневич М.А.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2024. — 110 с. — ISBN 978-5-7937-2597-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143493.html>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

#### ***лицензионное программное обеспечение:***

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

**лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

- Антивирусная программа Dr.Web;

**свободно-распространяемое программное обеспечение:**

- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programy/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

**современные профессиональные баз данных:**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

**информационные справочные системы:**

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Электронно-библиотечная система	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
3.	Энциклопедия экономиста, раздел «Статистика», общая теория статистики	<a href="http://www.grandars.ru/student/statistika/obshchaya-teoriya-statistiki/">http://www.grandars.ru/student/statistika/obshchaya-teoriya-statistiki/</a>
4.	Энциклопедия экономиста раздел «Статистика», задачи общей теории статистики	<a href="http://ecson.ru/economics/category/general-theory-of-statistic">http://ecson.ru/economics/category/general-theory-of-statistic</a>
5.	Научно-образовательный портал Экономика и управление на предприятиях eup.ru	<a href="http://eup.ru">http://eup.ru</a>
6.	Федеральный информационно-образовательный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

## **Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы учебного предмета и условия организации обучения по данной рабочей программе для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному учебному предмету проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации на данного учебного предмета на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При обучении по данному учебному предмету обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета «Синергия» на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности территории, прилегающей к Университету «Синергия», входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете «Синергия» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями

студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному учебному предмету используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i> Указать характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	<i>Методы оценки</i> Указать какими процедурами производится оценка
<b>Знает:</b>		
Предмет и методы статистики	<p>Ответы на вопросы на знание и понимание</p> <p>85 - 100% правильных ответов – «отлично»</p> <p>69-84% правильных ответов – «хорошо»</p> <p>51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»</p> <p>50% и менее – «неудовлетворительно»</p>	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование по теме</p>
Система государственной статистики в Российской Федерации		
Структура органов государственной статистики		
Современные технологии организации статистического учета		
Цели, задачи и этапы проведения статистического наблюдения		
Программно-методологические вопросы статистического наблюдения		
Методику разработки инструментария для проведения статистического наблюдения		
Виды статистической сводки и группировки данных		
Способы представления результатов сводки и группировки статистических данных		
Виды статистических таблиц и правила их построения. правила построения		
Виды графиков по форме графического образа и способу построения		
Ряды распределения (атрибутивные и вариационные)		
Ряды распределения (атрибутивные и вариационные)		
Индивидуальные и сводные абсолютные показатели		
Методику расчета относительных показателей динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации,		

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b> Указать характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	<b>Методы оценки</b> Указать какими процедурами производится оценка
интенсивности и сравнения		
Этапы проведения статистического наблюдения		
Виды, формы и способы статистического наблюдения		
Понятие ошибок статистического наблюдения		
Арифметический и логический контроль информации		
Правила группировки статистических данных		
Методику расчета средних величин и показателей вариации		
Методику расчета средних величин рядов динамики, связь между цепными и базисными показателями рядов динамики		
Виды рядов динамики: интервальные и моментные (с равноотстоящими и не равноотстоящими уровнями ряда во времени)		
Показатели изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные		
Методику расчета средних величин рядов динамики, связь между цепными и базисными показателями рядов динамики		
Об индексах в статистике. Сфере их применения, классификацию и взаимосвязь		
<b>Умеет:</b>		
<p>Определять цель, задачи и этапы проведения статистического исследования в рамках задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Определять этапы решения проведения статистического исследования;</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для проведения статистического исследования;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p>	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <p>Наблюдение в процессе практических занятий</p> <p>Экспертная оценка умения</p> <p>Оценка результатов выполнения</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b> Указать характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	<b>Методы оценки</b> Указать какими процедурами производится оценка
Составлять план действия; Определять необходимые ресурсы.		практических работ
Определять величину интервала. Строить ряды распределения (дискретные, непрерывные)	Правильность определения величины интервала и построения рядов	
Строить простые, групповые и комбинированные статистические таблицы	Правильность построения таблиц	
Графически изображать статистические данные	Правильность построения графиков	
Рассчитывать абсолютные показатели в стоимостных единицах измерения, рассчитывать относительные показатели в процентах и коэффициентах, необходимых для расчета платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям	
Проводить статистическое наблюдение, арифметический и логический контроль качества информации и выявлять ошибки регистрации и ошибки репрезентативности	Правильность проведения статистического наблюдения и контроля	
По исходным данным проводить сводку и группировку (по качественным и количественным признакам)	Правильность проведения сводки и группировки	
Проводить статистическое наблюдение уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджет бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям	
Рассчитывать средние уровни с использованием различных видов средних величин, структурных средних величин и интерпретации полученных результатов	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям	
Рассчитывать абсолютные и относительные показатели вариации	Правильность исчисления и анализа показателей	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i> Указать характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	<i>Методы оценки</i> Указать какими процедурами производится оценка
Применять среднюю арифметическую взвешенную при расчете бюджетных проектировок	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям	
Анализировать различные виды рядов динамики с помощью базисных, цепных, средних показателей	Правильность исчисления и анализа показателей	
Рассчитывать индивидуальные, агрегатные и средние индексы	Правильность выполнения задания, точность расчетов, соответствие требованиям	
ОК 02, ПК 2.3		<b>Зачет с оценкой</b>

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

<b>Процедура оценивания</b>	<b>Шкала и критерии оценки, балл</b>	
<p>Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа;</p> <p>Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа</p> <p><b>Время выполнения итогового тестирования – 90 минут:</b></p> <p>Задания 1 типа – 7 вопросов;</p> <p>Задание 2 типа – 13</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий № 1 оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>20-18 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>17-10 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>9-0 – менее 50% правильных ответов</p> <p>Выполнение обучающимся заданий № 2 оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>80-72 – верные</p>	<p>Задание 1: 0-20 баллов: Задание 2: 0-80 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p><b>-90 и более (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>-70 и более (хорошо)</b>– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>-50 и более (удовлетворительно)</b>– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p><b>«Не зачтено»</b></p> <p><b>-Менее 50 (неудовлетворительно)</b>– ответы на</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл	
вопросов.	ответы составляют более 90% от общего количества; 71-40 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 39-0 – менее 50% правильных ответов	теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

### *Задания для проведения промежуточной аттестации*

#### *Задания 1 типа*

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
1.	Статистика как наука изучает	А) единичные явления; Б) массовые явления; В) периодические события.	ОК 02	У1, У2, 31	1
2.	Термин «статистика» происходит от слова	А) статика; Б) статный; В) статус.	ОК 02	У1, У2, 31	1
3.	Статистика изучает явления и процессы посредством изучения	А) необходимой информации; Б) статистических показателей; В) признаков различных явлений.	ОК 02	У1, У2, 31	1
4.	Статистическая совокупность – это	А) множество изучаемых разнородных объектов; Б) множество единиц изучаемого явления; В) группа зафиксированных случайных событий.	ОК 02	У1, У2, У3, 31, 34	1
5.	Статистическое наблюдение – это	А) научная организация регистрации информации; Б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности; В) работа по сбору массовых первичных данных.	ПК 2.3	У4, 35	1

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
6.	К современным технологиям организации статистического учета в России не относят:	А) Единая система классификации и кодирования; Б) Единый государственный реестр предприятий и организаций (ЕГРПО); В) Единая система нормативно-справочной информации.	ОК 02	У1, У2, У3, 32, 33, 34	1
7.	Единая система статистики в Российской Федерации не включает в себя:	А) централизованную систему государственной статистики; Б) корпоративную статистику; В) территориальные органы государственной статистики.	ОК 02	У1, У2, У3, 32, 33	1
8.	Является ли статистическим наблюдением наблюдения покупателя за качеством товаров или изменением цен на городских рынках?	А) да; Б) нет; В) только на городских рынках.	ОК 02	У1, У2, У3, 34	1
9.	Группированные признаки, которыми одни единицы совокупности обладают, а другие – нет, классифицируются как	А) факторные; Б) атрибутивные; В) альтернативные.	ПК 2.3	У5, 36	1
10.	К каким группировочным признакам относятся: образование сотрудников, профессия бухгалтера, семейное положение	А) к атрибутивным; Б) к количественным; В) к профессиональным.	ПК 2.3	У5, 36	1
11.	В каких единицах выражаются абсолютные статистические показатели?	А) в коэффициентах; Б) в натуральных; В) в трудовых.	ПК 2.3	У9, 38	1
12.	Элементами статистического ряда распределения	А) частоты; Б) численность групп; В) частоты.	ПК 2.3	У6, 36	1

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
	являются:				
13.	По какой формуле производится вычисление средней величины в интервальном ряду?	А) средняя арифметическая взвешенная; Б) средняя гармоническая взвешенная; В) по произведению корней в интервальном ряде.	ПК 2.3	У10, 39	1
14.	Как изменяется средняя арифметическая, если все веса уменьшить в А раз?	А) уменьшатся; Б) увеличатся; В) не изменится.	ПК 2.3	У10, 39	1
15.	Требуется вычислить средний стаж деятельности работников фирмы: 6,5,4,6,3,1,4,5,4,5. Какую формулу Вы примените?	А) средняя арифметическая; Б) средняя арифметическая взвешенная; В) средняя гармоническая.	ПК 2.3	У10, 39	1
16.	Какую диаграмму полезнее использовать для сравнения объектов по времени, в пространстве, характеристики динамики в рядах с неравноотстоящими уровнями?	А) сравнения; Б) столбиковая; В) структурная.	ПК 2.3	У7, 37	1
17.	Как называется ряд взаимно пересекающихся горизонтальных и вертикальных линий, образующих по горизонтали строки, по вертикали – графы (столбцы) таблицы?	А) макет таблицы; Б) скелет таблицы; В) подлежащее таблицы.	ПК 2.3	У8, 37	1
18.	Ряд динамики это	А) последовательность упорядоченных во времени количественных статистических величин, характеризующих развитие изучаемого процесса; Б) числовые значения изучаемого признака	ПК 2.3	У12, 310	1

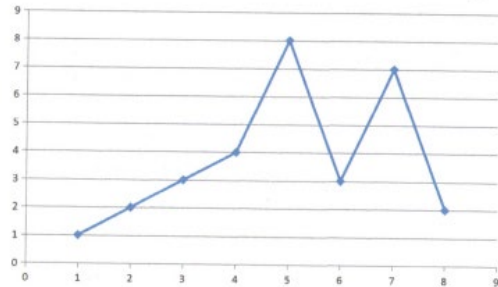
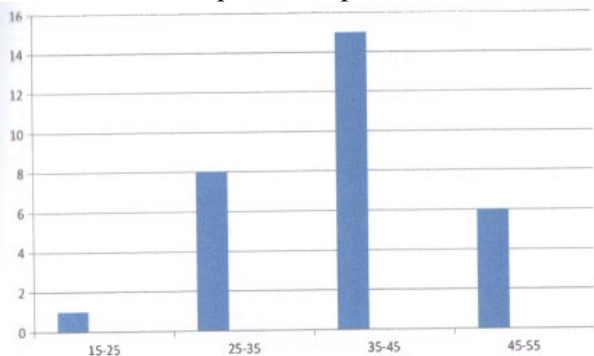
№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
		статистической совокупности, расположенные в ранговом порядке; В) числовые значения изучаемого признака, расположенные в порядке возрастания.			
19.	Индекс сезонности показывает	А) сравнение расчетного и теоретического значения критерия Фишера; Б) во сколько раз фактический уровень ряда в момент или интервал времени $t$ больше или меньше уровня среднего или вычисленного по уравнению тренда $f(t)$ $f(t)$ ; В) нумерацию периодов параметра, представляющего собой аналитически выравненное значение.	ПК 2.3	У13, 311	1
20.	Структурные средние – это	А) дисперсия; Б) средняя арифметическая; В) медиана.	ПК 2.3	У10, 39	1
21.	К показателям вариации относятся:	А) мода; Б) дисперсия; В) медиана.	ПК 2.3	У11, 39	1

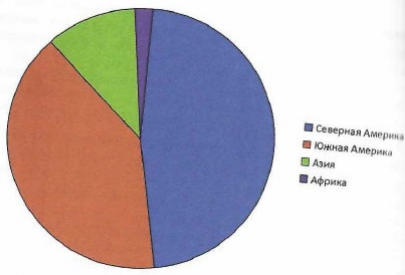
### Задания 2 типа

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
1.	Что является высшим органом управления статистикой в Российской Федерации?	ОК 02	У1, У2, 31, 32	3
2.	Является ли неизменной система статистических показателей?	ОК 02	У2, 34	3
3.	Единство каких составляющих представляет каждый статистический показатель по своей структуре?	ОК 02	У1, 34	3
4.	Что называется графиком?	ПК 2.3	У8, 37	3
5.	Укажите главное достоинство графика и	ПК 2.3	У8, 37	3

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции	Наименование элементов умений и знаний	Время выполнения (мин.)												
	объясните почему.															
6.	Что такое сводка?	ПК 2.3	У5, 36	3												
7.	Что содержится в подлежащем простой таблицы?	ПК 2.3	У7, 37	3												
8.	Какая таблица называется комбинационной?	ПК 2.3	У7, 36	3												
9.	Какую оценку явлениям дают денежные единицы измерения и для чего она необходима?	ПК 2.3	У9, 38	3												
10.	Какое время называют объективным временем наблюдения?	ПК 2.3	У4, 35	3												
11.	Что такое ошибка статистического наблюдения?	ПК 2.3	У4, 35	3												
12.	Для обеспечения качества статистического наблюдения и исследования что в целом должна обеспечить программа наблюдения?	ПК 2.3	У4, 35	3												
13.	Что называется, инструкцией, в соответствии с которой осуществляется заполнение статистического формуляра?	ПК 2.3	У4, 35	3												
14.	В результате чего может появиться случайная ошибка регистрации?	ПК 2.3	У4, 35	3												
15.	Как необходимо контролировать ошибки статистического наблюдения?	ПК 2.3	У4, 35	3												
16.	Дайте рекомендации по выбору верхней и нижней границ между группами для дискретного группировочного признака?	ПК 2.3	У6, 36	3												
17.	Что называется частотой ряда распределения?	ПК 2.3	У6, 36	3												
18.	<p>Определите величину заработной платы большинства рабочих цеха, используя данные распределения рабочих цеха по величине заработной платы, представленные в таблице</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа рабочих по заработной плате, тыс. руб. (наименование группы)</th> <th>Количество рабочих, человек (частоты)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15 – 25</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>25 – 35</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>35-45</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>45 – 55</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	Группа рабочих по заработной плате, тыс. руб. (наименование группы)	Количество рабочих, человек (частоты)	15 – 25	1	25 – 35	8	35-45	15	45 – 55	6	Итого:	30	ПК 2.3	У6, 36	3
Группа рабочих по заработной плате, тыс. руб. (наименование группы)	Количество рабочих, человек (частоты)															
15 – 25	1															
25 – 35	8															
35-45	15															
45 – 55	6															
Итого:	30															
19.	Провести арифметический контроль собранного материала: В колледже 540 студентов, из них 185 человек – по специальности «Финансы», 220 человек – «Дизайн», 60 человек – «Сервис», 75 человек – «Туризм»	ПК 2.3	У4, 35	3												
20.	<p>Используя данные таблицы о распределении студентов колледжа по специальностям определить частоту для группы по специальности «Сервис»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Специальность</th> <th colspan="2">Количество студентов</th> </tr> <tr> <th>человек</th> <th>в % к итогу</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Специальность	Количество студентов		человек	в % к итогу				ПК 2.3	У6, 36	3				
Специальность	Количество студентов															
	человек	в % к итогу														

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)																				
	<table border="1"> <tr><td>Финансы</td><td>185</td><td>34</td></tr> <tr><td>Дизайн</td><td>220</td><td>41</td></tr> <tr><td>Сервис</td><td>60</td><td></td></tr> <tr><td>Туризм</td><td>75</td><td>14</td></tr> <tr><td>Итого:</td><td>540</td><td>100</td></tr> </table>	Финансы	185	34	Дизайн	220	41	Сервис	60		Туризм	75	14	Итого:	540	100								
Финансы	185	34																						
Дизайн	220	41																						
Сервис	60																							
Туризм	75	14																						
Итого:	540	100																						
21.	<p>Используя данные таблицы о распределении студентов колледжа по специальностям определить частоту для группы по специальности «Финансы»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Специальность</th> <th colspan="2">Количество студентов</th> </tr> <tr> <th>человек</th> <th>в % к итогу</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Финансы</td><td>185</td><td></td></tr> <tr><td>Дизайн</td><td>220</td><td>41</td></tr> <tr><td>Сервис</td><td>60</td><td>11</td></tr> <tr><td>Туризм</td><td>75</td><td>14</td></tr> <tr><td>Итого:</td><td>540</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>	Специальность	Количество студентов		человек	в % к итогу	Финансы	185		Дизайн	220	41	Сервис	60	11	Туризм	75	14	Итого:	540	100	ПК 2.3	У6, 36	3
Специальность	Количество студентов																							
	человек	в % к итогу																						
Финансы	185																							
Дизайн	220	41																						
Сервис	60	11																						
Туризм	75	14																						
Итого:	540	100																						
22.	<p>Используя данные таблицы о распределении студентов колледжа по специальностям, определить по какой специальности учится большинство студентов колледжа</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Специальность</th> <th colspan="2">Количество студентов</th> </tr> <tr> <th>человек</th> <th>в % к итогу</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Финансы</td><td>185</td><td>34</td></tr> <tr><td>Дизайн</td><td>220</td><td>41</td></tr> <tr><td>Сервис</td><td>60</td><td>11</td></tr> <tr><td>Туризм</td><td>75</td><td>14</td></tr> <tr><td>Итого:</td><td>540</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>	Специальность	Количество студентов		человек	в % к итогу	Финансы	185	34	Дизайн	220	41	Сервис	60	11	Туризм	75	14	Итого:	540	100	ПК 2.3	У6, 36	3
Специальность	Количество студентов																							
	человек	в % к итогу																						
Финансы	185	34																						
Дизайн	220	41																						
Сервис	60	11																						
Туризм	75	14																						
Итого:	540	100																						
23.	<p>По данным таблицы о взаимосвязи квалификации и заработной платы рабочих цеха установите существует ли прямая зависимость между квалификацией рабочих цеха и их заработной платой. Ответ обоснуйте.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тарифный разряд</th> <th>1-2</th> <th>3-4</th> <th>5-6</th> <th>7-8</th> <th>Итого:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество рабочих, человек</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>9</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Средняя заработная плата, руб.</td> <td>18833</td> <td>20500</td> <td>29673</td> <td>44333</td> <td>30847</td> </tr> </tbody> </table>	Тарифный разряд	1-2	3-4	5-6	7-8	Итого:	Количество рабочих, человек	3	7	11	9	30	Средняя заработная плата, руб.	18833	20500	29673	44333	30847	ПК 2.3	У6, 36	3		
Тарифный разряд	1-2	3-4	5-6	7-8	Итого:																			
Количество рабочих, человек	3	7	11	9	30																			
Средняя заработная плата, руб.	18833	20500	29673	44333	30847																			
24.	<p>Используя полигон распределения рабочих цеха по тарифному плану, где по оси абсцисс (OX) отложены значения признака (тарифный разряд), а по оси ординат (OY) – частоты (количество рабочих) определите какие тарифные разряды имеют рабочие цеха, а также какой тарифный разряд встречается у большего количества рабочих.</p>	ПК 2.3	У6, 36	3																				

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
				
25.	<p>Используя данные гистограммы распределения рабочих цеха по величине заработной платы, где по оси абсцисс (ОХ) отложена заработная плата, а по оси ординат (ОУ) количество рабочих определите с какой заработной платой чаще и меньше всего встречаются рабочие</p> 	ПК 2.3	У6, 36	3
26.	Какие правила применяются при оформлении заголовков (общий, верхние, боковые) статистической таблицы?	ПК 2.3	У7, 37	3
27.	Запишите в виде «подсказа» статистической таблицы: «Данные графы 3 являются произведением данных графы 1 и графы 2».	ПК 2.3	У7, 37	3
28.	Как округляют одностепенные показатели в статистических таблицах?	ПК 2.3	У7, 37	3
29.	В чем отличие между сносками и примечаниями в статистической таблице?	ПК 2.3	У7, 37	3
30.	В мире посевы генно-модифицированных культур (ГМ-культур) занимают более 180 млн га, в том числе на долю Северной Америки приходится около 47%, Южной Америки – 40%, Азии – 11%, Африки – 2%, Австралии – 0,3% и Европы – 0,08%. Для наглядности данные представлены на круговой секторной диаграмме. Определите где больше всего и меньше всего находится посевов ГМ-культур.	ПК 2.3	У8, 36	3

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)										
														
31.	<p>Для данных о проценте выполнения плана сделайте вывод:</p> <table border="1" data-bbox="327 689 932 954"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатель</th> <th rowspan="2">Январь, факт</th> <th colspan="2">Апрель</th> </tr> <tr> <th>план</th> <th>факт.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Трудоемкость продукции, ч/шт.</td> <td>5,7</td> <td>5,0</td> <td>5,2</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Январь, факт	Апрель		план	факт.	Трудоемкость продукции, ч/шт.	5,7	5,0	5,2	ПК 2.3	У9, 38	3
Показатель	Январь, факт			Апрель										
		план	факт.											
Трудоемкость продукции, ч/шт.	5,7	5,0	5,2											
32.	Что в статистике называется вариацией?	ПК 2.3	У11, 39	3										
33.	В результате обследования сельскохозяйственных предприятий, собирающих озимую пшеницу, получили, что медиана равна 12,9 ц/га. Сделайте вывод от урожайности озимой пшеницы для данных предприятий.	ПК 2.3	У10, 39	3										
34.	В результате обследования сельскохозяйственных предприятий, собирающих озимую пшеницу, получили, что среднее квадратическое отклонение равное 3,6 ц/га. Сделайте вывод от урожайности озимой пшеницы для данных предприятий.	ПК 2.3	У10, 39	3										
35.	Какую дополнительную информацию о распределении единиц совокупности несут квартили?	ПК 2.3	У10, 39	3										
36.	Что такое ряд динамики?	ПК 2.3	У12, 310	3										
37.	Что называется тенденцией?	ПК 2.3	У12, 310	3										
38.	Какой динамический ряд называется моментным?	ПК 2.3	У12, 310	3										
39.	Какой динамический ряд называется интервальным?	ПК 2.3	У12, 310	3										
40.	Опишите, как происходит сравнение уровней динамического ряда с постоянной базой.	ПК 2.3	У12, 310	3										
41.	Опишите, как происходит сравнение уровней динамического ряда с переменной базой.	ПК 2.3	У12, 310	3										
42.	Что показывает темп прироста?	ПК 2.3	У12, 310	3										
43.	От чего зависит выбор единиц измерения абсолютных величин?	ПК 2.3	У9, 38	3										
44.	<p>В формуле расчета относительной величины</p> $ОВ = \frac{АВ_1}{АВ_0}$ <p>укажите сравниваемую и базисную</p>	ПК 2.3	У9, 38	3										

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)																					
	абсолютную величину.																								
45.	В какой форме выражается относительная величина и что она показывает, если за базу сравнения в формуле расчета относительной величины принимается единица?	ПК 2.3	У9, 38	3																					
46.	Чему равна база сравнения, если относительная величина выражается в форме процента и показывает, какую долю в базовой величине составляет сравниваемая или сколько единиц сравниваемой величины приходится на 100 единиц базовой?	ПК 2.3	У9, 38	3																					
47.	В чем состоит экономический смысл относительной величины выполнения плана, равной 98%, если планировалось снижение показателя?	ПК 2.3	У9, 38	3																					
48.	Бригада из 6 рабочих получает в месяц 3 3,2 3,3 3,5 3,8 3,1 тыс. руб. Определите среднюю заработную плату рабочих бригады.	ПК 2.3	У10, 39	3																					
49.	Определить среднюю грузоподъемность одного крана, если имеется: <table border="1" data-bbox="454 1093 845 1272"> <thead> <tr> <th>Грузоподъемность тонн (x)</th> <th>Число кранов (f)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>40</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Грузоподъемность тонн (x)	Число кранов (f)	40	1	25	2	10	3	5	4	Итого:	10	ПК 2.3	У10, 39	3									
Грузоподъемность тонн (x)	Число кранов (f)																								
40	1																								
25	2																								
10	3																								
5	4																								
Итого:	10																								
50.	Определить медиану, если: <table border="1" data-bbox="363 1317 933 1572"> <thead> <tr> <th>Стаж рабочих, лет</th> <th>Численность, раб.</th> <th>Куммулята</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0-5</td> <td>146</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5-10</td> <td>495</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10-15</td> <td>237</td> <td></td> </tr> <tr> <td>15-20</td> <td>103</td> <td></td> </tr> <tr> <td>20 и более</td> <td>19</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Всего:</td> <td>1000</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Стаж рабочих, лет	Численность, раб.	Куммулята	0-5	146		5-10	495		10-15	237		15-20	103		20 и более	19		Всего:	1000		ПК 2.3	У10, 39	3
Стаж рабочих, лет	Численность, раб.	Куммулята																							
0-5	146																								
5-10	495																								
10-15	237																								
15-20	103																								
20 и более	19																								
Всего:	1000																								
51.	По какой формуле рассчитывается и что характеризует размах вариации?	ПК 2.3	У11, 39	3																					
52.	В результате расчета показателей вариации выработки рабочих бригады были получены следующие данные: Каждый рабочий произвел в среднем 48 единиц продукции и среднее квадратическое отклонение составило 17,1 шт. Сделайте вывод для полученного неравенства: $48 - 17,1 < \bar{x} < 48 + 17,1$ или $30,9 < \bar{x} < 65,1$	ПК 2.3	У11, 39	3																					
53.	Какой показатель называется индексируемой величиной?	ПК 2.3	У13, 311	3																					
54.	Укажите экономический смысл показателя вариации (размах вариации) $R=39\ 000 - 12\ 000 = 27\ 000$ руб. для статистического обследования	ПК 2.3	У11, 39	3																					

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)																
	рабочих промышленных предприятий области по величине заработной платы																			
55.	Укажите экономический смысл показателя вариации (средняя заработная плата рабочих в месяц) $\bar{X} = 22\ 000$ руб. для статистического обследования рабочих промышленных предприятий области по величине заработной платы.	ПК 2.3	У10, 39	3																
56.	Известно, что в на предприятии в 2019 году индекс объема производства продукции составил 97,9%, при этом численность рабочих (Т) сократилась на 5%, а их выработка (производительность труда q) возросла на 3%. Сделайте вывод об изменении объема выпуска продукции, за счет каких факторов и как это характеризует деятельность предприятия.	ПК 2.3	У13, 311	3																
57.	В отчетном периоде по сравнению с базисным численность рабочих на предприятии увеличилась на 5%, а их производительность труда в 1,4 раза. Определить, как изменился (в %) объем произведенной продукции под влиянием обоих факторов.	ПК 2.3	У13, 311	3																
58.	По данным таблице определите объем продукции в базисном и отчетном периодах и абсолютный прирост. Полученные данные занесите в таблицу. <b>Экономические показатели деятельности ООО «Фортуна»</b>	ПК 2.3	У13, 311	3																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Базисный период</th> <th>Отчетный период</th> <th>Абсолютный прирост</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Численность человек предприятия, человек</td> <td>20</td> <td>21</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выработка рабочих, шт./человек</td> <td>50</td> <td>70</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Объем продукции, шт.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Базисный период	Отчетный период	Абсолютный прирост	Численность человек предприятия, человек	20	21		Выработка рабочих, шт./человек	50	70		Объем продукции, шт.						
Показатель	Базисный период	Отчетный период	Абсолютный прирост																	
Численность человек предприятия, человек	20	21																		
Выработка рабочих, шт./человек	50	70																		
Объем продукции, шт.																				
59.	Что в статистике называется вариацией?	ПК 2.3	У11, 39	3																

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Экономика организации»**

**Наименование специальности:** 38.02.06 Финансы  
**Присваиваемая квалификация:** финансист  
**Форма обучения:** очная

## Содержание

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Экономика организации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 августа 2024 г. № 539 и является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### Цель и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – формирование у обучающихся базовых знаний, теоретических основ и практических навыков в области экономики организации.

### Задачи изучения дисциплины:

- реализация требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования к подготовке специалистов по вопросам экономики организации;
- обеспечение обучающихся системой знаний об основах экономики организации;
- формирование навыков практического использования полученных знаний в практике организации экономической работы на предприятии.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	• осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных	• состав и содержание материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	экономических задач; • используя действующее законодательство, определять организационно-правовые формы организаций; • собирать, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов;	• законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; • формы оплаты труда в современных условиях, механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
ПК 2.1	Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации	• осуществлять расчет и проводить анализ современной системы показателей, характеризующих деятельность организации на основе информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; • производить расчеты по принятой методике основных экономических показателей деятельности организации на основе данных отчетности организации, уметь анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	• основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; • методику расчета основных экономических показателей деятельности организации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка обучающихся: всего</b>	<b>102</b>
<b>С преподавателем:</b>	<b>80</b>
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия, семинары	40
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-

Вид учебной работы	Объем часов
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	22
<i>Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой</i>	-

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
<b>Тема 1. Введение в экономику организации.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1	
	Понятие предприятия (организации). Юридическое лицо. Классификация организаций. Организационно-правовые формы организаций. Экономические цели организации. Экономическая модель организации. Экономические ресурсы организации.	10		
	<i>Практическое занятие</i>	<b>10</b>		<b>20</b>
	<i>Практикум №1</i> Предмет и метод экономики организации	10		20
	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>5</b>		<b>4</b>
	Подготовка эссе по теме «Основы организации предпринимательской деятельности в отраслях народного хозяйства (отрасль народного хозяйства на выбор студента)»	5		4
<b>Тема 2. Экономические ресурсы организации.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>8</b>		
	Имущество организации: понятие и состав. Основные средства организации: понятие, материально-вещественная и стоимостная форма. Классификация основных средств. Амортизация основных средств. Показатели состояния, движения и эффективности использования основных средств. Воспроизводство основных средств. Оборотные активы организации: понятие и	8		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	сущность. Классификация оборотных средств. Источники формирования и показатели эффективности использования оборотных средств организации.			
	<b>Практическое занятие</b>	<b>10</b>		<b>20</b>
	<b>Практикум №2</b> - Расчёт амортизации основных средств и показателей движения, состояния основных средств - Расчёт показателей обеспеченности и эффективности использования основных средств - Расчёт показателей эффективности использования оборотных средств	10		20
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5</b>		4
	выполнение домашних заданий	5		4
<b>Тема 3</b> <b>Экономика труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Трудовые ресурсы. Кадры организации. Персонал организации. Рабочее время. Производительность труда. Нормирование труда. Формы и виды заработной платы. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов организации.	6		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>		<b>12</b>
	<b>Практикум №3</b> Расчет производительности труда; заработной платы по видам	6		12
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>		<b>4</b>
	выполнение домашних заданий	6		4
<b>Тема 4</b> <b>Доходы, расходы, прибыль организации и экономико-технологическая модель промышленного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		
	Понятие затрат и расходов организации (издержек производства). Классификация затрат. Состав затрат на производство и реализацию продукции. Себестоимость	16		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
<b>производства.</b>	продукции, виды себестоимости. Виды себестоимости. Понятие и виды доходов организации, их классификация. Прибыль: экономическое содержание, функции, классификация. Виды прибыли. Факторы, влияющие на величину прибыли. Планирование, распределение и использование прибыли. Эффективность деятельности организации и показатели ее характеризующие. Организационная (общая) структура организации. Производственная структура организации. Рабочее место. Типы организации промышленного производства.			
	<b>Практическое занятие</b>	<b>14</b>		<b>32</b>
	<b>Практикум №4</b> - Калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) - Расчёт показателей прибыли и рентабельности	12		24
	<b>Ситуационный практикум №1</b> Выбор оптимальной организационной структуры управления	2		8
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>		<b>4</b>
	выполнение домашних заданий	6		4
<b>Всего:</b>		<b>102/22</b>		<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой</b>			ОК 01, ОК 02, ПК 2.1	<b>100</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитория, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель

(мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

#### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

##### Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

#### **Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### ***Основная литература:***

1. Красникова, А. В. Экономика организации : практикум для СПО / А. В. Красникова, О. О. Шендрикова, И. А. Гунина. — Саратов : Профобразование, 2025. — 89 с. — ISBN 978-5-4488-2446-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149378.html>

2. Шляхтова, Л. М. Экономика организаций : практикум для СПО / Л. М. Шляхтова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-2550-7, 978-5-4497-4408-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151062.html>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Сафонова Л.А. Экономика предприятия : учебное пособие для СПО / Сафонова Л.А., Левченко Т.М.. — Саратов : Профобразование, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-4488-1211-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139122.html>

2. Основы экономики : учебное пособие для СПО / Р.А. Галиахметов [и др.]. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 362 с. — ISBN 978-5-4488-2257-5, 978-5-4497-3703-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143683.html>

**Электронно-библиотечные системы:**

1. Научная электронная библиотека. — URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — URL: <https://cyberleninka.ru/>.

**Современные профессиональные базы данных:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/>.

**Информационные справочные системы:**

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>.

2. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programy/>;
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>;
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>).

**Информационные ресурсы сети Интернет:**

№	Наименование ресурсов	Ссылка
1	Вопросы экономики	<a href="http://www.vopreco.ru/">http://www.vopreco.ru/</a>
2	Экономика и управление на предприятии: научно-образовательный портал	<a href="http://www.eup.ru/">http://www.eup.ru/</a>
3	Экономика предприятия	<a href="http://www.ecanomika.ru/">http://www.ecanomika.ru/</a>
4	Экономический анализ: теория и практика	<a href="http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz">http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz</a>

№	Наименование ресурсов	Ссылка
5	Контур.Норматив. Справочно-правовая система. Всегда актуальное налоговое, трудовое, гражданское законодательство РФ: кодексы и законы, нормативно-правовые акты, постановления правительства.	<a href="https://normativ.kontur.ru/">https://normativ.kontur.ru/</a>
6	Научно-практический рецензируемый журнал «Вопросы экономики»	<a href="http://www.vopreco.ru/">http://www.vopreco.ru/</a>

### 3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

#### **Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им

при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университет «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц,

предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют

обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав и содержание материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>• законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;</li> <li>• формы оплаты труда в современных условиях, механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</li> <li>• основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>• методику расчета основных экономических показателей деятельности организации</li> </ul>	<p>100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <i>Текущий контроль:</i>                      Практические занятия: опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума                      Самостоятельная работа: написание эссе, выполнение домашних заданий  <i>Промежуточная аттестация</i>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>• используя действующее законодательство, определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>• собирать, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для проведения конкретных экономических расчетов;</li> <li>• осуществлять расчет и проводить анализ современной системы показателей, характеризующих деятельность организации на основе информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• производить расчеты по принятой методике основных экономических показателей деятельности организации на основе данных отчетности организации, уметь анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</li> </ul>	<p>некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<b>ОК 01, ОК 02, ПК 2.1</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

<b>№</b>	<b>Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций</b>	<b>Процедура оценивания</b>	<b>Шкала и критерии оценки, балл</b>
1.	<b>Зачет с оценкой</b> ОК 01 ОК 02 ПК 2.1	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:  Задание №1 – теоретический	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>«Зачтено»</b></p> <p>— <b>90-100 (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— <b>70 -89 (хорошо)</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— <b>50-69 (удовлетворительно)</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p><b>«Не зачтено»</b></p> <p>— <b>менее 50 (неудовлетворительно)</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации***

#### ***Задания 1 типа***

1. Понятие, объект, предмет и задачи дисциплины «Экономика организации».
2. Организация и юридическое лицо: понятие и предпринимательская деятельность. Предпринимательские права и обязанности организации.
3. Классификация предприятий (организаций) и их организационно-правовые формы.
4. Экономические ресурсы: средства труда, предметы труда, рабочая сила.
5. Виды цен и структура цены.
6. Экономические цели организации (предприятия).
7. Экономическая модель организации (предприятия).
8. Имущество организации (предприятия): понятие, состав и источники формирования.
9. Основные средства: понятие, материально-вещественная и стоимостная форма.
10. Классификация основных средств организации.
11. Физический и моральный износ, амортизация основных средств.
12. Оборотные средства: понятие, материально-вещественная и

стоимостная форма.

13.Классификация оборотных средств организаций.

14.Показатели обеспеченности основными средствами и эффективности их использования в организации.

15.Показатели технического состояния основными средствами и источники воспроизводства основных средств.

16.Трудовые ресурсы и персонал организации (предприятия).

17.Рабочее время и производительность труда в организации (предприятии).

18.Принципы организации заработной платы.

19.Формы и системы оплаты труда в организации (предприятии).

20.Организационная и производственная структура в организации (предприятии).

21.Себестоимость продукции: понятие, виды, структура.

22.Принципы и методы ценообразования.

23.Калькуляция себестоимости продукции и услуг в организации (предприятии).

24.Производственная и непроизводственная инфраструктура в организации (предприятии).

25.Прибыль организации (предприятия): сущность, планирование, формирование, распределение.

### ***Задания 2 типа***

1. Охарактеризуйте показатели эффективности использования оборотных средств.

2. Перечислите источники формирования оборотных средств в организации.

3. Какова сущность экономической эффективности производства в организации в современных условиях?

4. Объясните взаимосвязь целей организации, характеристик покупателей и стратегий ценообразования.

5. Чем различаются основные средства и оборотные средства организации?

6. Чем различаются прямые и косвенные затраты?

7. Какие факторы оказывают влияние на эффективность работы организации в современных условиях?

8. Каковы основные функции и цели организации (предприятий)?

9. Приведите определение и классификацию сдельной заработной платы и охарактеризуйте ее.

10. Дайте определение понятия «трудовые ресурсы» и термина «трудовой потенциал».

11. Каковы стадии кругооборота оборотных средств?

12. Назовите показатели экономической эффективности деятельности организации?

13. Какие формы оплаты труда существуют?
14. Назовите функции заработной платы и охарактеризуйте их.
15. Каковы пути снижения себестоимости продукции в организации (предприятии)?
16. Перечислите принципы управления организацией и охарактеризуйте их.
17. Перечислите признаки коммерческой организации как юридического лица и поясните их значение.
18. Каковы факторы роста производительности труда в организации (предприятии)?
19. Каковы пути повышения эффективности использования основных средств в организации (предприятии)?
20. Назовите и охарактеризуйте элементы внутренней среды организации.
21. Назовите и охарактеризуйте элементы внешней среды организации.
22. Каковы пути повышения производительности и эффективности труда в организации?
23. Назовите факторы, определяющие образование нового и расширение действующего предприятия?
24. Какие основные методы мотивации персонала используются в частных и государственных организациях?
25. Каковы пути увеличения прибыли и повышения уровня рентабельности в организации (предприятии)?

### ***Задания 3 типа***

1. Рассчитайте фондоотдачу, фондоемкость и рентабельность основных средств организации, если известно, что объем продаж составил 6300 тыс.руб., прибыль составила 3000 тыс.руб., среднегодовая стоимость основных средств составила 4000 тыс.руб. Выделите факторы, влияющие на эффективность использования основных средств организации.
2. Рассчитайте период оборачиваемости и коэффициент оборачиваемости оборотных средств организации, если известно, что объем продаж составил 7000 тыс.руб., прибыль составила 3500 тыс.руб., среднегодовая сумма оборотных средств составила 5000 тыс.руб.
3. Определите коэффициент оборачиваемости запасов, если известно, что на конец финансового года запасы организации составили 20 тыс.руб., а себестоимость реализованной продукции составила 140 тыс.руб.
4. Определите оборачиваемость дебиторской задолженности организации, если известно, что средняя цена за единицу продукции составила 2500 руб., объем продаж продукции за год составил 70000 единиц, дебиторская задолженность составила 500 тыс.руб.
5. Определите какую прибыль получит организация при реализации 2000, 2500, 4000 единиц услуги, если известно, что организация оказывает одну услугу, средние переменные издержки на ее производство и реализацию

составили 150 тыс.руб., цена единицы услуги составляет 300 тыс.руб., постоянные издержки составили 50 тыс.руб.

6. Определить выработку продукции на одного работающего в натуральном и денежном выражении по следующим данным: годовой объём выпуска – 10 тыс. шт., годовой объём валовой продукции – 1 млн. руб., среднесписочное число работающих – 100 человек.

7. Часовая ставка сотрудника 30 рублей. Условиями трудового договора предусмотрена премия в размере 25% тарифной заработной платы. Отработано 100 часов. Рассчитать основную заработную плату.

8. Определите прибыль, выручку товарной продукции, затраты на 1 рубль товарной продукции по следующим данным: полная себестоимость 50 тыс.руб.; плановая рентабельность 25%.

9. На основании данных, приведенных в таблице, проведите анализ состояния и движения основных средств:

Исходные данные для задачи

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Стоимость основных средств на начало года, тыс. руб.	10 390	10810
Стоимость основных средств на конец года, тыс. руб.		
Стоимость введенных основных средств, тыс. руб.	2 780	3180
Стоимость выбывших основных средств, тыс. руб.	2 360	3710

Определите: коэффициент поступления; коэффициент обновления; коэффициент выбытия; коэффициент прироста.

На основании проведенного анализа сформулируйте выводы.

10. Рассчитайте заработную плату работника организации, если известно, что тарифная ставка работника в месяц составляет 50 000 руб. Отработано 20 дней, из них ночных и праздничных – 7 дней. Количество рабочих дней в месяце 21. Работа в праздничные и ночные дни оплачивается в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. Предусмотрена премия за работу более 15 дней в месяц в размере 50% от тарифной ставки.

11. Определите фондовооруженность, фондоотдачу, фондоемкость и рентабельность основных средств в целом по организации, используя следующие данные:

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Стоимость основных средств, тыс. руб.	88340	103250
Стоимость валовой продукции, тыс. руб.	61180	75630
Среднесписочная численность персонала, чел.	5300	5257
Прибыль от реализации продукции, тыс. руб.	24720	20153

На основании полученных данных сделайте выводы.

12. Рассчитайте коэффициент оборачиваемости, длительность одного оборота оборотных средств организации, коэффициент загрузки, исходя из следующих

данных:

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	12358	17230
Среднегодовая сумма оборотных средств на начало периода, тыс. руб.		
в т.ч.:	12030	14350
- сырье, материалы и др.		
- затраты в незавершенном производстве	5200	4730
- готовая продукция	25120	27100
- дебиторская задолженность	120	540
- денежные средства	1030	1780
Среднегодовая сумма оборотных средств на конец периода, тыс. руб.		
в т.ч.:	14350	17350
- сырье, материалы и др.		
- затраты в незавершенном производстве	4730	3530
- готовая продукция	27100	37300
- дебиторская задолженность	540	320
- денежные средства	1780	2500

13. Определите фактическую и плановую трудоёмкость продукции, а также рост производительности труда по следующим данным: плановая трудоёмкость товарной продукции 30 тыс. нормо-часов, плановый объём выпуска 200 шт., фактическая трудоёмкость 26 тыс. нормо-часов, фактический объём выпуска 220 шт.

14. Определите валовую прибыль, прибыль от продаж продукции, прибыль до налогообложения, чистую прибыль организации и налог на прибыль. Исходные данные: по организации на планируемый год определены следующие показатели: выручка от реализации продукции – 57900 тыс. руб., себестоимость продаж – 34500 тыс. р. Коммерческие расходы – 120 тыс. руб. Доходы от участия в других организациях – 32 тыс. руб.

15. Часовая ставка сотрудника – 62 рубля. Условиями трудового договора предусмотрена премия в размере 30% тарифной заработной платы. Отработано 140 часов. Рассчитайте основную заработную плату.

16. Объем реализованной продукции составил 12 млн.руб. Среднегодовой размер оборотных средств – 2 млн.руб. Определите коэффициент оборачиваемости, коэффициент закрепления оборотных средств, среднюю продолжительность одного оборота.

17. Величина активов организации в 2023 году составила 2 698 000 руб., в 2024 году – 3 986 000 руб. Прибыль до налогообложения за 2023 год составила 1 675 000 руб., за 2024 год – 1 983 000 руб. Рассчитайте рентабельность активов.

18. Определите среднесписочную численность работников организации за квартал, если организация имела численность работников в январе 620 чел., в феврале 640 чел., в марте 690 чел.

19. Рассчитайте среднесписочную численность работников организации с сезонной работой за год, если среднесписочная численность составила в апреле 641 чел., в мае 1254 чел., июне 1316 чел., июле 820 чел., в августе 457 чел.

20. Среднесписочное число работающих организации за отчетный год – 4 тыс. человек, в том числе рабочих 3400, служащих 600. За год было принято на работу 800 человек, из них рабочих 760, служащих 40; уволено было 900 человек, из них рабочих 850. Определите оборот кадров по приему, по выбытию (текучесть кадров), коэффициент общего оборота кадров.

21. Рассчитайте прибыль и определите рентабельность продаж организации за месяц, если выручка за данный месяц составила 4500 тыс.рублей, заработная плата за месяц составила 400 тыс.рублей, затраты на арендную плату и коммунальные услуги – 230 тыс.рублей.

22. Определите прибыль, выручку товарной продукции, затраты на 1 рубль товарной продукции по следующим данным:

- полная себестоимость – 36 075,7 руб.;
- плановая рентабельность – 20%.

23. Выручка от реализации продукции составила 500 000 руб., затраты на производство продукции – 390 000 рублей, прибыль от реализации материальных ценностей – 14 000 руб., внереализационная прибыль – 12 000 руб. Определите прибыль до налогообложения, прибыль от реализации продукции и рентабельность продукции.

24. Определите месячную заработную плату бухгалтера с месячным окладом 120 000 руб. В рассматриваемом месяце фактически работником было отработано 21 день. По результатам работы организации специалисты премируются в размере 20% от фактического месячного оклада.

25. Рассчитайте период оборачиваемости и коэффициент оборачиваемости оборотных средств организации, если известно, что объем продаж составил 7800 тыс.руб., прибыль составила 5200 тыс.руб., среднегодовая сумма оборотных средств составила 5900 тыс.руб.

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Основы бухгалтерского учета»**

**Наименование специальности:** 38.02.06 Финансы  
**Присваиваемая квалификация:** финансист  
**Форма обучения:** очная

## Содержание

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 августа 2024 г. № 539 и является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к общепрофессиональному циклу, предусмотренному Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### Цель и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины - формирование теоретических знаний о сущности и содержании бухгалтерского учета, его объектах и методе, а также практических навыков организации и осуществления бухгалтерского учета в организациях.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий бухгалтерского учета;
- определение места бухгалтерского учета в системе экономических наук;
- раскрытие нормативно-правовой базы бухгалтерского учета в РФ;
- раскрытие основ методологии бухгалтерского учета;
- раскрытие техники ведения бухгалтерского учета;
- раскрытие порядка составления бухгалтерских проводок, отражающих факты хозяйственной жизни организации;
- формирование навыков самостоятельной практической работы обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
-----------------	--------------------------	-------	-------

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять и правильно толковать нормативно-правовые акты по бухгалтерскому учету;</li> <li>• соблюдать требования к бухгалтерскому учету;</li> <li>• следовать методам и принципам бухгалтерского учета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;</li> <li>• национальную систему нормативного регулирования;</li> <li>• сущность и значение бухгалтерского учета;</li> <li>• основные требования к ведению бухгалтерского учета;</li> <li>• предмет, метод и принципы бухгалтерского учета;</li> </ul>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять корреспонденцию счетов, составлять бухгалтерские проводки по учету активов организации и источников их формирования</li> <li>• отражать факты хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета и в бухгалтерских регистрах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• порядок записи информации по учету активов организации и источников их формирования на счетах бухгалтерского учета;</li> </ul>
ПК 2.1	Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать стоимость объектов бухгалтерского учета</li> <li>• составлять и обрабатывать бухгалтерские документы</li> <li>• формировать рабочий план счетов организации на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• порядок оценки активов и обязательств организации</li> <li>• обязательные реквизиты первичных документов</li> <li>• формы бухгалтерского учета. план счетов бухгалтерского учета;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся: всего</b>	<b>164</b>
<b>С преподавателем:</b>	<b>122</b>
<b>в том числе:</b>	

Вид учебной работы	Объем часов
лекции, уроки	40
практические занятия, семинары	80
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>24</b>
<i>Промежуточная аттестация/ Экзамен</i>	<i>18</i>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
Тема 1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1	
	Основные этапы истории развития бухгалтерского учета. Особенности развития бухгалтерского учета в РФ на современном этапе.	2		
	Виды хозяйственного учета и их взаимосвязь.			
	Учетные измерители. Основные правила, принципы и требования бухгалтерского учета.			
	Пользователи бухгалтерской информации.			
	<i>Практические занятия: не предусмотрены</i>	-		
	<i>Самостоятельная работа:</i>	-		
Тема 2. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1	
	Национальная система нормативного регулирования бухгалтерского учета. Уровни регулирования бухгалтерского учета	2		
	Федеральный Закон «О бухгалтерском учете». Национальные стандарты бухгалтерского учета в РФ (ФСБУ).			
	Международные стандарты			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
	финансовой отчетности (МСФО): понятие, структура.			
	<b>Практические занятия:</b> «Изучение ФЗ №402»	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2		2
	Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих ведение бухгалтерского учета в РФ. Выполнение тестовых заданий	2		
Тема 3. Предмет и метод бухгалтерского учета.	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1	
	Общая характеристика предмета бухгалтерского учета.	2		
	Объекты бухгалтерского учета: факты хозяйственной жизни, активы, обязательства, источники финансирования деятельности экономического субъекта, доходы и расходы.			
	Классификация объектов бухгалтерского учета: по составу и размещению, по источникам образования, по хозяйственным процессам.	2		
	Основные элементы метода бухгалтерского учета и их характеристика: документация, инвентаризация, баланс, счета и двойная запись, оценка и калькуляция, бухгалтерская отчетность	2		
	<b>Практические занятия:</b>	8		16
	«Классификация объектов бухгалтерского учета по составу и размещению».	4		8
	«Классификация объектов бухгалтерского учета по источникам финансирования».	4		8
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4		2
Выполнение домашнего				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
	задания: «Группировка объектов бухгалтерского учета по составу и по источникам финансирования». Выполнение тестовых заданий	4		
<b>Тема 4. Бухгалтерский баланс.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1	
	Бухгалтерский баланс, его содержание и структура, назначение и место в бухгалтерской отчетности.	2		
	Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни, их типы и характеристика.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>		<b>8</b>
	1. Составление бухгалтерского баланса	6		
	2. Определение типов изменений в балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни	4		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
	1. Решение задач в практикуме 2. Выполнение тестовых заданий	2 2		
<b>Тема 5. Счета и двойная запись.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1	
	Бухгалтерские счета, их назначение и структура. Дебет и кредит счетов. Счета активные, пассивные, активно-пассивные. Сальдо и обороты по счетам бухгалтерского учета. Взаимосвязь между счетами и балансом.	2		
	Двойная запись операций на счетах учета и ее контрольное значение. Бухгалтерская проводка. Простые и сложные бухгалтерские проводки. Понятие корреспонденции	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
	счетов бухгалтерского учета.			
	Понятие и характеристика счетов синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь. Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета.	2		
	План счетов бухгалтерского учета, его структура и назначение. Классификация счетов по экономическому содержанию.	2		
	Классификация счетов по назначению и структуре. Основные, регулирующие, операционные, финансово-результатные и забалансовые счета.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>30</b>		<b>16</b>
	1.Открытие активных и пассивных счетов, подсчет оборотов и выведение конечных остатков по счетам	7		8
	2. Составление простых и сложных бухгалтерских проводок	7		
	3.Составление оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета	8		
	4. Отражение хозяйственных операций на счетах учета	8		10
	<b>Контрольная работа.</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
	Выполнение домашнего задания в практикуме : «Составление простых и сложных бухгалтерских проводок, Составление оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета». Выполнение тестовых заданий	4		
<b>Тема 6. Первичное</b>	<b>Содержание учебного</b>	<b>4</b>	ОК 01,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
наблюдение и стоимостное измерение объектов учета.	<b>материала:</b>		ОК 02, ПК 2.1	
	1. Определение и классификация первичных документов. Реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов. Проверка и обработка документов. Документооборот и его этапы, правила организации документооборота.	2		
	2. Оценка как метод стоимостного измерения объектов учета, виды оценок. Калькуляция, порядок ее исчисления и виды.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
	1. Составление первичных документов	4		
	2. Составление калькуляции	4		
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Заполнение первичных документов» Выполнение тестовых заданий	<b>2</b>		<b>2</b>
Тема 7. Учетные регистры и формы бухгалтерского учета.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.5	
	Регистры бухгалтерского учета, их классификация и характеристика. Обязательные реквизиты бухгалтерских регистров. Способы исправления ошибок в документах и бухгалтерских регистрах.	2		
	Определение формы бухгалтерского учета. Виды форм бухгалтерского учета, их характеристика, отличительные признаки, достоинства и недостатки.			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
	1. Заполнение учетных регистров	6		
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Заполнение учетных регистров»	<b>4</b>		<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
	Выполнение тестовых заданий			
<b>Тема 8. Инвентаризация имущества и финансовых обязательств.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1	
	Инвентаризация, ее определение, виды и порядок проведения. Отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
	1. Составление бухгалтерских проводок и заполнение первичных документов по инвентаризации активов организации	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение тестовых заданий	<b>1</b>		<b>2</b>
<b>Тема 9. Учет хозяйственных процессов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1	
	Учет процесса заготовления.	2		
	Учет процесса производства	2		
	Учет процесса реализации.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>		<b>10</b>
	«Решение задач в практикуме по теме учет процесса заготовления»	2		
	«Решение задач в практикуме по теме учет процесса производства»	4		
«Решение задач в практикуме по теме учет процесса реализации»	2			
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом лекций	<b>1</b>			
<b>Тема 10. Бухгалтерская отчетность.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1	
	Понятие бухгалтерской отчетности. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности. Виды и формы отчетности.	2		
	<b>Практические занятия:</b> «Составление	<b>4</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
	<i>бухгалтерского баланса»</i>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение тестовых заданий	2		2
<b>Консультация</b>		2		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	18	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1	
<b>Всего:</b>		<b>164/24</b>		<b>100</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Учебные аудитория**, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

#### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

##### Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

#### **Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### ***Основная литература:***

1. Голубева, С. С. Основы бухгалтерского учета : учебник для СПО / С. С. Голубева, М. В. Голубниченко. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-1717-5, 978-5-4497-2498-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134006.html>

2. Голубева, С. С. Основы бухгалтерского учета : практикум для СПО / С. С. Голубева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-4488-1718-2, 978-5-4497-2500-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134007.html>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Прокопьева, Ю. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебное пособие для СПО / Ю. В. Прокопьева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 266 с. — ISBN 978-5-4488-1570-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137706.html>

#### ***Электронно-библиотечные системы:***

1. Научная электронная библиотека. — URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — URL: <https://cyberleninka.ru/>.

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/>.

#### ***Информационные справочные системы:***

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>.

2. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

#### ***Лицензионное программное обеспечение:***

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор;
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>;
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>;
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>).

**И**нформационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование ресурсов	Ссылка
1.	Министерство Финансов России.	<a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a>
2.	Официальный сайт «Главбух».	<a href="https://www.glavbukh.ru/news">https://www.glavbukh.ru/news</a>
3.	Бухгалтерский методический центр	<a href="http://bmcenter.ru/">http://bmcenter.ru/</a>

### 3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

#### **Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университет «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных

и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;</li> <li>• национальную систему нормативного регулирования;</li> <li>• сущность и значение бухгалтерского учета;</li> <li>• основные требования к ведению бухгалтерского учета;</li> <li>• предмет, метод и принципы бухгалтерского учета;</li> <li>• порядок записи информации по учету активов организации и источников их формирования на счетах бухгалтерского учета;</li> <li>• порядок оценки активов и обязательств организации</li> <li>• обязательные реквизиты первичных документов</li> <li>• формы бухгалтерского</li> </ul>	<p>100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <i>Текущий контроль:</i>            Практические занятия: практикумы по решению задач, контрольные работы.            Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, выполнение тестовых заданий, решение практических задач  <i>Промежуточная аттестация</i>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;            накопительная оценка</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>учета. план счетов бухгалтерского учета;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• • применять и правильно толковать нормативно-правовые акты по бухгалтерскому учету;</li> <li>• соблюдать требования к бухгалтерскому учету;</li> <li>• следовать методам и принципам бухгалтерского учета;</li> <li>• составлять корреспонденцию счетов, составлять бухгалтерские проводки по учету активов организации и источников их формирования</li> <li>• отражать факты хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета и в бухгалтерских регистрах.</li> <li>• формировать стоимость объектов бухгалтерского учета</li> <li>• составлять и обрабатывать бухгалтерские документы</li> <li>• формировать рабочий план счетов организации на основе</li> </ul>	<p>умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<b>ОК 01, ОК 02, ПК 2.1</b>		<b>Экзамен</b>

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

<b>№</b>	<b>Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций</b>	<b>Процедура оценивания</b>	<b>Шкала и критерии оценки, балл</b>
1.	<b>Экзамен</b> ОК 01, ОК 02, ПК 2.1	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов — <b>90-100 (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p>

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>— <b>70-89 (хорошо)</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — <b>50-69 (удовлетворительно)</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. — <b>менее 50 (неудовлетворительно)</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

#### *Задания 1 типа*

1. Бухгалтерский учет, его определение и задачи.
2. Измерители, применяемые в бухгалтерском учете, их характеристика.
3. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
4. Предмет и объекты бухгалтерского учета, их характеристика.
5. Элементы метода бухгалтерского учета.
6. Бухгалтерский баланс, его строение и виды.
7. Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни.
8. Счета бухгалтерского учета, их строение и виды.
9. Двойная запись на счетах бухгалтерского учета, ее значение.
10. Классификация счетов по экономическому содержанию.
11. Счета синтетического и аналитического учета.
12. Основные счета, их классификация и характеристика.
13. Регулирующие счета, их характеристика.
14. Операционные счета, их классификация и характеристика.
15. Калькуляционные счета, их виды и характеристика.
16. Сопоставляющие счета, их характеристика и особенности учета.
17. Собираательно-распределительные счета, их характеристика и особенности.
18. Финансово-результатные счета, их классификация и

характеристика.

19. Забалансовые счета, их характеристика и порядок использования.
20. Инвентаризация, ее определение и порядок проведения.
21. Оценка и калькуляция, их характеристика.
22. Первичные документы, их классификация и порядок заполнения.
23. Учетные регистры бухгалтерского учета, их классификация.
24. Учетная политика организации, ее определение и порядок формирования.
25. Бухгалтерская (финансовая) отчетность, ее определение и состав.

### ***Задания 2 типа***

1. Верно ли утверждение, что прибыль – это превышение расходов над доходами? Аргументировать свой ответ.
2. Верно или неверно утверждение, что бухгалтерская проводка – это запись хозяйственной операции по дебету одного и кредиту другого счета в одной сумме? Аргументировать свой ответ.
3. Верно ли утверждение, что активы равны капитал минус обязательства? Аргументировать свой ответ.
4. Верно или неверно утверждение, что ведение бухгалтерского учета является обязательным для всех организаций? Аргументировать свой ответ.
5. Верно или неверно утверждение, что ведение управленческого учета является обязательным для всех организаций? Аргументировать свой ответ.
6. Верно или неверно утверждение, что приобретенные основные средства принимаются к учету по остаточной стоимости? Аргументировать свой ответ.
7. Верно или неверно утверждение, что бухгалтерская проводка – это запись хозяйственной операции по дебету одного и дебету другого счета в одной сумме? Аргументировать свой ответ.
8. Верно или неверно утверждение, что прибыль – это превышение доходов над расходами? Аргументировать свой ответ.
9. Верно или неверно утверждение, что нематериальные активы принимаются к учету по первоначальной стоимости? Аргументировать свой ответ.
10. Верно или неверно утверждение, что предметом бухгалтерского учета является вся финансово-хозяйственная деятельность организации? Аргументировать свой ответ.
11. Верно или неверно утверждение, что аналитический учет ведется только в денежной оценке.
12. Верно или неверно утверждение, что превышение фактического имущества по данным инвентаризации над учетными данными называется недостача.
13. Верно или неверно утверждение, что уставный капитал учитывает прирост стоимости имущества.
14. Верно или неверно утверждение, что расчеты наличными деньгами производятся в пределах 120 тысяч рублей.

15. Верно или неверно утверждение, что амортизация основных средств начисляется ежегодно.

16. Верно или неверно утверждение, что приобретенные основные средства принимаются к учету по первоначальной стоимости.

17. Верно ли утверждение, что ведение бухгалтерского учета для организации является необязательным? Аргументировать свой ответ.

18. Верно ли утверждение, что активы равны капитал минус обязательства? Аргументировать свой ответ.

19. Верно или неверно утверждение, что приобретенные основные средства принимаются к учету по остаточной стоимости? Аргументировать свой ответ.

20. Верно или неверно утверждение, что полная себестоимость включает в себя затраты на производство, управление и коммерческие расходы.

21. Верно или неверно утверждение, что добавочный капитал отражает прирост стоимости имущества.

22. Верно или неверно утверждение, что добавочный капитал отражает прирост стоимости имущества.

23. Верно или неверно утверждение, что резервный капитал отражает прирост стоимости имущества.

24. Верно или неверно утверждение, что превышение фактического имущества по данным инвентаризации над учетными данными называется излишек.

25. Верно или неверно утверждение, что деловая репутация организации входит в состав основных средств.

### ***Задания 3 типа***

#### **Задание № 1.**

На основании следующих данных составить оборотную ведомость по аналитическим счетам к счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

На начало месяца остаток на счете 60 составил 10370 руб.

Ведомость остатков по аналитическим счетам к счету с поставщиками и подрядчиками»  
60 «Расчеты

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сумма, руб.</b>
1	Нефтебаза	2750
2	СМУ-6	100
3	Магазин	7520
	Итого	10370

В течение отчетного периода произошли следующие хозяйственные операции:

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сумма, руб.</b>
--------------	-------------------	--------------------

1	Поступили от магазина а) доски - б) цемент	296400 56100
2	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности а) нефтебазе б) магазину	2750 7520

### Задание № 2.

На основе данных определить типы изменений в бухгалтерском балансе.

№ п/п	Наименование	Сумма, руб.	Тип изменения	Изменение валюты
1	Получены деньги в кассу с расчетного счета	53000		
2	Выдано из кассы главному инженеру под отчет	2500		
3	Начислена заработная плата работникам основного производства	41000		
4	Произведены удержания из заработной платы (налог на доходы)	12400		
5	Выдана из кассы оплата труда	40500		
6	Поступил от поставщиков лес	49800		

### Задание № 3.

На основании следующих данных составить оборотную ведомость по аналитическим счетам к счету 10 «Материалы»

На начало месяца остаток на счете 10 составил 388100 руб.

Ведомость остатков по аналитическим счетам счета 10 «Материалы»

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество	Цена, руб.	Сумма, руб.
1	Доски	м <sup>3</sup>	350	570	199500
2	Цемент	ц	220	330	72600
3	Лес круглый	м <sup>3</sup>	290	400	116000
	Итого	х	х	х	388100

В течение отчетного периода произошли следующие хозяйственные операции:

№ п/п	Содержание	Сумма, руб.
1	Поступили от магазина а) доски - 520м <sup>3</sup> б) цемент - 170ц	?
2	Списаны на основное производство а) цемент - 120ц б) доски - 170м <sup>3</sup>	?

### Задание № 4.

Определить типы изменений в бухгалтерском балансе.

№ п.п	Наименование операции	Сумма, руб.	Тип измен.	Измен. валюты
1	Перечислен налог в бюджет с расчетного счета	11800		
2	Оприходована готовая продукция основного произв.	19100		
3	Отпущены ГСМ со склада на производство	51100		
4	Внесена неполученная заработная плата из кассы на расчетный счет	500		
5	Поступил на расчетный счет краткосрочный кредит банка	30000		
6	Отпущены со склада запасные части	5200		
7	Возвращен в кассу подотчетным лицом остаток неиспользованной суммы	700		

### Задание № 5.

В балансе на начало отчетного периода по статье «Нематериальные активы» указана сумма 100 тыс. руб. В отчетном периоде в фирме произошли следующие операции:

1. Приобретена лицензия на производство минеральной воды. Стоимость лицензии 8 тыс. руб.

2. Продан патент другой фирме в связи с освоением новой технологии изготовления продукта. Стоимость патента, по которой он числился в учете, 9 тыс. руб.

3. В установленном порядке зарегистрирован и принят на баланс товарный знак фирмы на сумму 20 тыс. руб.

4. Фирмой внесен программный продукт для ЭВМ в качестве вклада в уставный капитал другого предприятия. Стоимость -12 тыс. руб.

Открыть счет 04 «Нематериальные активы». Записать хозяйственные операции, вывести конечное сальдо

### Задание № 6.

В балансе на начало отчетного периода по статье «Задолженность перед бюджетом» сумма составляет 19 тыс. руб. В текущем учете ее содержанию соответствует пассивный счет «Расчеты по налогам и сборам». В течение месяца в фирме произошли следующие операции:

1. Отражена задолженность перед бюджетом по налогу на прибыль 40 тыс. руб.

2. Погашена задолженность по НДС, сумма которого перечислена с расчетного счета -12 тыс. руб.

3. При окончательном перерасчете обязательств с финансовыми органами увеличивается задолженность перед бюджетом 8000 руб.

4. Погашена задолженность перед бюджетом путем получения ссуды банка 16000 руб.

Открыть счета 68 «Расчеты по налогам и сборам». Записать хозяйственные операции, вывести конечное сальдо.

### Задание № 7.

Записать проводки, показать схему счета, вывести конечное сальдо.

Дебиторская задолженность на счете «Расчеты с подотчетными лицами» на начало дня составила 75000 руб. За день по счету произошли следующие хозяйственные операции: - утвержден авансовый отчет на сумму – 59500 руб.; - оставшаяся часть долга внесена в кассу - 6500 руб.; - выданы деньги на командировку – 32000 руб.; - выданы деньги на хозяйственные расходы – 2000 руб.

### Задание № 8.

Определить фактическую себестоимость продукции, выпущенной из основного производства, если остаток незавершенного производства на начало месяца 5000 руб., на конец месяца – 8000 руб. Записать бухгалтерские проводки на основе приведенных данных:

За отчетный месяц в организации произведены следующие расходы:

- начислена заработная плата рабочим основного производства – 250000 руб.;
- начислены страховые взносы во внебюджетные фонды (30,2%) – определить;
- списаны материалы на производство продукции – 70000 руб.;
- начислена амортизация основных средств – 8000 руб.

### Задание № 9.

Открыть счет 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению». Записать хозяйственные операции, вывести сальдо конечное.

На счете расчеты по социальному страхованию и обеспечению на начало месяца сальдо составило 27000 руб. За месяц по счету произошли следующие хозяйственные операции:

- перечислены взносы во внебюджетные фонды – 27000 руб.;
- начислены страховые взносы на зарплату основных производственных рабочих – 13000 руб.;
- начислены страховые взносы на зарплату АУП – 5850 руб.;
- начислено пособие по временной нетрудоспособности – 5300 руб.

### Задание № 10.

На основе данных определить типы изменений в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций:

№ п/п	Наименование	Сумма, руб.	Тип изменения	Изменение валюты
1	Получены деньги в кассу с расчетного счета	53000		
2	Выдано из кассы главному инженеру под отчет	2500		

№ п/п	Наименование	Сумма, руб.	Тип изменения	Изменение валюты
3	Начислена заработная плата работникам основного производства	41000		
4	Произведены удержания из заработной платы налога на доходы физических лиц	12400		
5	Выдана из кассы заработная плата	40500		
6	Поступили от поставщиков материалы	49800		

### Задание № 11

По данным задания практикума составить бухгалтерский баланс. Составьте баланс организации ООО «Успех» на 1 января 20\_\_г. По следующим данным (тыс. руб.):

- деньги на расчетном счете в банке – 640;
- производственные запасы - 160;
- дебиторская задолженность - 240;
- основные средства – 560;
- обязательства кредиторам - 720;
- уставный капитал предприятия - 880.

### Задание № 12

По данным задания практикума определить тип факта хозяйственной жизни и изменение в балансе под его влиянием

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма (руб.)	Тип изменений	Изменение валюты баланса
1	Оприходованы на склад поступившие от поставщиков материалы	6500		
2	Перечислено в оплату счетов поставщиков	10000		
3	Отпущены материалы в основное производство для изготовления продукции	8200		
4	Начислена заработная плата рабочим основного производства за изготовление продукции	20000		
5	Возвращены на склад не использованные в производстве материалы	1200		
6	Оприходованы приобретенные подотчетным лицом материалы	1000		

7	Получено в кассу:			
	- для выдачи заработной платы	30000		
	-на командировочные расходы	3 000		

### Задание № 13

Откройте активный счет «Касса», отразите операции по движению денежных средств в кассе, подсчитайте обороты и определите конечный остаток.

Исходные данные:

1. Остаток денег в кассе на 01.04 20\_\_ г. 1 050 руб.
2. В течение дня в кассу поступили денежные средства:
  - а) от покупателя за проданную за наличный расчет продукцию 1400 руб.
  - б) от подотчетного лица остаток неизрасходованной подотчетной суммы 250 руб.
  - в) из банка для выплаты заработной платы работникам организации 145 000 руб.
  - г) с расчетного счета на хозяйственные расходы и командировки 15000 руб.
3. В течение дня выданы из кассы денежные средства:
  - а) под отчет на хозяйственные расходы 4700 руб.
  - б) заработная плата работникам 145000 руб.
  - в) под отчет на командировочные расходы 12000 руб.

### Задание № 14

Откройте пассивный счет «Расчеты с персоналом по оплате труда», отразите операции по движению задолженности по заработной плате, подсчитайте обороты и конечный остаток.

*Исходные данные:*

1. Остаток непогашенной задолженности по заработной плате работникам организации на 01.04.20\_\_ г. Составил 27000 руб.
2. Начислена заработная плата:
  - а) рабочим за изготовление продукции 70000 руб.
  - б) начальнику цеха 40000 руб.
  - в) административно – управленческому персоналу организации 35000 руб.
3. Произведены удержания из заработной платы:
  - а) налог на доходы физических лиц 18000 руб.
  - б) за бракованную продукцию 1000 руб.
  - в) алименты 8000 руб.
4. Выплачена из кассы заработная плата работникам организации 145 000 руб.

### Задание № 15

по данным задания практикума составить простые и сложные бухгалтерские проводки

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма (руб.)	Дебет	Кредит
1	Оприходованы на склад поступившие от поставщиков материалы	6500		
2	Перечислено в оплату счетов поставщиков	10000		
3	Отпущены материалы в основное производство для изготовления продукции	8200		
4	Начислена заработная плата рабочим основного производства за изготовление продукции	20000		
5	Возвращены на склад не использованные в производстве материалы	1200		
6	Оприходованы приобретенные подотчетным лицом материалы	1000		

### Задание № 16

№п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма руб.	Д	К
1	Перечислен налог на прибыль в бюджет	32000		
2	Списывается фактическая себестоимость проданной продукции.	56100		
3	Отпущены материалы со склада: на производство на хозяйственные нужды	32100 15000		
4	Внесена депонированная заработная плата из кассы на расчетный счет	30000		
5	Поступил на расчетный счет краткосрочный кредит банка	135400		
6	Приняты к учету нематериальные активы	94000		
7	Возвращен в кассу подотчетным лицом остаток неиспользованной суммы	3200		

**Задание № 17**

№п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма руб.	Д	К
1	С расчетного счета в кассу поступили денежные средства для выплаты заработной платы	103 000		
2	Выдана из кассы заработная плата	100 000		
3	От поставщика поступили: материалы основные средства (счет не оплачен)	57 000 87000		
4	С расчетного счета перечислено в погашение задолженности поставщику за поступившие от него ранее материалы	57 000		
5	Материалы отпущены в производство на изготовление продукции	20 000		
6	Из кассы подотчетному лицу выданы денежные средства на командировку	3 000		
7	Покупатель внес в кассу денежные средства за приобретенный за наличный расчет товар	12 000		

**Задание № 18**

Составьте бухгалтерские проводки по хозяйственным операциям, приведенным ниже.

1 С расчетного счета в кассу поступили денежные средства для выплаты заработной платы

2 Выдана из кассы заработная плата

3 От поставщика поступили материалы (счет не оплачен)

4 С расчетного счета перечислено в погашение задолженности поставщику за поступившие от него ранее материалы

5 Материалы отпущены в производство на изготовление продукции

6 Из кассы подотчетному лицу выданы средства на командировку

7 Покупатель внес в кассу средства за приобретенный за наличный расчет товар

8 Зачислен на расчетный счет краткосрочный кредит

9 Произведены удержания из заработной платы налога на доходы с физических лиц

### **Задание № 19**

Составьте бухгалтерские проводки по хозяйственным операциям, приведенным ниже.

- 1 Оприходованы на склад поступившие от поставщиков материалы 26 500 руб.
- 2 Отражен НДС по приобретенным материалам 5 300 руб.
- 3 Перечислено в оплату счетов поставщиков 60 000 руб.
- 4 Отпущены материалы в основное производство для изготовления продукции 18 200 руб.
- 5 Начислена заработная плата рабочим основного производства за изготовление продукции 80 000 руб.
- 6 Произведены страховые начисления 24 160 руб.
- 7 Возвращены на склад не использованные в производстве материалы 1 200 руб.
- 8 Оприходованы приобретенные подотчетным лицом материалы 1 000 руб.

### **Задание № 20**

В балансе на начало отчетного периода по статье «Нематериальные активы» указана сумма 100 тыс. руб. В отчетном периоде в фирме произошли следующие операции:

1. Принята к учету лицензия на производство минеральной воды. Стоимость лицензии 8 тыс. руб.
2. Продан патент другой фирме в связи с освоением новой технологии изготовления продукта. Стоимость патента, по которой он числился в учете, 9 тыс. руб. Амортизация не начислялась.
3. В установленном порядке принят на баланс товарный знак фирмы на сумму 20 тыс. руб.
4. Фирмой внесен программный продукт для ЭВМ в качестве вклада в уставный капитал другого предприятия. Стоимость -12 тыс. руб.

Открыть счет 04 «Нематериальные активы». Записать хозяйственные операции, вывести конечное сальдо.

### **Задание № 21**

В балансе на начало отчетного периода по статье «Задолженность перед бюджетом» сумма составляет 19 тыс. руб. В текущем учете ее содержанию соответствует пассивный счет «Расчеты по налогам и сборам». В течение месяца в фирме произошли следующие операции:

1. Отражена задолженность перед бюджетом по налогу на прибыль 40000 руб.
2. Погашена задолженность по НДФЛ, сумма -12000 руб.
3. Начислен налог на имущество - 16000 руб.
4. Начислен НДС при продаже готовой продукции — 20000 руб.
5. НДС по приобретенным ценностям предъявлен к вычету — 10000 руб.

Открыть счета 68 «Расчеты по налогам и сборам». Записать хозяйственные операции, вывести конечное сальдо.

### **Задание № 22**

Записать проводки, показать схему счета, вывести конечное сальдо.

Дебиторская задолженность на счете «Расчеты с подотчетными лицами» на начало дня составила 75000 руб.

За день по счету произошли следующие хозяйственные операции: -  
утвержден авансовый отчет на сумму – 59500 руб.;

- оставшаяся часть долга внесена в кассу - 6500 руб.;
- выданы деньги на командировку – 32000 руб.;
- выданы деньги на хозяйственные расходы – 2000 руб.

### **Задание № 23**

Определить фактическую себестоимость продукции, выпущенной из основного производства, если остаток незавершенного производства на начало месяца 5000 руб., на конец месяца – 8000 руб. Записать бухгалтерские проводки на основе приведенных данных:

За отчетный месяц в организации произведены следующие расходы:

- начислена заработная плата рабочим основного производства – 250000 руб.;
  - начислены страховые взносы во внебюджетные фонды (30,2%) – определить;
  - списаны материалы на производство продукции – 70000 руб.;
- начислена амортизация основных средств – 8000 руб.

### **Задание № 24**

Открыть счет 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению». Записать хозяйственные операции, вывести сальдо конечное.

На счете расчеты по социальному страхованию и обеспечению на начало месяца сальдо составило 27000 руб. За месяц по счету произошли следующие хозяйственные операции:

- перечислены взносы во внебюджетные фонды – 27000 руб.;
- начислены страховые взносы на зарплату основных производственных рабочих – 13000 руб.;
- начислены страховые взносы на зарплату управленческого аппарата – 5850 руб.;
- начислено пособие по временной нетрудоспособности – 5300 руб.

### **Задание № 25**

Сгруппируйте объекты бухгалтерского учета по составу имущества и по составу источников образования имущества условного предприятия.

Исходные данные:

- 1 Уставный капитал;
- 2 Компьютер;
- 3 Заём краткосрочный у другого предприятия;
- 4 Задолженность работникам по оплате труда;
- 5 Долгосрочный кредит;
- 6 Задолженность поставщикам за полученное сырье для производства продукции;
- 7 Здание заводоуправления (конторы, офиса);
- 8 Строительные материалы;
- 9 Готовая продукция;

10 Склад запасных частей;  
11 Товары и тара.

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Правовое и документационное обеспечение контрольно-надзорной деятельности в  
финансовой сфере»**

**Наименование специальности:** 38.02.06 Финансы  
**Присваиваемая квалификация:** финансист  
**Форма обучения:** очная

## Содержание

<u>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	3
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	4
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	8
<u>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Общие положения

Учебная дисциплина «Правовое и документационное обеспечение контрольно-надзорной деятельности в финансовой сфере» является дисциплиной обязательной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.08.2024 № 539 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Правовое и документационное обеспечение контрольно-надзорной деятельности в финансовой сфере» обеспечивает формирование следующих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Содержание компетенции	Умения	Знания
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>У1</b> – Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; <b>У2</b> – Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>З1</b> – Понятие документа, его свойства, способы документирования для выполнения профессиональных задач; <b>З2</b> – Правила составления и оформления организационно-распорядительных документов в сфере выполнения профессиональных задач;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>У3</b> – Оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом с использованием информационно-коммуникационных технологий при выполнении профессиональных задач; <b>У4</b> – Осуществлять обработку входящих,	<b>З3</b> – Систему и типовую технологию документационного обеспечения управления для эффективной профессиональной деятельности; <b>З4</b> – Источники информации и принципы работы с ними для обеспечения
ПК 3.2	Проводить обработку		

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
	документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования).	внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением с использованием информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; <b>У5</b> – Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности.	процесса профессионального и личностного развития; <b>35</b> – Содержание и особенности современных технологий документооборота, способы обработки документов. <b>36</b> – Нормативно-правовое и методическое обеспечение делопроизводства; <b>37</b> – Особенности языка служебных документов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>50</b>
<b>С преподавателем (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
• лекции, уроки	28
• практические занятия, семинары	-
• лабораторные занятия	14
• курсовое проектирование (курсовая работа)	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация/ Зачет с оценкой</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл	
<b>РАЗДЕЛ 1. ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
<b>Тема 1.1. Документ и его место в системе управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 06, ПК 3.2		
	Значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления» и связь ее с другими дисциплинами общеобразовательного и специального циклов. Понятие терминов «документ», «документирование», «документационное обеспечение управления». Классификация документов. История развития научных представлений о документационном обеспечении управления. Нормативно-правовая база делопроизводства. Унификация и стандартизация документации.	4			
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>2</b>			
	<b>Лабораторный практикум №1.</b> История развития документа и делопроизводства (создание презентации)	2			10
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>			
	Написание эссе по темам: Документы в моей жизни; Эволюция документа; Средства письма и др.	4			
<b>Тема 1.2. Система организационно-распорядительной документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 06, ПК 3.2		
	Унифицированная система организационно-распорядительной документации (ОРД). ГОСТы на ОРД. Требования к оформлению документов. Классификация организационно-распорядительной документации: организационные, распорядительные, справочно-информационные. Организационные документы: устав, положение. Распорядительные документы: приказы, распоряжения, указания, постановления. Справочно-информационные документы:	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	докладная (служебная) записка, объяснительная записка, акт, справка, служебные письма. Документирование трудовых правоотношений. Состав и особенности оформления документов по личному составу.			
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Лабораторный практикум №2.</b> Проектирование бланков документов с угловым и продольным расположением реквизитов	3		15
	<b>Лабораторный практикум №3.</b> Составление и оформление распорядительной документации.	3		15
<b>Тема 1.3. Денежные и финансово-расчетные документы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03, ОК 06, ПК 3.2	
	Особенности составления и оформления денежных и финансово-расчетных документов. Оформление доверенностей официальной и личной.	6		
<b>Тема 1.4. Договорно-правовая документация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03, ОК 06, ПК 3.2	
	Понятие договора (контракта), соглашения, протокола. Типовая форма договора. Основные разделы договора. Виды договоров: купли-продажи, поставки, комиссии и др. Виды договоров в сфере закупок. Документы, оформляющие порядок рассмотрения споров между юридическими лицами. Правила оформления претензионных писем. Особенности проведения закупок товаров.	6		
<b>РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАМИ</b>				
<b>Тема 2.1. Понятие документооборота, регистрация документов, исполнение документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 06, ПК 3.2	
	Состав и учет объема документооборота предприятий и организаций. Организация работы с документацией, поступающей в учреждения, предприятия, организации; прием входящих документов, экспедиционная обработка, предварительное рассмотрение и распределение, регистрация, рассмотрение	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	документов руководством, исполнение.			
	Передача документов внутри организации. Учет количества документов. Контроль исполнения документов. Организация и техника контроля исполнения. Типовые и индивидуальные сроки исполнения документов, система АСКИД (автоматизированный контроль исполнения документов).			
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторный практикум №4.</b> Разработка схемы документооборота	2		15
<b>Тема 2.2.</b> <b>Информационные технологии в делопроизводстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 06, ПК 3.2	
	Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	4		
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторный практикум №5.</b> Автоматизация процессов документооборота. Рассылка документов	1		15
	<b>Лабораторный практикум №6.</b> Применение СЭД для автоматизации документооборота	1		15
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>		
	Реферат. Используя информационно правовую систему и Интернет-ресурсы составить обзор программных решений для ведения документооборота с перечнем функций, которые программа реализует. Составить таблицу сравнительного анализа программ.	4		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Организация оперативного и архивного хранения документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 06, ПК 3.2	
	Систематизация документов и их хранение. Номенклатура дел. Примерные и типовые номенклатуры дел. Оформление номенклатуры дел. Требования к оформлению дел. Хранение документов в структурных подразделениях. Подготовка дел к сдаче в ведомственный архив.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	В том числе лабораторных занятий:	2		
	Лабораторный практикум №7. Составление и оформление номенклатуры дел организации.	2		15
Промежуточная аттестация / Зачет с оценкой		–		
Итого		50/8		100

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Учебные аудитория,** для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

#### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

##### Основное оборудование:

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

#### **Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### ***Основная литература:***

1. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-4488-1051-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135470.html>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов : учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-2168-4, 978-5-4497-3412-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142218.html>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

#### ***лицензионное программное обеспечение:***

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

#### ***лицензионное программное обеспечение отечественного производства:***

- Антивирусная программа Dr.Web;

#### ***свободно-распространяемое программное обеспечение:***

- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

#### ***современные профессиональные баз данных:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

#### ***информационные справочные системы:***

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»

(<http://www.consultant.ru/>) .

### **Интернет-ресурсы:**

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт компании «ДоксВижн».	<a href="http://www.docsvision.com">http://www.docsvision.com</a>
2.	Сайт компании «ИнтерТраст».	<a href="http://www.intertrust.ru">http://www.intertrust.ru</a>
3.	Сайт компании «ЛАНИТ».	<a href="http://www.landocs.ru/">http://www.landocs.ru/</a>
4.	Сайт компании «Электронные офисные системы».	<a href="http://www.eos.ru/">http://www.eos.ru/</a>

## **1.3. Организация образовательного процесса**

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

### **Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся

с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе

автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на

нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный

проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

## **2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Знает		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления. Технологии сбора, хранения, обработки и учета документированной информации. Способы сбора и анализа исходных данных, необходимых для решения профессиональных задач. Содержание и особенности современных технологий документооборота, способы обработки документов. Источники информации и принципы работы с ними для обеспечения процесса профессионального и личностного развития. Языковые, текстовые и этикетные требования, регулирующие процесс создания документа и работы с ним. Особенности языка служебных документов.</p> <p>Техники ведения деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций. Содержание и особенности современных технологий документооборота, способы обработки документов.</p> <p>Нормативно-правовое и методическое обеспечение делопроизводства. Нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций.</p> <p>Основные положения законодательства Российской Федерации. Информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Правильность оформления документации, применяемой в профессиональной деятельности. Соответствие выбора технологии оформления документов современным требованиям документооборота.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: Проверка лабораторных практикумов и оценка результатов. Эссе Реферат</p>
<b>Умеет</b>		
<p>Составлять, обрабатывать, использовать, хранить и учитывать управленческие документы открытого и защищенного документооборота. Выбирать способы решения задач</p>	<p>Владение правилами составления и оформления документации в соответствии с нормативными документами. Оформление результатов</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных практикумах при</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций.</p> <p>Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.</p>	<p>поиска информации.</p> <p>Демонстрация анализа содержания управленческих документов.</p> <p>Навыки в использовании программного обеспечения в организации ДООУ.</p>	<p>выполнении работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы.</p>
ОК 03, ОК 06, ПК 3.2		Зачет с оценкой

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с

оценкой.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОК 03, ОК 06, ПК 3.2	<p>Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70-89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p><b>«Не зачтено»</b></p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

**Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Задания 1 типа**

1. Дайте определение понятий «документа» и «документирования».
2. Дайте определение понятия «официальный документ».
3. Дайте определение понятия «документооборот»
4. Дайте определение понятия «реквизит документа»
5. Дайте определение понятия «текущий контроль»
6. Дайте определение понятия «итоговый контроль»
7. Дайте определение понятия «регистрация документа»

8. Дайте определение понятия «исполнение документа»
9. Дайте определение понятия «поля документа»
10. Дайте определение понятия «процессный подход»
11. Дайте определение понятия «аутентификация пользователя»
12. Каковы цели и способы систематизации документов
13. В чем заключаются информационные свойства документа
14. Перечислите и опишите основные характеристики документооборота
15. Опишите процедуру приема документов в организации
16. Опишите процедуру приема и первичной обработки документов
17. Определите назначение и виды бланков
18. Каковы признаки современного офиса как информационной системы
19. Каковы признаки современного офиса как социально-технической системы
20. Дайте характеристику процедуре регистрации документов
21. Дайте характеристику процедуре исполнения документа
22. Дайте определение понятия «идентификация пользователя»
23. Дайте определение понятия «маршрут документа»
24. Дайте определение понятия «объем документооборота»
25. Опишите эксплуатационные свойства документа

### ***Задания 2 типа***

1. Сравните возможности ручной и электронной формы контроля исполнения документа.
2. Охарактеризуйте технологию регистрации документов.
3. Сравните возможности различных видов поиска информации в системе электронного документооборота
4. Охарактеризуйте способы ввода бумажных документов в электронный архив
5. Поясните требования, предъявляемые к номенклатуре дел предприятия
6. Охарактеризуйте возможности бумажной и электронной регистрационной формы документа
7. Какие реквизиты документа вносятся в регистрационную карточку
8. Какие операции входят в процесс распознавания и ввода данных в информационную базу
9. Охарактеризуйте способ систематизации документов в электронном архиве
10. Охарактеризуйте осуществление контроля срока исполнения поручений в системе электронного документооборота
11. Создайте и охарактеризуйте маршрут движения служебной записки на получение денежных средств для закупки комплектующих на предприятии
12. Объясните схему обработки входящего документа в организации
13. Поясните на примере создание бланка письма предприятия (предприятие вымышленное)
14. Создайте общий бланк предприятия (предприятие вымышленное)

15. Охарактеризуйте схему обработки исходящего документа в организации
16. Составьте и охарактеризуйте схему документооборота фирмы (их может быть несколько по каждому виду управленческой деятельности)
17. Какие виды поиска документов существуют в системах электронного документооборота. Продемонстрируйте.
18. Какие общие правила регистрации документов
19. Создайте и охарактеризуйте рассылку документа нескольким сотрудникам. Продемонстрируйте все возможные варианты
20. Опишите документ «Факсимильное сообщение» на основе стандартного шаблона Microsoft Word
21. Вы принесли заявление в деканат на перевод в другую группу. Составьте маршрут обработки данного документа
22. Объясните принцип очередности внедрения систем электронного документооборота
23. Объясните по каким признакам производят группировку документов в дела
24. Разработайте маршрут движения приказа в организации
25. Создайте приказ о проведении презентации новой продукции для постоянных клиентов фирмы

### ***Задания 3 типа***

1. Создайте маршрут движения служебной записки на получение денежных средств для закупки комплектующих на предприятии.
2. Создайте схему обработки входящего документа в организации.
3. Разработайте табличную модель маршрута движения документа в организации
4. Придумайте фирму, опишите ее. Составьте схему документооборота фирмы (их может быть несколько по каждому виду управленческой деятельности)
5. Придумайте фирму, опишите ее. Выделите основные бизнес – процессы, составьте схему движения документов по каждому бизнес-процессу
6. Создайте рассылку документа нескольким сотрудникам. Продемонстрируйте все возможные варианты
7. Создайте в Microsoft Word информационное письмо, оповещающее партнеров фирмы о проведении маркетинговых мероприятий
8. Какие виды поиска документов существуют в системах электронного документооборота. Продемонстрируйте.
9. В организацию в течение месяца поступило 8 приказов от вышестоящей организации, 11 информационных писем, 5 отчетов от нижестоящей организации. Исполнение приказов сопровождалось изготовлением 15 документов, 7 из которых (копии) были направлены в 3 подведомственные организации, 4 подразделения сдали директору отчеты о работе за месяц. Подсчитайте объем документооборота организации за месяц

10. Составьте маршрут обработки договора на поставку продукции
11. Создайте схему обработки исходящего документа в организации
12. Создайте общий бланк организации, используя возможности Microsoft Office
13. Изобразите схему межведомственного взаимодействия организаций
14. Создайте в Microsoft Word информационное письмо, оповещающее партнеров фирмы о проведении презентации продукции
15. Создайте схему обработки входящего документа в организации
16. Придумайте фирму, опишите ее. Выделите основные бизнес-процессы, составьте схему движения документов по каждому бизнес-процессу

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«Финансы, денежное обращение и кредит»**

**Наименование специальности:** 38.02.06 Финансы

**Присваиваемая квалификация:** финансист

**Форма обучения:** очная

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</u> <u>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u>	<u>3</u>
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u>	<u>6</u>
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</u>	<u>11</u>
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ</u> <u>ДИСЦИПЛИНЫ .....</u>	<u>19</u>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 августа 2024 г. № 539, и является частью образовательной программы.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла учебного плана подготовки специалистов в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

*Целью дисциплины* «Финансы, денежное обращение и кредит» является формирование у обучающихся базовых знаний теоретических основ и практических навыков в области финансовых, денежных и кредитных отношений, являющихся основой рыночной экономики.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся знакомятся с основными терминами, понятиями, принципами и методами организации финансовых, денежных и кредитных отношений.

### *Задачи изучения дисциплины:*

- формирование системы знаний о сущности, формах, функциях денег, их модификации в современных условиях; об основных типах и элементах денежных систем и денежного обращения;
- формирование знаний о сущности денежной эмиссии, ее формах, о денежном обороте и его организации; об инфляции и ее социально-экономических последствиях и мерах по ее регулированию;
- формирование знаний о сущности и функциях финансовой системы, о государственных, муниципальных финансах и финансах хозяйствующих субъектов; о финансовых рынках, их структуре и участниках;

- формирование знаний о кредите, его сущности, формах, видах кредита, кредитном рынке и его участниках; ссудном проценте и его экономическом содержании;

- формировать аналитические умения у обучающихся;

- способствовать приобретению практических навыков в области финансовых, денежных и кредитных отношений.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
----------------------------	-------------------------------------	--------------	--------------

<p>ОК 02</p>	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и интерпретировать информацию о социально-экономических процессах, явлениях и тенденциях в денежной, финансовой и кредитной сферах;</li> <li>• выявлять и характеризовать ключевые факторы, их обуславливающие, критерии и основные показатели, характеризующие функционирование денежной, финансовой и кредитной сфер;</li> <li>• ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и виды денег, функции денег, исторический процесс их развития;</li> <li>• понятие и структура денежной системы, основные типы и элементы денежных систем; денежная система Российской Федерации;</li> <li>• законы денежного обращения, денежная эмиссия и ее формы; денежный оборот, его организация;</li> <li>• инфляция, ее сущность и природа, факторы инфляции и ее социально-экономическое последствия;</li> <li>• финансы, их сущность и функции, финансовая система ее элементы и структура, управление финансами;</li> <li>• финансовые рынки, их функции, структура, участники;</li> <li>• безопасность экономической деятельности участников финансового рынка, в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ;</li> </ul>
--------------	--	---	--

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• кредит, его функции, формы и виды; кредитная система, кредитный рынок и его участники</li> </ul>
ПК 2.1	<p>Осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов финансово-экономических показателей организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собирать, обрабатывать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации;</li> <li>• анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации;</li> <li>• методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации</li> </ul>
ПК 5.8.	<p>Реализовывать правила, программы и процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять законодательство в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ, нормативные правовые акты и правила внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ /ФРОМУ</li> <li>• выявлять необычную или подозрительную деятельность в целях ОД/ФТ/ФРОМУ в организации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы законодательство Российской Федерации, и нормативные акты Банка России, регулирующие деятельность организаций в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ;</li> <li>• информационные источники, методы сбора и анализа</li> </ul>

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять типовые методики, содержащие критерии выявления и определения признаков необычных сделок, идентификации клиентов и выгодоприобретателей, с учетом степени(уровня) риска совершения клиентом потенциальных сомнительных сделок</li> </ul>	<p>информации, необходимой для идентификации организации с целью выявления операций, подлежащих обязательному контролю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типовые схемы и способы отмыванию преступных доходов, финансирования терроризма и финансирования распространения оружия массового уничтожения</li> </ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся: всего</b>	<b>164</b>
<b>С преподавателем:</b>	<b>122</b>
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия, семинары	80
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	2

Вид учебной работы	Объем часов
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация - экзамен</i>	18

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Форма ТКУ, ПА баллы
Тема 1. Деньги: сущность и экономическое содержание	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 02 ПК 2.1 ПК 5.8	
	1. Формы и виды денег. Функции денег.	2		
	2. Взаимосвязь сущности денег и их функций. Содержание функций денег и их роль в экономике.			
	3. Исторический процесс развития денежных форм.	2		
	<b><i>Практические занятия:</i></b>	<b>13</b>		
	1. Семинар в диалоговом режиме 2. Кейс-стади «Цифровой рубль: сегодня и завтра»	13		20
	<b><i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i></b>	<b>5</b>		

<sup>1</sup> Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Форма ТКУ, ПА баллы
	1. Работа с конспектом и литературой	5		
<b>Тема 2. Денежная система и денежное обращение</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>		
	1. Понятие и структура денежной системы. Элементы денежной системы. Их экономическое содержание	2		
	2.Классификация денежных систем. Исторический процесс развития денежных систем. Денежная система Российской Федерации.	2		
	3. Количество денег необходимых для обращения.	1		
	4. Денежная масса. Структура денежной массы. Скорость обращения денег. Факторы её определяющие.	1		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>13</b>		10
	1. Семинар в диалоговом режиме	4		
	2. Решение практических задач	9		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5</b>		

доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Форма ТКУ, ПА баллы
	1. Работа с конспектом, литературой и нормативными правовыми документами	5		
<b>Тема 3. Денежная эмиссия. Денежный оборот. Инфляция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1. Денежная эмиссия и ее формы. Отличие эмиссии от выпуска денег в хозяйственный оборот. Налично-денежная эмиссия. Безналичная денежная эмиссия.	2		
	2. Понятие и содержание денежного оборота. Организация денежного оборота. Понятие и содержание платежного оборота.	2		
	3. Инфляция: понятие, сущность, природа. Дисфункция денег и гиперинфляция. Социально-экономические последствия инфляции. Факторы инфляции. Механизмы инфляции. Особенности современной инфляции в России. Антиинфляционная политика	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>13</b>		<b>20</b>
	1. Семинар в диалоговом режиме 2. Кейс-стади	13		20
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Форма ТКУ, ПА баллы
	1. Работа с конспектом, литературой и нормативными правовыми документами 2. Подготовка к кейс-стади.	3  2		
<b>Тема 4. Финансовая система. Государственные и муниципальные финансы. Финансы хозяйствующих субъектов.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>12</b>		
	1. Понятие финансов, их сущность и функции. Финансовая система. Понятие и структура финансовой системы.	2		
	3. Государственные и муниципальные финансы. Бюджетная система. Понятие и структура бюджетной системы.	2		
	4. Налоговая система. Понятие и структура налоговой системы.	1		
	5. Фискальная система. Понятие и структура фискальной системы.	1		
	6. Государственный долг: формирование и способы покрытия.	2		
	7. Хозяйствующие субъекты: понятие, их правовой статус. Финансы хозяйствующих субъектов, их экономическое содержание.	2		
	8. Управление финансами. Финансовое планирование и прогнозирование. Финансовый контроль.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Форма ТКУ, ПА баллы
	Обеспечение устойчивости функционирования хозяйствующих субъектов.			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>15</b>		<b>20</b>
	1. Семинар в диалоговом режиме 2. Кейс-стади 3. Тематическое тестирование	15		20
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5</b>		
	1. Работа с конспектом и литературой 2. Подготовка докладов 3. Подготовка к тестированию	3  2		
<b>Тема 5. Финансовые рынки, их структура и участники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	1. Понятие и сущность финансового рынка. Функции финансового рынка. Структура финансового рынка. Рынок денежных средств. Рынок ссудного капитала. Валютный рынок. Рынок золота.	2		
	2. Организация финансового рынка и его участники.  Финансовое посредничество. Понятие, функции, роль финансовых посредников. Банки как наиболее важные участники	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Форма ТКУ, ПА баллы
	<p>финансового рынка.</p> <p>Инфраструктура финансового рынка.</p>			
	<p>3. Регулирование финансового рынка. Центральный банк РФ (Банк России) как мегарегулятор финансового рынка. Статус, цели, задачи и функции. Денежно-кредитное регулирование и банковский надзор: понятие и содержание.</p> <p>Денежно-кредитная политика государства. Особенности денежно-кредитной политики России на современном этапе.</p>	2		
	<p>4. Международный финансовый рынок: понятие и функции. Крупнейшие финансовые центры мира. Тенденции развития мировых финансовых центров и мировых финансовых рынков. Необходимость обеспечения безопасности экономической деятельности участников финансового рынка, в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ.</p>	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>13</b>		<b>10</b>
	1. Семинар в диалоговом режиме	13		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Форма ТКУ, ПА баллы
	2. Кейс-стади 3. Тематическое тестирование			
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>		
	1. Работа с конспектом и литературой 2. Подготовка докладов	1		
	3. Подготовка к тестированию	1		
<b>Тема 6. Кредит и кредитная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 2.1 ПК 5.8	
	1. Понятие и сущность ссудного капитала. Понятие и экономическое содержание кредита. Формы и виды кредита.	2		
	2. Кредитная система. Понятие и структура кредитной системы. Кредитный рынок и его участники. Ссудный процент: понятие, экономическое содержание, функции и границы ссудного процента.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>13</b>		<b>20</b>
	1. Семинар в диалоговом режиме 2. Тематическое тестирование 3. Расчет показателей по ссудным операциям	13		20

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Форма ТКУ, ПА баллы
	(простой и сложный процент)			
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>		
	1. Работа с конспектом, литературой и нормативными правовыми документами	1		
	2. Подготовка к тестированию	1		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		<b>-</b>
<b>Всего:</b>		<b>164/24</b>		<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b>		<b>18</b>	ОК 02 ПК 2.1 ПК 5.8	<b>100</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Учебные аудитория**, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические

средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

#### Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

### **Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### ***Основная литература:***

1. Дмитриева, И. Е. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие для СПО / И. Е. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 190 с. — ISBN 978-5-4488-2288-9, 978-5-4497-3761-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143943.html>

### ***Дополнительная литература:***

1. Выгодчикова, И. Ю. Методы процентных вычислений : учебное пособие для СПО / И. Ю. Выгодчикова. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 60 с. — ISBN 978-5-4488-2120-2, 978-5-4497-3229-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141282.html>

### ***Электронно-библиотечные системы:***

1. Научная электронная библиотека. – [URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp](https://www.elibrary.ru/defaultx.asp).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – [URL: https://cyberleninka.ru/](https://cyberleninka.ru/).

### ***Современные профессиональные базы данных:***

1. Официальный интернет-портал правовой информации. – [URL: http://pravo.gov.ru/](http://pravo.gov.ru/).

### ***Информационные справочные системы:***

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – [URL: https://docs.edu.gov.ru/#activity=106](https://docs.edu.gov.ru/#activity=106).

2. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»  
<http://www.consultant.ru/>.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

### ***Лицензионное программное обеспечение:***

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор;
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>;
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>;

– Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community  
(Свободно распространяемое ПО//  
<https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>).

### *Информационные ресурсы сети Интернет:*

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт Министерства Финансов России	<a href="http://www.minfin.ru/ru/">http://www.minfin.ru/ru/</a>
2.	Единый портал «Электронный бюджет»	<a href="http://budget.gov.ru/">http://budget.gov.ru/</a>
3.	Сайт Ассоциации российских банков	<a href="http://www.arb.ru">http://www.arb.ru</a>
4.	Официальный сайт Базельского Комитета по банковскому надзору	<a href="http://www.bis.org">http://www.bis.org</a>
5.	Журнал «Банковское дело»	<a href="http://www.bankdelo.ru">http://www.bankdelo.ru</a>
6.	Журнал «Финансы и кредит»	<a href="http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/">http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/</a>
7.	Журнал «Нумизматика»	<a href="http://www.numlit.ru">http://www.numlit.ru</a>
8.	Журнал «Банковские услуги»	<a href="http://finvector.ru">http://finvector.ru</a>
9.	Информационный портал «Банки.ру»	<a href="http://www.banki.ru/">http://www.banki.ru/</a>
10.	Портал профессионального кредитования	<a href="http://pro-credit.ru/">http://pro-credit.ru/</a>
11.	Цифровой рубль. Доклад для общественных консультаций. Октябрь 2020: [Электронный ресурс] // Банк России	<a href="https://www.cbr.ru/StaticHtml/File/112957/Consultation_Paper_201013.pdf">https://www.cbr.ru/StaticHtml/File/112957/Consultation_Paper_201013.pdf</a>
12.	"Основные направления развития финансового рынка Российской Федерации на 2024 год и период 2025 и 2026 годов" (разработаны Банком России)	<a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_466181/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_466181/</a>
13.	Кодекс добросовестного поведения. Основные принципы добросовестного поведения на финансовом рынке – Банк России	<a href="https://cbr.ru/Content/Document/File/67559/basic_principles_financial%20market.pdf">https://cbr.ru/Content/Document/File/67559/basic_principles_financial%20market.pdf</a>
14.	Иголина Л.Л., Михайлов В.В. Устойчивость национальной финансовой системы и финансовый суверенитет России в условиях эскалации внешних вызовов // Вестник Академии знаний- 2024. -№ 1 (60). - С.418-424. .	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/ustoychivost-natsionalnoy-finansovoy-sistemy-i-finansovyy-suverenitet-rossii-v-usloviyah-eskalatsii-vneshnih-vyzovov">https://cyberleninka.ru/article/n/ustoychivost-natsionalnoy-finansovoy-sistemy-i-finansovyy-suverenitet-rossii-v-usloviyah-eskalatsii-vneshnih-vyzovov</a>
15.	Ссылка для цитирования этой статьи: Сидорова, О. Е.	<a href="https://esj.today/PDF/41ECVN222.pdf">https://esj.today/PDF/41ECVN222.pdf</a>

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	Рынок безналичных платежей в России — тенденции и перспективы / О. Е. Сидорова // Вестник евразийской науки. — 2022. — Т. 14. — № 2.	
16.	Абрамова М.А., Дубова С.Е., Ершов М.В., Захарова О.В. Об основных направлениях единой государственной денежно-кредитной политики на 2023 год и период 2024 и 2025 годов: мнение экспертов Финансового университета // Экономика. Налоги. Право. 2023. Т. 16, № 1. С. 6—21.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/ob-osnovnyh-napravleniyah-edinoy-gosudarstvennoy-denezhno-kreditnoy-politiki-na-2023-god-i-period-2024-i-2025-godov-mnenie">https://cyberleninka.ru/article/n/ob-osnovnyh-napravleniyah-edinoy-gosudarstvennoy-denezhno-kreditnoy-politiki-na-2023-god-i-period-2024-i-2025-godov-mnenie</a>
17.	Минаков А.В., Иванова Л.Н. Факторы развития инфляционных процессов в российской экономике и способы их нивелирования // Аудиторские ведомости. 2024. № 1. С. 102—108.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/factory-razvitiya-inflyatsionnyh-protsessov-v-rossiyskoy-ekonomike-i-sposoby-ih-nivelirovaniya">https://cyberleninka.ru/article/n/factory-razvitiya-inflyatsionnyh-protsessov-v-rossiyskoy-ekonomike-i-sposoby-ih-nivelirovaniya</a>
18.	Ключников И. К., Саакян Т. В. Экономические основы рациональности и эффективности государственных субсидий коммерческим организациям // Финансовый журнал. - 2025.- Т. 17. - № 1. - с. 74–91.	<a href="https://doi.org/10.31107/2075-1990-2025-1-74-91">https://doi.org/10.31107/2075-1990-2025-1-74-91</a> .

### 3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

#### **Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете «Синергия»

созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества

инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университет «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют

обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и виды денег, функции денег, исторический процесс их развития;</li> <li>• понятие и структура денежной системы, основные типы и элементы денежных систем; денежная система Российской Федерации;</li> <li>• законы денежного обращения, денежная эмиссия и ее формы; денежный оборот, его организация;</li> <li>• инфляция, ее сущность и природа, факторы инфляции и ее</li> </ul>	<p>100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> Семинары в диалоговом режиме, лабораторные занятия, практикумы по решению задач, тестирование, ситуационные практикум(кейс-стади).</p> <p>Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, написание, подготовка презентации</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>

<p>социально-экономическое последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• финансы, их сущность и функции, финансовая система ее элементы и структура, управление финансами;</li> <li>• финансовые рынки, их функции, структура, участники;</li> <li>• безопасность экономической деятельности участников финансового рынка, в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ;</li> <li>• кредит, его функции, формы и виды; кредитная система, кредитный рынок и его участники</li> <li>• нормативно правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации;</li> <li>• методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации</li> <li>• основы законодательство Российской Федерации, и нормативные акты Банка России, регулирующие деятельность организаций в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ;</li> <li>• информационные источники, методы сбора и анализа информации, необходимой для идентификации организации с целью выявления операций, подлежащих обязательному контролю;</li> <li>• типовые схемы и способы отмыванию преступных доходов, финансирования</li> </ul>	<p>заданий выполнены с ошибками.</p> <p>50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Методы оценки результатов обучения: индивидуальный или групповой опрос, доклады-презентации, отчет по практикумам по решению задач и по ситуационным практикумам, проверка выполнения домашних заданий.</p>
---	---	--

<p>терроризма и финансирования распространения оружия массового уничтожения</p>		
<p><b>уметь:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска:</li> <li>• понимать сущность ценных бумаг;</li> <li>• предлагать классификационные признаки для различных видов ценных бумаг;</li> <li>• выделять классификацию рынков ценных бумаг;</li> <li>• анализировать размещение и обращение ценных бумаг на рынке;</li> <li>• различать операции с ценными бумагами;</li> <li>• рассчитывать и анализировать стоимостные характеристики ценных бумаг</li> <li>• собирать, обрабатывать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации;</li> <li>• анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы</li> <li>• применять законодательство в сфере ПОД/ФТ/ ФРОМУ, нормативные правовые акты и правила внутреннего контроля в</li> </ul>		

<p>целях ПОД/ФТ /ФРОМУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять необычную или подозрительную деятельность в целях ОД/ФТ/ФРОМУ в организации;</li> <li>• применять типовые методики, содержащие критерии выявления и определения признаков необычных сделок, идентификации клиентов и выгодоприобретателей, с учетом степени(уровня) риска совершения клиентом потенциальных сомнительных сделок</li> </ul>		
<p>ОК 02</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 5.8</p>	<p><b>Экзамен</b></p>	

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Экзамен/ ОК 02 ПК 2.1 ПК 5.8</p>	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>— <b>90-100 (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует</p>

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>полученный результат.</p> <p>— <b>70-89 (хорошо)</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— <b>50-69 (удовлетворительно)</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>— <b>менее 50 (неудовлетворительно)</b> «Не зачтено»</p> <p>– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

***Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся***

***Задания 1-го типа***

1. Раскройте сущность «финансы» как экономической категории. Какие денежные отношения относятся к финансовым отношениям?
2. Какая сфера финансов является основой финансовой системы: централизованные или децентрализованные финансы? Ответ аргументируйте.
3. Какому звену финансов принадлежит ключевое место среди децентрализованных финансов: финансам организаций или финансам домашних хозяйств? Ответ аргументируйте.
4. Объясните, как соотносятся и взаимосвязаны финансовое планирование и финансовое прогнозирование?
5. Охарактеризуйте содержание и роль централизованных финансов.

6. Охарактеризуйте содержание и роль децентрализованных финансов.
7. Прокомментируйте утверждение: «Вне государства финансы не существуют». Ответ аргументируйте.
8. В чем заключается сущность государственного кредита как инструмента регулирования экономики?
9. Прокомментируйте утверждение: «Ключевыми функциями финансов являются распределительная и контрольная, причем эти функции осуществляются финансами одновременно». Ответ аргументируйте.
10. Дайте определение государственного кредита и объясните, чем обусловлена его необходимость?
11. Верно или нет следующее утверждение: «Финансы и деньги – это одно и то же»? Ответ аргументируйте.
12. Раскройте понятие «финансовая система» и охарактеризуйте ее элементы.
13. В чем заключается сущность финансовой политики государства и чем обусловлена ее необходимость?
14. Охарактеризуйте сущность и основные элементы финансового механизма.
15. Охарактеризуйте содержание и функции государственного бюджета.
16. Объясните, в чем состоит различие между следующими понятиями: погашение государственного долга и рефинансирование государственного долга?
17. Охарактеризуйте функциональные элементы системы государственных финансов.
18. Охарактеризуйте сущность и состав государственных внебюджетных фондов и объясните, чем обусловлена их необходимость.
19. Прокомментируйте следующее утверждение: «Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан».
20. Охарактеризуйте сущность и формы финансового контроля.
21. Объясните, как соотносятся и взаимосвязаны государственный бюджет и налоговая система.
22. Охарактеризуйте экономическую сущность и роль финансового рынка.
23. Охарактеризуйте основные сегменты финансового рынка.

24. Прокомментируйте следующее утверждение: «Государственный долг – инструмент перекладывания экономического бремени на последующие поколения». Аргументируйте ответ.

25. Прокомментируйте следующее утверждение: «Привлеченные государством заемные средства называют заранее изъятыми налогами». Аргументируйте ответ.

### ***Задания 2 типа***

1. Приведите конкретный пример реализации базовых функций финансов на уровне конкретного предприятия, определите субъектов управления в рамках этого процесса.

2. Ведет ли к изменению функций финансов стремительное развитие банковской деятельности в России? Назовите позитивные и негативные последствия этого процесса для финансовой сферы.

3. Доля национального дохода, перераспределяемого через государственный бюджет, в развитых странах достигает уровня 30–50%. Чем можно объяснить подобный уровень перераспределения финансовых средств через госбюджет? Как Вы считаете, высока эта доля или нет, будет она расти или сокращаться в дальнейшем?

4. Известно, что принятие бюджета на очередной финансовый год в РФ вызывает острые дискуссии в парламенте. Выскажите свое мнение по проблемам:

а) формирования доходной части бюджета РФ на современном этапе: доля налоговых и неналоговых поступлений, влияние инфляции, недоимок и т. п.;

б) расходных статей бюджета: их секвестирования, перераспределения, изменения их природы в связи с развитием рынка;

в) дефицитности бюджета РФ: его динамики, влияния на уровень инфляции, на инвестиционные процессы, на внутренние и внешние заимствования.

5. Одной из целей экономической политики государства является создание условий для роста объемов производства (ВВП).

Вариант А: этот рост должен стимулироваться в первую очередь

фискальной политикой государства; роль кредитно-денежной политики стоит на втором месте.

Вариант Б: с точки зрения оппонирующей концепции рост объема производства достигается на основе саморегулирующихся рыночных механизмов при косвенном воздействии на объем денежной массы, то есть приоритет отдается кредитно-денежной, а не фискальной политике.

Дайте ответы на следующие вопросы:

а) Характерная черта какой концепции предложена в варианте “А”? Насколько она применима в России? Приведите примеры.

б) Отличительная черта какой концепции предложена в варианте “Б”? Используется ли в России такой подход в экономической политике?! Подберите примеры из событий последних лет.

6. На российском рынке ценных бумаг преобладает первичное размещение, а обращение развито незначительно. В чем причины такого положения? Наносит ли это вред инвестиционным процессам в экономике?

7. Чем объясняется подавляющий удельный вес сделок с государственными ценными бумагами в их общей сумме на финансовом рынке России? Чем это чревато для экономики?

8. Кредиты, особенно долгосрочные, банки, как правило, выдают под залог. Роль залога могут играть: ценные бумаги, банковские вклады, передача права собственности, уступка требований по поставке товаров и услуг, земля и другая недвижимость, движимость, поручительство, гарантии. Какой залог наиболее надежен? Почему? Оцените каждый из перечисленных и дайте свой ответ.

9. В странах с развивающейся экономикой и высокими темпами инфляции не динамика внутренних цен влияет на уровень валютного курса, а, наоборот, изменения валютного курса оказывают определяющее воздействие на уровень внутренних цен. Обсудите это утверждение.

10. Подумайте, отразятся ли следующие события на состоянии платежного баланса России: что произойдет – приток (+) или отток (-) денежных средств:

а) российская машиностроительная фирма экспортирует партию нефтедобывающего оборудования на Ближний Восток;

б) “новый русский” посылает дорожный чек в подарок брату, живущему в Эстонии, чтобы он посетил Россию;

в) немецкий турист прилетает в Москву на самолете российской компании;

г) будучи в Париже, российский турист тратит 1000 долл. на отели, рестораны, развлечения;

д) семья из России получает 125 долл. дивидендов по акциям американской компании?

11. Ваш друг детства, известный биолог и энтомолог, только что вернулся из экспедиции. Он был командирован в США, где собирал материалы для диссертации о жизни и биологических особенностях жука-долгоносика. Как бы невзначай он рассказал о том, что популяция жуков-долгоносиков этим летом очень сильно увеличилась: жучки поели древесину, и в результате лесонасаждениям был нанесён серьёзный ущерб.

Вы имеете доступ на биржу, где торгуют фьючерсами на пиломатериалы. Как вы можете с выгодой для себя использовать ценнейшую информацию друга-учёного? Предложите и аргументируйте вариант сделок на фьючерсном рынке.

12. Прогрессивная шкала налогообложения доходов физических лиц установлена в некоторых странах СНГ. В Республике Армения по подоходному налогу установлено несколько видов ставок: по видам доходов и по налогоплательщикам. Прогрессивная ставка налога установлена в размере 10% с суммы до 80000 драмов и 20% с суммы превышающей 80000 драмов.

В налоговой системе Кыргызской республики установлен подоходный налог с физических лиц с прогрессивными ставками в зависимости от совокупного дохода, полученного в календарном году:

1) до 50-кратной минимальной годовой заработной платы - 10% суммы дохода;

2) свыше 50-кратной минимальной годовой заработной платы - сумма налога с 50-кратной минимальной заработной платы плюс 20% с суммы, превышающей ее.

Нужно ли вводить прогрессивную шкалу в России? Обоснуйте свой ответ.

13. Многие страны используют систему семейного налогообложения, когда семья рассматривается как налоговая единица. Например, во Франции налог взимается со всей суммы доходов семьи. Взрослые дети, не проживающие с родителями, могут присоединиться к ним со своими детьми и составить одно целое. Для расчета налога используется специальная таблица, учитывающая семейное положение налогоплательщика. Для учета численности и состава семьи применяется семейный коэффициент, выражающий доход, приходящийся на одну долю. Количество долей увеличивается на половину доли на каждого инвалида, если они есть в семье.

В Малайзии, например, замужняя женщина вправе выбирать облагать свои доходы отдельно или вместе с доходами своего мужа, который в этом случае увеличивает свой необлагаемый минимум.

В российском законодательстве не предусмотрено семейное налогообложение, а некоторые страны - бывшие советские республики, например, Эстония, - ввели такую норму. Нужно ли изменить российское законодательство и ввести семейное налогообложение в России? Ответ обоснуйте.

14. В 2010 году максимальная ставка подоходного налога в Великобритании была увеличена с 40% до 50% для получающих годовой доход в размере более 150 тыс. фунтов стерлингов. В том же 2010 году Великобритания показала 25-ный прирост ВВП, что было значительно лучше острого кризиса 2009 года, когда было зафиксировано падение ВВП почти на 3,5%.

Во Франции в 2012 году верхняя ставка подоходного налога была увеличена с 41 до 45%. Президент Николя Саркози ввел дополнительные временные ставки подоходного налога для тех, кто зарабатывает в год более 500 тыс. евро- 45%. Мера была временная, планировалось отменить её после возвращения показателя бюджетного дефицита Франции на уровень менее 3%ВВП. В итоге бюджетный дефицит сократился с 5,3% до 4,8% ВВП, что превысило плановые 4,5%. Одновременно наблюдалось существенное замедление экономического роста.

Единая ставка налога на доходы физических лиц-13%- была введена в России с 2001года. До этого ставки варьировались от 12 до 30% в зависимости от величины дохода. Стоит ли России вернуть дифференцированное налогообложение? Обоснуйте свой ответ.

15. Представьте, что Вы - глава муниципального района. Какие методы финансового регулирования вы можете использовать в рамках действующего законодательства для решения коммунальных проблем, повышения уровня жизни населения, привлечения частного бизнеса?

16. В Мексике налог на роскошь установлен на уровне 5% (помимо НДС) и распространяется на ряд товаров: 1) копченая семга, икра и угорь ; 2) конкретные виды мотоциклов; 3) продукция парфюмерии, стрелковое оружие, шелковая и кожаная одежда, телевизоры с диагональю более 25 дюймов; 4) компьютерное оборудование со стоимостью более 2,7 тыс.долларов США, видеокамеры; 5) золото и ювелирные изделия; 6) членство в гольф клубе; 7) алкоголь в барах и ресторанах (кроме вина и пива).

Какие товары можно отнести к предметам роскоши в России, установлен ли на них особый налог?

17. Вы обнаружили у себя фальшивую 5-тысячную купюру и не можете вспомнить как Вы её получили. Каковы Ваши действия?

18. Мировой экономический кризис, начавшийся в 2008 г., подтвердил, что фондовый рынок выполняет роль своеобразного буфера между провалами на финансовом рынке и социально-экономическим развитием. В чем выражается эта роль и как отражается на развитии самого рынка?

19. Компании-эмитенты для привлечения капитала могут выпускать различные ценные бумаги. В каких случаях и из каких соображений эмитенту выгоднее эмитировать акции, а когда и по каким причинам – облигации?

20. На рынке ценных бумаг получила развития практика составления и публикации кредитных рейтингов облигаций. Какую роль подобные рейтинги играют для эмитентов и для инвесторов?

21. В странах с развивающейся экономикой и высокими темпами инфляции не динамика внутренних цен влияет на уровень валютного курса, а, наоборот, изменения валютного курса оказывают определяющее воздействие на уровень внутренних цен. Прокомментируйте это утверждение.

22. Крупнейшими рынками акций, корпоративных облигаций и рынком секьюритизированных инструментов располагают США, в то время как Западная Европа придерживается в существенной степени традиционной схемы банковского кредитования и использования банковских институтов для других форм финансирования. Чем обусловлены подобные различия в модели

развития финансового рынка в разных странах?

23. По оценке Еврокомиссии, финансовый рынок России по своим масштабам относится к числу средних, составляя около 10% рынка США, 20% – КНР, 40% – Японии, 50% – Великобритании, примерно равен южнокорейскому и южноафриканскому и является типичным развивающимся рынком. Как Вы оцениваете дальнейшие перспективы развития отечественного финансового рынка, какие факторы сдерживают его развитие, а какие могут его стимулировать?

24. После объединения ММВБ и РТС Московская биржа стала высоко диверсифицированной торговой платформой, предлагающей акции, облигации, производные, валютные и краткосрочные денежные инструменты. Насколько это соответствует мировым тенденциям развития финансового рынка и какую роль играет с точки зрения возможностей дальнейшего развития российского финансового рынка?

25. Тема проблемных долгов в настоящее время является особенно острой, поскольку в России наблюдается спад в экономике, а также сложности в банковской системе, связанные как с состоянием денежного рынка, так и с состоянием заемщиков. Доверие населения к банкам рухнуло. Существенно возросла доля тех, кто считает, что есть оправдание для невозврата кредита. Как подобная ситуация может отразиться на дальнейшем развитии кредитного рынка и кредитных институтов?

### ***Задания 3 типа***

#### **Задание № 1.**

Доходы республиканского бюджета определены в размере 218 трлн р. Дефицит бюджета составляет 7,5% по отношению к доходам. Определить расходы республиканского бюджета.

#### **Задание № 2.**

Расходы городского бюджета составили 550 млн. руб., размер дефицит – 55 млн. рублей. Рассчитайте сумму доходов бюджета.

#### **Задание № 3.**

Расходы федерального бюджета предусмотрены в размере 81,08 млрд. рублей, дефицит бюджета – на уровне 5,5 млрд. рублей. Рассчитайте сумму

доходов федерального бюджета.

**Задание № 4.**

Рассчитайте процент профицита бюджета муниципального района по отношению к доходам, учитывая, что доходы муниципального района составили 20 млрд. руб., расходы – 13,6 млрд. руб.

**Задание № 5.**

Определите состояние бюджета (дефицит или профицит и его сумму), если налоговые доходы бюджета составили 282,5 трлн руб., неналоговые доходы – 40,1 трлн руб., безвозмездные перечисления – 26,7 трлн руб., расходы бюджета – 444,1 трлн руб.

**Задание № 6.**

Сумма регулирующих доходов бюджета 51 млн руб., сумма закрепленных (собственных) доходов составляет 40,5 млн руб., сумма расходной части бюджета – 130 млн руб., сумма субвенции составляет 10% суммы дефицита. Чему равна сумма субвенций?

**Задание № 7.**

Сумма регулирующих доходов бюджета 55 млн руб., сумма закрепленных (собственных) доходов 40 млн руб., сумма расходной части бюджета 130 млн руб., сумма дотаций составляет 7% суммы дефицита. Чему равна сумма дотаций?

**Задание № 8.**

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области.

Сумма расходной части бюджета области = 500 млн. руб. Дефицит бюджета = 100 млн. руб. Сумма собственных доходов = 200 млн. руб.

Расходы	Доходы
	- собственные – 300 млн. руб. - регулирующие – ?
Сумма = 700 млн руб	Сумма – ?
	<b>Дефицит – 250 млн. руб</b>

**Задание № 9.**

Рассчитайте процент профицита бюджета муниципального района по отношению к доходам, учитывая, что доходы муниципального района составили 20 млрд руб., расходы – 13,6 млрд руб.

**Задание № 10.**

Определить размер дефицита местного бюджета, если доходы бюджета города представлены: налоговые доходы 86 830 млн. руб.; неналоговые доходы 8,5 % от суммы налоговых доходов, величина безвозмездных перечислений – 1245 млн. руб. Дефицит местного бюджета составляет 3,8 % от величины расходов бюджета.

**Задание № 11.**

Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях:

1. расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.;
2. доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20% и составят 840 млн. руб.

**Задание № 12.**

Необходимо рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета области.

Исходные данные:

1. Сумма расходной части бюджета области – 550 млн. руб.
2. Дефицит бюджета – 55 млн. руб.
3. Сумма закрепленных доходов – 220 млн. руб.

**Задание № 13.**

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: подоходные налоги, налоги на прибыль, налоги на увеличение рыночной стоимости капитала — 31,5; отчисления на социальное страхование — 21; налоги на заработную плату и рабочую силу — 11,5; налоги на собственность — 9,5; внутренние налоги на товары и услуги — 12; налоги на международную торговлю и внешние операции — 4,5; поступления по штрафам и санкциям (неидентифицированные) — 1; прочие налоги — 1,5.

Определите сумму налоговых поступлений в государственный бюджет.

**Задание № 14.**

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: отчисления на социальное страхование — 21; доходы от собственности и предпринимательской деятельности — 5,4; административные сборы и платежи, доходы от некоммерческих и побочных продаж — 3,5; отчисления в пенсионные фонды и фонды обеспечения государственных служащих, функционирующих в рамках сектора государственного управления, — 2,4; отчисления в негосударственные пенсионные фонды — 0,5; поступления по штрафам и санкциям (неидентифицированные) — 1; капитальные трансферты из негосударственных источников — 1; сумма налоговых поступлений — 91,5.

Определите сумму неналоговых поступлений и текущие доходы государственного бюджета.

### **Задание № 15.**

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: подоходные налоги, налоги на прибыль, налоги на увеличение рыночной стоимости капитала — 85; отчисления на социальное страхование — 52; налоги на заработную плату и рабочую силу — 25; налоги на собственность — 12; внутренние налоги на товары и услуги — 60; налоги на международную торговлю и внешние операции — 11; поступления по штрафам и санкциям (неидентифицированные) — 4; прочие налоги 6.

Определите сумму налоговых поступлений в государственный бюджет.

### **Задание № 16.**

Имеются следующие условные данные, млрд. руб.: отчисление на социальное страхование — 85; доходы от собственности и предпринимательской деятельности — 25; административные сборы и платежи, доходы от некоммерческих и побочных продаж — 14; отчисления в пенсионные фонды и фонды обеспечения государственных служащих, функционирующих в рамках сектора государственного управления, — 8,5; отчисления в негосударственные пенсионные фонды — 1,5; поступления по штрафам и санкциям (неидентифицированные) — 7; капитальные трансферты из негосударственных источников — 3; сумма налоговых поступлений — 105.

Определите: а) сумму неналоговых поступлений; б) текущие доходы государственного бюджета.

### **Задание № 17.**

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: расходы на товары и услуги — 50; выплаты процентов — 90; приобретение основного капитала — 42; расходы на жилищно-коммунальное хозяйство — 14; субсидии и другие трансфертные платежи — 85; расходы на минеральные ресурсы (за исключением топлива) — 24.

Определите текущие расходы государственного бюджета.

**Задание № 18.**

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: приобретение товаров для создания запасов — 39; капитальные трансферты — 80;

выплаты процентов — 90; жилищно-коммунальное хозяйство — 14; приобретение основного капитала — 42; приобретение земли и нематериальных активов — 54; расходы на образование — 15.

Определите капитальные расходы государственного бюджета.

**Задание № 19.**

Имеются следующие условные данные о расходах государственного бюджета, млрд руб.: субсидии и другие трансфертные текущие платежи — 1,5; текущие расходы — 225; приобретение основного капитала — 142; капитальные расходы — 215; чистое кредитование (кредитование минус погашение) — 60.

Определите общие расходы государственного бюджета.

**Задание № 20.**

Определите уровень бюджетной обеспеченности субъекта РФ, если индекс бюджетных расходов субъекта РФ равен 1,08, индекс налогового потенциала — 4,32.

**Задание № 21.**

Определите индекс бюджетных расходов субъекта РФ с учетом того, что индекс налогового потенциала субъекта РФ составляет 0,9, а уровень его бюджетной обеспеченности до получения средств ФФПР равен 4,79.

**Задание № 22.**

Банк в Москве установил следующие котировки доллара США к рублю:

Покупка 67,5

Продажа 68,0

Определить:

1. сколько рублей будет получено при обмене 500 долларов США?
2. сколько долларов США будет получено при обмене 7 тысяч рублей?

**Задание № 23.**

На валютном рынке установлены следующие курсы валют:

Фунт стерлингов / Доллар США – Покупка 1,650 Продажа 1, 670

Доллар США / Рубль – Покупка 69 Продажа 70

Рассчитайте кросс-курс покупки и продажи фунтов стерлингов к рублю.

**Задание № 24.**

Банк в Москве объявил следующую котировку валют:

покупка продажа

доллар США/рубль 30,0000 30,1000

евро/рубль 35,1000 35,2000

Определить: кросс-курс покупки и продажи доллара к евро.

**Задание № 25.**

Курс доллара США к фунту стерлингов в Лондонском банке составляет: покупка 1,6480, продажа 1,6510.

Определить:

1. сколько фунтов стерлингов можно получить при обмене 1000 долларов США?
2. сколько долларов можно получить при обмене 1000 фунтов стерлингов?

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**Наименование специальности:** 38.02.06 Финансы  
**Присваиваемая квалификация:** финансист  
**Форма обучения:** очная

## Содержание

<u>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	3
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	3
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	9
<u>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Общие положения

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной обязательной части общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.08.2024 № 539 и является частью образовательной программы специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование следующих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Содержание компетенции	Умения	Знания
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>У1</b> – Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации на государственном и иностранном языках, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; <b>У2</b> – Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	<b>З1</b> – Понятие, состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; <b>З2</b> – Основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
ПК 2.2	Производить расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организации	<b>У3</b> – Применять компьютерные и телекоммуникационные средства; <b>У4</b> – Использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей; <b>У5</b> – Обеспечивать информационную безопасность; <b>У6</b> – Работать с электронной почтой; <b>У7</b> – Работать с информационными	<b>З3</b> – Теоретические основы, виды и структуру базы данных; <b>З4</b> – Возможности сетевых технологий работы с информацией; <b>З5</b> – Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; <b>З6</b> – Назначение, возможности, структуру и принципы работы с информационными справочно-правовыми системами.

Код компетенции	Содержание компетенции	Умения	Знания
		справочно-правовыми системами.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	78
С преподавателем (всего)	<b>60</b>
в том числе:	
• лекции, уроки	20
• практические занятия, семинары	–
• лабораторные работы	40
• курсовое проектирование (курсовая работа)	-
Консультации	-
Самостоятельная работа	<b>18</b>
Промежуточная аттестация/ Зачет с оценкой	-

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
<b>Введение</b>	Цели, задачи, структура дисциплины. Место дисциплины в ОП. Информационное общество. Представление об автоматизированных системах управления (АСУ), информационных системах (ИС), адаптивных информационных системах.	<b>2</b>	ОК 02, ПК 2.2	
<b>Раздел 1. Базовые программные продукты.</b>				<b>56</b>
<b>Тема 1.1</b> Технология обработки текстовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ПК 2.2	
	Текстовые редакторы, как один из видов прикладного программного обеспечения. Создание, редактирование и форматирование документов, подготовка к печати. Создание текстовых документов сложной структуры. Нумерация рисунков и таблиц. Создание оглавления, списка иллюстраций	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		<b>12</b>
	<b>Лабораторный практикум № 1 –</b> Контекстный поиск и замена. Оформление документов списками, колонками, буквицей. Сноски, запись формул.	2		4
	<b>Лабораторный практикум № 2 –</b> Работа с таблицами. Оформление документов графическими объектами. Колонтитулы. Нумерация страниц. Подготовка к печати.	2		4
	<b>Лабораторный практикум № 3 –</b> Использование стилей, шаблонов. Формирование оглавления и списка иллюстраций	2		4
	<b>Самостоятельная работа:</b>	–		
<b>Тема 1.2</b> Технология создания презентаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ПК 2.2	
	Презентации, как инструмент профессиональной деятельности. Возможности, порядок создания, редактирования, оформления. Настройка и запуск в автономном режиме.	2		
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
	<b>Лабораторный практикум № 4 –</b> Графические объекты, текст, таблицы, диаграммы, SmartArt, как элементы презентации. Выбор дизайна, эффекты, анимация.	2		4
	<b>Лабораторный практикум № 5 –</b> Заметки к слайдам, как конспект выступления. Звуковое сопровождение, настройка показа: время, частичный показ. Защита презентации.	2		4
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>8</b>		
	<b>Создание презентации и доклада</b> на указанную преподавателем тему, связанную с профессиональной деятельностью.	8		
<b>Тема 1.3</b> Технология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ПК 2.2	
	Назначение электронных таблиц.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
использования электронных таблиц	Связь листов и книг. Расчеты, использование функций. Использование различных категорий встроенных функций. Обработка данных. Построение диаграмм. Дополнительные возможности			
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>9</b>		<b>24</b>
	<b>Лабораторный практикум № 6</b> – Создание и редактирование таблиц: формул, использование математических, статистических и финансовых функций. Построение диаграмм. Защита информации в таблицах.	1		4
	<b>Лабораторный практикум № 7</b> – Обработка данных: сортировка, фильтрация, построение сводных таблиц.	1		4
	<b>Лабораторный практикум № 8</b> – Обработка данных: структурирование таблиц, подведение итогов, консолидирование данных.	1		4
	<b>Лабораторный практикум № 9</b> – Функции работы с ценными бумагами	2		4
	<b>Лабораторный практикум № 10</b> – Функции отбора Условное форматирование.	2		4
	<b>Лабораторный практикум № 11</b> – Решение линейных задач – оптимизация выпуска продукции	2		4
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>8</b>		
	<b>Расчетное домашнее задание:</b> «Решение линейных задач»	8		
<b>Тема 1.4</b> Технология использования баз данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ПК 2.2	
	Реляционные базы данных. Структура базы данных. Основные типы информации, способы заполнения таблиц Создание и редактирование таблиц. Формирование запросов выборки. Вывод информации на экран и печать.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>3</b>		<b>12</b>
	<b>Лабораторный практикум № 12</b> – Структура таблицы: поля и записи. Создание базы данных: поля со списками, правило проверки данных при вводе, сообщение об ошибке, значение по – умолчанию.	1		4
	<b>Лабораторный практикум № 13</b> – Заполнение БД и корректировка структуры БД. Формирование запросов выборки.	1		4
	<b>Лабораторный практикум № 14</b> – Расчетные поля. Формы, отчеты.	1		4
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>		
	<b>Расчетное домашнее задание:</b> «Заполнение БД и корректировка структуры БД. Формирование запросов выборки» 1. Сформулировать задание по созданию собственной структуры БД с указанием типов полей их размеров, придумать информацию для заполнения базы данными. 2. Сформулировать пять запросов разного вида и разной степени сложности	2		
<b>Раздел 2. Использование телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Информационная безопасность.</b>				<b>8</b>
<b>Тема 2.1</b> Компьютерные сети. Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ПК 2.2	
	Использование глобальных и локальных сетей в профессиональной деятельности. Электронная почта и телекоммуникационных технологии.	2		
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		<b>4</b>
	<b>Лабораторный практикум № 15</b> – Сетевые ресурсы. Использование программ в режиме удаленного пользования. Использование электронной почты, on-line семинаров и конференций.	6		4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	<b>Самостоятельная работа:</b>	–		
<b>Тема 2.2</b> Обеспечение информационной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ПК 2.2	
	Информационная безопасность. Классификация средств защиты	4		
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
	<b>Лабораторный практикум № 16</b> – Защита информации при хранении (резервное копирование) и в каналах связи (шифрование). Физическая (защита доступа к ПК) и программная защита (Разделение прав доступа, антивирусные программы).	4		4
	<b>Самостоятельная работа:</b>	–		
<b>Раздел 3. Использование прикладных программ в профессиональной деятельности.</b>				<b>36</b>
<b>Тема 3.1</b> Информационно – правовые системы. Финансовые и управленческие системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ПК 2.2	
	Справочно-правовые системы (СПС) в профессиональной деятельности финансиста. Основные функции и правила работы с СПС. Поисковые возможности СПС. Обработка результатов поиска. Работа с содержимым документов. Средства автоматизации профессиональной деятельности: общие возможности и особенности отдельных прикладных решений.	4		
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>8</b>		<b>36</b>
	<b>Лабораторный практикум № 17</b> – Осуществление сбора информации по карточке поиска, словарю терминов, справочной информации.	1		4
	<b>Лабораторный практикум № 18</b> – Пресса и книги, кодексы, путеводители. Использование найденной информации в текстовом редакторе.	1		4
	<b>Лабораторный практикум № 19</b> – Заказы покупателей, договора, калькуляция заказа	1		4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	Лабораторный практикум № 20 – Оплата счетов контрагентам.	1		4
	Лабораторный практикум № 21 – Ведение хозяйственных операций. Выполнение отдельных работ	1		5
	Лабораторный практикум № 22 – Финансовое сопровождение и документационный контроль закупок.	1		5
	Лабораторный практикум № 23 – Дебиторская и кредиторская задолженность при расчете с контрагентами и бюджетами.	1		5
	Лабораторный практикум № 24 – Управление предприятием: оперативный учет и финансовая отчетность. Анализ финансовой деятельности. Зачет с оценкой	1		5
	Самостоятельная работа	–		
Промежуточная аттестация / Зачет с оценкой		–		
<b>Итого</b>		<b>78/18</b>		<b>100</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Учебные аудитория**, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных**

**консультаций:** специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

#### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

##### **Основное оборудование:**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

#### **Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### ***Основная литература:***

1. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-2183-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142224.html>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Саратов : Профобразование, 2025. — 270 с. — ISBN 978-5-4488-1575-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150790.html>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

#### ***лицензионное программное обеспечение:***

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

#### ***лицензионное программное обеспечение отечественного производства:***

- Антивирусная программа Dr.Web;

#### ***свободно-распространяемое программное обеспечение:***

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- **электронно-библиотечная система:**
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- **современные профессиональные баз данных:**
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- **информационные справочные системы:**
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

№	Наименование ресурсов	Ссылка
1	Официальный русскоязычный сайт корпорации Microsoft	<a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/default.aspx">http://www.microsoft.com/ru-ru/default.aspx</a>
2	Официальные бесплатные учебные курсы по MS Office	<a href="https://products.office.com/ru-ru/home">https://products.office.com/ru-ru/home</a>
3	Официальный сайт ЦБ России	<a href="http://www.cbr.ru/">www.cbr.ru/</a>
4	Официальный сайт системы SWIFT	<a href="https://www.swift.com/index.page?lang=en">https://www.swift.com/index.page?lang=en</a>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

#### **Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу

для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники

и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет «Синергия»

признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университет «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также

помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

## ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знает:</b>		
<p>Понятие, состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ</p> <p>Теоретические основы, виды и структуру базы данных</p> <p>Возможности сетевых технологий работы с информацией</p> <p>Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p> <p>Назначение, возможности, структуру и принципы работы с информационными справочно-правовыми системами</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы</p>	<p>Оцениванию подлежат все лабораторные практикумы по темам и разделам.</p> <p>Задание, выполненное на 90-100% — 5 (отлично).</p> <p>Задание, выполненное на 70-89% – 4 (хорошо)</p> <p>Задание, выполненное на 50-69% – 3 (удовлетворительно).</p>
<b>Умеет:</b>		
<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации на государственном и иностранном языках, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>Применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <p>Использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей</p> <p>Обеспечивать информационную безопасность</p> <p>Работать с электронной почтой</p> <p>Работать с информационными справочно-правовыми системами</p> <p>Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, т. ч. специального</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы</p>	<p>Оцениванию подлежат все лабораторные практикумы по темам и разделам.</p> <p>Задание, выполненное на 90-100% — 5 (отлично).</p> <p>Задание, выполненное на 70-89% – 4 (хорошо)</p> <p>Задание, выполненное на 50-69% – 3 (удовлетворительно).</p>
ОК 02, ПК 2.2		<b>Зачет с оценкой</b>

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОК 02, ПК 2.2	<p>Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b> — <b>90-100 (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — <b>70 -89 (хорошо)</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — <b>50-69 (удовлетворительно)</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. <b>«Не зачтено»</b> — <b>менее 50 (неудовлетворительно)</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации***

#### ***Задания 1 типа***

1. Как классифицируют информационные технологии?
2. Этапы эволюции информационных технологий
3. Дайте определение облачным технологиям
4. Определение, классификация и состав информационных систем
5. Классификация информационных систем по сфере применения
6. Что понимают под технологическим процессом обработки информации?
7. Классификация информационных систем по сфере применения
8. Классификация информационных систем по степени автоматизации
9. Дайте определение оцифровки печатных документов. Технология оцифровки печатных документов

10. Консолидация данных, определение консолидированной таблицы
11. Определение и назначение баз данных
12. Области применения баз данных
13. Типы взаимосвязей в модели данных
14. Анализ информации, характеризующей деятельность бухгалтерии.
15. Классификация АРМ бухгалтера.
16. Информационная безопасность.
17. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.
18. Системы межбанковского информационного обмена.
19. Система SWIFT.
20. Виды банковской деятельности, осуществляемой с использованием сети Интернет.
21. Банковские платежные карты.
22. Программное обеспечение для бэк-офисных операций банка.
23. Информационное обслуживание клиентов.
24. Фронт-офис и бэк-офис.
25. Основные требования к программному обеспечению платежной системы

### ***Задания 2 типа***

1. Опишите информационные процессы и информационные технологии.
2. Приведите примеры классификации информационных технологий
3. Приведите примеры специализированных компьютерных технологии
4. Опишите системную архитектуру клиент-сервер
5. Определение, назначение, применение ГИС.
6. Опишите основные этапы технологии автоматического перевода
7. Опишите основные этапы технологии проверки орфографии
8. Опишите этапы создания консолидированных таблиц в MS Excel
9. Опишите этапы создания сводных таблиц в MS Excel
10. Опишите этапы создания сводных диаграмм на основе готовых сводных таблиц и простых таблиц в MS Excel
11. На примере MS Access опишите задачи системы управления базами данных (СУБД)
12. Как устанавливаются связи между таблицами реляционной базы данных?
13. Опишите информационную модель данных и ее состав
14. Опишите процесс проектирования БД
15. Дайте определение автоматизированного рабочего места. Что входит в состав АРМ бухгалтера.
16. Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.
17. Системы электронных банковских расчетов
18. Преимущества on-line banking перед традиционными банковскими

методами. Перечень доступных электронных услуг

19. Технология работы бэк-офиса в офлайн-банке.
20. Платежные карты как бизнес банка. Открытие карты. Оплата транзакции. Пополнение карточного счета.
21. Структура и организация платежной системы.
22. Международные платежные системы. Российские платежные системы.
23. Программное обеспечение платежной системы
24. Российский рынок электронных банковских услуг, осуществляемых с использованием банковских карт.
25. Платежная система Центрального Банка Российской Федерации.

### ***Задания 3 типа***

1. В MS Excel составьте таблицы и введите формулы для расчета одного из видов учетной информации
2. В MS Excel составьте таблицы и введите формулы для расчета показателей прибыли предприятия
3. В MS Excel составьте таблицы и введите формулы для расчета заработной платы и отчислений для условного предприятия
4. В MS Excel составьте таблицы и введите формулы для расчета удельного веса проданной продукции по видам изделий на условном предприятии.
5. В MS Excel составьте таблицу, содержащую сведения о сотрудниках условного предприятия и проведите выборку данных по фильтрам
6. Создайте шаблон факса, используя возможности Microsoft Office.
7. Продемонстрируйте примеры автоматизации процесса создания документа, используя возможности Microsoft Office?
8. В MS Word создайте рассылку документа нескольким сотрудникам. Продемонстрируйте все возможные варианты.
9. Создайте документ «Факсимильное сообщение» на основе стандартного шаблона Microsoft Word.
10. Используя сводные таблицы и сводные диаграммы MS Excel, провести анализ деятельности условного предприятия в разрезе товаров и контрагентов.
11. Создайте презентацию на тему «Облачные технологии», используя стили, анимацию, переходы.
12. Используя метод консолидации в MS Excel, проиллюстрируйте технологию составления сводных отчетов
13. Используя сводные таблицы в MS Excel, проиллюстрируйте технологию составления сводных отчетов
14. В MS Access создайте базу данных из трех таблиц. Предусмотрите связи. Создайте таблицы.
15. Создайте базу данных MS Access из 2-х таблиц. Создайте несколько видов запросов и сформируйте отчеты по этим запросам
16. В предложенной учебной базе данных MS Access создайте отчет с

заданной информацией.

17. По данным, содержащих оценки студентов, подготовьте отчет об успеваемости студентов за семестр по группам. Работу выполните в MS Access.

18. Создайте простой запрос в учебной базе данных MS Access

19. Подготовьте документ, содержащий описание товара и таблицу стоимости товара с точками продаж

20. Продемонстрируйте процесс автоматизации анализа потоков платежей в среде MS Excel

21. Продемонстрируйте процесс автоматизации расчета графика выплат по кредиту в среде MS Excel

22. Моделирование анализа рисков краткосрочного кредитования населения в среде MS Excel

23. Экономические аспекты безналичных расчетов с использованием кредитных карт в среде MS Excel

24. Презентации: «Использование платежной системы ... (по вариантам): интерфейс и меры безопасности»

25. Продемонстрируйте построение сводной диаграммы на основе готовой сводной таблицы автоматизации анализа потоков платежей в среде MS Excel

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Профессиональная этика»**

**Наименование специальности:** 38.02.06 Финансы  
**Присваиваемая квалификация:** финансист  
**Форма обучения:** очная

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Общие положения**

Программа учебной дисциплины «Профессиональная этика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 августа 2024 г. № 539 и является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина относится к общепрофессиональному циклу учебного плана подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы.

Программа дисциплины охватывает круг теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной этикой и психологией общения в области финансовой деятельности.

Знания по дисциплине могут использоваться в дисциплинах профессиональных модулей.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

### ***Цель дисциплины:***

- формирование теоретических знаний и практическому навыков готовности действовать в нестандартных ситуациях;
- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- работать в коллективе посредством приобретения необходимых базовых знаний в сфере профессиональной этики.

### ***Задачи дисциплины:***

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов на основе ключевых положений профессиональной этики;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы в банковской сфере;
- научить использовать психологические знания в области финансовой деятельности для предотвращения и регулирования конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм ведения финансовой деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– осуществлять взаимодействие на разных уровнях профессионального общения; – вести переговоры с использованием этики профессионального общения;	– сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета; – требования профессиональной этики; – нормы и этика делового общения в профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе взаимодействия с людьми.	– цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – правила ведения переговоров – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
ПК 4.1	Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка обучающихся: всего</b>	<b>36</b>
<b>С преподавателем:</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекции, уроки	16
практические занятия, семинары	16
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>4</b>
<i>Промежуточная аттестация / Зачет</i>	-

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА балл
Тема 1. Этика как наука о морали. Место морали в жизни общества	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 01 OK 04	
	1. Функции морали в профессиональной деятельности. 2. Сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета. 3. Возрастание морального регулирования в условиях становления и развития правового и демократического общества.	2		
	4. Связь права и морали в контексте общественного развития. 5. Совпадение сфер морального и правового регулирования. 6. Взаимосвязь морали и права: общее и различное.			
	<i>Практическое занятие</i>	-		
	<i>Самостоятельная работа</i> Работа с дополнительной литературой	1		
	Тема 2. Профессиональная этика и этикет в финансовой сфере	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 01 OK 04
1. Понятие профессиональной этики 2. Нормы профессиональной этики 3. Профессионально-этический кодекс.		2		
4. Этические нормы в финансовой сфере 5. Этикет как социальное явление 6. Поведение в общественных местах.				
<i>Практическое занятие</i>		-		
<i>Самостоятельная работа</i>		-		
Тема 3. Общение и служебный этикет		<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 01 OK 04
	1. Общение как многоплановый процесс. 2. Средства и каналы общения. 3. Виды, типы, формы	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА балл
	общения 4. Барьеры общения.			
	5. Сущность и психологические особенности делового общения. 6. Основные формы делового общения сотрудников. 7. Уровни и нормы делового общения 8. Антиподы культуры делового общения.			
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>		<b>20</b>
	Нормы делового общения	4		20
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с дополнительной литературой	<b>1</b>		
<b>Тема 4. Вербальные и невербальные средства делового общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 04	
	1. Речевой этикет в деловом общении: культура устной речи. 2. Культура письменной речи и административный речевой этикет. 3. Этикет телефонных разговоров 4. Невербальные особенности профессионального общения	2		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		<b>20</b>
	Средства делового общения	1		10
	Типовая схема перцепции, систематические ошибки социального восприятия	1		10
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с дополнительной литературой	<b>1</b>		
<b>Тема 5. Культура и организация деловых контактов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 04 ПК 4.1	
	1. Деловые беседы, собрания и совещания 2. Деловые переговоры. Культура делового спора 3. Особенности делового общения на презентациях, выставках, ярмарках и деловых приемах	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА балл
	<i>Практическое занятие</i>	2		20
	Культура деловых контактов	2		20
	<i>Самостоятельная работа</i>	-		
<b>Тема 6. Профессиональный имидж</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 ОК 04	
	1. Понятие «имидж». 2. Составляющие имиджа профессионала. 3. Способы формирования персонального имиджа. 4. Визитная карточка, ее роль в деловом общении. 5. Внешний вид делового мужчины и деловой женщины 6. Культура рабочего места и служебного помещения.	2		
	<i>Практическое занятие</i>	4		20
	Имиджеформирующая информация	2		10
	Характеристики поведения	2		10
	<i>Самостоятельная работа</i> Работа с дополнительной литературой	1		
<b>Тема 7. Межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной сфере</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 04 ПК 4.1	
	1. Межкультурные коммуникации: сущность и специфика 2. Социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия между людьми. Факторы межкультурного общения (система ценностей, стили принятия решений, язык, отношение ко времени, статусно-ролевые характеристики деловых людей и т.д.). Толерантность 3. Общая характеристика поведения и деловых качеств представителей различных культур	2		
	4. Конструктивные и деструктивные способы управления конфликтами 5. Переговоры.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА балл
	<i>Практическое занятие</i>	4		20
	Общение с зарубежными партнерами	2		10
	Формирование навыков ведения переговоров	2		10
	<i>Самостоятельная работа</i>	-		
<b>Всего:</b>		<b>36/4</b>		<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация /зачет</b>		-	ОК 01 ОК 04 ПК 4.1	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Учебные аудитория**, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

#### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

##### Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-

образовательной среде.

### **Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### ***Основная литература:***

1. Капкан М.В. Деловой этикет : учебное пособие для СПО / Капкан М.В., Лихачева Л.С.. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-4488-1123-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139527.html>

2. Чиликин, А. Н. Профессиональная этика : учебное пособие для СПО / А. Н. Чиликин, И. А. Чиликина. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-00175-194-6, 978-5-4488-1617-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128889.html>

### ***Дополнительная литература:***

1. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 3-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 66 с. — ISBN 978-5-00175-285-1, 978-5-4488-2045-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139720.html>

### ***Электронно-библиотечные системы:***

1. Научная электронная библиотека. — URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — URL: <https://cyberleninka.ru/>.

### ***Современные профессиональные базы данных:***

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/>.

### ***Информационные справочные системы:***

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>.

2. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

### ***Лицензионное программное обеспечение:***

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор;
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmy/>;
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>;
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>).

### ***Информационные ресурсы сети Интернет:***

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Белозор, А. Ф. Профессиональная этика как фактор эффективного сотрудничества / А. Ф. Белозор // Состояние, проблемы и перспективы развития современной науки : Сборник научных трудов национальной научно-практической конференции, Брянск, 20–21 мая 2021 года. – Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2021. – С. 305-312. – EDN NPGUIB.	<a href="#">elibrary_46299639_36022164.pdf</a>
2.	Деловой этикет при трудоустройстве	<a href="http://www.resumejob.ru/resume.html">http://www.resumejob.ru/resume.html</a>
3.	Лагуновская, Е. О. Бизнес-коммуникации в условиях цифровой трансформации экономики / Е. О. Лагуновская // Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность : Сборник научных статей. – Ижевск : Издательский дом "Удмуртский университет", 2024. – С. 545-554. – EDN BAPROM.	<a href="#">elibrary_65598610_11940133.pdf</a>
4.	Понятие и сущность профессиональной этики   Статья в журнале «Молодой ученый»	<a href="https://moluch.ru/archive/321/72950/">https://moluch.ru/archive/321/72950/</a>
5.	Шелкоплясова, Н. И. Сетевой этикет: правила, которые должен знать каждый / Н. И. Шелкоплясова, К. А. Спиридонова // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2023. – № 1. – С. 493-495. – EDN FGZLXT.	<a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54808216_35460488.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54808216_35460488.pdf</a>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

#### **Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении**

## **образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники

и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями

здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университет «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения

для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: • Специфику взаимосвязей между этическими составляющими профессионального общения и профессиональной деятельности	Освоение понятия и видов деятельности, а также общения, как одного из видов деятельности.	Устный опрос Выполнение практических работ
• цели, функции, виды и уровни коммуникативного акта	Знание целей, функций, видов и структуры общения, выбор подходящего ситуации вида и уровня общения	Устный опрос Выполнение практических работ
• роли и ролевые ожидания в профессиональной деятельности	Знание понятия социальных ролей и ролевых ожиданий в общении, демонстрация гибкости в выборе подходящей ситуации роли	Устный опрос Выполнение практических работ
• виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий, средств и приемов психологического воздействия	Устный опрос Выполнение практических работ
• механизмы взаимопонимания в общении	Знание перцептивных механизмов, собственных сенсорных каналов восприятия	Устный опрос Выполнение практических работ
• техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник слушания и ведения беседы, способов цивилизованного влияния, этапов, стратегий и тактик, используемых в переговорном процессе	Устный опрос Выполнение практических работ
• этические принципы общения	Знание этических принципов общения, этики и этикета делового общения	Устный опрос Выполнение практических работ
• источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов  ОК 01, ОК 04, ПК 4.1	Знание понятия, причин, видов, структуры и способов разрешения конфликтов, стратегий и тактик, используемых для решения конфликтной ситуации	Устный опрос Выполнение практических работ

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<b>Зачет</b> ОК 01 ОК 04 ПК 4.1	<b>Зачет</b> представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:  Задание №1 – теоретический	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>«Зачтено»</b></p> <p>— <b>90-100 (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— <b>70-89 (хорошо)</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— <b>50-69 (удовлетворительно)</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p><b>«Не зачтено»</b></p> <p>— <b>менее 50 (неудовлетворительно)</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

***Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся***

***Задания 1-го типа***

1. Понятие профессиональной этики.
2. Профессионально-этический кодекс.
3. Этические нормы в финансовой сфере
4. Этикет как социальное явление.
5. Функции морали в профессиональной деятельности банковского сотрудника
6. Сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета
7. Возрастание морального регулирования в условиях становления и развития правового и демократического общества.
8. Связь права и морали в контексте общественного развития.
9. Совпадение сфер морального и правового регулирования
10. Взаимосвязь морали и права: общее и различное.
11. Нормы профессиональной этики.
12. Этикет телефонных разговоров.
13. Деловой этикет. Определение понятия, роль, значение делового этикета для представителя банка.

14. Невербальные особенности профессионального общения
15. Культура письменной речи и административный речевой этикет.
16. Основные виды дресс-кода. Назовите, дайте краткую характеристику.
17. Принципиальное отличие бизнес-этикета от гражданского.
18. Приемы, используемые для «самоподачи». Перечислите, дайте краткую характеристику каждому из них.
19. Основные правила делового этикета в ситуациях приветствия, прощания. Дать краткую характеристику правил.
20. Основные правила делового этикета в ситуациях обращения и представления. Дать краткую характеристику правил.
21. Правила столового этикета. Роль и значение для самопрезентации и формирования позитивного имиджа делового человека.
22. Поведение в общественных местах.
23. Общение как многоплановый процесс.
24. Средства и каналы общения.
25. Виды, типы, формы общения.

### ***Задания 2-го типа***

1. Деловые беседы, собрания и совещания. Приведите примеры из банковской сферы
2. Деловые переговоры. Культура делового спора. Приведите пример
3. Особенности делового общения на презентациях, выставках, ярмарках и деловых приемах. В чем специфика?
4. Понятие «имидж». Как Вы понимаете понятие «банковский сотрудник»?
2. Составляющие имиджа профессионала. В чем специфика?
3. Способы формирования персонального имиджа.
4. Визитная карточка, ее значение и роль в деловом общении.
5. Внешний вид делового мужчины и деловой женщины. Приведите примеры неуместного стиля.
6. Культура рабочего места и служебного помещения. Опишите идеальный офис для банковского сотрудника.
5. Межкультурные коммуникации: сущность и специфика. Как это учитывается в банковской сфере?
6. Социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия между людьми.
7. Факторы межкультурного общения (система ценностей, стили принятия решений, язык, отношение ко времени, статусно-ролевые характеристики деловых людей и т.д.).
8. Толерантность к коллегам и клиентам. Что это значит?
9. Антиподы культуры делового общения. Приведите примеры.
10. Барьеры общения. Приведите примеры из личных наблюдений. Сущность и психологические особенности делового общения.
11. Основные формы делового общения сотрудников.

12. Уровни и нормы делового общения.
13. Речевой этикет в деловом общении: культура устной речи.
14. Отличие непосредственной и опосредованной форм самопрезентации. Приведите примеры.
15. Какие реквизиты обязательно должны быть указаны на визитной карточке сотрудника отеля?
16. Какие реквизиты должны быть на визитной карточке отеля? В чем отличия от личной визитной карточки сотрудника?
17. Правила этикета при вручении визитной карточки.
18. Перечислите обязательные данные, которые должны содержаться в такой форме самопрезентации, как резюме.
19. Назовите три вида вопросов, применяемых при общении с клиентами во время оформления бронирования. Приведите пример вопроса каждого вида.
20. Какие барьеры в общении с клиентом могут возникать при оформлении бронирования номера отеля.
21. Пресс-конференция как форма самопрезентации. Назовите особенности данной формы.
22. Назовите признаки некорректного вопроса.
23. Перечислите приемы нейтрализации некорректных вопросов.
24. Общая характеристика поведения и деловых качеств представителей различных культур
25. Является ли соперничество, юмор приемами «самоподачи» в деловой сфере? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

### ***Задания 3-го типа***

1. Какими умениями, знаниями и техниками в области самопрезентации должен обладать специалист по работе с клиентами (потребителями банковских услуг). Раскройте на примерах.
2. Сотрудники банка приглашены на торжественный прием в честь открытия нового филиала, который планируется завершить до 20:00. Какой вид дресс-кода приемлем для данного мероприятия?
3. При встрече молодого руководителя и пожилой сотрудницы офиса банка, сотрудница первой поприветствовала руководителя. Нарушило ли это нормы этикета? Обоснуйте свой ответ.
4. Приведите примеры этикетных речевых формулировок, применимых в условиях официальной обстановки в ситуациях:
  - Приветствия
  - Прощания
  - Приглашения
5. Приведите примеры этикетных речевых формулировок, применимых в условиях официальной обстановки:
  - Благодарности
  - Просьба

•Извинение

6. Какие реквизиты должны быть обязательно представлены на визитной карточке банка? Раскройте на примерах.

7. При составлении резюме на соискание должности сотрудника по работе с клиентами в отделе бронирования, соискатель указал следующие данные: привел подробное описание должностных обязанностей за последние 15 лет, указал причину увольнения с последнего места работы, среди своих преимуществ указал свои увлечения горными лыжами и прыжками с парашютом. В чем соискатель допустил ошибки? Объясните свой ответ.

8. Используя три вида вопросов, составьте примерный список вопросов для уточнения деталей в ситуации опосредованного общения с клиентом по телефону. Клиент – сомневающийся.

9. На пресс-конференции по поводу открытия нового банка, от представителей СМИ поступил некорректный вопрос, затрагивающий личность владельца банка. Предложите прием (приемы) нейтрализации некорректного вопроса.

10. Во время разговора с клиентом по вопросам открытия банковского счета в ближайшие даты (ситуация непосредственного общения), сотрудник сконцентрировался на мониторе компьютера, периодически отвлекался на телефонные звонки, постоянно поторапливая клиента с выбором, не задавал уточняющих вопросов, но при этом несколько раз просил клиента еще раз повторить уже произнесенную информацию. Определите, какие ошибки допустил сотрудник. Предложите варианты решения данной ситуации, чтобы устранить негативное впечатление, которое может сформироваться у клиента о данном сотруднике в целом.

11. Предложите правила (5-6) эффективного слушания для сотрудников отдела финансирования.

12. Сформулируйте 4-5 уточняющих вопросов для получения информации и создания позитивного впечатления у клиента от делового взаимодействия с сотрудником в процессе открытия счета в банке. Объясните, какие виды вопросов использовали и почему.

13. Допустимо ли использовать в ситуациях делового общения с клиентом такие приемы «самоподачи», как провокация, апелляция, риторические вопросы? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры.

14. Допустимо ли использовать в ситуациях делового общения с клиентом такие приемы «самоподачи», как речевые приказы, выразительность речи, смена тональности и темпа речи, использование пауз? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры.

15. Допустимо ли обращение на «ты» со стороны более младшего по возрасту сотрудника к более старшему? Аргументируйте свой ответ. Допустимо ли подобное обращение к посетителю банка? Обоснуйте свой ответ.

16. Каковы особенности правил приветствия с рукопожатием и без него? Раскройте на примерах.

17. Какой вид (какие из видов) делового дресс-кода допустимы для сотрудников банковской сферы деятельности во время исполнения ими служебных обязанностей.

18. В чем отличия видов дресс-кода: business traditional, business best и business casual? Раскройте на примерах. Какой из этих стилей допустим для сотрудников банка и в каких ситуациях? Приведите примеры.

19. Каким может быть дресс-код сотрудников для вечернего торжественного приема в честь юбилея Вашего банка? Обоснуйте ответ.

20. Назовите основные правила столового этикета, которые необходимо знать сотрудникам банка, обслуживающим посетителей.

21. К какой форме самопрезентации можно отнести взаимодействие по электронной почте, по телефону?

22. Допустимо ли, с точки зрения делового этикета, использовать двусторонние визитные карточки (на русском и иностранном языках)? Обоснуйте свою точку зрения.

23. Допустимо ли указывать в резюме свои преимущества, причины ухода с последнего места работы, требования к условиям работы и заработной плате, дополнительное образование? Аргументируйте свой ответ.

24. Приведите примеры речевых формулировок, которых стоит избегать при составлении резюме. Приведите примеры правильных формулировок.

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Аудит»**

**Наименование специальности:** 38.02.06 Финансы  
**Присваиваемая квалификация:** финансист  
**Форма обучения:** очная

## **Содержание**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Общие положения**

Программа учебной дисциплины «Аудит» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 августа 2024 г. № 539 и является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

Данная дисциплина базируется на изучении следующих общепрофессиональных дисциплин: «Экономика организации», «Основы бухгалтерского учета».

### **1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

*Целью* изучения дисциплины «Аудит» является формирование у обучающихся теоретических знаний об аудиторской деятельности и практических навыков проведения и оформления результатов аудиторских проверок.

*Задачами* дисциплины является:

- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий аудита;
- раскрытие нормативно-правовой базы аудита в РФ;
- формирование знаний о методах проведения аудита и процедурах сбора аудиторских доказательств;
- формирование знаний о процессе подготовки и планирования аудиторской проверки;
- выработка практических навыков по составлению аудиторских

заключений.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**  
**уметь:**

- ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- выполнять работы по проведению аудиторских проверок;
- выполнять работы по составлению аудиторских заключений;

**знать:**

- основные принципы аудиторской деятельности;
- нормативное правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- основные процедуры аудиторской проверки;
- порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.

### Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 5.1	Осуществлять планирование основных направлений внутреннего контроля и контрольных процедур финансовой сферы деятельности
ПК 5.3	Осуществлять подготовку проекта завершающего документа по результатам внутреннего контроля, разработку рекомендации по устранению выявленных недостатков
ПК 5.6	Проводить сбор и анализ финансово-экономической информации в ходе проведения контрольных процедур

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка обучающихся: всего</b>	<b>52</b>
<b>С преподавателем:</b>	<b>40</b>
в том числе:	
лекции, уроки	16
практические занятия, семинары	24
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>12</b>
<i>Промежуточная аттестация/ Зачет с оценкой</i>	-

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
Тема 1. Сущность, основные цели и функции аудита.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01	
	Сущность и основные понятия аудиторской деятельности (аудита).	1		
	Цели и задачи аудита.			
	Основные принципы аудиторской деятельности	1		
	Виды аудита и аудиторских услуг.			
	<b>Практические занятия:</b>	1		
	<b>Ситуационный практикум</b> 1. Сущность, основные цели и функции аудита.	1		5
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести сравнительный анализ внутреннего и внешнего аудита</li> <li>• Провести сравнительный анализ аудита и ревизии</li> <li>• Выполнить тест</li> </ul>	1		3
Тема 2. Организация и нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01	
	Государственные и общественные организации, регулирующие аудиторскую деятельность в Российской Федерации.	1		
	Нормативное регулирование аудиторской деятельности. Уровни регулирования.			
	Аудиторские стандарты: понятие, назначение, виды. Международные стандарты аудита. Внутренние стандарты.			
	Субъекты аудиторской деятельности.	1		
	Профессиональная этика аудитора.			
	Контроль аудиторской деятельности.			
	<b>Практические занятия:</b>	1		
	<b>Ситуационный практикум:</b> Основы организации аудита в России.	1		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
	1. Изучить кодекс профессиональной этики аудитора 2. Выполнить тест	2		3
<b>Тема 3. Основные этапы, техника и технология проведения аудиторских проверок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ПК 5.1	
	Предварительное планирование аудита	1		
	План и программа аудита			
	Существенность в аудите	1		
	Аудиторский риск: понятие, модель и алгоритм оценки			
	<b>Практические занятия:</b>	4		10
	1. Решение задач по теме: «Существенность в аудите»	2		
	2. Решение задач по теме «Оценка аудиторского риска»	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
	1. Проанализировать взаимосвязь между существенностью и аудиторским риском 2. Выполнить тест	2		3
<b>Тема 4. Методы и приемы проведения аудиторской проверки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.6	
	Система внутреннего контроля организации и ее оценка .			
	Аудиторские доказательства: сущность, виды. Достаточность и надлежащий характер аудиторских доказательств.			
	Процедуры получения аудиторских доказательств.	2		
	Методы проведения аудиторской проверки.			
	Аудиторская выборка: сущность, этапы и методы отбора.			
	Документирование аудиторских доказательств			
	<b>Практические занятия:</b>	6		10
	Решение задач по теме: «Аудиторская выборка»	4		
	Составление рабочих			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл	
	документов аудитора	2			
	<b>Контрольная работа:</b> Методы и процедуры аудиторской проверки.	1		10	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2			
	1. Работа с конспектом лекций 2. Выполнение теста	2		3	
Тема 5. Обобщение и оформление результатов аудиторской проверки.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01 ПК 5.3		
	Документирование на завершающем этапе аудита	1			
	Отчет аудитора руководству экономического субъекта				
	Аудиторское заключение: сущность, назначение, структура и содержание				
	<b>Практические занятия:</b>	2			
	Ситуационный практикум Виды аудиторских заключений	2			5
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2			
	Изучение стандартов аудиторской деятельности: ФСАД1/2010, 2/2010,3/2010	1			
	Составление таблицы-сравнительной характеристики видов аудиторских заключений	1			
Выполнение теста			3		
Тема 6. Методика аудита собственного капитала и расчетов с учредителями.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.6		
	Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала.	1			
	Аудит резервного капитала				
	Аудит добавочного капитала				
	<b>Практические занятия:</b>	2			10
	Решение ситуационных задач по теме «Аудит капитала»	2			
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1			
1. Изучить Аудит организации бухгалтерского учета и учетной политики.	1				
Тема 7. Методика аудита имущества организации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ПК 5.1 ПК 5.3		
	Аудит операций с основными	1			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА Балл
	расходов			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>		
	Решение задач по теме «Сбор аудиторских доказательств и выражение мнения о достоверности отчетности ( по сегментам)».	1		<b>10</b>
	<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>	-		
<b>Консультация</b>		-		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	-	ОК 01 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.6	
<b>Всего</b>		<b>52/12</b>		<b>100</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Учебные аудитория**, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

#### **Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### ***Основная литература:***

1. Зотиков, Н. З. Налоговый аудит : учебное пособие для СПО / Н. З. Зотиков, О. И. Арланова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2025. — 159 с. — ISBN 978-5-4488-2570-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151825.html>

2. Струкова, М. Н. Экологический менеджмент и аудит : учебное пособие для СПО / М. Н. Струкова, Л. В. Струкова ; под редакцией М. Г. Шишова. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 78 с. — ISBN 978-5-4488-0505-9, 978-5-7996-2819-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139657.html>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Садвокасова, К. Ж. Бухгалтерский учет в банках второго уровня : учебное пособие для ТиПО / К. Ж. Садвокасова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2025. — 270 с. — ISBN 978-5-4488-2342-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146288.html>

#### ***Электронно-библиотечные системы:***

1. Научная электронная библиотека. — URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — URL: <https://cyberleninka.ru/>.

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/>.

#### ***Информационные справочные системы:***

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>.

2. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

#### ***Лицензионное программное обеспечение:***

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор;
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>;
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>;
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>).

#### **Интернет-ресурсы:**

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылки
1.	Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит	<a href="https://www.audit-it.ru/terms/audit/">https://www.audit-it.ru/terms/audit/</a>
2.	Минфин России / Деятельность / Аудиторская деятельность / Общая информация	<a href="https://minfin.gov.ru/ru/performance/audit/basics/">https://minfin.gov.ru/ru/performance/audit/basics/</a>
3.	Федеральные стандарты аудиторской деятельности.	<a href="https://rar.minfin.gov.ru/activity/standards">https://rar.minfin.gov.ru/activity/standards</a>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

#### **Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов

определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете «Синергия» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и

домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университет «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать:</b>		<u>Формы контроля обучения:</u>
• основные принципы аудиторской деятельности;	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	<u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практикум.
• нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;		Самостоятельная работа: подготовка презентаций.
• основные процедуры аудиторской проверки;	89-70 - теоретическое содержание курса освоено	<u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового
• порядок оценки систем		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
внутреннего и внешнего аудита.	полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	знания каждым обучающимся; накопительная оценка
<b>уметь:</b>		<b>Формы контроля обучения:</b> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практикум. Самостоятельная работа: подготовка презентаций. <i>Промежуточная аттестация</i> <b>Методы оценки результатов обучения:</b> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>выполнять работы по проведению аудиторских проверок;</li> <li>выполнять работы по составлению аудиторских заключений.</li> </ul>	<p>50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
ОК 01; ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.6	<i>Зачет с оценкой</i>	

### **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<i>Зачет с оценкой</i> / ОК 01; ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.6	<i>Зачет с оценкой</i> представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:  Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов  <b>90-100 (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		<p>степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>70-89 (хорошо)</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>50-69 (удовлетворительно)</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p><b>менее 50 (неудовлетворительно)</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

### ***Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся***

#### ***Задания 1 типа***

1. Сущность аудита и аудиторской деятельности.
2. Цель аудита и услуги, сопутствующие аудиту. Обязательный и инициативный аудит
3. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ
4. Государственные и общественные организации, регулирующие аудиторскую деятельность в РФ.
5. Стандарты аудиторской деятельности. Порядок осуществления контроля качества деятельности аудитора
6. Методы проведения аудиторских проверок.
7. Аудиторская выборка.
8. Аудиторские доказательства: сущность, виды, процедуры получения. Достаточность и надлежащий характер аудиторских доказательств.
9. Письменная информация(отчет) аудитора.
10. Планирование аудита.
11. Аудиторский риск: сущность, виды, порядок определения. Существенность в аудите
12. Аудиторское заключение: сущность, содержание и структура, виды.

13. Аудит уставного капитала и расчетов с учредителями. Аудит резервного и добавочного капитала.
14. Аудит расчетов с персоналом по оплате труда. Аудит расчетов по социальному страхованию и обеспечению
15. Аудит кредитов и займов.
16. Аудит финансовых результатов.
17. Аудит денежных средств.
18. Аудит основных средств и нематериальных активов
19. Аудит готовой продукции.
20. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками, с покупателями и заказчиками
21. Аудит материально-производственных запасов
22. Аудит финансовых вложений
23. Аудит материально-производственных запасов
24. Аудит расчетов с подотчетными лицами. Аудит расчетов с разными дебиторами и кредиторами
25. Аудит расчетов по налогам и сборам

### ***Задания 2 типа***

1. Верно ли утверждение, что обязательный независимый аудит должен проводиться во всех организациях РФ? Аргументируйте свой ответ.
2. Верно или неверно утверждение, что Министерство финансов утверждает внутренние стандарты аудиторских организаций? Аргументируйте свой ответ.
3. Верно ли утверждение, что Аудиторская деятельность в России является государственно регулируемой? Ответ аргументируйте.
4. Верно или неверно утверждение, что аудиторская проверка осуществляется аудиторами Счетной палаты РФ? Ответ аргументируйте.
5. Верно или неверно утверждение, что по результатам аудиторской проверки аудитор составляет акт проверки? Ответ аргументируйте.
6. Верно или неверно утверждение, что цель аудита - выявление соблюдения законодательства и финансовой дисциплины? Ответ аргументируйте.
7. Верно ли утверждение, что индивидуальный предприниматель должен проводить ежегодную независимую аудиторскую проверку? Аргументируйте свой ответ.
8. Для расчета уровня существенности аудитор использовал показатели бухгалтерского баланса и актов сверки дебиторов и кредиторов аудируемого лица. Можно ли по этим документам рассчитать уровень существенности для аудита финансовой отчетности организации? Обоснуйте свой ответ
9. Верно ли утверждение, что независимый обязательный аудит должен проводиться во всех благотворительных фондах РФ? Аргументируйте свой ответ.

10. Верно ли утверждение, что мнение аудитора, указанное в аудиторском заключении, зависит от рассчитанного для проверки уровня существенности? Аргументируйте свой ответ.

11. Верно ли утверждение, что аудиторское заключение бывает трех видов? Аргументируйте свой ответ.

12. Верно ли утверждение, что уровень существенности не связан с величиной аудиторского риска? Аргументируйте свой ответ.

13. Верно ли утверждение, что аудит является методом государственного финансового контроля? Аргументируйте свой ответ.

14. Верно ли утверждение, что наиболее надежным при прочих равных условиях является аудиторское доказательство, полученное от третьих лиц в письменной форме? Аргументируйте свой ответ.

15. Верно ли утверждение, что сдача в аренду части офиса аудиторской организации является нарушением законодательства? Аргументируйте свой ответ.

16. Верно ли утверждение, что, пользователи бухгалтерской отчетности должны понимать мнение аудитора как гарантию полного отсутствия ошибок в отчетности? Ответ аргументируйте.

17. Верно ли утверждение, что всегда необходимо составление письма-обязательства на проведение аудита? Ответ аргументируйте.

18. Верно ли утверждение, что определение объема работ при обязательном аудите осуществляется в ходе совместного обсуждения руководителя аудиторской группы и руководства аудируемого лица? Ответ аргументируйте.

19. Верно ли утверждение, что привлечение экспертов, использование работы другого аудитора к аудиторской проверке снимает ответственность с аудиторской организации за выражение мнения? Ответ аргументируйте.

20. Верно ли утверждение, что недостаточное или неадекватное описание учетной политики является качественным искажением отчетности организации? Ответ аргументируйте.

21. Верно ли утверждение, что внутренний аудит — это контрольная деятельность, осуществляемая внутри аудиторской организации? Ответ аргументируйте.

22. Верно ли утверждение, что Аудиторское заключение с оговоркой является видом немодифицированного аудиторского заключения? Ответ аргументируйте.

23. Верно ли утверждение, что аудит, базирующийся на риске, означает проверку при наличии достаточных оснований, что экономический субъект находится в состоянии, близком к банкротству? Ответ аргументируйте.

24. Верно ли утверждение, что под первоначальным аудитом понимается проверка, начинаемая на стадии создания организации, включая подготовку бизнес-плана? Ответ аргументируйте.

25. Верно ли утверждение, что аудит на соответствие — это проверка соответствия записей в синтетическом и аналитическом учете? Ответ

аргументируйте.

### **Задания 3 типа**

#### **Задание 1**

На основании базовых показателей, приведенных в таблице, произведите расчет уровня существенности. Показатели, используемые при расчете уровня существенности, не должны отличаться от их среднего значения более, чем на 20%.

<b>Наименование показателя</b>	<b>Значение базового показателя бухгалтерской отчетности, тыс. руб.</b>	<b>Доля, %</b>	<b>Значение, применяемое для определения уровня существенности, тыс. руб.</b>
Балансовая прибыль предприятия	1 248	5	
Выручка от реализации без НДС	83 317	2	
Валюта баланса	14 103	2	
Собственный капитал	2 339	10	
Общие затраты предприятия	81829	2	

#### **Задание 2**

Общий размер проверяемой совокупности по статье “Запасы” составляет 5786 тыс. руб. Количество документов за проверяемый период составляет 1500 штук. Документы пронумерованы с 3 по 1503. Наибольшие и ключевые элементы по рассматриваемой статье отсутствуют. Уровень существенности по данной статье составляет 150,2 тыс. руб. Коэффициент проверки равен 2. Рассчитать количество элементов выборочной совокупности.

#### **Задание 3**

Общий размер проверяемой совокупности по статье “Запасы” составляет 9234 тыс. руб. Количество документов за проверяемый период составляет 1200 штук. Документы пронумерованы с 5 по 1205. Наибольшие и ключевые элементы по рассматриваемой статье отсутствуют. Уровень существенности по данной статье составляет 350,2 тыс. руб. Коэффициент проверки равен 2. Рассчитать количество элементов выборочной совокупности.

#### **Задание 4**

Общий размер проверяемой совокупности по статье “Запасы” составляет 5786 тыс. руб. Количество документов за проверяемый период составляет 1500 штук. Документы пронумерованы с 3 по 1503. Уровень существенности по данной статье составляет 150,2 тыс. руб. Коэффициент проверки равен 2. Определите номера первых пяти документов, которые будут отобраны для проверки методом случайного отбора, используя следующие числа из таблицы случайных чисел: 0,5300; 0,7063; 0,9902; 0,

8386; 0,5231.

### **Задание 5**

Приступая к проверке дебиторов, аудитору необходимо рассчитать размер выборки. Генеральная совокупность (общая сумма дебиторов) – 6 500 000 руб.; допустимая ошибка 812 500 руб.; риск при выборке – 5%. Обнаружение ошибок не ожидается.

### **Задание 7**

При аудите амортизации основных средств установлено наличие следующих объектов основных средств.

В I квартале отчетного года организация приобрела следующие объекты основных средств:

- компьютер согласно счету-фактуре № 324 от 01.01.20\_ г., дата ввода в эксплуатацию 01.02.20\_ г., первоначальная стоимость — 15 500 руб.;
- скважину для хоз. питьевого водоснабжения согласно акту выполненных работ от 25.12.20\_ г., дата ввода в эксплуатацию 25.01.200\_ г., первоначальная стоимость — 580 000 руб.;
- автомобиль УАЗ согласно счету-фактуре № 456 от 27.12.20\_ г., дата ввода в эксплуатацию 04.01.20\_ г., первоначальная стоимость — 96 000 руб.

Сумма начисленной амортизации за I квартал отчетного года по данным бухгалтерского учета составила 15 000 руб. Организация применяет линейный способ начисления амортизации.

Справочно: техника электронно-вычислительная относится к III амортизационной группе (срок полезного использования свыше 3 лет до 5 лет включительно)

Скважина водозаборная относится к VIII амортизационной группе (срок полезного использования свыше 20 лет до 25 лет включительно).

Автомобили легковые большого класса относятся к V амортизационной группе (срок полезного использования свыше 7 лет до 10 лет включительно).

Проверьте правильность начисления амортизации основных средств за I квартал отчетного года. Какой бухгалтерской записью в учете отражается сумма начисленной амортизации?

### **Задание 8**

Аудитор оценил неотъемлемый риск на уровне 37%, а риск средств контроля- на уровне 24 %. Рассчитайте максимально допустимое значение риска не обнаружения, если общий аудиторский риск запланирован на уровне 10 %.

### **Задание 9**

Приобретены основные средства от поставщика на сумму 30000 руб., в том числе НДС 4500 руб. Получен счет от посредника за оказание услуг по доставке в сумме 944 руб., в том числе НДС 144 руб. Проведите процедуру пересчета и определите первоначальную стоимость основных средств.

### **Задание 10**

На основании базовых показателей, представленных в таблице, определите уровень существенности в целом по финансовой отчетности

Базовые показатели, используемые для нахождения уровня существенности

Показатель	Значение базового показателя финансовой отчетности проверяемого экономического субъекта, тыс. руб.	Доля, %	Значение, применяемое для нахождения уровня существенности
Выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг без НДС	567836	1	
Валюта баланса	173485	2	
Собственный капитал (итого раздел 3 баланса)	95414	5	

### Задание 11

На основании данных таблицы «Виды аудиторских услуг», содержащих перечень сопутствующих аудиторских услуг, классифицируйте их на группы по основанию совместимости с обязательным аудитом. Ответы оформите в таблице с использованием символа «+» в графе, которая предполагает правильный ответ.

Таблица - Виды сопутствующих аудиторских услуг

Виды услуг	Совместимые с обязательным аудитом	Несовместимые с обязательным аудитом
Постановка бухгалтерского учета		
Составление налоговых деклараций		
Налоговое консультирование		
Восстановление бухгалтерского учета		
Издание методических пособий по аудиту		
Контроль начисления налогов и сборов		

### Задание 12

В течение декабря отчетного года в отношении товаров, списанных в продажу в организации оптовой торговли, применялся метод Fifo. Аудитором установлено, что в учетной политике и для целей бухгалтерского учета, и для целей налогообложения для товаров установлен метод списания по средней стоимости. В течение декабря поступили товары на сумму 46492 руб. (таблица). Списано в продажу 1100 ед.

Таблица – Сведения о закупках (декабрь)

Дата	Количество единиц	Цена за ед. (без НДС), руб.	Стоимость (без НДС), руб	Стоимость (с НДС), руб.
Остаток на 01.12	200	40	8000	9440
05.12	500	38	19000	22420
13.12	600	34	20400	24072

Задание: выявить нарушения законодательства РФ при отражении и налогообложении операций. Составить исправительные записи, если ошибка незначительна и выявлена после даты подписания бухгалтерской отчетности за этот год.

### Задание 13

• Рассчитайте приемлемый аудиторский риск, если аудитор определил следующие значения его компонентов: внутрихозяйственный риск составляет 60%, риск средств контроля — 45%, риск не обнаружения — 25%.

### Задание 14

• Рассчитайте риск не обнаружения, если аудитор использует следующие данные: аудиторский риск — 0,07%, внутрихозяйственный риск — 0,55%, риск средств контроля — 0,20%.

### Задание 15

• Аудитор оценил неотъемлемый риск на уровне 40%, риск средств контроля на уровне 30%.

• Найдите максимально допустимое значение риска не обнаружения, если общий аудиторский риск запланирован на уровне 8%.

### Задание 16

Отгружена продукция покупателю на сумму 120000 руб., в т.ч. НДС 20000 руб. Фактическая себестоимость отгруженной продукции составляет 90000 руб.

Определите финансовый результат по данной операции и поясните, какими рабочими документами должна оформляться отгрузка покупателю.

### Задание 17

Приобретены материалы от поставщика на сумму 40120 руб., в том числе НДС 7120 руб. Кроме того, получен счет за транспортные услуги с учетом НДС в сумме 708 руб. От этой операции в организации определили фактическую себестоимость материалов 22292 рублей. Проведите процедуру пересчета и определите фактическую себестоимость по данной операции.

### Задание 18

Проданы основные средства покупателю на сумму 29500 руб., в т.ч. НДС 4500 руб. Первоначальная стоимость основных средств с учетом НДС - 22000 руб., сумма начисленной амортизации 3000 руб. Финансовый результат от продажи основных средств по показателям организации составляет - 10500 рублей. Определите результат после процедуры пересчета.

### **Задание 19**

Приемлемый аудиторский риск (ПАР) – 0,05, внутрихозяйственный риск (ВХР) – 0,60, риск контроля (РК) – 0,10.

Определите риск не обнаружения.

### **Задание 20**

Какое количество документов следует проверить, если уровень существенности, определенный для данных операций, составляет 105тыс. руб. Кроме того, за проверяемый период составлено 534 документа договоров с номера 33 по 567 на общую сумму 926000 руб. Предприятие характеризуется высоким уровнем внутрихозяйственного риска и риска средств контроля. Значение коэффициента доверия 1,5.

### **Задание 21**

Уровень существенности, определенный для данных операций, составляет 105тыс. руб. Кроме того, за проверяемый период составлено 534 документа договоров с номера 33 по 567 на общую сумму 926000 руб. Предприятие характеризуется высоким уровнем внутрихозяйственного риска и риска средств контроля. Значение коэффициента доверия 1,5. Определите номера первых 5 документов, подлежащих проверке, используя метод случайного отбора. Случайные числа необходимо взять из таблицы случайных чисел.

### **Задание 22**

При проверке операций с основными средствами и нематериальными активами установлено.

В отчетном году выбыл объект основных средств, первоначальная стоимость его — 800 000 руб., сумма начисленной амортизации 400 000 руб.

В бухгалтерском учете выбытие объекта основного средства отражено записью:

Дебет 91-2 Кредит 01 — 400 000 руб. — отражено списание остаточной стоимости объекта основных средств.

Организация получила в качестве вклада в уставный капитал исключительное право на программное обеспечение по согласованной с учредителем стоимости 40 000 руб.

Организация понесла определенные расходы по наладке программного обеспечения:

стоимость материалов — 4000 руб., заработная плата работников, занятых наладкой, — 2000 руб., взносы на соц. страхование — 520 руб.

В бухгалтерском учете была сделана запись:

Дебет 04 Кредит 75 — 40 000 руб. — отражено поступление нематериального актива в качестве вклада в уставный капитал.

При проверке операций по аренде было установлено, что доходы от аренды бухгалтер начисляет и отражает в учете записью:

Дебет 76 Кредит 91 — 20 000 руб. — отражено начисление суммы арендной платы, причитающейся к поступлению.

Однако при проверке уставных документов аудитор выявил, что

других видов деятельности организация не осуществляет, а сдача в аренду является основным видом деятельности организации.

Осуществите проверку операций с внеоборотными активами.

### **Задание 23**

При аудите сельскохозяйственной организации, находящейся на режиме налогообложения ЕСХН, аудитором обнаружена нетиповая корреспонденция счетов по уплате административных штрафов, наложенных трудовой инспекцией на зам. директора по охране труда и главного бухгалтера:

Дебет 91-2 Кредит 51 – 20 000 руб.

Укажите на нарушения в учете и при формировании бухгалтерской (финансовой) отчетности. На какие статьи бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах оказало влияние нарушение? Было ли оно существенным? При оценке основывайтесь на уровне применяемой существенности 5 %. (Приложение - отчетность организации)

### **Задание 24**

Рабочий – сдельщик VI разряда Иванов В. П. Выполнил норму выработки на 120%. Его заработок по прямым сдельным расценкам 20000руб. По внутриводскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх 105% нормы, повышается в 1,4 раза. В соответствии с распоряжением руководства завода о премировании и нарядом на сдельную работу Иванову В. П. выплачено 21500 руб. Установите правильность начисления.

### **Задание 25**

При формировании уставного капитала в бухгалтерском учете ООО «Оптовик» были сделаны следующие проводки:

1) 23.09.2024 г. Дт 75 Кт 80 - 34223 руб. отражена задолженность учредителей по вкладам в уставный капитал;

2) 15.10.2023 г. Дт 50 Кт 75 - 3421 руб. (приходный кассовый ордер № 1 от 15.10.2024 г.)

3) 10.02.2024 г. Дт 01 Кт 80 – 17112 руб. (акт приема-передачи № 1 от 23.09.2024г.) – поступил вклад от АО «Восход»;

4) 10.02.2024 г. Дт68 Кт 19 - 2852 руб. – отнесен НДС на расчеты с бюджетом по полученным основным средствам, поступившим в качестве взноса в уставный капитал;

4) 23.09.2024 г. Дт 51 Кт 75 – 13690 руб. (по выписке банка платежное поручение № 21) – поступил вклад в уставный капитал от ООО «Пламя».

По данным задания требуется:

1.Проверить своевременность расчетов с учредителями по взносам в уставный капитал.

2.Проверить правильность ведения учета.

