

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

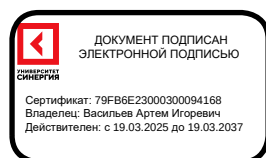
УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Комплект рабочих программ дисциплин (модулей)
по основной профессиональной образовательной программе высшего
образования**

Направление подготовки:
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль):
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения:
очная



Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. N 1016. Изучение дисциплины «История России» ориентировано на формирование у обучающихся восприятия межкультурного разнообразия общества, на повышение уровня теоретико-исторического и социально-гуманитарного мышления, на оценку и осмысление социально-исторических процессов в контексте опыта российской истории в ее неразрывной связи с мировой историей.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение студентами знаний содержания различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России
- приобретение студентами знаний основных закономерностей процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития
- формирование у студентов умения давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества
- формирование у студентов умения использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности
- получение студентами практического опыта анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества, опираясь на знания и умения социально-исторического характера.	УК-5.3.1.1. содержание различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России; основные закономерности процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития	УК-5.3.2.1. давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества; использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности	УК-5.3.3.1. анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	Тестовые задания Доклад-презентация и дискуссия Контрольная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1							
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл;

		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер- классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы				Форма ПА/ Балл	
1. Общие вопросы курса.2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.3. Русь в XIII–XV вв.	14		2						5	Тестовые задания / 4;	
4. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI–начале XVII вв.5. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.	8	2							2	Доклад-презентация и дискуссия / 4;	
6. Россия в эпоху преобразований Петра I. 7. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.8. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.	12		2						3	Контрольная работа / 12; Тестовые задания / 4;	
9. Российская империя в первой половине XIX в.10. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.11. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907-14 гг. Первая мировая война и Россия	14		4						4	Контрольная работа / 12; Тестовые задания / 4;	
Всего в семестре, час	48 из 48	2	8						14 из 14	100 (ТКУ+ПА)	
		10 из 10									
Итоговый контроль	Зачет										
Семестр 2											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
12. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 13. Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.	14		2							5	Тестовые задания / 4;
14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны	10	2								3	Доклад-презентация и дискуссия / 4;
15. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны. 16. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991)	12		2							3	Контрольная работа / 12; Тестовые задания / 4;
17. Россия в 1990-е гг. 18. Россия в XXI в.	12		4							3	Контрольная работа / 12; Тестовые задания / 4;

Всего в семестре, час	48 из 48	2	8							14 из 14	100 (ТКУ+ПА)
		10 из 10									
Итоговый контроль	Зачет с оценкой										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие вопросы курса. 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. 3. Русь в XIII–XV вв.

Тема 1. Общие вопросы курса Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории. Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. Евразийское пространство: природно-географические характеристики. Происхождение человека. Генезис индоевропейцев. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение христианства. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления. Византийская империя. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Возникновение и распространение ислама и арабский халифат. Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полк. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской церкви и духовенства. Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Рыцарство. Крестовые походы. Мир кочевников. Китай. Империя Сун. Индия. Касты. Япония. Сегунат. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластные отношения. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы (охота, рыболовство, бортничество). Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Службная организация» и вопрос о центрально-европейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель. Тема 3. Русь в XIII–XV вв. Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский. Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Византизм эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Великое

княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского. Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Церковь и великокняжеская власть. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Начало каменного строительства. Древнерусское изобразительное искусство. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности на Руси.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тема 1. Общие вопросы курса Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории. Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полнуде. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы (охота, рыболовство, бортничество). Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Тема 3. Русь в XIII–XV вв. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский. Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту

4. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI– начале XVII вв.5. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.

Тема 4. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI– начале XVII вв. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии. Завершение процесса объединения русских земель под властью великих князей московских. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины

«Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Цена первой в истории России гражданской войны. Тема 5. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв. Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизация Северной Америки. Отношения с индейцами. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае. Россия в XVII в. Социально-экономическое развитие. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Развитие торговли и ремесла. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казачко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Политическое развитие Московского государства. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Укрепление приказной системы государственного управления. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на украинских и белорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Культура России в XVI–XVII столетиях. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России, культурно-историческое значение этого достижения. Формирование старообрядческой культуры. Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. XVII век — век разума. Развитие экспериментального естествознания. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «дикинов» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тема 4. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI– начале XVII вв. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Тема 5. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв. Политическое развитие Московского государства. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Укрепление приказной системы государственного управления. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на украинских и белорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к докладу-презентации и дискуссии

6. Россия в эпоху преобразований Петра I. 7. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. 8. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.

Тема 6. Россия в эпоху преобразований Петра I Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и плановости преобразований. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Рекрутские наборы. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Реформы местного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этицизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата). Использование опыта европейских государств в преобразовании управления. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Нормализация взаимоотношений с Китаем. Реформы в дипломатической сфере. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный протест. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка

повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Тема 7. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III. Тема 8. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Трансформация абсолютных монархий. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне. Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно-транспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Россия в Семилетней войне. Россия и революция во Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. крепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». Внешняя политика Павла I. крепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Дворцовый переворот 1801 г. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Новые веяния в русском искусстве.

Формы контроля:

Контрольная работа

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тема 6. Россия в эпоху преобразований Петра I Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г.

Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Нормализация взаимоотношений с Китаем. Реформы в дипломатической сфере. Тема 7. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III. Тема 8. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Россия в Семилетней войне. Россия и революция во Франции.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к контрольной работе

9. Российская империя в первой половине XIX в. 10. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. 11. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–14 гг. Первая мировая война и Россия

Тема 9. Российская империя в первой половине XIX в. Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет». Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели. Революционизм в Европе. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства. Становление юридического образования в России. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование. Славянофильство и западничество. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Россия и европейские революции. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. Развитие культуры и искусства в России в первой половине XIX в. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Тема 10. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения. Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Эпоха Рисорджименто в Италии. Гражданская война Севера и Юга в США. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Трансформация правительственного курса. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютин. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Складывание новых социальных групп. Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.

Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм. Земский либерализм. Западноевропейский и русский консерватизм. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Россия как многоконфессиональное государство. Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта». Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Начало царствования Александра III. Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. Складывание Российской социал- демократической рабочей партии (РСДРП). Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика в царствование Александра III. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Влияние на систему образования реформ Александра II. Основные направления развития и достижения мировой науки. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Развитие культуры и искусства в России во второй половине XIX в. Тема 11. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–14 гг. Первая мировая война и Россия. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы. Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». Банкетная кампания. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в. Первая русская революция. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. Специфика массового движения 1905 г. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции. Партийная система России 1905–1917 гг. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Динамика изменений состава Государственной думы. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Подготовка к большой европейской войне. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Социальные последствия Мировой войны. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г. Развитие культуры и искусства в России в начале XX в.

Формы контроля:

Контрольная работа

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тема 9. Российская империя в первой половине XIX в. Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет». Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Россия и европейские революции. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. Тема 10. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Трансформация правительственного курса. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д.А. Милютин. Политический кризис

конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Тема 11. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–14 гг. Первая мировая война и Россия. Партийная система России 1905–1917 гг. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Динамика изменений состава Государственной думы. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Подготовка к большой европейской войне. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Социальные последствия Мировой войны. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г. Развитие культуры и искусства в России в начале XX в.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к контрольной работе

12. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 13. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

Тема 12. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание насаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросвета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Гражданская война как особый этап революции. Причины Гражданской войны. Срыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Массовая национализация промышленности, «главизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Тема 13. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республик в Турции и Кемализм. Версальско-вашиingtonская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Создание ОГПУ. Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Политика советского руководства по отношению к церкви. Пропаганда атеизма. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и

минусы. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Формирование интеллигенции нового поколения. Государственный контроль над сферой искусства. Переход к патристической интерпретации отечественной истории. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Формы контроля:

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тема 12. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание насаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты. Тема 13. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг. Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту

14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Британско-франко-

советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета — осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Советское наступление зимой — весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Экономическое обеспечение перелома в войне. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. Расширение партизанского движения. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Культура в годы Великой Отечественной войны. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тема 14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Нападение нацистской Германии на СССР. Причины отступления советских войск. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к докладу-презентации и дискуссии

15. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. 16. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Тема 15. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия. Новый виток массовых репрессий. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия

этого. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Зарождение и стремительный рост различных «неформальных» течений. Общественные настроения и критика власти. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Образование Китайской Народной Республики. Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индия. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Агрессия США во Вьетнаме. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Переход к индустриальному домостроительству. Развитие телевидения. Тема 16. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Позтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Культура СССР в период «перестройки».

Формы контроля:

Контрольная работа

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тема 15. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного

противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Агрессия США во Вьетнаме. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Тема 16. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991) Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Перемены в отношении государства и церкви. Культура СССР в период «перестройки».

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к контрольной работе

17. Россия в 1990-е гг. 18. Россия в XXI в.

Тема 17. Россия в 1990-е гг. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Особенности политических процессов 1990-х гг. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Тема 18. Россия в XXI в. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными. Новая научная картина мира. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В.В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством». перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Миграционная политика

РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Культура России в начале XXI в. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Формы контроля:

Контрольная работа

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тема 17. Россия в 1990-е гг. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Тема 18. Россия в XXI в. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к контрольной работе

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. История России : учебник для вузов / А.А. Горский [и др.]. — Москва : Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142823.html>

Дополнительная литература:

1. История России : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141391.html>
2. Амбарян, А. В. История России : учебно-методическое пособие / А. В. Амбарян, А. В. Посадский, А. Н. Сулимин. — Саратов : Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8180-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150666.html>
3. Сызранов А.В. История России : учебное пособие / Сызранов А.В.. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 51 с. — ISBN 978-5-93026-098-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100831.html>
4. Долгих Ф.И. История государства и права России : учебник / Долгих Ф.И.. — Москва : Университет «Синергия», 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4257-0266-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101343.html>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в первом семестре и зачета с оценкой во втором семестре

Оценочные средства:

Тест 4 – верные ответы на 90% и более заданий 3 – верные ответы на 70% и более заданий 2 – верные ответы на 60% и более заданий 1 – верные ответы на 50% и более заданий Доклад-презентация и дискуссия Максимальная оценка за мероприятие составляет 4 балла и включает оценку за доклад-презентацию и оценку за дискуссию Доклад-презентация 2 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование исторической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы; 1 - отсутствие презентации, неграмотное использование исторической терминологии, алогичное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы Дискуссия 2 – точные, развернутые и аргументированные ответы на указанные вопросы, грамотное использование историко-правовой терминологии, 1 – правильные ответы на один вопросы в целом грамотное использование историко-правовой терминологии 0 – неправильные ответы либо отсутствие ответов на указанные вопросы Контрольная работа 12-11 – ответы на все задания верные, полные и аргументированные, контрольная работа сдана в установленные сроки 10-7 – ответы на все задания в целом верные, но недостаточно полные и недостаточно аргументированные, либо ответы на 2 задания верные, полные и аргументированные, а ответ на 1 задание неверный либо отсутствует, либо содержит концептуальную ошибку, либо контрольная работа сдана с нарушением установленных сроков 6-1 - ответы на 2 и более задания неверные, либо верные, но не аргументированные, либо содержат концептуальные ошибки, либо контрольная работа сдана с нарушением установленных сроков 0 – ответы на все задания неверные

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА «зачтено» -100-90 – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -89-70 – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -69-50 – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «не зачтено» - 49-0 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Тестовые задания. 1. Общие вопросы курса.2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.3. Русь в XIII–XV вв.

1. Археология – это...

а) наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей – вещественным памятникам

б) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития

в) наука о народах, изучающая их происхождение и расселение, быт и культуру

г) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.)

2. Историческая дисциплина, изучающая историю исторической науки – это ...

а) геральдика

б) историография

в) историософия

г) вексиллология

3. Московское княжество было выделено Даниилу Александровичу в ...

а) 1247 г.

б) 1276 г.

в) 1325 г.

г) 1327 г.

4. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с активной деятельностью ...

- а) Владимира Мономаха и Мстислава Удалого
- б) Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
- в) Ивана Калиты и Дмитрия Донского
- г) Ярослава Всеволодовича и Александра Невского

5. Укажите, что из перечисленного ниже относится к деятельности Ивана Калиты.

- а) получение права сбора дани для ордынского хана со всех русских земель
- б) начало освоения Сибири
- в) прекращение уплаты дани ордынскому хану
- г) учреждение приказов

Тестовые задания. 6. Россия в эпоху преобразований Петра I. 7. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. 8. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.

1. В середине XVIII в. Россия принимала участие в ... войне
 - а) Семилетней
 - б) Северной
 - в) Отечественной
2. Ассамблеи появились в России в царствование ...
 - а) Петра I
 - б) Екатерины II
 - в) Елизаветы Петровны
3. ... - лицо, руководившее государством в случае малолетства или болезни монарха
 - а) Фаворит
 - б) Кесарь
 - в) Регент
 - г) Опричник
4. В первую очередь Петр I преобразовал ...
 - а) мануфактуры
 - б) армию и флот
 - в) приказную систему
5. ... Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»
 - а) Сражение при Лесной
 - б) Взятие Нарвы
 - в) Взятие Нотебурга

Тестовые задания. 9. Российская империя в первой половине XIX в. 10. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. 11. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907-14 гг. Первая мировая война и Россия

1. Бородинское сражение произошло ... 1812 г.
 - а) 26 августа
 - б) 8 ноября
 - в) 14 декабря
2. Представители одного из направлений русской общественной мысли 1840–50 гг., которые выступали за отмену крепостного права и признание необходимости развития России преимущественно по западноевропейскому пути – это ...
 - а) либералы
 - б) демократы
 - в) прогрессисты
 - г) западники
3. Русско-японская война завершилась в ...

- а) 1900 г.
- б) 1905 г.
- в) 1907 г.
- г) 1917 г.

4. Согласно Основным государственным законам 1906 г. монарх разделял законодательную власть с ...

- а) Советом Министров
- б) Государственной Думой
- в) Советом Федерации
- г) Государственным Советом

5. Декадентство – это ...

- а) настроение упадничества, тоски и безнадежности, свойственное многим деятелям культуры рубежа XIX–XX вв.
- б) совокупность литературно-художественных течений начала XX в., выступающих против традиционного реализма
- в) направление в европейском и русском искусстве конца XIX – начала XX в., характеризующееся стремлением запечатлеть мир в его изменчивости

Тестовые задания. 12. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 13. Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.

1. Органом, созданным в России весной 1917 г. вместо полиции, была...

- а) милиция
- б) жандармерия
- в) национальная гвардия
- г) дружина

2. Двоевластие заключалось в том, что власть в России делили

- а) Временное правительство
- б) Совнарком
- в) Государственная Дума
- г) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов

3. Первая Конституция РСФСР была принята в ... году

- а) 1914
- б) 1917
- в) 1918
- г) 1920

4. По Конституции СССР 1924 г. высшим органом власти в СССР объявлялся

- а) Съезд Советов СССР
- б) Совет народных комиссаров СССР
- в) Верховный Совет СССР
- г) Сенат

5. Комплекс репрессивных мер, связанных принудительным переселением зажиточных крестьянских семей, объявленных кулаками, в отдаленные районы СССР с передачей их имущества и хозяйств колхозам, называется...

- а) раскулачиванием
- б) инквизицией
- в) индустриализацией
- г) секуляризацией

Тестовые задания. 15. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны. 16. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991)

1. На грань ядерной войны поставило мир...

- 1) ведение войск СССР и государств ОВД в Чехословакию
- 2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.

- 3) разрастание Карибского кризиса
- 4) выступление Н.Хрущева в ООН

2. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в ...

- 1) 1970 г.
- 2) 1972 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1979 г.

3. Международная организация, созданная после Второй мировой войны державами-победительницами для поддержания и укрепления мира и безопасности, это...

- а) Содружество независимых государств
- б) Организация Варшавского договора
- в) Лига Наций
- г) Организация объединенных наций

4. СССР прекратил свое существование в ... году

- а) 1990
- б) 1991
- в) 1992
- г) 1993

5. Второй этап НТР в XX в. связан...

- а) с развитием энергетики
- б) с развитием астрофизики
- в) с развитием микроэлектроники
- г) с развитием генетики

Тестовые задания. 17. Россия в 1990-е гг. 18. Россия в XXI в.

1. На выборах в Государственную Думу РФ в 2021 г. наибольшее число мест получила партия ...

- а) ЛДПР
- б) Демократическая Россия
- в) Единая Россия
- г) Родина

2. Первым Президентом Российской Федерации был ...

- а) Б.Н. Ельцин
- б) Н.И. Рыжков
- в) Ю.В. Андропов
- г) А.В. Руцкой

3. Принятие Конституции Российской Федерации состоялось в ... году

- а) 1990
- б) 1993
- в) 1995
- г) 1999

4. Членами НАТО являются ...

- а) США
- б) Китай
- в) Великобритания
- г) ФРГ

5. Переход государственной собственности в частную собственность называется...

- а) национализацией
- б) приватизацией
- в) секуляризацией

- г) конфискацией

Доклад-презентация и дискуссия. 4. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI– начале XVII вв. 5. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.

1. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.
2. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве.
3. Опричнина.
4. Смутное время в России.

Доклад-презентация и дискуссия. 14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны

1. Битва за Москву.
2. Открытие «второго фронта» в Европе.
3. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Контрольная работа. 6. Россия в эпоху преобразований Петра I. 7. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. 8. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.

1. Какие задачи в сфере внешней политики стояли перед Россией в начале XVIII в.?
2. Какие задачи преследовала губернская реформа Екатерины II?
3. Какие факторы обусловили раздел Речи Посполитой?

Контрольная работа. 9. Российская империя в первой половине XIX в. 10. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. 11. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–14 гг. Первая мировая война и Россия

1. Какой из проектов реформ Сперанского можно считать наиболее удачным и своевременным?
2. Каковы были последствия Крымской войны для развития России?
3. Насколько завершённый характер носила крестьянская реформа 1861 г.?

Контрольная работа. 15. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. 16. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

1. Благодаря чему в послевоенный период удалось в короткие сроки восстановить экономику СССР?
2. Как «Холодная война» повлияла на социально-экономическое развитие СССР?
3. Какова была динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада?

Контрольная работа. 17. Россия в 1990-е гг. 18. Россия в XXI в.

1. Какие факторы способствовали интеграции на постсоветском пространстве в 1990-е гг.?
2. Какие факторы оказали влияние на развитие культуры России в конце XX века?
3. Чем были обусловлены отход России от односторонней ориентации на страны Запада и ставка на многовекторную внешнюю политику?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа, 1 семестр

1. Периодизация в истории.
2. Виды исторических источников.
3. Заселение территории современной России человеком современного вида.
4. Формирование территории государства Русь.
5. Экономика Руси.
6. Куликовская битва.
7. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским.
8. Русские земли в составе Великих княжеств Литовского, а также Польского королевства, и Великого княжества Московского.
9. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
10. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.
11. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве.
12. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства.
13. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в.

14. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов.
15. Укрепление приказной системы государственного управления.
16. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства.
17. Культура России в XVI–XVII столетиях.
18. Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги.
19. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
20. Правительственный конституционализм начала XIX в.
21. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
22. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия.
23. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.
24. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.
25. Деятельность I Думы. II Государственная Дума и ее роспуск.

Задания 2 типа, 1 семестр

1. Охарактеризуйте роль исторических источников в изучении истории. Ответ обоснуйте.
2. Охарактеризуйте Историю России как часть мировой истории. Ответ обоснуйте.
3. Охарактеризуйте дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Ответ обоснуйте.
4. Охарактеризуйте значение принятия христианства для развития Руси. Ответ обоснуйте.
5. Охарактеризуйте эволюцию республиканского строя в Новгороде и Пскове. Ответ обоснуйте.
6. Охарактеризуйте противостояние Твери и Москвы в борьбе за великое княжение. Ответ обоснуйте.
7. Охарактеризуйте процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Ответ обоснуйте.
8. Охарактеризуйте роль православной церкви в ордынский период русской истории. Ответ обоснуйте.
9. Охарактеризуйте значение принятия общерусского Судебника 1497 г. Ответ обоснуйте.
10. Охарактеризуйте подходы в рамках дискуссии о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Ответ обоснуйте.
11. Охарактеризуйте последствия реформ Петра I. Ответ обоснуйте.
12. Охарактеризуйте предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Ответ обоснуйте.
13. Охарактеризуйте влияние идеологии Просвещения на развитие русской культуры XVIII в. Ответ обоснуйте.
14. Охарактеризуйте причины зарождения движения декабристов. Ответ обоснуйте.
15. Охарактеризуйте русскую общественную мысль второй четверти XIX в. Ответ обоснуйте.
16. Охарактеризуйте последствия Крымской войны. Ответ обоснуйте.
17. Охарактеризуйте социальные и экономические последствия Великих реформ. Ответ обоснуйте.
18. Охарактеризуйте концепцию «народной монархии» как основополагающего элемента официальной идеологии 1880–1890-х гг. Ответ обоснуйте.
19. Охарактеризуйте причины и масштабы экономического роста 1890-х гг. Ответ обоснуйте.
20. Охарактеризуйте особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. Ответ обоснуйте.
21. Охарактеризуйте последствия принятия Манифест 17 октября 1905 г. Ответ обоснуйте.
22. Охарактеризуйте партийную систему России 1905–1917 гг. Ответ обоснуйте.
23. Охарактеризуйте итоги Первой русской революции. Ответ обоснуйте.
24. Охарактеризуйте причины и последствия аграрной реформы Столыпина. Ответ обоснуйте.
25. Охарактеризуйте значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России. Ответ обоснуйте.

Задания 3 типа, 1 семестр

Задание № 1

Ниже указаны две точки зрения на крепостное право.

1. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось тяжёлой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом помещика-землевладельца.
2. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось для своего времени эффективной формой взаимодействия государства, землевладельцев и крестьян.

Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения.

Задание № 2

Прочтите исторический текст. Найдите ошибки и объясните их.

«Новое время в Европе»

Политическое развитие стран Европы в Новое время характеризовалось крушением сословно-представительных режимов. Утверждались новые принципы взаимоотношений власти и общества, которые активно разрабатывались мыслителями идеологии рационализма. У истоков теорий общественного договора, естественных, неотъемлемых прав человека, сыгравших большую роль и не потерявших своего гуманистического пафоса и поныне, стоят фигуры К. Маркса и Ф. Энгельса. К началу XIX столетия, когда уже свершились революции в Германии, Англии и Франции, социальная структура буржуазного общества в Западной Европе только складывалась. Но к середине XIX века ярко проявила себя сила в лице представителей передовой интеллигенции, на которую и сделали ставку авторы знаменитого «Манифеста Коммунистической партии», обратившись к ним с призывом для переустройства общества на новых началах.

Задание № 3

Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их.

«Россия революционная»:

Россия участвовала в I Мировой войне на стороне Союза трёх императоров. Поражения на фронтах, тяжелая ситуация в тылу наряду с узлом нерешенных проблем создали в стране предпосылки для революционного взрыва. Авторитет Николая Владимировича Романова, всероссийского императора, династии падал из-за приближения к трону личности священника Иоанна Кронштадского. Временное правительство, пришедшее к власти в марте 1917 г. и состоявшее из меньшевиков и кадетов, обещали стране решение первоочередных задач. Готовились всенародные выборы в Государственный совет, который должен был решить судьбу страны. Непоследовательность, нерешительность правительства, а также ситуация двоевластия постепенно лишали правительства авторитета. Попытка генерала Алексеева навести порядок в стране провалилась. Октябрист Керенский, возглавивший правительство, призвал на борьбу с генералом и его сторонниками. Особенно возрос авторитет большевиков. Под руководством Сталина они осуществили переворот в Москве и на 2 Всероссийском съезде Советов провозгласили переход власти к ним в руки, а также начало преобразований на основе принятых постоянных декретов «О мире», «О земле», «О власти».

Задание № 4

Прочтите отрывок из сочинения церковного деятеля.

«Апреля в 14 день, на Фомины недели в четверг, в Пустозёрском остроге, по указу цареву, полуголова Иван Елагин взял ис тюрем протопопа Аввакума, попа Лазаря, дьякона Фёдора и старца Елифания, и шли они до уреченного места на посещение, где плаха лежит, и мучительная вся готова, и палачь готовитца на посещение их. Они же никак унывшие, вкупе народ благословляли и прощались, светлым лицом, весели, в своем благочестии непоколебимо стояли и за отеческое предание смерть принимали, а к народам говорили: «не прельщайтесь Никоновым учением! за истину страждем и умираем».

- 1) Определите, о каком явлении идёт речь.
- 2) Охарактеризуйте эпоху.
- 3) Назовите важнейших действующих лиц.
- 4) Определите значение данного явления в истории страны.

Задание № 5

Найдите исторические ошибки в предложенном тексте и объясните их.

«Россия эпохи Петра I»:

Петр I придавал много значения человеческой личности, ее правам и свободам. Поэтому в период его правления в армии, на гражданской службе находились те, кто считал своим долгом принести пользу Отечеству. Другие могли заниматься хозяйством, путешествовать, проводить свой досуг в имении. Теперь, благодаря петровским указам, помещики имели больше прав, чем старинные вотчинники. Особое внимание преобразователь обратил на церковь, и она получила условия для своего развития в качестве духовной направляющей силы русского общества. Много внимания император, а он этот титул получил после подавления восстания и казни стрельцов, уделил российской системе образования, подписывая указы об открытии разнообразных учебных

Задания 1 типа, 2 семестр

1. Хронологические рамки истории России.
2. Формирование территориально-политической структуры Руси.
3. Общественный строй Руси.
4. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде.
5. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.
6. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.
7. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.
8. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства.
9. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
10. Отечественная война 1812 г.
11. Развитие культуры и искусства в России в первой половине XIX в.
12. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
13. Создание советской республики.
14. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа.
15. Создание СССР.

16. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
 17. Нацистский оккупационный режим.
 18. Сражение на Курской дуге.
 19. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
 20. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
 21. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток.
 22. Политика построения инновационной экономики в России в начале XXI в.
 23. Культура России в начале XXI в.
 24. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.
- Начало специальной военной операции на Украине.

Задания 2 типа, 2 семестр

1. Охарактеризуйте взаимосвязь истории России с историей других стран и народов. Ответ обоснуйте.
2. Сравните исторические условия складывания государственности в Западной Европе и на территориях, населенных восточными славянами. Ответ обоснуйте.
3. Охарактеризуйте значение византийского наследия на Руси. Ответ обоснуйте.
4. Сравните положение церкви в Средние века на Руси и в Западной Европе. Ответ обоснуйте.
5. Охарактеризуйте противостояние Твери и Москвы в борьбе за великое княжение. Ответ обоснуйте.
6. Охарактеризуйте последствия Флорентийской унии. Ответ обоснуйте.
7. Охарактеризуйте тенденции развития культуры России в XVI–XVII столетиях. Ответ обоснуйте.
8. Дайте оценку результатов реформ Петра I. Ответ обоснуйте.
9. Охарактеризуйте внешнюю политику России середины и второй половины XVIII в. Ответ обоснуйте.
10. Охарактеризуйте причины зарождения движения декабристов. Ответ обоснуйте.
11. Сравните морские и континентальные империи, охарактеризуйте особенности России как континентальной империи. Приведите примеры морских и континентальных империй.
12. Охарактеризуйте причины Первой русской революции. Ответ обоснуйте.
13. Охарактеризуйте причины перехода к политике форсированной индустриализации в конце 1920-х гг. Ответ обоснуйте.
14. Охарактеризуйте партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны. Ответ обоснуйте.
15. Охарактеризуйте историческое значение победы под Москвой в период Великой Отечественной войны. Ответ обоснуйте.
16. Охарактеризуйте наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Приведите примеры фальсификаций истории.
17. Охарактеризуйте итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Ответ обоснуйте.
18. Охарактеризуйте изменения политической карты Европы по итогам Второй мировой войны. Ответ обоснуйте.
19. Охарактеризуйте причины появления и роста «неформальных» течений в СССР в послевоенный период. Приведите примеры «неформальных» течений.
20. Охарактеризуйте влияние «Холодной войны» на социально-экономическое развитие СССР. Ответ обоснуйте.
21. Охарактеризуйте динамику экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Приведите примеры.
22. Охарактеризуйте экономическую интеграцию в рамках СЭВ и ЕЭС. Приведите примеры направлений интеграции.
23. Охарактеризуйте причины обострения межнациональных конфликтов в СССР в конце 1980-х гг. Приведите примеры подобных конфликтов.
24. Охарактеризуйте непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Ответ обоснуйте.
25. Охарактеризуйте помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Приведите примеры.

Задания 3 типа, 2 семестр

Задание № 1

Определите, о ком идет речь в отрывках, расставьте их в хронологической последовательности. Ответ обоснуйте.

А. «И в могиле ему не было покоя: в народе разнеслась молва, что ночью там виден огонь и раздается веселая музыка; для того через восемь дней вырыли труп из могилы, сожгли в пепел и, зарядив им огромную пушку, выстрелили в те ворота, коими он вступил в Москву».

Б. «Сей злохитрый лъвищище сольсти короля ляхского и литовского, и учини заговор с некими паны, давными Русской земле и православной нашей христианской вере лиходеи, пришел в наши украинские грады с войски великими, хотя похитити царство Московское и православную христианскую веру истребити, а ввести проклятую латинскую папешскую веру».

В. «Боляре же и началницы Московского царства, вкупе же и весь народ, обещание даша царице: да служат ей и сыну ея и возведут его на царский престол вместо отца его; и тако утвердиша быти и разыдощася в дома своя. Царь же погребен бысть честно в пречестнем храме архистратига Михаила с прочими первоначальствующими цари и князи».

Г. «В то же время, егда стояху людие царевы под Кромами, случися царю в царствующем граде сидети за столом в царском своем доме, обедне кушание творяще по обычею царскому; и по отшествии стола того... внезапно случися ему

смерть и пад... И слышенна бысть смерть царева воеводам и начальником и всему воинству, которые пребывают во обступлении града Кром и в защищении от врага царева Ростриги, и начаша воинские люди умы своими колебаться».

Д. «В субботу рано утром открылся страшный мятеж: знатнейшие московские бояре, составив заговор, вломились во дворец, чтобы умертвить _____. Немецкая гвардия, стоявшая при воротах в числе 30 человек, была прогнана; после того бояре разломали двери в покоях великокняжеских и ворвались в них... Бояре бросились на великого князя, избили его жестоко и неоднократно спрашивали, точно ли он сын Иоанна Васильевича?».

Задание № 2.

О каких деятелях эпохи дворцовых переворотов и царствованиях рассуждают историки?

А. «Россияне хвалили ее царствование: она изъявляла к ним более доверенности, нежели к немцам, восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела любовников добродушных, страсть к весельям и нежным стихам».

Б. «Шуты составляли необходимую принадлежность двора... В числе их находился один князь Голицын, прозывавшийся Квасником. Пятидесятилетнего Квасника вздумали женить на придворной калмычке Бужениновой, и при этом удобном случае решились повеселиться на славу... Придумали для новобрачных построить Ледяной дом...».

В. «Серо и черство началась ее семейная жизнь с 17-летним вечным недоростком... Он играл в свои куклы и солдаты... Настоящей тиранкой была «дорогая тетюшка» ... К родителям она могла посылать только письма, составленные в Коллегии иностранных дел... Настоящую, надежную союзницу в борьбе со скукой [она] встретила в книге».

Г. «[Он] не достиг того возраста, когда определяется вполне личность человека, и едва ли история вправе произнести о нем какой-нибудь приговор... Смерть постигла его в то время, когда он находился во власти Долгоруковых; вероятно, если бы он остался жив, то Долгоруковых, по интригам каких-нибудь любимцев счастья, постигла бы судьба Меншикова».

Д. «Он завел себе особую голштинскую гвардию из всякого международного сброда, но только не из русских своих подданных: то были большею частью сержанты и капралы прусской армии... Считая для себя образцом армию Фридриха II, [он] старался усвоить себе манеры и привычки прусского солдата».

Е. «Россия ПРИШЛА В СЕБЯ. На высших местах управления снова явились русские люди, и когда на место второстепенное назначали иностранца, то [императрица] спрашивала: разве нет русского? Иностранца можно назначить только тогда, когда нет способного русского».

Ж. «Как бы ни старались в отдельных частных чертах уменьшить бедствия этого времени, оно навсегда останется самым темным временем в нашей истории XVIII века, ибо дело шло не о частных бедствиях, не о материальных лишениях: народный дух страдал, чувствовалась измена основному, жизненному правилу великого

преобразователя, чувствовалась самая темная сторона новой жизни, чувствовалось иго с Запада, более тяжкое, чем прежнее иго с Востока – иго татарское».

Задание № 3.

Прочитайте отрывок из дипломатической ноты и определите страну, от имени которой представлена данная нота. Ответ обоснуйте. «25 сентября 1938 г.

Мое правительство уже изучило этот документ и карту. Это действительно ультиматум, который предъявляется побежденной нации, а не предложение суверенному государству, проявившему максимально возможную готовность принести жертвы в интересах мира в Европе. Правительство г-на Гитлера до сих пор не продемонстрировало ни малейших признаков подобной готовности к жертвам. Правительство ... крайне удивлено содержанием меморандума. Его предложения идут значительно дальше того, на что мы согласились в так называемом англо-французском плане. Они лишают нас всякой гарантии нашего национального существования. Мы должны уступить значительную часть наших тщательно подготовленных оборонительных укреплений и пустить германские войска в глубь территории нашей страны раньше, чем сможем создать такие укрепления на новой основе или провести мероприятия по их защите. Наша национальная и экономическая независимость с принятием плана г-на Гитлера автоматически перестанет существовать».

Используя справочную литературу, документы, содержащие статистические данные, составьте график ВВП республик в составе СССР в 1990 г. и ВВП стран бывшего СССР в 2019 г. На основе графика определите, в каких странах рост ВВП оказался наиболее высоким, в каких – наиболее низким, объясните причины. Проанализируйте изменения по России.

Задание № 4

Прочитайте текст, определите имя политического и военного деятеля, название города, в котором он выступал и год выступления. Охарактеризуйте речь и биполярную систему международных отношений. «Выступал он уже не как премьер-министр, выборы его консервативная партия проиграла, он был обычным отдыхающим на территории США. Обвинив Советский Союз в построении «железного занавеса» над Европой и попытках силой навязать народам планеты коммунизм, сам он не стеснялся в выражениях. К примеру: «А для этого (сдерживания СССР) нужно под эгидой Объединённых Наций и на основе военной силы англоязычного содружества найти взаимопонимание с Россией». Знаменитая речь положила начало новой эпохе в истории человечества. Отныне формировался новый, биполярный мир, начиналось соперничество двух огромных военно-политических блоков, продлившееся до 1991 года».

Задание № 5

Прочитайте текст и определите имя военного и политического деятеля, охарактеризуйте его вклад в Победу СССР в Великой Отечественной войне. «В годы войны он стал вторым после И. В. Сталина человеком в советской военной иерархии. Был бессменным членом Ставки ВГК, а с августа 1942 г. — единственным заместителем Верховного Главнокомандующего и 1-м заместителем наркома обороны. Неоднократно выезжал в войска как представитель Ставки, командовал разными фронтами, причем нередко в критической ситуации, стоял у истоков многих крупнейших стратегических операций. В начале 1943 г. после того, как при его непосредственной координации была прорвана блокада Ленинграда, ему было присвоено звание Маршала Советского Союза. Четыре раза был награжден звездой Героя Советского Союза, дважды за годы войны удостоен высшего полководческого ордена «Победа».

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1016. Изучение дисциплины «Философия» ориентировано на формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах, получение обучающимися знаний о базовых философских категориях, истории и структуре философского мышления и познания. Данная дисциплина способствует формированию мировоззрения и ценностных установок личности, является исходной теоретической и методологической основой для получения и осмысления знаний по другим дисциплинам. Философия имеет универсальный и интегральный характер обобщающего и систематизирующего знания о явлениях природы, общества, культуры, человеческой жизни и деятельности. Дополняя и завершая любое специальное образование, философия помогает сформировать необходимые предпосылки осознанного самоопределения в жизни, дает ориентиры для самостоятельного поиска ответа на вечные вопросы бытия, стимулирует активное участие в решении судеб своей страны и современного мира.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся, опираясь на философские знания, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомление обучающихся с философским понятийно-категориальным аппаратом и философско-методологическим инструментарием; с развитием философской мысли у различных народов, основными философскими направлениями и концепциями, особенностями развития общества, местом человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире

формирование умений использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, о месте человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества,

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.1. Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера.	УК-5.1.1.1. философский понятийно-категориальный аппарат и философско-методологический инструментарий; развитие философской мысли у различных народов, основные философские направления и концепции особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире	УК-5.1.2.1. использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества	УК-5.1.3.1. анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	Дискуссия Доклад Дидактическая игра
		УК-5.2. Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, опираясь на знания и умения этического характера.	УК-5.2.1.1. основные понятия и категории этики, этические ценности представителей различных культур	УК-5.2.2.1. оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур	УК-5.2.3.1. осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ: Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Философия: смысл и предназначение	2	2								4	Дискуссия / 4; Доклад / 3;
Основные этапы и направления развития философии	4	2			2					6	Дидактическая игра / 11; Дискуссия / 4; Доклад / 3;
Отечественная философия	2	2								6	Дискуссия / 4; Доклад / 3;
Философия бытия	2	2								4	Дискуссия / 4; Доклад / 3;
Философия познания	2	2								4	Дискуссия / 4; Доклад / 3;
Социальная философия	2	2								4	Дискуссия / 4; Доклад / 3;
Человек как предмет философско-этического осмысления	5	5								6	Дискуссия / 4; Доклад / 3;
Всего в семестре, час	19 из 19	17			2					34 из 34	100 (ТКУ+ПА)
		19 из 19									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия: смысл и предназначение

Предмет философии. Основные подходы к определению предмета философии. Место и роль философии в культуре. Функции философии. Специфика и структура философского знания. Философия как система универсальных знаний о мире и человеке. Философия как способ мышления. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Философия – ядро мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Становление философии. Философия в «Осевое Время». Основные философские понятия и категории. Основные проблемы философии. Принципы классификации философских направлений. Онтология и гносеология. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Философские картины мира. Место философии в осмыслении актуальных проблем современной цивилизации. Плюрализм и толерантность современной философской мысли.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основные подходы к определению предмета философии. Специфика и структура философского знания. Философия как система универсальных знаний о мире и человеке. Философия как способ мышления. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Философия в «Осевое Время». Принципы классификации философских направлений. Онтология и гносеология. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Философские картины мира. Плюрализм и толерантность современной философской мысли.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению

Основные этапы и направления развития философии

Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философия древности: Восток и европейская Античность. Основные направления и поиски античной философии. Философия средних веков, ее религиозный характер. Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. Философия Ренессанса. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Ренессанса. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Философия Нового Времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция и создание механико-материалистической картины мира. Рационализм и проблема метода познания. Просвещение. Классическая немецкая философия. Философия марксизма. Современная философия Запада. Критический пересмотр и обновление классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неопозитивизм, неомарксизм и др.). Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Философские направления XX в.: экзистенциализм, персонализм, философская антропология, структурализм, герменевтика, интуитивизм, геополитика. Теории модернизма и постмодернизма. Философский радикализм второй половины XX века: критика современного западного общества. Новые левые. Традиционалистские концепции и «Новые правые». Футурология. Глобальное моделирование. Концепции Римского клуба. Особенности философии информационного общества. Технократизм и его критика. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла. «Футурошок» Э. Тоффлера. «Мегатренды» Д. Нейсбита. Финалистские концепции катастрофизма. Нарастание кризиса западной цивилизации и особенности философии начала XXI века.

Формы контроля:

Дидактическая игра

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основные направления и поиски античной философии. Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Ренессанса. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Критика средневековой схоластики. Рационализм и проблема метода познания. Просвещение. Философия марксизма. Критический пересмотр и обновление классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неопозитивизм, неомарксизм и др.). Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Теории модернизма и постмодернизма. Философский радикализм второй половины XX века: критика современного западного общества. Новые левые. Традиционалистские концепции и «Новые правые». Глобальное моделирование. Концепции Римского клуба. Технократизм и его критика. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла. «Футурошок» Э. Тоффлера. «Мегатренды» Д. Нейсбита. Финалистские концепции катастрофизма. Нарастание кризиса западной цивилизации и особенности философии начала XXI века.

Формы самостоятельной работы:

Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли.

Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Ренессанса.

Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Критика средневековой схоластики.

Рационализм и проблема метода познания.

Просвещение. Философия марксизма.

Критический пересмотр и обновление классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неопозитивизм, неомарксизм и др.).

Рационализм и иррационализм. Теории модернизма и постмодернизма. Философский радикализм второй половины XX века: критика современного западного общества.

Отношение к разуму и науке в философии XX в. Новые левые.

Традиционалистские концепции и «Новые правые».

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению Подготовка к дидактической игре

Отечественная философия

Особенности русской философии XI-XVII вв. Православная традиция и религиозно-этическая ориентация русской философии. «Русское просвещение» XVIII в. Русская философия XIX – начала XX вв., ее социо- и политикоцентрический характер и связь с литературной традицией. Славянофилы и западники. Идеологические направления в русской философии: либеральное, народническое, анархистское, марксистское, консервативное, евразийское. Русская религиозная философия конца XIX-начала XX вв, ее вклад в развитие мировой культуры. Философия русского зарубежья. Теоретические поиски в марксистской философии 1920-х гг. Официальная доктрина «марксизма-ленинизма» и идеологизированный характер философии советского периода. Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Российская философия на современном этапе. Освоение немарксистского философского наследия. Возрождение традиционных философско-идеологических парадигм и их роль в современном общественно-политическом и экономическом развитии России. Перспективы отечественной философии в XXI веке.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Православная традиция и религиозно-этическая ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия русского зарубежья. Теоретические поиски в марксистской философии 1920-х гг. Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Освоение немарксистского философского наследия. Возрождение традиционных философско-идеологических парадигм и их роль в современном общественно-политическом и экономическом развитии России. Перспективы отечественной философии в XXI веке.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению Подготовка к дидактической игре

Философия бытия

Категория «бытие», ее смысл и место в системе философских категорий. Учение о бытии. Основные типы и формы бытия. Самоорганизация бытия. Синергетика и ее парадигмы. Понятия материального и идеального. Формирование научно-философского понятия материи. Современные взгляды на категорию «материя». Системная организация материального мира. Пространство и время как формы бытия материи. Пространственно-временной континуум. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение. Диалектика и ее альтернативы. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Закономерности развития природы, общества и мышления.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные типы и формы бытия: материально-предметное, объективно-идеальное, бытие человека, социальное бытие. Синергетика и ее парадигмы. Формирование научно-философского понятия материи. Современные взгляды на категорию «материя». Системная организация материального мира. Пространственно-временной континуум. Основные формы движения, их соотношение. Детерминизм и индетерминизм. Закономерности развития природы, общества и мышления.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению

Философия познания

Сознание и бытие. Роль языка и социокультурных факторов в возникновении и развитии сознания. Научные, философские и религиозные картины мира. Многоуровневость сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и познание. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Познание, творчество и практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность, мышление, логика и язык. Диалектика абсолютного и относительного в знании. Проблема истины. Действительность, мышление; логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Научное и вненаучное знание. Наука как специфическая форма познания. Критерии научности. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Методы и формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах. Философские аспекты создания искусственного интеллекта.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Роль языка и социокультурных факторов в возникновении и развитии сознания. Многоуровневость сознания. Сознательное и бессознательное. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Диалектика абсолютного и относительного в знании. Действительность, мышление; логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Наука как специфическая форма познания. Критерии научности. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Рост научного знания. Наука и техника. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах. Философские аспекты создания искусственного интеллекта.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению

Социальная философия

Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Человек и природа. Человек и культура. Человек и исторический процесс. Концепция личности как социального качества человека. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Самосознание и личность. Закономерности личностного развития человека. Социальные роли личности в системе социокультурных связей. Личность и массы. Роль человека в современном глобализирующемся мире. Философское понимание общества, соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами. Развитие представлений об обществе в истории философии. Поиски общественного идеала. Общество и его структура. Политическое бытие общества и политическая философия. Влияние политики на все сферы общества, общественное развитие и жизнь каждого отдельного человека. Соотношение общества и

государства в социальной философии. Концепции «гражданского» и «органического» общества. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Формы и методы общественного развития. Эволюция и революция. Реформы и контрреформы. Кризисы и стабилизации. Роль социально-философских образов «будущего», «настоящего» и «прошлого» в общественных процессах. Общественное развитие современной России: тенденции и противоречия. Социально-философские проблемы альтернатив общественного развития. Теория многополярного мира. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Характерные черты и особенности научно-технической революции и информационного общества. Глобальные проблемы современности и социально-философское осмысление путей и методов их решения. Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Поиски общественного идеала. Особенность политического подхода к проблеме «жизни и смерти». Влияние политики на все сферы общества, общественное развитие и жизнь каждого отдельного человека. Соотношение общества и государства в социальной философии. Концепции «гражданского» и «органического» общества. Гражданское общество и государство. Формы и методы общественного развития. Эволюция и революция. Реформы и контрреформы. Кризисы и стабилизации. Роль социально-философских образов «будущего», «настоящего» и «прошлого» в общественных процессах. Социально-философские проблемы альтернатив общественного развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Характерные черты и особенности научно-технической революции и информационного общества. Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению

Человек как предмет философско-этического осмысления

Этические и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Виды социального регулирования. Мораль. Нравственность. Добро и зло. Долг. Совесть. Этическая концепция Канта. Цель и смысл жизни. Человек в контексте «вечных» философских вопросов: свобода и необходимость, свобода и ответственность, мораль и справедливость, правда и право, насилие и ненасилие, цели и средства, «низкое» и «высокое». Представления о совершенном человеке в различных культурах. Религиозные ценности и свобода совести. Католическая этика. Православная этика. Протестантская этика. Мусульманская этика. Конфуцианская этика. Буддийская этика. Современные проблемы этики. Социальная этика. Экологическая этика. Деловая этика.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Религиозные ценности и свобода совести. Католическая этика. Православная этика. Протестантская этика. Мусульманская этика. Конфуцианская этика. Буддийская этика. Современные проблемы этики. Социальная этика. Экологическая этика. Деловая этика

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Хакимов, Н. Х. Философия : учебник / Н. Х. Хакимов, А. И. Матвеева, Д. Т. Тураева. — Алматы : Дарын, 2023. — 187 с. — ISBN 978-601-7377-55-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134833.html>

Дополнительная литература:

1. Балашов Л.Е. Философия : учебник (систематический курс) / Балашов Л.Е.. — Москва : Дашков и К, 2024. — 626 с. — ISBN 978-5-394-05562-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144257.html>
2. Философия : учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета / Т.В. Бернюкевич [и др.]. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134637.html>
3. Петров В.П. Философия : учебник / Петров В.П.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131420.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. «Философский штурм»: совместное философское творчество <http://www.philosophystorm.org/>
2. Философы и мыслители <http://www.great-philosopher.ru/>
3. Лекции по философии <http://www.studfiles.ru/dir/cat10/subj171/file14519/view150253.html>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинком (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Оценочные средства:

Доклад 4 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование политологической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии. 3 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, но не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование политологической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся 2-1 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся «0» - доклад не выполнен. Обсуждение «3» – активное участие в дискуссии, обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована; «2» – обсуждение 1 вопроса, ответы построены в основном логично, недостаточная аргументация «0» - не принимал участие в обсуждении. Дидактическая игра «11-6» – активное участие в процессе в заранее определенной роли, выступление логично и аргументировано; «5-1» – участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Философия: смысл и предназначение

1. Можем ли мы утверждать, что существует универсальное определение предмета философии, или оно всегда будет зависеть от культурного и исторического контекста?
2. Какова, на ваш взгляд, роль философии в развитии культуры?
3. Можно ли считать философию неким "мостом" между наукой и религией?
4. Как философский подход к мышлению может повлиять на наш повседневный жизненный опыт?

Дискуссия. Основные этапы и направления развития философии

1. Какие культурно-исторические предпосылки способствовали рождению философской теоретической мысли на Востоке и в Европейской Античности?
2. Как проблема соотношения разума и веры влияла на развитие философских идей в период Средневековья?
3. Чем характер антропоцентризма Ренессанса отличается от характера предыдущих эпох в философии?
4. Какие основные моменты научной революции и просветительского критического мышления способствовали формированию механико-материалистической картины мира?

Дискуссия. Отечественная философия

1. Как православная традиция и религиозно-этическая ориентация повлияли на формирование русской философии до XVIII века?
2. Как социополитические идеи славянофилов и западников отразились на представлениях русской философской мысли?
3. В чем заключался идеологизированный характер философии советского периода и как это повлияло на развитие философской мысли?
4. Каковы основные тенденции и перспективы развития отечественной философии в XXI веке?

Дискуссия. Философия бытия

1. Как изменялось понятие "бытие" в истории философии и как оно понимается в современной философии?
2. Как соотносятся понятия материального и идеального в контексте философии бытия?
3. Как философия объясняет различные формы движения и их роль в процессе развития?
4. Какие новые взгляды на категорию "материя" предлагают современные философские направления и научные открытия?

Дискуссия. Философия познания

1. Как соотносятся понятия сознания и бытия в философии познания? Как роль языка и социокультурных факторов влияет на развитие сознания?
2. Как научные, философские и религиозные картины мира взаимодействуют и влияют на формирование мировоззрения человека?
3. В чем заключается суть скептицизма и агностицизма и как они оформляют представление о познаваемости мира?
4. Как соотносятся рациональное и иррациональное в процессе познания? Могут ли они дополнять друг друга?

Дискуссия. Социальная философия

1. Как осмыслить роль человека в системе социальных связей? Как взаимодействуют понятия «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность»?
2. Как социальные роли определяют личность человека, и как личность может влиять на изменение социальных ролей?
3. Как развивались представления об обществе в истории философии и какие поиски общественного идеала можно выделить?
4. Как роль человека меняется в условиях глобализирующегося мира и какие вызовы это ставит перед социальной философией?

Дискуссия. Человек как предмет философско-этического осмысления

1. Как соотносятся понятия морали, нравственности, добра и зла в контексте жизни человека?
2. Как этическая концепция Иммануила Канта отражает вопросы человеческого долга, совести и справедливости?
3. Как религиозные учения различных конфессий влияют на формирование этических представлений человека?
4. Какие новые вызовы стоят перед этикой в условиях глобализации, экологического кризиса и информационного общества?

Доклад. Философия: смысл и предназначение

1. Предмет философии и основные подходы к его определению
2. Философия и наука.
3. Философия и религия.

Доклад. Основные этапы и направления развития философии

1. Этическая философия Сократа.
2. Философия Платона.
3. Философия Аристотеля.

Доклад. Отечественная философия

1. Особенности русской философии.
2. Этические искания в русской философии.
3. Русская философия Нового времени.

Доклад. Философия бытия

1. «Бытие» как философская категория.
2. Основные типы и формы бытия.
3. Онтологическая сторона основного вопроса философии.

Доклад. Философия познания

1. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
2. Познание: понятие и уровни.
3. Истина: понятие, виды и критерии.

Доклад. Социальная философия

1. Человек в системе социальных ценностей.
2. Общество: понятие и основные подходы к типологии.
3. Проблема социокультурного диалога в современном мире.

Доклад. Человек как предмет философско-этического осмысления

1. Этические и эстетические ценности и их роль в жизни общества.
2. Представление о современном человеке в различных культурах.
3. Религиозная и светская этика: общее и различия.

Дидактическая игра. Основные этапы и направления развития философии

Обучающиеся, на основании «сценариев» диалогов Платона, определяют философский вопрос, подлежащий рассмотрению (например, «природа человека»); распределяют роли (Сократ, Протагор, Фрасимах и др.); проводят философскую дискуссию, руководствуясь точками зрения соответствующих философов, и используют соответствующие теме дидактические единицы. «Арбитры» (группа студентов, внимательно следящая за аргументами сторон) определяют, чьи доводы оказываются более убедительными, и кто лучше раскрыл дидактические единицы.

Задания 1-го типа

1. Дайте определение понятиям «Мифология», «Религия», «Философия», «Осевое Время».
2. Дайте определение понятиям «Онтология», «Гносеология», «Методология».
3. Дайте определение понятиям «справедливость».
4. Дайте определение понятиям «Эстетика» и «Этика».
5. Дайте определение понятиям «совесть», «долг».
6. Дайте определение понятиям «свобода», «ответственность», «необходимость».
7. Дайте определение понятиям «Патристика», «Схоластика».
8. Дайте определение понятиям «Антропоцентризм», «Гуманизм».
9. Дайте определение понятиям «Эмпиризм», «Рационализм», «Сенсуализм».
10. Дайте определение понятиям «Деизм», «Пантеизм».
11. Дайте определение понятиям «патриотизм» и «интернационализм».
12. Дайте определение понятиям «Натурализм» и «Социал-дарвинизм».
13. Дайте определение понятиям «Позитивизм» и «Марксизм».
14. Дайте определение понятиям «Герменевтика», «Экзистенциализм», «Технократизм».
15. Дайте определение понятиям «Бытие», «Диалектика».
16. Дайте определение понятиям «нация» и «национальность».
17. Дайте определение понятиям «Сознание», «Познание».
18. Дайте определение понятиям «Субстанция», «Материя», «Идеальное».
19. Дайте определение понятиям «Монизм», «Дуализм», «Гилозоизм».
20. Дайте определение понятиям «Гностицизм», «Агностицизм».
21. Дайте определение понятиям «Человек», «Индивид».
22. Дайте определение понятиям «Личность», «Индивидуальность».
23. Дайте определение понятиям «цивилизация», «общественно-экономическая формация».
24. Дайте определение понятиям «Эволюция», «Реформы», «Революция».
25. Дайте определение понятиям «пацифизм», «многополярный мир».

Задания 2-го типа

1. Охарактеризуйте проблематику «материального» и «идеального» в философии. Ответ обоснуйте.
2. Определите принципы классификации философских направлений. Ответ обоснуйте.
3. Выявите закономерности развития мышления. Ответ обоснуйте.
4. Дайте характеристику учению о добродетелях в античной философии. Ответ обоснуйте.
5. Дайте характеристику особенностям средневековой философии. Ответ обоснуйте.
6. Дайте характеристику особенностям этической и эстетической философии эпохи Возрождения. Ответ обоснуйте.
7. Дайте характеристику особенностям философии Нового Времени. Ответ обоснуйте.
8. Дайте характеристику особенностям распределительной и уравнительной справедливости. Ответ обоснуйте.
9. Дайте характеристику особенностям немецкой классической философии. Ответ обоснуйте.
10. Дайте характеристику особенностям философии марксизма. Ответ обоснуйте.
11. Дайте характеристику особенностям философии иррационализма. Ответ обоснуйте.
12. Дайте характеристику особенностям феноменологии. Ответ обоснуйте.
13. Дайте характеристику особенностям философии экзистенциализма. Ответ обоснуйте.
14. Дайте характеристику особенностям философии постмодерна. Ответ обоснуйте.
15. Дайте характеристику русской религиозно-идеалистической философии конца XIX – начала XX в. Ответ обоснуйте.
16. Выявите диалектику абсолютного и относительного в знании. Ответ обоснуйте.
17. Охарактеризуйте соотношение чувственного и рационального в познании. Ответ обоснуйте.
18. Охарактеризуйте проблему познаваемости мира. Ответ обоснуйте.
19. Охарактеризуйте эволюцию представлений о материи. Ответ обоснуйте.
20. Охарактеризуйте концепцию личности как социального качества человека. Ответ обоснуйте.
21. Выявите специфику философского понимания общества, его соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами. Ответ обоснуйте.
22. Охарактеризуйте проблему межконфессионального диалога в современном мире. Ответ обоснуйте.
23. Выявите социально-философскую проблематику соотношения научно-технического прогресса и этики. Ответ обоснуйте.
24. Охарактеризуйте проблему типологии исторического процесса и социокультурных особенности развития народов (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби). Ответ обоснуйте.

25. Охарактеризуйте межнациональную рознь как глобальную проблему современной цивилизации. Ответ обоснуйте.

Задания 3-го типа

1. Французский философ Р. Декарт замечал: «Философия (...) распространяется на все доступное для человеческого познания».

Согласны ли вы с таким пониманием предмета философии? Что вы можете добавить к сказанному для более полной характеристики философского знания?

Задание № 2.

2. Согласно Подумайте над соотношением понятий социальная справедливость и социальное равенство. Возможно ли существование одного без другого? Ответ аргументируйте.

Задание № 3.

Проанализируйте известное высказывание «цель оправдывает средства» и выскажите собственную аргументированную точку зрения по данному вопросу.

Задание № 4.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы. В. И. Ленин писал «Но существует ли коммунистическая мораль? Существует ли коммунистическая нравственность? Конечно, да. Часто представляют дело таким образом, что у нас нет своей морали, и очень часто буржуазия обвиняет нас в том, что мы, коммунисты, отрицаем всякую мораль. Это — способ подменять понятия, бросать песок в глаза рабочим и крестьянам.

В каком смысле отрицаем мы мораль, отрицаем нравственность?

В том смысле, в каком проповедывала ее буржуазия, которая выводила эту нравственность из велений бога. Мы на этот счет, конечно, говорим, что в бога не верим, и очень хорошо знаем, что от имени бога говорило духовенство, говорили помещики, говорила буржуазия, чтобы проводить свои эксплуататорские интересы. Или вместо того, чтобы выводить эту мораль из велений нравственности, из велений бога, они выводили ее из идеалистических или полуйдеалистических фраз, которые всегда сводились тоже к тому, что очень похоже на веления бога.

Всякую такую нравственность, взятую из внечеловеческого, внеклассового понятия, мы отрицаем. Мы говорим, что это обман, что это надувательство и забивание умов рабочих и крестьян в интересах помещиков и капиталистов.

Мы говорим, что наша нравственность подчинена вполне интересам классовой борьбы пролетариата. Наша нравственность выводится из интересов классовой борьбы пролетариата».

- 1) В каком смысле Ленин отрицал мораль и нравственность?
- 2) Можно ли говорить, что Ленин отрицал существование нравственности в коммунистическом обществе?
- 3) В чем заключалась нравственность в понимании Ленина?
- 4) Может ли, на Ваш взгляд, мораль и нравственность носить классовый характер? Ответ аргументируйте.

Задание № 5. Советский философ М. А. Лифшиц, говоря о религии, считал: «сила религиозной морали состоит в том, что она утоляет жажду непосредственной, добровольной связи между людьми. Люди ненавидят казённую своих отношений, им не хватает тепла. Религиозная мораль удовлетворяет эту потребность, но, что бы ни говорили её защитники, она удовлетворяет её бессильной грёзой. В праздничном целовании, условно подчеркнутом личном доброжелательстве, в общем преклонении перед аскетическим самопожертвованием немногих подвижников, искупающих грехи мирян, религиозная мысль создаёт отдушину, ничего не меняя по существу. Религия исходит из глубокого разъединения людей, их коренного одиночества, не побеждённого обществом, а, напротив, усиленного им. Она, собственно, лишь утверждает человека в том, что он не может приблизиться к сердцу другого без посредников, земных и небесных... Только на почве демократического подъёма и особенно в порывах энтузиазма народных восстаний реальное нравственное поле росло, сметая ничтожные преграды между людьми и обнажая от лицемерных фраз преграды действительные, требующие уничтожения. Революция есть общественное дальное действие с близкодействием. Это дружное вмешательство людей в их собственную, украденную у них жизнь».

В чем состоит, по мнению, Лифшица, сила религиозной морали? На какой основе, по мнению Лифшица, возможен реальный рост нравственности? Согласны ли Вы с его позицией? Ответ аргументируйте.

Задание № 6.

Прочитайте, приведенный ниже отрывок из работы И. В. Сталина «Марксизм и национальный вопрос» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие основные признаки нации формулируются в работе?
2. Какое определение в тексте дается понятию «нация»?
3. Чем отличается нация от племенной и расовой общности?
4. С чем связывает автор возникновение наций?
5. Можно ли говорить о нации при отсутствии хотя бы одного из выделенных признаков?

«Что такое нация?

Нация – это, прежде всего, общность, определенная общность людей.

Общность эта не расовая и не племенная. Нынешняя итальянская нация образовалась из римлян, германцев, этрусков, греков, арабов и т.д. Французская нация сложилась из галлов, римлян, бриттов, германцев и т.д. То же самое нужно сказать

об англичанах, немцах и прочих, сложившихся в нации из людей различных рас и племен.

Итак, нация – не расовая и не племенная, а исторически сложившаяся общность людей.

С другой стороны, несомненно, что великие государства Кира или Александра не могли быть названы нациями, хотя и образовались они исторически, образовались из разных племен и рас. Это были не нации, а случайные и мало связанные конгломераты групп, распадавшиеся и объединявшиеся в зависимости от успехов или поражений того или иного завоевателя.

Итак, нация – не случайный и не эфемерный конгломерат, а устойчивая общность людей.

Но не всякая устойчивая общность создает нацию. Австрия и Россия – тоже устойчивые общности, однако, никто их не называет нациями. Чем отличается общность национальная от общности государственной? Между прочим, тем, что национальная общность немыслима без общего языка, в то время как для государства общий язык необязателен....

Итак – общность языка, как одна из характерных черт нации.

Это, конечно, не значит, что различные нации всегда и всюду говорят на разных языках или все, говорящие на одном и том же языке, обязательно составляют одну нацию. Общий язык для каждой нации, но не обязательно разные языки для различных наций! Нет нации, которая бы говорила сразу на разных языках, но это еще не значит, что не может быть двух наций, говорящих на одном языке!...

Разные территории повели к образованию разных наций.

Итак, общность территории, как одна из характерных черт нации.

Но это еще не все. Общность территории сама по себе еще не дает нации. Для этого нужна, кроме того, внутренняя экономическая связь, объединяющая отдельные части нации в одно целое...

Итак, общность экономической жизни, экономическая связность, как одна из характерных особенностей нации.

Но и это не все. Кроме всего сказанного, нужно принять еще во внимание особенности духовного облика людей, объединенных в нацию. Нации отличаются друг от друга не только по условиям их жизни, но и по духовному облику, выражающемуся в особенностях национальной культуры...

Итак, *общность психического склада*, сказывающаяся в общности культуры, как одна из характерных черт нации.

Таким образом, мы исчерпали все признаки нации.

Нация есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникшая на базе общности языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности культуры...

Необходимо подчеркнуть, что ни один из указанных признаков, взятый в отдельности, недостаточен для определения нации. Более того: достаточно отсутствия хотя бы одного из этих признаков, чтобы нация перестала быть нацией».

Задание № 7.

Современный российский философ И.А. Гобозов отмечает:

«Настоящий политик руководствуется не моральными нормами, а интересами государства и народа ...Потеряв часть, сохраняется целое, но потеряв целое, погибает и часть».

Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Можно ли в политической борьбе жертвовать интересами отдельной личности или отдельных групп ради блага всего общества? Ответ аргументируйте.

Задание № 8.

Современный английский философ А. Уайтхэд пишет: «Когда цивилизация достигает своей кульминации, общество, избавленное от общеполитического понимания жизни, обречено на упадок... Те исторические эпохи, развитие которых было связано с распространением философского мировоззрения, никогда не исчезнут из памяти человечества».

Что имел в виду философ? Как связан уровень развития общества и потребность в философии?

Задание № 9.

Немецкий философ К. Маркс писал: «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения – производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще».

Что понимает автор под базисом и надстройкой? Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Выскажите Ваше понимание взаимодействия базиса и надстройки в обществе?

Задание № 10.

Попытайтесь мысленно представить полемику представителей гносеологического оптимизма и скептицизма. Какие аргументы могли бы быть приведены с той и с другой стороны? Что рационального вы могли бы вынести из этого спора?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Система органов государственной власти и управления

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Система органов государственной власти и управления» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1016. Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических знаний о системе государственного и муниципального управления как о целостной совокупности социально-правовых и организационных институтов и практических навыков профессиональной деятельности.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков по обеспечению признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека как приоритетной задачу государственного и муниципального управления.

Задачи изучения дисциплины:

Формирование системы знаний об правах и свободах человека, обязанностях государства и направление реализации государственного и муниципального управления;

Обучение умению предлагать решения, обеспечивающие права и свободы человека в процессе реализации государственного и муниципального управления;

Выработать навыки анализа решений, обеспечивающих права и свободы человека в процессе реализации государственного и муниципального управления.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;	ОПК-2	ОПК-2.1. Способен анализировать социально-экономические процессы с целью подготовки, принятия и реализации управленческих решений	ОПК-2.1.1.1. нормативно-правовое обеспечение государственной и муниципальной службы как профессиональной деятельности; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих	ОПК-2.1.2.1. диагностировать этические и социальные проблемы и применять основные модели принятия управленческих решений в случае девиаций на государственной и муниципальной службе	ОПК-2.1.3.1. определения содержания и компетенции органов государственной, муниципальной и кадровой службы	Семинар в диалоговом режиме Реферат Кейсы/ Ситуационный практикум
		ОПК-2.3. Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа проблем и целей государственного управления, разрабатывает и реализует государственные и муниципальные программы	ОПК-2.3.1.1. процедуру оценки регулирующего воздействия; процесс разработки и реализации государственных и муниципальных программ	ОПК-2.3.2.1. определять возможные варианты достижения целей государственного регулирования, оценивать позитивные и негативные эффекты; предлагать варианты разработки и реализации государственных и муниципальных программ	ОПК-2.3.3.1. оценки наиболее эффективного варианта государственного регулирования; участия в разработке вариантов государственных и муниципальных программ	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Основные понятия	6	2								2	Семинар в диалоговом

государственного управления.											режиме / 4;
Тема 2. Экономические, правовые и духовные основы государственного управления	6	4								2	Реферат / 5; Семинар в диалоговом режиме / 4;
Тема 3. Гражданство	6	2								2	Реферат / 5; Семинар в диалоговом режиме / 4;
Тема 4. Предметы ведения Российской Федерации и субъектов	4	2								2	Реферат / 5; Семинар в диалоговом режиме / 4;
Тема 5. Президент в системе органов власти России	4	2								2	Реферат / 5; Семинар в диалоговом режиме / 4;
Тема 6. Законодательные органы в системе органов власти в России	4	2								2	Реферат / 5; Семинар в диалоговом режиме / 4;
Тема 7. Система исполнительных органов власти России	4					3				1	Кейсы/ Ситуационный практикум / 12; Реферат / 5;
Тема 8. Судебная власть и прокуратура в России. Государственные и иные органы особой компетенции	4	2								2	Семинар в диалоговом режиме / 4;
Всего в семестре, час	38 из 38	16				3				15 из 15	100 (ТКУ+ПА)
		19 из 19									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия государственного управления.

Подходы к определению государства и государственного управления. Понятие государства. Система государственного управления. Сущность государственного управления в Конституции Российской Федерации. Типология государств. Сущность и отличительные особенности политические режимы. Политические режимы в зарубежных странах. Виды территориально-государственного устройства. Особенности унитарных и федеративных государств в современных условиях. Понятие правового государства. Развития правового государства в России и зарубежных странах. Формы правления. Характеристика современных форм правления. Цель государства – отражение в нормативных документах. Развитие цели государственного управления в российских условиях. Социальное государство, понятие и принципы. Государство всеобщего благосостояния – сущность, теоретические подходы, признаки. Зарубежный опыт социального государства. Признаки государства. Право на насилие и его последствия. Государственный аппарат. Суверенитет. Понятие и проявление суверенитета. Теоретические подходы к суверенитету. Отражение суверенитета в нормативных документах. Государственные символы. История государственных символов в России.

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Вопросы для самостоятельного изучения:

Методы изучения государственного управления. Междисциплинарные связи государственного управления в системе наук. Особенности унитарных и федеративных государств в современных условиях. Понятие правового государства. Отражение суверенитета в нормативных документах. Государственные символы. История государственных символов в России.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме

Тема 2. Экономические, правовые и духовные основы государственного управления

Государство и экономика. Формы взаимодействия государства и экономической системы в различных странах на различных этапах развития, собственность и государственное регулирование экономики. Роль государства в рыночной экономике. Государство и право. Система правовых актов. Уровни принятия правовых актов. Правовое государство. Легальность и легитимность. Государство и идеология, религия. Идеология и плюрализм. Виды взаимоотношений государства и религии. Теократическое, светской и атеистическое государство.

Формы контроля:

Реферат

Семинар в диалоговом режиме

Вопросы для самостоятельного изучения:

Государство и право. Система правовых актов. Уровни принятия правовых актов. Правовое государство. Легальность и легитимность.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме, написание реферата

Тема 3. Гражданство

Виды правовой связи государства и человека. Теоретические подходы к гражданству и подданству. Понятие и правовые основы гражданства. Международные документы по правам человека. Права и свободы человека и гражданина в России. Обязанности человека на территории государства и обязанности гражданина. Взаимосвязь прав и обязанностей человека и государства. Функционально-структурная основа системы государственной власти и управления.

Формы контроля:

Реферат

Семинар в диалоговом режиме

Вопросы для самостоятельного изучения:

Виды правовой связи государства и человека.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме, написание реферата

Тема 4. Предметы ведения Российской Федерации и субъектов

Значение территории в государстве. Международные нормы территориального устройства. Понятие территории в основных законах современных государств. Нормативные основы государства и территории. Состав территории в Российской Федерации. Правовые основы территориально-государственного устройства. Двойное государственное управление в федеративном государстве. Понятие границы и особенности регулирования границы в России, шельф, воздушное пространство. Предметы исключительного ведения Российской Федерации. Предметы в совместном ведении Российской Федерации и субъектов. Свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, правовое регулирование. Соотношение законодательных полномочий Российской Федерации и субъектов. Территориальные органы федеральных органов власти. Устройство органов власти субъектов Российской Федерации. Понятие и признаки государственных органов. Система органов государственного управления Российской Федерации. Центральные, региональные органы государственного управления: иерархия и проблемы взаимоотношений. Система функций, формы, методы и средства государственного управления. Понятие организационной структуры государственного управления.

Формы контроля:

Реферат

Семинар в диалоговом режиме

Вопросы для самостоятельного изучения:

Правовые основы территориально-государственного устройства. Двойное государственное управление в федеративном государстве. Устройство органов власти субъектов Российской Федерации. Система органов государственного управления Российской Федерации. Центральные, региональные органы государственного управления: иерархия и проблемы взаимоотношений.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме, написание реферата

Тема 5. Президент в системе органов власти России

Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации, уяснение его роли как главы государства, гаранта Конституции Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина; обобщение и классификация полномочий Президента Российской Федерации.

Формы контроля:

Реферат

Семинар в диалоговом режиме

Вопросы для самостоятельного изучения:

Обобщение и классификация полномочий Президента Российской Федерации

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме, написание реферата

Тема 6. Законодательные органы в системе органов власти в России

Роль законодательной власти в государственном управлении. Парламент и его сущность как органа представительной законодательной власти. Федеральное Собрание Российской Федерации. Полномочия и предметы ведения Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Аппараты палат российского парламента, их организационная структура.

Формы контроля:

Реферат

Семинар в диалоговом режиме

Вопросы для самостоятельного изучения:

Аппараты палат российского парламента, их организационная структура.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме, написание реферата

Тема 7. Система исполнительных органов власти России

Роль и система федеральных органов исполнительной власти. Виды федеральных органов исполнительной власти. Правительство РФ. Федеральные министерства. Федеральные агентства. Федеральные службы.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Реферат

Вопросы для самостоятельного изучения:

Правительство РФ. Федеральные министерства. Федеральные агентства. Федеральные службы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчёта по ситуационному практикуму, написание реферата

Тема 8. Судебная власть и прокуратура в России. Государственные и иные органы особой компетенции

Судебная власть: общая характеристика. Правовые принципы организации и деятельности судебной власти. Судебная система Российской Федерации: Конституционный суд РФ и конституционные (уставные) суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды. Правовой статус судей. Основы организации прокуратуры в РФ. Компетенция Счетной палаты РФ, Центрального банка РФ, Федерального казначейства. Компетенция Центральной избирательной комиссии РФ. Статус Уполномоченного по правам человека РФ и его полномочия.

Формы контроля:

Семинар в диалоговом режиме

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основы организации прокуратуры в РФ. Компетенция Счетной палаты РФ, Центрального банка РФ, Федерального казначейства. Компетенция Центральной избирательной комиссии РФ.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме, написание реферата

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Конституционное право России : учебное пособие / А. В. Коломина, Н. В. Наумова, О. Н. Семенова [и др.] ; под редакцией С. Н. Ушакова. — Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2021. — 302 с. — ISBN 978-5-907389-15-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150552.html>

2. Воронцов, Г. А. Конституционное право России : краткий курс. За три дня до экзамена / Г. А. Воронцов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 159 с. — ISBN 978-5-222-20132-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58948.html>

3. Виноградов В.В. Конституционное право России : учебно-методическое пособие / Виноградов В.В.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. — 91 с. — ISBN 978-5-9935-0191-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21467.html>

Дополнительная литература:

1. Конституционное право России : практикум / А. В. Каляшин, Н. В. Наумова, С. Н. Ушаков, С. Е. Шокин. — Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-907389-61-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150865.html>

2. Вечер Л.С. Государственная кадровая политика и государственная служба : учебник / Вечер Л.С.. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3264-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120124.html>

3. Иванова, М. В. Теория и механизмы современного государственного управления : учебное пособие / М. В. Иванова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. — 91 с. — ISBN 978-5-7422-8307-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143098.html>

4. Безруков, А. В. Конституционное право России : учебное пособие / А. В. Безруков. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 267 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9619.html>

5. Колошинская Н.В. Конституционное право России : учебное пособие / Колошинская Н.В., Бодунова О.Г.. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-4377-0151-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40864.html>

6. Купряшин, Г. Л. Теория и механизмы современного государственного управления : учебное пособие / Г. Л. Купряшин, А. И. Соловьев. — 2-е изд. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2017. — 642 с. — ISBN 978-5-19-011180-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97597.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Официальный сайт Совета Муниципальных образований города Москвы (<http://www.amom.ru>)
2. Государственное управление. Электронный вестник (<http://e-journal.spa.msu.ru>)
3. Открытое правительство (<http://большоеправительство.рф/>)

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)

6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Экзамен

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Сумма баллов по текущему контролю и промежуточной аттестации: -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Семинар в диалоговом режиме. Тема 1. Основные понятия государственного управления.

1. Выбор государственной службы как профессиональной деятельности.
2. Как люди понимают цели и задачи государства в обществе.
3. Федеративное устройство в зарубежных странах
4. Примеры унитарных государств
5. Федеративное и унитарное государство – возможности и проблемы

Семинар в диалоговом режиме. Тема 2. Экономические, правовые и духовные основы государственного управления

1. Международное признание государств и суверенитет
2. Цели и функции государственного управления
3. Роль территории в развитии государств
4. Понятие прав и свобод человека в современных условиях.
5. Международные документы о правах человека
6. Проблемы прав и свобод человека в современных условиях

Семинар в диалоговом режиме. Тема 3. Гражданство

1. Взаимоотношения между центром и субъектами федерации в современных условиях.
2. Задачи региональной политики.

3. Социальная и экономическая политика на федеральном и региональном уровне – соотношение и проблемы.
4. Конституционный статус Президента РФ.
5. Полномочия Президента РФ.
6. Президент в системе органов власти России

Семинар в диалоговом режиме. Тема 4. Предметы ведения Российской Федерации и субъектов

1. Роль законодательной власти в государственном управлении.
2. Парламент и его сущность как органа представительной законодательной власти.
3. Федеральное Собрание Российской Федерации.
4. Полномочия и предметы ведения Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
5. Обязанности человека и гражданина в Конституции РФ
6. Конституционные основы управления в экономике

Семинар в диалоговом режиме. Тема 5. Президент в системе органов власти России

1. Методы и средства государственного управления.
2. Принципы государственного управления.
3. Понятие, принципы и функции организации государственных органов.
4. Классификация государственных органов.
5. Органы власти, должностные лица и обеспечивающие организационные структуры, в чем различие, привести примеры
6. Разделение властей – в чем заключается механизм?

Семинар в диалоговом режиме. Тема 6. Законодательные органы в системе органов власти в России

1. Уровни власти в России.
2. В чем заключается реализация народом Российской Федерации своей власти?
3. Что такое государственный орган?
4. Судебная система Российской Федерации: Конституционный суд РФ и конституционные (уставные) суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды.

Семинар в диалоговом режиме. Тема 8. Судебная власть и прокуратура в России. Государственные и иные органы особой компетенции

1. Правовой статус судей.
2. Компетенция Счетной палаты РФ, Центрального банка РФ, Федерального казначейства.
3. Компетенция Центральной избирательной комиссии РФ.
4. Статус Уполномоченного по правам человека РФ и его полномочия.

Реферат. Тема 2. Экономические, правовые и духовные основы государственного управления

1. Администрация Президента Российской Федерации.
2. Классификация парламентов по структуре, полномочиям, характеру парламентского процесса
3. Исторические этапы развития парламентаризма в России
4. Компетенция палат Федерального Собрания Российской Федерации
5. Аппарат палат Федерального Собрания Российской Федерации
6. Сравните функции президента и парламента при формировании правительства в США, Германии, России.

Реферат. Тема 3. Гражданство

1. Россия как федеративное государство – этапы становления.
2. Роль местного самоуправления в России
3. Институт президентства в истории России.
4. Институт Президентства в зарубежных странах.
5. Биографии Президентов Российской Федерации.
6. Биографии президентов зарубежных стран в настоящее время

Реферат. Тема 4. Предметы ведения Российской Федерации и субъектов

1. Легальность и легитимность - основные подходы, обзор научных мнений и ваше собственное мнение
2. Формирование правового государства в истории России.
3. Социальная концепция Русской Православной церкви и другие документы российских конфессий о взаимоотношениях с государством.
4. Государственные языки в России и субъектах федерации и языки народов России

5. Понятие организационно-функциональной структуры государственного управления и её реализация в Российской Федерации.

6. Государственные символы России: история.

Реферат. Тема 5. Президент в системе органов власти России

1. Понятие социального государства, государства всеобщего благосостояния
2. Территория России в законодательстве о границах, шельфе.
3. Личные права человека и гражданина
4. Социальные права человека и гражданина
5. Экономические права человека и гражданина
6. Основные типы государств по отношению к религии и их особенности

Реферат. Тема 6. Законодательные органы в системе органов власти в России

1. Подходы к определению понятия "Государство" в различных источниках (проанализировать не менее 10 определений).
2. Подходы к определению понятия "государственное управление" в различных источниках (проанализировать не менее 10 определений).
3. Подходы различных авторов к демократии
4. Алексис де Токвиль о демократии в Америке
5. Современные особенности демократических режимов
6. Становление демократического режима в современной России

Реферат. Тема 7. Система исполнительных органов власти России

1. Основные формы правления современных государств, примеры
2. Примеры организации государственного управления в современных монархиях
3. Республиканская форма правления в древности и средневековье.
4. Теологическая и патриархальная теория о монархии
5. Формирование социального государства в европейских странах
6. Понятие территории в Конституции России и других стран
7. Структура государственного органа, особенности формирования, состав должностей
8. Организационно-функциональная структура государственного управления в России
9. Сравнительный анализ роли и полномочий контрольных органов государственного управления в Российской Федерации и в развитых странах мира.
10. Уполномоченный по правам человека в России: деятельность уполномоченных в разное время
11. Счетная палата России: роль в государственном управлении

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 7. Система исполнительных органов власти России

1. Инструменты государственного регулирования экономики. Оценка мер регулирующего воздействия в отдельных сферах.
2. Государственное регулирование денежно-кредитной политики. Что можно сказать о соотношении уровней процентных ставок в экономике развитых стран? Какое место занимает учетная ставка ЦБ?
3. Оценка антикризисного государственного управления в экономике. Актуальные примеры кризисных явлений и мер государственного регулирования.
4. Предметы ведения Российской Федерации и субъектов РФ, примеры разграничения полномочий в сфере здравоохранения, образования, социальной политики.
5. Проведите, на основе нормативно-правовых актов, целевой анализ разделения полномочий министерств, служб и надзоров, агентств.
6. Опишите основные полномочия федеральных министерств, подчиняющихся непосредственно Президенту РФ и подчиняющихся Председателю Правительства РФ.
7. Анализ отчета министров в Государственной Думе

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Понятие государства и государственного управления
2. Источники изучения государственного управления.
3. Понятие и признаки государства.
4. Понятие и классификация форм государственного правления,
5. Понятие и классификация форм территориального государственного устройства.
6. Понятие и классификация политических режимов

7. Понятие и особенности социального государства
8. Понятие суверенитета в современных условиях
9. Конституционные основы взаимодействия государства и экономики в России
10. Конституционные основы национальных и религиозных отношений
11. Система обеспечения прав человека и гражданина в Конституции России
12. Права и обязанности человека и гражданина в Конституции России
13. Федеративное устройство России
14. Особенности правового государства
15. Понятия легальности и легитимности в современных условиях
16. Классификация традиционных и новых функций государства.
17. Понятие и основные характеристики государственного органа.
18. Конституционный статус Президента Российской Федерации.
19. Выборы и правовое положение Президента Российской Федерации.
20. Администрация Президента Российской Федерации.
21. Статус и полномочия Правительства Российской Федерации.
22. Система федеральных органов исполнительной власти РФ.
23. Функции и полномочия Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
24. Функции и полномочия Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
25. Законодательный процесс в Федеральном собрании РФ
26. Судебная система России: структура и функции.
27. Принципы федерализма и их реализация на практике.
28. Специальные органы власти в системе государственного управления.
29. Правовой статус и структура государственного управления субъекта РФ.
30. Характеристика и особенности законодательных представительных органов власти субъектов РФ.

Задания 2 типа

1. Дайте характеристику государственного управления как системы.
2. Дайте характеристику основной нормативно-правовой базы государственного управления.
3. Социальные функции государства в современной России
4. Экономические функции государства в современной России.
5. Дайте характеристику государству как субъекту управления.
6. В чем заключаются функции государства?
7. Дайте характеристику федерации как типа государственно-территориального устройства.
8. В чем заключаются особенности Российский федерализма?
9. В чем заключается цель государственного управления?
10. В чем заключаются демократические принципы?
11. Отражение демократических принципов в Конституции РФ
12. Отражение принципов правового государства в Конституции РФ
13. В чем заключаются принципы федеративного государства в Конституции РФ?
14. В чем заключается задача государства по обеспечению прав и свобод человека и гражданина?
15. Сущность личных прав и свобод человека и гражданина
16. Сущность политических прав человека и гражданина
17. Сущность социально-экономических прав человека и гражданина
18. Сущность процессуальных прав человека и гражданина
19. Приделы ограничения прав человека государством
20. Права и обязанности человека во взаимоотношениях с государством
21. Задачи государственного управления в сфере прав человека.
22. Взаимодействие центральных и региональных уровней власти в РФ
23. Критерии эффективности государственного управления.
24. Основные причины и направления совершенствования государственного управления в РФ.
25. Взаимодействие государственного управления и местного самоуправления
26. В чем заключаются конституционные гарантии местному самоуправлению в РФ?
27. В чем заключается роль местного самоуправления в системе государственного и муниципального управления.
28. В чем заключается роль прокуратуры в системе государственного и муниципального управления
29. В чем заключается роль Государственного совета в системе государственного и муниципального управления
30. В чем заключается роль Центральной избирательной комиссии в системе государственного и муниципального управления
31. В чем заключается роль Администрации Президента в системе государственного и муниципального управления

32. В чем заключается роль полномочных представителей Президента в системе государственного и муниципального управления

33. Муниципальный фильтр на выборах глав субъектов федерации

34. Направления взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и субъектов федерации

Задания 3 типа

1. Сравните уровень и динамику учетной ставки в США и ставки рефинансирования в России, покажите различия и попытайтесь объяснить специфику российской ситуации.

2. Что можно сказать о соотношении уровней процентных ставок в экономике развитых стран? Какое место занимает учетная ставка ЦБ?

3. Предметы ведения Российской Федерации и субъектов федерации. Привести примеры разграничения полномочий в сфере здравоохранения

4. Предметы ведения Российской Федерации и субъектов федерации. Привести примеры разграничения полномочий в сфере образования

5. Предметы ведения Российской Федерации и субъектов федерации. Привести примеры разграничения полномочий в сфере безопасности жизнедеятельности

6. Предметы ведения Российской Федерации и субъектов федерации. Привести примеры разграничения полномочий в экономической сфере

7. Опишите особенности формирования структуры органов исполнительной власти на примере субъекта РФ.

8. Сравнительный анализ роли и полномочий контрольных органов государственного управления в Российской Федерации и в развитых странах мира.

9. Проведите, на основе нормативно-правовых актов, целевой анализ разделения полномочий министерств, служб и надзоров, агентств.

10. Проведите анализ Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ, выделите ключевые направления государства в экономической, политической, социальной сферах

11. Сравните полномочия и роль Президента РФ и Президента США в исполнительной власти

12. Сравните порядок формирования верхней палаты парламента в России, Франции, США, Германии.

13. Опишите процедуру преодоления «вето» Президента РФ при принятии законопроекта Федеральным Собранием РФ.

14. Сравните функции президента и парламента при формировании правительства в США, Германии, России.

15. Опишите основные полномочия федеральных министерств, подчиняющихся непосредственно Президенту РФ.

16. Определите разницу между кассацией и апелляцией в судебной системе России.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Цивилизационные факторы формирования современного государственного управления

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Цивилизационные факторы формирования современного государственного управления» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1016. Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических знаний о системе государственного и муниципального управления как о целостной совокупности социально-правовых и организационных институтов, формирование которых обусловлено их цивилизационной принадлежностью.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о государственном и муниципальном управлении как о целостной эволюционирующей системе, сформированной на основании культурно-ценностного базиса. Курс призван повысить уровень научно-теоретических знаний в области государственного управления, а также углубить профессиональные компетенции в сфере публичного администрирования в условиях социально-политических трансформаций современной системы управления.

Задачи изучения дисциплины:

Сформировать базу для проведения сравнительного анализа государственного управления в странах различных цивилизаций;

Обозначить глубинные причины формирования современных систем государственного управления;

Выработать системное понимание основных трендов государственного управления;

Дать представление об особенностях государственного управления в России как федеративном государстве.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;	ОПК-2	ОПК-2.1. Способен анализировать социально-экономические процессы с целью подготовки, принятия и реализации управленческих решений	ОПК-2.1.1.1. нормативно-правовое обеспечение государственной и муниципальной службы как профессиональной деятельности; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих	ОПК-2.1.2.1. диагностировать этические и социальные проблемы и применять основные модели принятия управленческих решений в случае девиаций на государственной и муниципальной службе	ОПК-2.1.3.1. определения содержания и компетенции органов государственной, муниципальной и кадровой службы	Дискуссия Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Понятие и сущность государственного управления	4	2								1	Дискуссия / 3; Доклад / 4;
Тема 2. New Public Management и New Public Governance	4	2								2	Дискуссия / 3; Доклад / 4;
Тема 3. Политическая культура и государственное управление	4	2								2	Дискуссия / 3; Доклад / 4;

Тема 4. Западная модель государственного управления	4	2							2	Дискуссия / 3; Доклад / 4;
Тема 5. Православная модель государственного управления	8					4			2	Кейсы/ Ситуационный практикум / 11
Тема 6. Исламская модель государственного управления	4	2							2	Дискуссия / 3; Доклад / 4;
Тема 7. Восточные модели государственного управления	4	2							2	Дискуссия / 3; Доклад / 4;
Тема 8. Африканская модель государственного управления	6	3							2	Дискуссия / 3; Доклад / 4;
Всего в семестре, час	38 из 38	15				4			15 из 15	100 (ТКУ+ПА)
		19 из 19								
Итоговый контроль	Экзамен									
Итоговый экзамен (в академических часах)	36									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и сущность государственного управления

Государственное управление как феномен. Государство и власть как объект интереса философов и отдельная отрасль научного знания. Составные часть государственного управления как учебной дисциплины. Разница терминов Administration, Management и Governance. Общая сущность управления. Признаки государственного управления. Цель государственного управления. Зарождение бюрократии. Бюрократия Вебера. Вертикальная и горизонтальная иерархия. Современные подходы государственного управления. Реформа в сфере социального обеспечения с точки зрения применения знаний из сферы юриспруденции, политологии и экономики.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Современные подходы государственного управления. Реформа в сфере социального обеспечения с точки зрения применения знаний из сферы юриспруденции, политологии и экономики.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в дискуссии, подготовка докладов

Тема 2. New Public Management u New Public Governance

Идея New Public Management – причины и решения. Характеристика NPM. Применимость и адаптивность NPM. Аутсорсинг. Public Governance – определение и принципы. Рамочная реформа регулятивной политики. Кросс-правительственная координация. Анализ регулирующего воздействия. Комплаенс. Общественные консультации. Снижение административного бремени.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Общественные консультации. Снижение административного бремени.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в дискуссии, подготовка докладов

Тема 3. Политическая культура и государственное управление

«Универсальность» либеральной модели демократии. Определение культуры и политической культуры. Объекты воздействия политической культуры. География, история, этническая принадлежность как факторы формирования политической культуры. Цепь взаимодействия «Религия-ценности-культура-политическая культура». Религия как закон. Церковь и право. Разные цивилизационные подходы. Цивилизации по Хантингтону. Причины столкновения по Хантингтону.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Религия как закон. Церковь и право. Разные цивилизационные подходы. Цивилизации по Хантингтону. Причины столкновения по Хантингтону.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в дискуссии, подготовка докладов

Тема 4. Западная модель государственного управления

Human Development Index в странах Западной цивилизации. Ключевые институты западной демократии. Григорий VII и создание границы между церковью и государством. Каноническое право. Республиканизм. Античная и современная республики. Виды современных республик: президентская, полу- президентская, парламентская. Демократия в древней Греции и ее противопоставление персидской «тирании». Децентрализация, деволюция, регионализация. Субсидиарность. Федерация. Регионализация и регионализм. Вертикальная и горизонтальная децентрализация.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Федерация. Регионализация и регионализм. Вертикальная и горизонтальная децентрализация.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в дискуссии, подготовка докладов

Тема 5. Православная модель государственного управления

Страны православной цивилизации. Проблемы формирования политической культуры. Отличия от западной цивилизации. Федерализация в России – коренизация. Государственная централизация. Бюрократия. Цифровизация государственного управления.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Бюрократия. Цифровизация государственного управления.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму, подготовка отчёта по практикуму

Тема 6. Исламская модель государственного управления

Умма как основа политической культуры. Отличительные черты: неделимость общины, единый правитель, неделимость духовной и светских функций, систематизированность, ориентация на создание общества. Формы правления. Политическое устройство Ливана. Постсоветские республики. Бюрократия в исламской модели.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Постсоветские республики. Бюрократия в исламской модели.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в дискуссии, подготовка докладов

Тема 7. Восточные модели государственного управления

Конфуцианская модель на примере КНР. Конфуцианская модель на примере Сингапура. Стабильность правящей партии. Создание государственных корпораций. Буддистская модель. Реформы государственного управления в Монголии. Индуистская модель – исторический контекст. Политико-территориальное устройство. Японская модель. Уникальность структуры и принципы построения.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Японская модель. Уникальность структуры и принципы построения.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в дискуссии, подготовка докладов

Тема 8. Африканская модель государственного управления

Специфика африканской цивилизации. Тенденции в развитии стран южнее Сахары. Ключевые факторы в развитии государственного управления: колониальное прошлое, традиционные ритуалы, отсутствие социокультурных основ. Коррупционная составляющая. Проблемы финансирования государственных учреждений. Незаинтересованность в стабилизации институтов. Реформирование системы государственного управления в 1980-х и 1990-х. Аспекты улучшения государственного управления.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Реформирование системы государственного управления в 1980-х и 1990-х. Аспекты улучшения государственного управления.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в дискуссии, подготовка докладов

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Скрынченко, Б. Л. Основы государственного и муниципального управления : курс лекций (учебное пособие) / Б. Л. Скрынченко, А. В. Тараканов ; под редакцией В. В. Орлова. — Москва : Дашков и К, 2022. — 340 с. — ISBN 978-5-394-05089-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136495.html>
2. Парахина В.Н. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие. Практикум / Парахина В.Н., Панькова Л.Н., Харченко Н.П.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 110 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62974.html>
3. Основы государственного и муниципального управления : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Основы государственного и муниципального управления» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / . — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 36 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72603.html>
4. Государственная политика и управление : учебное пособие для вузов / Е. В. Андрушина, А. Н. Бордовских, Н. С. Григорьева [и др.] ; под редакцией А. И. Соловьев. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-7567-0981-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80654.html>

Дополнительная литература:

1. Вечер Л.С. Государственная кадровая политика и государственная служба : учебник / Вечер Л.С.. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3264-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120124.html>

2. Калиев, И. А. Государственная политика : учебное пособие / И. А. Калиев, Б. В. Поломарчук. — Алматы : Дарын, 2023. — 266 с. — ISBN 978-601-08-2709-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138562.html>

3. Деханова, Н. Г. Социология государственной службы : учебное пособие для вузов / Н. Г. Деханова. — Москва : Академический проект, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8291-3165-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110063.html>

4. Кондратьев, В. П. Социология государственной гражданской службы : учебно-методическое пособие / В. П. Кондратьев, Т. В. Рязская. — Орёл : Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-93179-601-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150595.html>

5. Осиночкина Е.В. Государственная служба : учебно-методическое пособие / Осиночкина Е.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 135 с. — ISBN 5-7410-0415-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50098.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru)
2. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (www.duma.gov.ru)
3. Государственное управление. Электронный вестник (<http://e-journal.spa.msu.ru/>)

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Сумма баллов по текущему контролю и промежуточной аттестации: -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Понятие и сущность государственного управления

1. Как соотносятся принципы бюрократического государства с естественной природой человека?
2. На какие категории граждан распространялись политические права и свободы в Афинах и Спарте в период античности?
3. В чем основные различия христианского и исламского представления об устройстве государства?

Дискуссия. Тема 2. New Public Management и New Public Governance

1. Проблема государственного суверенитета в современном мире.
2. Дайте определение понятию «государственное управление».
3. Перечислите основные механизмы государственного управления.

Дискуссия. Тема 3. Политическая культура и государственное управление

1. В чем заключалось представление Макса Вебера о системе государственного управления?
2. Государственное управление в широком и узком смысле – особенности понимания.
3. Влияние политической идеологии и культуры на систему государственного управления.

Дискуссия. Тема 4. Западная модель государственного управления

1. Назовите основные теории происхождения власти.
2. Какие источники власти вы знаете?
3. Перечислите виды власти.

Дискуссия. Тема 6. Исламская модель государственного управления

1. В чем заключаются функции власти?
2. Чем различается государственное управление в рамках монархии и республики?
3. Какова роль парламента в государствах с различными формами правления?

Дискуссия. Тема 7. Восточные модели государственного управления

1. Сравните системы государственного управления России, США, Мексики Саудовской Аравии, Китая и Ганы.
2. Особенности развития современных цивилизаций.
3. Сравните системы государственного управления в Европе и Америке.

Дискуссия. Тема 8. Африканская модель государственного управления

1. Особенности государственного управления на Ближнем Востоке.
2. В чем заключаются особенности демократии в современном мире? Глобализм и демократия.
3. Является ли демократия тождественной либерализму?
4. Чем отличаются процессы федерализации, регионализации, децентрализации и деволюции?
5. Конфуцианство, буддизм и даосизм в призме их влияния на развитие государственных институтов.

6. Сравнительный анализ реализации принципа светского государства в развитии различных цивилизаций.

Доклад. Тема 1. Понятие и сущность государственного управления

1. Public administration или Public management?
2. Происхождение термина New Public Management.

Доклад. Тема 2. New Public Management и New Public Governance

1. Почему он в наибольшей степени реализуется в англо-саксонских странах?
2. Какое применение agile-management вы бы предложили в государственном секторе?

Доклад. Тема 3. Политическая культура и государственное управление

1. Что такое блокчейн и какого его применение в государственном управлении?
2. Принцип светского государства в исламских странах: насколько он реален?

Доклад. Тема 4. Западная модель государственного управления

1. Публичная власть в государственном и муниципальном управлении.
2. Католическая субсидиарность, как политический принцип. Федерализация, регионализация, децентрализация, деволюция.

Доклад. Тема 6. Исламская модель государственного управления

1. Актуальные проблемы формирования федеративного государства в России.
2. Децентрализация в Италии, Испании и Великобритании.

Доклад. Тема 7. Восточные модели государственного управления

1. Соотношение децентрализации и централизации власти в практике государственного управления.
2. Сравнительный анализ государственного управления в унитарных государствах и федерациях.

Доклад. Тема 8. Африканская модель государственного управления

1. Религия и государство в историческом рассмотрении. Цезаропапизм и папоцезаризм в христианской традиции.
2. Исламское представление о государственно-конфессиональных отношениях.
3. Классическая система государственного управления. New public management и его реализация в англо-саксонских странах. Проектное управление в современном государстве.

Практикум по решению задач. Тема 5. Православная модель государственного управления

Задание 1

Составьте схему взаимодействия субъектов культурной политики.

В схеме необходимо отразить взаимодействие следующих основных групп субъектов культурной политики: органы государственной власти, органы местного самоуправления, общественные организации.

Задание 2

Составьте список основных словарей русского языка и языков народов России. Указанный список сформировать в хронологическом порядке.

Задание 3

Составьте словарь терминов. В словарь можно включить следующие понятия: этнос, нация, национальная идентичность, межэтнические отношения, этнические конфликты, мультикультурное образование, поликультурное (интернациональное) воспитание, этнокультурное образование, полиэтническая среда, этнопедагогика, национально-культурная политика, аккультурация, культурный фронт.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Понятие и сущность государственного управления
2. Государственное управление, как учебная дисциплина и отрасль научного знания.
3. Administration, как модель управления.
4. Management как модель управления.
5. Governance как модель управления.
6. Цель, объект и субъект государственного управления.
7. Становление и развитие бюрократии.
8. Основы процессуального управления.
9. New Public Management, основные преимущества и риски реализации.
10. Особенности реализации New Public Management в европейских и иных государствах.

11. Понятие и содержание Public Governance как модели управления.
12. Рамочная реформа регулятивной политики.
13. Кросс-правительственная координация.
14. Анализ регулирующего воздействия.
15. Общественные консультации как часть Public Governance.
16. Снижение административного бремени.
17. Религиозное наследие как основа формирования политической культуры.
18. Институты государственного управления западной цивилизации.
19. Республиканизм в современных условиях.
20. Вертикальная и горизонтальная децентрализации.
21. Мусульманские источники права: регулирование взаимоотношений между государственной властью и религиозными организациями.
22. Конфуцианство, буддизм и даосизм в призме их влияния на развитие государственных институтов.
23. Принципы светского государства в современном мире и их реализация в странах различного культурно-цивилизационного наследия.
24. Реализация принципа светского государства в развитии различных цивилизаций.
25. Принцип светского государства в исламских странах.

Задания 2 типа

1. Опыт работы публичных корпораций в Кении, Ботсване и Гане.
2. «Агентствовизация» как способ децентрализации бюрократии в Африке.
3. Стадии конституционного развития африканских стран.
4. Цифровизация государственных услуг в Японии.
5. Конфессиональная структура японского общества.
6. Экономическая либерализация и структурная реорганизация в Индии.
7. Политико-культурные предпосылки демократизации стран индуистской цивилизации.
8. Место главы государства в государствах буддистской цивилизации.
9. Организация государственной власти в Китае и Сингапуре.
10. Формы правления в исламских государствах и их особенности.
11. Концепция управляемости в конфуцианстве.
12. Соотношение уммы и государства в исламе.
13. Основные черты политической доктрины ислама.
14. Цифровизация государственного управления в православных странах.
15. Особенности организации бюрократии в православных странах.
16. Политико-культурные основы централизации власти в православных государствах.
17. Основные стадии и характерные черты развития системы государственного управления в Российской Федерации.
18. Исторические условия формирования государственности православных стран.
19. Симфония властей в православных государствах.
20. Демократические режимы в странах Запада.
21. Религия и государство на Ближнем Востоке.
22. Влияние института Папы Римского в Католической Церкви на развитие государственных институтов в странах западно-христианской цивилизации.
23. Политическое участие как фундаментальная основа демократии.
24. Формирование политической концепции РПЦ: киевский этап.
25. Формирование политической концепции РПЦ: московский этап.
26. Формирование политической концепции РПЦ: синодальный этап.
27. Формирование политической концепции РПЦ: советский этап.
28. Формирование политической концепции РПЦ: современный этап.

Задания 3 типа

Задание 1

Рассмотрите формирование федеративного государства в России и сравните с процессами децентрализации в Италии, Испании и Великобритании.

Задание 2

Сравнительный анализ государственного управления в унитарных государствах и федерациях.

Задание 3

Федерализм в России: особенности формирования и актуальные проблемы.

Задание 4

Как менялась роль религии в государственном управлении в ходе исторического развития?

Задание 5

Какое влияние оказал институт Папы Римского в Католической Церкви на развитии государственных институтов в странах западно-христианской цивилизации?

Задание 6

Как основные мусульманские источники права регулируют взаимоотношения между государственной властью и религиозными организациями?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. N 1016 (с изм.и доп. от 26 ноября 2020 г), с проектом концепции учебно-методического комплекса модуля «Основы российской государственности», рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации от 21.04.2023 № МН-11/1516-ПК. Дисциплина «Основы российской государственности» призвана способствовать обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политики российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи изучения дисциплины:

представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры

раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте

рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу

представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер

рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении

исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития

обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1							
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл;

		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер- классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					Форма ПА/ Балл
Тема 1. Что такое Россия (Современная Россия: цифры и факты; достижения и герои; Многообразие российских регионов; Испытания и победы России; Герои страны, герои народа)	2	6								5	Дидактическая игра / 8; Дискуссия / 6;
Тема 2. Российское государство-цивилизация (Цивилизационный подход: возможности и ограничения; Философское осмысление России как цивилизации; Применимость и альтернативы цивилизационного подхода; Российская цивилизация в академическом дискурсе)	4	4								1	Дискуссия / 6;
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (Мировоззрение и идентичность; Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации; Ценностные вызовы современной политики; Концепт мировоззрения в социальных науках; Системная модель мировоззрения; Ценности российской цивилизации; Мировоззрение и государство)	4	10								5	Дискуссия / 6;
Тема 4. Политическое устройство России (Конституционные принципы и разделение властей; Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы; Власть и легитимность в конституционном преломлении; Уровни и ветви власти; Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие)	4	6								3	Дидактическая игра / 6; Дискуссия / 6;
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны (Актуальные вызовы и проблемы развития России; Сценарии развития российской цивилизации; Россия и глобальные вызовы; Внутренние вызовы общественного развития; Образы будущего России; Ориентиры стратегического развития)	4	10								3	Дидактическая игра / 8; Дискуссия / 6; Доклад-презентация и дискуссия / 8;
Всего в семестре, час	18 из 18	36								17 из 18	100 (ТКУ+ПА)

		36 из 36	
Итоговый контроль	Зачет		
Общий объем дисциплины (в академических часах)	71 из 72		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Что такое Россия (Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои; Многообразие российских регионов; Испытания и победы России; Герои страны, герои народа)

Ключевые особенности России: география, ресурсы, экономика. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Достижения, открытия и свершения российского народа, выдающиеся представители – герои. Состав субъектов Российской Федерации. Многонациональная отечественная культура. Политическая многомерность российской политики (федеративное единство). Беспрецедентная территориальная протяженность. Часовые зоны. Климатические пояса (по Кёппену). Природное богатство. Природные ресурсы Крупнейшее по объему воды пресноводное озеро. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры Москвы и Санкт-Петербурга. Мосты символ города Владивостока.

Многонациональная российская культура. Религии. Современное искусство, Литература. Кинематограф. Музыка. Гербы важнейших городов страны. Длиннейшая в мире железнодорожная магистраль Транссиб. Атомный и космический проекты. Множество важнейших научных открытий и технических изобретений России. к Богатые добывающие регионы Сибири. Современное социально-экономическое развитие страны. Выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). К примеру, в Дагестане по: род Тарковских (а), Амир Амаев (б), Расул Гамзатов (в), Магомед Нурбагандов (г), а в Приморском крае – Юрий Скоков (а), Игорь Тамм (б), семья Лагутенко (в), Владимир Баньковский (г). Испытания российским народом. Победы исторические. Географические катастрофы стихийные бедствия. Вторжение Наполеона. Крымская война. Великая Отечественная Война.

Многообразие регионов России: природно-географическое. Площадь России. Население России. Особенность культур. Европейская часть России граничащий с Европой. Включает в себя: Центральный, Северо-Западный, Южный и Дальневосточный федеральные округа. Сибирский регион занимает большую часть восточной части России простирается от Урала до Тихого океана и включает в себя регионы, как Сибирский, Уральский и Дальневосточный федеральные округа. Уральский регион находится на границе Европы и Азии и включает в себя Уральские горы. Крупные промышленные города Челябинск, Пермь и Екатеринбург. Северный Кавказ с Грузией, Азербайджаном и Каспийским морем. Махачкала, Владикавказ и Грозный. Северо-Запад включает в себя Северо-Западный и Центральный федеральные округа входят города, Санкт-Петербург, Калининград, Псков и Вологда. Дальний Восток России включает в себя федеральные округа, Дальневосточный и Сибирский города, Владивосток, Хабаровск и Комсомольск-на-Амуре.

Монгольское нашествие на Русь и ее герои, знаменитые сражения. Смутное время. Выдающиеся личности в истории России. Главные победы России. Победа в Отечественной войне 1812 года, и ее герои. Победа в Великой Отечественной войне 1945 года и ее герои. Крым. Донбасс. Выдающиеся ученые и их открытия.

Роль личности в российской истории. Герои России: общегосударственное и региональное. Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. От опыта прошлого к героизму современности. Герои настоящего. Ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским обществом. Исторические, географические причины вызовов.

Формы контроля:

Дидактическая игра

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Выделите наиболее выдающиеся с вашей точки зрения природные и рукотворные объекты всей России либо своего федерального округа. 2. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона – субъекта Российской Федерации, в котором вы учитесь в настоящее время. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона и какие отрасли определяют его специализацию? 3. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия. 4. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона? 5. Какие объекты вы бы внесли на интерактивную карту своего населенного пункта, города или региона? Решите ситуационную задачу, определив главную из ключевых задач своего населенного пункта, города или региона и предложив пути их решения. 6. Герои страны и региона: герои- «благотетели», исследователи и первооткрыватели, деятели культуры и искусства, деятели «мученики» в истории России и регионе. Можно представить малоизвестных героев (в том числе из сел и поселков региона).

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов

Подготовка к участию в деловой игре, подготовка к участию в групповой дискуссии

Ссылки:

[https://youkarta.ru/novaya-politicheskaya-karta-rossii/?ysclid=li06sx5xtv25250257"\);](https://youkarta.ru/novaya-politicheskaya-karta-rossii/?ysclid=li06sx5xtv25250257)

[https://rgo.ru/;](https://rgo.ru/)

Тема 2. Российское государство-цивилизация (Цивилизационный подход: возможности и ограничения; Философское осмысление России как цивилизации; Применимость и альтернативы цивилизационного подхода; Российская цивилизация в академическом дискурсе)

Перспективы применения цивилизационного подхода в анализе стадий развития человеческих сообществ и «государства-цивилизации», «государства-нации». Предыстория и стройматериал. Средневековая Русь: разобщение — завоевание — консолидация. Иван III. Прорыв к государству-цивилизации. Вызовы XVI–XVII вв.: от Ивана Грозного к Смуте. От царства к империи: угрозы и заимствования. Просвещенный абсолютизм и цивилизованная Россия. В поисках особой миссии России. Успехи и неудачи. Империя. Испытание Реформой. От реформ к коллапсу. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального общества, перехода от имперской организации к федеративной. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Понятие цивилизации. Виды цивилизаций. Ключевые принципы цивилизации, основания цивилизационного размежевания, различные исторические формы существования цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Цивилизационный подход как методология исследования общественных процессов. Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Цивилизационный подход и другие научные парадигмы (формационный подход, национализм, социальный конструкционизм).

Россия – цивилизация. Национальные политические традиции. Монархия и тирания. Аристократия и олигархи. Демократия и охлократии. Ценностные константы российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие). Миссия цивилизационного развития России в работах отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры. Историко-политические основания российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм российской религиозной философии). Цивилизационный транзит России: от родоплеменной и феодальной раздробленности к имперско-цивилизационному проекту и федеративно-цивилизационному типу. Роль цивилизационного фактора в интеграционных проектах. Аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития. Россия и цивилизационные образования современности (китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, ибероамериканский). Треки межцивилизационного взаимодействия, партнерство и соперничество цивилизаций. Глобализация и цивилизация. Риски глобального развития для российской цивилизации.

Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), Сторонники мирового и российского цивилизационного подхода (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон).

Роль цивилизационного фактора в интеграционных проектах. Аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство». 2. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация? На основе материалов раздела и приложения к нему сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов. подготовка к участию в групповой дискуссии

Ссылки:

[http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502;](http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502;index=1&rangeSize=1)

[index=1&rangeSize=1;](http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502;index=1&rangeSize=1)

[https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii;](https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii;index=1&rangeSize=1)

[index=1&rangeSize=1](https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii;index=1&rangeSize=1)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?>

https://izborsk-club.ru/magazine_files/2020_09.pdf?fbclid=IwAR2SzRaU-v12JQLW-D1y7;

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (Мировоззрение и идентичность; Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации; Ценностные вызовы современной политики; Концепт мировоззрения в социальных науках; Системная модель мировоззрения; Ценности российской цивилизации; Мировоззрение и государство)

Понятие мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Значение коммуникационных практик и государственных решений в

области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Концепты: «культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Труды зарубежных и отечественных ученых. Исследовательский проект пятиэлементной «системной модели мировоззрения». «Миф» и «Псевдомиф», «Ценности» и «Убеждения Проблема Другого», «Иерархия потребностей Введение в понятийный аппарат - «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Различные компоненты мировоззрения - онтология, гносеология, антропология, телеология, аксиология). Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.

Компоненты мировоззрения: онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический. Важные направления государственной политики в области мировоззрения – символической политикой, политикой памяти, исторической политикой, культурной и национальной политикой.

Введение в академический дискурс и ознакомление с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения. Ключевые культурологические и социологические концепты, системное представление о мировоззрении. Концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Современные концепции мировоззрения, представленным в трудах зарубежных и отечественных ученых. Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кири, Л. Апостель, К.П. Шуртаков). Стратегии активности государства в сферах: социализация и политическая социализация граждан, символическая и культурная политика, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области идентичности.

Константы российской цивилизации набор мировоззренческих принципов: Патриархальность: Российская культура. Общество Традиции. Патриархальность. Семья. Род. Нация. Религиозность. Коллективизм. Терпимость к различным культурам, религиям и мнениям. Имперский менталитет. Славянский дух. Патриотизм: любовь к Родине и готовность защищать ее интересы являются важными ценностями.

Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» – человек, семьи, общества, государства и страны. Пентабазис и ценностные приоритеты России.

Знакомства с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан, символическая и культурная политика, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области идентичности. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Отражение ценностных принципов российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

Мировоззрение: система ценностей, убеждений, представлений и взглядов на мир, которая формируется у человека под влиянием его социальной среды, культурной традиции, личного опыта, а также образования и индивидуальных особенностей личности. Основные концепции мировоззрения в социальных науках: психологический, философский, социологический, культурологический, антропологический подходы к мировоззрению.

Системная модель мировоззрения: представление о мире и месте человека в нем. Аспекты жизни — философские, этические, культурные, религиозные, научные и другие. Каждый из этих аспектов является элементом системы, который взаимодействует с другими элементами и влияет на их развитие и функционирование. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения «человек – семья – общество – государство – страна» и её репрезентации «символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты». Мировоззрение как динамичная система. Риски мировоззренческой системы.

Принцип солидарности. Коммунитарность и всеединство. Соборность. «Россия и Европа» Н. Я. Данилевский. Философские взгляды. Идеал А. С. Хомякова (1804–1860). Учение о соборности В. С. Соловьев (1853–1900), С. Н. Трубецкой (1862–1905). И. В. Киреевский (1806–1856). П. А. Кропоткин (1842–1921). Консерватизм Н. Н. Страхов (1828–1896). «Истоки и смысл русского коммунизма». Коммунизм. «Вместо Третьего Рима» Н. А. Бердяев. Политические формы. Парламентаризм К. П. Победоносцев (1827–1907). «Народ-богоносец» Ф. М. Достоевский (1821–1881). Русское преемство от Византии К. Н. Леонтьев (1831–1891). Идеология коммунизма (В. И. Ленин). «Истоки смысла русского коммунизма». Геополитические аспекты осмысления мировой роли России нашли отражение в рамках теории евразийства. Единство. Честь. Достоинство. Россия – Третий Рим.

Мировоззрение: совокупность философских, социальных, религиозных и этических убеждений. Определяют отношение человека к миру и его месту в нем. Государство выполняет функции по обеспечению безопасности, порядка и благополучия граждан в определенной территории. Существует тесная связь между мировоззрением и государством. Мирустройство: представление как должен выглядеть идеальный мир.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Прочитав материал раздела и приложение к данной главе, сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве. 2. Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) российской цивилизации. 3. Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите примеры и ответы в группе. 4. На основе предшествующих знаний, личного опыта и материалов вводного раздела предложите наиболее яркие национальные символы, идеи, нормы, практики и ритуалы/артефакты, связанные с каждым из пяти (или с одним на выбор) основных элементов: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите результаты в малых группах.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов, подготовка к участию в групповой дискуссии

Ссылки:

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502;>

<https://naukaru.ru/ru/nauka/article/53483/view;>

Тема 4. Политическое устройство России (Конституционные принципы и разделение властей; Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы; Власть и легитимность в конституционном преломлении; Уровни и ветви власти; Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие)

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Российский федерализм. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Институт президентства. Исполнительная власть. Представительные органы. Судебная власть. Местное самоуправление. Политические партии и иные общественные объединения. Законотворчество. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Институт стратегического планирования. Политическая система России. Способы развития Российской Федерации.

Разделение властей (законодательной, исполнительной и судебной). Государственный суверенитет и независимость, Социальная справедливость, равенство перед законом и защита прав человека и гражданина, демократические процедуры принятия решений, ответственность власти перед народом, правовое государство, свобода совести, слова и собраний. Независимость судебной власти.

Приоритетное долгосрочное развитие страны. Важный инструмент государственного управления: Стратегическое планирование национальных проектов и государственных программ, который позволяет определить приоритетные направления развития страны, обеспечить эффективное использование ресурсов и достижение поставленных целей.

Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, Суды Российской Федерации. Государственная власть в субъектах Российской Федерации.

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны. Тем самым конституционно закреплено признание принципа разделения властей

Государственный суверенитет. Национальный суверенитет. Народный суверенитет. Ценностная основа стратегического планирования. Существующие государственные и национальные проекты долгосрочного развития страны. Актуальные документы российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.) Перспективы существующих национальных проектов и программа для молодежи. Новое качество суверенного состояния государства с 2014 года. Суверенная демократия как политическая система России. Проблема идеологического обеспечения суверенитета. Суверенная демократия как политическая система России.

Формы контроля:

Дидактическая игра

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны? 2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»? 3. Храмы каких религиозных конфессий находятся в вашем городе или населенном пункте? Являются ли они действующими в настоящее время? 4. Приведите примеры национальных проектов и федеральных целевых программ. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона? 5. Деловая игра, например модель законодательного процесса в вашем регионе; составление и обсуждение обращения в органы государственной власти. 6. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать? 7. Какие органы местного самоуправления действуют в вашем регионе и городе (населенном пункте)? На какой срок они избраны и когда состоятся следующие выборы?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов

Подготовка к участию в дебатах, подготовка к участию в групповой дискуссии, подготовка к участию в деловой игре

Ссылки:

<http://www.kremlin.ru/>; <https://ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>; <https://minenergo.gov.ru/>; <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/?ysclid=lgac8p5d2150983325>; <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/>; <http://duma.gov.ru/news/55446/>; <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/?ysclid=lgac8p5d2150983325>; <https://histography.ru/?ysclid=8jzmznc24400725695#welcome>

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны (Актуальные вызовы и проблемы развития России; Сценарии развития российской цивилизации; Россия и глобальные вызовы; Внутренние вызовы общественного развития; Образы будущего России; Ориентиры стратегического развития)

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Политические вызовы современности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Сценарии будущего России. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Актуальные проблемы современного мира и их значимость для России. Роль ценностных оснований российского общества в преодолении вызовов. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические, экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит. Ресурсный потенциал России как преодоление глобальной рискованности. Предложения России по минимизации рисков и вызовов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм». Роль и значение потенциала России в цифровизации общества (решения, предприятия). Экономические кризисы. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификации управления, утрата культурной преемственности, провал мультикультурных практик идентичности. Потенциал и перспективы России в преодолении политических рисков.

Сценарии развития России. Ценностная основа формирования и восприятия сценариев будущего. Будущее страны как воплощения идентичных для России ценностей. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Риски пессимистично-проблемного сценария. Роль и ответственность молодежи в создании устойчивого будущего страны.

Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата). Международный терроризм. Распространение оружия массового уничтожения. Противодействие локальным и внутренним конфликтам. Проблема наркотрафика. Построение эффективной системы внутренней и международной системы информационной безопасности.

Развитие экономики, формирование политической, правовой и культурной системы России. Социально-экономическое развитие страны. Государственной власти. Стратегии: национальной безопасности, научно-технологического развития. Несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности. Атомизация и квантификация. Утрата мотива ответственности.

Сохранение населения. Здоровье и благополучие людей. Стремлении к светлому и гармоничному будущему для новых поколений. Возможность для самореализации и развития талантов. Комфортная и безопасная среда для жизни. Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство. Цифровая трансформация. Определение места России в системе международных отношений. Образ единого пространства. Государственный флаг. Герб. Возвращение четырех регионов ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской. Волонтеры истории. Условия для рождения и воспитания детей. Защита прав женщин и детей.

Государственные программы и национальные проекты. Ценностные ориентиры. Национальные проекты: «Демография», «Образование», «Здоровье», «Экология», «Цифровая экономика», «Малое и среднее предпринимательство», «Культура», «Большая Волга», «Наука», «Доступное и комфортное жилье». Развитие нефтегазовой и других отраслей экономики. Национальная стратегия модернизации системы образования. Привлечение молодых специалистов в науку. Связанность территории Российской Федерации за счет создания интеллектуальных транспортных и телекоммуникационных систем. Удержания лидерских позиций в создании международных транспортно-логистических систем, освоении и использовании космического и воздушного пространства. Мирового океана. Арктики и Антарктики.

Формы контроля:

Дидактическая игра

Дискуссия

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Как прошлое России определяет ее будущее? 2. Что нового появится в будущем (перспективе до 2050 г.), чего нет в настоящем в разных сферах общественной жизни? 3. Какие факторы окажутся ключевыми в перспективе будущего? 4. Каковы основания утверждать о лидерских позициях России в будущем? В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов, подготовка к участию в деловой игре, подготовка к участию в проектной работе, подготовка к участию в групповой дискуссии, подготовка к участию в дебатах

Ссылки:

<http://www.kremlin.ru/>; <https://ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>; <https://minenergo.gov.ru/>; <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/?ysclid=lgac8p5d2150983325>; <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/>; <http://duma.gov.ru/news/55446/>; <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/?ysclid=lgac8p5d2150983325>; <https://histography.ru/?ysclid=8jzmzne24400725695#welcome>; <https://www.rosatom.ru/>; <https://www.roscosmos.ru/?ysclid=lwhhha9y18788924124>; https://yabs.yandex.ru/count/WfyjeI_zOoVX2LaL0uqK07DaYYOQbKgbKga4mGHZFfSxUxRVkVE6Er-_u_M6EzpdI-xCeJQEEwUslOJaV898yYVGfGOHaLJ8ocX6Kz9EKP2qIbho-QaMKP5yVcO48L6jBdviP_uqgc54OyY8Hj886pPiqEs0APisFuX-fb7wcmnlc229WK77CKRMq4pgiUbFicUxugaCfB2A5jzK0-CY1MWR68CBq3OmjYj0sy2uhW0j0uWyShucsBWICB6cTi2dUqqCOz7ZKzjFkvOnH0DgGtFfywdKpigTURt4u_MjXJgpAEsCxUZTzIn1hKQjIHKJVc36vTZZNW3ejWA6flunZaQBfDcEwZrO4XX9mG36XY30zXcs8iO7IA-6McY8d9bOuK0hZFDaEam6KGMqz1XvbGzb6HLMb86A1q7SpKX7MA4TCnEWfZXlc6A4AjYJ35JGQOhj6H7ctE8Awhfw6nC8Vzc3bkO-_YpDVMiQRSA8pB9D6B43azbjcOL92pmRBIMOB5bi4RgHfTCHIT4mZIOzh7bZzvZolXEhla-

[hBleYBvwCbUZ8YNhn_J7hpJLUTLzjyCnbmCTR-bTLqVZxaOwbxheoGZTp6VzKMWl262zeGC1kTrp_LljVF0ihStFgAPkLAfL5uds8h0PWgW_1icm5DWaEQ02W4V_BGhhIWEI5p5gOEiSAE-axP59R4ppvEgUsMZyc_hrET0qO-S0jHicV9mL2RkNXyLxfeJTmgkNZV3G00-2?etext=2202.Y8a3CfsXks1eNGB4FWmLoXm2c7odoM3_c_-abpH-ZWIn_KPaBwcctMBor4PpdYZOdyMDyTj7yFp2Ab4eH1C_aXdqc3Nkb2dxdXV0aWt0b2w.b5746e5fb3950ebb18db7797e239b19b7af74d6](https://www.iprbookshop.ru/149425.html)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Сирота, Н. М. Основы российской государственности : учебник / Н. М. Сирота. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-4253-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149425.html>

Дополнительная литература:

1. Основы российской государственности : учебник / Н. Ф. Воронина, Т. Ю. Анопченко, Ю. В. Капитанец [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 380 с. — ISBN 978-5-4497-3932-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148562.html>
2. Основы российской государственности : практикум / Е. В. Бабкина, Ю. В. Капитанец, О. Г. Абрамова [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-3907-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148561.html>
3. Дианов С.А. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие для иностранных студентов / Дианов С.А., Дианова Ю.В., Сенинец Т.Л.. — Пермь : Проектно-образовательный центр «Прикладные технологии дизайна и проектирования» АКФ ПНИПУ, 2025. — 164 с. — ISBN 978-5-6053398-8-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151581.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Федеральный институт развития образования figo.ranepa.ru; Министерство науки и высшего образования РФ minobrnauki.gov.ru; Проект «ДНК России» -<https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://ycourse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинком (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Описание оценочных средств для проведения зачета

Оценочные средства:

Групповая дискуссия -

3 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно.

1 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным.

0 – ответы не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.

Проектная работа -

3 – проект выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации проекта, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.

2 – проект выполнен в основном в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации проекта, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся.

1 – докладчик по проекту был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.

Деловая игра -

5 – команда в полном объеме выполнила все предусмотренные учебным заданием требования;

4 - и менее – команда частично выполнила предусмотренные учебным заданием требования.

Дебаты -

3 – активное участие в дебатах, выступление 3 и более раз, ответы развернутые, аргументированные;

2 – выступление 2 и более раз, ответы недостаточно аргументированные;

1 – выступление 1 раз.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности. Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-20 баллов

Суммарная оценка с учетом ТКУ и ПА

«Зачтено»

– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дидактическая игра. Тема 1. Что такое Россия (Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои; Многообразие российских регионов; Испытания и победы России; Герои страны, герои народа)

Деловая игра «Векторы развития Российской Федерации» по Теме 1.2. Многообразие российских регионов

Задачи занятия:

- Раскрыть принципы формирования российских регионов
- Определить особенности российских регионов
 - Обозначить вызовы/векторы развития Российской Федерации

Студенты получают возможность выступить в роли преподавателя и провести занятие в формате технологии «Я – преподаватель».

Обучающиеся сами определяют формат проведения занятия, разрабатывают технологическую карту, осуществляют контроль активности одногруппников.

Создаётся устойчивая мотивация к обучению, стимулируется творческая и поисковая деятельность, развивает коммуникативные навыки и способность к согласованию действий с учётом позиций других.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Историко-географическое описание России
- География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты
- География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города
- Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы
- Разнообразие регионов и локаций России

Дидактическая игра. Тема 4. Политическое устройство России (Конституционные принципы и разделение властей; Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы; Власть и легитимность в конституционном преломлении; Уровни и ветви власти; Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие)

Дебаты по Теме 4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Задачи занятия:

- Обобщить основные понятия темы
- Определить источник российской государственной власти исходя из положений российского законодательства
- Систематизировать формы волеизъявления российского народа

План:

Постановка задачи преподавателем и деление обучающихся на группы – 5 минут, мозговой штурм – 20 минут, командные дебаты – 40 минут, решение судей – 10 минут, рефлексия – 15 минут.

- Шаг 1. Учебная группа случайным образом разделяется на три группы: сторона утверждения, сторона отрицания и судейская коллегия.

- Шаг 2. Мозговой штурм перед занятием для координации и распределения аргументов стороны.

Структурирование своего аргумента по модели: заявление, объяснение, доказательство-вывод

- Шаг 3. Командные дебаты – формат «публичного форума». Каждый участник стороны произносит 1-минутную речь «за» или «против» темы

- Шаг 4. Решение судей – коллегия совещается и принимает решение простым большинством

- Шаг 5. Рефлексия – обратная связь от игроков, судей, преподавателя

Ключевые вопросы / темы к рассмотрению:

- Источники легитимности российской власти
- Формы волеизъявления российского народа
- Проблема политического абсентеизма

Деловая игра по Теме 4.5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Задачи занятия:

- сформировать знание и понимание ключевых категорий по теме семинара;
- сформировать умение определять, формулировать и обосновывать национальные интересы и цели современной России;
- сформировать навыки презентации результатов исследований и аргументации собственной позиции;
- ознакомить с нормативно-правовой базой национальных проектов и государственных программ

Выступление модератора – 5 минут, выступление с презентацией – 10 минут, дебаты – 20 минут, рефлексия – 15 минут.

Сценарный план

- Шаг 1. Студенты делятся на несколько групп «министров», «журналистов» и

модератор (1), получают от преподавателя задания: «министры» — презентация нацпроектов, «журналисты» - формулировка вопросов к министрам. Модератор организует и ведет мероприятие.

- Шаг 2. Проведение пресс-конференции, согласно плану. «Министры» выступают, «журналисты» задают вопросы, модератор организует работу
- Шаг 3. Подведение итогов, рефлексия, перекрестное рецензирование, рейтингование.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- национальные цели и национальные интересы;
- национальный проект и государственная программа;
- стратегическое планирование;
- человеческий капитал;
- сбережение народа;
- точка роста;
- цифровая трансформация государственного управления

Дидактическая игра. Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны (Актуальные вызовы и проблемы развития России; Сценарии развития российской цивилизации; Россия и глобальные вызовы; Внутренние вызовы общественного развития; Образы будущего России; Ориентиры стратегического развития)

Дебаты по Теме 5.2. Сценарии развития российской цивилизации

Задачи занятия:

- Рефлексия над лекционным материалом: ассоциативный ряд, вопрос/ответ.
- Изучение концептуально-нормативных документов;
- Анализ выступлений и публикаций первых лиц по вопросам стратегического развития.
- Формирование личностной причастности студента к проблемам стратегического развития России.

Методы и приемы обучения:

- Деление студентов на микрогруппы (защита/отрицание/судьи);
- Распределение ролей в рамках микрогрупп: спикеры, аналитики;
- Преподаватель – роль модератора дебатов; подводит итог дискуссии;
- Тема дебатов заранее (дома) прорабатывается студентами в формате решения кейса.

Формы и методы контроля:

Оценка публичных выступлений участников дебатов по критериям: содержание позиции; структурированность позиции; способ подачи материала.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Какой будет Россия через 10, 20, 50, 100 лет?
- Каково место России в современном мире?
- Что необходимо сделать, чтобы сохранить и приумножить духовные ценности России?

Деловая игра «Модель ООН» по Теме 5.3. Россия и глобальные вызовы

Задачи занятия:

- Ознакомить студентов с основными подходами к реализации глобальных программ на уровне важнейших международных организаций.
- Обозначить интересы России в процессе разрешения ключевых проблем современного мира.
- Наметить возможные способы и средства реагирования на данные вызовы.

Ключевые вопросы/темы к рассмотрению:

Преподавателю предлагается для конкретного занятия выбрать вариант из списка:

1. Экологическая проблема (климатические изменения; ограничение выбросов парниковых газов; сокращение биоразнообразия; загрязнение Мирового океана);
2. Технологическая (предотвращение ядерной угрозы, контроль над ИИ, кибербезопасность, недопущение цифровой диктатуры);
3. Сырьевая (ресурсные) проблемы;
4. Демографическая проблема;
5. Проблема освоения космоса и борьба с его милитаризацией;
6. Проблема терроризма;
7. Проблема сохранения мирового культурного наследия

Описание занятия:

- Модель Организации Объединенных Наций – это деловая игра, в ходе которой имитируется работа различных структурных подразделений ООН. В ходе заседаний Модели участники выступают в роли делегаций стран-членов ООН и обсуждают вопросы международной проблематики, стоящие на повестке дня.

- «Модель ООН» развивает способность принимать грамотные и последовательные решения, успешно разрешать конфликты, аналитически мыслить, работать в команде.

- Рекомендации по выбору стран-участниц:

- должны быть представлены страны из различных макрорегионов;

- нежелательно участие «великих держав», лидеров своих макрорегионов;
- не допускается «делегации» от России, поскольку это даёт изначальное преимущество в подготовке, а также учитывая эмоциональную сопричастность аудитории),

- при этом у студентов должна быть возможность найти достаточный объем материала для обоснования позиции делегации конкретной страны.

Сценарный план

Шаг 1. Постановка задачи и работа в группах

Студенты делятся на несколько малых групп, количество групп определяется количеством студентов и количеством ролей.

Шаг 2. Работа в группах

- Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

- Спикер выполняет функционал участников, их роли, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

- Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

- Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

- Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Шаг 3. Проведение

- Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов.

- Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной роли.

- После каждого суждения оппоненты задают вопросы, заслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

- В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Шаг 4. Анализ и обобщение

- Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации.

- Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

- Преподаватель дает оценочное суждение по работе малых групп и решению творческих заданий с учетом предложенных ролей и эффективности предложенных путей решения.

- Возможна организация голосования всех участников, которые имеют право путём тайного голосования выставить определённое количество баллов любой команде, за исключением своей.

Дебаты по Теме 5.6. Ориентиры стратегического развития

Задачи занятия:

- Рефлексия над лекционным материалом: ассоциативный ряд, вопрос/ответ.

- Изучение концептуально-нормативных документов;

- Анализ выступлений и публикаций первых лиц по вопросам стратегического развития.

- Формирование личностной сопричастности студента к проблемам стратегического развития России.

- Смоделировать личностный социальный портрет через 10 лет в контексте реализации целей и задач стратегического развития страны.

Дебаты – четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами.

Методы и приемы обучения:

- Деление студентов на микрогруппы (защита/отрицание/судьи);

- Распределение ролей в рамках микрогрупп: спикеры, аналитики;

- Преподаватель – роль модератора дебатов; подводит итог дискуссии;

- Тема дебатов заранее (дома) прорабатывается студентами в формате решения кейса.

Формы и методы контроля:

Оценка публичных выступлений участников дебатов по критериям: содержание позиции; структурированность позиции; способ подачи материала.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Какие вызовы для России беспокоят лично Вас?

- Выделить ключевые цели и задачи стратегического развития страны на основе рекомендованных источников.

•Российская ценностная платформа – образ, направленный в прошлое или в будущее?

Дискуссия. Тема 1. Что такое Россия (Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои; Многообразие российских регионов; Испытания и победы России; Герои страны, герои народа)

Групповая дискуссия по теме: по Теме 1.3. Испытания и победы России

Тема дискуссии: Распад/Развал Советского Союза

Задачи занятия:

- Определить последствия социально-экономической и политической трансформации 90-х годов

Описание занятия:

Проведение семинарского занятия, в ходе которых группа делится на две подгруппы, которые приводят аргументы в пользу одной из двух точек зрения: СССР распался по внутренним причинам или СССР развалился по внешним причинам.

Выделяется группа студентов, которые выступают в роли экспертов, которая оценивает доводы каждой из сторон.

Сценарный план

- Приветственное слово преподавателя, оглашение темы и регламента дискуссии
- Оглашение правил проведения дискуссии
- Объявление вопросов дискуссии
- Обмен аргументированными точками зрениями по модели аргумент-контраргумент. По ходу дискуссии преподаватель может коррелировать ход, вбрасывать провокационных или уточняющих вопросов
- Выступление группы экспертов
- Рефлексия

Групповая дискуссия по Теме 1.4. Герои страны, герои народа

Задачи занятия:

- Дать понятие «героя», определить критерии выбора героя
- Определить вклад героя в развитие России
- Дать представление обучающимся о выдающихся личностях России

Первый этап: Студенческая группа делится на 2 части (большие группы 10-15 человек). Есть критерии – в каждой группе выделяются 4 подгруппы. Дается задание и шаблон для презентации. Каждая подгруппа выбирает:

- подгр. №1 - государственного или политического деятеля
- подгр. № 2 – деятеля науки;
- подгр. №3 - деятеля культуры и образования
- подгр. №4 - выбирают подвижника

Результатом работы в подгруппах становится 8 презентаций с 8 персоналиями

Второй этап: подгруппы собираются снова в 2 группы. Группа № 1 презентует своих героев, подвижников. А группа №2 оценивает и задает вопросы. И наоборот. Данное обсуждение проводится с модерацией преподавателя.

Третий этап: со всеми студентами предлагается обсудить вопросы, сформулированные преподавателем:

трудно ли быть героем?

зачем нужны герои?

готов ли ты стать героем, подвижником?

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество»
- Государственные и политические деятели
- Выдающиеся личности в народном хозяйстве, науке и образовании
- Деятели культуры
- Образы служения и самопожертвования во имя Родины

Дискуссия. Тема 2. Российское государство-цивилизация (Цивилизационный подход: возможности и ограничения; Философское осмысление России как цивилизации; Применимость и альтернативы цивилизационного подхода; Российская цивилизация в академическом дискурсе)

Групповая дискуссия по Теме 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Задачи занятия:

Сформулировать представление об основных подходах к историческому процессу.

Определить положительные и отрицательные характеристики каждого из подходов.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

Основные подходы к рассмотрению исторического процесса.

Основоположники цивилизационного и формационного подходов.

Формационный подход: недостатки и достоинства.

Цивилизационный подход: достоинства и недостатки

Групповая дискуссия по Теме 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Задачи занятия:

Раскрыть подходы к определению цивилизации зарубежными философами.

Осветить развитие цивилизационного подхода в отечественной науке на разных исторических этапах.

Сформировать представление о месте и роли российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода.

Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – нач. XX века.

Цивилизационный подход в трудах ученых XX века.

Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода

Дискуссия. Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (Мировоззрение и идентичность; Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации; Ценностные вызовы современной политики; Концепт мировоззрения в социальных науках; Системная модель мировоззрения; Ценности российской цивилизации; Мировоззрение и государство)

Групповая дискуссия по Теме 3.3. Ценностные вызовы современной политики

Задачи занятия:

- Сформировать у обучающихся представление о взаимосвязи между ценностными установками российского общества и политическими процессами, происходящими в России.

- Убедить в необходимости обосновывать собственную ценностную и политическую позицию.

- Развить навыки аргументации, поиска информации в научной литературе и интернете, умение отстаивать собственную точку зрения с опорой на философские теории и данные социально-гуманитарных наук.

Ключевые вопросы / темы к рассмотрению:

- Что такое ценность, какие есть виды ценностей?

- Какие есть этические (моральные) ценности?

- В чем разница между ценностью и добродетелью?

- В чем разница между моральными и политическими ценностями?

- Как взаимосвязаны моральные и политические ценности?

- Какие моральные и политические ценности характеризуют российское общество?

- Что такое гражданская добродетель?

- Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать?

- Какие ценности защищает современное российское государство?

Дискуссия предполагает организацию коллективного обсуждения нравственных и политических проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе обсуждения участники высказывают различные суждения, точки зрения, дают оценки тех или иных событий, проблем. Важной особенностью обсуждения является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы. Формат способствует отработке у студента навыка обозначения и аргументации своей позиции.

Важно обеспечить обучающихся формой обратной связи для дальнейшей корректировки курса обучения и учета проблем, возникающих перед студентами при освоении материала раздела.

Обратная связь позволит обеспечить большую вовлеченность студентов в процесс обучения.

Этапы:

1. Преподаватель формулирует тему и задачи семинарского занятия. Устанавливается взаимосвязь между материалами прослушанной лекции по соответствующей теме и задачами семинарского занятия. Цель данного этапа — актуализировать знания студентов и мотивировать их к обсуждению.

2. Дискуссия (преподаватель – студент, студент-студент) – 30 мин.

Примеры вопросов: В чем отличие моральных ценностей от других социальных регуляторов? Какие политические ценности вы можете назвать? Как вы думаете, какие ценности важны для российского общества?

Результатом дискуссии должно быть утверждение следующих примерных тезисов:

- Ценности бывают финальными и инструментальными.

- Моральные ценности позволяют нам оценивать людей и их поступки через категории добра и зла.
- Моральные ценности являются важным фактором социальной регуляции.
- Политические ценности производны от моральных.
- Политические ценности зависят от идеологических предпочтений человека, его культурной и гражданской принадлежности.
- Существуют ценности, характерные именно для российского общества (пентабазис).
- Среди политических ценностей отдельно выделяются гражданские ценности.

В процессе дискуссии студенты высказываются, приводят аргументы, стараются, чтобы остальные прислушались к их точке зрения. В качестве результата дискуссии рекомендуется предложить студентам составить блок-схему, отображающую связь обсуждаемых понятий (ценность, мораль, гражданские ценности и т.д.) или глоссарий.

3. Анализ текста – 30 мин. На данном этапе студенты знакомятся с текстом указа Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Они выделяют его основные тезисы и определения. После этого студентам предлагается обсудить, какие причины побудили государство издать указ, в чем его важность, какую задачу решает данный документ. Анализ может производиться как индивидуально, так и в небольших группах. Результатом может быть как устный, так и письменный ответ на усмотрение преподавателя.

4. Выводы. Рефлексия. Домашнее задание – 15 мин. Преподаватель предлагает подвести итог дискуссии. Домашнее задание: поиск информации о законах или постановлениях, схожих с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809, имеющихся в других странах. Предлагается письменно сравнить подобные указы (например, в формате таблицы или презентации). Студенты оценивают ход семинарского занятия и качество своей работы. Рефлексия может осуществляться либо письменно, либо в формате теста в системе LMS. На этапе рефлексии необходимо в обязательном порядке предоставлять форму обратной связи и объяснить, для чего она нужна.

Групповая дискуссия по Теме 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках

Задача занятия

- обсудить основные концепции мировоззрения в социальных науках

Сценарный план (кратко)

- Предварительно студенты знакомятся с содержанием мировоззренческих концепций в социальных науках.
- Студенты разбиваются на группы, анализируют изученные концепции и выделяют ключевые ценности – 20 мин.
- Обсуждают содержание, преимущества и недостатки концепций – 20 мин.
- Готовят презентацию с результатами проведенного анализа – 20 мин.
- Преподаватель задает уточняющие и корректирующие вопросы, студенты также задают друг другу вопросы и комментируют ответы – 20 мин.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению

- социальное конструктивистское мировоззрение
- рационалистическое мировоззрение
- постмодернистское мировоззрение
- критическое мировоззрение

Групповая дискуссия по Теме 3.5. Системная модель мировоззрения

Задача занятия

- обсудить основные концепции мировоззрения в социальных науках

Сценарный план (кратко)

- Предварительно студенты знакомятся с содержанием мировоззренческих концепций в социальных науках.
- Студенты разбиваются на группы, анализируют изученные концепции и выделяют ключевые ценности – 20 мин.
- Обсуждают содержание, преимущества и недостатки концепций – 20 мин.
- Готовят презентацию с результатами проведенного анализа – 20 мин.
- Преподаватель задает уточняющие и корректирующие вопросы, студенты также задают друг другу вопросы и комментируют ответы – 20 мин.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению

- компоненты мировоззрения
- содержание основных мировоззренческих концепций в социальных науках
- системная модель мировоззрения России, ее содержание

Групповая дискуссия по Теме 3.6. Ценности российской цивилизации

Задачи занятия

- выявить и классифицировать основные ценности российской цивилизации в советский и постсоветский периоды
- проследить трансформацию традиционных российских ценностей на материале визуальных источников

Сценарный план (кратко)

- Предварительно студенты знакомятся с содержанием 10 фильмов трех периодов (советское кино, 90-е годы, современное кино России). Готовят списки фильмов.
- Студенты разбиваются на группы, анализируют просмотренный видеоматериал и выделяют ключевые ценности – 20 мин.
- Обсуждают ценности и способы их демонстрации в кино – 20 мин.
- Готовят презентацию с результатами проведенного анализа – 20 мин.
- Преподаватель задает уточняющие и корректирующие вопросы, студенты также задают друг другу вопросы и комментируют ответы – 20 мин.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению

- ценности советского периода истории
- трансформация ценностей в 1990-е гг.
- ценностные тренды современного российского общества

Групповая дискуссия по Теме 3.7. Мировоззрение и государство

Сценарный план (кратко)

- Предварительно студенты знакомятся с содержанием мировоззренческих концепций в социальных науках.
- Студенты разбиваются на группы, анализируют изученные концепции и выделяют ключевые ценности – 20 мин.
- Обсуждают содержание, преимущества и недостатки концепций – 20 мин.
- Готовят презентацию с результатами проведенного анализа – 20 мин.
- Преподаватель задает уточняющие и корректирующие вопросы, студенты также задают друг другу вопросы и комментируют ответы – 20 мин.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению

- государственное мировоззрение
- влияние государства на мировоззрение людей
- цель государственного мировоззрения и цель государственной истории России в прошлом
- цель государственного мировоззрения и цель государственной истории России в настоящем и будущем

Дискуссия. Тема 4. Политическое устройство России (Конституционные принципы и разделение властей; Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы; Власть и легитимность в конституционном преломлении; Уровни и ветви власти; Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие)

Групповая дискуссия по Теме 4.4. Уровни и ветви власти

Задачи занятия:

- Рассмотреть уровни власти в Российской Федерации
- Изучить принцип разделения властей на уровне Российской Федерации, субъектов федерации
- Исследовать вопросы организации местного самоуправления в РФ

Сценарный план

Продолжительность занятия – 1 час 30 минут. Формирование групп и постановка задач – 10 минут, обсуждение законопроектов – 30 минут, презентация результатов обсуждения – 30 минут, обсуждение итогов – 20 минут

- Шаг 1. Формирование преподавателям малых групп (4 группы)
- Шаг 2. Постановка преподавателем задач
- Шаг 3. Обсуждение законопроектов внутри малых групп
- Шаг 4. Презентация результатов обсуждения представителями групп
- Шаг 5. Обсуждение и подведение итогов

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Организация ЕСПВ. Принцип разделения властей
- Организация государственной власти на федеральном уровне
- Организация государственной власти субъектов РФ
- Организация МСУ в РФ

Дискуссия. Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны (Актуальные вызовы и проблемы развития России; Сценарии развития российской цивилизации; Россия и глобальные вызовы; Внутренние вызовы общественного развития; Образы будущего России; Ориентиры стратегического развития)

Групповая дискуссия по Теме 5.5. Образы будущего России

Задачи занятия:

- Овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;
- Развитие навыка аргументации и формулирования собственной позиции по теме семинарского занятия;
- Формирование навыка работы в команде.

Присутствующие на семинарском занятии разбиваются на малые группы, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Метод тренирует навык обозначения своей позиции и аргументации.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Определение культурного кода России;
- Гуманизм: человек как главная ценность общества;
- Экономика и развитие наукоёмких отраслей промышленности;
- Цифровая демократия будущего: доминанты развития;
- Эволюция политико-правовой системы России;
- Место России в полицентричном мире.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны (Актуальные вызовы и проблемы развития России; Сценарии развития российской цивилизации; Россия и глобальные вызовы; Внутренние вызовы общественного развития; Образы будущего России; Ориентиры стратегического развития)

Проектная работа по Теме 5.4. Внутренние вызовы общественного развития

Задачи:

- Обеспечить ценностное восприятие внутренних вызовов для развития российского общества.
- Способствовать формированию готовности обучающихся к участию в разрешении проблем, угрожающих российской государственности.

Ключевые вопросы/темы к рассмотрению:

Преподавателю предлагается для конкретного занятия выбрать вариант из списка:

1. Технологическая проблематика (обеспечение технологического суверенитета РФ, развитие наукоёмких производств, информационная безопасность, цифровое равенство и цифровая гигиена);
2. Социально-экономическая проблематика (преодоление проблемы бедности, предотвращение «вымывания» среднего класса и роста экономической дифференциации между экономической верхушкой и народными массами, обеспечение достойного уровня жизни людей)
3. Культурная проблематика (сохранение национально-культурной идентичности разных народов, предотвращение прерывания связи поколений, сохранение культурного наследия, поддержание традиционных ценностей);
4. Проблематика безопасности (снижение уровня преступности, инструменты формирования антикоррупционной культуры, борьба с терроризмом);
5. Демографическая проблематика (стимулирование рождаемости и поддержка многодетных семей, формирование эффективной системы здравоохранения, пропаганда здорового образа жизни, снижение смертности).

Сценарный план (кратко):

- типология проекта (исследовательский/поисковый/творческий/игровой/практико-ориентированный/информационный);
- выбор темы проекта;
- формулировка задач и определение необходимости;
- обсуждение вариантов, выбор средств;
- осмысление хода деятельности, распределение обязанностей;
- генерация идей;
- оформление проекта;
- предварительные идеи;
- выбор лучшей идеи;
- выполнение;
- результаты (выводы);
- представление или отчёт;
- защита проекта;
- ответы на вопросы;
- обратная связь;
- оценка и рейтингование проектов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм
3. Цивилизационный подход в социальных науках
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Какие достижения и герои современной России можно назвать значимыми?
18. Как цивилизационный подход влияет на понимание особенностей и потенциалов России?
19. Как философское осмысление России как цивилизации помогает понять ее роль в мировом контексте?
20. Как мировоззрение и идентичность соотносятся с формированием российской цивилизации?
21. Какие мировоззренческие принципы можно назвать константами российской цивилизации?
22. Какие конституционные принципы обеспечивают разделение властей в России?
23. Как национальные проекты и государственные программы связаны со стратегическим планированием развития России?
24. Какие актуальные вызовы и проблемы стоят перед развитием России в настоящее время?
25. Какие сценарии развития российской цивилизации могут быть рассмотрены?

Задания 2 типа

1. Проанализируйте ключевые особенности современной России, которые определяют многоукладность её культуры. Объясните, как они влияют на разнообразие общественных отношений.
2. Объясните, что такое цивилизационный подход и раскройте его роль в социально-политических исследованиях. Сравните его с теорией национализма, социальным конструкционизмом и формационным подходом.
3. Проведите сравнительный анализ концепций «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Какие особенности и отличительные черты их характеризуют?
4. Проанализируйте цивилизационные проекты современности и объясните, как они связаны с цивилизационным генезисом. Рассмотрите роль гражданской идентичности, государственного патриотизма и политики памяти.
5. На примере выдающегося мыслителя, чьи идеи влияют на цивилизационное развитие России, проанализируйте, как его концепции способствуют формированию новых конфигураций общественной морали и ценностей.
6. Рассмотрите взаимодействие, партнёрство и соперничество между различными цивилизациями. Проанализируйте, как глобализация влияет на цивилизационные проекты.
7. Проведите сравнительный анализ особенностей и отличительных черт российского мировоззрения на основе достоверных социологических и политических исследований.
8. Проанализируйте, какие преимущества и недостатки имеет современное российское мировоззрение с точки зрения развития общества и отношений с другими странами.
9. Рассмотрите альтернативные предложения и подходы к решению проблем развития российской цивилизации, основываясь на существующих механизмах решения такого рода сложностей.
10. Проанализируйте роль актуальной системной модели мировоззрения в развитии российской цивилизации. В чём заключаются её основные принципы?
11. Проанализируйте влияние коммуникационного аспекта мировоззрения на восприятие и взаимодействие с другими культурами и цивилизациями.
12. Рассмотрите смысловые искажения, возникающие в процессе цивилизационной коммуникации. Проведите сравнительный анализ методов их преодоления.
13. Проанализируйте роль государственных и политических структур в формировании и поддержании мировоззренческих ценностей.
14. Раскройте понятия и категории, которые являются основными в категориально-понятийном аппарате общественных наук, исследующих государство и его структуру. Проведите сравнительный анализ концепций политических

систем и режимов.

15. Проанализируйте сильные и слабые стороны глобального «мейнстрима» социальных наук на примере российских научных школ.
16. Раскройте основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Охарактеризуйте матричный характер российской политики.
17. Рассмотрите политический аспект президентства, его полномочия. Проведите анализ исторических корней и социологического значения института.
18. Какие государственные программы реализуются в России? Проведите анализ приоритетов долгосрочного развития страны.
19. Какие вызовы стоят перед Россией сегодня? Проанализируйте возможность внесения изменений в курс развития страны, которые, по Вашему мнению, помогут успешно преодолеть их.
20. Проведите сравнительный анализ существующих концепций преодоления политических вызовов современности. Рассмотрите глобальные проблемы естественного и техногенного характера.
21. Проанализируйте роль передовых национальных предприятий в преодолении проблем, стоящих перед Россией.
22. Рассмотрите последовательную схему ценностно-ориентированного движения, включающую стабильность, миссию, ответственность и справедливость. Проведите сравнительный анализ сценариев развития России. Дайте каждому свою оценку.
23. Оцените миссию, которую выполняет Россия в защите национальных интересов и развитии цивилизации. В чём заключается роль стабильности в развитии российской политической системы?
24. Оцените текущие усовершенствования в области развития гражданской идентичности и активизации политической жизни в стране. Как повышение ответственности и укрепление чувства справедливости становятся ключевыми стратегическими задачами для России?
25. На примере конкретной персоны из области науки, культуры или искусства раскройте и оцените значимость её деятельности и влияние на развитие российского общества.

Задания 3 типа

1. На основании пройденного материала определите причины построения российской государственности на федеративных началах. На сколько, по Вашему мнению, федеративная форма устройства подходит современной России? Какие, на Ваш взгляд, формальные и неформальные причины послужили принятию решения об отказе от унитарной формы (Российская империя).
2. Какие возможности и трудности влечет за собой географическое / этническое / религиозное (на выбор) многообразие России?
3. С чем связана возросшая популярность цивилизационного подхода? Как соотносятся крайние степени либерализма с цивилизационизмом?
4. Рассмотрите кейс исламской революции в Иране с точки зрения цивилизационного подхода.
5. Определите «краеугольные камни» российской идентичности. В чем заключается ее эклектичность? (Со ссылкой на 125-ФЗ "О свободе совести и религиозных объединениях").
6. Определите особенности политической доктрины России на основании ее ценностных ориентиров и цивилизационного подхода в целом.
7. Определите возможность существования государства в условиях отсутствия официальной идеологии. Какой исторический опыт имеет Россия с точки зрения государственных инициатив в области мировоззрения?
8. Определите особенности института президента в Российской Федерации с точки зрения политической культуры. Какая институция или явление, по Вашему мнению, отражает особенности цивилизационной парадигмы развития.
9. С какими вызовами, по Вашему мнению, предстоит столкнуться России в ближайшем будущем (на основании теории «столкновения цивилизаций»).

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Математика

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от ФГОС № 1016 от 13.08.2020.

Дисциплина «Математика» закладывает основы для разработки комплекса мер по обеспечению защиты информационных активов организации путем их идентификации, описания, выявления уязвимостей, угроз, а также рисков, которые могут произойти в случае реализации угроз применительно к имеющимся уязвимостям информационных активов. При этом комплекс мер основывается на соответствующей нормативно-правовой базе, включающий как федеральные законы и документы регулирующих государственных органов, так и стандарты, лучшие практики, отраслевые и локальные документы, а также организационном, аппаратном и программном обеспечении

Цели изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения ОПОП;
- изучить математический аппарат, необходимый обучающимся для глубокого усвоения общенаучных, экономических и специальных дисциплин;
- развить у обучающихся логическое и алгоритмическое мышление, необходимое для решения теоретических и практических задач по специальности;
- привить обучающимся умение самостоятельно разбираться в математическом аппарате, содержащемся в литературе, связанной с их специальностью;
- выработать у обучающихся навыки в математическом исследовании информационных систем и экономико-прикладных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- понимание математики как особого способа познания мира, общности ее понятий и представлений;
- понимание значения математических дисциплин, их месте в системе фундаментальных наук и роли в решении прикладных задач;
- изучение фундаментальных разделов математики для дальнейшего их применения в профессиональной деятельности;
- выработать у обучающихся навыки применения математического аппарата при исследовании различных прикладных информационных, экономических и управленческих задач;
- развитие умения составить план решения и реализовать его, используя выбранные математические методы и модели;
- развитие умения анализа и практической интерпретации полученных математических результатов;
- выработка умения пользоваться справочными материалами и пособиями, самостоятельно расширяя математические знания, необходимые для решения прикладных задач.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг;	ОПК-5	ОПК-5.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы	ОПК-5.1.1.2. классификацию информационных систем, структуры, конфигурации информационных систем, общую характеристику процесса проектирования информационных систем информационно-коммуникационные технологий, государственные и муниципальные информационные системы	ОПК-5.1.2.2. осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с помощью информационных систем, проводить обследование объекта проектирования, системный анализ предметной области, их взаимосвязей	ОПК-5.1.3.2. применения систем технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг, использования информационных технологий при создании информационных систем.	Контрольная работа Практикум по решению задач Тестовые задания

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Алгебра матриц	3		3							5	Контрольная работа / 3; Практикум по решению задач / 4; Тестовые задания / 2;
Тема 2 Основы теории определителей	3		3							5	Контрольная работа / 3; Практикум по решению задач / 4; Тестовые задания / 2;
Тема 3 Решение систем линейных алгебраических уравнений	3		3							6	Контрольная работа / 3; Практикум по решению задач / 4; Тестовые задания / 2;
Тема 4 Введение в математический анализ.	3		3							6	Контрольная работа / 3; Практикум по решению задач / 4; Тестовые задания / 2;
Тема 5. Дифференциальное исчисление функции одной переменной	3		3							6	Контрольная работа / 3; Практикум по решению задач / 4; Тестовые задания / 2;
Тема 6. Интегральное исчисление функции одной переменной	4		4							6	Практикум по решению задач / 3; Тестовые задания / 2;
Всего в семестре, час	19 из 19		19							34 из 34	100 (ТКУ+ПА)
		19 из 19									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Алгебра матриц

Линейная алгебра, основные понятия: определение матрицы, виды матриц. Операции над матрицами и их свойства: сложение, умножение на число, произведение, возведение в целую неотрицательную степень, транспонирование.

Формы контроля:

Контрольная работа

Практикум по решению задач

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Линейная алгебра, основные понятия: определение матрицы, виды матриц. Операции над матрицами и их свойства: сложение, умножение на число, произведение, возведение в целую неотрицательную степень, транспонирование.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet,

Ссылки:

Гуляян Б.Ш. Математика. Базовый курс: учебник / Б.Ш. Гуляян, Р.Я. Хамидуллин. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: МФПУ «Синергия», 2013. – 720с.

Тема 2 Основы теории определителей

Основные понятия. Вычисление определителей 1-3 порядка, правило Саррюса, вычисление определителей n -го порядка. Свойства определителей. Понятие минора, алгебраического дополнения. Вычисление определителей путем разложения определителей по элементам некоторой строки или некоторого столбца.

Миноры и алгебраические дополнения. Обратная матрица, методы ее вычисления. Ранг матрицы. Метод окаймляющих миноров для нахождения ранга матрицы. Метод присоединенной матрицы для вычисления обратной матрицы. Линейная зависимость и независимость строк матрицы.

Формы контроля:

Контрольная работа

Практикум по решению задач

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основные понятия. Вычисление определителей 1-3 порядка, правило Саррюса, вычисление определителей n -го порядка. Свойства определителей. Понятие минора, алгебраического дополнения. Вычисление определителей путем разложения определителей по элементам некоторой строки или некоторого столбца. Миноры и алгебраические дополнения. Обратная матрица, методы ее вычисления. Ранг матрицы. Метод окаймляющих миноров для нахождения ранга матрицы. Метод присоединенной матрицы для вычисления обратной матрицы. Линейная зависимость и независимость строк матрицы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet,

подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Ссылки:

Гуляян Б.Ш. Математика. Базовый курс: учебник / Б.Ш. Гуляян, Р.Я. Хамидуллин. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: МФПУ «Синергия», 2013. – 720с.

Тема 3 Решение систем линейных алгебраических уравнений

Основные понятия: *системы линейных алгебраических уравнений* (СЛАУ), решение СЛАУ, совместная, несовместная, определенная, неопределенная СЛАУ, элементарные преобразования. Матричная форма СЛАУ. Теорема Кронекера-Капелли. Методы решения системы n линейных уравнений с n неизвестными. Метод Крамера. Метод обратной матрицы. Метод Гаусса. Однородные системы линейных уравнений. Структура общего решения однородной системы. Матричные уравнения.

Формы контроля:

Контрольная работа

Практикум по решению задач

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основные понятия: *системы линейных алгебраических уравнений* (СЛАУ), решение СЛАУ, совместная, несовместная, определенная, неопределенная СЛАУ, элементарные преобразования. Матричная форма СЛАУ. Теорема Кронекера-Капелли. Методы решения системы n линейных уравнений с n неизвестными. Метод Крамера. Метод обратной матрицы. Метод Гаусса. Однородные системы линейных уравнений. Структура общего решения однородной системы. Матричные уравнения.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet,

подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Ссылки:

Гуляян Б.Ш. Математика. Базовый курс: учебник / Б.Ш. Гуляян, Р.Я. Хамидуллин. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.:

Тема 4 Введение в математический анализ.

Понятие множества. Операции над множествами. Действительные числа. Модуль действительного числа. Числовая ось. Числовые множества; промежутки. Понятие функции. Основные способы задания функции. Элементарные функции.

Теория пределов. Определение предела функции. Функции бесконечно малые, бесконечно большие и ограниченные. Теоремы о пределах. Предел элементарной функции. Признаки существования предела. Два замечательных предела. Число e . Экспонента, натуральные логарифмы. Сравнение бесконечно малых. Эквивалентные бесконечно малые.

Формы контроля:

Контрольная работа

Практикум по решению задач

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие множества. Операции над множествами. Действительные числа. Модуль действительного числа. Числовая ось. Числовые множества; промежутки. Понятие функции. Основные способы задания функции. Элементарные функции. Теория пределов. Определение предела функции. Функции бесконечно малые, бесконечно большие и ограниченные. Теоремы о пределах. Предел элементарной функции. Признаки существования предела. Два замечательных предела. Число e . Экспонента, натуральные логарифмы. Сравнение бесконечно малых. Эквивалентные бесконечно малые.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet,

подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Ссылки:

Асланов, Р.М. Математический анализ: краткий курс : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Р.М. Асланов, О.В. Ли, Т.Р. Мурадов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Московский педагогический государственный университет, Международная академия наук педагогического образования. - Москва : Прометей, 2014. - 284 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-99058886-5-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 5. Дифференциальное исчисление функции одной переменной

Определение производной, ее геометрический смысл. Дифференцируемость функции; связь дифференцируемости с непрерывностью. Правила дифференцирования. Производные основных элементарных функций. Дифференциал функции; его связь с приращением. Инвариантная формула дифференциала. Производные и дифференциалы высших порядков.

Непрерывность функции в точке. Свойства функций, непрерывных в точке. Непрерывность функции на множестве. Свойства функции, непрерывной на отрезке. Классификация точек разрыва.

Основные теоремы анализа: теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа, Коши; правила Лопиталя. Экстремумы функции, промежутки монотонности. Точки перегиба графика функции, промежутки выпуклости. Асимптоты графика функции. Построение графиков.

Формы контроля:

Контрольная работа

Практикум по решению задач

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Определение производной, ее геометрический смысл. Дифференцируемость функции; связь дифференцируемости с непрерывностью. Правила дифференцирования. Производные основных элементарных функций. Дифференциал функции; его связь с приращением. Инвариантная формула дифференциала. Производные и дифференциалы высших порядков. Непрерывность функции в точке. Свойства функций, непрерывных в точке. Непрерывность функции на множестве. Свойства функции, непрерывной на отрезке. Классификация точек разрыва. Основные теоремы анализа: теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа, Коши; правила Лопиталя. Экстремумы функции, промежутки монотонности. Точки перегиба графика функции, промежутки выпуклости. Асимптоты графика функции. Построение графиков.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet,

подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Ссылки:

Асланов, Р.М. Математический анализ: краткий курс : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Р.М. Асланов, О.В. Ли, Т.Р. Мурадов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Московский педагогический государственный университет, Международная академия наук педагогического образования. - Москва : Прометей, 2014. - 284 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-99058886-5-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 6. Интегральное исчисление функции одной переменной

Первообразная, семейство первообразных. Неопределенный интеграл; его простейшие свойства. Основная таблица неопределенных интегралов. Общие методы интегрирования. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование некоторых иррациональностей. Некоторые интегралы, не выражающиеся через элементарные функции.

Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенных интегралов. Вычисление определенных интегралов. Приложение определенных интегралов к вычислению площадей и длин. Приближенное вычисление определенных интегралов.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Первообразная, семейство первообразных. Неопределенный интеграл; его простейшие свойства. Основная таблица неопределенных интегралов. Общие методы интегрирования. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование некоторых иррациональностей. Некоторые интегралы, не выражающиеся через элементарные функции. Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенных интегралов. Вычисление определенных интегралов. Приложение определенных интегралов к вычислению площадей и длин. Приближенное вычисление определенных интегралов.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet,

подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Ссылки:

Асланов, Р.М. Математический анализ: краткий курс : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Р.М. Асланов, О.В. Ли, Т.Р. Мурадов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Московский педагогический государственный университет, Международная академия наук педагогического образования. - Москва : Прометей, 2014. - 284 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-99058886-5-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Хамидуллин, Р. Я. Математика. Базовый курс : учебник / Р. Я. Хамидуллин, Б. Ш. Гулиян. — 5-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 720 с. — ISBN 978-5-4257-0386-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101347.html>

Дополнительная литература:

1. Сикорская Г.А. Алгебра и теория чисел : учебное пособие / Сикорская Г.А.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-7410-1943-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78763.html>
2. Веселова, Л. В. Алгебра и теория чисел : учебное пособие / Л. В. Веселова, О. Е. Тихонов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 107 с. — ISBN 978-5-7882-1636-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61956.html>
3. Балюкевич Э.Л. Алгебра и теория чисел : учебное пособие / Балюкевич Э.Л., Алферова З.В., Романников А.Н.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 278 с. — ISBN 978-5-374-00535-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10599.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Национальный Открытый университет <http://www.intuit.ru/>
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

3. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования <http://www.i-exam.ru/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Оценочные средства:

зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – выполнение теста закрытого типа, позволяющего оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – выполнение теста закрытого типа на последовательность и соответствие, позволяющая выявить способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – выполнение теста открытого типа на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

1. Задание 1 типа – 20 тестовых заданий закрытого типа, 1 правильный ответ – 1 балл;
2. Задание 2 типа – 10 тестовых заданий на последовательность и установление соответствия, 1 правильный ответ – 1 балл;
3. Задание 3 типа – 10 тестовых заданий открытого типа, 1 правильный ответ – 2 балла.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Контрольная работа. Тема 1. Алгебра матриц

Даны матрицы

Найти: их сумму, разность

Найти произведение матриц AB и BA (если это возможно):

Найти значение матричного многочлена

Контрольная работа. Тема 2 Основы теории определителей

Вычислить определители

Вычислить определители третьего порядка по правилу треугольников, разложением по второй строке, по третьему столбцу, используя свойства определителей

Решить уравнения

Вычислить определители, используя разложение по какой-нибудь строке или по столбцу, свойства определителей:

Найти обратную матрицу

Контрольная работа. Тема 3 Решение систем линейных алгебраических уравнений

Решить по формулам Крамера систему уравнений:

Исследовать на совместность, решить методом Гаусса и Жордана-Гаусса систему уравнений

Контрольная работа. Тема 4 Введение в математический анализ.

Найти пределы:

Для данной функции $f(x)$ требуется:

- а) найти точки разрыва;
- б) найти скачок функции в каждой точке разрыва;
- в) сделать чертёж;

Контрольная работа. Тема 5. Дифференциальное исчисление функции одной переменной

Найти производную функции

Найти производную неявной функции

Найти производную параметрически заданной функции

Найти предел, используя правило Лопиталя

Практикум по решению задач. Тема 1. Алгебра матриц

Вычислить

Практикум по решению задач. Тема 2 Основы теории определителей

Вычислить определители матриц

Вычислить ранг матрицы

Практикум по решению задач. Тема 3 Решение систем линейных алгебраических уравнений

Решить систему линейных уравнений методом Крамера

Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы

Практикум по решению задач. Тема 4 Введение в математический анализ.

Найти пределы

Практикум по решению задач. Тема 5. Дифференциальное исчисление функции одной переменной

Найти производные функции

Найти дифференциалы функций

Вычислить приближенное приращение функции

На сколько приближенно увеличится площадь этого квадрата, если сторона удлинится на 2 мм.?

Практикум по решению задач. Тема 6. Интегральное исчисление функции одной переменной

Вычислить неопределенный интеграл

Вычислить определенный интеграл

Найти площадь плоской фигуры, ограниченной линиями

Тестовые задания. Тема 1. Алгебра матриц

1. Дана матрица. Найти $2A$
2. Транспонированная матрица – это такая, у которой
3. Даны матрицы. Найти $A + B$, Найти $A - B$, Найти $A * B$, Найти $3A$
4. При умножении матрицы размера 3×2 на матрицу размера 2×5 получится...
5. Какова размерность матрицы?
6. Какая из матриц является квадратной
7. Выберите из нижеперечисленных единичную матрицу.

Тестовые задания. Тема 2 Основы теории определителей

1. Какое из нижеследующих выражений является определителем матрицы
2. Система имеет единственное решение, если определитель системы...
3. Вычислить ранг матрицы
4. Квадратная матрица имеет обратную, если она...

Тестовые задания. Тема 3 Решение систем линейных алгебраических уравнений

1. Однородная система линейных уравнений имеет единственное нулевое решение, если определитель системы...
2. Определитель с двумя одинаковыми строками (или столбцами) равен...

Тестовые задания. Тема 4 Введение в математический анализ.

1. Найти область определения функции
2. Найти предел функции
3. Найти предел последовательности

Тестовые задания. Тема 5. Дифференциальное исчисление функции одной переменной

1. Найти производную функции
2. Если производная больше нуля, то функция...
3. Найти дифференциал функции
4. Сторона квадрата $x=10$ см. На сколько приближенно увеличится площадь этого квадрата, если сторона удлинится на 2 мм

Тестовые задания. Тема 6. Интегральное исчисление функции одной переменной

- Что геометрически представляет собой неопределённый интеграл?
Варианты ответов (выбрать один или несколько вариантов ответа):
 - ☐ тангенс угла наклона функции к положительному направлению оси Ox ;
 - ☐ совокупность интегральных кривых;
 - ☐ уравнение касательной плоскости к кривой ;
 - ☐ уравнение нормали к кривой ;
 - ☐ нет верного ответа.
- Для того, чтобы функция на данном интервале имела первообразную, она должна быть.
Варианты ответов (выбрать один или несколько вариантов ответа):
 - ☐ интегрируемой;
 - ☐ непрерывной;
 - ☐ дифференцируемой;
 - ☐ монотонной;

- ☐ ограниченной;
- ☐ нет верного ответа
- Формула Ньютона-Лейбница используется при вычислении.
Варианты ответов (выбрать один верный ответ):
 - ☐ неопределенного интеграла;
 - ☐ полного дифференциала функции;
 - ☐ определенного интеграла;
 - ☐ частной производной функции;
 - ☐ несобственного интеграла;
 - ☐ нет верного ответа
- Определенный интеграл от неотрицательной функции численно равен.
Варианты ответов (выбрать один верный ответ):
 - ☐ объему тела;
 - ☐ площади криволинейной трапеции;
 - ☐ площади прямоугольника;
 - ☐ функции;
 - ☐ совокупности первообразных;
 - ☐ нет верного ответа.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Действия над матрицами

Какие действия над матрицами вы знаете?

СЛАУ

Сформулировать критерий совместности линейной системы (теорема Кронекера-Капелли). Исследовать на совместность СЛАУ

Пределы

Дать определения односторонних пределов функции в точке $x=a$.

Экстремум функции

Сформулировать достаточные условия экстремума непрерывной функции. Найти точки экстремума функции:

Первообразная

Чему равен интеграл с симметричными интервалами, если а) $f(x)$ – четная функция

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

История государственного управления

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История государственного управления» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1016. Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических знаний о системе государственного и муниципального управления как о целостной совокупности социально-правовых и организационных институтов и практических навыков профессиональной деятельности.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов устойчивой мотивации к личностному и профессиональному росту, интеллектуальному развитию и повышению культурного уровня; выработка понимания сущности и особенностей развития системы государственного и муниципального управления в истории России.

Задачи изучения дисциплины:

Формирование системы знаний об истории административного управления в России;

Изучение основных правовых норм, регулирующих административное управление на разных исторических этапах;

Анализ основных проблем в развитии административного в России;

Получить представление об эволюции органов власти в России.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности;	ОПК-1	ОПК-1.2. Соблюдает нормы законодательства в профессиональной служебной деятельности по обеспечению исполнения полномочий государственных и муниципальных органов власти	ОПК-1.2.1.1. нормы законодательства в профессиональной служебной деятельности государственного и муниципального служащего	ОПК-1.2.2.1. уметь соблюдать и применять нормы законодательства в профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего	ОПК-1.2.3.1. оценки реализации норм законодательства в профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего	Дискуссия Доклад Контрольная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Возникновение государства в России, первые этапы его развития.	8	3								16	Дискуссия / 4; Доклад / 5;
Тема 2. Становление государственного управления в новое время	6	3								16	Дискуссия / 4; Доклад / 5;
Тема 3. Образование центральных органов власти в начале XIX века	6	3								16	Дискуссия / 4; Доклад / 5;
Тема 4. Развитие государственного управления в Российской империи	6	3								16	Дискуссия / 4; Доклад / 5;

Тема 5. Советское государственное управление	6	4							16	Дискуссия / 4; Доклад / 5;
Тема 6. Административная реформа в Российской Федерации	6	3							16	Доклад / 5; Контрольная работа / 10;
Всего в семестре, час	38 из 38	19							96 из 96	100 (ТКУ+ПА)
		19 из 19								
Итоговый контроль	Экзамен									
Итоговый экзамен (в академических часах)	27									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	180 из 180									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Возникновение государства в России, первые этапы его развития.

Возникновение древнерусского государства: факторы, условия, особенности новой системы управления, местное самоуправление, традиции управления в различных землях. Проблемы потери суверенитета. Использование исторического опыта государственного управления в современных условиях.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Использование исторического опыта государственного управления в современных условиях.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии, подготовка доклада

Тема 2. Становление государственного управления в новое время

Формирование государственной администрации в период централизованного государства. Соборное уложение. Реформы государственного управления при Петре Первом в России. Государственная служба, региональное управление и местное самоуправление в условиях абсолютной монархии. Административное управление в XVIII веке. Соотношение государственной власти и местного самоуправления в условиях централизованного государства.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Соотношение государственной власти и местного самоуправления в условиях централизованного государства.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии, подготовка доклада

Тема 3. Образование центральных органов власти в начале XIX века

Центральные органы власти при абсолютной монархии в России и их развитие в XIX веке. Образование Министерств. Государственный совет. Императорская канцелярия. Теория правового государства и её реализация в России в XIX веке. Особенности государственного управления при Александре I и Николае I. Проекты конституционных преобразований в России.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Особенности государственного управления при Александре I и Николае I. Проекты конституционных преобразований в России.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии, подготовка доклада

Тема 4. Развитие государственного управления в Российской империи

Реформы Александра II. Административное и территориальное устройство Российской империи. Особенности государственного управления при Александре III. Реорганизация органов власти в России в 1905 году. Создание представительной монархии в России. Земельная реформа П. А. Столыпина. Основные государственные законы Российской империи. Судебная реформа в России: сущность и соотношение с системами самоуправления в Европе. Особенности государственного управления при Александре III.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Судебная реформа в России: сущность и соотношение с системами самоуправления в Европе. Особенности государственного управления при Александре III.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии, подготовка доклада

Тема 5. Советское государственное управление

Изменения в государственном управлении в России в 1917 году. Формирование администрации Временного Правительства. Советские органы власти. Образование СНК. Конституция 1918 года. Образование СССР. Структура органов власти в СССР. Конституция 1936 года. Конституция 1977 года. Местные органы государственной власти в СССР. Отраслевые органы власти в СССР.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Местные органы государственной власти в СССР. Отраслевые органы власти в СССР.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии, подготовка доклада

Тема 6. Административная реформа в Российской Федерации

Развитие государственного управления в России в 1990-1993 гг. Принципы Конституции Российской Федерации, принятой в 1993 году, учет мирового опыта и российских особенностей. Становление новой системы органов власти. Административная реформа. Этапы развития федеративных отношений в РФ. Развитие административного законодательства в РФ.

Формы контроля:

Доклад

Контрольная работа

Вопросы для самостоятельного изучения:

Этапы развития федеративных отношений в РФ. Развитие административного законодательства в РФ.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада, подготовка к контрольной работе

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Щепетев В.И. История государственного управления в России : учебник / Щепетев В.И.. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 555 с. — ISBN 5-94201-278-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137018.html>
2. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 607 с. — ISBN 978-5-238-01254-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81633.html>
3. История государственного управления в России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» / Р.С. Мулукаев [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-238-03832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141631.html>

4. Захарова Л.Л. История государственного управления в России : учебное пособие / Захарова Л.Л.. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 234 с. — ISBN 978-5-4332-0050-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13883.html>

Дополнительная литература:

1. Дмитриева И.Е. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Дмитриева И.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 281 с. — ISBN 978-5-4497-2739-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137005.html>

2. Дорофеева, Л. И. История управленческой мысли : учебник / Л. И. Дорофеева, И. Н. Пчелинцева. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-4497-3448-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142244.html>

3. Волкова, В. В. Государственная служба : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция» / В. В. Волкова, А. А. Сапфирова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-01741-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81755.html>

4. Осиночкина Е.В. Государственная служба : учебно-методическое пособие / Осиночкина Е.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 135 с. — ISBN 5-7410-0415-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50098.html>

5. Ермишина Е.Б. История управленческой мысли : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Ермишина Е.Б.. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76915.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Исторические источники на русском языке в Интернете (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>)
2. Акты конституционного значения с 1600 года (<https://constitution.garant.ru/history/active/>)

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>) -
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>) —
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>) —
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>) -
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>) -
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>) -

Электронно-библиотечная система

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) **IPR BOOKS** <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Экзамен

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Сумма баллов по текущему контролю и промежуточной аттестации: -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Возникновение государства в России, первые этапы его развития.

1. Основные и специфические черты формирования древнерусской государственности
2. Военная демократия
3. Государство в Древней Руси как система отношений между "нанимателем" (местное самоуправление) и "наёмником" (князь)
4. Городское управление в Москве в XIV-XV вв. – традиции городского управления в столице.
5. Государственная служба в Московском государстве XV-XVI вв. – эволюция организации государственной службы, требования к служащим, система чинов и званий.

Дискуссия. Тема 2. Становление государственного управления в новое время

1. Государь Всея Руси – появление и развитие титула, объем власти главы государства
2. Местное самоуправление в условиях Русского централизованного государства
3. Соотношение государственной власти и местного самоуправления в условиях централизованного государства
4. Деятельность Государственного Совета
5. Деятельность Министерств при Александре Первом

Дискуссия. Тема 3. Образование центральных органов власти в начале XIX века

1. Развитие центральных органов власти в России в XIX веке
2. Военные поселения.
3. Условия отмены крепостного права в России
4. Судебная реформа Александра Второго
5. Военная реформа Александра Второго

Дискуссия. Тема 4. Развитие государственного управления в Российской империи

1. Земская и городская реформы Александра Второго.
2. Итоги реформ Александра Второго

3. Деятельность Временного Правительства
4. Объявление России республикой
5. Учредительное собрание – выборы и закрытие.

Дискуссия. Тема 5. Советское государственное управление

1. Первые декреты Советской власти
2. Конституция 1918 года
3. Перестройка – направления и проблемы
4. Новые органы власти в СССР и РСФСР в 1989-1991 гг.
5. Декларация о государственном суверенитете России.
6. Реорганизация государственного управления в 1991 году

Доклад. Тема 1. Возникновение государства в России, первые этапы его развития.

1. Новгородская республика
2. Влияние христианства на государственное управление Руси.
3. Русская Правда – особенности древнерусского законодательства.
4. Особенности управления в удельный период в Смоленске, Великом Новгороде, Владимире, традиции различных регионов.
5. Псковская судная грамота – изменения в правовой системе Древней Руси в период монголо-татарского ига

Доклад. Тема 2. Становление государственного управления в новое время

1. Губные старосты, бурмистры, магистраты в Русском государстве XVII-XVIII вв.
2. Табель о рангах – содержание и значение для государственной службы.
3. Местное самоуправление по жалованной грамоте городам 1785 г.
4. Порядок передачи высшей власти в Российской империи XVIII в. – завещание и Акт о престолонаследии.
5. Суд в Русском государстве XVII-XVIII вв.

Доклад. Тема 3. Образование центральных органов власти в начале XIX века

1. Волостное крестьянское самоуправление
2. Организация работы 3 отделения императорской канцелярии
3. Управление на Кавказе в середине XIX века
4. Реформы образования при Николае Первом и Александре Втором
5. Местное самоуправление в Российской империи в конце XVIII – начале XIX века

Доклад. Тема 4. Развитие государственного управления в Российской империи

1. Предоставление земли крестьянам в ходе реформы Столыпина
2. Московские городские головы, начало XX века
3. Статус императора по Основным государственным законам 1906 года
4. Основание Государственной Думы и первые годы её работы
5. Деятельность Московской городской Думы 1870-1917 гг.

Доклад. Тема 5. Советское государственное управление

1. Бюджетная политика и налоги в правление Александра III и Николая II в конце 19 века
2. Управление экономикой в СССР, ВСНХ, Госплан
3. Управление культурой, литературой в СССР, Главлит
4. Управление земельными отношениями в СССР, коллективизация
5. Избирательное право в Конституциях 1918, 1936, 1977 гг.

Доклад. Тема 6. Административная реформа в Российской Федерации

1. Права граждан СССР в Конституциях 1918, 1936, 1977 гг.
2. Развитие федеративного устройства России: проблемы, конфликты, нормативные документы.
3. Развитие государственного управления в России в 1990-1993 гг.
4. Принципы Конституции Российской Федерации, принятой в 1993 году, учет мирового опыта и российских особенностей.
5. Становление новой системы органов власти в 1990е гг.

Контрольная работа. Тема 6. Административная реформа в Российской Федерации

1. Функции главы государства за указанный период
2. Органы законодательной власти за указанный период

3. Органы исполнительной власти за указанный период
4. Органы территориального управления за указанный период
5. Формирование местного самоуправления за указанный период

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Русская Правда
2. Особенности управления в удельный период в Смоленске, Великом Новгороде, Владимире.
3. Псковская судная грамота
4. Городское управление в Москве в XIV-XV вв.
5. Государственная служба в Московском государстве XV-XVI вв.
6. Государь Всея Руси
7. Губные и уставные грамоты 16 века
8. Соборное уложение о государственной службе, суде и территориальном управлении
9. Табель о рангах – содержание и значение для государственной службы.
10. Местное самоуправление по жалованной грамоте городам 1785 г.
11. Акт о порядке престолонаследия – порядок передачи высшей власти в Российской империи
12. Деятельность Министерств при Александре Первом
13. Волостное крестьянское самоуправление
14. Организация работы 3 отделения императорской канцелярии
15. Управление на Кавказе в середине XIX века
16. Реформы образования при Николае Первом и Александре Втором
17. Московские городские головы, начало XX века
18. Деятельность Московской городской Думы 1870-1917 гг.
19. Бюджетная политика и налоги в правление Александра III и Николая II в конце 19 века
20. Предоставление земли крестьянам в ходе реформы Столыпина
21. Статус императора и права подданных Российской империи по Основным государственным законам 1906 года.
22. Деятельность Временного Правительства
23. Объявление России республикой
24. Конституция РСФСР 1918 года
25. Образование СССР.
26. Принятие Конституции 1936 года
27. Пути развития государственного управления в 1950-60 гг.
28. Конституция СССР 1977 года – новые положения по сравнению с предыдущими этапами конституционного развития СССР
29. Поправки к Конституции СССР в 1988-1990 гг.
30. Становление государственного управления в РСФСР в 1990-93 гг.

Задания 2 типа

1. Формирование института президентства в постсоветской России: причины, особенности, результаты.
2. Назовите причины политического кризиса в России осенью 1993 г.
3. Дайте характеристику основных особенностей развития российской государственности после событий 1993 г
4. Дайте общую характеристику административных реформ Н.С. Хрущева и определите их место в развитии системы власти и управления в СССР.
5. Назовите основные причины неудач хрущевских реформ.
6. В чем, по вашему мнению, заключались сложности и противоречия эпохи застоя?
7. Дайте общую характеристику исторических и политических причин образования в СССР тоталитарного государства.
8. Дайте общую характеристику исторических и политических причин образования в СССР административно-командной системы управления.
9. Согласны ли вы с мнением, что Основные государственные законы Российской империи являлась прообразом Конституции?
10. Согласны ли вы с мнением, что Государственная Дума Российской империи являлась парламентом?
11. Петровские реформы в сфере государственного управления: причины, содержание, значение.
12. В чем состояли особенности формирования советского государственного аппарата и номенклатурного принципа в подборе и расстановке кадров?
13. Дайте характеристику основных особенностей советского федерализма и назовите предпосылки складывания унитарной структуры государства в СССР.
14. Укажите достижения и недостатки земской реформы 1864 г.

15. Какой смысл и значение имела замена коллегиального управления министерским?
16. Какое влияние на государственное управление России оказала эпоха дворцовых переворотов?
17. Перестройка в СССР: причины, цели, итоги.
18. Чем отличалось положение Сената в системе государственного управления от роли, которую играла в Московском государстве Боярская Дума?
19. Чем отличалось положение Государственного совета в системе государственного управления от роли, которую играла в Московском государстве Боярская Дума?
20. Влияние Великой Отечественной войны на систему государственного управления
21. В чем основное отличие Земских Соборов от представительных учреждений в странах Западной Европы?
22. Какие основные идеи лежали в основе концепции европейского просвещенного абсолютизма и как они трансформировались в условиях России?
23. Какие перспективы были у конституционных проектов в Российской империи?
24. Какие особенности управления национальными окраинами в Российской империи?
25. Особенности национального федеративного устройства в СССР
26. Учредительное собрание: подготовка выборов, деятельность, роспуск, значение
27. Советы и их исполнительные комитеты в первые годы Советской власти
28. Особенности и противоречия государственного управления в послевоенный период
29. Изменения в государственном аппарате в годы гражданской войны и в условиях нэпа
30. Изменения в системе государственного управления в годы I мировой войны

Задания 3 типа

Задание 1.

Сравните основные государственные законы 1906 года и Конституцию Российской Федерации 1993 года в части прав и обязанностей человека.

Задание 2.

Сравните основные государственные законы 1906 года и Конституцию Российской Федерации 1993 года в части деятельности законодательных органов власти

Задание 3.

Сравните основные государственные законы 1906 года и Конституцию Российской Федерации 1993 года в части деятельности исполнительной власти

Задание 4.

Сравните основные государственные законы 1906 года и Конституцию Российской Федерации 1993 года в части выборов.

Задание 5.

Сравните правовое положение государственных служащих Российской империи и российских государственных служащих в 2010х гг.

Задание 6.

Сравните правовое положение муниципальных служащих Российской империи и российских муниципальных служащих в 2010х гг.

Задание 7.

Сравните полномочия местного самоуправления в Российской империи в начале XX века и в Российской Федерации в 2010х гг.

Задание 8.

Сравните полномочия городского самоуправления в Российской империи в начале XX века и в Российской Федерации в 2010х гг.

Задание 9.

Проведите сравнительный анализ коллегиальной и министерской систем управления в Российской империи.

Задание 10.

Сравнение принципов федеративного устройства в СССР и в Российской Федерации, на основе конституционного устройства.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Политология

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Политология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1016. Дисциплина «Политология» позволяет познать сущность власти и политики, определить их место и роль в организации и регулировании общественной жизнедеятельности, уяснить структуры и функции политических систем и политических режимов, таких политических институтов, как государство, политические партии, организованные группы интересов и т.д. Также данная дисциплина предусматривает формирование знаний о политической сфере общественной жизни, с помощью которых, студент может самостоятельно анализировать политические процессы и явления, делать осознанный выбор, выстраивая свое собственное политическое мировоззрение. Настоящая дисциплина представляет собой совокупность специальных знаний по политологии, позволяющих получить общее представление об основах развития политической сферы современного социума.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – приобретение посредством изучения политической сферы жизни общества способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить объект, предмет, функции политологии, методы познания политической реальности; субъектов политических отношений; политическое лидерство, политические элиты; понятие, функции, содержание политики; источники власти; суть прямой и представительной демократии; политическое сознание; лоббизм и способы лоббирования; мировую политику и международные отношения
- изучить устройство и функционирование различных политических систем и политических режимов, условия их формирования и функционирования; институт выборов и виды избирательных систем; понятие, функции, типологию политических партий; понятие, признаки и механизм государства, роль государства как центрального элемента политической системы общества; систему органов публичной власти РФ
- сформировать умение анализировать механизм принятия политических решений, согласования интересов различных социальных групп, разрешения внутриполитических и внешнеполитических противоречий; определять и использовать законные способы воздействия на принятие политических решений
- сформировать умение анализировать информацию, связанную функционированием политических систем, политических режимов, с инструментами
- получить практический опыт использования законных инструментов воздействия на принятие политических решений
- получить практический опыт использования законных инструментов влияния на формирование и деятельность органов публичной власти и иных институтов политической системы общества; навыками построения конструктивных взаимоотношений с органами публичной власти и иными институтами политической системы обществ

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Теоретико-методологические основы политической науки	4	4								10	Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Политика как общественное явление	4	4								10	Доклад-презентация и

											дискуссия / 5; Эссе / 10;
Политические системы и политические режимы	6	6								9	Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Государство как центральный институт политической системы	6	4								10	Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Политические партии и организованные группы интересов	6	4			2					10	Дидактическая игра / 5; Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Неинституциональные социокультурные аспекты политики	4	4								10	Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Политические технологии	4	4			2					10	Дидактическая игра / 5; Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Мировая политика и международные отношения	4	4								8	Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Всего в семестре, час	38 из 38	34			4					77 из 77	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	27										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	180 из 180										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретико-методологические основы политической науки

Объект и предмет политической науки. Функции политологии. История политических учений. Российская политическая традиция. Методология познания политической реальности. Экспертное политическое знание. Политическая аналитика и прогнозика.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

История политических учений. Методология познания политической реальности.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии

Политика как общественное явление

Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Функции политики. Содержание и специфика взаимоотношений политики с другими сферами общественной жизни (экономикой, идеологией, моралью). Понятие, содержание и источники политической власти. Легальность и легитимность власти. Политические отношения. Политический процесс. Субъекты политики. Политическая стратификация. Группы интересов. Группы давления. Система и каналы социального представительства. Понятие и содержание политической социализации личности. Политическое лидерство. Политические элиты. Бюрократия. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Политическая жизнь и властные отношения. Социальные функции политики. Понятие, структурные элементы и основания (источники) власти как институционального средства политики. Легальность и легитимность власти.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Написание эссе

Политические системы и политические режимы

Понятие и структура политической системы общества. Каналы и механизмы взаимодействия политической системы и внешней среды. «Опоры» политической системы и требования к ней со стороны социума. Типология политических систем. Понятие политического режима и его основные критерии. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократический режим. Права и свободы человека и гражданина. Политическая система современной России.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Механизмы формирования слоевых и групповых интересов как детерминанта политики. Роль и место в политике интеллигенции, предпринимателей, народных масс. Понятие и содержательный смысл политической социализации личности. Гражданское общество, его происхождение и особенности.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии

Государство как центральный институт политической системы

Понятие и признаки государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Три ветви государственной власти и их функциональные характеристики. Место парламента в системе разделения властей. Понятие правового и социального государства и основные принципы его организации. Система органов публичной власти в РФ. Выборы как механизм формирования органов публичной власти. Виды выборов. Виды избирательных систем.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Каналы и механизмы взаимодействия политической системы и внешней среды. Типология политических систем и проблемы функциональной эффективности. Понятие политического режима и его основные критерии. Демократия как ценность и форма государственного устройства. Права и свободы человека и международные «стандарты» в этой области.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии

Политические партии и организованные группы интересов

Понятие и функции политических партий. Этапы формирования политических партий. Модели и виды политических партий. Глобальный кризис политических партий и его причины. Цифровые политические партии как новая модель политических партий. Источники финансирования политических партий. Типология партийных систем. Партийные системы зарубежных стран. Партийная система РФ. Порядок создания и ликвидации политических партий.

Формы контроля:

Дидактическая игра

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Место парламента (парламентаризма) в системе разделения властей. Понятие правового и социального государства и основные принципы его организации. Проблемы передачи власти в современном обществе. Особенности структурно-функциональной организации власти в РФ как государства со смешанной (президентско-парламентской) формой правления.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к дидактической игре

Неинституциональные социокультурные аспекты политики

Политическое сознание – понятие и виды. Политическая идеология. Консерватизм. Либерализм. Социал-демократия. Правый и левый радикализм. Основные идейно-политические течения в РФ. Политическая психология. Психология группового политического поведения. Феномен толпы. Сущность, структурные элементы и функциональное предназначение политической культуры.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Сущность и содержание политического плюрализма. Функциональные роли и цели партии как организации, ориентированной на власть. Отличительные признаки организованных групп интересов и их функциональное предназначение. Основные институциональные и неинституциональные формы лоббистской деятельности. «Прямой» и «косвенный» лоббизм. Особенности становления и развития многопартийности и лоббизма в РФ.

Формы самостоятельной работы:

Политические технологии

Понятие и виды политических технологий. Политический фандрайзинг. Избирательные технологии. Технологии решения политических конфликтов. Понятие лоббизма. Виды лоббизма. Основные формы лоббистской деятельности. Практика лоббизма в зарубежных странах. Особенности лоббизма в РФ.

Формы контроля:

Дидактическая игра

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Характерные признаки консерватизма, либерализма, правого и левого радикализма. Основные идейно-политические течения в РФ. Психологические компоненты и детерминанты политики и политико-властных отношений. Понятие субкультуры и контркультуры. Политические технологии. Политическая модернизация.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к дидактической игре

Мировая политика и международные отношения

Особенности мирового политического процесса. Возникновение и сущность геополитики. Классические геополитические теории и геополитические идеи конца XX – начала XXI в. Основные тенденции развития мировой политики в эпоху глобализации. Особенности современной внешнеполитической стратегии России. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Возникновение и сущность геополитики. Основные тенденции развития мировой политики в эпоху глобализации.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Соловьев, А. И. Политология : учебник для вузов / А. И. Соловьев. — 3-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2024. — 440 с. — ISBN 978-5-7567-1150-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139685.html>

Дополнительная литература:

1. Политология : учебник для студентов вузов / В.Ю. Бельский [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 480 с. — ISBN 978-5-238-03814-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142702.html>
2. Колосов В.А. Геополитика и политическая география : учебник для студентов вузов / Колосов В.А., Мироненко Н.С.. — Москва : Аспект Пресс, 2005. — 478 с. — ISBN 5-7567-0143-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96055.html>
3. Кудлай, А. А. Политология в схемах и таблицах : учебное пособие / А. А. Кудлай. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89496.html>
4. Политология. Схемы, таблицы : учебно-методическое пособие для студентов вузов / В. Ю. Бельский, А. Н. Бороздин, А. И. Сацута, Д. В. Шикунов ; под редакцией В. Ю. Бельского, А. И. Сацуты. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-238-02391-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109209.html>
5. Муштук, О. З. Политология : учебник / О. З. Муштук. — 3-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-4257-0296-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101345.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Президент России <http://www.kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Государственной Думы <http://duma.gov.ru/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинком (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности студента выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Теоретико-методологические основы политической науки

1. История развития политических учений и российская политическая традиция.
2. Объект и предмет политической науки: основные функции и различия.
3. Методология познания политической реальности и значение экспертного знания в современной политологии.
4. Политическая аналитика и прогнозирование в контексте глобализации и изменения международных отношений.

Доклад-презентация и дискуссия. Политика как общественное явление

1. Политическая жизнь и механизмы властных отношений в современных обществах.
2. Роль и специфика взаимоотношений политики с экономикой, идеологией и моралью.
3. Сущность легитимности и легальности власти в различных политических системах.
4. Политическая социализация и формирование политической культуры личности.

Доклад-презентация и дискуссия. Политические системы и политические режимы

1. Типология политических систем и основные характеристики политических режимов.
2. Особенности тоталитарных, авторитарных и демократических режимов.
3. Права и свободы человека в контексте различных политических систем.
4. Сравнительный анализ политической системы современной России с другими странами.

Доклад-презентация и дискуссия. Государство как центральный институт политической системы

1. Основные признаки и функции государства в политической системе общества.
2. Сравнительный анализ форм правления и государственного устройства.
3. Анализ роли и места парламента в системе разделения властей на примере разных стран.
4. Правовое государство и социальное государство: пути развития и основные принципы.

Доклад-презентация и дискуссия. Политические партии и организованные группы интересов

1. История политических партий: от первых политических объединений до современных глобальных кризисов.
2. Цифровая трансформация политических партий: как изменяется политическая активность в эпоху цифровых технологий.
3. Финансирование политических партий: проблемы коррупции и прозрачности в финансовых потоках.
4. Различия между партийными системами зарубежных стран: какие модели существуют и как они влияют на политическую жизнь.

Доклад-презентация и дискуссия. Неинституциональные социокультурные аспекты политики

1. Влияние политической идеологии на поведение групп и индивидуумов: от консерватизма до левого радикализма.
2. Психология группы и толпы в политике: какие механизмы влияют на принятие политических решений в коллективе.
3. Политическая культура как фактор развития общества: как формируются ценности и нормы через политическую практику.
4. Идеино-политические течения в современной России: основные течения и их влияние на политическую среду страны.

Доклад-презентация и дискуссия. Политические технологии

1. Фандрайзинг как инструмент финансирования политических кампаний: основные принципы и тенденции развития.
2. Избирательные технологии: как используются современные методы для манипуляции избирательным процессом.
3. Лоббизм в международной практике: примеры успешной лоббистской деятельности за рубежом.
4. Особенности лоббизма в России: как работает лоббистская система в нашей стране и какие вызовы ставит перед политической системой.

Доклад-презентация и дискуссия. Мировая политика и международные отношения

1. Геополитические теории XX-XXI веков: современные тенденции геополитического мышления и их влияние на решения мировых лидеров.
2. Глобализация и мировая политика: какие вызовы ставит перед государствами процесс глобализации и как они с ними справляются.

3. Внешнеполитическая стратегия России: актуальные задачи и вызовы, стоящие перед российскими дипломатами.
4. Национальные интересы России в современной геополитической ситуации: как они формируются и каковы перспективы их реализации.

Эссе. Политика как общественное явление

1. Основополагающие признаки и атрибуты государства как «особой организации силы».
2. Выборы как институциональный механизм воспроизводства и обновления государственной власти.
3. Три ветви государственной власти и их структурно-функциональная организация в рамках принципа разделения властей.
4. Формы государственного устройства и их типологическая характеристика.
5. Сравнительный анализ президентской и парламентской форм правления.
6. Особенности структурно-функциональной организации власти в современной России.
7. Система высших органов государственной власти в США.
8. Система высших органов государственной власти в ФРГ.
9. Государственная Дума Федерального Собрания РФ как законодательный и представительный орган государственной власти.
10. Совет Федерации Федерального Собрания РФ как законодательный и представительный орган государственной власти.

Дидактическая игра. Политические партии и организованные группы интересов

Группа студентов (журналисты) получают задание редакции подготовить репортаж о ходе избирательной кампании по выборам губернатора в любом субъекте РФ. Необходимо рассмотреть, кто выдвинул свои кандидатуры, кто был зарегистрирован, кому было отказано в регистрации и по каким причинам, расстановку сил, ключевые события избирательной кампании, стратегию и тактику двух-трех основных кандидатов, негативные избирательные технологии, применяемые в ходе выборов. Другая группа (члены редколлегии во главе с главным редактором) должны проанализировать подготовленный медиаматериал – определить, верно ли изложены все факты, правильно ли использована терминология, ясен ли текст для понимания, легко ли воспринимается, представляет ли интерес для целевой аудитории (тип издания определяется студентами самостоятельно). По итогам заседания редколлегии дает указания по внесению изменений, а журналисты дорабатывают медиатекст с учетом данных требований.

Дидактическая игра. Политические технологии

Студенты получают задание разработать проект по созданию политической партии. Для этого необходимо подготовить

- Название партии.
- Эмблему партии.
- Слоган (основной девиз по типу коммунистического «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»).
- Партийный гимн.
- Программу партии – обращение к тем, кого приглашаете влиться в свои ряды с указанием того, почему и для чего создается партия, какие задачи и цели перед собой ставит, каким образом (с помощью каких средств и технологий) собирается добиваться их реализации.

Группа разбивается на подгруппы по 5-6 человек и готовит презентацию своего проекта, который затем представляет всей группе. По итогам презентаций принимается коллегиальное решение, определяющее самый креативный проект из представленных.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Понятие политики.
2. Социальные и институциональные субъекты политики и их типологическая характеристика.
3. Роль и значение идеологии как детерминанты политики. Проблемы совместимости политики и морали.
4. Сущность и отличительные признаки политической (государственной) власти.
5. Система органов публичной власти в РФ.
6. Понятие власти как асимметричного (неравного) взаимодействия сторон.
7. Основные характеристики традиционной, харизматической и рационально-правовой легитимности
8. Сущность и содержание политической социализации личности как процесса адаптации к внешней среде
9. Объективная необходимость и сущность лидерства как центрального элемента структурирования групповой деятельности и фокуса группового процесса
10. Понятие политической элиты.
11. Структура и функции политической системы и механизмы ее взаимодействия с окружающей средой
12. Либерализм как политическая идеология.
13. Демократия как общесовременная ценность и тип политического режима
14. Три поколения права и свобод человека.

15. Понятие гражданского общества и его основные системообразующие признаки.
16. основополагающие признаки и атрибуты государства как «особой организации силы»
17. Формы государственного устройства и их типологические характеристики.
18. Выборы как институциональный механизм воспроизводства и обновления государственной власти.
19. Законодательное регулирование и практика проведения выборов в Российской Федерации
20. Сущность, содержание и основные принципы политического плюрализма
21. Структурные элементы и основные публичные функции политических партий.
22. Лоббизм как интегральная составляющая системы социального представительства в условиях демократии
23. Сущность, структурные элементы и функции политической культуры.
24. Консерватизм как политическая идеология.
25. Природа и особенности политических конфликтов и кризисов их классификация

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте структуру и основные функции политики как особой государственно-властной сферы общественной жизни. Приведите примеры.
2. Охарактеризуйте типологию власти в зависимости от источников и ресурсов, лежащих в ее основании. Приведите примеры.
3. Сравните содержание и соотношение понятий «политическое господство» и «легитимность». Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте технократическую легитимность и проблемы политической эффективности. Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте социальную структуру общества как фактор, детерминирующий возможности представительства социальных интересов в политике. Приведите примеры.
6. Охарактеризуйте основные типы политически социализированной личности, характерные для современной России. Приведите примеры.
7. Сравните основные типы политических лидеров и их видовые характеристики. Приведите примеры.
8. Сравните «закрытую» и «открытую» политические элиты и механизмы их воспроизводства и рекрутирования. Приведите примеры.
9. Охарактеризуйте авторитарный политический режим. Приведите примеры.
10. Охарактеризуйте тоталитарный политический режим. Приведите примеры.
11. Охарактеризуйте демократический политический режим. Приведите примеры.
12. Охарактеризуйте структурно-функциональную организацию ветвей власти в рамках принципа разделения властей. Приведите примеры.
13. Охарактеризуйте особенности структурно-функциональной организации власти в современной России. Приведите примеры.
14. Охарактеризуйте современные избирательные системы и выборные технологии. Приведите примеры.
15. Охарактеризуйте сущность политических партий. Приведите примеры.
16. Охарактеризуйте типы и виды политических партий. Приведите примеры.
17. Охарактеризуйте проблемы и противоречия становления и развития многопартийности в постсоциалистической России. Приведите примеры.
18. Охарактеризуйте лоббизм как специализированный вид профессиональной деятельности и его разновидности. Приведите примеры.
19. Охарактеризуйте корпоративный лоббизм в России и проблемы политической коррупции. Приведите примеры.
20. Сравните содержание и основные разновидности демократической и автократической политической культуры. Приведите примеры.
21. Охарактеризуйте содержание политического сознания и роль политической идеологии. Приведите примеры.
22. Охарактеризуйте происхождение и характеристики консерватизма, либерализма и их проявления в современной России. Приведите примеры.
23. Охарактеризуйте основные причины возникновения конфликтов и типы динамики взаимодействия конфликтующих сторон. Приведите примеры.
24. Охарактеризуйте групповую психологию и виды политического поведения на уровне толпы. Приведите примеры.
25. Охарактеризуйте отечественную политическую ментальность и возможности (перспективы) демократического обустройства России. Приведите примеры.

Задания 3 типа

1. В избирательном округе №... баллотировались 8 кандидатов. По данным социологических опросов, наибольший уровень поддержки избирателей имел Иванов Иван Валерьевич. Его основной конкурент кандидат в депутаты Петров Петр Петрович, рейтинг которого по данным соцопросов был ниже рейтинга Иванова всего на несколько процентов, организовал выдвижение кандидатом в депутаты однофамильца Иванова – Иванова Ивана Валентиновича.
Определите, какая негативная избирательная технология была использована в данном случае. Охарактеризуйте принцип ее действия.

2. Проанализируйте приведенные ниже тексты статей Конституции, и определите, какую форму правления они устанавливают. Ответ аргументируйте.

«Статья 83. Президент Республики избирается Парламентом на совместном заседании его членов...

Статья 87. Президент Республики является Главой государства и представляет национальное единство...

Статья 88. Президент Республики может, заслушав председателей палат, распустить обе палаты или одну из них.

Статья 89. Никакой акт Президента Республики недействителен, если он не контрасигнован предложившими его министрами, которые за этот акт ответственны. Акты, имеющие силу закона, и другие указанные в законе акты контрасигнуются также Председателем Совета министров.

Статья 92. ... Президент Республики назначает Председателя Совета министров и, по его предложению, министров.

Статья 94. Правительство должно получить доверие обеих палат...».

3. В США на федеральном уровне существует порядка 40 политических партий и примерно столько же – на уровне штатов. Но из этих партий только две – Республиканская и Демократическая – получают большинство мест в Конгрессе. На выборах в Палату Представителей США в 2016 г. Республиканская партия получила 49,1% голосов, Демократическая – 48%, все остальные партии – менее 3%. За последние 150 лет на выборах Президента США победу одерживали только кандидаты от Республиканской или Демократической партий. Исходя из данных фактов, определите, какая партийная система существует в США. Ответ аргументируйте.

4. В государстве К., влияние на политическую систему оказывает Коммунистическая партия страны К., а государственные органы официально провозглашены составной частью правящей партии. Какая партийная система существует в государстве К.? Ответ аргументируйте.

5. Определите, каким идеологическим течениям соответствуют лозунги:

1) Отнимем несправедливо нажитое богатство, превратим его во всенародное достояние

2) Усилим социальные гарантии маломужим слоям общества, обеспечим максимальную занятость

3) Восстановим традиционные ценности: семью, церковь

4) Защитим частную собственность – основу индивидуальной свободы

Ответы обоснуйте.

6. Для того, чтобы воздействовать на мэра города А. с целью добиться выделения средств на ремонт городской канализации, местное общественное движение «Чистый воздух» инициировало в местной прессе ряд публикаций о неудовлетворительном состоянии городской канализации, ряд пикетов своих активистов у здания мэрии с данными требованиями.

Определите тип лоббизма по характеру воздействия. Ответ аргументируйте.

7. В одной европейской стране главой государства является монарх. Законы принимаются двухпалатным парламентом и подписываются монархом. Правительство несет ответственность перед парламентом. Его главой становится лидер партии, победившей на выборах и располагающей большинством в нижней палате парламента.

Определите форму правления в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

8. В Кампучии в период режима Пол Пота была ликвидирована частная собственность, упразднены деньги, уничтожена промышленность. Все население должно было работать на рисовых полях. Над каждым селением была установлена пулеметная вышка. Жизнь протекала в коммуне, где каждый имел право на получение раз в год одного комплекта белья. Женили и выдавали замуж по разнарядке. Детей, достигших 12 лет, отбирали у родителей и направляли в интернаты или в армию. Города объявлялись местами порока и подлежали уничтожению. В стране издавалась только одна газета «Революция». Если в доме находили хотя бы одну книгу – расстреливали всю семью. Из 10 млн жителей было уничтожено 3 млн.

Определите, какой политический режим существовал в Кампучии в период режима Пол Пота, и охарактеризуйте его признаки.

9. Государство состоит из 16 земель. Каждая земля имеет собственную конституцию, выборный законодательный орган и правительство. Одна из палат парламента формируется из представителей земель. Основной закон государства определяет круг вопросов, относящихся к исключительной компетенции общенационального парламента и к области совместной компетенции государства и земель. В той мере, в какой Основным законом права законодательной власти не предоставлены государству в целом, земли могут издавать свои законы. Земли самостоятельно формируют свои органы власти в соответствии с принципами, заложенными в конституции. Земли не обладают правом выхода из состава государства, не могут создавать свои армии и выпускать свою валюту.

Определите форму государственного устройства в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

10. Определите, к какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, военный суд Забайкальского военного округа. Ответ аргументируйте.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Государственная и муниципальная служба

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Государственная и муниципальная служба» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1016. Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических знаний о системе государственного и муниципального управления как о целостной совокупности социально-правовых и организационных институтов и практических навыков профессиональной деятельности.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – подготовка высококвалифицированных специалистов, способных эффективно трудиться в условиях демократического, правового государства, информационного общества на должностях государственной гражданской и муниципальной службы Российской Федерации по обеспечению полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации на должностях в государственных и муниципальных организациях и учреждениях, на административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях, в научно-исследовательских и образовательных организациях в сфере государственного и муниципального управления, в политических партиях, общественно-политических и некоммерческих организациях; формирование у студентов знаний, умений и навыков по соблюдению норм законодательства в профессиональной служебной деятельности по обеспечению исполнения полномочий государственных и муниципальных органов власти.

Задачи изучения дисциплины:

Формирование системы знаний о нормах законодательства в профессиональной служебной деятельности государственного и муниципального служащего;

Обучение умению соблюдать и применять нормы законодательства в профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего;

Выработать навыки оценки реализации норм законодательства в профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности;	ОПК-1	ОПК-1.2. Соблюдает нормы законодательства в профессиональной служебной деятельности по обеспечению исполнения полномочий государственных и муниципальных органов власти	ОПК-1.2.1.1. нормы законодательства в профессиональной служебной деятельности государственного и муниципального служащего	ОПК-1.2.2.1. уметь соблюдать и применять нормы законодательства в профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего	ОПК-1.2.3.1. оценки реализации норм законодательства в профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего	Дискуссия Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Основные направления подготовки государственных и муниципальных служащих	4	4								10	Дискуссия / 4;
Тема 2. Этапы развития государственной	4	4								9	Дискуссия / 4; Доклад / 6;

службы в России и зарубежных странах											
Тема 3. Административная реформа в России	4	4								10	Доклад / 6;
Тема 4. Система государственной службы Российской Федерации.	6	6								9	Дискуссия / 4; Доклад / 6;
Тема 5. Правовые основы государственной гражданской службы	4	4								10	Дискуссия / 4;
Тема 6. Служебное поведение государственного гражданского служащего	6	6								9	Дискуссия / 4; Доклад / 6;
Тема 7. Должностные регламенты на государственной гражданской службе	6					6				10	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 8. Механизмы межуровневого взаимодействия в системе государственной гражданской и муниципальной службы	4	4								10	Доклад / 6;
Всего в семестре, час	38 из 38	32				6				77 из 77	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	27										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	180 из 180										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные направления подготовки государственных и муниципальных служащих

Понятие государственной службы. Квалификационные требования к должностям государственной и муниципальной службы в России. Формирование в России новой специальности «Государственное и муниципальное управление». Современное состояние подготовки кадров высшего и среднего специального образования по специальности «Государственное и муниципальное управление». Подходы к определению предметной области государственной гражданской и муниципальной службы. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направления подготовки. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Компетенции.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Подходы к определению предметной области государственной гражданской и муниципальной службы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии

Тема 2. Этапы развития государственной службы в России и зарубежных странах

Общее и особенное в истории становления системы государственной службы в России. Зарождение государственной службы и ее развитие. Укрепление государственной службы и становление местного управления и самоуправления в Российской империи. Управленческая деятельность в советский период. Объект, предмет и основные функции государственной гражданской и муниципальной службы в экономически развитых странах мира. Основные функции государственной гражданской и муниципальной службы в экономически развитых странах мира. Особенности государственной службы в различных странах. История становления и реформирование государственной службы США, Франции, Германии, Великобритании, в Японии и Южной Корее. Адаптация зарубежного опыта реформирования государственной службы в России. Направления модернизации системы государственной гражданской (муниципальной) службы.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Общее и особенное в истории становления системы государственной службы в России. Объект, предмет и основные функции государственной гражданской и муниципальной службы в экономически развитых странах мира.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии, подготовка доклада

Тема 3. Административная реформа в России

Становление государственной службы в современной России. Проекты концепции государственного управления. Адаптация зарубежного опыта реформирования государственной службы в России. Направления модернизации системы государственной гражданской (муниципальной) службы. Концепции реформирования системы государственной службы. Направления, итоги и проблемы административной реформы.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Адаптация зарубежного опыта реформирования государственной службы в России. Направления модернизации системы государственной гражданской (муниципальной) службы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада

Тема 4. Система государственной службы Российской Федерации.

Системный характер государственной гражданской (муниципальной) службы. Конституция Российской Федерации, федеральный закон Российской Федерации от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» о системных основах государственной службы Российской Федерации. Определение федеральной государственной службы, ее виды и строение. Проблемы совершенствования федеральной гражданской службы. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы. Виды и особенности организации государственной службы в Российской Федерации. Управление государственной службой.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Определение федеральной государственной службы, ее виды и строение. Проблемы совершенствования федеральной гражданской службы. Государственная служба субъектов федерации. Общие положения о муниципальной службе в Российской Федерации. Основные принципы муниципальной службы, взаимосвязь муниципальной службы и государственной гражданской службы

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии, подготовка доклада

Тема 5. Правовые основы государственной гражданской службы

Правовое регулирование государственной гражданской службы в России. Правовые аспекты реализации деятельности в системе государственной гражданской (муниципальной) службы. Понятие «гражданский служащий»; служебный контракт. Реестры государственных гражданских служащих Российской Федерации. Система должностей, классные чины, квалификационные требования к должностям гражданской службы, квалификационный экзамен. Принципы назначения на государственную службу.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Правовое регулирование государственной гражданской службы в России. Реестры государственных гражданских служащих

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии

Тема 6. Служебное поведение государственного гражданского служащего

Оплата труда и государственное пенсионное обеспечение государственных служащих. Служебный распорядок. Виды отпусков, особенности их предоставления и использования. Поступление на государственную гражданскую службу, конкурс на замещение вакантных мест, испытание претендента на замещаемую должность. Аттестация, служебная проверка. Классные чины гражданской службы. Аналитическое и экспертное обеспечение. Порядок формирования и подготовки

кадрового резерва, профессиональное развитие гражданских служащих. Права и обязанности, запреты и ограничения, связанные с государственной гражданской службой. Поощрения и награждения на государственной гражданской службе. Дисциплинарная ответственность государственных гражданских служащих. Основания и последствия прекращения гражданской службы. Аттестация.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Классные чины гражданской службы. Аналитическое и экспертное обеспечение. Целевое нормативное и документационное обеспечение.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии, подготовка доклада

Тема 7. Должностные регламенты на государственной гражданской службе

Должностной регламент, значение, состав, содержание регламента. Содержание работы государственного и муниципального служащего. Показатели эффективности. Административные и должностные регламенты: опыт отраслевых и региональных органов власти. Стаж государственного и муниципального служащего. Награждения. Трудовая дисциплина.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Административные и должностные регламенты: опыт отраслевых и региональных органов власти.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка отчёта по ситуационному практикуму

Тема 8. Механизмы межуровневого взаимодействия в системе государственной гражданской и муниципальной службы

Механизм взаимодействия федеральной и региональной гражданской службы в Российской Федерации. Современные технологии сбора, обработки и передачи информации, используемые в государственных органах исполнительной власти. Анализ основных проблем полноценного использования ИТ в государственных органах исполнительной власти в Российской Федерации. Электронный документооборот: проблемы внедрения и перспективы использования в Российской Федерации. Взаимозависимость гражданского общества и государственных и муниципальных служащих в России. Сущность и особенности региональной гражданской службы. Классификация и структура региональной гражданской службы. Проблемы региональной гражданской службы.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Взаимозависимость гражданского общества и государственных и муниципальных служащих в России. Функции гражданского общества. Факторы развития гражданского общества и механизмы его взаимодействия с государством.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Моттаева А.Б. Государственная и муниципальная служба : учебно-методическое пособие / Моттаева А.Б., Максимова Д.А., Янов И.Е. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 38 с. — ISBN 978-5-7264-1939-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95517.html>
2. Знаменский Д.Ю. Государственная и муниципальная служба : учебное пособие / Знаменский Д.Ю.. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4383-0022-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66934.html>
3. Дмитриева И.Е. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Дмитриева И.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 281 с. — ISBN 978-5-4497-2739-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137005.html>

4. Ушаков, С. Н. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления : учебное пособие / С. Н. Ушаков, Д. И. Кузьмин. — Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-907140-58-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150895.htm>

Дополнительная литература:

1. Волкова, В. В. Государственная служба : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция» / В. В. Волкова, А. А. Сапфирова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-01741-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81755.html>

2. Осиночкина Е.В. Государственная служба : учебно-методическое пособие / Осиночкина Е.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 135 с. — ISBN 5-7410-0415-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50098.html>

3. Организационно-правовое обеспечение государственного управления : учебник / С. Н. Братановский, Ю. В. Капитанец, М. Н. Сурилов, М. С. Братановская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 226 с. — ISBN 978-5-4497-2125-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129189.html>

4. Митрофанова О.Н. Государственная и муниципальная служба : методические указания / Митрофанова О.Н.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88802.html>

5. Государственная и муниципальная служба : практикум / составители М. Ю. Зенков. — Новосибирск : Издательство СибАГС, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-8036-0944-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150953.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru)
2. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (www.duma.gov.ru)
3. Государственное управление. Электронный вестник (<http://e-journal.spa.msu.ru>)

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru/>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Экзамен

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Сумма баллов по текущему контролю и промежуточной аттестации: -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Основные направления подготовки государственных и муниципальных служащих

1. Общая характеристика отдельных видов занятости (работа по трудовому договору, государственная служба, муниципальная служба, выполнение работ (оказание услуг) по договорам гражданско-правового характера, предпринимательская деятельность).
2. Понятие государственной службы и её система
3. Направления подготовки государственных служащих в настоящее время
4. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению «Государственное и муниципальное управление»
5. История развития государственной службы в России
6. Эволюция бюрократии в России

Дискуссия. Тема 2. Этапы развития государственной службы в России и зарубежных странах

1. Особенности государственной службы в зарубежных странах.
2. Оценка и выбор альтернатив развития государственной и муниципальной службы в условиях демократического общества.
3. Основные этапы административной реформы
4. Основные положения законодательства о государственных службах в 1990-х гг.
5. Направления административной реформы в настоящее время.
6. Характеристика отдельных видов государственной службы (государственная гражданская, военная и иные виды)

Дискуссия. Тема 4. Система государственной службы Российской Федерации.

1. Взаимосвязь гражданской службы и муниципальной службы.
2. Понятие и правовые основы муниципальной службы
3. Характеристика статуса муниципального служащего
4. Источники правового регулирования государственной службы.
5. Характеристика правового статуса гражданского служащего
6. Основные направления законодательства о государственной гражданской службе

Дискуссия. Тема 5. Правовые основы государственной гражданской службы

1. Права и обязанности гражданского служащего
2. Ограничения и запреты, связанные с гражданской службой
3. Основные государственные гарантии гражданских служащих
4. Требования к служебному поведению гражданского служащего
5. Урегулирование конфликта интересов на гражданской службе
6. Должностной регламент государственного служащего: предназначение и содержание.

Дискуссия. Тема 6. Служебное поведение государственного гражданского служащего

1. Права и обязанности гражданского служащего
2. Ограничения и запреты, связанные с гражданской службой
3. Основные государственные гарантии гражданских служащих
4. Требования к служебному поведению гражданского служащего
5. Урегулирование конфликта интересов на гражданской службе
6. Должностной регламент государственного служащего: предназначение и содержание.

Доклад. Тема 2. Этапы развития государственной службы в России и зарубежных странах

1. Индивидуальная траектория обучения на направлении «Государственное и муниципальное управление»
2. Компетентностный подход при подготовке государственных и муниципальных служащих
3. Государственная служба в Московском государстве
4. Государственная служба в Российской империи
5. Подготовка управленцев в СССР

Доклад. Тема 3. Административная реформа в России

1. Актуальные примеры организации государственной службы в зарубежных странах
2. Взаимосвязь реформы государственной службы и механизма государственного регулирования рыночной экономики.
3. Стратегические цели и направления повышения эффективности муниципальной службы.
4. Интеграция современного мирового опыта в реформу государственной службы в России
5. Роль, правовые основы и принципы муниципальной службы в муниципальном управлении.

Доклад. Тема 4. Система государственной службы Российской Федерации.

1. Взаимосвязь и проблемы взаимодействия муниципальной службы и государственной гражданской службы Российской Федерации.
2. Специфика объектов, целей, средств и способов деятельности муниципального служащего.
3. Противоречия и проблемы функционирования и развития муниципальной службы в Российской Федерации.
4. Правовое положение (статус) муниципального служащего.
5. Служебный контракт: понятие, стороны, содержание. Заключение служебного контракта

Доклад. Тема 6. Служебное поведение государственного гражданского служащего

1. Прекращение служебного контракта, освобождение от замещаемой должности гражданской службы и увольнение с гражданской службы: основания, порядок и последствия
2. Конфликт интересов на муниципальной службе и его урегулирование.
3. Аттестация государственного и муниципального служащего
4. Порядок поступления на муниципальную службу, ее прохождения и прекращения.
5. Карьера муниципального служащего и ее планирование. Кадровый резерв на муниципальной службе.

Доклад. Тема 8. Механизмы межуровневого взаимодействия в системе государственной гражданской и муниципальной службы

1. Профессиональная компетентность государственного служащего.
2. Методология и методика оценки профессиональных знаний и навыков государственных служащих.
3. Алгоритм подготовки предложений по совершенствованию системы государственного управления и роль в нем систематизации необходимой информации.
4. Специфика прохождения муниципальной службы в субъектах Российской Федерации.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 7. Должностные регламенты на государственной гражданской службе

Подготовить должностной регламент для следующих должностей:

1. Главный специалист Хорошевского отдела ЗАГС Москвы.
2. Консультант отдела растениеводства Министерства сельского хозяйства РФ.
3. Начальник отдела строительства управы Аэропорт города Москвы.

4. Ведущий специалист отдела благоустройства администрации городского округа Раменское Московской области.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 2 типа

Задания 3 типа

1. На какие уровни подразделяется государственная гражданская служба Российской Федерации? Найдите в законодательстве подтверждение своим доводам. Приведите примеры.
2. Составьте схему «Принципы государственной гражданской службы» с краткой характеристикой ее элементов.
3. Какие принципы гражданской службы относятся к конституционным и организационным принципам? Ответ обоснуйте.
4. Найдите правовые нормы в Федеральном законе от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ, в которых раскрываются принципы приоритета прав и свобод человека и гражданина, профессионализма и компетентности гражданских служащих? Какие еще принципы следовало бы, по вашему мнению, включить в законодательство? Ответ аргументируйте.
5. Обоснуйте взаимосвязь государственной гражданской и муниципальной службы со ссылкой на правовые акты.
6. Соотнесите в виде таблицы трудовое законодательство и законодательство о государственной гражданской и муниципальной службе.
7. Назовите общие правила применения трудового законодательства Российской Федерации к государственным гражданским и муниципальным служащим.
8. Охарактеризуйте проблемы отраслевой принадлежности служебных отношений.
9. Раскройте понятие «служебный контракт». Проанализируйте соотношение понятий «служебный контракт» и «трудовой договор». Приведите 3-4 примера действия «служебного контракта» и «трудового договора».
10. Раскройте основные квалификационные требования для замещения должностей муниципальной службы, должностной регламент и его значение для муниципального служащего. Приведите 2-3 примера из своей жизни (из жизни своих родных и знакомых), подтверждающих важность квалификационных требований и должностного регламента для муниципальных служащих.
11. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ устанавливает: - правовые основы государственной гражданской службы Российской Федерации; - правовые, организационные и финансово-экономические основы государственной гражданской службы Российской Федерации; - правовые и организационные основы государственной гражданской службы Российской Федерации; - организационные и финансово-экономические основы государственной гражданской службы Российской Федерации.
12. Гражданин Я. стал победителем в конкурсе на замещение должности специалиста 1 разряда. Однако по истечении 20 дней отказался от заключения служебного контракта. Руководитель государственного органа издал приказ о назначении другого гражданина О. на данную должность, поскольку именно он оказался вторым по количеству полученных баллов при проведении конкурса. Лица, не прошедшие по конкурсу на замещение данной должности, направили в органы прокуратуры жалобу на действия руководителя государственного органа. В обоснование своей жалобы они сослались на грубое нарушение руководителем государственного органа законодательства, регламентирующего порядок поступления на государственную гражданскую службу. Как в этой ситуации должен поступить прокурор? Свой ответ обоснуйте со ссылкой на правовые акты.
13. Гражданин Б. прошел по конкурсу на замещение должности главного специалиста. С ним был заключен служебный контракт, в котором указывался день начала работы, а именно 15 марта 2015 года. В указанный день Б. на работу не вышел, а появился на службе лишь 17 марта. Однако к служебной деятельности он допущен не был, поскольку в соответствии с приказом руководителя государственного органа служебный контракт с Б. был аннулирован. Правомерно ли аннулирование служебного контракта с Б.? Как должен был поступить руководитель государственного органа?
14. На период отпуска председателя правового комитета администрации города Т. приказом главы администрации города на его должность назначен главный специалист Н. Однако Н. не согласился с приказом, мотивируя тем, что уже замещал председателя комитета, когда он находился на больничном. За отказ от выполнения приказа Н. был привлечен к дисциплинарной ответственности, ему объявлен выговор. Не считая себя виновным, Н. обратился с заявлением в комиссию по служебным спорам, в котором настаивал на снятии с него дисциплинарного взыскания и отмене приказа о переводе его на должность председателя правового комитета. Какое решение должна принять комиссия по служебным спорам? Какими полномочиями обладает комиссия по служебным спорам?
15. В связи с образованием нового территориального федерального органа часть полномочий государственного органа субъекта Российской Федерации были переданы ему. Гражданских служащих, выполняющих ранее эти полномочия, предупредив за неделю, уволили в связи с сокращением должностей гражданской службы. Они обратились в 29 комиссию по служебным спорам о предоставлении им иной должности гражданской службы в новом территориальном федеральном органе с учетом уровня их квалификации, профессионального образования и стажа гражданской службы, о направлении их на профессиональную переподготовку или повышение квалификации, о выплате компенсации в размере пятимесячного денежного содержания. Дайте правовую оценку данным требованиям.
16. Ведущий специалист общего отдела П., находясь в ресторане, вел себя неприлично: оскорблял персонал, приставал к женщинам. Руководитель государственного органа, получив соответствующие материалы, передал их для рассмотрения в комиссию по служебному поведению. Комиссия пришла к выводу, что факты недостойного поведения подтверждаются, и вынесла соответствующее заключение. На основании данного заключения руководитель государственного органа уволил П. по п. 13 ч. 1 ст. 33 Федерального закона от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» за неисполнение обязанности, предусмотренной п. 11 ч. 1 ст. 15 данного закона. П. не согласился с увольнением, не подписал приказ и обратился к адвокату с просьбой разъяснить, как ему следует поступить в создавшейся ситуации.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Экзамена

Задания 1 типа

Описание условий задачи

1. Государственная служба как правовой институт
2. Государственная служба как организационный институт
3. Государственная служба как профессиональная деятельность
4. Государственная служба как социальный институт
5. Государственная служба: понятие, цели и задачи
6. Муниципальная служба: понятие, цели и задачи
7. Система государственной службы в РФ
8. Принципы формирования государственной (муниципальной) службы
9. Государственные должности, их классификация
10. Группы государственных гражданских должностей и особенности их статусов
11. Законодательная база государственной (муниципальной) службы
12. Федеральная государственная служба
13. Государственная служба субъекта РФ
14. Гарантии и ограничения на государственной гражданской (муниципальной) службе
15. Обязанности и ответственность государственного гражданского служащего
16. Повышение квалификации и переподготовка государственных (муниципальных) служащих
17. Сходство и различия государственной и муниципальной службы
18. Условия поступления на государственную гражданскую службу
19. Служебный контракт
20. Государственная служба унитарных государств (на примере Франции)
21. Государственная служба федеративных государств (на примере Германии)
22. Особенности кадровой политики государства в отношении государственных (муниципальных) служащих
23. Особенности государственной службы в отдельных федеральных государственных органах
24. Военная служба
25. Государственная гражданская служба
26. Правоохранительная служба
27. Обеспечение эффективности федеральной государственной службы: критерии оценки
28. Нравственно-правовое воспитание государственных (муниципальных) служащих
29. Конфликты интересов в государственной (муниципальной) службе.
30. Направления реформирования государственной (муниципальной) службы РФ

Задания 2 типа

Описание условий задачи

1. В чем специфика политической и правовой концепции государственной (гражданской) службы?
2. Какие методы управления использует гражданская служба?
3. Каковы особенности административных моделей управления гражданской службой?
4. Что нового дала административная реформа в России?
5. Что такое социальный институт?
6. Можно ли поделить государственные органы на «стратегические» и «оперативные»?
7. Каков характер взаимодействия политической и административной власти?
8. Каковы формы влияния административной власти на законодательную исполнительную политику?
9. В чем различие между аппаратом и «командой»?
10. Что означает адаптивная направленность гражданской службы?
11. Каковы основные направления социализации гражданской службы?
12. Что такое принципы гражданской службы, их классификация?
13. Каковы особенности и содержание конституционных принципов?
14. В чем суть ограничений на равный доступ к гражданской службе?
15. Каковы особенности и содержание организационных принципов? Какие виды государственной службы выделяются в Российской Федерации?
16. На каких уровнях осуществляется государственная служба?
17. Какие принципы организации и осуществления государственной службы Вы знаете?
18. Какова взаимосвязь между государственной и муниципальной службой?

19. Охарактеризуйте систему нормативно-правовых актов, регулирующих отношения по государственной службе и по муниципальной службе.
20. Каково место государственной службы в государстве?
21. В чем специфика гражданской службы как вида государственной службы?
22. Каковы особенности гражданской службы?
23. Почему гражданская служба должна иметь системный характер?
24. Каковы основные направления реформирования гражданской службы?
25. Каково определение федеральной гражданской службы?
26. Что представляет собой система федеральной государственной службы? Какие подсистемы она имеет?
27. Каковы особенности системы федеральной государственной службы?
28. В чем вы видите плюсы и минусы структуры государственной службы федеральной законодательной власти?
29. Какова специфика системы государственной службы федеральной исполнительной власти?
30. Какова специфика системы государственной службы субъектов федерации?

Задания 3 типа

Описание условий задачи

1. На какие уровни подразделяется государственная гражданская служба Российской Федерации? Найдите в законодательстве подтверждение своим доводам. Приведите примеры.
2. Составьте схему «Принципы государственной гражданской службы» с краткой характеристикой ее элементов.
3. Какие принципы гражданской службы относятся к конституционным и организационным принципам? Ответ обоснуйте.
4. Найдите правовые нормы в Федеральном законе от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ, в которых раскрываются принципы приоритета прав и свобод человека и гражданина, профессионализма и компетентности гражданских служащих? Какие еще принципы следовало бы, по вашему мнению, включить в законодательство? Ответ аргументируйте.
5. Обоснуйте взаимосвязь государственной гражданской и муниципальной службы со ссылкой на правовые акты.
6. Соотнесите в виде таблицы трудовое законодательство и законодательство о государственной гражданской и муниципальной службе.
7. Назовите общие правила применения трудового законодательства Российской Федерации к государственным гражданским и муниципальным служащим.
8. Охарактеризуйте проблемы отраслевой принадлежности служебных отношений.
9. Раскройте понятие «служебный контракт». Проанализируйте соотношение понятий «служебный контракт» и «трудовой договор». Приведите 3-4 примера действия «служебного контракта» и «трудового договора».
10. Раскройте основные квалификационные требования для замещения должностей муниципальной службы, должностной регламент и его значение для муниципального служащего. Приведите 2-3 примера из своей жизни (из жизни своих родных и знакомых), подтверждающих важность квалификационных требований и должностного регламента для муниципальных служащих.
11. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ устанавливает: - правовые основы государственной гражданской службы Российской Федерации; - правовые, организационные и финансово-экономические основы государственной гражданской службы Российской Федерации; - правовые и организационные основы государственной гражданской службы Российской Федерации; - организационные и финансово-экономические основы государственной гражданской службы Российской Федерации.
12. Гражданин Я. стал победителем в конкурсе на замещение должности специалиста 1 разряда. Однако по истечении 20 дней отказался от заключения служебного контракта. Руководитель государственного органа издал приказ о назначении другого гражданина О. на данную должность, поскольку именно он оказался вторым по количеству полученных баллов при проведении конкурса. Лица, не прошедшие по конкурсу на замещение данной должности, направили в органы прокуратуры жалобу на действия руководителя государственного органа. В обоснование своей жалобы они сослались на грубое нарушение руководителя государственного органа законодательства, регламентирующего порядок поступления на государственную гражданскую службу. Как в этой ситуации должен поступить прокурор? Свой ответ обоснуйте со ссылкой на правовые акты.
13. Гражданин Б. прошел по конкурсу на замещение должности главного специалиста. С ним был заключен служебный контракт, в котором указывался день начала работы, а именно 15 марта 2015 года. В указанный день Б. на работу не вышел, а появился на службе лишь 17 марта. Однако к служебной деятельности он допущен не был, поскольку в соответствии с приказом руководителя государственного органа служебный контракт с Б. был аннулирован. Правомерно ли аннулирование служебного контракта с Б.? Как должен был поступить руководитель государственного органа?
14. На период отпуска председателя правового комитета администрации города Т. приказом главы администрации города на его должность назначен главный специалист Н. Однако Н. не согласился с приказом, мотивируя тем, что уже замещал председателя комитета, когда он находился на больничном. За отказ от выполнения приказа Н. был привлечен к дисциплинарной ответственности, ему объявлен выговор. Не считая себя виновным, Н. обратился с заявлением в комиссию по служебным спорам, в котором настаивал на снятии с него дисциплинарного взыскания и отмене приказа о переводе его на должность председателя правового комитета. Какое решение должна принять комиссия по служебным спорам? Какими полномочиями обладает комиссия по служебным спорам?
15. В связи с образованием нового территориального федерального органа часть полномочий государственного органа субъекта Российской Федерации были переданы ему. Гражданских служащих, выполняющих ранее эти полномочия, предупредив за неделю, уволили в связи с сокращением должностей гражданской службы. Они обратились в 29 комиссию по служебным спорам о предоставлении им иной должности гражданской службы в новом территориальном федеральном органе с учетом уровня их квалификации, профессионального образования и стажа гражданской службы, о направлении их

на профессиональную переподготовку или повышение квалификации, о выплате компенсации в размере пятимесячного денежного содержания. Дайте правовую оценку данным требованиям.

16. Ведущий специалист общего отдела П., находясь в ресторане, вел себя неприлично: оскорблял персонал, приставал к женщинам. Руководитель государственного органа, получив соответствующие материалы, передал их для рассмотрения в комиссию по служебному поведению. Комиссия пришла к выводу, что факты недостойного поведения подтверждаются, и вынесла соответствующее заключение. На основании данного заключения руководитель государственного органа уволил П. по п. 13 ч. 1 ст. 33 Федерального закона от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» за неисполнение обязанности, предусмотренной п. 11 ч. 1 ст. 15 данного закона. П. не согласился с увольнением, не подписал приказ и обратился к адвокату с просьбой разъяснить, как ему следует поступить в создавшейся ситуации.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Административное право

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Административное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016. Дисциплина «Административное право» ориентирована на получение обучающимися комплекса знаний о сущности и основных институтах административного права, главных направлениях реализации его регулятивной функции. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения ОПОП.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины: - сформировать у обучающихся знания содержания нормрегулирующих отношения в области административного права; - сформирование у обучающихся навыков принятия решения и совершать юридические действия в точном соответствии с административным законодательством Российской Федерации; - сформировать у обучающихся навыков владения теоретическими навыками обеспечения соблюдения административного законодательства субъектами права; - сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере административного права; - сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере административного права; - сформирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами административного права; - сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов административных правоотношений; - обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере административного права в профессиональной деятельности; - обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального и процессуального права административного; законодательства в профессиональной деятельности; - сформировать у обучающихся знания принципов правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение административных правоотношений; - сформировать у обучающихся умения анализировать юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение административных правоотношений; - обеспечить получение обучающимися навыков сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере административных правоотношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл: Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Всего в семестре, час	0 из 38									0 из 68	100 (ТКУ+ПА)
		0 из 38									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	0 из 144										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория государства и права

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1016. Изучение дисциплины «Теория государства и права» ориентировано на получение обучающимися знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития государства и права, на ознакомление с основными юридическими понятиями и категориями.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – овладение студентами знаниями об общих закономерностях возникновения, становления и развития государства и права, основными юридическими понятиями и категориями, необходимыми для формирования способности разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об общих закономерностях происхождения, развития и функционирования государства и права, ознакомление с основными юридическими понятиями и категориями в целях понимания правовой природы нормотворчества и эффективного анализа содержания проектов нормативных правовых актов; о правилах нормотворческой юридической техники, о содержании законодательного процесса в Российской Федерации
- выработка умения разрабатывать нормативные правовые акты, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов и правовой мониторинг
- получения практических навыков применения средств нормотворческой юридической техники

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения;	ОПК-4	ОПК-4.1. Реализует правила юридической техники при разработке проектов нормативных правовых актов и анализирует проекты нормативных правовых актов	ОПК-4.1.1.1. общие закономерности происхождения, развития и функционирования государства и права, основные юридические понятия и категории в целях понимания правовой природы нормотворчества и эффективного анализа содержания проектов нормативных правовых актов; правила нормотворческой юридической техники, содержание законодательного процесса в Российской Федерации	ОПК-4.1.2.1. разрабатывать нормативные правовые акты, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов и правовой мониторинг	ОПК-4.1.3.1. применения средств нормотворческой юридической техники	Доклад-презентация и дискуссия Практикум по решению задач

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	2	2								4	Доклад-презентация и дискуссия / 6;
Государство и общество	2	2								4	Доклад-презентация и дискуссия / 6;

Право в системе нормативного регулирования	2	2								4	Доклад-презентация и дискуссия / 6;
Система права	2	2								4	Доклад-презентация и дискуссия / 6;
Реализация права	2	2								4	Доклад-презентация и дискуссия / 6;
Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	2	2								4	Доклад-презентация и дискуссия / 6;
Правотворчество и систематизация законодательства	4	2								4	Доклад-презентация и дискуссия / 6;
Юридическая техника и правовой мониторинг	3	3	2							6	Доклад-презентация и дискуссия / 6; Практикум по решению задач / 12;
Всего в семестре, час	19 из 19	17	2							34 из 34	100 (ТКУ+ПА)
		19 из 19									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория государства и права как наука и учебная дисциплина

Юриспруденция в системе общественных наук. Теория государства и права в системе юридических наук. Предмет теории государства и права. Функции теории государства и права. Теория государства и права как учебная дисциплина. Система методов теории государства и права.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Юриспруденция в системе общественных наук. Теория государства и права в системе юридических наук. Предмет теории государства и права. Функции теории государства и права. Теория государства и права как учебная дисциплина. Система методов теории государства и права

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии

Государство и общество

Понятие государства. Признаки государства. Типология государства. Генезис государства. Теории происхождения государства. Функции государства. Форма государства. Механизм государства. Понятие и признаки государственных органов. Виды государственных органов. Политическая система общества. Правовое государство. Гражданское общество.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие государства. Признаки государства. Типология государства. Генезис государства. Теории происхождения государства. Функции государства. Форма государства. Механизм государства. Понятие и признаки государственных органов. Виды государственных органов. Политическая система общества. Правовое государство. Гражданское общество.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии

Право в системе нормативного регулирования

Система регулирования в обществе. Индивидуальное регулирование. Социальные нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Техничко-юридические нормы. Система нормативного регулирования. Виды нормативного регулирования. Понятие права. Сущность права. Признаки права. Принципы права. Субъективное право. Объективное право. Функции права. Соотношение права и государства. Соотношение права и экономики. Концепции правопонимания. Понятие источника права. Классификация источников права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Понятие и виды нормативных актов. Система нормативных актов в России. Законы – понятие, признаки, виды. Подзаконные нормативные акты – понятие, признаки, виды. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Система регулирования в обществе. Индивидуальное регулирование. Социальные нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Техничко-юридические нормы. Система нормативного регулирования. Виды нормативного регулирования. Понятие права. Сущность права. Признаки права. Принципы права. Субъективное право. Объективное право. Функции права. Соотношение права и государства. Соотношение права и экономики. Концепции правопонимания. Понятие источника права. Классификация источников права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Понятие и виды нормативных актов. Система нормативных актов в России. Законы – понятие, признаки, виды. Подзаконные нормативные акты – понятие, признаки, виды. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии

Система права

Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Основные элементы системы права. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Подотрасль права. Институт права. Субинститут права. Норма права – понятие, признаки, структура, виды. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Соотношение национального и международного права. Система права и правовая система. Система права и система законодательства. Система российского права. Правовые семьи.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Основные элементы системы права. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Подотрасль права. Институт права. Субинститут права. Норма права – понятие, признаки, структура, виды. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Соотношение национального и международного права. Система права и правовая система. Система права и система законодательства. Система российского права. Правовые семьи.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии

Реализация права

Правоотношения. Понятие и виды субъектов права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Правосубъектность. Объекты правоотношений. Понятие юридических фактов. Классификация юридических фактов. Простые и сложные юридические факты. Фактический (юридический) состав. Презумпции в праве. Юридические фикции. Понятие реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права. Применение правовых норм. Признаки правоприменительной деятельности. Стадии процесса применения норм права. Акты применения права: понятие, особенности, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных. Пробелы в праве. Аналогия закона. Аналогия права. Понятие толкования норм права. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Разновидности официального толкования. Способы (приемы) толкования правовых норм. Толкование норм права по объему. Акты толкования норм права: понятие и особенности. Виды актов толкования. Механизм правового регулирования. Законность. Правопорядок.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Правоотношения. Понятие и виды субъектов права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Правосубъектность. Объекты правоотношений. Понятие юридических фактов. Классификация юридических фактов. Простые и сложные юридические факты. Фактический (юридический) состав. Презумпции в праве. Юридические фикции. Понятие реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права. Применение правовых норм. Признаки правоприменительной деятельности. Стадии процесса применения норм права. Акты применения права: понятие, особенности, виды. Отличие

правоприменительных актов от нормативных. Пробелы в праве. Аналогия закона. Аналогия права. Понятие толкования норм права. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Разновидности официального толкования. Способы (приемы) толкования правовых норм. Толкование норм права по объему. Акты толкования норм права: понятие и особенности. Виды актов толкования. Механизм правового регулирования. Законность. Правопорядок.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии

Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Понятие правомерного поведения. Признаки правомерного поведения. Структура правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Понятие правонарушения. Признаки правонарушения. Состав правонарушения. Субъект. Объект. Субъективная сторона. Объективная сторона. Виды правонарушений. Соотношение преступления и проступка. Понятие юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие правомерного поведения. Признаки правомерного поведения. Структура правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Понятие правонарушения. Признаки правонарушения. Состав правонарушения. Субъект. Объект. Субъективная сторона. Объективная сторона. Виды правонарушений. Соотношение преступления и проступка. Понятие юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии

Правотворчество и систематизация законодательства

Понятие правотворчества. Принципы правотворчества. Правообразование и правотворчество. Виды правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Законотворчество как главная составная часть правотворческого процесса: понятие, сущность и социальное назначение. Понятие, признаки и виды законов. Принципы законотворческой деятельности. Стадии законотворческого процесса в России. Законодательная инициатива: понятие и субъекты. Этапы подготовки и оформления законопроектов: общие положения. Обсуждение законопроекта. Проблемы устранения противоречий, пробелов, неточностей и иных дефектов в законопроектах. Принятие закона. Опубликование закона. Вступление закона в силу. Особенности законотворческого процесса в субъектах Российской Федерации. Подзаконное нормотворчество Президента Российской Федерации. Подзаконное нормотворчество Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти. Подзаконное нормотворчество субъектов Российской Федерации. Подзаконное нормотворчество органов местного самоуправления. Понятие систематизации законодательства. Виды систематизации нормативных актов. Инкорпорация. Консолидация. Кодификация. Учет нормативно-правовых актов.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие правотворчества. Принципы правотворчества. Правообразование и правотворчество. Виды правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Законотворчество как главная составная часть правотворческого процесса: понятие, сущность и социальное назначение. Понятие, признаки и виды законов. Принципы законотворческой деятельности. Стадии законотворческого процесса в России. Законодательная инициатива: понятие и субъекты. Этапы подготовки и оформления законопроектов: общие положения. Обсуждение законопроекта. Проблемы устранения противоречий, пробелов, неточностей и иных дефектов в законопроектах. Принятие закона. Опубликование закона. Вступление закона в силу. Особенности законотворческого процесса в субъектах Российской Федерации. Подзаконное нормотворчество Президента Российской Федерации. Подзаконное нормотворчество Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти. Подзаконное нормотворчество субъектов Российской Федерации. Подзаконное нормотворчество органов местного самоуправления. Понятие систематизации законодательства. Виды систематизации нормативных актов. Инкорпорация. Консолидация. Кодификация. Учет нормативно-правовых актов.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии

Юридическая техника и правовой мониторинг

Понятие и виды юридической техники. Правила правотворческой юридической техники. Свойства юридического языка. Юридическая терминология. Логика и стиль нормативных правовых актов. Приемы подготовки текста нормативного правового акта. Формально-юридические характеристики нормативных правовых актов. Основные требования, предъявляемые к качеству нормативных правовых актов. Правила разработки и оформления нормативных правовых актов. Понятие и виды правового мониторинга. Экспертиза проектов нормативных правовых актов.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие и виды юридической техники. Правила правотворческой юридической техники. Свойства юридического языка. Юридическая терминология. Логика и стиль нормативных правовых актов. Приемы подготовки текста нормативного правового акта. Формально-юридические характеристики нормативных правовых актов. Основные требования, предъявляемые к качеству нормативных правовых актов. Правила разработки и оформления нормативных правовых актов. Понятие и виды правового мониторинга. Экспертиза проектов нормативных правовых актов.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Венгеров, А. Б. Теория государства и права : учебник / А. Б. Венгеров. — 16-е изд. — Москва : Дашков и К, 2025. — 608 с. — ISBN 978-5-394-05875-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144269.html>

Дополнительная литература:

1. Осипов М.Ю. Теория государства и права : учебник / Осипов М.Ю.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-2547-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135008.html>
2. Братановский, С. Н. Теория государства и права : учебник / С. Н. Братановский, М. Г. Вулах, Ю. В. Капитанец. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 291 с. — ISBN 978-5-4497-3160-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140895.html>
3. Кулапов, В. Л. Теория государства и права : учебник / В. Л. Кулапов, Р. А. Осипов. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-7924-2069-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151694.html>
4. Нестеренко, И. А. Правотворчество в Российской Федерации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / И. А. Нестеренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02133-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81538.html>
5. Правовая экспертиза нормативно-правовых актов : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66089.html>
6. Демидова И.С. Юридическая техника : учебное пособие / Демидова И.С.. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-00094-153-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/43235.html>
7. Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — 5-е изд. — Москва : Дело, 2022. — 528 с. — ISBN 978-5-85006-370-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127591.html>
8. Ильин, А. В. Природа российского правотворчества и механизма согласования интересов : учебное пособие / А. В. Ильин. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2018. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121447.html>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинотом (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Критерии оценки заданий 1 и 2 10-9- ответы на вопросы верные, логически выстроены, использована профессиональная лексика. 8-7- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. 6-5 - ответ в основном правильный, логически выстроен. Критерии оценки задания 3 20-17 - ответ на задачу верный и аргументированный, со ссылкой на источник 16-10 - ответ на задачу верный, но неаргументированный 9-7 - ответ на задачу частично верный Суммарное количество баллов с учетом ТКУ -90 и более (отлично) -70 и более (хорошо) -50 и более (удовлетворительно) -Менее 50 (неудовлетворительно)

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина

1. Понятие и система юридической науки.
2. Понятие, структура и функции теории государства и права.
3. Объект исследования юридических наук. Предмет теории государства и права.
4. Роль практики в науке о государстве и праве.
5. Теория государства и права в системе юридических наук.
6. Теория государства и права в системе социальных наук.
7. Теория государства и права, идеология и партийность.
8. Перспективы развития теории государства и права как науки.

9. Понятие, структура и функции теории государства и права
10. Методологические проблемы теории государства и права.

Доклад-презентация и дискуссия. Государство и общество

1. Территория как признак государства. Теоретико-правовая природа территории.
2. Население как признак государства. Понятие, структура и регламентация положения населения государства.
3. Публичная власть как признак государства.
4. Суверенитет как признак государства.
5. Функции современного Российского государства.
6. Форма государственного правления Российской Федерации.
7. Форма государственного устройства Российской Федерации. Проблемы российского федерализма.
8. Государственный аппарат Российской Федерации.
9. Местное самоуправление в Российской Федерации. Проблемы взаимодействия органов государства и органов местного самоуправления.
10. Формирование правового государства в современной России: теория практика, перспективы.

Доклад-презентация и дискуссия. Право в системе нормативного регулирования

1. Нормативное регулирование, его свойства и роль в жизни общества.
2. Основные теоретические подходы к определению сущности и социального назначения права.
3. Принципы современного права
4. Функции права в системе социального регулирования: понятие и виды.
5. Формы права: понятие, виды, характеристика.
6. Нормативный правовой акт как источник права.
7. Виды нормативных правовых актов в Российской Федерации.
8. Закон в системе нормативных правовых актов. Виды законов.
9. Подзаконные нормативные правовые акты – понятие, признаки, виды.
10. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Доклад-презентация и дискуссия. Система права

1. Соотношение системы права и системы законодательства.
2. Специфика правовой системы России.
3. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь.
4. Правовая система и система права.
5. Основание деления права на отрасли.
6. Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем.
7. Преемственность и обновление в праве.
8. Рецепция права.
9. Основания классификации и виды норм права.
10. Структура правовой нормы.

Доклад-презентация и дискуссия. Реализация права

1. Роль государственного принуждения в обеспечении реализации правовых норм.
2. Понятие, виды и стадии правоприменения.
3. Понятие акта применения права и его особенности. Виды и форма правоприменительных актов.
4. Понятие, причины и виды пробелов в праве.
5. Юридические коллизии: понятие и причины возникновения.
6. Виды юридических коллизий.
7. Способы устранения и преодоления коллизий.
8. Аналогия права и аналогия закона.
9. Виды правовых отношений.
10. Правоспособность и дееспособность.

Доклад-презентация и дискуссия. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

1. Понятие правомерного поведения.
2. Объективная и субъективная сторона правомерного поведения.
3. Виды правомерного поведения.
4. Понятие, признаки и состав правонарушения.

5. Виды правонарушений.
6. Соотношение преступления и проступка.
7. Понятие и признаки юридической ответственности.
8. Функции и принципы юридической ответственности.
9. Виды юридической ответственности.
10. Отличие юридической ответственности от других мер государственного принуждения.

Доклад-презентация и дискуссия. Правотворчество и систематизация законодательства

1. Принципы и виды правотворчества.
2. Стадии правотворческого процесса.
3. Особенности законотворческого процесса в Российской Федерации.
4. Процедура принятия федеральных законов в России.
5. Законотворчество субъектов Российской Федерации.
6. Субъекты законодательной инициативы в России.
7. Подзаконное нормотворчество.
8. Нормотворчество органов местного самоуправления.
9. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов в Российской Федерации.
10. Виды систематизации законодательства.

Доклад-презентация и дискуссия. Юридическая техника и правовой мониторинг

1. Понятие и виды юридической техники.
2. Правила правотворческой юридической техники.
3. Свойства юридического языка.
4. Юридическая терминология.
5. Логика и стиль нормативных правовых актов.
6. Приемы подготовки текста нормативного правового акта.
7. Формально-юридические характеристики нормативных правовых актов.
8. Основные требования, предъявляемые к качеству нормативных правовых актов.
9. Правила разработки и оформления нормативных правовых актов.
10. Понятие и виды правового мониторинга.

Практикум по решению задач. Юридическая техника и правовой мониторинг

Задание 1.

Подготовьте с учетом правил юридической техники проект нормативного правового акта, регламентирующего основания и порядок присвоения почетного звания субъекта Российской Федерации.

Задание 2.

Изучите Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 № 2202-1-ФЗ и ответьте на следующие вопросы:

Что составляет предмет данного закона?

Какую цель преследовал законодатель, принимая данный закон?

Какова структура документа?

Каковы реквизиты этого закона?

Каковы способы правового регулирования, предусмотрены данным законом (дозволения, запреты, обязывания).

Задание 3.

Проведите правовую экспертизу любого нормативного правового акта и составьте заключение. В заключении необходимо указать:

- форму нормативного правового акта;
- название нормативного правового акта;
- количество частей, разделов, глав, статей в нормативном правовом акте;
- причины, мотивы, цели принятия нормативного правового акта;
- общественные отношения, регулируемые данным нормативным правовым актом;
- характеристику нормативного правового акта по действию во времени, в пространстве и по кругу лиц;
- достоинства нормативного правового акта (сравнив его с действующими нормативными актами, действовавшими ранее, с международными актами);
- недостатки, в зависимости от наличия юридических дефектов; рекомендации по ликвидации выявленных недостатков (по рекомендации на каждый выявленный недостаток).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.
2. Понятие и признаки государства.
3. Форма государства и ее элементы.
4. Понятие и классификация функций государства.
5. Понятие и виды органов государственной власти.
6. Понятие и структура политической системы общества.
7. Право в системе социальных регуляторов.
8. Понятие, признаки и функции права.
9. Законотворческий процесс в РФ.
10. Понятие правового отношения. Виды правовых отношений.
11. Правоприменительная деятельность.
12. Юридическая ответственность.
13. Понятие и классификация юридических фактов.
14. Понятие и виды субъектов правоотношений.
15. Правонарушение – понятие, признаки, виды.
16. Толкование права.
17. Презумпции и фикции в праве.
18. Структура нормы права.
19. Формы реализации права.
20. Система права.
21. Понятие и виды систематизации права.
22. Механизм правового регулирования.
23. Понятие и виды правотворчества.
24. Юридическая техника.
25. Правовой мониторинг.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте структуру государственного аппарата. Обоснуйте ответ.
2. Охарактеризуйте систему государственных органов. Обоснуйте ответ.
3. Охарактеризуйте отраслевое деление законодательства. Обоснуйте ответ.
4. Охарактеризуйте функции права. Обоснуйте ответ.
5. Охарактеризуйте способы изложения норм права. Обоснуйте ответ.
6. Раскройте признаки правового отношения. Обоснуйте ответ.
7. Дайте классификацию правовых отношений. Обоснуйте ответ.
8. Охарактеризуйте виды юридических фактов. Обоснуйте ответ.
9. Охарактеризуйте виды и стадии правотворчества. Обоснуйте ответ.
10. Охарактеризуйте виды источников права. Обоснуйте ответ.
11. Охарактеризуйте действие нормативного акта в пространстве, во времени и по кругу лиц. Обоснуйте ответ.
12. Охарактеризуйте виды систематизации законодательства. Обоснуйте ответ.
13. Охарактеризуйте формы реализации права, приведите примеры всех форм реализации права. Обоснуйте ответ.
14. Охарактеризуйте стадии правоприменения. Обоснуйте ответ.
15. Охарактеризуйте способы восполнения пробелов в законодательстве. Обоснуйте ответ.
16. Охарактеризуйте структуру и стадии механизма правового регулирования. Обоснуйте ответ.
17. Охарактеризуйте виды и способы толкования права. Обоснуйте ответ.
18. Охарактеризуйте общие правила юридической техники. Приведите примеры.
19. Охарактеризуйте содержательные правила юридической техники. Приведите примеры.
20. Охарактеризуйте структурные правила юридической техники. Приведите примеры.
21. Охарактеризуйте логические правила юридической техники. Приведите примеры.
22. Охарактеризуйте языковые правила юридической техники. Приведите примеры.
23. Охарактеризуйте документальные правила юридической техники. Приведите примеры.
24. Охарактеризуйте процедурные правила юридической техники. Приведите примеры.
25. Охарактеризуйте виды правового мониторинга. Приведите примеры.

Задания 3 типа

1. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь? Ответ аргументируйте.

2. Студент Сидоров утверждает, что по продолжительности осуществления, можно выделить только постоянные функции государства, так как государство реализует свои функции постоянно. Петров не согласен, он говорит о том, что существуют функции, которые государством выполняются не постоянно, например, осуществление некоторых функций в условиях военного времени. Прав ли Петров? Ответ аргументируйте.

3. Проведите анализ статьи нормативного правового акта и установите, какие из элементов нормы права в ней содержатся, определите их виды: Статья 60.1. Работа по совместительству (Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ// Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). ст. 3) «Работник имеет право заключать трудовые договоры о выполнении в свободное от основной работы время другой регулярной оплачиваемой работы у того же работодателя (внутреннее совместительство) и (или) у другого работодателя (внешнее совместительство). Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству, определяются главой 44 настоящего Кодекса».

4. Калугин систематически распивал спиртные напитки со своими детьми 14 и 15 лет. Установлено, что старший сын употребляет со своим отцом водку с 12 лет. Трижды он оставался на второй год в школе.

5. Определите вид правонарушения, проанализируйте элементы его состава. Определите характер последствий.

6. Сформулируйте обязывающую норму с альтернативной гипотезой, императивной диспозицией и определенной санкцией. Изложите ее прямым способом.

7. Определите, к какому виду норм права относится приведенная ниже норма. Ответ аргументируйте.

8. «Законный режим имущества супругов действует, если брачным договором не установлено иное».

9. Проанализируйте приведенное ниже высказывание о праве, и определите, какого типа правопонимания придерживается его автор. Ответ обоснуйте. «Право — это возведенная в закон воля господствующего класса, содержание которой определяется материальными условиями жизни данного класса».

10. Известный юрист Алексеев С.С., говоря об одном из принципов правотворчества, писал: «Выработанные в результате аналитических проработок научные обобщения, определения, сравнительные характеристики, классификации, нередко воспринимаются законодателем, переносятся в законы, особенно в кодексы, иные кодифицированные акты, воспринимаются судебной практикой, становятся нормативными обобщениями». О каком принципе правотворчества идет речь? Ответ аргументируйте.

11. Гражданин РФ Иванов 23 лет не принял участия в выборах депутатов регионального законодательного собрания. Свое нежелание идти голосовать он объяснил тем, что, по его мнению, среди кандидатов не было достойных кандидатур. Оцените, правомерно ли поведение Иванова, и аргументируйте.

12. Определите, к какой отрасли права относится приведенная ниже норма. Ответ аргументируйте. «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, наказывается лишением свободы на срок от 6 до 15 лет с ограничением свободы на срок до 2 лет или без такового».

13. Определите, к какой отрасли права относится приведенная ниже норма. Ответ аргументируйте. «По договору мены каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой».

14. Х и У, являясь несовершеннолетними, имея ряд уважительных причин, по разрешению органа местного самоуправления вступили в брак, согласно статье 13 Семейного кодекса. Определите, какой юридический прием использовался? Ответ аргументируйте.

15. Гражданка Х, находясь в законном браке с гражданином У, родила ребенка. Гражданин У автоматически был признан отцом этого ребенка. Определите использованную в данном случае юридическую конструкцию. Для чего она служит?

16. Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» и Электронную версию «Собрания законодательства Российской Федерации» (www.szrf.ru), «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru>), определите, когда и в каких источниках было осуществлено официальное опубликование Федерального закона «О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов», выпишите его реквизиты (вид, наименование, дату принятия, должностное лицо, его подписавшее, место, дату подписания, регистрационный номер), определите точную дату вступления нормативного правового акта в силу.

17. Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» и Электронную версию «Собрания законодательства Российской Федерации» (www.szrf.ru), «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru>), определите, когда и в каких источниках было осуществлено официальное опубликование Конституционного закона «О Правительстве Российской Федерации», выпишите его реквизиты (вид, наименование, дату принятия, должностное лицо, его подписавшее, место, дату подписания, регистрационный номер), определите точную дату вступления нормативного правового акта в силу.

18. Определите, какой прием юридической техники содержится в приведенном ниже фрагменте текста. Ответ обоснуйте. «Если сторона удерживает и не представляет письменное или вещественное доказательство, предполагается, что сведения, в нем содержащиеся, направлены против интересов этой стороны и считаются ее признанными (хотя это не доказано)».

19. Законодательный орган субъекта Российской Федерации внес в Государственную Думу проект федерального закона. Однако после регистрации в Управлении документационного обеспечения Аппарата Государственной Думы Совет Государственной Думы принял решение вернуть законопроект инициатору, обосновав это отсутствием заключения Правительства Российской Федерации. Как выяснилось, законопроект был направлен на заключение Правительства Российской Федерации, однако был возвращен Аппаратом Правительства РФ субъекту права законодательной инициативы «в связи с отсутствием материалов, необходимых для представления заключения». Представитель законодательного органа субъекта РФ обратился за консультацией к юристу и попросил разъяснить возможные пути решения проблемы.

20. Государственная Дума на утреннем заседании приняла в первом чтении федеральный закон, включенный в перечень законопроектов, подлежащих первоочередному рассмотрению. По предложению председателя ответственного

комитета палата приняла решение о включении в порядок работы Государственной Думы вопроса о рассмотрении данного законопроекта во втором чтении в тот же день (на вечернем заседании). Представители депутатских объединений обратились к юристу за разъяснениями: нарушила ли палата требования Регламента?

21. Депутат Государственной Думы К. внес в палату законопроект «О реструктуризации естественных монополий в Российской Федерации». Перед первым чтением депутаты М. и И. потребовали внести в законопроект их поправки. Депутат Кукушкин протестовал, утверждая, что только он как автор может вносить изменения и дополнения в законопроект. Данная ситуация повторилась и перед вторым чтением. Какие действия (бездействие) субъектов законодательного процесса противоречат Регламенту Государственной Думы?

22. Ознакомьтесь с текстом статей, и определите приемы, использованные при формулировании нормы (абстрактный,

казуистический, прямой, бланкетный, отсылочный). Ответ аргументируйте.

- Часть 1 статьи 6 Конституции Российской Федерации

«Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

- Часть 1 статьи 9 Уголовного кодекса Российской Федерации

«Преступность и наказуемость деяния определяются уголовным законом, действовавшим во время совершения этого деяния»

36. Ознакомьтесь с текстом статей, и определите приемы, использованные при формулировании нормы (абстрактный, казуистический, прямой, бланкетный, отсылочный). Ответ аргументируйте.

- Часть 1 статьи 5 Гражданского кодекса Российской Федерации

«Обычаем признается сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской или иной деятельности, не предусмотренное законодательством правило поведения, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе.»

- Часть 1 Статьи 21. Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации

«Судья не может участвовать в рассмотрении дела и подлежит отводу, если он:

а) при предыдущем рассмотрении данного дела участвовал в нем в качестве судьи и его повторное участие в рассмотрении дела в соответствии с требованиями настоящего Кодекса является недопустимым;

б) при предыдущем рассмотрении данного дела участвовал в нем в качестве прокурора, помощника судьи, секретаря судебного заседания, представителя, эксперта, специалиста, переводчика или свидетеля;

в) при предыдущем рассмотрении данного дела участвовал в нем в качестве судьи иностранного суда, третейского суда или арбитража;

г) является родственником лица, участвующего в деле, или его представителя; лично, прямо или косвенно заинтересован в исходе дела либо имеются иные обстоятельства, которые могут вызвать сомнение в его беспристрастности;

д) находится или ранее находился в служебной или иной зависимости от лица, участвующего в деле, или его представителя;

е) делал публичные заявления или давал оценку по существу рассматриваемого дела.

23. Законодательное собрание М-ской области внесло в Государственную Думу Российской Федерации проект федерального закона «О признании утратившей силу главы 30 Налогового кодекса Российской Федерации», представив при этом текст самого законопроекта, пояснительную записку к нему, финансово-экономическое обоснование законопроекта. Совет Государственной Думы принял решение о направлении указанного законопроекта с его финансово-экономическим обоснованием на заключение в Правительство России. Законны ли действия Совета Государственной Думы? Каковы дальнейшие действия Правительства? Каковы последствия возможного отрицательного заключения Правительства?

24. На заседании Правительства РФ, проходившем под председательством Президента РФ, было принято постановление, которым был признан недействительным Закон Н-ской области «О выборах в органы местного самоуправления Н-ской области» в связи с его противоречием федеральному законодательству. Несмотря на протесты Законодательного Собрания Н-ской области, данное постановление было подписано Председателем Правительства РФ и опубликовано. Оцените правомерность данного постановления?

25. В Федеральном законе № 131-ФЗ установлено, что правовые акты органов местного самоуправления подлежат официальному опубликованию (обнародованию). В муниципальном образовании «Петровский район» нет своего печатного органа СМИ. Каким образом органы местного самоуправления Петровского района могут осуществлять указанную выше норму законодательства? Ответ аргументируйте.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Политическая география

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Политическая география» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1016. Изучение дисциплины определяется необходимостью восполнить пробел в географическом образовании и географической культуре; дать студентам базовые знания в области политической карты, форм правления и территориально-государственного устройства стран мира; дать студентам базовые знания в области географии населения, природно-ресурсного потенциала регионов мира, мирового хозяйства в условиях НТР и глобализации всемирных отношений как на мировом, так и на региональном уровнях.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – развитие спектра общих и профессиональных компетенций, позволяющих слушателям сформировать адекватные и устойчивые представления о политико-территориальной структуре современного мира и ее трансформациях.

Задачи изучения дисциплины:

Сформировать понимание о политической карте мира;

Объяснить теорию политической регионалистики, показать на примере политической карты этапы формирования федерализма и регионализма;

Показать эволюцию административно-территориального деления;

Дать представление о мировом и отечественном опыте соотношения региональной власти и местного самоуправления, а также разграничении полномочий между центром и регионами.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;	ОПК-2	ОПК-2.1. Способен анализировать социально-экономические процессы с целью подготовки, принятия и реализации управленческих решений	ОПК-2.1.1.1. нормативно-правовое обеспечение государственной и муниципальной службы как профессиональной деятельности; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих	ОПК-2.1.2.1. диагностировать этические и социальные проблемы и применять основные модели принятия управленческих решений в случае девиаций на государственной и муниципальной службе	ОПК-2.1.3.1. определения содержания и компетенции органов государственной, муниципальной и кадровой службы	Дискуссия Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр I											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Принципы формирования политической карты мира. Процесс формирования политической карты мира	4	2								5	Дискуссия / 5; Доклад / 6;
Тема 2. Государства с оспариваемым статусом. Границы и территориальные споры	4	2								5	Дискуссия / 5;

Тема 3. Морская политическая география. Внутренняя политическая география государства	4	2							5	Дискуссия / 5; Доклад / 6;
Тема 4. Политическая карта Европы	4	2							5	Дискуссия / 5;
Тема 5. Политическая карта Передней Азии и Северной Африки	4	2							5	Дискуссия / 5; Доклад / 6;
Тема 6. Политическая карта Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии	4	2							5	Дискуссия / 5; Доклад / 6;
Тема 7. Политическая карта Африки	4	2							5	Дискуссия / 5; Доклад / 6;
Тема 8. Политическая карта Северной Америки, Карибского бассейна и Латинской Америки	4				2				6	Кейсы/ Ситуационный практикум / 9;
Тема 9. Политическая карта Океании	4	2							5	Дискуссия / 5; Доклад / 6;
Тема 10. Политическая карта России и постсоветского пространства	2	1							5	Дискуссия / 5;
Всего в семестре, час	38 из 38	17			2				51 из 51	100 (ТКУ+ПА)
		19 из 19								
Итоговый контроль	Зачет									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Принципы формирования политической карты мира. Процесс формирования политической карты мира

Центростремительные и центробежные силы. Функционализм и эволюционизм в географическом государствоведении. Виды изменения территории государства. Сепаратизм и ирредентизм. Деколонизация. Распад государства. Создание федераций и конфедераций. Роль империй и процессов их распада. Города и города-государства в процессах формирования политической карты мира. Процессы колонизации и деколонизации. Создание и распад социалистических федераций. Современный сепаратизм и его перспективы. Современные перспективы деколонизации. Антарктида.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Создание и распад социалистических федераций. Современный сепаратизм и его перспективы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 2. Государства с оспариваемым статусом. Границы и территориальные споры

Непризнанные и частично признанные государства в современном мире. Повстанческие государства. Самопровозглашенные государства. Квазигосударства. Роль внешних игроков в признании и блокировании признания государств с оспариваемым статусом. История государственных границ. Концепция естественных границ. Демаркация и делимитация границ. Типы легитимации границ. Функции и типологии границ. Пограничные конфликты и территориальные споры. Типология территориальных претензий.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Функции и типологии границ. Пограничные конфликты и территориальные споры. Типология территориальных претензий.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в дискуссии

Тема 3. Морская политическая география. Внутренняя политическая география государства

Принципы и порядок разграничения на море. Конвенция ООН по морскому праву. Внутренние воды и территориальные воды. Прилегающая зона и исключительная экономическая зона. Континентальный шельф. Открытое море. Конфликты между государствами в морском пространстве. Проливы. Каналы. Арктика и Северный морской путь. Каспийское море. Административно-территориальное деление государства и его принципы. Порядок изменения АТД. Столицы и типы столичности. Переносы столиц и их причины. Отношения между центром и регионами в государстве. Федерализм.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Столицы и типы столичности. Переносы столиц и их причины. Отношения между центром и регионами в государстве. Федерализм.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 4. Политическая карта Европы

Формирование региональных цивилизаций античности. Греческая цивилизация и Римская империя. «Цепочки городов» и «территориальный императив». Средневековый этап: эпоха крупных империй. Франкская империя, Священная Римская империя. Византийская империя. Испанская и португальская империи и эпоха Великих географических открытий. Колониальные империи XVII-XVIII вв.: Голландская, Французская, Британская. Начало становления будущих государств-наций. Новый этап. Реформация. Вестфальский договор и формирование современной системы государств-наций в Европе. Наполеон и перекройка европейской карты. Венский конгресс и его территориальные итоги. Модернизация и урбанизация в Европе: территориальные итоги. Позднее объединение наций: Италия и Германия. Политическая карта Европы накануне XX столетия. Первая мировая война и территориальные перекройки политической карты. Территориальные итоги революции в России. Вторая мировая война и территориальные изменения. Разделенная послевоенная Европа. Политическая карта Европы на современном этапе. Европейские субрегионы и их состав. Соотношение монархий и республик. Европейский союз и его расширения. Новейшие трансформации политической карты: распад СССР и образование СНГ, распад Чехословакии, объединение Германии, распад Югославии. Стабильна ли политическая карта Европы сейчас? Непризнанные государства на политической карте Европы.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Новейшие трансформации политической карты: распад СССР и образование СНГ, распад Чехословакии, объединение Германии, распад Югославии. Стабильна ли политическая карта Европы сейчас? Непризнанные государства на политической карте Европы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в дискуссии

Тема 5. Политическая карта Передней Азии и Северной Африки

Юго-Западная Азия (Ближний и Средний Восток). Влияние исламской религии и ее внутренних расколов на политическую географию Азии и Африки. Роль Османской империи. Страны Персидского залива. Магриб и Машрик. Создание Израиля и палестинская проблема. Курдская проблема. Территориальные конфликты на Ближнем Востоке.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Создание Израиля и палестинская проблема. Курдская проблема. Территориальные конфликты на Ближнем Востоке.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 6. Политическая карта Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии

Азиатские субрегионы и их состав. Южная Азия. Индуизм как регионообразующий фактор. Роль Британской империи. Распад колониальной системы после Второй мировой войны. Индия. Юго-Восточная Азия. Экономико-географическое положение: природный «мост» между Австралией и Евразией. Восточная Азия. Китайская цивилизация. Острова Японии. Корейский полуостров.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Восточная Азия. Китайская цивилизация. Острова Японии. Корейский полуостров.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 7. Политическая карта Африки

Территориальные структуры на разных исторических этапах: Древний этап, Средневековье, колониальный раздел Африки, деколонизация. Африканские субрегионы. Северная Африка. Западная Африка. Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. Государства без наций и попытки формирования гражданских наций. Генезис африканских государств и распад колониальных империй. Колониализм и межгосударственные границы. Роль колониальных администраций и современное государственное строительство в Африке. Федерализм в Африке. Влияние трайбализма и этнополитические конфликты.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Роль колониальных администраций и современное государственное строительство в Африке. Федерализм в Африке. Влияние трайбализма и этнополитические конфликты.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 8. Политическая карта Северной Америки, Карибского бассейна и Латинской Америки

Колонизация Северной Америки. Тринадцать колоний: генезис и внутренние различия. «Англо-саксонская Америка». Заселение Новой Англии. Война за независимость. 1776 г. – образование США. Принятие Конституции. «Федералист» Гамильтона, Мэдисона и Джея. Война между Севером и Югом. Управление Югом. Этапы заселения североамериканской территории. Ордонанс 1787 г. Акт о гомстедах. Проблема фронта. «Новая Франция». Канада: формирование федеративной структуры государства. Проблема Квебека. Колониальная политика Великобритании и Франции на Североамериканском континенте: сравнительный анализ. США: внутренние территориальные политико-культурные различия. Открытие, исследование и захват территорий и государств Латинской Америки. Древние цивилизации: майя и ацтеки. Христофор Колумб, испано-португальская колонизация и деколонизация. Меняющийся состав населения Латинской Америки. География обретения независимости. Типология стран Латинской Америки. Роль США в Центральной и Южной Америке. Особенности политических режимов и политической культуры. Федерализм в государствах Латинской Америки. Латинская Америка как «особый путь»?

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Роль США в Центральной и Южной Америке. Особенности политических режимов и политической культуры. Федерализм в государствах Латинской Америки. Латинская Америка как «особый путь»?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к ситуационному практикуму

Тема 9. Политическая карта Океании

Историко-географическая структура Океании. Полинезия, Меланезия и Микронезия. Британская колонизация Австралии и Новой Зеландии. Исторические монархии Океании. Борьба колониальных держав за Океанию, роль германской и японской экспансии. Влияние США в Тихом океане. Формирование независимых государств в Океании и положение зависимых территорий.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Влияние США в Тихом океане. Формирование независимых государств в Океании и положение зависимых территорий.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 10. Политическая карта России и постсоветского пространства

Пространственное измерение российской истории. Континентальная империя и ее структура. Модели колонизации: «собрание земель», движение границ, модель «стратегических границ». Линии фрагментации/регионализации: градиенты Север – Юг, Запад – Восток, центр – периферии. «Русское ядро» vs. этнокультурные «ядра». Административно-территориальное деление страны и его реформирование. Российский федерализм, прошлое, настоящее и будущее. Политическая география постсоветского пространства. Непризнанные государства и территориальные конфликты. Будут ли новые изменения?

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Политическая география постсоветского пространства. Непризнанные государства и территориальные конфликты. Будут ли новые изменения?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в дискуссии

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Окунев, И. Ю. Политическая география : учебник для вузов / И. Ю. Окунев. — 3-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2025. — 506 с. — ISBN 978-5-7567-1339-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146187.html>
2. Окунев, И. Ю. Политическая география : практикум для студентов вузов / И. Ю. Окунев, Л. С. Жирнова. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 162 с. — ISBN 978-5-7567-1228-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129825.html>
3. Колосов В.А. Геополитика и политическая география : учебник для студентов вузов / Колосов В.А., Мироненко Н.С.. — Москва : Аспект Пресс, 2005. — 478 с. — ISBN 5-7567-0143-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96055.html>
4. Демешко, В. Н. Политическая карта мира : учебное пособие для вузов / В. Н. Демешко. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-8268-2355-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134652.html>

Дополнительная литература:

1. История России XIX-начала XX века : учебник / В.А. Георгиев [и др.]. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 864 с. — ISBN 5-211-05015-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13167.html>
2. Орлов, В. В. История России. IX – начало XX века : учебное пособие / В. В. Орлов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-394-05576-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136465.html>
3. Дергачёв, В. А. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 519 с. — ISBN 978-5-238-01732-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142703.html>
4. Гусева В.С. Регионоведение : учебное пособие / Гусева В.С.. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6331.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru)
2. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (www.duma.gov.ru)
3. Государственное управление. Электронный вестник (<http://e-journal.spa.msu.ru>)

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинком (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов; Задание 2: 0-30 баллов; Задание 3: 0-40 баллов; Зачтено -90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом

правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. Не зачтено
-Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Принципы формирования политической карты мира. Процесс формирования политической карты мира

Чем ирредентизм отличается от сепаратизма?

Дискуссия. Тема 2. Государства с оспариваемым статусом. Границы и территориальные споры

В каких государствах исторические ядра не совпадают с современными столицами?

Дискуссия. Тема 3. Морская политическая география. Внутренняя политическая география государства

Какими способами государство может пытаться обеспечить свою территориальную однородность?

Дискуссия. Тема 4. Политическая карта Европы

Распад каких империй оказал наибольшее влияние на современную политическую карту мира?

Дискуссия. Тема 5. Политическая карта Передней Азии и Северной Африки

1. В чем причины выживаемости карликовых государств?
2. Какие новые независимые государства могут появиться на политической карте мира?

Дискуссия. Тема 6. Политическая карта Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии

1. Какие частично признанные государства имеют больше шансов на полноценное признание?
2. Чем можно объяснить примеры продолжительного существования непризнанных государств?

Дискуссия. Тема 7. Политическая карта Африки

1. Какие современные государства не полностью контролируют свою территорию?
2. Какие функции государственных границ являются наиболее востребованными в современном мире? Происходит ли снижение межгосударственных барьеров?
3. Как делимитация и демаркация границ могут приводить к пограничным спорам?

Дискуссия. Тема 9. Политическая карта Океании

1. В каких государствах столичные функции выполняют различные города?
2. Какие основные территориально-политические формы были характерны для Европы и на каких этапах (до появления государства-нации)? В чем их особенности?

Дискуссия. Тема 10. Политическая карта России и постсоветского пространства

1. Каково значение Вестфальского мира для формирования современной политической карты Западной Европы?
2. Каковы новейшие трансформации политической карты Европы?

Доклад. Тема 1. Принципы формирования политической карты мира. Процесс формирования политической карты мира

1. Политическая география как наука. Предмет, методы. история развития политической географии.
1. Политическая карта постсоветского пространства.
2. Проблемы политической географии Северного Кавказа.
3. Административно-территориальные и национально-территориальные образования в структуре российского федерализма.
4. Проблемы формирования нового пограничья России.
5. Политическая карта постсоветского пространства: Украина, Белоруссия, Молдавия.
6. Приднестровский конфликт в Молдавии.
7. Политическая карта Южного Кавказа.
8. Политическая карта Грузии. Проблема Абхазии и Южной Осетии.
9. Политическая география Армении и Азербайджана. Нагорно-Карабахский конфликт: причины возникновения, ход, современное состояние.
10. Политическая карта Центральной Азии. Этнотерриториальные проблемы Центральной Азии.
11. Политическая карта Северной Америки.

12. Политическая карта и этноконфессиональный состав населения США.
13. Процесс формирования политической географии и этноконфессионального состава населения Канады.
14. Квебекский сепаратизм в Канаде. Истоки, влияние на политику, перспективы разрешения.

Доклад. Тема 3. Морская политическая география. Внутренняя политическая география государства

1. Политическая география Европы.
2. Политическая география Великобритании и Ирландии. Процесс деволюции в современной Великобритании и его влияние на политическую ситуацию.
3. Влияние ирландского и ольстерского конфликта в Великобритании на политическую географию Великобритании.
4. Политическая география Франции. Проблема корсиканского сепаратизма во Франции.
5. Политическая география Испании. Проблема баскского и каталонского сепаратизма в Испании.
6. Политическая география стран Бенилюкса. Проблема фламандского сепаратизма.
7. Политическая география Швейцарии, ФРГ и Австрии.
8. Процесс распада Югославии и его влияние на политическую карту Балкан.
9. Политическая география Восточной Европы.
10. Политическая карта Латинской Америки.

Доклад. Тема 5. Политическая карта Передней Азии и Северной Африки

1. Политическая география Ближнего Востока и арабо-израильский конфликт.
2. Политическая география региона Персидского залива.
3. Политическая география Афганистана и Пакистана.
4. Турецко-греческий конфликт на Кипре и его влияние на политическую географию.
5. Политическая география Ближнего Востока.
6. Влияние курдского вопроса на политическую географию Ближнего Востока.
7. Влияние конфликта в Ливане на политическую карту Ближнего Востока.

Доклад. Тема 6. Политическая карта Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии

1. Политическая география Индии, Бангладеш и Шри-Ланки.
2. Проблемы политической географии КНР.
3. Политическая география Юго-Восточной Азии.
4. Политическая география Восточной Азии (Япония, Корейские государства, Тайвань).

Доклад. Тема 7. Политическая карта Африки

1. Политическая карта Африки.
2. Влияние этнополитических конфликтов на политическую географию Африки.
3. Этноконфессиональные конфликты в Судане, Эфиопии и Сомали и их влияние на политическую географию.

Доклад. Тема 9. Политическая карта Океании

1. Политическая карта Австралии и Океании.
2. Типология стран мира.
3. Электоральная география
4. География границ.

Практикум по решению задач. Тема 8. Политическая карта Северной Америки, Карибского бассейна и Латинской Америки

Задание 1

Географическое положение региона.

Задание 2

Этапы формирования политической карты региона: древний, средневековый, новый, новейший периоды.

Задание 3

Современный облик и динамика политической карты региона.

Задание 4

Качественные и количественные изменения, происходящие на политической карте региона.

Задание 5

Типология государств региона по уровню социально-экономического развития.

Задание 6

Формы организации государств региона: государственный строй и устройство, политические режимы.

Задание 7

Государственные границы и пограничные споры.

Задание 8

Международные организации на политической карте региона.

Задание 9

Особенности регионального политического процесса.

Задание 10

Очаги сепаратизма и политической нестабильности в регионе. Проблема международного терроризма.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Определение и основные направления политической географии. Связь географии и политики.
2. Политическая география: основные этапы истории и развития.
3. Политическая география: традиционные и новые области исследования Географическое государствоведение как направление в политической географии.
4. Политико-географическое положение государства и его особенности.
5. Государство и суверенитет. Сепаратизм. Непризнанные и частично признанные государства.
6. Демаркация и делимитация границ: особенности и проблемы. Исследования государственных границ. Классификации границ.
7. Территориальные претензии (пограничные споры) и их классификации.
8. Морская политическая география. Разграничение морского пространства.
9. Транзитные государства и международные коммуникации.
10. Функционализм в политической географии.
11. Эволюционизм в политической географии.
12. Морфология и внутренняя структура государственной территории.
13. Теоретические основы политической регионалистики.
14. Политический регион: основные подходы.
15. Регионализм: происхождение и разновидности.
16. Федерализм: основные характеристики и межстрановые различия.
17. История федерализма в мире.
18. Современное распространение федерализма в мире. Причины возникновения федераций.
19. Статус субъектов Российской Федерации и территориально-политическая асимметрия. Каковы основные особенности постсоветского пространства?
20. Возможны ли (кон)федеративные объединения на постсоветском пространстве?
21. Пространственный фактор в российской истории.
22. Роль и характер российской колонизации.
23. Основные линии фрагментации российского пространства.
24. Административно-территориальное деление в России и его реформы.
25. Конфликты, проблемы и перспективы постсоветского пространства.

Задания 2 типа

1. Формирование политической карты Европы: древний период.
2. Формирование политической карты Европы: средневековый период
3. Формирование политической карты Европы: новый период.
4. Формирование политической карты Европы: новейший период.
5. Первые империи и государства в Азии. Особенности территориальной структуры азиатского континента.
6. Субрегионы Азии и территориальные конфликты.
7. Основные географические особенности африканского континента. Колонизация Африки.
8. Деколонизация и формирование современной политической карты Африки.
9. Латинская Америка: особенности географического положения и территориальной структуры.
10. Латинская Америка: история колонизации и деколонизации.
11. Политическая география Австралии и Океании.
12. Формирование территории российского государства и ее современная структура.
13. Формирование территории США и Канады.
14. Формирование и структура постсоветского пространства. «Новое» пограничье России.

15. Механизм создания новых субъектов федерации в России. Процесс укрупнения субъектов федерации в России и его перспективы.
16. Федеральный центр: функции и полномочия различных федеральных органов власти в региональной политике. Институты федерального вмешательства и централизованного контроля: российский опыт и его эволюция.
17. Общие принципы формирования исполнительной власти в российских регионах и межрегиональные различия.
18. Региональные элиты в России: эволюция, структура и механизмы рекрутирования.
19. Разграничение полномочий между центром и регионами в России. Основные функции и полномочия региональной исполнительной и законодательной власти в России.
20. Какие государства Океании являются ассоциированными и что это означает?
21. Есть ли предпосылки для появления в Океании новых независимых государств.
22. Почему федерализм «прижился» в Латинской Америке?
23. Какие типы стран формируют Латинскую Америку?
24. Перечислите основные территориальные проблемы и очаги конфликтов на Африканском континенте, назовите их причины и покажите их по карте.
25. Каким образом африканские государства пытаются сохранить территориальную целостность?

Задания 3 типа

1. Приведите примеры центробежных и центростремительных сил в современных государствах.
2. Приведите наиболее яркие примеры этнического сепаратизма в современном мире.
3. Чем можно объяснить примеры продолжительного существования непризнанных государств?
4. Приведите примеры известных вам пограничных споров и покажите их на карте.
5. Каковы новейшие трансформации политической карты Европы (покажите на карте)?
6. Какова география бывших колониальных владений в Африке (показать на карте)?
7. Перечислите и дайте краткую характеристику основных субрегионов Латинской Америки (по карте).

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1016. Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических знаний о системе государственного и муниципального управления как о целостной совокупности социально-правовых и организационных институтов и практических навыков профессиональной деятельности.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – подготовка высококвалифицированных специалистов, способных эффективно трудиться в условиях демократического, правового государства, информационного общества на должностях государственной гражданской и муниципальной службы Российской Федерации по обеспечению полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации на должностях в государственных и муниципальных организациях и учреждениях, на административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях, в научно–исследовательских и образовательных организациях в сфере государственного и муниципального управления, в политических партиях, общественно-политических и некоммерческих организациях, формирование у студентов основ анализа состояния современного государственного и муниципального контроля и надзора, как на государственном, так и на муниципальном уровне в Российской Федерации, и практическим навыкам разработки оптимальных моделей контроля и надзора в системе государственного и муниципального управления.

Задачи изучения дисциплины:

Формирования знаний о формах и процедурах осуществления контрольно-надзорной деятельности (мероприятий по контролю), обязательные требования при проведении мероприятий по контролю;

Формирование умения предлагать планы проведения контрольно-надзорных мероприятий;

Развитие у студентов навыков подготовки предложений по оптимизации контрольно-надзорных функций.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;	ОПК-2	ОПК-2.2. Осуществляет контрольно-надзорные функции в государственном и муниципальном управлении	ОПК-2.2.1.1. формы и процедуры осуществления контрольно-надзорной деятельности (мероприятий по контролю), обязательные требования при проведении мероприятий по контролю	ОПК-2.2.2.1. предлагать планы проведения контрольно-надзорных мероприятий	ОПК-2.2.3.1. подготовки предложений по оптимизации контрольно-надзорных функций	Дискуссия Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1										
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)				Лаб. практикумы	Тренинги	Е-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры					
Тема 1. Правовые основы контрольно-надзорной деятельности	4	4							8	Дискуссия / 5;
Тема 2. Виды контрольно-надзорной деятельности	4	4							8	Дискуссия / 5;

Тема 3. Особенности контрольной и надзорной деятельности в системе государственного и муниципального управления	6	4							8	Доклад / 5;
Тема 4. Государственные и общественные институты, осуществляющие контроль	4	4							9	Дискуссия / 5; Доклад / 5;
Тема 5. Общественный контроль	6	6			4				10	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 6. Виды надзора	4	4							8	Дискуссия / 5; Доклад / 5;
Тема 7. Государственные органы, осуществляющие надзорную деятельность	6	4							8	Доклад / 5;
Тема 8. Проблемы осуществления контрольно-надзорной деятельности	4	4							9	Дискуссия / 5; Доклад / 5;
Всего в семестре, час	38 из 38	34			4				68 из 68	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38								
Итоговый контроль	Экзамен									
Итоговый экзамен (в академических часах)	36									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	180 из 180									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Правовые основы контрольно-надзорной деятельности

Правовые аспекты при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий. Законодательство как правовая основа контрольно-надзорной деятельности. Законодательства в области контрольно-надзорной деятельности. Федеральный закон «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле Российской Федерации» и другие федеральные законы в области контрольно-надзорной деятельности. Государственный контроль и муниципальный контроль. Нормативно-правовое регулирование контроля (надзора), муниципального надзора.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Законодательства в области контрольно-надзорной деятельности.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии

Тема 2. Виды контрольно-надзорной деятельности

Предмет и объекты государственного контроля (надзора) муниципального контроля. Разновидности контрольно-надзорной деятельности. Отличие государственного, муниципального контроля от других видов контроля. Принципы государственного контроля (надзора) муниципального контроля. Субъекты контроля, осуществляющие контрольно-надзорную деятельность. Должностные лица контрольных органов.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Разновидности контрольно-надзорной деятельности. Отличие государственного, муниципального контроля от других видов контроля

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии

Тема 3. Особенности контрольной и надзорной деятельности в системе государственного и муниципального управления

Контрольные (надзорные) органы. Полномочия органов государственной власти РФ в области государственного контроля (надзора), местного контроля. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области государственного контроля (надзора). Полномочия органов местного самоуправления в области муниципального контроля. Изучение полномочий органов власти на разных уровнях.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Изучение полномочий органов власти на разных уровнях

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада

Тема 4. Государственные и общественные институты, осуществляющие контроль

Государственные и общественные институты, осуществляющие контроль. Функции институтов осуществляющих контроль. Государственный контроль как вид социального управления. Таможенный контроль. Финансовый контроль. Бюджетный контроль. Роль и значение государственных и общественных институтов. Различие между государственным и общественным институтом.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Роль и значение государственных и общественных институтов. Различие между государственным и общественным институтом

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии, подготовка доклада

Тема 5. Общественный контроль

Понятие общественного контроля. Субъекты общественного контроля. Полномочия субъектов общественного контроля. Объекты общественного контроля. Сущность общественного контроля и его влияние на функционирование государства. Изучение ФЗ, осуществляющих нормативную деятельность в области общественного контроля. Цели и задачи общественного контроля. Принципы общественного контроля. Информационное обеспечение общественного контроля. Формы общественного контроля. Результаты общественного контроля.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Изучение ФЗ, осуществляющих нормативную деятельность в области общественного контроля

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по ситуационному практикуму

Тема 6. Виды надзора

Классификация видов надзорной деятельности. Классификация контроля в системе контрольно-надзорной деятельности в государственном муниципальном управлении. Президентский контроль. Парламентский контроль. Контроль, осуществляемый органами исполнительной власти. Контроль института уполномоченных по правам (омбудсменов). Прокурорский надзор.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Классификация видов надзорной деятельности.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии, подготовка доклада

Тема 7. Государственные органы, осуществляющие надзорную деятельность

Виды государственных органов, осуществляющих надзорную деятельность. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по нормативно-правовому регулированию в сферах осуществления государственного контроля (надзора) Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие контрольно-надзорные функции, с перечнем видов федерального государственного контроля (надзора). Министерство внутренних дел: функции, задачи. Федеральная налоговая служба: функции, задачи. Федеральная антимонопольная служба и другие надзорные органы в Российской Федерации.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Органы, которые осуществляют надзорную деятельность со стороны государства

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада

Тема 8. Проблемы осуществления контрольно-надзорной деятельности

Регулирование и предмет государственного контроля. Риск ориентировочный подход. Административная ответственность: регулирование и штрафы. Оценка результативности и эффективности государственного контроля (надзора). Проблемы исполнения контрольно-надзорных функций органами исполнительной власти. Совершенствование контрольно-надзорной деятельности. Реформы закона о государственном контроле (надзоре) и муниципальном надзоре. Основные направления реорганизации государственного контроля в условиях административной реформы. Роль управленческих инноваций в контрольной деятельности государства. Пути и перспективы повышения эффективности контрольно-надзорной деятельности.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Проблемы и перспективы развития контрольно-надзорной деятельности.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии, подготовка доклада

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Манохин В.М. Административное право России : учебник / Манохин В.М.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 137 с.— ISBN 978-5-904000-31-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1285.html>
2. Манохин В.М. Административное право России : практикум / Манохин В.М., Конин Н.М., Соболева Ю.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 168 с. — ISBN 978-5-904000-06-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1284.html>
3. Дмитриева И.Е. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Дмитриева И.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 281 с. — ISBN 978-5-4497-2739-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137005.html>
4. Стахов А.И. Административные регламенты органов исполнительной власти. Часть 1 : учебное пособие / Стахов А.И.. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2011. — 111 с. — ISBN 978-5-89172-280-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/41170.html>

Дополнительная литература:

1. Ростовцева, Ю. В. Административное право России. Общая часть : учебное пособие в схемах / Ю. В. Ростовцева. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 92 с. — ISBN 978-5-89172-531-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/41949.html>
2. Финансово-экономические риски : учебное пособие / Е. Г. Князева, Л. И. Юзвович, Р. Ю. Луговцов, В. В. Фоменко. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСБ, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-7996-1459-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68505.html>
3. Менеджмент организации : учебник / В.В. Дорофиев [и др.]. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2018. — 777 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123485.html>

4. Генова А.А. Менеджмент организаций : практикум для студентов направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» / Генова А.А., Тарасов А.С.. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2024. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141708.html>

5. Основы органов государственной власти России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Политология», «Государственное и муниципальное управление» / Б. Н. Габричидзе, Н. Д. Эриашвили, А. Г. Чернявский [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01934-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141802.htm> www.iprbookshop.ru/91634.htm

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Официальный сайт Совета Муниципальных образований города Москвы (<http://www.amom.ru>)
2. Государственное управление. Электронный вестник (<http://e-journal.spa.msu.ru>)
3. Открытое правительство (<http://большоеправительство.рф/>)

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Экзамен

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Сумма баллов по текущему контролю и промежуточной аттестации: -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Правовые основы контрольно-надзорной деятельности

1. Подходы к определению понятия "Государственный контроль", «региональный контроль», «муниципальный контроль» в различных источниках.
2. Единый реестр видов федерального государственного контроля, регионального государственного контроля (надзора) муниципального контроля.
3. Единый реестр контрольных (надзорных) мероприятий.
4. Межведомственное взаимодействие при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального надзора.
5. Документы, оформляемые контрольным (надзорным органом) при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципальным контролем.
6. Порядок отнесения объектов государственного контроля (надзора) муниципального контроля к категориям риска и выявления индикаторов риска нарушения обязательных требований.

Дискуссия. Тема 2. Виды контрольно-надзорной деятельности

1. Учет рисков причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям при проведении контрольных (надзорных мероприятий).
2. Квалификационные требования для должности инспектора для осуществления государственного и муниципального контроля.
3. Права и обязанности инспектора, осуществляющего государственный контроль (надзор), муниципальный контроль.
4. Цель: ознакомиться с функциями и полномочиями общего государственного контроля и надзора, осуществляемого органами исполнительной власти.
5. Формы непосредственного контроля Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти.
6. Органы субъектов Российской Федерации как объект контроля со стороны Президента РФ.

Дискуссия. Тема 4. Государственные и общественные институты, осуществляющие контроль

1. Осуществление Президентом РФ контрольных полномочий за сферой исполнительной власти через соответствующие президентские структуры.
2. Прокуратура как единая федеральная централизованная система органов охраны законных интересов общества и государства.
3. Предметы, формы и методы прокурорского надзора.
4. История развития прокурорского надзора в России: изменения полномочий и сфер надзора.
5. Методы и формы реагирования по выявленным нарушениям законодательства. Протест и представление прокурора.
6. Прокурорский надзор в США и других зарубежных странах: особенности инструментария деятельности.

Дискуссия. Тема 6. Виды надзора

1. Административный надзор: понятие и органы исполнительной власти, уполномоченные осуществлять административный надзор.
2. Кодекс административных правонарушений РФ –основа многообразия видов административного надзора.
3. Административная юстиция как способ контроля: понятие, содержание и развитие.
4. Субъекты конституционного контроля в пределах своей компетенции: Президент, Правительство, законодательные и исполнительные органы субъектов федерации, обычные суды, прокуратура.

5. Система судебного контроля по обеспечению законности в сфере исполнительной власти: Конституционный Суд РФ, суды общей юрисдикции, Третейские суды и мировые судьи.

6. Конституционный контроль и надзор в РФ. Судебный конституционный контроль как особая и самостоятельная сфера деятельности, осуществляемая Конституционным Судом.

Дискуссия. Тема 8. Проблемы осуществления контрольно-надзорной деятельности

1. Контрольные полномочия Конституционного Суда РФ в сфере исполнительной власти
2. Формы контроля судов общей юрисдикции за деятельностью органов исполнительной власти.
3. Контроль за деятельностью органов исполнительной власти Третейских судов (в пределах своей компетенции в специфической форме) на основе Федерального конституционного закона "Об арбитражных судах в России" от 28 апреля 1995 г. и Арбитражного процессуального кодекса.
4. Общественный контроль в сфере государственного управления: понятие и формы.
5. Правовые основы общественного контроля.
6. Субъекты общественного контроля.
7. Формы осуществления общественного контроля.

Доклад. Тема 3. Особенности контрольной и надзорной деятельности в системе государственного и муниципального управления

1. Субъекты общественного контроля: правовой статус, права и обязанности.
2. Конфликт интересов при осуществлении общественного контроля.
3. Взаимодействие субъектов общественного контроля с органами государственной власти и органами местного самоуправления.
4. Формы общественного контроля, общественный мониторинг, общественная проверка.
5. Права и обязанности общественного инспектора.
6. Общественная экспертиза. Права и обязанности общественного эксперта.
7. Общественные обсуждения и общественные (публичные) слушания.
8. Определение и обнародование результатов общественного контроля.

Доклад. Тема 4. Государственные и общественные институты, осуществляющие контроль

1. Ответственность за нарушение законодательства РФ об общественном контроле.
2. Информационные системы государственного контроля (надзора), муниципального контроля.
3. Системы оценки и управления рисками причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям.
4. Категории риска причинения вреда (ущерба) и индикаторы риска нарушения обязательных требований.
5. Оценка результативности и эффективности деятельности контрольных (надзорных) органов.
6. Органы общего государственного контроля.
7. Контрольные полномочия Правительства РФ.
8. Федеральные министерства, агентства, службы контроля и надзора и иные органы исполнительной власти надведомственного, межотраслевого контроля.

Доклад. Тема 6. Виды надзора

1. Контрольно-надзорная деятельность субъектов Российской Федерации.
2. Контрольная деятельность органов местного самоуправления.
3. Роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в осуществлении контрольной деятельности, формы реагирования на нарушения законности в системе государственного и муниципального управления.
4. Общественный контроль: понятие, субъекты и формы осуществления.
5. Деятельность Международных контролирующих организаций и взаимодействие.
6. Федеральные службы контроля и надзора, инспекции, др. органы, осуществляющие специализированные контрольные функции.
7. Специальные структурные контрольные подразделения внутри федеральных органов исполнительной власти.
8. Контрольно-надзорная деятельность, осуществляемая государственными учреждениями и федеральными государственными учреждениями: перечень и функции.

Доклад. Тема 7. Государственные органы, осуществляющие надзорную деятельность

1. Федеральная государственная информационная система «ИС «Мониторинг».
2. Законодательство Российской Федерации об организации и осуществлении надзорной деятельности.
3. Антикоррупционные меры, применяемые в надзорной деятельности.
4. Меры государственного принуждения при осуществлении надзорной деятельности: характеристика видов.
5. Судебный контроль - стержневой институт правового порядка и эффективности государственного и муниципального управления.
6. Понятие и виды судебного контроля.

7. Законодательство о судебной системе.
8. Контрольная деятельность судебной системы: проблемы разграничения компетенции, нечеткости юрисдикции видов судебной власти, эффективности.

Доклад. Тема 8. Проблемы осуществления контрольно-надзорной деятельности

1. Развитие конституционного контроля.
2. Система банковского и страхового контроля.
3. Система государственного надзора министерств здравоохранения, труда и соцразвития РФ за обеспечением мер в сфере охраны здоровья, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, трудовой др.
4. Роль Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в сфере государственного контроля.
5. Государственный экологический контроль и надзор.
6. Иные виды контрольной деятельности в отраслях государственного управления (земельной, таможенной, правоохранительной, безопасности, транспортной и др.).
7. Единая система государственного контроля за соблюдением налогового законодательства.
8. Система судебного контроля по обеспечению законности в сфере исполнительной власти: Конституционный Суд РФ, суды общей юрисдикции, Третейские суды и мировые судьи.

Аналитический отчет. Тема 5. Общественный контроль

Кейс 1

Цель: оценить результативность контрольных мероприятий и полномочий органов исполнительной власти в защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, обосновать целесообразность существующих контрольных процедур.

Вопросы для подготовки к пресс-конференции:

1. Место Закона № 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" в системе регулирования контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации.
2. Порядок проведения проверок юридических лиц и ИП: плановые и внеплановые, документарные и выездные.
3. Ежегодный сводный план проверок Генеральной прокуратуры.
4. Уведомительный порядок организациями и ИП соответствующих контролирующим органам.

Кейс 2

Вопросы для подготовки к пресс-конференции:

1. Парламентский контроль как вид государственного контроля.
2. Контрольные полномочия Государственной Думы Российской Федерации:
 - Парламентские и депутатские запросы в адрес Правительства РФ и отдельных членов Правительства РФ. Порядок ответов на запросы.
 - «Правительственный час» в повестке заседаний Государственной Думы.
 - «Парламентские расследования» как форма контроля Федерального Собрания РФ за деятельностью органов исполнительной власти. Анализ Федерального закона от 27 декабря 2005 г. «О парламентских расследованиях».
 - Иные формы контроля.

Кейс 3

Контроль Федерального Собрания РФ за исполнением бюджета. Правовой статус Счетной палаты Российской Федерации. Контрольные полномочия аудиторов и инспекторов Счетной палаты Российской Федерации. Основные направления совершенствования организационно-правового положения Счетной палаты РФ.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Понятие «контроля» и «надзора», соотношение понятий и отличия.
2. Контроль как функция управления.
3. Субъекты и объекты контроля.
4. Сущность и социальное назначение государственного контроля и надзора в сфере исполнительной власти.
5. Государственный контроль за исполнительной властью — одно из направлений воздействия государства на регулирование общественных отношений в экономической, социально-культурной и административно-политической сферах.
6. Соотношение понятий «государственный контроль» и «административный надзор».
7. Государственный контроль и административное принуждение.
8. Конституционные основы контрольной деятельности в государственном и муниципальном управлении.
9. Правовое регулирование деятельности государственных органов, обладающих контрольно-надзорными полномочиями.
10. Современное состояние и основные тенденции развития нормативной базы о государственном контроле и надзоре.
11. Система федерального законодательства о контрольной деятельности государства.

12. Кодексы РФ: административный, бюджетный, налоговый, экологический, земельный, уголовный, др. и процессуальные кодексы.
13. Федеральные законы. Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ. Правовые акты федеральных органов исполнительной власти.
14. Закон РФ "Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан" от 27.04.1993 N 4866-1.
15. Правовые акты субъектов РФ о государственных и общественных институтах контроля.
16. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления о контрольно-счетных органах власти.
17. Проблемы регулирования правовых механизмов контрольной деятельности в РФ и пути совершенствования.
18. Принципы организации и деятельности государственного контроля в РФ: конституционные, общие, специальные и проблемы их реализации.
19. Международные принципы контроля.
20. Понятие законности в деятельности органов контрольной власти.
21. Проблема законности и целесообразности в деятельности органов контрольной власти.
22. Обеспечение принципа единства системы государственного контроля и надзора.
23. Механизмы обеспечения законности и их роль в совершенствовании деятельности исполнительной власти.
24. Роль гражданского общества в осуществлении принципа законности в системе государственного и муниципального контроля.
25. Контрольная деятельность государства в реализации принципа защиты прав и законных интересов граждан.
26. История зарождения государственного контроля в дореволюционной России.
27. Контроль в системе управления социалистического государства.
28. Конституционные основы прокурорского надзора в Советском государстве.
29. Развитие институтов государственного контроля и надзора в современной России.
30. Реорганизация государственного контроля в условиях административной реформы.
31. Опыт развития государственного контроля и надзора зарубежных странах.

Задания 2 типа

1. Принцип разделения властей в реализации контрольных функций. Приведите пример.
2. Классификация контрольных органов по критериям: порядок образования, иерархический уровень, характер компетенции (органы общей или специальной компетенции). Приведите пример.
3. Проблемы единства системы контрольных органов: разнообразие субъектов контроля, функциональная самостоятельность, неподчиненность субъектов и объектов контроля, совмещение властных функций и полномочий с функциями хозяйствующих субъектов конкурентного характера. Приведите пример.
4. Классификации функций органов государственного контроля. Приведите пример.
5. Делегированный контроль и контроль за исполнением делегированных полномочий. Приведите пример.
6. Привлечение экспертов и экспертных организаций к проведению контрольно-надзорных мероприятий. Приведите пример.
7. Классификация видов государственного контроля. Приведите пример.
8. Судебный контроль - стержневой институт правового порядка и эффективности государственного и муниципального управления. Приведите пример.
9. Законодательство о судебной системе. Приведите пример.
10. Контрольная деятельность судебной системы: проблемы разграничение компетенции, нечеткости юрисдикции видов судебной власти, эффективности. Приведите пример.
11. Развитие конституционного контроля. Приведите пример.
12. Понятие и содержание надзорной деятельности: понятие, формы и методы осуществления. Приведите пример.
13. Отличие контроля от надзора по содержанию, предметному составу, субъектам, методам осуществления и формам реагирования по выявленным нарушениям. Приведите пример.
14. Виды и субъекты надзорной деятельности. Административный надзор. Прокурорский надзор. Иные виды надзора. Приведите пример.
15. Законодательство Российской Федерации об организации и осуществлении надзорной деятельности. Приведите пример.
16. Антикоррупционные меры, применяемые в надзорной деятельности. Приведите пример.
17. Меры государственного принуждения при осуществлении надзорной деятельности: характеристика видов. Приведите пример.
18. Полномочия субъектов общественного контроля. Приведите пример.
19. Объекты общественного контроля. Приведите пример.
20. Сущность общественного контроля и его влияние на функционирование государства. Приведите пример.
21. Цели и задачи общественного контроля. Принципы общественного контроля. Информационное обеспечение общественного контроля. Приведите пример.
22. Формы общественного контроля. Результаты общественного контроля. Приведите пример.
23. Полномочия органов государственной власти РФ в области государственного контроля (надзора), местного контроля. Приведите пример.

24. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области государственного контроля (надзора). Приведите пример.

25. Полномочия органов местного самоуправления в области муниципального контроля. Приведите пример.

26. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по нормативно-правовому регулированию в сферах осуществления государственного контроля (надзора). Приведите пример.

27. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие контрольно-надзорные функции, с перечнем видов федерального государственного контроля (надзора). Приведите пример.

Задания 3 типа

1. Индивидуальный предприниматель Красный А.П. начал осуществлять предпринимательскую деятельность в области изготовления молока.

Через 14 дней после внесения соответствующих записей в единый государственный реестр юридических лиц Красный сообщил об изменении своего места жительства.

Недавно в местной газете появилась информация о фирме Красного, в статье говорилось о том, что в молоке нашли зараженные бактерии, которые могут привести к летальному исходу. Подтверждение данной информации не присутствовало, но органы контроля решили направить внеплановую проверку в организацию Красного. Внеплановая проверка проводилась методом выездной проверки.

Органы муниципального контроля, приехав в главный офис Красного попросили предоставить документы, касающиеся деятельности организации. Краснов отказался предоставлять документы ссылаясь на то, что данная проверка не документарная, поэтому документы предоставлять он не обязан.

Из-за больших размеров предприятия Красного проверка проходила в течении тридцати рабочих дней. Краснов не согласился с результатами проверки и отнес заявление о возмражении через три недели в соответствующий орган муниципального контроля.

Прокомментируйте данную ситуацию.

2. Уполномоченные на проведение плановой проверки лица, прибыли в Детский летний лагерь «Солнышко», и заявили о том, что уполномочены провести плановую проверку на соблюдение обязательных требований при осуществлении предпринимательской деятельности. На заявление директора И.Н. Петрова о том, что Детский лагерь относится к малому предпринимательству и проверки в его отношении проводить запрещено т.к. действуют надзорные каникулы, уполномоченные на проведение плановой проверки лица ответили ему, то что они действуют в соответствии с положениями ФЗ № 294 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля». В течении проверки уполномоченные лица отбирали образцы продукции, пробы обследования объектов окружающей и производственной среды. Далее уполномоченные лица сообщили Петрову, что образцы изымаются для проведения исследований, после чего собрали свои вещи и попрощались с Петровым.

В конце проверки один из проверяющих отвлел Петрова в сторону и передал ему папку со словами: «И.Н. вот отчет за предыдущий месяц, отдаю сегодня, т.к. вчера пропустил совещание».

Прокомментируйте данную ситуацию.

3. Контролирующий орган получил письмо от неизвестного гражданина, в котором сообщалось о нарушении ИП Петровым обязательных требований при осуществлении им предпринимательской деятельности, а именно о несоблюдении правил введения отчётной документации ИП Петровым. Уполномоченные на осуществление проверки, немедленно выехали на внеплановую проверку и осуществляли ее в течении 2х дней. С результатами проверки ИП Петров ознакомлен не был, но через некоторое время случайно узнал, что контролирующие должностные лица вынесли предписание о привлечении к ответственности за отсутствие книги учета проверок.

Какие положения ФЗ были нарушены?

4. 12.06.2017 года в Роспотребнадзор по Свердловской области поступило заявление от Артемовой А.Н., в котором она просит провести проверку в связи с пищевым отравлением ее ребенка в МАОУ СОШ № 172. На основании поступившего заявления Роспотребнадзор организовал внеплановую проверку. 13.06.2017 года была проведена выездная проверка школы. В ходе проверки сотрудник Роспотребнадзора провел ревизию всех документов, после чего изъял оригиналы следующих документов: лицензия, свидетельство об государственной аккредитации и так далее. Эксперты собрали пробы еды для проведения экспертизы. Инспектор выписал предписание об оплате контрольного мероприятия и об устранении выявленных нарушений. По завершению проверки был составлен соответствующий акт, который отправили директору школы заказным письмом с уведомлением о вручении.

Определите нарушения допущенные Роспотребнадзором в ходе данной проверки.

5. В детский садик «Ясное солнышко» по адресу ул.Ясная-135 25 октября 2017 года органы государственного пожарного надзора приехали с внеплановой проверкой. Воспитатели данного учреждения стали возмущаться и спрашивать на каком основании и с целью чего проводится проверка? Один из органов власти ответил, что проверка проводится на основании распоряжения заместителя главного государственного инспектора по пожарному надзору Фомина Ф.П. от «20» октября 2017 года № 88 с разрешением прокуратуры, а целью проверки является проверка противопожарного состояния территории и помещения. На что сотрудники ответили, что заведующий детского сада отсутствует на рабочем месте и сейчас у детей предстоит сон час, они будут мешать. Проспорив с органами власти 20 минут им всё же удалось попасть на территорию учреждения.

Вопросы:

- Имели ли право органы государственного пожарного надзора приезжать с внеплановой проверкой без предупреждения?

- Могли ли воспитатели детского сада не пускать данных органов на территорию в связи с отсутствием заведующего?

6. Уполномоченные на проведение плановой документарной проверки лица из Министерства социальной политики Свердловской области 6 июня 2018 года прибыли в ГАУ Октябрьский дом-интернат для престарелых и инвалидов. При этом уполномоченные заявили, что могут не предъявлять удостоверение, так как директор дома-интерната изначально

проявлял отпор и по требованию предоставить документы до начала проверки (чтобы не тратить время по факту приезда) отказал в их предоставлении Министерству.

- На недоумение о том, что последняя проверка проводилась в прошлом году, т.е. 6 июня 2017 года, а должна проводиться раз в 3 года, проверяющие ответили, что с данным видом деятельности ЮРЛ проверки проводятся каждый год.

- В конце проверки, по ее результатам должностные лица органа государственного контроля составили акт по установленной форме в двух экземплярах, один из которых с копиями приложений вручили руководителю и уехали.

7. 20 августа 2018 года ФАС России выдвинула обвинения против металлургических компаний «Русал» и «Сибплаз». Им инкриминировали картельный сговор на рынке цветных металлов в 2011- 2018 гг.

- Доказательная база ФАС была собрана в ходе внеплановых проверок, которые были проведены на основании анонимных электронных писем. Они были направлены с одного IP-адреса и несуществующих почтовых ящиков.

- Является ли анонимное обращение основанием для проведения внеплановой проверки? Может ли ФАС выдвинуть обвинения против металлургических компаний, опираясь на доказательную базу, собранную в ходе проводимой проверки?

8. Была проведена плановая проверка Уральским главным управлением Центрального банка России Екатеринбургского филиала ООО «ХКФ БАНК» уведомленного за три рабочих дня о намечающейся проверке. В следствие которой, Уральским главным управлением Центрального банка России по результатам рассмотрения акта проверки Екатеринбургского филиала ООО "ХКФ БАНК" от 20.03.2018 № 1374, информации, полученной от уполномоченных представителей Банка России установлены следующие нарушения:

1. Банк в течение двух месяцев не сообщал Банку России о вновь открытых корреспондентских счетах на территории РФ и за рубежом, что предусмотрено ст.28 Федерального закона от 02.12.1990 N 395-1 «О банках и банковской деятельности».

2. Банк в одностороннем порядке завышал процентные ставки по кредитам с индивидуальными предпринимателями, что является нарушением ст. 29 Федерального закона от 02.12.1990 N 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Банк заключал договоры об открытии счетов с гражданами, не обладающими правоспособностью, что нарушает п. 1.1. Инструкции Банка России от 30.05.2014 N153-И «Об открытии и закрытии банковских счетов, счетов по вкладам (депозитам), депозитных счетов».

Правомерна ли была осуществлена проверка Екатеринбургского филиала ООО "ХКФ БАНК"? Какое может быть вынесено предписание юридическому лицу – Екатеринбургскому филиалу ООО «ХКФ БАНК»?

9. Компания «КоалаМир» имеет 3 филиала по всей России: в Москве, В Санкт-Петербурге и в Калининграде, главный офис находится в городе Екатеринбурге. Согласно плану проведения проверок, 26 июня уполномоченные должны провести проверку в компании. И 24 июня была направлена копия приказа руководителя органа государственного контроля о начале проведения плановой проверки и требование к ИП «коалаМир» в срок до 26 июня представить все необходимые документы для предстоящей проверки. 26 июня должностные лица прибыли в филиал компании в городе Калининграде. Директор компании не ждал проверки, т.к. не был уведомлен, в связи с чем попросил предоставить необходимые документы, которые позволяют осуществлять данную деятельность.

Предоставив документы, было выявлено, что никаких указаний на филиалы заявителя и места их нахождения в плане не было указано, что может говорить о том, что должностные лица сами выбрали место проведения проверки, исходя из своего желания.

По итогам этого директор компании "КоалаМир" отказался предоставлять необходимую информацию для проведения проверки, так как считает ее незаконной и действия должностных лиц неправомерными.

Прокомментируйте данную ситуацию.

10. В ходе проведения проверки по федеральному государственного надзору в сфере образования выявлено, что проверяемая организация имеет страницы в сети «Интернет» на официальном сайте учредителя. Будет ли нарушением размещение информации и документов на сайте учредителя?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Служебные права, обязанности государственного и муниципального служащего

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Служебные права, обязанности государственного и муниципального служащего» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1016. Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических знаний о системе государственного и муниципального управления как о целостной совокупности социально-правовых и организационных институтов и практических навыков профессиональной деятельности.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о разработке оптимальной кадровой политики и применение кадровых технологий в органах государственного и муниципального управления.

Задачи изучения дисциплины:

формирования представления об основных правах и обязанностях государственного и муниципального служащего в профессиональной деятельности

формирования умения проводить различие между государственной и муниципальной службой и другими видами профессиональной деятельности

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения;	ОПК-4	ОПК-4.1. Реализует правила юридической техники при разработке проектов нормативных правовых актов и анализирует проекты нормативных правовых актов	ОПК-4.1.1.1. общие закономерности происхождения, развития и функционирования государства и права, основные юридические понятия и категории в целях понимания правовой природы нормотворчества и эффективного анализа содержания проектов нормативных правовых актов; правила нормотворческой юридической техники, содержание законодательного процесса в Российской Федерации	ОПК-4.1.2.1. разрабатывать нормативные правовые акты, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов и правовой мониторинг	ОПК-4.1.3.1. применения средств нормотворческой юридической техники	Дискуссия Доклад Контрольная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр I											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства. ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Основные понятия управления и государственной службы	6	2								10	Дискуссия / 5; Доклад / 10;
Тема 2. Теоретические основы управленческой деятельности	6	4								8	Доклад / 10;
Тема 3. Основные подходы к происхождению государства	6	3								8	Доклад / 10;
Тема 4. Современные теории	8	4								8	Дискуссия / 5;

государственного управления и государственной службы										
Тема 5. Гражданский служащий, его права и обязанности в современных условиях	6	2							8	Доклад / 10;
Тема 6. Управление государственной гражданской службой	6	4							9	Контрольная работа / 10;
Всего в семестре, час	38 из 38	19							51 из 51	100 (ТКУ+ПА)
		19 из 19								
Итоговый контроль	Экзамен									
Итоговый экзамен (в академических часах)	36									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия управления и государственной службы

Основные понятия курса: управление, процесс управления, система управления, алгоритм управления, решение, исполнение решения, объект и субъект управления, менеджмент, государственная служба, муниципальная служба, публичная служба, государственный (муниципальный) служащий. Соотношение понятий «госслужба», «государственное управление», «публичное управление», «административное управление», «публичная служба», «бюрократия». Содержание понятий «кадры», «персонал», «кадровая политика», «государственная кадровая политика», «кадровая работа», «кадровая политика» в сфере госслужбы. Сущность и содержание понятий «должность», «должностное лицо», государственная должность РФ», «государственная должность государственной службы» и «муниципальная должность».

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Содержание понятий «кадры», «персонал», «кадровая политика», «государственная кадровая политика».

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада, подготовка к дискуссии

Тема 2. Теоретические основы управленческой деятельности

Теория управления: сущность и структура управления: объект, предмет, задачи дисциплины; управление как потребность и как фактор успеха деятельности, сущность и содержание управления, место теории управления в системе современных знаний, специфика управленческой деятельности, современные проблемы управления. Закономерности и принципы управления: субъективные и объективные факторы в управлении; закономерности управления, зависимость процессов управления функционированием и развитием, соотносительность субъекта и объекта управления, соответствие целей управления целям организации; классификация принципов управления. Цели и целеполагание в управлении: роль цели в организации и осуществлении процессов управления, классификация целей, построение дерева целей; сочетание разнообразия целей и функций менеджмента; система управления по целям; стратегия и тактика управления. Управление и менеджмент. Определения, подходы к исследованию: сходства и различия. Модели управления. Тенденции развития и особенности современного управления.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Управление и менеджмент. Определения, подходы к исследованию: сходства и различия.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада

Тема 3. Основные подходы к происхождению государства

Теологическая теория. Патриархальная теория. Договорная теория. Марксистская теория. Теория насилия. Ирригационная теория. Психологическая теория. Естественно-правовая теория. Многофакторная теория.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Естественно-правовая теория Многофакторная теория

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада

Тема 4. Современные теории государственного управления и государственной службы

Функционально-позитивистский подход: Т. Парсонс, Р. Мертон, В. Вильсон. Понимающий подход: М. Вебер. Развитие классического марксизма, ленинизм, неомарксизм. Либеральная и неолиберальная концепция государственного управления. Концепция «социального государства». Новая институциональная теория о государстве. Новый государственный менеджмент. Концепция governance. Теории «политических сетей». Глобализм и антиглобализм, геополитические теории, теории зависимости. Отечественная наука государственного управления: А.Ф. Евтихийев, А.И. Елистратов, П.И. Стучка, И.В. Сталин, Б.М. Лазарев, Б. Курашвили, Г.В. Атаманчук, Ю.М. Тихомиров, С.С. Алексеев, В.М. Манохин.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Глобализм и антиглобализм, геополитические теории, теории зависимости.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дискуссии

Тема 5. Гражданский служащий, его права и обязанности в современных условиях

Понятие и типы службы в обществе. Понятие государственной службы. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы в Российской Федерации. Общая характеристика видов государственной службы. Общие условия государственной службы. Понятие и признаки государственного служащего. Должности гражданской службы. Группы и категории должностей гражданской службы. Соотношение групп и категорий должностей гражданской службы. Общие права и обязанности, установленные для государственных служащих. Критерии классификации государственных и муниципальных служащих РФ – по уровням, ветвям, видам государственной власти, по условиям прохождения государственной службы, по классным чинам, воинским и специальным званиям, дипломатическим рангам. Ограничения, связанные с государственной гражданской службой. Запреты, связанные с государственной гражданской службой. Поступление на государственную службу. Испытание при поступлении на государственную службу. Конкурс как способ замещения вакантной должности государственной гражданской службы. Понятие, стороны и содержание служебного контракта. Служебное время и время отдыха на государственной гражданской службе. Структура и содержание должностного регламента и должностной инструкции. Процедура аттестации государственных гражданских служащих. Классные чины: понятие, соответствие группам должностей, порядок присвоения. Основы и принципы организации оплаты труда государственных служащих. Служебная дисциплина на государственной гражданской службе. Прекращение государственно-служебных отношений на государственной гражданской службе.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Структура и содержание должностного регламента и должностной инструкции. Процедура аттестации государственных гражданских служащих.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада

Тема 6. Управление государственной гражданской службой

Понятие и сущность управления государственной службой. Правовые основы управления государственной службой. Задачи, принципы цели управления государственной службой. Система органов управления государственной службой. Реестры государственных гражданских служащих. Кадровая служба государственных органов. Кадровая работа. Персональные данные государственного служащего, ведение его личного дела. Государственный и общественный контроль и надзор в системе государственной службы: жалобы граждан, деятельность общественных организаций, материалы средств массовой информации, опросы общественного мнения, прокурорский надзор, парламентский и судебный контроль.

Формы контроля:

Контрольная работа

Вопросы для самостоятельного изучения:

Кадровая служба государственных органов. Кадровая работа. Персональные данные государственного служащего, ведение его личного дела.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к контрольной работе

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Осиночкина Е.В. Государственная служба : учебно-методическое пособие / Осиночкина Е.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 135 с. — ISBN 5-7410-0415-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50098.html>
2. Волкова, В. В. Государственная служба : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция» / В. В. Волкова, А. А. Сапфинова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-01741-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81755.html>
3. Демин, А. А. Государственная служба / А. А. Демин. — Москва : Книгодел, 2013. — 184 с. — ISBN 978-5-9659-0084-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15508.html>
4. Вечер Л.С. Государственная кадровая политика и государственная служба : учебник / Вечер Л.С.. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3264-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120124.html>

Дополнительная литература:

1. Петрова, Т. Ф. Правовые основы государственной службы : учебное пособие / Т. Ф. Петрова. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4377-0083-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124105.html>
2. Захарова Т.И. Государственная служба и кадровая политика : учебное пособие / Захарова Т.И.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 312 с. — ISBN 978-5-374-00365-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10647.html>
3. Черепанов, В. В. Основы государственной службы и кадровой политики : учебник для студентов / В. В. Черепанов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 679 с. — ISBN 978-5-238-01767-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141383.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Официальная Россия. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации. <http://www.gov.ru>
2. Официальный сервер Правительства Москвы. <http://www.mos.ru>
3. Президентская библиотека. <https://www.prilib.ru>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Сумма баллов по текущему контролю и промежуточной аттестации: -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Основные понятия управления и государственной службы

1. Понятие и сущность управления.
2. Соотношение понятий «управление» и «менеджмент».
3. Государственный аппарат: понятие и структура.
4. Определение и признаки государства.
5. Основные теории происхождения государства.
6. Причины и пути возникновения государства.
7. Роль государства в политической системе общества.
8. Система и принципы государственной службы в РФ.
9. Общая характеристика государственной службы как организационно-правового института.
10. Государственная должность: общая характеристика и виды.
11. Должности государственной службы в РФ: общая характеристика и виды.
12. Понятие и признаки государственного служащего.
13. Административно-правовой статус государственного служащего: общая характеристика основных элементов.
14. Полномочия государственного служащего как элемент административно-правового статуса

Дискуссия. Тема 4. Современные теории государственного управления и государственной службы

1. Различия в правовом статусе федеральных государственных служащих и государственных служащих субъектов РФ.
2. Правовой статус должностных лиц.
3. Порядок поступления на государственную гражданскую службу.

4. Прохождение государственной службы: сущность, этапы.
5. Основания и порядок прекращения государственной службы.
6. Ограничения и запреты, связанные с прохождением государственной службы.
7. Аттестация государственных служащих.
8. Меры поощрения государственных служащих; их виды.
9. Наградное производство в РФ.
10. Дисциплинарная ответственность в сфере государственной службы и ее виды (в порядке подчинённости; по дисциплинарным уставам и положениям о службе).
11. Дисциплинарная ответственность государственных служащих за совершение коррупционных правонарушений.
12. Особенности дисциплинарного производства за совершение коррупционных правонарушений.
13. Основания прекращения государственно-служебных отношений.
14. Правовые категории «воинская обязанность» и «военная служба».

Доклад. Тема 1. Основные понятия управления и государственной службы

1. Понятие и признаки государственной службы.
2. Система государственной службы.
3. Служба как специфический вид социально-трудовой деятельности.
4. Виды службы и служащих по российскому законодательству.
5. Государственная служба как организационно-правовая категория, элемент государственной организации и правовой институт.
6. Общая характеристика видов государственной службы.

Доклад. Тема 2. Теоретические основы управленческой деятельности

1. Особенности государственной гражданской службы.
2. Прохождение государственной службы: понятие, характеристика этапов.
3. Порядок поступления на государственную гражданскую службу.
4. Служебный контракт.
5. Права и обязанности государственных гражданских служащих.
6. Порядок прекращения государственной гражданской службы.

Доклад. Тема 3. Основные подходы к происхождению государства

1. Особенности прохождения правоохранительной службы.
2. Особенности прохождения военной службы.
3. Должностное лицо.
4. Система управления государственной службой.
5. Дисциплинарная ответственность служащих по российскому законодательству.
6. Государственная служба российского казачества: основы правового регулирования, принципы, особенности привлечения и прохождения государственной службы российским казачеством.

Доклад. Тема 5. Гражданский служащий, его права и обязанности в современных условиях

1. Поощрение государственных служащих.
2. Особенности административной ответственности должностных лиц.
3. Особенности административной ответственности военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, и лиц, имеющих специальные звания.
4. Государственная служба зарубежных стран: общая характеристика.
5. Федерализм как принцип государственной службы.
6. Законность как принцип государственной службы

Контрольная работа. Тема 6. Управление государственной гражданской службой

Типовые вопросы для контрольных работ

Вариант 1.

Решение задач: Руководитель федерального органа исполнительной власти (федеральной службы) издал приказ о назначении на должность начальника управления, заключил с ним служебный контракт на 1 год без прохождения конкурса и испытания.

Правильно ли поступил руководитель? К какой категории и группе государственных должностей относится начальник управления федерального органа исполнительной власти (федеральной службы)? Какой для него предусмотрен способ замещения должности? В каких случаях заключается срочный служебный контракт, не проводится конкурс и не устанавливается испытание при поступлении?

Вариант 2.

Решение задач: Два начальника управления областной администрации организовали совместно с другими тремя лицами общество с ограниченной ответственностью по оформлению различных документов граждан и областной администрации.

Соответствуют ли эти действия государственных служащих законодательству? Проанализируйте необходимые нормативные правовые акты.

Вариант 3.

Решение задач: В налоговую службу обратился предприниматель Федосов по поводу неправильного начисления налога. В налоговой службе он встретил своего бывшего однокурсника Славина, с которым он не виделся несколько лет, работавшего старшим инспектором отдела по налогообложению предпринимателей. Узнав, что у Славина день рождения, Федосов подарил ему бутылку коньяка и коробку конфет. На следующий день вопрос Федосова был

благополучно разрешен. Узнав о данном факте, руководитель налоговой службы отстранил Славина от замещаемой должности и назначил служебную проверку.

Проведите юридическую оценку дела.

Вариант 4.

Решение задач: Государственный служащий категории «помощники (советники)» Ильин при ознакомлении со своим личным делом обнаружил в нем данные о его членстве в Либерально-демократической партии, внесенные кадровой службой министерства. Через некоторое время руководство министерства потребовало от Ильина прекратить членство в партии, иначе он будет освобожден от занимаемой должности в министерстве. Ильин отказался выполнить требование руководства. Министр издал приказ о применении к нему дисциплинарного взыскания в виде увольнения. Ильин обратился с жалобой на незаконный приказ в суд.

Разрешите дело по существу

Вариант 5.

Решение задач: Вы являетесь руководителем кадровой службы Министерства социальной защиты и труда Рязанской области. Вы получили от одного из начальников отделов информацию о том, что возникла вакансия в связи с уходом государственного служащего Петрова на пенсию.

Вопросы:

1. Какие действия Вы предпримите? Изложите их последовательность.

2. Какую нормативную правовую базу Вы будете использовать?

Вариант 6.

Решение задач: Соколов представил в отделе кадров Министерства промышленности и энергетики РФ заявление с просьбой назначить его на государственную должность советника министра. К заявлению были приложены документы. Начальник управления кадров в устной беседе сказал Соколову, что, во-первых, он не представил справку об отсутствии у него судимости; во-вторых, для принятия на эту должность требуется представление министра.

Дайте юридическое заключение по делу. К какой категории и группе государственных должностей относится должность, на которую претендовал Соколов?

Вариант 7.

Решение задач: Леонтьев представил в отдел кадров заявление с просьбой назначить его на старшую должность государственной службы. Предложенный конкурс он прошел успешно. С Леонтьевым был заключен служебный контракт и издан приказ о его назначении на должность. Приказ предусматривал прохождение испытательного срока в течение года. По окончании испытания Леонтьеву был присвоен классный чин советника государственной гражданской службы 3-го класса.

Проанализируйте ситуацию

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Становление и развитие современной российской государственной службы.
2. Функции (содержание деятельности) государственной администрации.
3. Линейная и функциональная власть.
4. Организационная структура государственной администрации.
5. Природа, сущность и понятие государственной службы.
6. Государственная служба в системе государственного управления.
7. Основные принципы государственной службы.
8. Функции государственной службы.
9. Правовое регулирование государственной службы.
10. Виды государственной службы.
11. Государственная должность: ее правовой статус и содержание.
12. Реестр государственных должностей.
13. Прохождение государственной службы.
14. Государственная гражданская служба, ее принципы и виды.
15. Должности гражданской службы.
16. Правовое исполнение (статус) гражданского служащего.
17. Прием на государственную гражданскую службу.

18. Служебный контракт, заключенный при поступлении на государственную гражданскую службу.
19. Основания и последствия прекращения служебного контракта государственной гражданской службы.
20. Обязанности и права государственных гражданских служащих.
21. Государственные гарантии на гражданской службе.
22. Прекращение государственной гражданской службы.
23. Государственная гражданская служба субъектов Российской Федерации.
24. Милитаризованная служба Российской Федерации.
25. Система государственной службы в России: правовые и организационные основы
26. Особенности профессиональной деятельности государственного служащего
27. Зарубежный опыт организации и функционирования государственной службы.
28. Система социальных гарантий государственных служащих
29. Реформа государственной службы в современной России: этапы и направления
30. Социально-правовой статус государственного гражданского служащего: особенности и возможности оптимизации
31. Развитие системы дополнительного профессионального образования на государственной гражданской службе
32. Антикоррупционные механизмы в системе государственной службы
33. Формирование кадрового резерва на государственной гражданской службе
34. Работа с кадровым резервом на государственной службе
35. Конфликт интересов на государственной службе как антикоррупционный механизм: правовые и организационные аспекты
36. Оценка персонала на государственной службе
37. Поступление на государственную гражданскую службу: правовые и организационные основы
38. Система оплаты труда государственных гражданских служащих в зависимости от показателей эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности
39. Карьера государственного служащего
40. Организация внеконкурсного поступления на государственную гражданскую службу
41. Современные механизмы стимулирования государственных служащих
42. Совершенствование системы государственных гарантий на государственной службе
43. Реализация конституционного права на равный доступ граждан к государственной службе
44. Предупреждение конфликта интересов и профессиональная этика на государственной гражданской службе
45. Оптимизация взаимодействия органов государственной власти с общественными объединениями и гражданами при предоставлении государственных услуг
46. Развитие системы внутреннего контроля за выполнением гражданским служащим должностных обязанностей
47. Оптимизация механизмов проверки сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера на государственной гражданской службе
48. Формирование положительного имиджа органов государственной власти
49. Порядок урегулирования служебных споров на государственной службе
50. Формирование системы мониторинга общественного мнения об эффективности государственной службы и результативности профессиональной деятельности государственных служащих
51. Стандарты антикоррупционного поведения государственных служащих: разработка и поведение
52. Организация профессиональной переподготовки, повышения квалификации и стажировки государственных гражданских служащих
53. Сравнительный анализ программ реформирования государственной гражданской службы субъектов РФ
54. Взаимосвязь результатов деятельности и дополнительных выплат, поощрений и наградений государственных гражданских служащих
55. Развитие системы мониторинга государственных услуг
56. Формирование и реализация программ подготовки кадров для государственной службы
57. Технологии и методы мотивации государственных служащих, и обеспечение условий для увеличения результативности профессиональной служебной деятельности
58. Концепции и стратегия реформы российской государственной службы
59. Управленческое решение на государственной службе: понятие, виды и механизмы принятия
60. Юридическая ответственная на государственной службе: понятие и виды
61. Специфика деятельности кадровых служб органов государственной власти
62. Внедрение современных методов стимулирования государственных служащих
63. Совершенствование работы по предупреждению коррупции на государственной службе
64. Механизмы принятия мер по предотвращению конфликта интересов после ухода государственного служащего с государственной службы
65. Модели организационного поведения государственных служащих
66. Управление изменениями организационной культуры в органах государственной власти
67. Проблемы планирования карьеры государственного служащего
68. Компетентность и профессионализм в принятии управленческих решений на государственной службе

Задания 2 типа

1. Дайте понятие государственной службы.
2. Какие виды государственной службы вы можете назвать?
3. Назовите признаки, отличающие государственную службу от иных видов службы.
4. Назовите принципы государственной службы.
5. Каков порядок поступления на государственную службу?
6. Каковы ограничения при приеме на государственную службу?
7. По каким критериям могут быть дифференцированы обязанности, права и ограничения государственных служащих?
8. Назовите отличительные признаки федеральной государственной службы.
9. В чем особенность правового регулирования государственной службы субъектов РФ?
10. Какое юридическое значение имеет реестр государственных должностей государственной службы?
11. Из каких стадий складывается процесс прохождения государственной службы?
12. Как соотносятся между собой конкурс и назначение на государственную должность, конкурс и квалификационный экзамен?
13. С какой целью проводится аттестация государственных служащих и какие последствия она влечет?
14. Как соотносятся между собой квалификационные разряды государственных служащих и воинские, а также специальные звания?
15. Как проходит аттестация государственных служащих?
16. Как прекращается государственная служба?
17. В чем особенности правового статуса государственного служащего?
18. Как соотносятся между собой понятия «государственная должность» и «должностное лицо»?
19. В каких случаях при поступлении на государственную службу устанавливается испытание?
20. Служба в каких государственных организациях относится к военной?
21. Назовите отличительные признаки правоохранительной службы.
22. Какие существуют виды правоохранительной службы?
23. Как соотносятся воинские и специальные звания с квалификационными разрядами государственных гражданских служащих?
24. Из каких элементов складывается процесс прохождения военной и правоохранительной службы?
25. Каким способом замещаются воинские и правоохранительные должности высшего начальствующего состава?
26. В каких случаях военнослужащие и правоохранительные служащие могут привлекаться к дисциплинарной ответственности?
27. По каким основаниям возможно прекращение военной и правоохранительной службы?

Задания 3 типа

Задача 1.

Великанов И. Я. стал победителем в конкурсе на замещение должности специалиста 1 разряда, но по истечении 20 дней отказался от заключения служебного контракта. Руководитель государственного органа издал приказ о назначении Филиппова М.И. на данную должность, так как он оказался вторым по количеству полученных баллов при проведении конкурса. Остальные лица, не прошедшие по конкурсу на замещение данной должности, обратились в прокуратуру с жалобой на действия руководителя государственного органа, считая, что он нарушил законодательство о поступлении на гражданскую службу.

Как должен поступить прокурор?

Задача 2.

Житников В.В. прошел по конкурсу на должность старшего специалиста, и с ним был заключен служебный контракт, в котором был оговорен день начала работы 14 февраля 2011 года. В указанный день Житников на работу не вышел, а появился на службе лишь 16 февраля. Однако к служебной деятельности его не допустили, так как по приказу руководителя государственного органа служебный контракт с Житниковым В.В. был аннулирован.

Правомерно ли аннулирование служебного контракта с Житниковым?

Задача 2.

Житников В.В. прошел по конкурсу на должность старшего специалиста, и с ним был заключен служебный контракт, в котором был оговорен день начала работы 14 февраля 2011 года. В указанный день Житников на работу не вышел, а появился на службе лишь 16 февраля. Однако к служебной деятельности его не допустили, так как по приказу руководителя государственного органа служебный контракт с Житниковым В.В. был аннулирован.

Правомерно ли аннулирование служебного контракта с Житниковым?

Задача 3.

Приказом руководителя государственного органа ведущий специалист Леонова была назначена на должность начальника отдела на период отпуска руководителя отдела. Леонова отказалась исполнять приказ, ссылаясь на то, что она в текущем году уже заменяла начальника отдела, когда он три недели был болен. За невыполнение приказа Леоновой был объявлен выговор. Несмотря на полученное взыскание, Леонова к исполнению обязанностей не приступила и подала заявление в комиссию по служебным спорам, настаивая на снятии с нее дисциплинарного взыскания и отмене приказа о переводе ее на должность начальника отдела.

Какое решение должна принять комиссия по служебным спорам?

Задача 4.

Константинова, занимающая должность государственной гражданской службы, находилась в очередном отпуске с 24 января по 22 февраля 2011 года. 24 февраля 2011 года она предъявила в отдел кадров листок нетрудоспособности, в котором указано, что она была нетрудоспособна с 15 по 21 февраля, и попросила продлить ей отпуск на 7 дней. Начальник отдела кадров объяснил Константиновой, что Закон о государственной гражданской службе не предусматривает возможности продления отпуска, так как гражданские служащие пользуются удлиненным ежегодным отпуском.

Правильное ли разъяснение дал начальник отдела кадров?

Задача 5.

Ведущий специалист отдела анализа и методического обеспечения Вампилов, находясь в ресторане, вел себя непристойно: оскорблял официанта и приставал к женщинам. Получив соответствующие материалы, руководитель государственного органа передал их в комиссию по служебному поведению, которая вынесла заключение, что факты недостойного поведения подтверждаются. На основании данного заключения руководитель государственного органа издал приказ об увольнении Вампилова по п. 13 ч. 1 ст. 33 Федерального закона № 79-ФЗ за неисполнение обязанности, предусмотренной п. 11 ч. 1 ст. 15 данного закона. Вампилов не согласился с увольнением, не подписал приказ и обратился к адвокату с просьбой разъяснить, как ему следует поступить в создавшейся ситуации.

Подготовьте письменный ответ Вампилову.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Этика государственной и муниципальной службы

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Этика государственной и муниципальной службы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1016. Этика государственной и муниципальной службы ориентированы на получение обучающимися базовых понятий и представлений в области этики государственных и муниципальных служащих и её специфики, основных положений корпоративной культуры и культуры межличностных отношений на государственной и муниципальной службе; развивает ряд практических умений и навыков делового этикета на государственной и муниципальной службе, приёме посетителей и проведения деловых встреч, позволяющих студентам активно включаться в процесс деловых коммуникаций и устанавливать эффективные отношения с собеседником.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся способности обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

раскрытие сущности и содержания основных понятий этики государственных и муниципальных служащих и основных положений корпоративной культуры

рассмотрение основных принципов межличностных отношений на государственной и муниципальной службе

знакомство с психологическими особенностями межличностных отношений

развитие практических умений и навыков делового этикета на государственной и муниципальной службе

развитие навыков приёма посетителей и проведения деловых встреч

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Основные положения корпоративной культуры и этики государственных и муниципальных служащих	4				2	2				6	Дидактическая игра / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 2. Специфика этики государственных и муниципальных служащих	4				2	2				7	Дидактическая игра / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 3. Этика межличностных отношений на государственной и муниципальной службе	4				2	2				7	Дидактическая игра / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 4. Деловой этикет на государственной и муниципальной службе	4				2	2				7	Дидактическая игра / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;

Тема 5. Этика приёма посетителей и проведения деловых встреч	3				2	1				7	Дидактическая игра / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 9;
Всего в семестре, час	19 из 19				10	9				34 из 34	100 (ТКУ+ПА)
		19 из 19									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные положения корпоративной культуры и этики государственных и муниципальных служащих

Понятие корпоративной культуры и этики государственных и муниципальных служащих. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих. Основные принципы и правила служебного поведения государственных (муниципальных) служащих. Рекомендательные этические правила служебного поведения государственных (муниципальных) служащих.

Формы контроля:

Дидактическая игра

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к дидактической игре

Тема 2. Специфика этики государственных и муниципальных служащих

Специфика этико-моральных требований к аппарату государственного и муниципального управления и его работникам: принцип нейтральности и беспристрастности; принцип обеспечения государственного интереса. Проблемы практического осуществления этих требований. Значение принципов открытости, гласности и ответственности в деятельности государственной и муниципальной службы. Специфика этических принципов законности, справедливости, неподкупности и гуманизма в сфере государственного и муниципального управления. Их роль в нравственной оценке деятельности государственных и муниципальных служащих, идеальная картина и их современное состояние.

Формы контроля:

Дидактическая игра

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Роль этических принципов в нравственной оценке деятельности государственных и муниципальных служащих, идеальная картина и их современное состояние.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к дидактической игре

Тема 3. Этика межличностных отношений на государственной и муниципальной службе

Межличностные отношения как объективно проявляющиеся взаимосвязи людей, отраженные в содержании и направленности реального их взаимодействия и общения. Психологические особенности межличностных отношений. Культура межличностных отношений как отрасль современной этики. Особенности межличностных отношений государственных и муниципальных служащих. Интегрирующая составляющая культуры межличностных отношений как ценностный идеал личности.

Формы контроля:

Дидактическая игра

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Культура межличностных отношений как отрасль современной этики. Интегрирующая составляющая культуры межличностных отношений как ценностный идеал личности.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к дидактической игре

Тема 4. Деловой этикет на государственной и муниципальной службе

Особенности приветствия, представления, обращения на государственной службе. Стили руководства. Сущность стилей руководства, их положительные и отрицательные моменты. Личные качества руководителя. Характеристика руководителя, соответствующая требованиям корпоративной культуре государственного и муниципального служащего. Внешний облик государственного и муниципального служащего. Особенности внешнего вида мужчин. Особенности внешнего вида женщин. Культура владения речевым этикетом как степень профессиональной пригодности государственного и муниципального служащего. Основы речевого этикета, определяющие деловой акт общения, имеющего начало, основную часть и заключительную часть. Выбор формы речевого общения, зависящего от социального положения собеседников, характера их отношений, официальной (неофициальной) обстановки. Основные требования к служебному телефонному разговору.

Формы контроля:

Дидактическая игра

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Сущность стилей руководства, их положительные и отрицательные моменты. Личные качества руководителя.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к дидактической игре

Тема 5. Этика приёма посетителей и проведения деловых встреч

Подготовка к деловым встречам и приему посетителей, сервис и клиентоориентированность в деятельности государственного служащего. Общие правила поведения на деловых встречах. Деловой разговор и технология ведения приема посетителей. Формирование комфортной деловой среды.

Формы контроля:

Дидактическая игра

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Формирование комфортной деловой среды.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к дидактической игре

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Брянцев И.И. Этика государственной и муниципальной службы : учебное пособие / Брянцев И.И., Гребенникова А.А.. —Саратов : Вузовское образование, 2019. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0498-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82668.html>
2. Трубицын, К. В. Государственная и муниципальная служба : практикум / К. В. Трубицын, А. В. Султанова, О. С. Чечина.— 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 155 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111609.html>
3. Зарайченко В.Е. Этикет государственного служащего : учебное пособие / Зарайченко В.Е.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 446 с. — ISBN 978-5-222-21284-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59039.html>

Дополнительная литература:

1. Профессиональная культура государственной и муниципальной службы : курс лекций / составители Н. Н. Богдан, И. П. Бушуева. — Новосибирск : Издательство СибАГС, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-8036-0954-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150998.html>

2. Гуревич П.С. Этика : учебник для студентов вузов / Гуревич П.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141528.html>

3. Балашов, Л. Е. Этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 382 с. — ISBN 978-5-394-04332-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107839.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Кодекс этики госслужащего https://kuntsevo.mos.ru/upravs/kodeks_gosslugby.php

2. Особенности корпоративной культуры государственной (муниципальной) службы <https://megalektsii.ru/s153572t5.html>

3. Особенности корпоративной культуры в органах государственной службы: социологический анализ <http://www.dslib.net/sociologia-kultury/osobennosti-korporativnoj-kultury-v-organah-gosudarstvennoj-sluzhby.html>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)

6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дидактическая игра. Тема 1. Основные положения корпоративной культуры и этики государственных и муниципальных служащих

Дидактическая игра № 1

Цель: развитие способности осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

Задание

«Ценности»

Участникам дается задание объединиться тройки и нарисовать на большом листе бумаги огромное сердце, а в середине него сделать рамку. Подумать, в чем состоят три важнейших вашей группы и записать их в рамке внутри сердца. Затем пусть каждый определит для себя, в чем состоят его собственные важнейшие ценности, которые он хотел бы воплотить. После этого нужно в тройках разобраться, в какой мере каждый, исходя из своих собственных важнейших ценностей, может разделить ценности группы.

Участники отвечают на вопросы в конце упражнения:

- Как выражаются ценности группы в её деятельности?
- Соответствуют ли ценности группы духу времени?
- В какой мере ценности группы соответствуют ценностям окружающего мира?

Дидактическая игра № 1

Цель: развитие способности осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

Задание

«Ценности»

Участникам дается задание объединиться тройки и нарисовать на большом листе бумаги огромное сердце, а в середине него сделать рамку. Подумать, в чем состоят три важнейших вашей группы и записать их в рамке внутри сердца. Затем пусть каждый определит для себя, в чем состоят его собственные важнейшие ценности, которые он хотел бы воплотить. После этого нужно в тройках разобраться, в какой мере каждый, исходя из своих собственных важнейших ценностей, может разделить ценности группы.

Участники отвечают на вопросы в конце упражнения:

- Как выражаются ценности группы в её деятельности?
- Соответствуют ли ценности группы духу времени?
- В какой мере ценности группы соответствуют ценностям окружающего мира?

Дидактическая игра. Тема 2. Специфика этики государственных и муниципальных служащих

Дидактическая игра № 2

Цель: развитие способности осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

Задание:

Цели: закрепить умения в диагностике этических проблем поведения государственных (муниципальных) служащих; сформировать умения в использовании механизмов этического регулирования публичного управления.

На этапе подготовки занятия учебная группа разбивается на четыре команды. В основе сценария игры лежит решение практической задачи по оценке поведения служащих по определённым показателям, суть и содержание которых представлено в статье Г.Шамарова «Профессиональная этика и правила делового поведения муниципальных служащих» Муниципальная служба № 1/2012 изд-во «Стандарт».

Команда № 1 – Выступает в роли комитета по этике.

Команда № 2 – Представители населения муниципального образования (местные жители), выступившие с пикетом за свои права по вопросу несправедливого побора денежных средств за коммунальные услуги со стороны управляющей компании.

Команда № 3 – Представители органа местного самоуправления в лице части администрации, отвечающей за данный вопрос во главе руководителем администрации.

Команда № 4 – Представители управляющей компании по вопросам обеспечения ЖКХ.

Ход игры:

1) На первом этапе разыгрывается сценарий общения представителей населения муниципального образования с администрацией органа МСУ. Представители населения выдвигают требования с угрозами перекрыть федеральную

автотрассу, администрация должна убедить население не делать этого. Во время игры двое обучаемых исполняют роль СМИ и снимают это на камеру, представляя местный телевизионный канал.

2) На втором этапе комитет по этике оценивает правильность действий администрации с точки зрения соблюдения принципов профессиональной этики муниципальных служащих, отражённых в выступлении информатора в начале.

3) Общее обсуждение

Дидактическая игра № 2

Цель: развитие способности осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

Задание:

Цели: закрепить умения в диагностике этических проблем поведения государственных (муниципальных) служащих; сформировать умения в использовании механизмов этического регулирования публичного управления.

На этапе подготовки занятия учебная группа разбивается на четыре команды. В основе сценария игры лежит решение практической задачи по оценке поведения служащих по определённым показателям, суть и содержание которых представлено в статье Г.Шамарова «Профессиональная этика и правила делового поведения муниципальных служащих» Муниципальная служба № 1/2012 изд-во «Стандарт».

Команда № 1 – Выступает в роли комитета по этике.

Команда № 2 – Представители населения муниципального образования (местные жители), выступившие с пикетом за свои права по вопросу несправедливого побора денежных средств за коммунальные услуги со стороны управляющей компании.

Команда № 3 – Представители органа местного самоуправления в лице части администрации, отвечающей за данный вопрос во главе руководителем администрации.

Команда № 4 – Представители управляющей компании по вопросам обеспечения ЖКХ.

Ход игры:

1) На первом этапе разыгрывается сценарий общения представителей населения муниципального образования с администрацией органа МСУ. Представители населения выдвигают требования с угрозами перекрыть федеральную автотрассу, администрация должна убедить население не делать этого. Во время игры двое обучаемых исполняют роль СМИ и снимают это на камеру, представляя местный телевизионный канал.

2) На втором этапе комитет по этике оценивает правильность действий администрации с точки зрения соблюдения принципов профессиональной этики муниципальных служащих, отражённых в выступлении информатора в начале.

3) Общее обсуждение

Дидактическая игра. Тема 3. Этика межличностных отношений на государственной и муниципальной службе

Дидактическая игра № 3

Цель: развитие способности осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

Задание:

Участникам предлагается разбиться на подгруппы. Далее следует разделить между подгруппами составляющие корпоративной культуры (традиции, ритуалы, коммуникации и т.д.). Каждая подгруппа получает для разработки от одной до трех составляющих корпоративной культуры. Тренер дает участникам следующую инструкцию: «Ваша задача совместно разработать составляющие корпоративной культуры детского лагеря. Каждая подгруппа разрабатывает свой аспект корпоративной культуры. На работу вам дается 30 минут, включая подготовку доклада». После докладов проходит обсуждение каждой составляющей корпоративной культуры и их взаимосвязь.

Дидактическая игра № 3

Цель: развитие способности осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

Задание:

Участникам предлагается разбиться на подгруппы. Далее следует разделить между подгруппами составляющие корпоративной культуры (традиции, ритуалы, коммуникации и т.д.). Каждая подгруппа получает для разработки от одной до трех составляющих корпоративной культуры. Тренер дает участникам следующую инструкцию: «Ваша задача совместно разработать составляющие корпоративной культуры детского лагеря. Каждая подгруппа разрабатывает свой аспект корпоративной культуры. На работу вам дается 30 минут, включая подготовку доклада». После докладов проходит обсуждение каждой составляющей корпоративной культуры и их взаимосвязь.

Дидактическая игра. Тема 4. Деловой этикет на государственной и муниципальной службе

Дидактическая игра №4

Цель: развитие способности осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

Задание:

Группа садится по кругу. Тренер предлагает группе объединиться в пары по желанию или же сам составляет пары. Каждой паре дается 6 минут для беседы. По указанию тренера в ходе беседы участники должны менять положение, не прекращая разговора. Участники 1,5 минуты беседуют, сидя спиной друг к другу, по 1,5 минуты — один сидя, другой стоя и наоборот (лицом друг к другу), 1,5 минуты — сидя лицом друг к другу

Дидактическая игра №4

Цель: развитие способности осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

Задание:

Группа садится по кругу. Тренер предлагает группе объединиться в пары по желанию или же сам составляет пары. Каждой паре дается 6 минут для беседы. По указанию тренера в ходе беседы участники должны менять положение, не

прекращая разговора. Участники 1,5 минуты беседуют, сидя спиной друг к другу, по 1,5 минуты — один сидя, другой стоя и наоборот (лицом друг к другу), 1,5 минуты — сидя лицом друг к другу

Дидактическая игра. Тема 5. Этика приёма посетителей и проведения деловых встреч

Дидактическая игра №5

Цель: развитие способности осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

Задание

Работа в парах. Участники получают список вопросов, относящихся к разным сферам культуры приема посетителей и проведения деловых встреч. Затем они задают их друг другу, после чего на основании ответов делают презентацию своего коллеги остальным участникам игры.

Дидактическая игра №5

Цель: развитие способности осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

Задание

Работа в парах. Участники получают список вопросов, относящихся к разным сферам культуры приема посетителей и проведения деловых встреч. Затем они задают их друг другу, после чего на основании ответов делают презентацию своего коллеги остальным участникам игры.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Основные положения корпоративной культуры и этики государственных и муниципальных служащих

Ситуационный практикум №1

Студенты рассматривают понятие этики и профессиональной этики, исторический процесс формирования этических норм и ценностей гражданской службы.

Студенты выделяют на основании изученных нормативно-правовых актов и других источников (обзоры СМИ и т.п.) основные нормы этики и этикета для гражданских служащих в России.

Выступают с примерами нарушения этических норм государственными служащими. Выделяют реальные и возможные последствия нарушения этических норм.

Итог занятия – определение причин повышения общественного внимания к профессиональной этике гражданской службы.

Ситуационный практикум №1

Студенты рассматривают понятие этики и профессиональной этики, исторический процесс формирования этических норм и ценностей гражданской службы.

Студенты выделяют на основании изученных нормативно-правовых актов и других источников (обзоры СМИ и т.п.) основные нормы этики и этикета для гражданских служащих в России.

Выступают с примерами нарушения этических норм государственными служащими. Выделяют реальные и возможные последствия нарушения этических норм.

Итог занятия – определение причин повышения общественного внимания к профессиональной этике гражданской службы.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Специфика этики государственных и муниципальных служащих

Ситуационный практикум № 2._

Цель: развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности.

Задание:

Опишите себя как государственного служащего: сколько вам лет, какую должность государственного служащего и где вы занимаете, перечислите ваши основные должностные обязанности.

Соблюдение этикета является важнейшей составляющей процесса формирования эффективного имиджа делового человека, в связи с чем, составьте идеальный образ государственного служащего, рассмотрев следующие положения:

а) внешней составляющей имиджа (внешность, манеры, походка, речь, жесты, голос, мимика, одежда, прическа, т.е. степень владения базовыми этикетными навыками).

Ситуационный практикум № 2._

Цель: развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности.

Задание:

Опишите себя как государственного служащего: сколько вам лет, какую должность государственного служащего и где вы занимаете, перечислите ваши основные должностные обязанности.

Соблюдение этикета является важнейшей составляющей процесса формирования эффективного имиджа делового человека, в связи с чем, составьте идеальный образ государственного служащего, рассмотрев следующие положения:

а) внешней составляющей имиджа (внешность, манеры, походка, речь, жесты, голос, мимика, одежда, прическа, т.е. степень владения базовыми этикетными навыками).

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Этика межличностных отношений на государственной и муниципальной службе

Ситуационный практикум № 3._

Студенты изучают нормы служебного поведения государственных служащих, рассматривают правила, нормы и примеры поведения служащих в обращении с гражданами, представителями организаций, в том числе:

- формы обращения к официальным лицам, виды обращения;
- речевой этикет. Вербальное и невербальное общение;
- принципы эффективного слушания в деловой беседе;
- «Формула поглаживания»;
- уместность комплиментов;
- культура телефонного разговора.

Студенты на конкретных примерах изучают возможность предотвращения и урегулирование конфликтов (в том числе конфликтов интересов) на службе.

Итог занятия – выявление основных причин возникновения и основных способов урегулирования конфликта интересов на службе.

Ситуационный практикум № 3.

Студенты изучают нормы служебного поведения государственных служащих, рассматривают правила, нормы и примеры поведения служащих в обращении с гражданами, представителями организаций, в том числе:

- формы обращения к официальным лицам, виды обращения;
- речевой этикет. Вербальное и невербальное общение;
- принципы эффективного слушания в деловой беседе;
- «Формула поглаживания»;
- уместность комплиментов;
- культура телефонного разговора.

Студенты на конкретных примерах изучают возможность предотвращения и урегулирование конфликтов (в том числе конфликтов интересов) на службе.

Итог занятия – выявление основных причин возникновения и основных способов урегулирования конфликта интересов на службе.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Деловой этикет на государственной и муниципальной службе

Ситуационный практикум № 4.

Задание:

Вопросы для рассмотрения:

- руководитель и лидер: соотношение понятий, типология, методика развития профессионально-важных качеств;
- технологии выявления служащих с лидерским потенциалом;
- личность руководителя и стили руководства. Определение стиля управления с помощью самооценки.

Участникам предлагаются варианты ситуационных задач:

·В коллективе, которым вы руководите, работает несколько человек с ярко выраженными лидерскими качествами. Какие проблемы или преимущества имеет такая ситуация? Опишите на конкретных примерах, как вы учитываете это обстоятельство при принятии решений.

·Что, на ваш взгляд, влияет больше на эффективность принятого решения: власть, статус (должность) или лидерство? Чем лидерство отличается от менеджмента? Аргументируйте свой ответ.

Ситуационный практикум № 4.

Задание:

Вопросы для рассмотрения:

- руководитель и лидер: соотношение понятий, типология, методика развития профессионально-важных качеств;
- технологии выявления служащих с лидерским потенциалом;
- личность руководителя и стили руководства. Определение стиля управления с помощью самооценки.

Участникам предлагаются варианты ситуационных задач:

·В коллективе, которым вы руководите, работает несколько человек с ярко выраженными лидерскими качествами. Какие проблемы или преимущества имеет такая ситуация? Опишите на конкретных примерах, как вы учитываете это обстоятельство при принятии решений.

·Что, на ваш взгляд, влияет больше на эффективность принятого решения: власть, статус (должность) или лидерство? Чем лидерство отличается от менеджмента? Аргументируйте свой ответ.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Этика приёма посетителей и проведения деловых встреч

Ситуационный практикум № 5.

Задание:

Изучение этикета государственного и муниципального управления на основе видео кейсов.

Выступления по теме «Этика и этикет».

После завершения выступления необходимо ответить на следующие вопросы, относительно представленных положений:

- какие положения кажутся вам неприемлемыми для российских госслужащих? Почему?

- какие положения кажутся вам необходимыми для внедрения в сферу госслужбы в России? Почему?
- какие положения необходимы, но невозможны для внедрения в сферу госслужбы в России? Почему?

Для закрепления материала студентами составляются и разыгрываются ситуации, отражающие взаимодействие в деловой сфере в общем, или на государственной службе в частности (например, ведение переговоров). Происходит обсуждение с выделением основным межкультурных особенностей.

Ситуационный практикум № 5.

Задание:

Изучение этикета государственного и муниципального управления на основе видео кейсов.

Выступления по теме «Этика и этикет».

После завершения выступления необходимо ответить на следующие вопросы, относительно представленных положений:

- какие положения кажутся вам неприемлемыми для российских госслужащих? Почему?
- какие положения кажутся вам необходимыми для внедрения в сферу госслужбы в России? Почему?
- какие положения необходимы, но невозможны для внедрения в сферу госслужбы в России? Почему?

Для закрепления материала студентами составляются и разыгрываются ситуации, отражающие взаимодействие в деловой сфере в общем, или на государственной службе в частности (например, ведение переговоров). Происходит обсуждение с выделением основным межкультурных особенностей.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Дать определение понятия «этики государственного и муниципального служащего».
2. Перечислите основные названия глав типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих.
3. Дать определение понятия «корпоративная культура» для государственных и муниципальных служащих.
4. Назовите основные принципы служебного поведения государственных и муниципальных служащих.
5. Перечислите правила служебного поведения государственных и муниципальных служащих.
6. Назовите принципы этико-моральных требований к аппарату государственного и муниципального управления и его работникам.
7. Раскрыть содержание принципа обеспечения государственного интереса и принцип нейтральности и беспристрастности.
8. Перечислите проблемы практического осуществления этико-моральных требований.
9. Раскрыть содержание принципов открытости, гласности и ответственности и обозначить их роль в нравственной оценке деятельности государственного и муниципального управления.
10. Раскрыть принципы законности, справедливости, неподкупности и гуманизма в сфере государственного и муниципального управления.
11. Перечислить психологические особенности межличностных отношений.
12. Дайте характеристику межличностным отношениям как объективно проявляющиеся взаимосвязи людей.
13. Раскройте содержание культуры межличностных отношений как отрасли современной этики.
14. Перечислите особенности межличностных отношений государственных и муниципальных служащих.
15. Назовите интригующую составляющую культуры межличностных отношений и раскройте её содержание.
16. Дайте характеристику делового этикета на государственной и муниципальной службе.
17. Перечислите особенности приветствия, представления, обращения на государственной службе.
18. Перечислите стили руководства.
19. Назовите личные качества руководителя.
20. Перечислите особенности внешнего вида мужчин на государственной службе.
21. Перечислите особенности внешнего вида женщин на государственной службе.
22. Раскройте содержание культуры владения речевым этикетом.
23. Назовите основные требования к служебному телефонному разговору.
24. Перечислите составляющие подготовки к деловым встречам и приемам посетителей.
25. Назовите общие правила поведения на деловых встречах.
1. Дать определение понятия «этики государственного и муниципального служащего».
2. Перечислите основные названия глав типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих.
3. Дать определение понятия «корпоративная культура» для государственных и муниципальных служащих.
4. Назовите основные принципы служебного поведения государственных и муниципальных служащих.
5. Перечислите правила служебного поведения государственных и муниципальных служащих.
6. Назовите принципы этико-моральных требований к аппарату государственного и муниципального управления и его работникам.
7. Раскрыть содержание принципа обеспечения государственного интереса и принцип нейтральности и беспристрастности.

8. Перечислите проблемы практического осуществления этико-моральных требований.
9. Раскрыть содержание принципов открытости, гласности и ответственности и обозначить их роль в нравственной оценке деятельности государственного и муниципального управления.
10. Раскрыть принципы законности, справедливости, неподкупности и гуманизма в сфере государственного и муниципального управления.
11. Перечислить психологические особенности межличностных отношений.
12. Дайте характеристику межличностным отношениям как объективно проявляющиеся взаимосвязи людей.
13. Раскройте содержание культуры межличностных отношений как отрасли современной этики.
14. Перечислите особенности межличностных отношений государственных и муниципальных служащих.
15. Назовите интригующую составляющую культуры межличностных отношений и раскройте её содержание.
16. Дайте характеристику делового этикета на государственной и муниципальной службе.
17. Перечислите особенности приветствия, представления, обращения на государственной службе.
18. Перечислите стили руководства.
19. Назовите личные качества руководителя.
20. Перечислите особенности внешнего вида мужчин на государственной службе.
21. Перечислите особенности внешнего вида женщин на государственной службе.
22. Раскройте содержание культуры владения речевым этикетом.
23. Назовите основные требования к служебному телефонному разговору.
24. Перечислите составляющие подготовки к деловым встречам и приемам посетителей.
25. Назовите общие правила поведения на деловых встречах.

Задания 2 типа

1. Раскройте этические правила служебного поведения государственных (муниципальных) служащих.
 2. Почему этические правила служебного поведения государственных (муниципальных) служащих носят рекомендательный характер. Обоснуйте свой ответ.
 3. Раскройте принцип нейтральности, как этико-моральное требование к аппарату государственного и муниципального управления и его работникам.
 4. Раскройте принцип беспристрастности, как этико-моральное требование к аппарату государственного и муниципального управления и его работникам.
 5. Приведите примеры принципа обеспечения государственного интереса. Обоснуйте свой ответ.
 6. Приведите примеры принципа открытости в деятельности государственной и муниципальной службы. Обоснуйте свой ответ.
 7. Приведите примеры принципа гласности в деятельности государственной и муниципальной службы. Обоснуйте свой ответ.
 8. Приведите примеры принципа ответственности в деятельности государственной и муниципальной службы. Обоснуйте свой ответ.
 9. Поясните на конкретных примерах специфику этического принципа законности в сфере государственного и муниципального управления.
 10. Поясните на конкретных примерах специфику этического принципа справедливости в сфере государственного и муниципального управления.
 11. Поясните на конкретных примерах специфику этического принципа неподкупности в сфере государственного и муниципального управления.
 12. Поясните на конкретных примерах специфику этического принципа гуманизма в сфере государственного и муниципального управления.
 13. Проанализируйте роль этических принципов гуманизма в нравственной оценке деятельности государственных и муниципальных служащих.
 14. От чего зависят межличностные отношения во взаимосвязи людей.
 15. В чем заключаются особенности межличностных отношений государственных и муниципальных служащих.
 16. Раскройте сущность стилей руководства.
 17. Сравните положительные и отрицательные моменты стилей руководства.
 18. Дайте характеристику руководителя, соответствующую требованиям корпоративной культуры государственного и муниципального служащего.
 19. Назовите условия формирования комфортной деловой среды.
 20. Опишите внешний облик государственного и муниципального служащего.
 21. От чего зависит выбор формы речевого общения? Ответ обоснуйте.
 22. Приведите пример делового разговора с посетителями.
 23. Почему существует так много речевого общения? Ответ обоснуйте.
 24. Проанализируйте зависимость формы речевого общения от социального положения собеседников. Ответ обоснуйте.
 25. Проанализируйте зависимость формы речевого общения характера отношений собеседников. Ответ обоснуйте.
1. Раскройте этические правила служебного поведения государственных (муниципальных) служащих.

2. Почему этические правила служебного поведения государственных (муниципальных) служащих носят рекомендательный характер. Обоснуйте свой ответ.
3. Раскройте принцип нейтральности, как этико-моральных требование к аппарату государственного и муниципального управления и его работникам.
4. Раскройте принцип беспристрастности, как этико-моральных требование к аппарату государственного и муниципального управления и его работникам
5. Приведите примеры принципа обеспечения государственного интереса. Обоснуйте свой ответ.
6. Приведите примеры принципа открытости в деятельности государственной и муниципальной службы. Обоснуйте свой ответ.
7. Приведите примеры принципа гласности в деятельности государственной и муниципальной службы. Обоснуйте свой ответ.
8. Приведите примеры принципа ответственности в деятельности государственной и муниципальной службы. Обоснуйте свой ответ.
9. Поясните на конкретных примерах специфику этического принципа законности в сфере государственного и муниципального управления.
10. Поясните на конкретных примерах специфику этического принципа справедливости в сфере государственного и муниципального управления.
11. Поясните на конкретных примерах специфику этического принципа неподкупности в сфере государственного и муниципального управления.
12. Поясните на конкретных примерах специфику этического принципа гуманизма в сфере государственного и муниципального управления.
13. Проанализируйте роль этических принципов гуманизма в нравственной оценке деятельности государственных и муниципальных служащих.
14. От чего зависит межличностные отношения во взаимосвязи людей.
15. В чем заключаются особенности межличностных отношений государственных и муниципальных служащих.
16. Раскройте сущность стилей руководства.
17. Сравните положительные и отрицательные моменты стилей руководства.
18. Дайте характеристику руководителя, соответствующую требованиям корпоративной культуры государственного и муниципального служащего.
19. Назовите условия формирования комфортной деловой среды.
20. Опишите внешний облик государственного и муниципального служащего
21. От чего зависит выбор формы речевого общения? Ответ обоснуйте.
22. Приведите пример делового разговора с посетителями.
23. Почему существует так много речевого общения? Ответ обоснуйте.
24. Проанализируйте зависимость формы речевого общения от социального положения собеседников. Ответ обоснуйте.
25. Проанализируйте зависимость формы речевого общения характера отношений собеседников. Ответ обоснуйте.

Задания 3 типа

1. Сформулируйте и обоснуйте собственное определение корпоративной культуры государственных и муниципальных служащих.
2. Сформулируйте и обоснуйте собственное определение этики государственных и муниципальных служащих.
3. Проанализируйте понятие этики и профессиональной этики, как исторический процесс формирования этических норм и ценностей гражданской службы.
4. На основании изученных нормативно-правовых актов выделите основные нормы этики и этикета для гражданских служащих в России.
5. Продемонстрируйте примеры нарушения этических норм государственными служащими.
6. Опишите реальные и возможные последствия нарушения этических норм государственными служащими.
7. Определите причины повышения общественного внимания к профессиональной этике гражданской службы.
8. Продемонстрируйте все формы обращения к официальным лицам.
9. Продемонстрируйте все виды обращения к официальным лицам.
10. Продемонстрируйте примеры вербального и невербального общения.
11. Продемонстрируйте принципы эффективного слушания в деловой беседе.
12. Продемонстрируйте «Формулу поглаживания».
13. Опишите уместность комплиментов. Приведите примеры.
14. Приведите примеры стандартных фраз, сопровождающих завершение телефонного разговора.
15. Приведите примеры стандартных фраз, сопровождающих начало телефонного разговора.
16. Продемонстрируйте благодарность за информацию, предложение, приглашение, поздравление, помощь.
17. Объясните, в какой речевой ситуации уместен выбор той или иной формы приветствия.
18. Сформулируйте и обоснуйте соотношение понятий руководитель и лидер.
19. Сформулируйте и обоснуйте технологии выявления служащих с лидерским потенциалом.

20. В коллективе, которым вы руководите, работает несколько человек с ярко выраженными лидерскими качествами. Какие проблемы или преимущества имеет такая ситуация? Опишите на конкретных примерах, как вы учитываете это обстоятельство при принятии решений.

21. Что, на ваш взгляд, влияет больше на эффективность принятого решения: власть, статус или лидерство? Аргументируйте свой ответ.

22. Чем лидерство отличается от менеджмента? Аргументируйте свой ответ.

23. Приведите примеры деловой переписки.

24. Сформулируйте и обоснуйте какие положения корпоративной культуры и этики государственных и муниципальных служащих кажутся вам необходимыми для внедрения в сферу госслужбы в России. Аргументируйте свой ответ.

25. Сформулируйте и обоснуйте какие положения необходимы корпоративной культуры и этики государственных и муниципальных служащих, но невозможны для внедрения в сферу госслужбы в России. Аргументируйте свой ответ.

1. Сформулируйте и обоснуйте собственное определение корпоративной культуры государственных и муниципальных служащих.

2. Сформулируйте и обоснуйте собственное определение этики государственных и муниципальных служащих.

3. Проанализируйте понятие этики и профессиональной этики, как исторический процесс формирования этических норм и ценностей гражданской службы.

4. На основании изученных нормативно-правовых актов выделите основные нормы этики и этикета для гражданских служащих в России.

5. Продемонстрируйте примеры нарушения этических норм государственными служащими.

6. Опишите реальные и возможные последствия нарушения этических норм государственными служащими.

7. Определите причины повышения общественного внимания к профессиональной этике гражданской службы.

8. Продемонстрируйте все формы обращения к официальным лицам.

9. Продемонстрируйте все виды обращения к официальным лицам.

10. Продемонстрируйте примеры вербального и невербального общения.

11. Продемонстрируйте принципы эффективного слушания в деловой беседе.

12. Продемонстрируйте «Формулу поглаживания».

13. Опишите уместность комплиментов. Приведите примеры.

14. Приведите примеры стандартных фраз, сопровождающих завершение телефонного разговора.

15. Приведите примеры стандартных фраз, сопровождающих начало телефонного разговора.

16. Продемонстрируйте благодарность за информацию, предложение, приглашение, поздравление, помощь.

17. Объясните, в какой речевой ситуации уместен выбор той или иной формы приветствия.

18. Сформулируйте и обоснуйте соотношение понятий руководитель и лидер.

19. Сформулируйте и обоснуйте технологии выявления служащих с лидерским потенциалом.

20. В коллективе, которым вы руководите, работает несколько человек с ярко выраженными лидерскими качествами. Какие проблемы или преимущества имеет такая ситуация? Опишите на конкретных примерах, как вы учитываете это обстоятельство при принятии решений.

21. Что, на ваш взгляд, влияет больше на эффективность принятого решения: власть, статус или лидерство? Аргументируйте свой ответ.

22. Чем лидерство отличается от менеджмента? Аргументируйте свой ответ.

23. Приведите примеры деловой переписки.

24. Сформулируйте и обоснуйте какие положения корпоративной культуры и этики государственных и муниципальных служащих кажутся вам необходимыми для внедрения в сферу госслужбы в России. Аргументируйте свой ответ.

25. Сформулируйте и обоснуйте какие положения необходимы корпоративной культуры и этики государственных и муниципальных служащих, но невозможны для внедрения в сферу госслужбы в России. Аргументируйте свой ответ.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономика

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1016.

Дисциплина «Экономика» формирует у обучающихся экономический образ мышления, обеспечивающий осознанное понимание сущности экономических процессов, рациональное поведение в условиях рыночных отношений и финансовую грамотность.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых умений и навыков экономического мышления, способствующего компетентностному подходу при принятии решений в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- изучение фундаментальных экономических концепций, теорий и законов;
- освоение основного экономического категориально-понятийного аппарата;
- изучение методов и приемов научного анализа экономической действительности, характеристик экономических систем;
- овладение культурой экономического мышления, знание его общих законов;
- усвоение приемов решения элементарных экономических задач, построения простейших экономических моделей.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд;	ОПК-6	ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности финансовое планирование, бюджетирование, мониторинг качества управления финансами в государственном и муниципальном управлении	ОПК-6.1.1.1. Требования законодательства РФ и существующую практику в области налогообложения в Российской Федерации ОПК-6.1.1.2. основные положения бюджетной системы Российской Федерации ОПК-6.1.1.3. технологии анализа и планирования в области государственного и муниципального управления	ОПК-6.1.2.1. Исчислять налоги и сборы, уплачиваемые организациями и физическими лицами; заполнять налоговые декларации; обеспечивать своевременную уплату налогов в соответствии с законодательством Российской Федерации ОПК-6.1.2.2. анализировать бюджетные данные и прогнозировать развитие бюджетной системы РФ ОПК-6.1.2.3. планировать процессы социально – экономического развития	ОПК-6.1.3.1. Осуществления расчетов налоговых платежей по важнейшим видам налогов и правильной оценки налоговой нагрузки налогоплательщика ОПК-6.1.3.2. использования методов анализа бюджетных данных при планировании доходов и расходов бюджетов бюджетной системы ОПК-6.1.3.3. навыками планирования и прогнозирования в области государственного и муниципального управления	Кейсы/ Ситуационный практикум Практикум по решению задач
		ОПК-6.2. Использует технологии управления имуществом в государственном и муниципальном управлении	ОПК-6.2.1.1. Нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый кодекс РФ; виды налогов в Российской	ОПК-6.2.2.1. Осуществлять решение практических задач в области налогообложения организаций, а также физических лиц; разрабатывать схемы уплаты налогов и иных обязательных платежей, находить решения по оптимизации	ОПК-6.2.3.1. Контроля правильности исчисления и своевременности уплаты налоговых платежей, соблюдения норм налогового законодательства ОПК-6.2.3.2. оценки и анализа	

			Федерации и порядок их расчета ОПК-6.2.1.2. принципы, структуру и правовые основы управления муниципальным имуществом, механизмы рационального использования муниципального имущества, технологии управления убыточными объектами	налоговых платежей ОПК-6.2.2.2. применять нормативные документы, регламентирующие государственную и муниципальную собственность, предлагать направления эффективного использования государственного и муниципального имущества	управления государственным или муниципальным имуществом на примере конкретного органа власти	
		ОПК-6.3. Использует в профессиональной деятельности технологии управления государственным и муниципальными закупками с учетом лучших закупочных практик	ОПК-6.3.1.1. Требования законодательства РФ и существующую практику в области налогообложения в Российской Федерации основные понятия, категории и инструменты для решения задач в сфере государственной и муниципальной закупочной деятельности ОПК-6.3.1.2. основные положения бюджетной системы Российской Федерации	ОПК-6.3.2.1. Исчислять налоги и сборы, уплачиваемые организациями и физическими лицами; заполнять налоговые декларации; обеспечивать своевременную уплату налогов в соответствии с законодательством Российской Федерации при государственной и муниципальной закупочной деятельности в России ОПК-6.3.2.2. анализировать бюджетные данные и прогнозировать развитие бюджетной системы РФ	ОПК-6.3.3.1. Осуществления расчетов налоговых платежей по важнейшим видам налогов при государственной и муниципальной закупочной деятельности в России ОПК-6.3.3.2. использования методов анализа бюджетных данных при планировании доходов и расходов бюджетов бюджетной системы	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Введение в экономику. Базовые понятия экономической теории.	4		1			1				9	Кейсы/ Ситуационный практикум / 2; Практикум по решению задач / 3;
Тема 2. Основы теории спроса и предложения	4		1			1				9	Кейсы/ Ситуационный практикум / 2; Практикум по решению задач / 3;
Тема 3. Поведение потребителя в рыночной экономике	4		1			1				9	Кейсы/ Ситуационный практикум / 2; Практикум по решению задач / 3;
Тема 4. Фирма как экономический субъект. Издержки и результаты производства фирмы	4		1			1				10	Кейсы/ Ситуационный практикум / 2; Практикум по решению задач / 3;
Тема 5. Типы рыночного взаимодействия экономических субъектов	4		1			1				10	Кейсы/ Ситуационный практикум / 2; Практикум по решению задач / 3;
Тема 6. Рынки факторов производства: рынок труда, капитала и земли	4		1			1				10	Кейсы/ Ситуационный практикум / 2; Практикум по решению задач / 3;

Тема 7. Основные макроэкономические проблемы и показатели	4		1			1				10	Кейсы/ Ситуационный практикум / 2; Практикум по решению задач / 3;
Тема 8. Экономический рост и макроэкономическая нестабильность	5		1			1				10	Кейсы/ Ситуационный практикум / 2; Практикум по решению задач / 3;
Тема 9. Фискальная и монетарная политика государства	5		1			2				10	Кейсы/ Ситуационный практикум / 2; Практикум по решению задач / 3;
Всего в семестре, час	38 из 38		9			10				87 из 87	100 (ТКУ+ПА)
		19 из 19									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в экономику. Базовые понятия экономической теории.

Сущность экономики как науки. Экономические потребности и экономические интересы (личные, коллективные, общественные). Экономические ресурсы: природные, капитальные, трудовые, информационные. Относительная ограниченность экономических ресурсов. Экономические блага и их классификация. Кругооборот благ и доходов. Субъекты экономики: домашние хозяйства, предприятия (фирмы), государство.

Общественное воспроизводство и его фазы: производство, распределение, обмен и потребление. Экономические ограничения: граница производственных возможностей (КПВ). Общественное воспроизводство и его фазы: производство, распределение, обмен и потребление.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Общественное воспроизводство и его фазы: производство, распределение, обмен и потребление. Экономические ограничения: граница производственных возможностей (КПВ). Общественное воспроизводство и его фазы: производство, распределение, обмен и потребление.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Тема 2. Основы теории спроса и предложения

Понятие спроса и предложения, величины спроса и величины предложения. Причины и факторы изменчивости спроса и предложения.

Законы спроса и предложения. Результаты взаимодействия спроса и предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Дефицит. Перепроизводство.

Координация спроса и предложения в процессе их изменения. Излишки потребителя и производителя. Понятие, виды и показатели эластичности. Эластичность спроса по цене и по доходу, перекрестная эластичность, эластичность предложения по цене. Взаимосвязь эластичности и общей выручки. Практическое значение показателей эластичности.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Взаимосвязь эластичности и общей выручки. Практическое значение показателей эластичности.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Тема 3. Поведение потребителя в рыночной экономике

Причины и факторы, обуславливающие поведение потребителя. Полезность экономического блага, общая и предельная полезность. Максимизация полезности как целевая функция потребления. Бюджетные ограничения и бюджетная линия. Кривые безразличия. Свойства кривой безразличия. Предельная норма замещения. Кривые «доход-потребление»,

«цена-потребление».

Эффекты индивидуального спроса и потребительские риски. Эффекты дохода и замещения.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Эффекты индивидуального спроса и потребительские риски. Эффекты дохода и замещения

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Тема 4. Фирма как экономический субъект. Издержки и результаты производства фирмы

Понятие фирмы как организационной формы предпринимательства и участника микроэкономических рынков. Классификация фирм: по размеру, по форме собственности, по юридической форме, по типу внутренней структуры управления. Экономические и неэкономические цели фирмы.

Трансформационные и трансакционные издержки фирмы. Факторы и издержки производства. Понятие альтернативных издержек. Явные и неявные издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Амортизация. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривые предельных и средних издержек. Минимизация издержек.

Продукт производственной деятельности фирмы: предельный, средний и общий продуктов. Взаимосвязь кривых общего, предельного и среднего продуктов.

Доходы фирмы: валовые и чистые доходы (выручка). Понятие прибыли: бухгалтерская, экономическая прибыль, нормальная прибыль. Способы максимизации прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах. Методы максимизации прибыли. Валовые выручка и валовые издержки. Показатели эффективности деятельности фирмы.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Способы максимизации прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах. Методы максимизации прибыли. Валовые выручка и валовые издержки. Показатели эффективности деятельности фирмы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Тема 5. Типы рыночного взаимодействия экономических субъектов

Конкуренция ценовая и неценовая. Рыночные структуры: сущность, виды, критерии разграничения. Причины образования несовершенных рынков и конкурентов.

Фирма как совершенный конкурент. Спрос, предложение, цена, доход и прибыль в условиях чистой конкуренции. Издержки и прибыль конкурентной фирмы в краткосрочном и в долгосрочном периодах. Состояние равновесия фирмы совершенного конкурента в краткосрочном и в долгосрочном периодах.

Понятие монополии, характерные черты монополии, виды монополии: простая, чистая и естественная монополия. Издержки, цены, доход, предложение и спрос в условиях чистой монополии. Правила максимизации прибыли и минимизации убытков чистым монополистом. Ценовая дискриминация. Общественные издержки монопольной власти. Индекс монопольной власти Лернера. Индекс Герфиндаля – Хиршмана. Понятие и основные черты олигополии. Виды олигополии. Издержки, цены, предложение и спрос в условиях олигополии. Специфика экономической эффективности в условиях олигополии.

Монополистическая конкуренция: сущность и признаки. Издержки, цены, предложение и спрос в условиях монополистической конкуренции. Особенности равновесия в долгосрочном периоде для монополистической конкуренции. Ценовая дискриминация.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Особенности равновесия в долгосрочном периоде для монополистической конкуренции. Ценовая дискриминация

Формы самостоятельной работы:

Тема 6. Рынки факторов производства: рынок труда, капитала и земли

Общие проблемы спроса на экономические ресурсы. Вторичность спроса на ресурсы по отношению к спросу на готовую продукцию. Фактор труд и его цена. Заработная плата как цена фактора труд. Номинальная и реальная заработная плата. Дифференциация уровня заработной платы.

Повременная и сдельная заработная плата. Минимальная заработная плата, ее достоинства и недостатки. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда.

Капитал как фактор производства. Расширенное воспроизводство капитала. Проблема первоначального накопления капитала, перераспределительный и сберегательный механизмы. Понятие о проценте как доходе фактора капитал. Дисконтирование и инвестиционные решения фирмы.

Фактор земля в широком и узком понимании. Рынок земли, спрос и предложение на землю и другие природные ресурсы. Плодородие земли: естественное и экономическое. Источник, причины и условия существования земельной ренты. Виды земельной ренты. Цена земли.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Виды земельной ренты. Цена земли.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Тема 7. Основные макроэкономические проблемы и показатели

Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономическая политика как основа регулирования макроэкономических процессов. Инструменты макроэкономической политики.

Сущность и виды макроэкономических показателей. Валовая добавленная стоимость и валовой внутренний продукт (ВВП). Методы исчисления ВВП и их связь со счетами системы.

Отражение первичных и вторичных доходов в СНС. Валовой национальный доход (ВНД). Показатели системы – основа оценки уровня благосостояния общества. Недостатки показателя ВВП для оценки уровня жизни населения. Чистое экономическое благосостояние. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора. Индекс цен. Показатели процентной ставки. Социальные макроэкономические показатели.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Социальные макроэкономические показатели.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Тема 8. Экономический рост и макроэкономическая нестабильность

Понятие экономического роста. Предпосылки и факторы экономического роста. Типы экономического роста: интенсивный, экстенсивный, смешанный. Измерение экономического роста. Способы количественного и качественного выражения темпов и результатов экономического роста.

Цикличность экономического развития и экономические кризисы. Основные характеристики цикла и кризиса. Причины циклов и их фазы. Описание цикла. Вершина (пик, бум), сжатие (рецессия, спад), дно (депрессия), оживление (расширение). Стагфляция. Причины, определяющие цикличность экономического развития. Виды циклов.

Виды кризисов. Воздействие государства на экономический цикл и кризисы. Содержание и виды стабилизаторов государственного регулирования экономических циклов. Антикризисная политика государства.

Понятие инфляции. Измерение инфляции. Источники инфляции. Виды

инфляции. Стагфляция. Сеньораж. Темпы инфляции. Гиперинфляция. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.

Безработица. Сущность и причины. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, технологическая. Закон Оукена. Роль активных мер государства по регулированию рынка труда.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Роль активных мер государства по регулированию рынка труда.

Тема 9. Фискальная и монетарная политика государства

Сущность и цели бюджетно-налоговой политики. Налоговая система и ее эффективность. Налоговые методы регулирования экономики. Эффект Лаффера.

Государственные финансы. Государственный бюджет: структура и функции. Бюджетный профицит. Бюджетный дефицит. Источники финансирования дефицита федерального бюджета. Государственный долг: внутренний и внешний. Положительные и отрицательные последствия государственного долга.

Дискреционная и недискреционная политика фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Экспансионистская и рестриктивная политика государства.

Сущность денежно-кредитной политики государства. Методы и инструменты денежно-кредитной политики государства. Нормативы обязательных резервов, учетная ставка (ставки рефинансирования). Денежный мультипликатор. Операции государства на открытом рынке. Монетаристские инструменты денежной политики. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция: политика «дешёвых» и «дорогих» денег Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика. Жесткая и гибкая монетарная политика.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Жесткая и гибкая монетарная политика.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. — 8-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-4257-0400-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101346.html>

Дополнительная литература:

1. Елисеев А.С. Экономика : учебник для бакалавров / Елисеев А.С.. — Москва : Дашков и К, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-394-05590-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144198.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. <http://www.economy.gov.ru/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика» проводится в форме зачета.

Оценочные средства:

Зачет, Ситуационный практикум, Практикум по решению задач.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Ситуационный практикум:

2 - Активное участие в процессе, выступление логично и аргументировано, полный отчет по практикуму

1 - Участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация, отчет предоставлен частично

Практикум по решению задач:

Отчет по практикуму

3– практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

2– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 - практикум не выполнен.

Зачет:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-15 баллов

Задание 2: 0-20 баллов

Задание 3: 0-20 баллов

«Зачтено»

-90 и более– ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

«Не зачтено»

-Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Введение в экономику. Базовые понятия экономической теории.

Кейс 1. Изменение производственных возможностей на примере древнего Вавилона

Л.Н. Гумилев излагает следующую версию упадка Вавилона: был основан амореями в XIX в. до н. э.; завоеван ассирийцами в VII в. до н.э., которых в 612 г. до н.э. разгромили халдеи. Хозяйство Вавилонии базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Евфрата. Так как воды Тигра и Евфрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной почвы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через Тигр. По совету жены – египетской царевны Нитокрис – царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Евфрата.

Евфрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, проходившего через сухие территории, вызвали засоление почв.

Земледелие перестало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н.э. стал добычей парфян. К началу нашей эры от него остались только руины, в которых ютилось небольшое поселение иудеев. Потом исчезло и оно. Исправить последствия мелиорации в Двуречье не удалось и потомкам.

Вопросы:

1. Проанализируйте изложенную ситуацию.
2. Покажите, как менялись производственные возможности Вавилонии непосредственно после строительства канала и с течением времени.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Основы теории спроса и предложения

Кейс 2. Эластичность спроса на бензин и акцизный налог

Считают, что замена транспортного налога дополнительным акцизом на бензин будет способствовать сокращению потребления топлива и пополнению дорожного фонда. Верно ли? Ответ определяется эластичностью спроса по цене. Акциз – прибавка к цене. Если спрос эластичен по цене, он сокращается по мере ее роста. Рассчитать сумму дохода казны от вводимого акциза путем умножения его величины на величину текущих продаж нельзя: поскольку спрос (продажи) вследствие введения акциза (повышения цены) уменьшится, сумма собранного акциза окажется меньше. От эластичности зависит Tax Incidence (действительное распределение налогового бремени): в среднем случае часть акциза будут платить потребители, часть – производители. Если спрос очень эластичен, полное бремя акциза упадет на производителя. И если размер его акциза сопоставим с прибылью, отрасль зачахнет: именно это произошло с производством яхт (катеров) в США, когда Картер обложил их налогом на роскошь.

В России на коротком временном горизонте и небольших по сравнению с ценой акциза эластичность спроса на бензин по цене невелика. Это означает, что сокращения поездок ожидать не следует. При низкой эластичности весь дополнительный акциз пойдет в казну, причем ляжет на плечи потребителя. Однако сказанное справедливо лишь при небольших изменениях акциза и в течение двух-трех лет. Известны примеры, когда значительный рост цен вызывал резкие перемены в поведении покупателей. В США в разгар нефтяного кризиса 1970-х соседи из экономии по очереди возили друг друга в город на работу. Но тогда бензин подорожал в разы, как и нефть, вследствие эмбарго ОПЕК.

Чтобы люди начали действительно отказываться от поездок на автомобиле из-за цены бензина, необходимо, помимо высокой цены (акциза), чтобы у них был выбор. И в среднесрочном плане выбор есть. Что за пять лет могло бы измениться, так это автопарк. Массовая пересадка на микролитражки и на гибридные модели дала бы эффект и по топливу, и по износу дорог, и по парковочным местам. На горизонте за десять лет можно говорить о разработке нового поколения более экономичных двигателей. Но для получения ощутимого эффекта необходимо очень существенное повышение акциза – в разы, если не в десятки раз.

Но оправданы ли гигантские акцизы? Конечно, акциз удобен тем, что его трудно избежать. Получатели теневых доходов невольно начнут участвовать в общих народных расходах. Есть и другие плюсы – но есть и осложняющие обстоятельства. Акциз нельзя установить в зависимости от платежеспособности – пострадают наименее обеспеченные, инвалиды, пенсионеры. Для части населения, едущей на старых прожорливых ВАЗах, высокий акциз окажется неподъемным. Также существует проблема перехода. Поменять машину за месяц-два непросто: ни покупателя не найти, ни тем более получить новый автомобиль у дилера – особенно если многие ринутся покупать экономные автомобили.

Вопросы:

1. Чем определяется эластичность спроса на бензин для обычного покупателя (частника)?
2. Какие факторы определяют эластичность спроса на бензин для организаций?
3. От каких факторов зависит эластичность предложения бензина?
4. Оцените эластичность спроса на бензин в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.

5. Покрывают ли, с вашей точки зрения, выгоды от введения акцизного налога на бензин негативные последствия этого шага?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Поведение потребителя в рыночной экономике

Кейс 3. Потребительский выбор

Неблагоприятные погодные условия (несколько зим подряд снега выпадало меньше, чем обычно) наряду с экономическим кризисом привели небольшой горнолыжный курорт «Грик Пик» в плачевное финансовое положение. Приходилось много брать в кредит, чтобы продержаться до начала очередного сезона, а процентные ставки были достаточно высокие.

Руководством компании было принято решение обратиться к консультанту для того, чтобы наладить дела.

Довольно быстро стало ясно, что «Грик Пик» необходимо повысить цены, если они хотят выйти на положительный баланс. Однако сделать это было непросто, ведь повышение цен означало перемещение в одну ценовую категорию со знаменитыми курортами в соседних районах, притом, что «Грик Пик» могли предложить своим клиентам гораздо более скромные возможности (всего лишь пять подъемников и меньшие по площадям спуски). Как можно было оправдать установление цен, сопоставимых с более крупными курортами, не рискуя при этом потерять клиентов?

В рамках изменения ценовой политики компании было несколько предложений.

Во-первых, цены решили повышать не сразу, а постепенно – в течение нескольких лет. Чтобы частично оправдать повышение цен, вводились различные опции для клиентов. Так, сбоку от одного из спусков был короткий гоночный трек, где можно было совершить слалом с несколькими воротами и узнать свое время, которое громко объявлялось. Цена спуска по такому треку составляла всего 1 доллар США, но сам процесс оплаты был крайне неудобным (в снаряжении, прямо на склоне, через автомат) и за год он приносил небольшие деньги. Было предложено в качестве бонуса сделать этот трек бесплатным. Другой пример связан с работой лыжных инструкторов, которые значительную часть времени простаивали. Было решено организовать бесплатные мастер-классы на горе.

Во-вторых, вводились абонементы «10 в одном», которые стоили на 40% дешевле обычной розничной цены при условии оплаты до начала сезона (до 15 октября). Это предложение стало пользоваться колоссальным успехом среди местного населения. Ведь катание на лыжах – одно из тех занятий, которому мы часто собираемся посвятить больше времени в будущем. Предложение «10 в одном» было отличным способом не просто внести тренировки в свой план, но еще и сэкономить деньги. Через несколько лет продажи абонементов составляли значительную часть доходов курорта. Руководство провело расчеты, и оказалось, что только 60% купленных по абонементам со скидкой билетов использовались. Это все равно, что продавать билеты по полной стоимости и получать деньги на несколько месяцев раньше – огромная выгода.

Последняя задача по ценообразованию, которую оставалось решить «Грик Пик», касалась начала сезона, когда после первого снегопада курорт открывался, но работал при этом только один подъемник. В компании была практика введения 50%-ной скидки для клиентов в эти дни, однако узнавали они об этом по факту. То есть клиент подходил к кассе, готовый заплатить обычную цену, и ему неожиданно сообщали о скидке, что было не лучшей стратегией, так как введение скидки имеет смысл только тогда, когда позволяет повысить текущие (и, возможно, будущие) продажи. Было принято решение продавать билет клиенту в таких случаях по полной стоимости и выдавать купон на 50%-ную скидку, которую он сможет использовать при следующем визите. В связи с этим произошел один весьма курьезный случай, доказывающий привлекательность данного предложения для любителей горных лыж. Один клиент приехал покататься по абонементу «10 в одном» и, стоя в очереди для получения билета на подъемник, услышал про купон с 50%-ной скидкой на следующий визит. Он тут же спрятал в карман свой абонемент и купил одноразовый билет по полной стоимости, чтобы получить скидочный купон!

Вопросы:

1. Проанализируйте все предложения по ценообразованию и объясните, в чем заключалась их выгода для компании «Грик Пик».
2. Полезность, получаемая индивидом от выгодных условий сделки, называется трансакционной полезностью. Учитывалась ли она при разработке ценовой политики? Чем трансакционная полезность отличается от субъективной потребительской полезности?
3. Как можно объяснить популярность абонементов со скидкой среди клиентов? Какую ключевую проблему «Грик Пик» удалось решить с их помощью?
4. Как можно объяснить поведение клиента, решившего не использовать свой абонемент и купить одноразовый билет по полной стоимости ради скидочного купона?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Фирма как экономический субъект. Издержки и результаты производства фирмы

Кейс 4. Театр

Кейсы могут быть построены как на реальных ситуациях, так и на гипотетических. Таковыми, в частности, можно считать ситуации, которые иногда можно обнаружить в художественной литературе.

Тем, кто читал «Театр» Сомерсета Моэма, запомнились главные действующие лица — супружеская пара актеров — Джулия Ламберт и Майкл Госселин. У них собственный театр. В сравнении с женой Майкл — посредственный актер. Но

он — «стихийный» экономист. Вот соответствующие выдержки из романа.

Майкл вел театр тем же методом и с той же бережливостью, что и дом, извлекая каждое пенни из тех спектаклей, которые имели успех, когда же спектакль проваливался, что, естественно, порой случалось, потери их бывали сравнительно невелики. Майкл льстил себя мыслью, что во всем Лондоне не найдется театра, где бы так мало тратили на постановки. Он проявлял великую изобретательность, преображая старые декорации в новые, а используя на все лады мебель, которую постепенно собрал на складе, не должен был тратиться на прокат... Он выискивал актеров, которые не имели случая создать себе имя и не претендовали поэтому на высокую оплату. И сделал несколько удачных находок.

Мало-помалу Майкл все реже стал появляться на сцене. Его куда больше привлекала административная деятельность. — Я хочу поставить наш театр на такие же деловые рельсы, на каких стоит любая фирма в Сити, — говорил он.

Майкл считал, что с большей пользой потратит вечер, если, в то время как Джулия выступает, он будет посещать периферийные театры в поисках талантов. У него была записная книжка, куда он вносил имена всех актеров, которые, как ему казалось, подавали надежды. Затем Майкл взялся за режиссуру. Его всегда возмущало, что режиссеры требуют такие большие деньги за постановку спектакля, а в последнее время кое-кто из них даже претендовал на долю со сборов. Джулии Майкл положил очень большой оклад и с гордостью заявлял, что она — самая высокооплачиваемая актриса в Англии, но, когда играл сам, никогда не назначал себе больше того, что, по его мнению, стоила его роль, а ставя пьесу, записывал в статью расхода гонорар, который они дали бы второразрядному режиссеру. «Ты — лучшая актриса в Англии. В труппе есть всего три человека, которые приносят деньги в кассу независимо от пьесы, и ты — одна из них. Ты получаешь больше меня потому, что стоишь дороже, — говорил Джулии Майкл. — Я назначаю тебе такую плату потому, что ты зарабатываешь ее».

Источник: Моэм С. Луна и грош. Театр / Рассказы. — М.: Правда, 1983. С. 259-261.

Вопросы:

1. Если рассматривать театр Майкла и Джулии как фирму, то для постановки спектаклей требуются факторы производства. Какие из них приобретаются у внешних поставщиков и являются покупными? Какие ресурсы являются собственными?
2. Какая из отвергаемых альтернатив является лучшей для Майкла Госселина?
3. Как соотносятся экономические и бухгалтерские издержки, экономическая и бухгалтерская прибыль в театре Джулии Ламберт и Майкла Госселина?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Типы рыночного взаимодействия экономических субъектов

Кейс 5. Газпром вынужден поделиться рынком

В 2010 году правительство утвердило и опубликовало стандарты раскрытия информации субъектами естественных монополий, оказывающими услуги по транспортировке газа по трубопроводам. Впервые «Газпром» обязали сделать свои монопольные услуги и отношения с конкурентами прозрачными. Доступ к трубопроводной инфраструктуре, которой монополично владеет «Газпром», до сих пор был ключевым барьером для выхода сторонних игроков на отечественный газовый рынок. Теперь он по большей части устранен.

Все магистральные газопроводы в нашей стране принадлежат одной компании — «Газпрому». Он же имеет и монопольное право на экспорт газа. Он же практически полностью контролирует подступы к любому российскому потребителю. Только в секторе добычи доминирование «Газпрома» неполное: около 20% газа из недр извлекают несколько десятков так называемых не зависящих от монополии компаний. Это частные газодобывающие предприятия и крупные нефтяные компании, одна часть которых («ЛУКОЙЛ», «Роснефть», ТНК-ВР) рассматривает газ в качестве перспективного дописка к основному бизнесу, а другая — просто вынуждена вести газодобычу, так как это попутный продукт при добыче нефти.

Эти якобы независимые компании могут доставить свой газ конечным потребителям, только используя газпромовскую трубу, а поэтому обречены на тесную работу с монополией и полную зависимость от нее. Для «Газпрома» ограничение доступа к Единой системе газоснабжения (ЕСГ) до последнего времени оставалось ключевым инструментом, с помощью которого монополия сдерживала развитие конкурентов. Компания, например, могла отказаться от заключения договоров на прокачку газа, сославшись на отсутствие мощностей, или же предлагала «независимым» наименее выгодный (с точки зрения расстояния и тарифов) маршрут транспортировки. Выстраивать в таких условиях долгосрочные планы и отношения с потребителями «независимые» не могли. В ряде случаев компании были вынуждены нарушать обязательства перед контрагентами и пытались судиться с «Газпромом», подавая иски в ФАС, но та до последнего отделялась лишь мизерными выплатами. Наконец, «независимым» не давали и подключать к ЕСГ новые месторождения. Яркий пример безуспешные попытки ТНК-ВР подключить к ЕСГ гигантское Ковыктинское месторождение — главную газовую кладовую Восточной Сибири, которая, несмотря на высокую степень освоенности и близость к рынкам сбыта, пока так и не используется.

Такая практика не могла не принести «Газпрому» дополнительных выгод. Ряд крупных активов «независимых» производителей газа был задешево перекуплен монополией. Многие игроки подписали с «Газпромом» почти кабальные договоры, согласившись сдавать газ на входе в ЕСГ по 20–30 долларов за тысячу кубометров (текущие цены на газ близ мест его добычи составляют 50–70 долларов). Кто-то пересмотрел свои планы и притормозил с инвестициями в газодобычу. Среди последних, например, «ЛУКОЙЛ», который после запуска в 2005 году Находкинского месторождения рассматривал возможность создания целой группы газодобывающих предприятий в Надым-Пуртазовском районе Ямало-Ненецкого АО, но был вынужден умерить амбиции.

Самое удивительное, что, несмотря ни на что, за нынешнее десятилетие конкуренты «Газпрома» увеличили объем газодобычи и долю на рынке вдвое.

Очевидно, что изменение принципов ведения бизнеса «Газпромом» давно назрело. Но только с принятием нового правительственного акта стало возможно реализовать это на практике.

Отныне «Газпром» обязан регулярно публиковать и отправлять по запросу заинтересованных лиц информацию о наличии свободных мощностей на отдельных маршрутах Единой системы газоснабжения. Кроме того, компания должна будет раскрывать информацию о регистрации и ходе выполнения заявок на прокачку газа и присоединение к трубе.

Госкомпания придется не только сообщать всем желающим данные о тарифах на отдельных точках входа и выхода ЕСГ. Раньше «Газпрому» удавалось убеждать регуляторов в необходимости повышения тарифов по затратному принципу (мол, себестоимость у нас растет). Теперь сделать это будет гораздо сложнее. В соответствии с новыми стандартами компания должна раскрывать детальную внутрикорпоративную информацию о финансово-хозяйственных результатах работы по транспортировке газа, в частности о структуре себестоимости соответствующих услуг. Теперь «Газпром» будет обязан публично отчитываться за стоимость каждого километра проложенной трубы и каждой компрессорной станции.

Анализ стандартов даже заставляет вспомнить похороненные в конце прошлого десятилетия идеи раздела «Газпрома» на монопольную транспортную и конкурентные добывающие единицы. Информацию «Газпрому» требуется раскрывать весьма детально: заработная плата с отчислениями, амортизация и т.д.

Теперь, когда искусственные барьеры для подключения к ЕСГ устранены, независимые компании активно возьмутся за реализацию проектов по расширению газодобычи. Уже к 2020 году независимые могли бы добывать не менее 200 млрд кубометров газа и увеличить свою долю на внутреннем рынке до 50%. «Газпрому», если он, конечно, не решит заняться непривычными для него ценовыми войнами, придется поделиться весьма доходным рынком. Размер упущенной выгоды может составить для него порядка 10 млрд долларов ежегодно.

Вопросы:

1. Объясните на примере «Газпрома», в чем экономическая целесообразность естественных монополий и почему они требуют обязательного государственного регулирования.
2. В чем заключались монопольные преимущества «Газпрома» и как они способствовали получению «Газпромом» монопольной сверхприбыли?
3. Приведите пример искусственных и естественных барьеров входа в отрасль транспортировки газа, а также в отрасль добычи газа.
4. К какому типу рыночных структур можно отнести отрасль добычи газа до и после введения стандартов раскрытия информации субъектами естественных монополий? Как введение стандартов раскрытия информации субъектами естественных монополий способствовало повышению конкуренции в газовой отрасли?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Рынки факторов производства: рынок труда, капитала и земли

Кейс 6. Рынок труда

Конфликт между руководством ОАО «Аэрофлот – Российские международные авиалинии» и трудовым коллективом компании по поводу введения контрактной системы оплаты труда разгорается все больше и больше. По информации агентства «Интерфакс», на этот раз руководство «Аэрофлота» намерено подать в суд иск к совету Профсоюза авиационных специалистов (ПРАС). Поводом для этого послужила проведенная в воскресенье часовая предупредительная забастовка трудового коллектива Авиационно-технического центра (АТЦ) «Аэрофлота». Руководство компании считает ее незаконной. По мнению представителей «Аэрофлота», ПРАС нарушил существующее законодательство, самостоятельно определив минимум обеспечиваемых во время забастовки работ и услуг.

Однако представители ПРАС не считают забастовку незаконной. По словам Виктора Клещенко, председателя совета ПРАС, о забастовке руководство компании было извещено за три дня. «Между коллективом АТЦ и работодателем в лице «Аэрофлота» в настоящее время идет трудовой спор об улучшении условий труда, и в том числе о повышении заработной платы», – заявил Клещенко. После проведенных пятидневных переговоров ни одно из семи требований авиатехников руководство авиакомпании не удовлетворило. В связи с этим коллектив АТЦ провел предупредительную забастовку. В ней приняли участие сотрудники всех цехов АТЦ, всего около 300 человек. Ранее сообщалось, что около 500 бортпроводников в знак протеста против введения контрактной системы оплаты их труда с начала мая взяли больничные листы.

«Решение о повышении заработной платы уже принято. Фонд заработной платы увеличен в 2001 г. на 32%. Идет переход на более прогрессивную систему оплаты труда – по индивидуальным контрактам. Летчики на нее уже перешли, сейчас бортпроводники начинают переходить, потом АТЦ», – заявил в понедельник Александр Лопухин, заместитель генерального директора «Аэрофлота» по связям с общественностью.

По информации «Интерфакса», Комитет труда и занятости при правительстве Москвы пригласил обе стороны 17 мая на трудовой арбитраж. «В течение пяти дней будут идти переговоры, по результатам которых должно быть заключено соглашение. Если оно нас не будет устраивать, то 25 мая мы созываем конференцию и рассматриваем вопрос о начале бессрочной забастовки», – заявил Клещенко.

Вопросы:

1. Как выглядит ситуация на рынке труда (равновесная ставка заработной платы и занятость в отрасли) с точки зрения «Аэрофлота», с точки зрения Профсоюза авиационных специалистов?
2. Как вы думаете, рынок данного вида труда является в большей степени конкурентным или монопольным? Приведите факты из статьи, подтверждающие вашу точку зрения.
3. Какой будет ситуация на рынке труда, если контрактная система будет введена? Почему профсоюз против этой системы, а руководство компании – за?
4. Можно ли на основании фактов из статьи сделать вывод о том, какую цель ставит перед собой профсоюз на рынке труда?
5. Проанализируйте воздействие предупредительной забастовки на равновесие на рынке труда.
6. Какую роль, по-вашему, в достижении нового равновесия на рынке труда играют требования улучшения условий работы? Проанализируйте воздействие этих требований на функции спроса на труд и предложения труда.
7. Какие еще меры, кроме забастовки, предпринимали работники для достижения своих целей? Проанализируйте воздействие этих мер на рынок труда.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 7. Основные макроэкономические проблемы и показатели

Кейс 7. Методы оценки ВВП

Одной из возможных причин Великой рецессии стали инструменты измерения, на которые привыкли полагаться экономисты, пишет сегодня New York Times. Так много рабочих мест испарилось в один момент, и так много накоплений были стерты, что, по всей видимости, использованные для замеров экономические индикаторы были просто неадекватными, пишут в своем исследовании нобелевские лауреаты Дж. Стиглиц и Амартия Сен.

Исследование было заказано в прошлом году французским президентом Николя Саркози. Его неудовлетворенность существующими инструментами оценки экономики вынудили его создать комиссию по измерению экономического состояния и социального прогресса. Завершенное исследование экономистов Саркози планирует привезти с собой на саммит «двадцатки». В соответствии с документом, для оценки экономического состояния нужно больше сосредотачиваться на уровне жизни каждого человека. Ошибочно полагать, что сконцентрированность на экономическом росте ведет к улучшению благосостояния отдельных людей. «Если мерять не то, что нужно, то и работать будешь не над тем, что нужно», — заявил Джозеф Стиглиц.

По словам экономиста, последние годы мир с нездоровым интересом следил за ростом ВВП, то есть за количеством товаров и услуг, которое производит экономика. Поглощенность этим единственным индикатором заставила проглядеть другие важные факторы — такие как социальную цену безработицы и воздействие на здоровье нации загрязнения окружающей среды. Банкам было разрешено выдавать невероятные суммы денег, подслащивая сегодняшний день в залог завтрашнего, тем самым готовя площадку для самого серьезного кризиса с 1930-х годов.

По оценкам аналитиков, экономика США снова растет: эксперты предполагают, что с июля по сентябрь экономический рост составит 3% в годовом исчислении. Как чисто технический показатель рецессия уже закончилась. Тем временем реальность такова, что уровень безработицы остается на отметке 9,7%, и грозит подняться выше. Раньше кредиты стимулировали потребление, а потребление переводилось в более быстрый экономический рост. В теории все хорошо, и казалось, что это может длиться долго. «Мы смотрели на ВВП как на показатель, доказывавший, как хорошо все идет, но этот показатель не мог ответить на вопрос — насколько долго может продержаться этот рост. Так что то, что начиналось как оценка состояния рынка, переросло в способ оценивать социальную характеристику, что в корне неверно», — заявил Стиглиц. Вместо того, чтобы концентрироваться на товарах и услугах, которые производит экономика, властям стоит сфокусироваться на материальном благосостоянии людей, на оценке их доходов и потребления одновременно с состоянием их здоровья и их образовательным уровнем.

Источник: Т. Сейранян. Дж. Стиглиц: Нездоровый интерес к динамике ВВП привел к кризису.

Вопросы:

1. В чем несовершенство показателя ВВП, как измерителя уровня жизни?
2. Почему, по мнению Стиглица, макроэкономические единицы измерения, стали одной из возможных причин Великой экономической депрессии?
3. Почему ряд стран (например, Австралия, Корея) ввели в свою статистику показатель "зеленый ВВП"?
4. Какие сферы деятельности национальной экономики оказываются неучтенными в ВВП?
5. Почему показатель ВВП заменил ранее рассчитываемый показатель ВВП?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 8. Экономический рост и макроэкономическая нестабильность

Кейс 8. Правительство обсуждает повышение подоходного налога

Справедливая и стимулирующая налоговая система, обещанная президентом Владимиром Путиным в послании Федеральному собранию, может означать резкое повышение нагрузки на население. На одном из первых после выборов совещаний у премьер-министра Дмитрия Медведева обсуждалось изменение налогов. Обсуждалось повышение ставки НДФЛ (налог на доходы физических лиц) до 15% с введением необлагаемого минимума, указывают собеседники «Ведомостей».

Также обсуждались введение торгового сбора с оборота (близок к налогу с продаж) и отмена льготной ставки НДС в 10% (распространяется на продовольствие, товары для детей и лекарства). К 2020 г. потери от этой льготы достигнут 600 млрд руб. Но выгоду из нее извлекают не столько бедные семьи, сколько производители, объяснял федеральный чиновник, поэтому нужно сделать социальную поддержку в целом более адресной. Льготную ставку Минфин предлагает заменить прямой субсидией из бюджета для бедных семей и полностью пересмотреть пособия, объединив многочисленные выплаты в единое универсальное пособие для бедных, говорят два чиновника.

Изменение налогов нужно для дополнительных доходов бюджета, говорит один из чиновников. Во время послания Путин объявил о росте расходов на здравоохранение и инфраструктуру. Около двух третей из 1,5% ВВП, которые потребуются на реализацию поручений, будет получено за счет ускорения экономического роста, а остальное — за счет экономии, говорил помощник президента Андрей Белоусов.

Вопросы:

1. Как связаны между собой доходы и расходы бюджета?
2. Каковы будут последствия повышения указанных в статье налогов для фирм? Для населения?
3. Существует ли альтернатива повышению налогов в целях увеличения доходов госбюджета?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 9. Фискальная и монетарная политика государства

Кейс 9. Ликвидная ловушка

Кейнсианцы первого поколения в своих трудах полагали, что денежно-кредитная политика теряет свою эффективность в периоды спадов деловых циклов. В начале 30-х годов процентные ставки по краткосрочным ценным бумагам упали до рекордно низких уровней — в некоторых случаях ниже 1%.

Сторонники кейнсианской теории, анализируя этот случай, рассуждали примерно так: при таких низких нормах процента спекулятивный мотив заставляет индивидов избегать держать в своих портфелях активов облигации, ведь, любое вероятное повышение норм процента приведет к потере значительной части капитала, хранящегося в виде облигаций.

Нежелание приобретать облигации и ценные бумаги означало, что индивиды поглощали любое количество денег, которое могла предложить банковская система, без дальнейшего снижения нормы процента. Кроме того, кейнсианцы считали, что в

этом случае уровень инвестиций весьма слабо зависит от изменения нормы процента.

Таким образом, любое не очень существенное изменение нормы процента не окажет заметного воздействия на национальный доход. Такое сочетание экономических обстоятельств и получило название «ликвидной ловушки». Сам Кейнс был далеко не уверен, что экономика США в тридцатые годы попала в «ликвидную ловушку», да и мало кто из экономистов считает, что такие события когда-либо встречались на практике, либо вообще вероятны (Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика [Долан Эдвин и др.] ; пер. с англ. В. Лукашевича и др.; под общ. ред. В. Лукашевича.— Л., 1991.— С. 335).

Вопросы:

1. В чем суть «ликвидной ловушки»?
2. Покажите графически данное явление.

Практикум по решению задач. Тема 1. Введение в экономику. Базовые понятия экономической теории.

Задача № 1.

Если потребитель был готов, взвесив все свои возможности, заплатить 000 рублей за будильник, но, придя в магазин, обнаружил, что может купить его за 1000 рублей, то в это случае потребительский излишек составит 2000 рублей? Аргументируйте свой ответ.

Практикум по решению задач. Тема 2. Основы теории спроса и предложения

Задача № 2.

Функция спроса имеет вид: $Q_d = 2000 - 2P$. При какой цене эластичность спроса по цене (E_d) составит -0,5?

Практикум по решению задач. Тема 3. Поведение потребителя в рыночной экономике

Задача № 3.

В краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 3 ден. ед., средние постоянные – 0, 2 ден. ед. Определить общие издержки.

Практикум по решению задач. Тема 4. Фирма как экономический субъект. Издержки и результаты производства фирмы

Задача № 4.

Прокомментируйте утверждение: «Увеличение предложения денег и увеличение государственных закупок оказывают одинаковое воздействие на динамику ВВП». Аргументируйте свой ответ.

Практикум по решению задач. Тема 5. Типы рыночного взаимодействия экономических субъектов

Задача №5.

ВВП=5000 долл. потребительские расходы=3200 долл.
Государственные расходы=900 долл. Чистый экспорт=80 долл.

Рассчитайте:

- а) Величину инвестиций.
- б) Объем импорта при условии, что экспорт равен 350 долл.
- в) ЧНД при условии, что сумма амортизации составляет 150 долл.
- г) В этом примере чистый экспорт выражается положительной величиной. Может ли она быть отрицательной? В каком случае?

Практикум по решению задач. Тема 6. Рынки факторов производства: рынок труда, капитала и земли

Задача 6.

В прошлом году потенциальный ВВП составил 3000, кривая AD задавалась уравнением $Y = 3300 - 3P$. В текущем году потенциальный ВВП вырос на 1%, уравнение совокупного спроса приняло вид: $Y = 3330 - 3P$. Определить уровень инфляции.

Практикум по решению задач. Тема 7. Основные макроэкономические проблемы и показатели

Задача 7. Исходя из следующих данных, определить объем предложения денег: денежная база $MB = 200$, норма банковских резервов – 0,1, отношение «наличность – депозиты» - 0,3.

Практикум по решению задач. Тема 8. Экономический рост и макроэкономическая нестабильность

Задача 7. Исходя из следующих данных, определить объем предложения денег: денежная база $MB = 200$, норма банковских резервов – 0,1, отношение «наличность – депозиты» - 0,3.

Практикум по решению задач. Тема 9. Фискальная и монетарная политика государства

Задача 7. Исходя из следующих данных, определить объем предложения денег: денежная база $MB = 200$, норма банковских резервов – 0,1, отношение «наличность – депозиты» - 0,3.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Законы спроса, функции и величина спроса.
2. Законы предложения, функции и величина предложения.
3. Эффекты спроса и предложения.
4. Понятие виды и показатели эластичности.
5. Рациональный выбор и равновесие потребителя.
6. Виды издержек фирмы. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах.
7. Доходы фирмы и способы максимизации прибыли. Особенности максимизации прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах.
8. Типы конкурентных рынков продавцов и покупателей
9. Понятие и характерные черты чистой монополии. Правила максимизации прибыли и минимизации убытков чистым монополистом.
10. Сущность и основные черты монополистической конкуренции. Издержки, цены, предложение и спрос в условиях монополистической конкуренции.
11. Понятие и основные черты олигополии. Модели поведения олигополии.
12. Особенности совершенного и несовершенного рынков труда. Графическая иллюстрация кривых спроса на труд и предложения труда.
13. Особенности несовершенных рынков труда. Рынки труда с монопсонической и монополистической властью.
14. Ситуация двусторонней монополии на рынке труда.
15. Соотношение конкуренции и рыночной власти в моделях рынка.
16. Какие причины возникновения безработицы вам известны? Перечислите виды безработицы. Как рассчитывается уровень безработицы?
17. Что представляет собой показатель ВВП? Перечислите методы расчета данного показателя.
18. Что представляет собой процесс инфляции? Каковы причины возникновения инфляционных процессов, и какие виды инфляции вы знаете, как рассчитывается уровень инфляции?
19. Какие виды экономических циклов вам известны? Назовите причины циклических колебаний в экономике.
20. Какие виды бюджетно-налоговой политики вам известны?
21. В чем отличие дискреционной и не дискреционной фискальной политики? Перечислите и опишите встроенные стабилизаторы.
22. Опишите причины возникновения циклического дефицита государственного бюджета. Чем циклический дефицит отличается от структурного?
23. Какие виды кредитно-денежной политики вам известны?
24. Опишите передаточный механизм кредитно-денежной политики.
25. Что такое экономический рост? Какие виды экономического роста вам известны?
26. Какие меры антиинфляционной политики вы можете назвать?
27. Назовите и опишите методы и инструменты кредитно-денежной политики государства.

Задания 2-го типа

1. Справедливо ли утверждение, что распределительная функция цены выражается в ликвидации товарных излишков и дефицита? Аргументируйте свой ответ.
2. Верно ли утверждение, что, если рыночная цена ниже равновесной, то она будет снижаться, т.к. в таких условиях спрос будет падать, а предложение расти? Аргументируйте свой ответ.
3. Верно ли утверждение, что, если правительство устанавливает верхний предел для роста цен, то объем спроса и предложения данного товара всегда равны. Аргументируйте свой ответ.
4. Справедливо ли утверждение, что, объем продажи товаров первой необходимости резко возрастает, если их цены резко снижаются?

Аргументируйте свой ответ.

5. Верно ли утверждение, что, если на рынке действует десять фирм, каждая из которых обеспечивает 10% отраслевого объема продаж, то этот рынок целесообразно держать под контролем антимонопольного комитета?
6. Верно ли утверждение, что небольшие фирмы всегда менее эффективны, чем крупные. Аргументируйте свой ответ.
7. Справедливо ли утверждение, что, на конкурентном рынке в долгосрочном периоде экономическая прибыль фирмы равна нулю? А нормальная? Аргументируйте свой ответ.
8. В течение последних десятилетий профсоюзные лидеры в Европе и США постоянно жалуются, что фирмы «нанимают рабочую силу за границей», чтобы избежать высоких издержек найма рабочей силы в своей стране. Почему фирмы поступают подобным образом. Поясните свой ответ с использованием графика.
9. В результате торговых санкций в страну X были превращены поставки газа. Эксперты посчитали потери потребителей от прекращения поставок: они решили, что величина потерь равна расходам (в реальном выражении) на покупку газа в период, предшествовавший прекращению поставок. Правы ли они? Какие эффекты здесь необходимо учесть?
10. Предприниматель Иванов не может избавиться от здания, которым он владеет и использует для своего бизнеса. Можно ли сказать на, что альтернативные издержки этого здания равны нулю?
11. Анна Петровна открывает магазин для новобранцев. Для этого она должна приобрести лицензию за 10 тыс. рублей, которая не может быть ни продана, ни передана другому лицу. Следует ли включить расходы на покупку лицензии в общие экономические издержки при анализе прибыльности предприятия?
12. На практике картели и подобные им тайные соглашения трудно создавать и поддерживать длительное время. Указать верно, или неверно данное утверждение и обосновать ответ.
13. Зачем монополист прибегает к снижению цен? Ведь он, если он действительно монополист, заинтересован в максимально высокой цене? Ваш ответ?
14. Ценовая эластичность спроса зависит от спроса покупателей на другие товары. Укажите верно, или неверно данное утверждение. Обоснуйте ответ.
15. Экономическая прибыль обычно превышает бухгалтерскую прибыль. Укажите верно, или неверно данное

утверждение. Обоснуйте ответ

16. Прокомментируйте утверждение: «Увеличение предложения денег и увеличение государственных закупок оказывают одинаковое воздействие на динамику ВВП». Аргументируйте свой ответ.

17. В результате внедрения новых технических средств в банковской системе увеличилась скорость обращения денег. Центральный банк

принял меры по стабилизации объема выпуска и уровня цен в экономике, изменив предложение денег. Покажите, как можно отразить на графике исходный шок и стабилизационную политику Центрального банка.

18. Во многих странах городские власти принимают законы, ограничивающие размер квартирной платы. Эти ограничения применяются по отношению к уже существующим зданиям и, а не к тем, которые будут построены в будущем. Сторонники контроля за квартирной платой полагают, что благодаря этому данные законы не подрывают стимулов к новому жилищному строительству. Является ли при этом важным, какую политику проводят правительство и Центральный банк – последовательную или непоследовательную.

19. Если наличность изымается из обращения и вкладывается в банк, означает ли это, что предложение денег сокращается? Аргументируйте ответ.

20. Если предположить, что в период спада население предпочитает держать больше средств в виде наличности и меньше хранить на депозитах, а во время подъема наоборот – сокращает долю наличности, то как это может отразиться на предложении денег в экономике? Какие меры может предпринять, в связи с этим Центральный банк?

21. Прокомментируйте утверждение: «Если объем потребления низкодходной семьи превышает уровень ее дохода, то это означает, что ей свойственна высокая предельная склонность к потреблению». Аргументируйте свой ответ.

22. В американских газетах появилось сообщение о том, что ряд стран Южной Америки не смогут выполнить свои обязательства по займам, полученным у американских банков. Каким образом этот факт может отразиться на объеме совокупного спроса в американской экономике?

23. Предположим, что в экономике снизился уровень производительности труда. Как это изменение отразится на состоянии рынка труда при условии, что профсоюзы настояли на сохранении неизменного уровня реальной заработной платы? Ответ аргументируйте.

24. В условиях спада производства уровень инфляции может возрасти или снизиться? Аргументируйте свой ответ.

25. Предположим, что денежный рынок находится в состоянии равновесия. Центральный Банк принимает решение сократить предложение денег и проводит это решение в жизнь. Как будут развиваться события на денежном рынке (как изменится ставка процента, курс облигаций и т.д.)?

26. Если фактический объем производства равен потенциальному, то в экономике нет безработицы? Да или нет? Ответ аргументируйте.

27. Прокомментируйте утверждение: «Все люди в возрасте от 16 лет и старше относятся либо к категории занятых, либо к числу безработных». Аргументируйте свой ответ.

28. Если предположить, что перед Новым годом люди держат на

руках больше наличности, чтобы приобрести новогодние подарки, повлияет ли это на объем предложения денег в экономике? Ответ обоснуйте.

29. Всегда ли показатель ВВП точно характеризует благосостояние нации?

Задание 3-го типа

Задание № 1.

Функция спроса $Q_d = 7 - P$; функция предложения $Q_s = -5 + 2P$, где Q_d – объем спроса, Q_s – объем предложения, P – цена. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Представьте функции спроса и предложения графически и таблично.

Задание № 2.

При цене 80 руб. за кг в магазине было продано 500 кг сметаны, а после ее увеличения до 100 руб. за кг – 400 кг. Чему равна дуговая эластичность спроса на сметану?

Задание № 3.

В табл. представлены данные, характеризующие ситуацию на рынке конкретного товара

	P, р.	Q _d , млн шт.	Q _s , млн шт.
6	60	10	
14	50	30	
22	40	50	
30	30	70	
40	20	80	

1. Можно ли по таблице определить параметры равновесия?

2. Изобразите кривую спроса и предложения на рынке данного блага, определите параметры равновесия.

Задание № 4.

В таблице показана зависимость общих затрат предприятия от количества производимой продукции.

Q	0	1	2	3	4	5	6
ТС	20	30	50	80	120	170	190

Рассчитайте следующие виды затрат: постоянные, переменные, предельные. Дайте практическую интерпретацию каждого вида затрат и характер их изменения.

Задание № 5.

Функция общих издержек конкурентной фирмы имеет вид $TC = 6q + 2q^2$. Фирма произведет 25 ед. товара и реализует их по 36 руб. за шт. Какую прибыль или убытки получит фирма?

Задание № 6.

В таблице показана зависимость общих затрат предприятия от количества производимой продукции.

Q	0	1	2	3	4	5	6
ТС	20	30	50	80	120	170	190

Рассчитайте следующие виды затрат: средние общие, средние постоянные, средние переменные. Дайте практическую

интерпретацию каждого вида затрат и характер их изменения.

Задание № 7.

Производственные возможности предприятия включают производство двух товаров: наручных часов 400 шт. и мобильных телефонов 80 шт. Изобразите кривую производственных возможностей и найдите точки на графике для следующих комбинаций производства двух товаров и определите невозможный вариант производства:

- 1) 60 телефонов и 200 часов;
- 2) 60 часов и 80 телефонов;
- 3) 300 часов и 35 телефонов;
- 4) 300 часов и 40 телефонов;
- 5) 58 часов и 250 телефонов.

Задание № 8.

За конкретный период номинальная заработная плата в стране повысилась на 25%, а стоимость жизни – на 60%. Определите изменение уровня реальной заработной платы.

Задание № 9.

В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 ден. ед., средние постоянные – 0, 5 ден. ед. Определить общие издержки.

Задание № 10.

Таблица отражает влияние разных ситуаций (при прочих равных условиях) на величину и объем спроса и предложения неких товаров.

Ситуация	Изменение величины
спроса	Изменение спроса
Изменение величины	предложения
Изменение предложен	ия

Увеличение количества покупателей

Уменьшение количества продавцов

Уменьшение цен на товары-заменители

Увеличение цен на дополняющие товары

Уменьшение цен на сырье

Увеличение доходов потребителей

Изменение вкусов

потребителей

Инфляционные ожидания

Уменьшение налогов и увеличение субсидий

Внедрение новой технологии

Какое влияние окажет каждая из перечисленных ситуаций (при прочих равных условиях) на спрос и предложение?

Дайте ответы в виде

«+», располагая их на пересечении граф ситуаций и соответствующих изменений.

Задание № 11.

Равновесная рыночная цена будет равна 1, если функция рыночного спроса будет иметь вид $Q_d = 3 - P$, а функция предложения: $Q_s = 2P$? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 12.

Если для организации производства предприятием были приобретены станок стоимостью 200000 руб. и грузовой автомобиль стоимостью 500000 руб., то при учете этих затрат бухгалтер должен отнести: 200000 руб. – на постоянные издержки, а 500000 руб. – на переменные издержки? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 13.

Данная таблица отражает величину спроса на некоторый товар при следующих ценах:

Цена	6000	8000	10000	12000
Количество	900	700	500	300

Построить график и определить, при какой максимальной цене потребители откажутся покупать данный товар?

Задание № 14.

Реальный ВВП увеличился в 1,2 раза, денежная масса выросла на 8%. Рассчитать изменения уровня цен при условии стабильности скорости оборота денег.

Ответ: снизится на 10%

Задание № 15.

Предположим, что в 1-м году (базисном) номинальный ВВП составил

500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. Сколько составил в этом случае номинальный ВВП через 6 лет?

Ответ: 1400

Задание № 16.

Численность населения составляет 100 млн. человек, 24 млн. человек

- дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции, 30 млн. человек выбыли из состава рабочей силы, 4,6 млн. человек -

безработные, 1 млн. человек - работники, занятые на неполный рабочий день и ищущие работу. Рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.

Задание № 17.

Центральный Банк покупает государственные облигации у коммерческих банков на сумму 100 млн. руб. Как может измениться предложение денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, при условии, что норма резервирования депозитов составляет 0,1.

Задание № 18.

Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический - 10%. Если фактический объем выпуска в том же году составил 600 трлн. руб., то каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей?

Задание № 19.

Соотношение «наличность-депозиты» (сг) равно 10%, величина депозитов (D) составляет 100 млрд. руб. Чему равно предложение денег?

Ответ: 110 млрд.

Задание № 20.

Норма обязательных резервов равна 12%, избыточные резервы составляют 3% от суммы депозитов. Общая величина резервов равна 45 млрд. руб., а наличность – 1500 млрд. руб. Чему равен размер депозитов?

Ответ: 300 млрд.

Задание № 21.

Компания по производству шин, продает фирме, производящей автомобили, 4 шины общей стоимостью 400 долл. Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 500 долл. Установив все это на машине, автомобильная фирма продает ее за 200 тыс. долл. Какова сумма будет включена при подсчете ВВП?

Ответ: 20 тыс.

Задание № 22.

В условной стране выплавлена сталь общей стоимостью 4000 ден. ед. с использованием материалов и полуфабрикатов, закупленных за рубежом на 1000 ден. ед. Машиностроительные предприятия страны из этой стали изготовили продукцию общей стоимостью 7500 ден. ед. Каким был вклад этих отраслей страны в общий объем ВВП (в ден. ед.)?

а) 11500; б) 10500; в) 8500; г) 7500; д) 6500.

Ответ: общий вклад - 6500 ден. ед.

Задание № 23.

Фактический объем ВВП в данном году составил 2000 ден. ед., потенциальный объем ВВП - 2300 ден. ед. Естественный уровень безработицы равен 5%. Определите фактический уровень безработицы, если коэффициент Оукена равен 2,5%.

1) 7,5%; 2) 10,2%; 3) 11,4%; 4) 13,5%; 5) 15,0%.

Ответ: 10,2%.

Задание № 24.

Определите, во сколько раз в течение года обесценятся 1000 ден. ед., хранящихся в банке под 120% годовых, если темп инфляции в стране составляет 20% в месяц.

1) в 6 раз; 2) в 5,64 раза; 3) в 4,05 раза; 4) в 3,27 раза; 5) в 2,87 раза.

Ответ: $1,2^{12} = 8,9$ раза

Задание № 25.

Известно, что 9 рабочих производят за один рабочий день 30 единиц продукции и труд является единственным переменным фактором производства. Зарплата каждого рабочего составляет 150 рублей в день. Найдите величину средних переменных издержек.

1) 5 2) 30 3) 45 4) 50 5) нет верного ответа

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация и предоставление государственных и муниципальных услуг

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Организация и предоставление государственных и муниципальных услуг» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1016. Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических знаний о системе государственного и муниципального управления как о целостной совокупности социально-правовых и организационных институтов и практических навыков профессиональной деятельности.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков по организации предоставления государственных (муниципальных) услуг.

Задачи изучения дисциплины:

формирование системы знаний о видах, принципах, правовых основах, систему предоставления государственных и муниципальных услуг

обучение умению вести реестр государственных и муниципальных услуг, организовывать документооборот и сопровождение предоставления государственных и муниципальных услуг

выработать навыки систематизации оценки и анализа предоставления государственных и муниципальных услуг

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг;	ОПК-5	ОПК-5.2. Организует предоставление государственных (муниципальных) услуг	ОПК-5.2.1.1. методы администрирования программных средств для решения профессиональных задач	ОПК-5.2.2.1. использовать современные технологии администрирования программных средств для решения профессиональных задач	ОПК-5.2.3.1. администрирования программных средств для решения профессиональных задач	Дискуссия Доклад Аналитический отчет Кейсы/ Ситуационный практикум

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Понятие, основные виды, правовые основы предоставления государственных и муниципальных услуг	3	6								17	Дискуссия / 5; Доклад / 10;
Тема 2. Формирование и ведение федерального реестра государственных услуг, реестра государственных услуг субъекта, реестра муниципальных услуг	4	6								17	Аналитический отчет / 15; Дискуссия / 5;

Тема 3. Регламентация и стандартизация государственных и муниципальных услуг	4	4			5				17	Дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 15;
Тема 4. Предоставления государственных и муниципальных по принципу «одного окна», государственного и муниципального заказа, задания.	4	6			5				19	Дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 15;
Тема 5. Межведомственное взаимодействие при предоставлении государственных и муниципальных услуг	4	6							17	Дискуссия / 5; Доклад / 10;
Всего в семестре, час	19 из 19	28			10				87 из 87	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38								
Итоговый контроль	Зачет									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, основные виды, правовые основы предоставления государственных и муниципальных услуг

Государственная услуга как одна из составляющих функций государства. Основные виды и принципы предоставления государственных и муниципальных услуг. Заявительный принцип предоставления государственных и муниципальных услуг. Соотношение государственной услуги с государственным контролем и надзором. Соотношение муниципальной услуги с муниципальным контролем. Вид и меры ответственности, применяемые к должностным лицам, наделенным полномочиями по предоставлению государственных и муниципальных услуг. Зарубежный опыт организации предоставления государственных и муниципальных услуг. Система законодательства, регулирующая организацию предоставления государственных и муниципальных услуг. Понятие государственных и муниципальных услуг в действующем законодательстве.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Зарубежный опыт организации предоставления государственных и муниципальных услуг.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач

Тема 2. Формирование и ведение федерального реестра государственных услуг, реестра государственных услуг субъекта, реестра муниципальных услуг

Определение понятия реестров государственных и муниципальных услуг. Сущность и значение отдельного вида реестров. Механизм включения государственных и муниципальных услуг соответственно в реестры государственных услуг и реестры муниципальных услуг. Формирование и ведение федерального реестра государственных услуг. Формирование и ведение реестра государственных услуг субъекта. Формирование и ведение реестра муниципальных услуг. Опыт реестров государственных и муниципальных услуг в различных субъектах федерации.

Формы контроля:

Аналитический отчет

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Опыт реестров государственных и муниципальных услуг в различных субъектах федерации

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму

Тема 3. Регламентация и стандартизация государственных и муниципальных услуг

Понятие административного регламента. Нормативная база регламентации государственных и муниципальных услуг. Особенности разработки административных регламентов. Виды и правила экспертизы проектов административных регламентов. Совершенствование существующих и создание новых эффективных механизмов досудебного обжалования гражданами и организациями нарушающих их права и законные интересы решений и действий (бездействий) государственных и муниципальных органов и должностных лиц. Формы контроля за исполнением административного регламента. Сбор мнений граждан о качестве услуг.

Формы контроля:

Дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Формы контроля за исполнением административного регламента. Сбор мнений граждан о качестве услуг

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму

Тема 4. Предоставления государственных и муниципальных по принципу «одного окна», государственного и муниципального заказа, задания.

Функции, права, обязанности и ответственность многофункционального центра. Принцип «одного окна». Организационно-правовая форма многофункционального центра. Требования к инфраструктуре многофункционального центра. Услуги, которые целесообразно предоставлять в многофункциональном центре. Удаленное рабочее место многофункционального центра. Мобильный многофункциональный центр. Центр телефонного обслуживания многофункционального центра. Организация мониторинга предоставления государственных и муниципальных услуг. Мобильный многофункциональный центр. Центр телефонного обслуживания многофункционального центра.

Формы контроля:

Дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Мобильный многофункциональный центр. Центр телефонного обслуживания многофункционального центра.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму, подготовка к участию в дидактической игре

Тема 5. Межведомственное взаимодействие при предоставлении государственных и муниципальных услуг

Организация предоставления государственных и муниципальных по принципу «одного окна», государственного и муниципального заказа, задания Соглашение о межведомственном взаимодействии. Система межведомственного электронного взаимодействия. Межведомственное взаимодействие в государственных услугах. Межведомственное взаимодействие в контрольно-надзорных функциях. Межведомственное взаимодействие в контрольно-ревизионных органах.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Межведомственное взаимодействие в контрольно-ревизионных органах

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму, подготовка к контрольной работе

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Никитина Л.Н. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / Никитина Л.Н., Мкртчян Т.Р., Тропынина Н.Е.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-7937-1867-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118373.html>
2. Ведяева Е.С. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / Ведяева Е.С., Гребенникова А.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0499-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82669.html>

Дополнительная литература:

1. Манахова И.В. Экономика общественного сектора : учебник / Манахова И.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-4497-1825-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124755.html>
2. Местное самоуправление и муниципальное управление : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция» / А. Г. Авшаров, И. А. Алексеев, И. Ф. Амелчаков [и др.] ; под редакцией А. С. Прудникова, М. С. Трофимова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01866-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81662.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.council.gov.ru>
2. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru>
3. Государственное управление. Электронный вестник» <http://e-journal.spa.msu.ru>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Зачтено -90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Понятие, основные виды, правовые основы предоставления государственных и муниципальных услуг

1. Основные задачи государственной политики в области предоставления государственных и муниципальных услуг
2. Государственная услуга как одна из составляющих функций государства.
3. Понятие государственной и муниципальной услуги.
4. Платные и бесплатные информационные услуги.
5. Основные параметры реестров государственных и муниципальных услуг.
6. Механизм включения государственных и муниципальных услуг соответственно в реестры государственных услуг и реестры муниципальных услуг.

Дискуссия. Тема 2. Формирование и ведение федерального реестра государственных услуг, реестра государственных услуг субъекта, реестра муниципальных услуг

1. Особенности формирования федерального реестра государственных услуг.
2. Формирование и ведения реестра государственных услуг субъекта.
3. Формирование реестра муниципальных услуг.
4. Понятие административного регламента. Структура и содержание.
5. Особенности разработки административных регламентов государственных и муниципальных услуг.
6. Использовать действующие нормативные правовые акты при разработке административного регламента услуги государственной или муниципальной (по выбору).
7. Стандарт предоставления государственной и муниципальной услуги.

Дискуссия. Тема 3. Регламентация и стандартизация государственных и муниципальных услуг

1. Ответственность за нарушение принципов стандартизации и регламентации, предоставляемых государственных и муниципальных услуг.
2. Перечень сведений, находящихся в распоряжении каждого региона, и необходимых для предоставления государственных услуг в других субъектах.
3. Функции, права, обязанности и ответственность многофункционального центра.

Дискуссия. Тема 4. Предоставления государственных и муниципальных по принципу «одного окна», государственного и муниципального заказа, задания.

1. Принцип «одного окна» при организации предоставления государственных и муниципальных услуг.
2. Требования к организации деятельности многофункциональных центров для организации предоставления государственных и муниципальных услуг.
3. Способы предоставления государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах.

Дискуссия. Тема 5. Межведомственное взаимодействие при предоставлении государственных и муниципальных услуг

1. Организационно-правовая форма многофункционального центра.
2. Государственное (муниципальное) задание: определение, состав, мониторинг.

3. Нормативная база предоставления государственных и муниципальных услуг на принципах государственного (муниципального) заказа.
4. Достоверность и актуальность сведений, передаваемых из своих информационных систем в иные информационные системы, участвующие во взаимодействии.
5. Межведомственное взаимодействие в контрольно- надзорных функциях.
6. Информационная безопасность в условиях предоставления государственных и муниципальных услуг.
7. Определение степени ответственности за некачественное оказание государственных и муниципальных услуг.

Доклад. Тема 1. Понятие, основные виды, правовые основы предоставления государственных и муниципальных услуг

1. Соотношение государственной услуги с государственным контролем и надзором.
2. Соотношение муниципальной услуги с муниципальным контролем.
3. Заявительный порядок обращения за предоставлением государственных и муниципальных услуг.
4. Вид и меры ответственности, применяемые к должностным лицам, наделяемым полномочиями по предоставлению государственных и муниципальных услуг.

Доклад. Тема 5. Межведомственное взаимодействие при предоставлении государственных и муниципальных услуг

1. Зарубежный опыт организации предоставления государственных и муниципальных услуг.
2. Обзор нормативных правовых актов, регламентирующих организацию предоставления государственных и муниципальных услуг.
3. Базовые принципы организации контроля в сфере организации предоставления государственных и муниципальных услуг.
4. Определение порядка проведения мониторинга и контроля качества оказания государственных и муниципальных услуг.

Аналитический отчет. Тема 2. Формирование и ведение федерального реестра государственных услуг, реестра государственных услуг субъекта, реестра муниципальных услуг

Типовые задания для составления аналитического отчёта

Задание 1

Проанализировать применение соответствующих требований к организации деятельности многофункциональных центров для организации предоставления государственных и муниципальных услуг, по принципу «одного окна», с использованием бренда «мои документы», с учетом характеристик: зональности, качества и доступности. (по выбору).

Задание 2

Проанализировать индекс информатизации субъектов РФ, используя методику, разработанную Министерством связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, для оценки уровня развития информационного общества в субъектах Российской Федерации (по выбору). Применять методологию для анализа одного из подындексов: («Электронное правительство» = $1/2 \cdot (\text{Использование ИКТ в деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления}) + 1/2 \cdot (\text{Получение государственных и муниципальных услуг в электронной форме})$)

Задание 3

Механизм включения государственных услуг в федеральный реестр государственных услуг. Изобразить в виде схемы.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Регламентация и стандартизация государственных и муниципальных услуг

Типовые задания для ситуационных практикумов

Задание 1

На основе структурного подразделения исполнительных органов государственного управления субъекта РФ (по выбору) установить исчерпывающий перечень ответственных структурных подразделений, уполномоченных осуществлять исполнение функций государственного контроля в соответствующей отрасли управления. Изобразить в виде таблицы.

Задание 2

На основе структурного подразделения администрации муниципального образования (по выбору) установить исчерпывающий перечень ответственных структурных подразделений, уполномоченных осуществлять исполнение функций муниципального контроля в соответствующей отрасли управления. Изобразить в виде таблицы.

Задание 3

Составить иерархию нормативных правовых актов управления, принимаемых федеральными органами исполнительной власти, определив в ней место административных регламентов предоставления государственных и муниципальных услуг. Изобразить в виде таблицы.

Задание 4

Определение порядка проведения мониторинга и контроля качества оказания государственных и муниципальных услуг в многофункциональном центре (по выбору). В виде перечня с описанием каждой позиции.

Задание 5

Особенности формирования федерального реестра государственных услуг. В виде перечня.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Предоставления государственных и муниципальных по принципу «одного окна», государственного и муниципального заказа, задания.

Задание 1

На основе анализа административных регламентов предоставления государственных услуг обосновать тезис о том, что «административные регламенты являются разновидностью нормативных правовых актов».

Задание 2

Используя знания об основных видах государственных и муниципальных услуг, привести по пять примеров административных регламентов на каждую видовую группу.

Задание 3

Разработать модельный административный регламент согласно типовому перечню государственных и муниципальных услуг. (по выбору).

Задание 4

Отработать навыки постановки цели и формулирования задач, связанных с организацией предоставления государственных и муниципальных услуг в многофункциональном центре, работающему по принципу «одного окна».

Задание 5

Составить иерархию нормативных правовых актов управления, принимаемых федеральными органами исполнительной власти, определив в ней место административных регламентов предоставления государственных и муниципальных услуг.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Реформы государственного управления за рубежом во второй половине XX века.
2. Концепция нового государственного менеджмента. Концепция сервисного государства.
3. Понятие «публичные услуги» в контексте концепции нового государственного менеджмента.
4. Понятие, сущность и принципы предоставления государственных и муниципальных услуг.
5. Органы государственной власти, оказывающие государственные услуги.
6. Органы местного самоуправления, оказывающие муниципальные услуги.
7. Центры обслуживания населения по принципу одного окна.
8. Электронные публичные услуги.
9. Результативное управление публичными услугами.
10. Негосударственный сектор и публичные услуги.
11. Система законодательства, регулирующая организацию предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации.
12. Понятие государственных и муниципальных услуг в российском законодательстве.
13. Соотношение понятий полномочие органа государственной власти (органа местного самоуправления), государственная (муниципальная) функция – государственная (муниципальная) услуга.
14. Понятие «заявитель».
15. Принципы организации предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации.
16. Требования к предоставлению государственных (муниципальных) услуг.
17. Права и обязанности участников предоставления государственных (муниципальных) услуг и заявителей.
18. Досудебное (внесудебное) обжалование действий (бездействия) субъекта, предоставляющего государственные (муниципальные) услуги.
19. Проблемы предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации.
20. Задачи по совершенствованию предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации.
21. Развитие сети центров предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна».
22. Информатизация процессов предоставления государственных и муниципальных услуг.
23. Развитие межведомственного электронного взаимодействия.
24. Регламентация оказания государственных и муниципальных услуг.
25. Досудебное обжалование.

26. Мониторинг качества предоставления государственных и муниципальных услуг.
27. Классификация и муниципальных услуг.
28. Управленческие технологии предоставления государственных и муниципальных услуг в зависимости от особенностей классификации услуг.
29. Определение многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг.
30. Функции, права и обязанности многофункционального центра.

Задания 2 типа

1. Определите границы и раскройте структуру законодательства, регламентирующего государственные и муниципальные услуги.
2. Раскройте понятие и отличительные признаки государственной и муниципальной услуги.
3. Охарактеризуйте основные виды государственных и муниципальных услуг.
4. Раскройте принципы предоставления государственных и муниципальных услуг
5. Определите место и роль международных и судебных актов в механизме законодательной регламентации предоставления государственных услуг.
6. Соотнесите между собой деятельность федеральных органов исполнительной власти по осуществлению государственного контроля и надзора, а также деятельность по оказанию (предоставлению) государственных услуг.
7. Сформулируйте понятие, определите структуру и охарактеризуйте участников процедур предоставления государственных и муниципальных услуг.
8. Охарактеризуйте требования к взаимодействию с заявителем при предоставлении государственных услуг.
9. Раскройте требования к межведомственному информационному взаимодействию при предоставлении государственных услуг.
10. Дайте определение и раскройте содержание межведомственного запроса о предоставлении документов и информации, необходимых для предоставления государственных услуг, в рамках межведомственного информационного взаимодействия.
11. Охарактеризуйте требования к взиманию с заявителя платы за предоставление государственных услуг
12. Раскройте содержание соглашения о взаимодействии между многофункциональными центрами и федеральными органами исполнительной власти, органами государственных внебюджетных фондов, органами государственной власти субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления устанавливаются Правительством Российской Федерации.
13. Назовите обязанности органов, предоставляющих государственные услуги, и органов, предоставляющих муниципальные услуги, при предоставлении государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах.
14. Назовите и охарактеризуйте общие требования к организации предоставления государственных услуг в электронной форме.
15. Раскройте содержание требований к использованию информационно-телекоммуникационных технологий при предоставлении государственных услуг.
16. Расскажите порядок ведения реестров государственных услуг в электронной форме, а также использования порталов государственных услуг.
17. Раскройте порядок использования электронной подписи при оказании государственных услуг.
18. Дайте характеристику государственной информационной системе о государственных платежах.
19. Какие документы входят в перечень, предоставляемых лично заявителем?
20. Каковы основные требования к взиманию с заявителя платы за оказание услуг, которые являются необходимыми и обязательными для предоставления государственных и муниципальных услуг?
21. Основные требования к организации предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме. Проблемы организации предоставления электронных услуг.
22. Какие основные сведения содержат реестры государственных услуг и реестры муниципальных услуг?
23. Порядок формирования реестров государственных и муниципальных услуг.
24. Каковы основные требования к структуре административного регламента?
25. Каковы общие требования к разработке проекта административного регламента?
26. Что является предметом независимой экспертизы проекта административного регламента?
27. Кто может осуществлять независимую экспертизу проекта административного регламента?
28. Каковы основные требования к стандарту предоставления государственных и муниципальных услуг?
29. Как описать административную процедуру?
30. Досудебный порядок обжалования: предмет, сроки, результаты.

Задания 3 типа

Задание 1

На основе структурного подразделения администрации муниципального образования (по выбору преподавателя) установить исчерпывающий перечень ответственных структурных подразделений, уполномоченных осуществлять исполнение функций муниципального контроля в соответствующей отрасли управления. Изобразить в виде таблицы.

Задание 2

Разработать модельный административный регламент согласно типовому перечню государственных услуг (по выбору преподавателя).

Задание 3

На основе структурного подразделения исполнительных органов государственного управления субъекта РФ (по выбору преподавателя) установить исчерпывающий перечень ответственных структурных подразделений, уполномоченных осуществлять исполнение функций государственного контроля в соответствующей отрасли управления. Изобразить в виде таблицы.

Задание 4

Разработать модельный административный регламент согласно типовому перечню муниципальных услуг (по выбору преподавателя).

Задание 5

Публичные услуги и причины, актуализирующие институциональные изменения в государственном и муниципальном управлении (на примере России). Анализ опыта модернизации в сфере предоставления публичных услуг.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Управление проектами

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1016.

Дисциплина «Управление проектами» закладывает основы для формирования знаний о влиянии проектных технологий на эффективность хозяйственной деятельности, умения структурировать процессы, происходящие в рамках проекта, планировать их временное и ресурсное обеспечение; навыков подхода к решению основных управленческих задач, в контексте управления проектами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по специальности 38.03.02. Менеджмент и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является приобретение обучающимися способностей применения методов и средств управления, используемых для решения задач в рамках различных проектов во всех областях деятельности; формирование у обучаемых четких представлений об отличиях проектной деятельности от традиционной операционной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных концепций, философии и методологии управления проектами;
- формирование умений структурировать, планировать, оценивать проекты, организовывать и контролировать их выполнение на протяжении жизненного цикла;
- приобретение базовых навыков сетевого и календарного планирования проектов разных типов;
- формирование основы системы компетенций в области обоснования, подготовки, планирования, организации и контроллинга проектов различных типов и масштаба.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	УК-2.1. Реализует нормы права при решении задач в рамках поставленной цели.	УК-2.1.1.6. систему национальных и международных стандартов в области управления проектами. Классификацию проектов. Жизненный цикл и фазы проекта. Критерии успехов и неудач проекта. Виды организационных структур управления проектами. Процессы и функции управления проектами. Основные процессы жизненного цикла команды проекта. Основные операционные процессы проекта. Виды и основные характеристики поточных линий	УК-2.1.2.4. проводить расчет технико-экономических показателей проекта. Идентифицировать риски проекта. Разрабатывать план управления проекта. Проводить анализ заинтересованных сторон проекта. Анализировать показатели эффективности производственного процесса	УК-2.1.3.3. Постановки целей проекта, календарного и ресурсного планирования проекта. Определения основных вех проекта. Структурной декомпозиции проекта. Построения сетевых моделей проекта. Распределения ответственности. Распределения проектной информации. Разработки устава проекта.	Практикум по решению задач Кейсы/ Ситуационный практикум

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.	4		4							6	Практикум по решению задач / 9;
Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.	3		3							6	Практикум по решению задач / 9;
Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.	3		3							6	Практикум по решению задач / 9;
Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.	3					3				6	Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта.	3		3							6	Практикум по решению задач / 9;
Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации.	3		3							4	Практикум по решению задач / 9;
Всего в семестре, час	19 из 19		16			3				34 из 34	100 (ТКУ+ПА)
		19 из 19									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.

Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.

Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.

Цели, задачи и структура курса. История управления проектами. Система стандартов в области управления проектами. Проект, программа. Классификация проектов. Цели и стратегии проекта. Структуры проекта. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП. Жизненный цикл и фазы проекта. Стейкхолдеры проекта. Менеджер и команда проекта. Взаимодействие участников проекта. Критерии успехов и неудач проекта. Основные причины неудач проекта. Организационная структура управления проектами.

Цели, задачи и структура курса. История управления проектами. Система стандартов в области управления проектами. Проект, программа. Классификация проектов. Цели и стратегии проекта. Структуры проекта. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП. Жизненный цикл и фазы проекта. Стейкхолдеры проекта. Менеджер и команда проекта. Взаимодействие участников проекта. Критерии успехов и неудач проекта. Основные причины неудач проекта. Организационная структура управления проектами.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП. Понятие критериев успеха и неудач проекта. Примеры успешных и неудачных проектов.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму

Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.

Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.

Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.

Процессы и функции управления проектами. Понятие процессов в управлении проектами. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта. Функции управления проектами: управление интеграцией, управление предметной областью, управление временем, управление стоимостью, управление рисками, управление коммуникациями, управление человеческими ресурсами, управление качеством, управление контрактами и поставками. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании. Управление рисками проекта. Риски, определение и классификация. План управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков.

Процессы и функции управления проектами. Понятие процессов в управлении проектами. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта. Функции управления проектами: управление интеграцией, управление предметной областью, управление временем, управление стоимостью, управление рисками, управление коммуникациями, управление человеческими ресурсами, управление качеством, управление контрактами и поставками. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании. Управление рисками проекта. Риски, определение и классификация. План управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Корпоративная система управления проектами. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму

Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.

Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.

Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.

Целеполагание. Формулировка целей. Документ, утверждающий цели проекта. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Последовательность шагов календарного планирования. Структурная декомпозиция работ. Матрица ответственности. Матрица отчетности. Вехи проекта. Сетевая модель. Метод критического пути. Расчет временных параметров по схеме «работа – дуга» и «работа-вершина». Построение календарных графиков и графиков потребности ресурсов. Оптимизация сетевой модели. Система контроля в проекте.

Целеполагание. Формулировка целей. Документ, утверждающий цели проекта. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Последовательность шагов календарного планирования. Структурная декомпозиция работ. Матрица ответственности. Матрица отчетности. Вехи проекта. Сетевая модель. Метод критического пути. Расчет временных параметров по схеме «работа – дуга» и «работа-вершина». Построение календарных графиков и графиков потребности ресурсов. Оптимизация сетевой модели. Система контроля в проекте.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Вехи проекта. Принципы построения системы контроля. Мониторинг и контроль рисков.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму

Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.

Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.

Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.

Управление персоналом в проекте. Организационное планирование проекта. Развитие команды проекта. Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Управление коммуникациями в проекте. Планирование коммуникаций проекта. Разработка плана управления коммуникациями проекта. Подбор персонала.

Сущность и методы делового общения, переговоры и проведение совещаний, распределение заданий при выполнении проектов.

Управление персоналом в проекте. Организационное планирование проекта. Развитие команды проекта. Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Управление коммуникациями в проекте. Планирование коммуникаций проекта. Разработка плана управления коммуникациями проекта. Подбор персонала.

Сущность и методы делового общения, переговоры и проведение совещаний, распределение заданий при выполнении проектов.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Подбор персонала.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму

Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта.

Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта.

Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта.

Понятие операционных (производственных) процессов. Основные, вспомогательные и обслуживающие операционные процессы. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов. Технологическая и производственная себестоимость проекта. Планирование операций и операционного процесса. Последовательный, параллельно-последовательный и параллельный вид выполнения операций. Расчет длительности производственного процесса. Понятие, виды и основные характеристики поточных линий.

Понятие операционных (производственных) процессов. Основные, вспомогательные и обслуживающие операционные процессы. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов. Технологическая и производственная себестоимость проекта. Планирование операций и операционного процесса. Последовательный, параллельно-последовательный и параллельный вид выполнения операций. Расчет длительности производственного процесса. Понятие, виды и основные характеристики поточных линий.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основные, вспомогательные и обслуживающие операционные процессы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму

Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации.

Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации.

Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации.

Понятие бизнес планирования, основные цели и задачи, содержание, основные функции бизнес-плана, классификация бизнес планов, бизнес-план как инструмент построения бизнес процессов, структура и содержание основных разделов бизнес-плана, основные методы бизнес-планирования. Реорганизация бизнес-процессов.

Понятие бизнес планирования, основные цели и задачи, содержание, основные функции бизнес-плана, классификация бизнес планов, бизнес-план как инструмент построения бизнес процессов, структура и содержание основных разделов бизнес-плана, основные методы бизнес-планирования. Реорганизация бизнес-процессов.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Постановка на налоговый учет, получение кодов статистики, постановка на учет во внебюджетные фонды, регистрация ИП, ликвидация юрлица, очередность удовлетворения кредиторов при ликвидации общества, снятие с налогового учета.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Фомичев, А. Н. Управление проектами : учебник для вузов / А. Н. Фомичев. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 257 с. — ISBN 978-5-394-05715-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136539.html>
2. Савон, Д. Ю. Управление проектами : учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-907560-14-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129538.html>

Дополнительная литература:

1. Бойкова М.В. Управление проектами : учебник / Бойкова М.В., Колобова И.Н., Кузнецов С.С.. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-9590-1056-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93227.html>
2. Управление проектами : учебное пособие / составители Г. Ю. Буторина, Л. Г. Агапитова, Л. Б. Медведева. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-98346-181-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146438.html>
3. Степнова, О. В. Управление проектами : учебное пособие / О. В. Степнова, М. Н. Михин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-4035-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147429.html>
4. Романова А.Т. Управление проектами : практикум / Романова А.Т., Смолякова Е.В.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 50 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122147.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Национальная ассоциация управления проектами <https://www.sovnet.ru/>
2. INTERNATIONAL PROJECT MANAGEMENT ASSOCIATION <https://www.ipma.world>
3. Официальный сайт компании Проектная практика <https://pmpractice.ru/>
4. Project management institute <https://www.pmi.org/>
5. Официальный сайт компании ПМ Эксперт <https://pm.expert/>
6. Ассоциация менеджеров проекта Проектный Альянс <https://pmalliance.ru/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)

6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление проектом» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-15 баллов

Задание 2: 0-15 баллов

Задание 3: 0-20 баллов

«Зачтено» (формируется из баллов набранных в ходе ТКУ и ответов на вопросы билета)

– **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

– **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

– **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

«Не зачтено»

– **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Практикум по решению задач. Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.

Задани 1. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее эффективного варианта проекта.

Рассматриваются два варианта выполнения проекта подрядной организацией в течение года. Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект	
		№ 1	№ 2
Материальные затраты		2250	4200
Зарплата			
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Балансовая стоимость оборудования, используемого при выполнении проекта		2 000	1800
Балансовая стоимость здания, используемого при выполнении проекта		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		460	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Рентабельность по себестоимости, %		10	10
Прибыль			
Цена проекта			

Трудоемкость работ по вариантам проектов представлена в таблице:

Вариант	Трудоемкость работ, нормо-час.	
	Вариант А	Вариант Б
1	1800	3000
2	2000	4000
3	3000	5000
4	4000	1500
5	2600	2000
6	3000	2700
7	3400	4800

8	2900	3800
9	4800	3900
10	6000	5000
11	2600	3000
12	3000	4000
13	3400	5000
14	2900	1500
15	3000	4800

Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка -350 руб. за нормо-час. работы. Зарплата вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 80% от зарплаты основных рабочих.

Необходимо определить отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, цену проекта и выбрать наиболее эффективный вариант для подрядной организации.

Задани 2. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее экономически выгодный вариант проекта.

Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта.

Исходные данные формируются студентами по последней цифре номера зачетной книжки или студенческого билета: номера работ, включенных состав проекта, указаны в таблице 1 и соответственно объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.) проектов) выбираются из таблицы 2.

Таблица 1 – Номера работ в проектах

Последний номер зачетки	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Номера работ в проектах	1-7	1,3-7	2-7	1.3.4-7	2-5,7	1-6	2,4-7	1-4,6,7	3-7	1-3, 5-7

Продолжительность выполнения проекта для всех вариантов 3 - месяца.

Таблица 2 - Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.)

Номер работы	Проект А		Проект Б	
	Объем работ (ед.)	Нормы времени, нормо-час	Объем работ (ед.)	Нормы времени, нормо-час
1	18	100	120	10
2	20	80	30	60
3	30	15	14	25
4	40	20	50	20
5	2	1000	12	100

6	120	2	12	12
7	60	3	6	30

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП составляет 10% от численности основных и вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка - 350 руб. за нормо-час. работ №1-№3; 380 руб. . работ №4- №7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б – 1800 тыс. руб. Накладные расходы предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

Практикум по решению задач. Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.

Задание №1. Оценка рисков проектов.

Рассматриваются два варианта проекта с риском неполучения плановой прибыли. По данным таблицы 1 рассчитайте:

- планируемую полную себестоимость проекта,
- плановую прибыль проекта,
- величину прибыли при наступлении рисковогго события;
- величину возможной потери прибыли при наступлении рисковогго события; - среднее ожидаемое значение и среднеквадратическое отклонение прибыли.

После оценки риска выберите проект.

Таблица 1. Исходные данные

Планируемые показатели, тыс. руб.	Проект						
	№ 1						
Материальные затраты	250						
Зарплата с отчислениями в социальные фонды	260						
Амортизация	280						
Прочие	46						
Совокупные затраты (полная себестоимость)							
Проект № 1							
Показатели	Вариант						
	1	2	3	4	5	6	7
Плановая рентабельность по себестоимости, %	9	10	11	12	14	8	7
Вероятность получения плановой рентабельности	0,8	0,85	0,9	0,7	0,75	0,77	0,83

Вероятность потери плановой рентабельности	0,2	0,15	0,1	0,3	0,25	0,23	0,17
Проект № 2							
Показатели	Вариант						
	1	2	3	4	5	6	
Плановая рентабельность по себестоимости, %	15	6	16	9	10	11	
Вероятность получения плановой рентабельности	0,77	0,83	0,78	0,86	0,8	0,85	
Вероятность потери плановой рентабельности	0,23	0,17	0,12	0,14	0,2	0,15	

Задание № 2. Построение и расчёт временных параметров и оптимизация сетевой модели по схеме «работа-вершина».

Построить диаграмму ежедневной потребности не расходуемых (трудовых) ресурсов по исходным данным таблицы 1. Выполните оптимизацию трудовых ресурсов за счет перераспределения и равномерного ежедневного их использования при выполнении работ, имеющих резервы времени. Определите величину их сокращения после оптимизации.

Таблица 1. Исходные данные

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность работ, в днях									
		Вариант									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	-	8	4	6	6	7	8	3	8	5	2
Б	-	6	6	8	8	4	6	2	5	3	2
В	А	6	3	2	2	4	4	6	8	8	7
Г	Б	8	4	4	4	8	8	8	6	5	4
Д	Б	2	7	8	8	5	2	2	4	6	4
Е	А; В	4	8	5	2	6	4	4	8	3	8
Ж	Г; Д	8	2	6	4	3	8	8	2	4	5
З	Е, Д	5	4	3	8	4	7	2	9	3	6

Практикум по решению задач. Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.

Задание №1. Построение и расчёт временных параметров сетевой модели по схеме «работа-дуга».

Составьте сетевую модель вида «работа-дуга (стрелка)». Постройте календарный план проекта

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях. Варианты.									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	-	4	6	6	7	8	8	8	5	2	3
Б	А	6	8	8	4	6	6	5	3	2	2
В	А	3	2	2	4	6	4	8	8	7	6
Г	Б	4	4	4	8	8	8	6	5	4	8
Д	Б; В	7	8	8	5	2	2	4	6	4	2
Е	А; В	8	5	2	6	4	4	8	3	8	4
Ж	Г; Д	2	6	4	3	8	8	2	4	5	8
З	Е, Ж	4	3	8	4	5	7	9	3	6	2

Задание №2. Построение сетевого график работ методом критического пути и PERT.

Разрабатывается проект по продаже эксклюзивных товаров. Администрация магазина озабочена тем, что покупатели будут обслуживаться недостаточно быстро. Предполагается, что процесс обслуживания будет выглядеть следующим образом:

Код работы	Название операции	Код предшествующей операции
А	Поступление покупателя	-
Б	Ожидание консультанта покупателем	А
В	Выяснение потребностей покупателя	А
Г	Формирование предложения консультантом	Б
Д	Анализ предложения покупателем	В,Г
Е	Выбор товара	В,Г
Ж	Примерка	Д
З	Заключительный выбор товара	Е
И	Упаковка и оплата товара на кассе	Ж,З

К	Уход покупателя	И

Экспертная оценка продолжительности обслуживания представлена в таблице

Код работы	Наиболее вероятная продолжительность операций (t _i), мин.										Оптимисти
	Вариант										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
А	10	10	5	5	10	5	5	10	5	5	3
Б	30	25	10	10	20	25	30	25	15	20	15
В	15	10	25	25	20	15	25	10	15	10	5
Г	20	20	10	10	15	15	10	5	10	5	15
Д	25	20	15	20	30	30	20	15	10	10	10
Е	45	40	35	15	40	25	45	30	35	20	20
Ж	15	15	-	15	-	10	15	-	5	-	10
З	25	20	25	25	15	10	15	15	15	20	15
И	15	20	15	15	15	20	15	15	10	10	10
К	5	10	5	5	2	10	10	5	5	5	15

Задание:

1. Постройте сетевой график работ по наиболее вероятной продолжительности операций и определите критический путь.
2. Используя метод PERT, определите ожидаемую продолжительность (m_i) каждой операции, на основании полученных значений составьте новый вариант сетевого графика.
3. Определите среднеквадратическое отклонение продолжительности обслуживания покупателя $S = \sqrt{1/n \sum (t_i - m_i)^2}$.
4. Дайте предложения по снижению продолжительности обслуживания покупателя.

Практикум по решению задач. Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта.

Задание № 1. Расчет длительности технологического, производственного циклов и построение календарного графика производства партии изделий проекта при последовательном виде движения деталей.

Проект предусматривает производство партии изделий $n = 50$ шт. Изделие является сборочным. Нормы времени по операциям представлены в табл. 1. На самой длительной операции - два рабочих места ($C=2$). Режим работы – односменный. Длительность межоперационных перерывов - 20 мин. Естественные процессы (сушка, остывание и т.д.) не предусматриваются.

Таблица 1 –Техпроцесс изготовления изделия

Номер операции	Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении t_i , мин.		
	№1	№2	№3
01	2	4	2
02	4	4	-

03	2					2					4		
04	2					8					2		
Сборка	Варианты												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	10	9	7	8	12	6	11	5	7	14	13	1	

Определить длительность (в сут.) технологического, производственного циклов и построить календарный график производства партии изделий проекта при последовательном виде движения деталей.

-

Задание № 2. Расчет длительности технологического, производственного циклов и построение календарного графика производства партии изделий проекта при последовательно-параллельном виде движения деталей.

Проект предусматривает производство партии изделий n - 50 шт. Изделие является сборочным. Нормы времени по операциям представлены в табл. 1. На самой длительной операции - два рабочих места (C=2). Режим работы – односменный. Длительность межоперационных перерывов - 20 мин. Естественные процессы (сушка, остывание и т.д.) не предусматриваются.

Таблица 1 –Техпроцесс изготовления изделия

Номер операции	Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении t _i , мин.											
	№1				№2				№3			
01	2				4				2			
02	4				4				-			
03	2				2				4			
04	2				8				2			
Сборка	Варианты											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	10	9	7	8	12	6	11	5	7	14	13	

Определить длительность (в сут.) технологического, производственного циклов и построить календарный график производства партии изделий проекта при последовательно-параллельном виде движения деталей.

Практикум по решению задач. Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации.

Задание № 1. Установление целесообразности реструктуризации проектной деятельности

Организация выполняет проекты трех видов: А, Б и В. Спрос на проекты А и Б стабилен, на проект В снижается. У предприятия есть возможность заменить его на проект Г с более низкой ценой и переменными затратами. структура продаж (существующая и плановая продаж после замены проекта) представлена в табл. 1.

Таблица 1. Структура продаж проектов

Варианты	Существующая структура продаж, %			Плановая структура продаж, %		
	Вид проекта			Вид проекта		
	А	Б	В	А	Б	Г
1	30	30	40	32	32	36
2	40	40	20	38	38	24
3	32	35	33	32	35	33
4	35	35	30	37	37	26
5	38	30	32	40	32	28
6	33	35	32	36	38	26
7	30	40	30	35	45	20
8	40	30	30	45	35	20
9	32	32	36	30	30	40
10	38	38	24	40	40	20
11	32	35	33	32	35	33
12	36	38	26	33	35	32
13	35	45	20	30	40	30
14	45	35	20	40	30	30
15	30	30	40	32	32	36

Определить влияние замены проектов на прибыль при объеме продаж 300 тыс. ден. ед. Постоянные затраты при обоих вариантах составляют 40 тыс. ден. ед. Цена и удельные переменные расходы проектов приведены в табл. 2.

Таблица 2. Цена и удельные переменные расходы проектов

Проект	Цена проекта, ден. ед.,	Переменные затраты на один проект, ден. ед.,	
А	10	4	
Б	16	6	
В	24	16	
Г	20	12	

Задание № 2. Расчет показателей бизнес-процесса по техническому перевооружению производственных фондов.

Для выполнения проектов организация планирует осуществить в течение года бизнес процесс по техническому перевооружению производственных фондов. Планируемый объем инвестиций и снижения затрат (увеличения прибыли)

приведен в таблице.

Таблица 1. Планируемый объем инвестиций и снижения затрат (увеличения прибыли)

Варианты	Снижение затрат на выполнение проектов, тыс. руб.	Объем инвестиций (капитальных вложений), тыс. руб.
1	1200	1800
2	2000	2800
3	3000	4000
4	800	1400
5	700	1200
6	600	1100
7	850	1350
8	900	1500
9	1000	1800
10	1100	1800
11	1300	1900
12	1400	2000
13	1500	2500
14	1600	2500
15	500	800

Коэффициент износа оборудования принят равным 0,1. Рассчитайте чистый дисконтированный доход и срок окупаемости при норме дисконта 0,15. Результаты расчета сведите в таблицу 2.

Таблица 2 - Показатели технического перевооружения производства, тыс. руб.

№ п/п	Показатели, тыс. руб.	Период, год			
		0	1	2	3
1	Планируемое снижение затрат (увеличения прибыли)				
2	Налог на имущество 2,2% от стоимости имущества				
3	Налогооблагаемая прибыль				
4	Налог на прибыль				
5	Чистая прибыль				
6	Начисленный износ (амортизация)				

7	Эффект от операционной деятельности				
8	Эффект от инвестиционной деятельности				
9	Поток реальных денег				
10	Коэффициент дисконтирования ()				
11	Дисконтированный поток реальных денег				
12	Накопленный дисконтированный поток реальных денег				

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.

Ситуационный практикум №1

Задание №1. Установление процесса отбора персонала.

Пронумеруйте цифрами от 1 до 9 операции процесса подбора персонала команды проекта, а также укажите исполнителя операции из числа: отдела кадров; линейных руководителей и других ответственных лиц.

Номер операции	Операции процесса подбора персонала	Исполнитель
	Составление заявки на персонал	
	Определение источников найма персонала	
	Собеседование	
	Установление взаимодействий с источниками найма	
	Разработка критериев отбора персонала	
	Проверка документов медицинского освидетельствования кандидатов на вакантные должности	
	Организация проведения конкурсов на замещение вакантных должностей	
	Проведение первичного инструктажа	
	Проведение инструктажа по пож. безопасности	

Задание №2. Установление последовательности этапов проведения совещания.

Эффективность производственных совещаний зависит от качества их подготовки. Подготовка совещаний включает в себя ряд последовательных этапов. Пронумеруйте цифрами от 1 до 6 последовательность подготовки совещания.

Содержание этапа	Номер этапа
Определение участников совещания и их ролей	

Содержание этапа	Номер этапа
Информирование участников	
Формулировка целей совещания	
Анализ ситуации и постановка задач для совещания	
Определение регламента, методов и процедур принятия решения	
Предоставление помещения	

Задание №3. Установление важности качеств руководителя в процессе управления проектами.

Проранжируйте следующие качества руководителя, необходимые для принятия управленческих решений, и прокомментируйте свой выбор:

Важность качества (номер)	Качества руководителя	Комментарии
	Умение выделить суть основных взаимосвязей проблемы проекта	
	Смелость отклонять стандартные методы решения проблемы и искать новые, оригинальные	
	Видеть дальше непосредственно данной сложившейся ситуации	
	Предложить новый вариант реорганизации элементов для иного функционирования проекта	
	Предвидеть несколько различных вариантов проектов и выбирать наиболее эффективный	
	Переключаться с одной зрительной модели на другую, заложенную в том же образе проекта	
	Иметь чутье к наличию проблемы там, где кажется, что все уже решено	
	Предвидеть последствия принимаемых решений	

Ситуационный практикум №2

Задание №1 Установление ответственных лиц за разработку регламентирующих документов проекта

Из приведенных ниже документов определите структурные подразделения, которые несут ответственность за их разработку.

Регламентирующие документы	
Проектно-сметная документация	
Штатное расписание	
Правила внутреннего трудового распорядка	
Нормы амортизационных отчислений	
Положение об оплате труда	
Маркетинговый план	
Налоговая политика	
Календарный план-график выполнения проекта	
Должностные инструкции персонала проекта	
План-график ремонта оборудования	
Положение об обучении и повышении квалификации персонала проекта	
Положение о документообороте организации	
Положение о проведении конкурсов на поставку сырья и материалов	
Нормы командировочных расходов	

-

Задание №2. Принятие решений по установлению типа организационной структуры.

Необходимо определить тип организационной структуры управления организацией.

1. Организация разрабатывает проекты в нескольких районах города. Выручка от продаж проектов в общем объеме продаж организации составляет 75%.
2. Организация разрабатывает проекты по модификации трех видов товара широкого потребления. Планируется запустить линию по их производству.

Задание №3. Установление функций управления проектами.

На основании характеристики общих задач управления, а также результатов проектов определите соответствующую функцию управления проектами: прогнозирование и планирование; организация; координация и регулирование; мотивация; контроль, учет, анализ.

Общие задачи управления	Результаты (решения)	Функция
1. Обоснование темпов планомерного развития организации	Планы по разработке и реализации проекта	
2. Количественная и качественная оценка, а также учет результатов работы.	Акт ревизий, проверок проекта	

3. Установление взаимодействия, согласований действий работников проекта	Положения о работе членов команды проекта. График работы и распорядка дня структурных подразделений предприятия.	
4. Образование структурных подразделений системы управления, установление связи между объектом и субъектом управления	Структура управления проектом. Штатное расписание проекта.	
5. Создание условий для эффективной, творческой работы и поддержание постоянной заинтересованности в результатах труда	Положение об оплате труда, о премировании, коллективный договор	

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задания 1 типа

1. Понятие и основные определения проекта, программы и портфеля.
2. Классификация проектов. Цель, миссия, разработка и реализация стратегии проекта.
3. Жизненный цикл, результаты, окружающая среда и участники проекта.
4. Категории эффективности проекта.
5. Техничко-экономическое обоснование проекта: себестоимость, прибыль, цена, рентабельность, объем инвестиций, чистый дисконтированный, срок окупаемости и др.).
6. Организационная структура управления проектами и ее виды.
7. Сущность и процессная концепция управления проектами. Основные категории управления проектами.
8. Содержание процессов инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта.
9. Структурная декомпозиция работ: понятие, порядок осуществления, форма предоставления результатов.
10. Содержание функций управления проектами.
11. Управление интеграцией, предметной областью и временем (сроками) проекта.
12. Основные этапы и порядок разработки технологических и продуктовых инноваций.
13. Управление стоимостью проекта: планирование и контроль доходов и расходов (по статьям или по элементам).
14. Управление материальными ресурсами проекта.
15. Управление трудовыми ресурсами.
16. Управление рисками, качеством, информацией и коммуникациями.
17. Организация работ по выполнению проекта: управление работами, изменениями и содержанием (администрирование) проекта.
18. Экстенсивный и интенсивный пути ресурсных изменений проекта. Управление расписанием и стоимостью проекта.
19. Контроль работ проекта.
20. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов.
21. Технологическая и производственная себестоимость проекта.
22. Последовательный, параллельно-последовательный и параллельный вид выполнения операций.
23. Расчет длительности производственного процесса.
24. Понятие, основные цели и задачи бизнес планирования, содержание, основные функции и классификация бизнес планов.
25. Структура и содержание основных разделов бизнес-плана.
26. Сетевое и календарное планирование: расчет временных параметров и построение графиков.
27. Управление рисками проекта: определение, классификация, идентификация, анализ, мониторинг и контроль рисков.
28. Управление персоналом в проекте: принципы формирования команды, мотивация участников проекта, личность руководителя проекта и лидерство.
29. Государственная регистрация и постановка юридических лиц на учет.
30. Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики.

Задания 2 типа

1. Какая существует взаимосвязь между проектом, программой и портфелем проектов?
2. В чем заключается взаимосвязь стратегического анализа, разработки миссии, целей и стратегии проекта?
3. В чем заключаются противоречия в интересах основных участников проекта и как это отражается на выполнении проекта. Приведите примеры.
4. В чем заключаются достоинства и недостатки организационных структур управления проектами. Приведите примеры проектов и структур.
5. Чем различается разработка проектов технологических (процессных) инноваций от проектов продуктовых инноваций. Приведите пример.
6. Какими временными параметрами сетевого графика отражается взаимосвязь начала и окончания выполнения работ проекта?
7. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-вершина».
8. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-стрелка».
9. Какие факторы и каким образом влияют на продолжительность проекта?
10. В чем заключается оптимизация ежедневной потребности расходуемых ресурсов за счет резервов времени работ.
11. Каким образом оказывает влияние изменения затрат на цену и рентабельность проекта. Покажите на примере отдельных элементов затрат.
12. На каких принципах осуществляется формирование цены, прибыли и рентабельности проекта.
13. Обоснование окупаемости инвестиций проекта.
14. Опишите методы определения потребности в механизмах и производственной площадях.
15. Опишите принципы формирования команды проекта.
16. Опишите методы определения состава и численности работников проекта.
17. В чем заключаются особенности установления трудоемкости работ проекта различными методами.
18. В чем заключается взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ?
19. В чем заключается технико-экономическое обоснование проекта? Приведите пример.
20. Как с помощью статистических методов оцениваются проекты по степени риска и какие методы позволяют снизить риски.
21. Какие факторы влияют на эффективность работы команды проекта?
22. Какими личностными качествами должен обладать эффективный руководитель проекта?
23. В чем заключается разница в разработке сетевого графика с использованием вероятностных временных параметров по методу PERT и методом критического пути. Покажите на примере выполнения 4-5 работ.
24. Опишите порядок оптимизации ежедневной потребности трудовых ресурсов за счет резервов времени работ. Приведите пример.
25. В чем заключается различие в расчете длительности последовательного, параллельно-последовательного вида выполнения операций. Покажите на графиках.
26. В чем заключается различие в расчете длительности параллельно-последовательного и параллельного вида выполнения операций. Покажите на графиках.
27. В чем состоят различия ведения проектной деятельности в форме общества с ограниченной ответственностью и индивидуального предпринимателя.
28. В чем заключается различие в расчете параметров однопредметной поточной линии и многопредметной поточной линии.
29. С помощью каких методов осуществляется оценка внешней и внутренней среды относительно развития направлений проектной деятельности? Приведите 2-3 ситуации и укажите методы оценки.
30. Какие функции по управлению проектами должны выполнять персональные компьютеры и локальные системы.

Задания 3-го типа

Задание № 1. Построить и рассчитать сетевую диаграмму по схеме «работа-вершина», построить диаграммы потребности в расходуемых ресурсах.

Выполните оптимизацию расходуемых ресурсов при ограничении по времени за счет смещения работ в пределах резерва времени.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях	Ресурс расходуемый, единиц
А	-	4	5
Б	А	6	5

В	А	8	6
Г	Б	5	7
Д	Б; В	7	5
Е	А; В	8	4
Ж	Г; Д	2	2

Задание №2. Рассматриваются два варианта проекта, которые планируется выполнить в течении года..

Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект	
		№ 1	№ 2
Материальные затраты		250	420
Зарплата		220	480
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Стоимость оборудования		2 000	1800
Стоимость здания		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		46	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Цена		1000	1800
Прибыль			
Рентабельность по себестоимости, %			

Необходимо определить отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, рентабельность по себестоимости и выбрать наиболее эффективный вариант.

Задание №3. Составьте сетевую модель вида «Работа-Дуга (стрелка)». Постройте календарный план проекта.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях
А	-	4
Б	А	6
В	А	3
Г	Б	4
Д	Б; В	7
Е	А; В	8
Ж	Г; Д	2
З	Е, Ж	4

Задание № 4. Построить и рассчитать сетевую диаграмму по схеме «работа-вершина», построить диаграммы ежедневной потребности в расходуемых ресурсах. Выполните оптимизацию расходуемых ресурсов при ограничении по времени за счет сочетания «смещения» работ и «растягивания» работ в пределах резерва времени. Построить оптимизационный график ежедневной потребности в расходуемых ресурсах.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях	Ресурс расходуемый, единиц
А	-	4	5
Б	-	6	5
В	А	8	6
Г	Б	5	7
Д	Б	7	5
Е	А; В	8	4
Ж	Г; Д	5	2
З	Е, Д	3	3

Задание №5. Рассматриваются два варианта выполнения проекта подрядной организацией. Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.	Проект	
	№ 1	№ 2
Материальные затраты	2250	4200
Трудоемкость работ, нормо-час.	1800	3000
Зарплата		

Отчисления в социальные фонды (30%)			
Балансовая стоимость оборудования, используемого при выполнении проекта		2 000	1800
Балансовая стоимость здания, используемого при выполнении проекта		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		460	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Рентабельность по себестоимости, %		10	10
Прибыль			
Цена проекта			

Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка -350 руб. за нормо-час. работы. Зарплата вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 80% от зарплаты основных рабочих.

Необходимо определить зарплату, отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, цену проекта и выбрать наиболее эффективный вариант проекта для подрядной организации.

Задание №6. Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта. Продолжительность выполнения проекта - 3 месяца. Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.) представлены в таблице:

Номер работы	Проект А		Проект Б	
	Объем работ (ед.)	Нормы времени	Объем работ (ед.)	Нормы времени
1	18	100	120	10
2	20	80	30	60
3	30	15	14	25
4	40	20	50	20
5	2	1000	12	100
6	120	2	12	12

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП составляет 10% от численности основных и вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка - 350 руб. за нормо-час. работ №1-№3; 380 руб..

работ №4- №7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б – 1800 тыс. руб. Накладные расходы предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета с оценкой

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Муниципальное хозяйство и управление

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Муниципальное хозяйство и управление» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1016. Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических знаний о системе государственного и муниципального управления как о целостной совокупности социально-правовых и организационных институтов и практических навыков профессиональной деятельности.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков для определения приоритетов профессиональной деятельности при осуществлении государственной службы.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать знания о понятии, предметам ведения, структуре органов, экономические основы местного самоуправления и формы взаимодействия с населением

сформировать навыки выявлять проблемы реализации местного самоуправления и предлагать направления их решения

сформировать умение оценки и анализа местного самоуправления в конкретном муниципальном образовании

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственным и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд;	ОПК-6	ОПК-6.2. Использует технологии управления имуществом в государственном и муниципальном управлении	ОПК-6.2.1.1. Нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый кодекс РФ; виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчета	ОПК-6.2.2.1. Осуществлять решение практических задач в области налогообложения организаций, а также физических лиц; разрабатывать схемы уплаты налогов и иных обязательных платежей, находить решения по оптимизации налоговых платежей	ОПК-6.2.3.1. Контроля правильности исчисления и своевременности уплаты налоговых платежей, соблюдения норм налогового законодательства	Дискуссия Доклад Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Понятие и сущность, Отечественный и зарубежный опыт муниципального управления	5	6								10	Дискуссия / 5; Доклад / 5;
Тема 2. Территориальные основы муниципального управления	6	4								9	Доклад-презентация и дискуссия / 10;
Тема 3. Взаимодействие населения и местной власти.	6	4				4				10	Дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 4. Структура органов муниципального управления	6	4								9	Дискуссия / 5; Доклад / 5;

Тема 5. Экономические основы местного самоуправления	7	4			4				10	Дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Всего в семестре, час	30 из 36	22			8				48 из 36	100 (ТКУ+ПА)
		30 из 36								
Итоговый контроль	Экзамен									
Итоговый экзамен (в академических часах)	36									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и сущность, Отечественный и зарубежный опыт муниципального управления

Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление в Российской Федерации как обеспечение самостоятельного решения населением вопросов местного значения. Сущностные признаки местного самоуправления. Цели, задачи и функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Основные теории местного самоуправления. Право граждан Российской Федерации на осуществление местного самоуправления. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации. Предметы ведения, структура и формы осуществления местного самоуправления. Установление общих принципов местного самоуправления в федеральном законодательстве. Возникновение и развитие муниципального управления. Местное самоуправление в условиях прямой демократии и сословно-представительной монархии. Община, земство, городское и сельское самоуправление в России. Местное самоуправление в Российской империи. Жалованная грамота городам Екатерины II. Городское самоуправление в XIX веке. Земская реформа Александра II, реформы Александра III. Местные органы власти в СССР. Организация местного самоуправления в России в 1990-2000 гг. Зарубежный опыт муниципального управления. Англосаксонская модель муниципального управления (Великобритания, США, Канада, Австралия). Континентальная модель управления (европейские страны, страны Латинской Америки, Ближнего Востока, франкоязычные страны Африки). Реформирование муниципального управления европейских стран по принципам децентрализации власти.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Местное самоуправление в условиях прямой демократии и сословно-представительной монархии.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 2. Территориальные основы муниципального управления

Организация и функционирование местного самоуправления в соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» 2003 г. Муниципальное образование – территориальное звено муниципального управления. Типы муниципальных образований: поселения, городской округ, муниципальный район. Межселенная территория. Модели территориальной организации местного самоуправления: территориальная, поселенческая, двухуровневая. Территория муниципального образования, ее состав, особенности. Роль субъектов Российской Федерации в установлении границ муниципального образования. Специфика муниципальных образований. Ассоциации муниципальных образований. Вопросы местного значения различных видов территориальных образований. Муниципальная политика в сфере жилищно-коммунального хозяйства здравоохранения образования, культуры.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Вопросы местного значения различных видов территориальных образований.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада-презентации

Тема 3. Взаимодействие населения и местной власти.

Формы участия граждан в местном самоуправлении. Формы непосредственной демократии. Формы представительной демократии. Местный референдум. Муниципальные выборы. Сход граждан. Формы участия граждан в местном самоуправлении. Опросы общественного мнения. Собрания, конференции граждан. Правотворческая инициатива граждан.

Публичные слушания, правотворческая инициатива граждан. Территориальное общественное самоуправление: система организации, финансовые ресурсы.

Формы контроля:

Дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Опросы общественного мнения. Собрания, конференции граждан. Правотворческая инициатива граждан

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка к ситуационному практикуму

Тема 4. Структура органов муниципального управления

Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления. Устав муниципального образования: содержание и принципы создания. Направления развития законодательства о местном самоуправлении в Российской Федерации. Ответственность в муниципальном управлении. Модели организации и структура органов местного самоуправления. Законодательные принципы формирования органов местного самоуправления. Представительный орган местного самоуправления: предназначение, структура, предметы ведения, полномочия и методы деятельности. Статус и полномочия депутата органа местного самоуправления. Глава муниципального образования - выборное должностное лицо местного самоуправления: компетенция, полномочия, подотчетность. Возможность существования иных органов местного самоуправления. Администрация муниципального образования как инструмент обеспечения местного самоуправления. Функции, полномочия, структура и технологии деятельности местной администрации. Профессиональный управляющий местной администрации.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Администрация муниципального образования как инструмент обеспечения местного самоуправления

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 5. Экономические основы местного самоуправления

Сущность и законодательное закрепление экономической основы местного самоуправления. Муниципальная собственность. Отношения органов местного самоуправления с предприятиями, учреждениями и организациями, не находящимися в муниципальной собственности, развитие их взаимодействий. Муниципальный заказ. Финансовые основы местного самоуправления. Формирование, утверждение и исполнение бюджетов муниципальных образований. Процесс принятия управленческих решений на муниципальном уровне Оптимизация процесса муниципального управления: субъекты и методы. Критерии оценки эффективности муниципального управления. Эффективные решения в процессе муниципального управления: цели и технологии.

Формы контроля:

Дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Процесс принятия управленческих решений на муниципальном уровне Оптимизация процесса муниципального управления: субъекты и методы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка к ситуационному практикуму

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Иванова, М. В. Теория и механизмы современного государственного управления : учебное пособие / М. В. Иванова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. — 91 с. — ISBN 978-5-7422-8307-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143098.html>

2. Купряшин, Г. Л. Теория и механизмы современного государственного управления : учебное пособие / Г. Л. Купряшин, А. И. Соловьев. — 2-е изд. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2017. — 642 с. — ISBN 978-5-19-011180-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97597.html>

3. Купряшин Г.Л. Теория и механизмы современного государственного управления : учебное пособие / Купряшин Г.Л., Соловьев А.И.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 644 с. — ISBN 978-5-211-06409-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97468.html>

Дополнительная литература:

1. Самойлов, В. Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — ISBN 978-5-238-02432-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81620.html>
2. Самойлов, В. Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — ISBN 978-5-238-02432-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81620.html>
3. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 607 с. — ISBN 978-5-238-01254-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81633.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. <http://www.council.gov.ru>
2. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. <http://www.duma.gov.ru>
3. Правительство России <http://government.ru/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система":

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Сумма баллов по текущему контролю и промежуточной аттестации: -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Понятие и сущность, Отечественный и зарубежный опыт муниципального управления

1. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации.
2. Предметы ведения местного самоуправления, в соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» 2003 г.
3. Сущностные признаки местного самоуправления.
4. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления- Прогнозирование как информационная база принятия решений в условиях неопределенности
5. Устав муниципального образования: содержание, структура и принципы создания.
6. Направления развития законодательства о местном самоуправлении в Российской Федерации
7. Правовое регулирование организации и деятельности местного самоуправления в законодательстве субъектов РФ.
8. Понятие и признаки муниципального образования

Дискуссия. Тема 3. Взаимодействие населения и местной власти.

1. Сход граждан в конкретном муниципальном образовании.
2. Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления на примере муниципального образования.
3. Публичные слушания на конкретном примере.
4. Собрания и конференции граждан на конкретном примере.

Дискуссия. Тема 4. Структура органов муниципального управления

1. Модели организационных структур органов местного самоуправления.
2. Муниципальное образование как социально-экономическая система: характеристика и показатели развития.
3. Проблемы и возможности финансово-экономического обеспечения местного самоуправления.
4. Эффективные решения в процессе муниципального управления: цели и технологии.

Дискуссия. Тема 5. Экономические основы местного самоуправления

1. Финансовые ресурсы местного самоуправления.
2. Муниципальная финансовая политика.
3. Экономические проблемы управления муниципальным имуществом.
4. Роль муниципального заказа в экономике муниципального образования.
5. Проблемы и возможности финансово-экономического обеспечения местного самоуправления.

Доклад. Тема 1. Понятие и сущность, Отечественный и зарубежный опыт муниципального управления

1. М. М. Сперанский о местном самоуправлении
2. Д. Беляев. Земский строй на Руси.
3. Взгляды русских юристов XIX века на местное самоуправление
4. Современные особенности местного самоуправления во Франции
5. Современные особенности местного самоуправления в США
6. Современные особенности местного самоуправления в Германии
7. Современные особенности местного самоуправления в Польше

Доклад. Тема 4. Структура органов муниципального управления

1. Территориальное общественное самоуправление, конкретные примеры.
2. Особенности муниципального управления в городах федерального значения
3. Представительный орган муниципального образования: характеристика, особенности формирования, полномочия.
4. Исполнительный орган муниципального образования: характеристика, особенности формирования, полномочия.
4. Глава муниципального образования: порядок избрания, полномочия.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Территориальные основы муниципального управления

1. Закон города Москвы О референдумах в городе Москве - кто имеет право на участие в городском и местном референдуме, про инициативную группу и подписи, какие вопросы могут быть вынесены.
2. Примеры референдумов за рубежом.
3. Примеры референдумов в России - проведенные в начале 1990-х и не проведенные недавно, местные - почему не проведены.

Практикум по решению задач. Тема 3. Взаимодействие населения и местной власти.

1. Проанализируйте муниципальные целевые программы, реализуемые в конкретном муниципальном образовании, оцените их эффективность.
2. На основе данных отчетов глав муниципальных образований (муниципальных районов/городских округов) проанализируйте основные показатели развития муниципального образования за последние 5 лет, определите основные тенденции данного развития и выделите ключевые проблемы.
3. Разработайте проект по решению выделенных проблем развития муниципального образования и повышению эффективности деятельности органов местного самоуправления.
4. Сравнительный анализ бюджетов различных муниципальных образований (на примере конкретных муниципальных образований).
5. Провести классификацию объектов муниципальной собственности (на примере конкретных муниципальных образований).

Практикум по решению задач. Тема 5. Экономические основы местного самоуправления

1. Проведите оценку эффективности деятельности органов местного самоуправления на основе Указа Президента № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» (на примере конкретного муниципального образования).
2. На основе статистических и аналитических данных произведите оценку эффективности деятельности органов местного самоуправления в РФ (на примере конкретного муниципального образования).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Понятие и сущность местного самоуправления.
2. Основные теории местного самоуправления.
3. Конституционные основы местного самоуправления.
4. Понятие местного самоуправления в истории России
5. Исторические формы местного самоуправления в России.
6. Англосаксонская модель местного самоуправления.
7. Континентальная модель местного самоуправления
8. Модели организации местного самоуправления в России.

9. Предметы ведения местного самоуправления в России
10. Полномочия местного самоуправления в России
11. Представительный орган местного самоуправления: формирование
12. Представительный орган местного самоуправления: структура, методы работы.
13. Глава муниципального образования: статус
14. Глава муниципального образования: направления деятельности.
15. Муниципальная администрация: принципы формирования
16. Муниципальная администрация: особенности и направления деятельности
17. Муниципальная служба: сущность и особенности.
18. Гарантии местного самоуправления
19. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.
20. Финансово-бюджетная основа местного самоуправления
21. Экономическая основа местного самоуправления.
22. Особенности организации местного самоуправления на территории городов федерального значения.
23. Особенности организации местного самоуправления в Москве
24. Качество жизни как важнейший показатель эффективности деятельности органов государственного управления и местного самоуправления.
25. Показатели эффективности деятельности органов местного самоуправления.
26. Информационная открытость и гласность в деятельности органов государственного управления и местного самоуправления.
27. Социальное партнерство государства, местного самоуправления, общественных организаций и бизнеса.
28. Информационные технологии в деятельности органов местного самоуправления.
29. Формы участия граждан в самоуправлении
30. Территориальное общественное самоуправление в России

Задания 2 типа

1. Соотношение понятий «административно-территориальное деление» и «муниципальное образование»
2. Перечислите основные признаки муниципального образования.
3. Модели территориальной организации местного самоуправления в субъектах РФ до 2003 г.
4. Основные тенденции и принципы, учитываемые при формировании территории муниципального образования.
5. Современная типология муниципальных образований в РФ.
6. Основные направления совершенствования территориальной организации местного самоуправления.
7. Участие органов местного самоуправления в финансово-кредитных отношениях.
8. Отношения органов местного самоуправления с муниципальными предприятиями и учреждениями.
9. Повышение эффективности деятельности муниципальных предприятий и учреждений.
10. Муниципальные услуги: сущность, способы предоставления, классификация.
11. Каковы главные отличия муниципального управления от других видов управленческой деятельности?
12. Какова роль человека в системе муниципального управления?
13. Каковы основные принципы принятия и реализации управленческих решений в системе муниципального управления?
14. Какую роль играют органы местного самоуправления в оказании муниципальных услуг?
15. Почему муниципальное управление является более сложным, чем любой другой вид управленческой деятельности?
16. В чем заключается муниципальный менеджмент?
17. Необходимость государственной поддержки местного самоуправления
18. Модели формирования органов местного самоуправления для разных типов МО
19. Функции муниципального менеджмента
20. Планирование в органах местного самоуправления
21. Организация деятельности органов местного самоуправления
22. Особенности принятия управленческих решений в муниципальном менеджменте
23. Классификация управленческих решений муниципального менеджмента
24. Регламент как инструмент принятия муниципальных управленческих решений
25. Охарактеризуйте процесс утверждения муниципальных управленческих решений
26. Ответственность органов местного самоуправления перед населением
27. Ответственность органов местного самоуправления перед государством
28. Ответственность органов местного самоуправления перед физическими и юридическими лицами
29. Контроль за деятельностью местной администрации со стороны государственных органов власти

Задания 3 типа

Задание 1.

Сформулируйте конкретный пример взаимодействия местных органов власти и населения. Укажите возможные направления деятельности.

Задание 2.

Сформулируйте конкретный пример социального партнерства на муниципальном уровне. Укажите возможные направления деятельности.

Задание 3.

Что является исходной базой для планирования комплексного социально-экономического развития муниципального образования. Приведите примеры необходимой информации.

Задание 4.

Что относится и не относится к формам участия населения в осуществлении местного самоуправления в соответствии с ФЗ №131. Приведите примеры.

Задание 5.

Сравнительный анализ предметов ведения и полномочий представительного органа местного самоуправления и местной администрации

Задание 6.

Исполнение органами местного самоуправления государственных полномочий, примеры.

Задание 7

Примеры предметов ведения местного самоуправления на примере одного из муниципальных образований.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Правотворчество

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Правотворчество» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1016. Дисциплина «Правотворчество» ориентирована на получение обучающимися знаний в области содержания и методологии правотворчества и правоприменения, в том числе в области разработки нормативных правовых актов и проведении их правовой экспертизы.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний истории и теории, современного состояния правотворчества в Российской Федерации
- формирование у обучающихся понимания строения нормативных правовых актов в России
- формирование у обучающихся знаний видов юридических техник в правотворчестве
- формирование у обучающихся понимания способов опубликования нормативных правовых актов в России
- формирование у обучающихся знаний в области правового регулирования противодействия коррупции и антикоррупционных экспертиз нормативных правовых актов
- формирование у обучающихся понимания основ правового мониторинга нормативных правовых актов в России

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения;	ОПК-4	ОПК-4.1. Реализует правила юридической техники при разработке проектов нормативных правовых актов и анализирует проекты нормативных правовых актов	ОПК-4.1.1.1. общие закономерности происхождения, развития и функционирования государства и права, основные юридические понятия и категории в целях понимания правовой природы нормотворчества и эффективного анализа содержания проектов нормативных правовых актов; правила нормотворческой юридической техники, содержание законодательного процесса в Российской Федерации	ОПК-4.1.2.1. разрабатывать нормативные правовые акты, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов и правовой мониторинг	ОПК-4.1.3.1. применения средств нормотворческой юридической техники	Доклад-презентация и дискуссия Практикум по решению задач Тестовые задания

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Введение в дисциплину «Правотворчество»	2									13	Доклад-презентация и дискуссия 6;
Виды правотворческой деятельности в Российской Федерации	4		4							14	Доклад-презентация и дискуссия 6; Практикум по решению

											задач / 6; Тестовые задания / 6;
Общие правила юридической техники	4		4							14	Доклад-презентация и дискуссия / 6; Практикум по решению задач / 6;
Правотворческая техника	2		4							12	Доклад-презентация и дискуссия / 6; Практикум по решению задач / 6;
Правовой мониторинг и антикоррупционная экспертиза	3		4							10	Доклад-презентация и дискуссия / 6; Практикум по решению задач / 6;
Всего в семестре, час	15 из 18		16							63 из 54	100 (ТКУ+ПА)
		16 из 36									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	130 из 144										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в дисциплину «Правотворчество»

Цели и задачи учебной дисциплины «Правотворчество». Понятие, сущность и структура правотворчества. Социальная и правовая основы правотворческой деятельности. Соотношение категорий нормотворчество, правотворчество, законотворчество. Норма права — исходный элемент права. Нормативный правовой акт — основной источник права. Классификация нормативных правовых актов

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Цели и задачи учебной дисциплины «Правотворчество». Понятие, сущность и структура правотворчества. Социальная и правовая основы правотворческой деятельности. Соотношение категорий нормотворчество, правотворчество, законотворчество. Норма права — исходный элемент права. Нормативный правовой акт — основной источник права. Классификация нормативных правовых актов.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к докладу-презентации Подготовка к обсуждению

Виды правотворческой деятельности в Российской Федерации

Понятие и принципы правотворческой деятельности, ее значение. Виды правотворческой деятельности. Стадии правотворческой деятельности. Законотворчество как главная составная часть правотворческого процесса: понятие, сущность и социальное назначение. Понятие, признаки и виды законов. Принципы законотворческой деятельности. Стадии законотворческого процесса в России. Законодательная инициатива: понятие и субъекты. Этапы подготовки и оформления законопроектов: общие положения. Обсуждение законопроекта. Проблемы устранения противоречий, пробелов, неточностей и иных дефектов в законопроектах. Принятие закона. Опубликование закона. Вступление закона в силу. Особенности законотворческого процесса в субъектах Российской Федерации. Подзаконное правотворчество Президента Российской Федерации. Подзаконное правотворчество Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти. Подзаконное правотворчество субъектов Российской Федерации. Подзаконное правотворчество органов местного самоуправления.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Практикум по решению задач

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие и принципы правотворческой деятельности, ее значение. Виды правотворческой деятельности. Стадии правотворческой деятельности. Законотворчество как главная составная часть правотворческого процесса: понятие, сущность и социальное назначение. Понятие, признаки и виды законов. Принципы законотворческой деятельности. Стадии законотворческого процесса в России. Законодательная инициатива: понятие и субъекты. Этапы подготовки и оформления законопроектов: общие положения. Обсуждение законопроекта. Проблемы устранения противоречий, пробелов, неточностей и иных дефектов в законопроектах. Принятие закона. Опубликование закона. Вступление закона в силу. Особенности законотворческого процесса в субъектах Российской Федерации. Подзаконное нормотворчество Президента Российской Федерации. Подзаконное нормотворчество Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти. Подзаконное нормотворчество субъектов Российской Федерации. Подзаконное нормотворчество органов местного самоуправления.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к докладу-презентации Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к тестированию

Общие правила юридической техники

Понятие и виды юридической техники. Языковые правила юридической техники. Логические правила юридической техники. Гносеологические правила юридической техники Юридическая конструкция. Модель состава правоотношения. Правовые презумпции и правовые фикции. Юридические символы

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие и виды юридической техники. Языковые правила юридической техники. Логические правила юридической техники. Гносеологические правила юридической техники Юридическая конструкция. Модель состава правоотношения. Правовые презумпции и правовые фикции. Юридические символы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к докладу-презентации Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач

Правотворческая техника

Правила правотворческой юридической техники. Свойства юридического языка. Юридическая терминология. Логика и стиль нормативных правовых актов. Приемы подготовки текста нормативного правового акта. Формально-юридические характеристики нормативных правовых актов. Основные требования, предъявляемые к качеству нормативных правовых актов. Правила разработки и оформления нормативных правовых актов.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Правила правотворческой юридической техники. Свойства юридического языка. Юридическая терминология. Логика и стиль нормативных правовых актов. Приемы подготовки текста нормативного правового акта. Формально-юридические характеристики нормативных правовых актов. Основные требования, предъявляемые к качеству нормативных правовых актов. Правила разработки и оформления нормативных правовых актов.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к докладу-презентации Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач

Правовой мониторинг и антикоррупционная экспертиза

Понятие и назначение правового мониторинга. Виды правового мониторинга. Цели и содержание правового мониторинга. Механизм правовой экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Роль правового мониторинга в формировании концепции законопроекта. Обеспечение научной обоснованности законопроектов. Социально-экономический прогноз последствий применения нормативных правовых актов. Мониторинг правоприменения в Российской Федерации. Понятие, принципы и цели антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие и назначение правового мониторинга. Виды правового мониторинга. Цели и содержание правового мониторинга. Механизм правовой экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Роль правового мониторинга в формировании концепции законопроекта. Обеспечение научной обоснованности законопроектов. Социально-экономический прогноз последствий применения нормативных правовых актов. Мониторинг правоприменения

в Российской Федерации. Понятие, принципы и цели антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к докладу-презентации Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Осипов М.Ю. Теория государства и права : учебник / Осипов М.Ю.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-2547-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135008.html>

Дополнительная литература:

1. Венгеров, А. Б. Теория государства и права : учебник / А. Б. Венгеров. — 16-е изд. — Москва : Дашков и К, 2025. — 608 с. — ISBN 978-5-394-05875-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144269.html>
2. Третьякова Е.-Д.С. Правотворчество и экспертиза нормативных правовых актов : учебное пособие / Третьякова Е.-Д.С.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-2305-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44828.html>
3. Демидова И.С. Юридическая техника : учебное пособие / Демидова И.С.. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-00094-153-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/43235.html>
4. Максименко Е.И. Юридическая техника : учебное пособие / Максименко Е.И.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 189 с. — ISBN 978-5-7410-1885-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78930.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Собрание законодательства Российской Федерации <http://www.szrf.ru/szrf>
2. Конституционный Суд Российской Федерации <http://www.ksrf.ru>
3. Президент Российской Федерации <http://www.kremlin.ru>
4. Правительство Российской Федерации <http://government.ru>
5. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. <http://www.gov.ru>
6. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru>
7. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал <http://law.edu.ru>
8. Российская национальная библиотека. <http://www.nlr.ru>
9. Межпарламентская Ассамблея государств – участников Содружества Независимых Государств. РЕКОМЕНДАЦИИ по организации мониторинга правоприменения и прогнозирования последствий принятия законодательных актов в сфере обеспечения национальной безопасности в государствах – участниках СНГ <https://iacis.ru/public/upload/files/1/919.pdf?ysclid=l2st2s0xky>
10. Короткова О.А. Экспертиза законодательства как составляющая правового мониторинга // Вестник ТГУ. 2015. №8 (148). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekspertiza-zakonodatelstva-kak-sostavlyayuschaya-pravovogo-monitoringa>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинком (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbooks>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Введение в дисциплину «Правотворчество»

1. Норма права — исходный элемент права.
2. Понятие нормативного правового акта.
3. Понятие законодательства и его значение в правовом регулировании общественных отношений.
4. Классификация нормативных правовых актов.
5. Подзаконные нормативные правовые акты.

Доклад-презентация и дискуссия. Виды правотворческой деятельности в Российской Федерации

1. Понятие и виды правотворчества.
2. Принципы правотворчества.
3. Стадии правотворчества.
4. Понятие и сущность законотворческого процесса.
5. Основные принципы законотворческого процесса.
6. Стадии законодательного процесса.
7. Особенности процесса подготовки и принятия подзаконных нормативных актов.

Доклад-презентация и дискуссия. Общие правила юридической техники

1. Понятие и виды юридической техники.
2. Языковые правила юридической техники.
3. Логические правила юридической техники.
4. Гносеологические правила юридической техники.
5. Юридическая конструкция.
6. Правовые презумпции и правовые фикции.
7. Юридические символы.

Доклад-презентация и дискуссия. Правотворческая техника

1. Правила правотворческой юридической техники.
2. Свойства юридического языка.
3. Юридическая терминология.
4. Логика и стиль нормативных правовых актов.
5. Приемы подготовки текста нормативного правового акта.
6. Формально-юридические характеристики нормативных правовых актов.
7. Правила разработки и оформления нормативных правовых актов.

Доклад-презентация и дискуссия. Правовой мониторинг и антикоррупционная экспертиза

1. Понятие и назначение правового мониторинга.
2. Содержание правового мониторинга.
3. Виды правового мониторинга.
4. Мониторинг правоприменения в Российской Федерации.
5. Экспертиза законопроектов: понятие, виды, значение для обеспечения качества законов.
6. Понятие, принципы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Цели антикоррупционной экспертизы.
7. Независимая антикоррупционная экспертиза проектов нормативных правовых актов.

Практикум по решению задач. Виды правотворческой деятельности в Российской Федерации

Задание 1.

1. Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» и Электронную версию «Собрания законодательства Российской Федерации» (www.szrf.ru), «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru>), получают задание определить, когда и в каких источниках было осуществлено официальное опубликование нормативно-правового акта (пример – Федеральный закон «О политических партиях», Федеральный закон «Об общественных объединениях», Земельный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»), выписать его реквизиты (вид, наименование, дату принятия, должностное лицо, его подписавшее, место, дату подписания, регистрационный номер), определить точную дату вступления нормативно-правового акта в силу, а также определить, не утратил ли силу данный нормативно-правовой акт.

Задание 2.

Нормативный акт, изданный органом местного самоуправления, регулирующий ряд вопросов, касающихся мест компактного проживания национальности эвенков, был опубликован только на местном языке – являющимся языком большей части населения этой местности. Отвечает ли такая ситуация требованиям закона к опубликованию НПА?

Задание 3.

Определите срок вступления в силу Постановления Правительства Российской Федерации, если дата его первого официального опубликования является 28 июня 2020 года.

Практикум по решению задач. Общие правила юридической техники

Задание 1.

Исходя из требований к внутренней форме нормативных актов, сделайте выводы о заголовке закона «О животном мире», учитывая, что данный закон регулирует деятельность государственных органов, на которые возложена охрана животных.

Задание 2.

1. Х и Y, являясь несовершеннолетними, имея ряд уважительных причин, по разрешению органа местного самоуправления вступили в брак, согласно статье 13 Семейного кодекса. Какой юридический прием использовался?

Задание 3.

Соответствует ли такая форма закрепления нормы стилю изложения НПА: «Внимание! Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка!!!». Обоснуйте свой ответ.

Задание 4.

В Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Рязанской области на государственную регистрацию поступил муниципальный правовой акт. Данный нормативный правовой документ содержал в себе сокращения "ФЗ-131" в место Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Можно ли это признать нарушением правил юридической техники? Является ли нарушение правил юридической техники основанием для отказа в государственной регистрации данного документа?

Задание 5.

В законе Корякского автономного округа «О местном самоуправлении в Корякском автономном округе» курсивом выделяется текст определенных статей. Необходимо ли использовать в законодательных текстах курсивы? Допустим ли такой прием?

Практикум по решению задач. Правотворческая техника

Задание 1.

Подготовьте с учетом правил юридической техники проект нормативного правового акта, регламентирующего основания и порядок присвоения почетного звания субъекта Российской Федерации.

Задание 2.

Изучите Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 № 2202-1-ФЗ и ответьте на следующие вопросы:

Что составляет предмет данного закона?

Какую цель преследовал законодатель, принимая данный закон?

Какова структура документа?

Каковы реквизиты этого закона?

Каковы способы правового регулирования, предусмотрены данным законом (дозволения, запреты, обязывания).

Задание 3.

Изучите Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей" и ответьте на следующие вопросы:

Что составляет предмет данного закона?

Какую цель преследовал законодатель, принимая данный закон?

Какова структура документа?

Каковы реквизиты этого закона?

Каковы способы правового регулирования, предусмотрены данным законом (дозволения, запреты, обязывания).

Задание 4.

Вам было поручено внести изменения в Устав Муниципального образования В-ского района в связи с признанием утратившим силу пункта 4 части 1 статьи 18 Устава. Какое наименование будет иметь муниципальный правовой акт, вносящий изменения в Устав?

Практикум по решению задач. Правовой мониторинг и антикоррупционная экспертиза

Задание 1.

Ст.125 Конституции РФ устанавливается, что Конституционный Суд РФ дает толкование Конституции РФ. На основе анализа решений Конституционного Суда РФ определите те критерии, которыми следует руководствоваться при осуществлении этой процедуры. Может ли Конституционный Суд РФ при толковании Конституции РФ создавать новые нормы права. Обоснуйте свое мнение.

Задание 2.

Проведите правовую экспертизу нормативного правового акта и составьте заключение. В заключении необходимо указать:

- форму нормативного правового акта;
- название нормативного правового акта;
- количество частей, разделов, глав, статей в нормативном правовом акте;
- причины, мотивы, цели принятия нормативного правового акта; – общественные отношения, регулируемые данным нормативным правовым актом;
- характеристику нормативного правового акта по действию во времени, в пространстве и по кругу лиц;
- достоинства нормативного правового акта (сравнив его с действующими нормативными актами, действовавшими ранее, с международными актами);
- недостатки, в зависимости от наличия юридических дефектов; рекомендации по ликвидации выявленных недостатков (по рекомендации на каждый выявленный недостаток).

Задание 3.

Посмотрите на сайте Управления Минюста России по Рязанской области отчет о проведенных правовых и антикоррупционных экспертизах нормативных актов в Рязанской области. Улучшилось или ухудшилось качество нормативных актов? Какие ошибки найдены в нормативных актах и законопроектах нормативных актов в Рязанской области?

Тестовые задания. Виды правотворческой деятельности в Российской Федерации

1. Нормотворческая деятельность органов исполнительной власти, осуществляемая по поручению парламента в целях оперативного решения определенных проблем путем издания нормативных актов, входящих в компетенцию представительного органа, это...

- а) законотворчество
- б) делегированное правотворчество**
- в) подзаконное правотворчество
- г) оперативное правотворчество

2. Неверно, что правотворчеству присущ принцип...

- а) научности
- б) демократизма
- в) конфиденциальности**
- г) оперативности

3. Стадия процесса законотворчества, необходимая для того, чтобы довести документ до нужного качества, это...

- а) законодательная инициатива
- б) обсуждение законопроекта**
- в) принятие закона
- г) опубликование закона

4. Принцип правотворчества, предполагающий своевременность издания нормативных актов, называется принципом...

Ответ: оперативности

5. Из приведённых ниже нормативно-правовых актов являются подзаконными актами... (возможны несколько вариантов ответа):

- А) Указ Президента Российской Федерации**
- Б) Устав города Москвы
- В) Постановление Правительства Российской Федерации**
- Г) Конституция Республики Татарстан
- Д) Устав Краснодарского края
- Е) Указ президента Республики Мордовия**

6. По общему правилу, федеральные законы вступают в силу одновременно на всей территории Российской Федерации по истечении ... после дня их официального опубликования.

- А) пяти дней
- Б) десяти дней**
- В) семи дней
- Г) пятнадцати дней

7. Федеральный закон – это...

- А) Нормативно-правовой акт, издаваемый правительством в пределах его компетенции.

Б) Нормативно-правовой акт, принимаемый высшим представительным органом Российской Федерации в особом порядке, имеющий наиболее высокую юридическую силу по сравнению с иными нормативно-правовыми актами.

- В) Нормативно-правовой акт, издаваемый главой государства.
- Г) Нормативно-правовой акт представительного органа субъекта Федерации.

8. Деятельность государственных органов, не относящихся к представительным органам, по созданию норм права, осуществляемая на основании закона и во исполнение закона, это ...

Ответ: подзаконное правотворчество

9. К официальным источникам опубликования нормативных актов относятся (возможно несколько ответов):

А) «Собрание законодательства Российской Федерации»

Б) «КонсультантПлюс»

В) «Российская газета»

Г) «Официальный интернет-портал правовой информации»

Д) «Парламентская газета»

Е) «Известия»

10. Деятельность органов исполнительной власти по принятию нормативно-правовых актов, осуществляемая по поручению представительного органа, это ...

Ответ: делегированное правотворчество

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа:

1. Субъекты правотворчества: признаки и виды.
2. Правотворческая компетенция.
3. Принципы правотворчества.
4. Общие стадии правотворчества.
5. Виды правотворчества.
6. Понятие и виды актов правотворчества.
7. Правовые акты, акты правотворчества, источники норм права: соотношение понятий.
8. Законотворчество, законы и законодательство: соотношение понятий.
9. Законотворчество: понятие, виды, стадии.
10. Понятие и виды законов.
11. Документы, прилагаемые к проектам законов.
12. Высшие должностные лица и органы исполнительной власти как субъекты правотворчества.
13. Виды (формы) подзаконных нормативных актов высших должностных лиц и органов исполнительной власти в Российской Федерации.
14. Локальное правотворчество: основные направления и значение
15. Планирование и мониторинг правотворчества.
16. Концепция акта правотворчества.
17. Роль юриста в правотворчестве: направления и формы работы.
18. Юридическая техника правотворчества: понятие и состав.
19. Юридические презумпции и фикции.
20. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов.
21. Социально-экономический прогноз последствий применения нормативных правовых актов.
22. Подзаконное нормотворчество Президента Российской Федерации.
23. Подзаконное нормотворчество Правительства Российской Федерации.
24. Подзаконное нормотворчество органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
25. Подзаконное нормотворчество органов местного самоуправления.

Задания 2-го типа:

Как дисциплина «Правотворчество» взаимосвязана с такими дисциплинами, как юридическая техника, теория государства и права, конституционное право?

3. Каковы основные формы участия Правительства Российской Федерации в правотворческой деятельности?
4. Каковы формы участия Президента РФ в законодательном процессе?
5. В чем состоят особенности непосредственного осуществления правотворческих полномочий Президента РФ?
6. Что позволяет обеспечить научную обоснованность законопроектов?
7. Каковы особенности законодательного процесса в Госдуме ФС РФ применительно к проектам ФКЗ?
8. Каковы особенности законодательного процесса в Госдуме ФС РФ применительно финансовым законопроектам?
9. Что такое юридическая природа правовых актов и какие элементы ее составляют?
10. В чем заключается отличие между нормативными и правоприменительными актами?
11. Каковы особенности нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации?
12. Какие критерии используются при классификации экспертиз и какие их виды при этом выделяются?

13. В чем состоит сущность лингвистической экспертизы проектов нормативных правовых актов?
14. Что представляют собой экспертные заключения на законопроект?
15. Охарактеризуйте юридические символы. Приведите примеры.
16. Охарактеризуйте виды юридической техники. Приведите примеры.
17. Охарактеризуйте общие правила юридической техники. Приведите примеры.
18. Охарактеризуйте содержательные правила юридической техники. Приведите примеры.
19. Охарактеризуйте структурные правила юридической техники. Приведите примеры.
20. Охарактеризуйте логические правила юридической техники. Приведите примеры.
21. Охарактеризуйте языковые правила юридической техники. Приведите примеры.
22. Охарактеризуйте документальные правила юридической техники. Приведите примеры.
23. Охарактеризуйте процедурные правила юридической техники. Приведите примеры.
24. Охарактеризуйте официальные источники опубликования нормативных актов. Приведите примеры.
25. Какую роль играет правовой мониторинг в формировании концепции законопроекта?

Задания 3-го типа:

1. Исходя из требований к внутренней форме нормативных актов, сделайте выводы о заголовке закона «О животном мире», учитывая, что данный закон регулирует деятельность государственных органов, на которые возложена охрана животных.
2. Х и У, являясь несовершеннолетними, имея ряд уважительных причин, по разрешению органа местного самоуправления вступили в брак, согласно статье 13 Семейного кодекса. Определите, какой юридический прием использовался? Ответ аргументируйте.
3. Гражданка Х, находясь в законном браке с гражданином У, родила ребенка. Гражданин У автоматически был признан отцом этого ребенка. Определите использованную в данном случае юридическую конструкцию. Для чего она служит?
4. Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» и Электронную версию «Собрания законодательства Российской Федерации» (www.szrf.ru), «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru>), определите, когда и в каких источниках было осуществлено официальное опубликование Федерального закона «О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов», выпишите его реквизиты (вид, наименование, дату принятия, должностное лицо, его подписавшее, место, дату подписания, регистрационный номер), определите точную дату вступления нормативного правового акта в силу.
5. Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» и Электронную версию «Собрания законодательства Российской Федерации» (www.szrf.ru), «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru>), определите, когда и в каких источниках было осуществлено официальное опубликование Конституционного закона «О Правительстве Российской Федерации», выпишите его реквизиты (вид, наименование, дату принятия, должностное лицо, его подписавшее, место, дату подписания, регистрационный номер), определите точную дату вступления нормативного правового акта в силу.
6. Определите, какой прием юридической техники содержится в приведенном ниже фрагменте текста. Ответ обоснуйте. «Если сторона удерживает и не представляет письменное или вещественное доказательство, предполагается, что сведения, в нем содержащиеся, направлены против интересов этой стороны и считаются ее признанными (хотя это не показано)».
7. В приведенном тексте найдите и исправьте ошибки:
«С законодательной инициативой выступил депутат государственной думы Российской Федерации Иванов В. Он предложил внести изменения в статью 4 Закона Российской Федерации «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльском АЭС». Данная законодательная инициатива была рассмотрена в четырех чтениях. В последнем чтении закон не был одобрен Советом Федерации».
8. Проанализируйте извлечение из текста Конституции РФ:
«Мы, многонациональный народ Российской Федерации,
соединенные общей судьбой на своей земле,
утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие,
сохраняя исторически сложившееся государственное единство,
исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов,
чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость,
возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы,
стремясь обеспечить благополучие и процветание России,
исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями,
сознавая себя частью мирового сообщества,
принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».
Определите, как называется эта часть? Аргументируйте свой ответ.
9. Между студентами Ивановым и Карасевым завязался спор. Иванов утверждал, что законопроект считается законом после подписания его Президентом Российской Федерации. Карасев же настаивал, что законопроект считается законом после одобрения Советом Федерации. Правы ли студенты? Аргументируйте свой ответ.

10. Законодательный орган субъекта Российской Федерации внес в Государственную Думу проект федерального закона. Однако после регистрации в Управлении документационного обеспечения Аппарата Государственной Думы Совет Государственной Думы принял решение вернуть законопроект инициатору, обосновав это отсутствием заключения Правительства Российской Федерации. Как выяснилось, законопроект был направлен на заключение Правительства Российской Федерации, однако был возвращен Аппаратом Правительства РФ субъекту права законодательной инициативы «в связи с отсутствием материалов, необходимых для представления заключения». Представитель законодательного органа субъекта РФ обратился за консультацией к юристу и попросил разъяснить возможные пути решения проблемы.

11. Государственная Дума на утреннем заседании приняла в первом чтении федеральный закон, включенный в перечень законопроектов, подлежащих первоочередному рассмотрению. По предложению председателя ответственного комитета палата приняла решение о включении в порядок работы Государственной Думы вопроса о рассмотрении данного законопроекта во втором чтении в тот же день (на вечернем заседании). Представители депутатских объединений обратились к юристу за разъяснениями: нарушила ли палата требования Регламента?

12. Депутат Государственной Думы К. внес в палату законопроект «О реструктуризации естественных монополий в Российской Федерации». Перед первым чтением депутаты М. и И. потребовали внести в законопроект их поправки. Депутат Кукушкин протестовал, утверждая, что только он как автор может вносить изменения и дополнения в законопроект. Данная ситуация повторилась и перед вторым чтением. Какие действия (бездействие) субъектов законодательного процесса противоречат Регламенту Государственной Думы?

13. Студент Мишин в своем докладе указал, что Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации не является нормативным правовым актом. Согласны ли Вы с его позицией?

14. Ознакомьтесь с текстом статей, и определите приемы, использованные при формулировании нормы (абстрактный, казуистический, прямой, бланкетный, отсылочный)

а) Часть 1 статьи 6 Конституции Российской Федерации «Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

б) Часть 1 статьи 9 Уголовного кодекса Российской Федерации

«Преступность и наказуемость деяния определяются уголовным законом, действовавшим во время совершения этого деяния»

15. Ознакомьтесь с текстом статей, и определите приемы, использованные при формулировании нормы (абстрактный, казуистический, прямой, бланкетный, отсылочный)

с) Часть 1 статьи 5 Гражданского кодекса Российской Федерации «Обычай признается сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской или иной деятельности, не предусмотренное законодательством правило поведения, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе.»

д) Часть 1 Статьи 21. Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации

«Судья не может участвовать в рассмотрении дела и подлежит отводу, если он:

а) при предыдущем рассмотрении данного дела участвовал в нем в качестве судьи и его повторное участие в рассмотрении дела в соответствии с требованиями настоящего Кодекса является недопустимым;

б) при предыдущем рассмотрении данного дела участвовал в нем в качестве прокурора, помощника судьи, секретаря судебного заседания, представителя, эксперта, специалиста, переводчика или свидетеля;

в) при предыдущем рассмотрении данного дела участвовал в нем в качестве судьи иностранного суда, третейского суда или арбитража;

г) является родственником лица, участвующего в деле, или его представителя; лично, прямо или косвенно заинтересован в исходе дела либо имеются иные обстоятельства, которые могут вызвать сомнение в его беспристрастности;

д) находится или ранее находился в служебной или иной зависимости от лица, участвующего в деле, или его представителя;

е) делал публичные заявления или давал оценку по существу рассматриваемого дела.

16. Кузнецова Н.О. посещала курсы английского языка, по завершению которых ею было получено свидетельство об их окончании. В свидетельстве об окончании курсов были указаны все необходимые сведения, кроме названия организации.

Является ли это свидетельство нормативным правовым актом? Можно ли назвать это упущение ошибкой с точки зрения юридической техники?

17. Между студентом Петровым и Федоровым возник спор. Петров в своем домашнем задании указал, что Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (далее Концепция) является нормативным правовым актом. Федоров не согласен с ним, утверждая, обратную позицию. Какое из утверждений верно? Аргументируйте свой ответ.

18. Ст.125 Конституции РФ устанавливается, что Конституционный Суд РФ дает толкование Конституции РФ. На основе анализа решений Конституционного Суда РФ определите те критерии, которыми следует руководствоваться при осуществлении этой процедуры. Может ли Конституционный Суд РФ при толковании Конституции РФ создавать новые нормы права. Обоснуйте свое мнение.

19. Вам было поручено внести изменения в Устав Муниципального образования Н-ского района, города Н. в связи с признанием утратившим силу пункта 3 части 3 статьи 22 Устава. Какое наименование будет иметь муниципальный правовой акт, вносящий изменения в Устав?

20. В Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Рязанской области на государственную регистрацию поступил муниципальный правовой акт. Данный нормативный правовой документ содержал в себе сокращения "ФЗ-131" в место Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Можно ли это признать нарушением правил юридической техники? Является ли нарушение правил юридической техники основанием для отказа в государственной регистрации данного документа?

21. Подготовьте с учетом правил юридической техники проект нормативного правового акта, регламентирующего основания и порядок присвоения почетного звания субъекта Российской Федерации.

22. Законодательное собрание М-ской области внесло в Государственную Думу Российской Федерации проект федерального закона «О признании утратившей силу главы 30 Налогового кодекса Российской Федерации», представив при этом текст самого законопроекта, пояснительную записку к нему, финансово-экономическое обоснование законопроекта. Совет Государственной Думы принял решение о направлении указанного законопроекта с его финансово-экономическим обоснованием на заключение в Правительство России. Законны ли действия Совета Государственной Думы? Каковы дальнейшие действия Правительства? Каковы последствия возможного отрицательного заключения Правительства?

23. На заседании Правительства РФ, проходившем под председательством Президента РФ, было принято постановление, которым был признан недействительным Закон Н-ской области «О выборах в органы местного самоуправления Н-ской области» в связи с его противоречием федеральному законодательству. Несмотря на протесты Законодательного Собрания Н-ской области, данное постановление было подписано Председателем Правительства РФ и опубликовано. Оцените правомерность данного постановления?

Изменится ли ответ, если допустить, что постановлением Правительства РФ было признано недействительным решение Н-ского Городского Совета о внесении изменений в Устав г. Н-ска?

24. В Федеральном законе № 131-ФЗ установлено, что правовые акты органов местного самоуправления подлежат официальному опубликованию (обнародованию). В муниципальном образовании «Петровский район» нет своего печатного органа СМИ. Каким образом органы местного самоуправления Петровского района могут осуществлять указанную выше норму законодательства?

25. Определите срок вступления в силу Указа Президента Российской Федерации, если дата его первого официального опубликования в 28 августа 2015 года.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Коммуникационный менеджмент в государственном и муниципальном управлении

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Коммуникационный менеджмент в государственном и муниципальном управлении» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1016. Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических знаний о системе внешних и внутренних коммуникаций в государственном и муниципальном управлении и практических навыков профессиональной деятельности.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о сущности коммуникационного менеджмента в государственном и муниципальном управлении как универсальной деятельности по изучению, проектированию, формированию и развитию коммуникационных систем.

Задачи изучения дисциплины:

формирование системы знаний об понятиях и видах внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций в государственном и муниципальном управлении

выработать у студентов понимание основных направлений взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества и СМИ

обучение умению осуществлять внутренние и межведомственные совещания, переговоры в государственном и муниципальном управлении, вести деловую переписку

сформировать умение планировать и организовывать работу с обращениями граждан, рабочие группы и встречи с представителями организаций и гражданского общества, готовить сообщения для прессы

выработать у студентов навыки составления писем и обращений в государственном и муниципальном управлении, оценки и анализа ответов на обращения граждан, проведенных встреч и рабочих групп в государственном и муниципальном управлении, пресс-релизов для средств массовой информации

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации;	ОПК-7	ОПК-7.1. Осуществляет коммуникации в системе органов государственной власти и местного самоуправления	ОПК-7.1.1.1. понятие и виды внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций в государственном и муниципальном управлении	ОПК-7.1.2.1. осуществлять внутренние и межведомственные совещания, переговоры в государственном и муниципальном управлении, вести деловую переписку	ОПК-7.1.3.1. составления писем и обращений в государственном и муниципальном управлении	Дискуссия Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Теории коммуникации.	4	2								6	Дискуссия / 5; Доклад / 8;
Тема 2. Коммуникации в государственном и муниципальном управлении	3	2								8	Дискуссия / 5; Доклад / 8;
Тема 3. Система внутренних коммуникаций в органах государственного и	2	2				2				8	Дискуссия / 5; Доклад / 8; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10

муниципального управления											
Тема 4. Система внешних коммуникаций в органах государственного и муниципального управления	2	2				2				6	Дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10
Тема 5. Формы коммуникаций в государственном и муниципальном управлении	2	2								8	Дискуссия / 5; Доклад / 8;
Тема 6. Эффективность управления коммуникациями	2	1								6	Дискуссия / 5; Доклад / 8;
Всего в семестре, час	15 из 18	11				4				42 из 36	100 (ТКУ+ПА)
		15 из 18									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теории коммуникации.

Коммуникационный менеджмент как предмет изучения. Принципы и этические нормы коммуникационного менеджмента. Социальная сфера коммуникационного процесса. Роль коммуникации в системе менеджмента. Суть коммуникационного менеджмента, сфера его применения. Определения коммуникации. Объекты и субъекты коммуникаций. Коммуникатор. Целевая аудитория. Каналы коммуникации. Этапы процесса коммуникационного менеджмента. Определение проблемы. Планирование и программирование. Действие и коммуникация. Виды и средства коммуникационного процесса. Методы коммуникационного менеджмента. Имидж компании – единица коммуникации. Специалисты, обеспечивающие коммуникационный процесс. Философский подход к изучению коммуникаций. Коммуникации как предмет научного изучения. Особенности коммуникационных барьеров.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Философский подход к изучению коммуникаций. Коммуникации как предмет научного изучения.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 2. Коммуникации в государственном и муниципальном управлении

Понятие, сущность и значение коммуникаций в государственном и муниципальном управлении. Функциональная роль коммуникации в системе государственного и муниципального управления. Проблемы коммуникации в системе государственного и муниципального управления. Особенности коммуникаций в государственном и муниципальном управлении. Опыт осуществления деловых коммуникаций в сфере государственного и муниципального управления. Виды коммуникаций в государственном и муниципальном управлении. Роль информации в управлении. Информационное обеспечение деятельности органов власти. Разработка и принятие государственных и административных управленческих решений.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Роль информации в управлении. Информационное обеспечение деятельности органов власти.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 3. Система внутренних коммуникаций в органах государственного и муниципального управления

Система коммуникаций в организации. Формальные и неформальные коммуникации в органах власти. Коммуникационные проблемы организации: нарушение возможности получать и распространять информацию, неэффективность контактов. Выявление коммуникационных проблем. Ведущие субъекты коммуникационного

менеджмента: пресс-служба, служба по связям с общественностью, рекламные отделы. Виды внутренних коммуникаций. Понятие организации. Коммуникация – условие существования организации. Коммуникационные потребности организации: потребности в информации, общении, создании сообщений о позитивном характере организации, эффективной обратной связи. Внутренняя и внешняя среда организации.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие организации. Коммуникация – условие существования организации.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада, подготовка к участию в ситуационном практикуме, подготовка отчёта по ситуационному практикуму

Тема 4. Система внешних коммуникаций в органах государственного и муниципального управления

Роль внешних коммуникаций органов власти. Внешняя среда органов государственной и муниципальной власти. Основные направления, проблемы и тенденции взаимодействия органов власти и общественности. Коммуникационное обеспечение контактов с потребительским рынком, рынком труда, финансовым рынком, структурами власти, инспекциями, партнерами, инвесторами. Разработка коммуникационных стратегий для различных целевых аудиторий. Проведение рекламных кампаний. Пресс-конференции. Поддержание контактов со средствами массовой информации. Лоббизм. Общественная деятельность. Взаимодействие бизнеса и власти. Разработка коммуникационных стратегий для различных целевых аудиторий. Лоббизм: основные понятия, история становления. Современная практика лоббирования.

Формы контроля:

Дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Разработка коммуникационных стратегий для различных целевых аудиторий.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка к участию в ситуационном практикуме, подготовка отчёта по ситуационному практикуму

Тема 5. Формы коммуникаций в государственном и муниципальном управлении

Основные формы коммуникаций в государственном и муниципальном управлении: дискуссии, беседы, совещания, заседания, переговоры, брифинги, пресс-конференции, презентации, прием по личным вопросам, телефонные разговоры, деловая переписка. Особенности коммуникационного менеджмента в кризисных и конфликтных ситуациях. Особенности переговорного процесса. Особенности публичного выступления. Особенности деловой переписки.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Особенности переговорного процесса. Особенности публичного выступления.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 6. Эффективность управления коммуникациями

Цели управления коммуникациями. Компоненты управления коммуникацией: определение целей коммуникации и путей их достижения, планирование действий, организация выполнения планов, координация взаимодействия, контроль, корректировка коммуникации. Эффекты коммуникации: улучшение внутреннего и внешнего имиджа органов государственной и муниципальной власти. Затраты на коммуникацию. Затраты на изучение аудиторий, поиск и выделение из состава аудиторий наиболее коммуникабельных групп, мониторинг коммуникационных потребностей и социальных настроений, изучение влияния на целевую аудиторию, составление сообщений, материально-технические средства коммуникации. Общественное мнение и его характеристики. Виды эффективности. Принципы оценки коммуникационного менеджмента. Результативность коммуникаций в организации. Оценка эффективности. Измерение итогов коммуникационной кампании. Измерение результатов.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Общественное мнение и его характеристики. Виды эффективности. Принципы оценки коммуникационного менеджмента.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Осиночкина Е.В. Государственная служба : учебно-методическое пособие / Осиночкина Е.В. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 135 с. — ISBN 5-7410-0415-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50098.html>
2. Волкова, В. В. Государственная служба : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция» / В. В. Волкова, А. А. Сапфирова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-01741-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81755.html>
3. Вечер Л.С. Государственная кадровая политика и государственная служба : учебник / Вечер Л.С.. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3264-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120124.html>
4. Захарова Т.И. Государственная служба и кадровая политика : учебное пособие / Захарова Т.И.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 312 с. — ISBN 978-5-374-00365-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10647.html>

Дополнительная литература:

1. Демин, А. А. Государственная служба / А. А. Демин. — Москва : Книгодел, 2013. — 184 с. — ISBN 978-5-9659-0084-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15508.html>
2. Петрова, Т. Ф. Правовые основы государственной службы : учебное пособие / Т. Ф. Петрова. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4377-0083-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124105.html>
3. Жирков Р.П. Этика государственной службы и государственного служащего : учебное пособие / Жирков Р.П., Стефаниди Л.Ю.. — Москва : Российская таможенная академия, 2010. — 124 с. — ISBN 978-5-9590-0202-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69857.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Официальный сайт Совета Муниципальных образований города Москвы <http://www.amom.ru>
2. Государственное управление. Электронный вестник <http://e-journal.spa.msu.ru>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение

<https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Зачтено -90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. Не зачтено -Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Теории коммуникации.

1. Суть коммуникационного менеджмента, его функции и задачи.
2. Организация и ее признаки. Внутренняя и внешняя среда организации.
3. Законы существования организации. Разновидности организации.
4. Корпоративная культура организации. Компоненты корпоративной культуры, ее функции.

Дискуссия. Тема 2. Коммуникации в государственном и муниципальном управлении

1. Управление имиджем организации, стратегия конструирования имиджа и политика информационной открытости.
2. Коммуникационный процесс и его структура. Специалисты, обеспечивающие коммуникационный процесс.
3. Особенности работы руководителя. Стили управления. Стили коммуникаций как характеристика менеджера.
4. Коммуникация и информация. Информационно-инструментальная парадигма изучения коммуникации.

Дискуссия. Тема 3. Система внутренних коммуникаций в органах государственного и муниципального управления

1. Информационно-коммуникационная модель управления. Классификация информации.
2. Требования к управленческой информации. Алгоритм информационного поиска.
3. Коммуникационный менеджмент как процесс. Коммуникатор, целевая аудитория, ключевое сообщение, каналы коммуникаций.
4. Виды публичного общения. Средства публичной коммуникации. Методы коммуникативного воздействия.

5. Принципы планирования в коммуникационном менеджменте.

Дискуссия. Тема 4. Система внешних коммуникаций в органах государственного и муниципального управления

1. Коммуникационная программа как основа планирования. Определение проблемы.
2. Планирование и программирование как этап коммуникационной программы: что необходимо изменить, сделать, исходя из известного о ситуации?
3. Действие и коммуникация как этап коммуникационной программы: кто, где, как именно, когда должен это сделать?

Дискуссия. Тема 5. Формы коммуникаций в государственном и муниципальном управлении

1. Оценка и контроль коммуникационной программы.
2. Принципы принятия решений в коммуникационном менеджменте. Природа процесса принятия решений. Организационные решения.

Дискуссия. Тема 6. Эффективность управления коммуникациями

1. Подходы к принятию решений. Рациональное решение.
2. Системный и ситуационный подходы к управлению. Моделирование ситуаций.

Доклад. Тема 1. Теории коммуникации.

1. Значение информации в обществе.
2. Коммуникация: основные понятия, предмет, объекты. Ее принципы и роль в информационном обществе.
3. Коммуникация и диффузия информации.
4. Компоненты коммуникативного акта.
5. Определение и социальные функции коммуникационного менеджмента.
6. Проводники информации внутри организации и за ее пределами.

Доклад. Тема 2. Коммуникации в государственном и муниципальном управлении

1. Составляющие коммуникационного менеджмента.
2. Характеристика основных участников коммуникационного менеджмента. Репутация.
3. Открытые и закрытые системы управления.
4. Эффективность управления коммуникациями.
5. Скрытые аспекты коммуникации.
6. Формирование корпоративной культуры организации.
7. Задачи развития корпоративной коммуникации.
8. Цели, функции, структура корпоративной коммуникации. Вертикально и горизонтально организованные структуры.
9. Вербальные коммуникации в организации.

Доклад. Тема 3. Система внутренних коммуникаций в органах государственного и муниципального управления

1. Невербальные коммуникации в организации.
2. Коммуникационный менеджмент в кризисных ситуациях. Типология кризисных ситуаций.
3. Социально-психологические факторы управления кризисными ситуациями.
4. План отношений с общественностью в экстремальных условиях.
5. Особенности отражения в средствах массовой информации кризисных ситуаций и взаимодействие с журналистами.
6. Рекомендации по успешному преодолению кризиса в организации.
7. Специфика коммуникации в организованных структурах.
8. Особенности коммуникационного менеджмента при подборе и приеме кадров, их адаптации, повышении квалификации, продвижении по службе и увольнении сотрудников.

Доклад. Тема 5. Формы коммуникаций в государственном и муниципальном управлении

1. Работа с персоналом в кризисных ситуациях, разрешение конфликтов в рабочих коллективах.
2. Внутренние средства массовой коммуникации.
3. Каналы коммуникации и их характеристики.
4. Коммуникация в деловом и профессиональном контексте.
5. Мониторинг СМИ: определения, методики.
6. Функции коммуникационного менеджмента в промышленном и коммерческом секторе.

Доклад. Тема 6. Эффективность управления коммуникациями

1. Правила построения взаимоотношений с журналистами.
2. Основные категории стандартной модели безопасности в организации: конфиденциальность, целостность, доступность.

3. Этапы построения модели безопасности организации.
4. Основные нормативные документы в области информационной безопасности.
5. Программно-технические способы и средства защиты информации в организации.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Система внутренних коммуникаций в органах государственного и муниципального управления

Задание 1.

Представьте себе, что обсуждаемая проблема явилась причиной конфликта, возникшего между Вами и Вашим коллегой. Через некоторое время Вы поняли, что рассматриваемая проблема не столь важна для Вас, и Вы не хотите тратить силы на решение данной проблемы. При этом противоположная сторона (Ваш коллега) обладает значительно большей властью. Какой стиль поведения следует выбрать Вам в данной ситуации?

Задание 2.

Проанализируйте следующую ситуацию. Как только руководитель выявил каналы распространения слухов в организации, то периодически сам организовывал утечку информации через секретаря и узнавал о реакции на нее по каналам обратной связи в этой системе, перед тем как принимать решение. Таким образом он выявлял возможную реакцию сотрудников. Если она оказывалась благоприятной, он выполнял намеченное, если нет - заново обдумывал план действий. Какая сторона делового общения включает обмен информацией и ее понимание?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Система внешних коммуникаций в органах государственного и муниципального управления

Задание 1.

Представьте себе, что Вы ведете переговоры с деловым партнером из Японии. На переговорах присутствуют менеджер высшего звена, диктующий тактику. Каждый член японской команды задает вопросы в сфере своей компетенции. На какие детали Вам следует обратить внимание, чтобы найти основу для взаимопонимания?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Коммуникационный менеджмент как предмет изучения.
2. Коммуникация: основные понятия, предмет, объекты. Ее принципы и роль в информационном обществе.
3. Цели коммуникации.
4. Виды и уровни коммуникации.
5. Объекты и субъекты коммуникации.
6. Этапы процесса коммуникационного менеджмента.
7. Виды внутренних коммуникаций.
8. Принципы и этические нормы коммуникационного менеджмента.
9. Содержание деятельности коммуникационного менеджмента.
10. Специфика функций коммуникационного менеджмента.
11. Коммуникационная структура и классификация субъектов внешней среды.
12. Структура внутренних коммуникаций.
13. Коммуникации и информационные ресурсы.
14. Виды информационных ресурсов.
15. Управление информационными ресурсами организации.
16. Виды и средства публичного общения.
17. Коммуникационный менеджмент государственных предприятий и бизнеса.
18. Коммуникационный менеджмент государственных и региональных органов власти.
19. Коммуникационный менеджмент в муниципальном и местном самоуправлении.
20. Формальные и неформальные коммуникации в органах власти.
21. Основные формы коммуникаций в государственном и муниципальном управлении.
22. Цели управления коммуникациями.
23. Компоненты управления коммуникацией.
24. Эффективность управления коммуникациями.
25. Задачи коммуникационного менеджмента в формировании корпоративной культуры.

Задания 2 типа

1. Дайте определение понятиям «коммуникация», «государственное управление», «государство», «общественность», «государственные коммуникации».
2. Перечислите основные функции коммуникации в системе государственного управления, дайте их характеристику и охарактеризуйте их взаимосвязь.
3. Назовите основные пути совершенствования коммуникации в системе государственного управления.

4. Опишите перспективы развития системы государственных коммуникаций.
5. Дайте характеристику структуры российской государственной системы связей с общественностью.
6. Назовите особенности федерального, регионального и муниципального уровня государственных коммуникаций.
7. Какова территориальная специфика взаимодействия с целевыми аудиториями?
8. Опишите PR-подразделения в органах власти и других государственных и муниципальных организациях.
9. Раскройте сущность теории политических сетей как методологической основы анализа общественного мнения.
10. Назовите особенности связей с общественностью в государственном управлении.
11. Рассмотрите систему управления средствами массовой информации и информацией в государственных органах.
12. Раскройте сущность медиа-рейтингов и опишите структуры их построения.
13. Взаимовлияние традиционных СМИ и Интернет.
14. Почему коммуникативный подход к власти рассматривается как основа ее легитимности?
15. Перечислите и дайте характеристику основных видов легитимности и норм политической коммуникации.
16. Перечислите и дайте характеристику основных PR-методов повышения уровня легитимности государственных органов управления.
17. Дайте характеристику основным формам и методам доступа населения к информационно-управленческим ресурсам государственного управления в субъектах Российской Федерации
18. Дайте характеристику процесса становления глобального информационного общества.
19. Как формируется международный имидж государства в условиях становления глобальных коммуникаций? Перечислите основные факторы и способы.
20. Перечислите виды оценок эффективности управления персоналом.
21. Назовите основные элементы структуры имиджа страны.
22. Дайте характеристику системно-структурного анализа имиджа России в глобальном пространстве.
23. Опишите механизм формирования позитивного международного имиджа России на современном этапе.
24. Раскройте влияние слухов в качестве инструмента внутрикорпоративной коммуникации.
25. Раскройте роль СМИ как канала распространения информации об организации.

Задания 3 типа

Задание 1

Представьте себе, что Вам предстоит важная деловая встреча. Перед встречей Вас волнует вопрос: «А правильно ли поймет меня деловой партнер?» Причем Вам кажется, что он поймет Вас обязательно неверно. Вы начинаете прогнозировать последствия, предвосхищать неприятные ощущения, что в Вашем воображении выступает уже как неизбежная данность. Какой барьер вам следует преодолеть?

Задание 2

Представьте себе, что обсуждаемая реальная проблема явилась причиной конфликта, возникшего между Вами и Вашим коллегой. Через некоторое время Вы поняли, что Вам необходимо получить некоторую отсрочку в решении проблемы, в противном случае возникнет тупиковая ситуация. Вы приходите к выводу, что Вам необходимо ослабить накал страстей, осмыслить ситуацию. Вы намерены действовать совместно с Вашим оппонентом, чтобы прийти к оптимальному решению и сохранить на перспективу хорошие отношения. Какой стиль поведения следует выбрать Вам в данной ситуации?

Задание 3

Проанализируйте следующую ситуацию. Как только руководитель выявил каналы распространения слухов в организации, то периодически сам организовывал утечку информации через секретаря и узнавал о реакции на нее по каналам обратной связи в этой системе, перед тем как принимать решение. Таким образом он выявлял возможную реакцию сотрудников. Если она оказывалась благоприятной, он выполнял намеченное, если нет - заново обдумывал план действий. Какая сторона делового общения включает обмен информацией и ее понимание?

Задание 4

Представьте себе, что Вы ведете переговоры с деловым партнером из Японии. На переговорах присутствуют менеджер высшего звена, диктующий тактику. Каждый член японской команды задает вопросы в сфере своей компетенции. На какие детали Вам следует обратить внимание, чтобы найти основу для взаимопонимания?

Задание 5

Представьте себе, что Вы ведете переговоры с деловым партнером из Германии. Известно, что немцы обладают собственным, особым стилем проведения переговоров. Каким рекомендациям необходимо следовать для установления успешных деловых взаимодействий?

Задание 6

Представьте себе, что обсуждаемая проблема явилась причиной конфликта, возникшего между Вами и Вашим коллегой. Через некоторое время Вы поняли, что рассматриваемая проблема не столь важна для Вас, и Вы не хотите тратить силы на решение данной проблемы. При этом противоположная сторона (Ваш коллега) обладает значительно большей властью. Какой стиль поведения следует выбрать Вам в данной ситуации?

Задание 7

Представьте себе, что Вы ведете деловые переговоры, и Ваш партнер занимает более выгодную позицию. Это вызывает у Вас тревогу и чувство неуверенности. Имея дело с более сильным партнером, Вы можете испытывать соблазн приспособиться к его взглядам. Чтобы защитить себя от этого, следует....

Задание 8

Представьте себе, что Вы ведете деловые переговоры, и Ваш партнер ведет себя деструктивно (не настроен на конструктивный диалог), объявляет о своей твердой позиции, критикует Ваше предложение и стремится делать только то, что обеспечивает максимум его собственной выгоды. В данной ситуации следует....

Задание 9

Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Тактак... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями». Проанализируйте влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанной ситуации? Как Вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

Задание 10

Приведите примеры ситуаций в государственном и муниципальном управлении, где применимы различные типы коммуникационных сетей («круг», «штурвал», «цепь»).

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Управление в социальной сфере

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Управление в социальной сфере» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1016. Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических знаний о системе государственного и муниципального управления как о целостной совокупности социально-правовых и организационных институтов и практических навыков профессиональной деятельности.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков по соблюдению норм законодательства в профессиональной служебной деятельности по обеспечению исполнения полномочий государственных и муниципальных органов власти.

Задачи изучения дисциплины:

Формирование системы знаний об основах социальной политики государства, особенности отраслевого управления в социальной сфере;

Обучение умению определять приоритеты государственного и муниципального управления в социальной сфере;

Выработать навыки оценки и анализа управления в социальной сфере на примере конкретной отрасли или территории.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;	ОПК-2	ОПК-2.1. Способен анализировать социально-экономические процессы с целью подготовки, принятия и реализации управленческих решений	ОПК-2.1.1.1. нормативно-правовое обеспечение государственной и муниципальной службы как профессиональной деятельности; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих	ОПК-2.1.2.1. диагностировать этические и социальные проблемы и применять основные модели принятия управленческих решений в случае девиаций на государственной и муниципальной службе	ОПК-2.1.3.1. определения содержания и компетенции органов государственной, муниципальной и кадровой службы	Дискуссия Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум
		ОПК-2.2. Осуществляет контрольно-надзорные функции в государственном и муниципальном управлении	ОПК-2.2.1.1. формы и процедуры осуществления контрольно-надзорной деятельности (мероприятий по контролю), обязательные требования при проведении мероприятий по контролю	ОПК-2.2.2.1. предлагать планы проведения контрольно-надзорных мероприятий	ОПК-2.2.3.1. подготовки предложений по оптимизации контрольно-надзорных функций	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1									
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы			
Тема 1. Социальная сфера: сущность, структура.	3	2							Дискуссия / 5; Доклад-презентация и дискуссия / 15;
Тема 2. Социальная политика государства	3	2							Дискуссия / 5; Доклад-презентация и дискуссия / 15;

Тема 3. Особенности отраслевого управления и реформы в социальной сфере.	3	2							8	Дискуссия / 5; Доклад- презентация и дискуссия / 15;
Тема 4. Государственные внебюджетные фонды	3	3			1				9	Дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 5. Модернизация управления в социальной сфере	3	4			1				9	Дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Всего в семестре, час	15 из 18	13			2				42 из 36	100 (ТКУ+ПА)
		15 из 18								
Итоговый контроль	Зачет									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социальная сфера: сущность, структура.

Социальная сфера как совокупность отраслей и социальных отношений. Роль социальной сферы в обеспечении условий, обеспечивающих качество жизни граждан. Современное понимание роли социальной сферы и ее основные противоречия в трансформирующемся мире. Проблемы и противоречия современного общества, их взаимосвязь с закономерностями функционирования человека в условиях социальных трансформаций. Отечественные и зарубежные модели функционирования социальной сферы. Социальная сфера как объект и субъект управления. Социальные институты, реализующие функции и отношения социальной сферы. Разновидности отраслей социальной сферы.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Современное понимание роли социальной сферы и ее основные противоречия в трансформирующемся мире.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада-презентации

Тема 2. Социальная политика государства

Понятие социального государства. Понятие о принципах социальной политики и особенности их реализации в различных сегментах социальной сферы. Основные подходы к построению моделей социальной политики. Анализ направлений социальной политики в связи с их ориентацией на развитие социальной сферы в целом, так и ее отдельных сегментов. Концептуальные подходы к развитию и совершенствованию социальной политики и ее отдельных направлений. Приоритеты государственной социальной политики Российской Федерации. Сущность социальной защиты населения. Объекты социальной защиты. Выявление нуждающихся домохозяйств. Виды нуждаемости (абсолютная, относительная нуждаемость, субъективная нуждаемость). Виды социальной поддержки.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Сущность социальной защиты населения. Объекты социальной защиты. Выявление нуждающихся домохозяйств.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада-презентации

Тема 3. Особенности отраслевого управления и реформы в социальной сфере.

Понятие социального государства. Понятие о принципах социальной политики и особенности их реализации в различных сегментах социальной сферы. Основные подходы к построению моделей социальной политики. Анализ направлений социальной политики в связи с их ориентацией на развитие социальной сферы в целом, так и ее отдельных сегментов. Концептуальные подходы к развитию и совершенствованию социальной политики и ее отдельных направлений. Приоритеты государственной социальной политики Российской Федерации. Сущность социальной защиты населения.

Объекты социальной защиты. Выявление нуждающихся домохозяйств. Виды нуждаемости (абсолютная, относительная нуждаемость, субъективная нуждаемость). Виды социальной поддержки.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Цели и задачи государственной политики занятости, и факторы их трансформации. Механизмы государственной политики занятости.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада-презентации

Тема 4. Государственные внебюджетные фонды

Становление и развитие внебюджетных фондов. Значение внебюджетных фондов и их взаимозависимость с бюджетом. Пенсионная система России. Деятельность пенсионного фонда России. Направления пенсионной реформы. Фонд социального страхования. Медицинское страхование.

Формы контроля:

Дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Становление и развитие внебюджетных фондов. Значение внебюджетных фондов и их взаимозависимость с бюджетом.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в дискуссии, подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчёта по ситуационному практикуму

Тема 5. Модернизация управления в социальной сфере

Приоритетные национальные проекты в социальной сфере: развитие и современные направления. Направления борьбы с бедностью в современных российских условиях. Оценка качества жизни. Направления конкуренции и повышения качества управления в социальной сфере. Цифровизация управления в социальной сфере. Развитие открытых данных.

Формы контроля:

Дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Цифровизация управления в социальной сфере. Развитие открытых данных.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в дискуссии, подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчёта по ситуационному практикуму

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Фомичев, А. Н. Управление проектами : учебник для вузов / А. Н. Фомичев. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 257 с. — ISBN 978-5-394-05715-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136539.html>
2. Савон, Д. Ю. Управление проектами : учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-907560-14-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129538.html>

Дополнительная литература:

1. Дорофеева Л.И. Менеджмент : учебник / Дорофеева Л.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 514 с. — ISBN 978-5-4497-3446-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142245.html>
2. Маслова Е.Л. Менеджмент : учебник для бакалавров / Маслова Е.Л.. — Москва : Дашков и К, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-394-05584-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144184.html>
3. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 478 с. — ISBN 978-5-394-05327-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144103.html>
4. Сейсекенова, М. Б. Управление персоналом : учебник / М. Б. Сейсекенова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 532 с. — ISBN 978-5-4497-3660-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143924.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (<http://duma.gov.ru>)
2. Пенсионный фонд Российской Федерации (<https://pfr.gov.ru>)
3. Фонд социального страхования Российской Федерации (<https://fss.ru/>)

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачет

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов; Задание 2: 0-30 баллов; Задание 3: 0-40 баллов; «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70-89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Социальная сфера: сущность, структура.

1. Охарактеризуйте социальную сферу общественной жизни.
2. Структура социальной сферы
3. Основные направления социального менеджмента
4. Основные научные подходы к изучению социальной сферы.
5. Институциональная структура социальной политики

Дискуссия. Тема 2. Социальная политика государства

1. Международный опыт социальной политики
2. Развития понятия социального государства
3. Социальная политика на разных этапах развития России
4. Образование как система и отрасль экономики: Организация образования.
5. Особенности экономических отношений в образовании.

Дискуссия. Тема 3. Особенности отраслевого управления и реформы в социальной сфере.

1. Организационно-экономический механизм развития образовательных учреждений.
2. Ресурсы образовательных учреждений: материально-технические, трудовые, финансовые.
3. Здравоохранение в системе отраслей медико-социального комплекса и его отраслевые особенности.
4. Условия получения и направления расходования материнского капитала
5. Формы медицинского страхования

Дискуссия. Тема 4. Государственные внебюджетные фонды

1. Формы пенсионного обеспечения
2. Составные части пенсии по старости
3. Правовые основы социальной защиты.
4. Приоритетные национальные проекты в социальной сфере: развитие и современные направления.
5. Направления борьбы с бедностью в современных российских условиях.

Дискуссия. Тема 5. Модернизация управления в социальной сфере

1. Оценка качества жизни.
2. Направления конкуренции и повышения качества управления в социальной сфере

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Социальная сфера: сущность, структура.

1. Органы управления социальной сферой в государстве
2. Социальная сфера России в настоящее время
3. Современные взгляды на развитие социальной сферы в России и за рубежом
4. Выработка приоритетов управления в социальной сфере в настоящее время

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Социальная политика государства

1. В чём суть социального государства?
2. Раскройте приоритеты социальной политики современной России.
3. Раскройте приоритетные направления социальной политики на уровне региона
4. Приоритетные направления социальной политики для отдельных социальных групп

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Особенности отраслевого управления и реформы в социальной сфере.

1. Принципы управления в сфере ЖКХ.
2. Управление системами здравоохранения
3. Направления государственной политики в сферы культуры
4. Государственная политика в области образования на современном этапе.
5. Приоритеты социальной поддержки в настоящее время в России

Аналитический отчет. Тема 4. Государственные внебюджетные фонды

1. Анализ динамики и структуры доходов Фонда обязательного медицинского страхования
2. Анализ реализации приоритетного национального проекта:
 - a) Здравоохранение
 - b) Образование
 - c) Культура
 - d) Демография
 - e) Наука
 - f) Безопасные и качественные автомобильные дороги
 - g) Экология
 - h) Жилье и городская среда

Аналитический отчет. Тема 5. Модернизация управления в социальной сфере

1. Анализ динамики и структуры доходов Пенсионного фонда
2. Анализ динамики и структуры доходов Фонда социального страхования

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Основные тенденции развития социальной сферы в условиях становления рыночных отношений в РФ.
2. Понятие «социальная сфера» и его трансформация в экономической науке.
3. Структурно-функциональный состав и отраслевой состав социальной сферы.
4. Услуги как результат производства в социальной сфере и их основные группы.
5. Уровень и качество жизни населения как обобщающие экономические категории и показатели социальной статистики.
6. Сущность, цели, задачи и субъекты социальной политики.
7. Государство как основной субъект реализации социальной политики.
8. Принципы и условия существования социального государства. Модель социального государства в РФ.
9. Основные негосударственные субъекты-институты социальной политики.
10. Основные модели социальной политики.
11. Уровни социальной политики в РФ.
12. Особенности трансформационного рынка труда в РФ.
13. Экономические основы государственной политики регулирования занятости населения.
14. Доходы населения: понятие, виды, источники формирования, способы распределения.
15. Дифференциация доходов населения: понятие, обуславливающие факторы, методы измерения.
16. Методы государственного регулирования доходов населения.
17. Социальная защита населения: понятие, виды, принципы построения.
18. Экономическая сущность пенсионного обеспечения в РФ.
19. Особенности государственных социальных расходов в РФ в переходный период.
20. Смета хозяйствующего субъекта социальной сферы.

21. Государственные социально-страховые внебюджетные фонды и их роль в финансировании социальной сферы.
22. Основные характеристики и проблемы системы образования в РФ.
23. Особенности ценообразования образовательных услуг.
24. Особенности хозяйственного механизма образовательного учреждения.
25. Государство как субъект культурной политики
26. Цели и направления культурной политики государства.
27. Региональная специфика управления сферой культуры
28. Виды эффектов управления: производственный, экономический, социальный.
29. Оценка эффективности управления в социальной сфере.
30. Государственные минимальные социальные стандарты как критерии эффективности управления в социальной сфере.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте становление и развитие внебюджетных фондов
2. Дайте характеристику этапов развития пенсионной системы
3. С чем связано возникновение внебюджетных фондов?
4. В соответствии с каким документом образован Пенсионный фонд России.
5. Какие из видов пенсий не относятся к трудовым пенсиям?
6. Как зависит пособие по временной нетрудоспособности и трудовой стаж?
7. В каких случаях устанавливается ежемесячное пособие на ребенка?
8. Что такое внебюджетные фонды?
9. Какие средства не подлежат обложению тарифами страховых взносов?
10. Каким органом устанавливается инвалидность?
11. Пособие на погребение умерших пенсионеров выплачивается за счет средств какого фонда?
12. Правовой статус, порядок создания, функционирования и ликвидации внебюджетных фондов определяются каким законом?
13. Кем осуществляется руководство Пенсионного фонда России?
14. Нетрудоспособными членами семьи умершего признаются ...?
15. Что значит управлять внебюджетными фондами?
16. Нарисуйте алгоритм управления внебюджетными фондами.
17. В чем значение внебюджетных фондов и их взаимозависимость с бюджетом?
18. Что такое трудовая пенсия?
19. От чего зависит пенсия по старости?
20. Когда был образован фонд социального страхования?
21. В каких случаях не выдается пособие по временной нетрудоспособности?
22. С чем связана необходимость создания внебюджетных фондов?
23. Кто является плательщиками тарифов страховых взносов во внебюджетные фонды?
24. Каким категориям граждан назначается пенсия по старости?
25. Что необходимо для получения пособия на ребёнка?
26. Какие фонды относятся к внебюджетным?
27. В чем заключаются общие особенности формирования пенсионного обеспечения в зарубежных странах
28. На что расходуются средства фонда социального страхования?
29. Что может быть причинами временной нетрудоспособности?
30. Каким категориям граждан назначается пенсия по инвалидности?

Задания 3 типа

Задание 1

Раскройте содержание региональной социальной политики и муниципального социального управления и самоуправления.

Задание 2

Раскройте приоритетные направления социальной политики региона для отдельных социальных групп.

Задание 3

Раскройте формы и основные методы управления социальной сферой региона.

Задание 4

Назовите критерии оценки эффективности осуществления региональной социальной политики.

Задание 5

Раскройте специальные методы управления социальной сферой региона и их особенности.

Задание 6

Раскройте основные механизмы управления социальной сферой региона.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы GR менеджмента

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы GR менеджмента» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016. Изучение дисциплины определяется необходимостью приобретения студентами навыков организации работы с органами власти.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование комплекса теоретических знаний и практических умений в области GR-деятельности; изучение и освоение умений и навыков взаимодействия с органами власти и управления, а также умений и навыков организации и проведения, анализа и оценки эффективности общественных (лоббистских и информационных) кампаний с целью продвижения социальных и экономических интересов.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомить студентов с основами GR-деятельности, историей ее возникновения, мировым и отечественным опытом работы, с развитием ее главных принципов, методов и закономерностей

сформировать у студентов системы знаний о GR-менеджменте, стратегиях и тактиках работы GR-специалистов в России и за рубежом, принципах и способах организации общественных кампаний

развить навыки проектирования этапов GR-деятельности

сформировать знания, умения и навыки разработки и принятия управленческих решений в процессе GR-работы

сформировать умения и навыки владения социологическими методами для проведения исследований общественного мнения, потребностей и ожиданий различных групп общественности

сформировать навыки проектирования GR-отделов в корпорациях и общественных организациях

научить планировать организацию и проведение GR-мероприятий (в том числе и мероприятий для СМИ)

сформировать навыки анализа и оценки эффективности GR-деятельности

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;	ОПК-2	ОПК-2.1. Способен анализировать социально-экономические процессы с целью подготовки, принятия и реализации управленческих решений	ОПК-2.1.1.1. нормативно-правовое обеспечение государственной и муниципальной службы как профессиональной деятельности; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих	ОПК-2.1.2.1. диагностировать этические и социальные проблемы и применять основные модели принятия управленческих решений в случае девиаций на государственной и муниципальной службе	ОПК-2.1.3.1. определения содержания и компетенции органов государственной, муниципальной и кадровой службы	Дискуссия Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум
		ОПК-2.3. Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа проблем и целей государственного управления, разрабатывает и реализует государственные и муниципальные программы	ОПК-2.3.1.1. процедуру оценки регулирующего воздействия; процесс разработки и реализации государственных и муниципальных программ	ОПК-2.3.2.1. определять возможные варианты достижения целей государственного регулирования, оценивать позитивные и негативные эффекты; предлагать варианты разработки и реализации государственных и муниципальных программ	ОПК-2.3.3.1. оценки наиболее эффективного варианта государственного регулирования; участия в разработке вариантов государственных и муниципальных программ	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Теоретико-методологические основы лоббизма и GR-деятельности. Группы интересов	4	1								2	Дискуссия / 5; Доклад / 7;
Тема 2. Модели лоббистской деятельности в мировой практике	4	2								3	Дискуссия / 5; Доклад / 7;
Тема 3. Политический институт лоббизма и система нормативной регуляции в GR-менеджменте	2	1								4	Дискуссия / 5; Доклад / 7;
Тема 4. GR-деятельность и лоббизм в современном мире: плюралистическая концепция	4	2								2	Дискуссия / 5; Доклад / 7;
Тема 5. GR-деятельность и лоббизм в современном мире: (нео) корпоративистская концепция	4	2								4	Дискуссия / 5;
Тема 6. Government Relations (GR) как объект прикладного анализа и сфера межсекторального управления	2	2								2	Дискуссия / 5; Доклад / 7;
Тема 7. Лоббирование и GR-управление: основные уровни социально-политического взаимодействия	4					2				4	Кейсы/ Ситуационный практикум / 8;
Тема 8. Динамический цикл и основные фазы GR-менеджмента в процессах стратегического управления	4	2								2	Дискуссия / 5; Доклад / 7;
Тема 9. Работа GR-подразделений в корпорациях, консалтинге и НКО	2	1								4	Дискуссия / 5;
Всего в семестре, час	30 из 36	13				2				27 из 18	100 (ТКУ+ПА)
		15 из 18									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретико-методологические основы лоббизма и GR-деятельности. Группы интересов

Терминология. Взаимодействие бизнес-акторов с властью, GR, теоретические подходы, группы интересов, агент-принципал. Лоббизм как социально-политический феномен и объект исследования общественных наук. Лоббизм как деятельность групп давления, направленная на институты власти и управления с целью влияния на процесс принятия политических решений. Теория групп интересов Джеймса Мэдисона. Теория групп интересов Артура Ф. Бентли. Теория групп интересов Дэвида Трумэна.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Теория групп интересов Джеймса Мэдисона. Теория групп интересов Артура Ф. Бентли. Теория групп интересов Дэвида Трумэна.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 2. Модели лоббистской деятельности в мировой практике

Особенности формирования, функционирования и взаимодействия групп интересов в обществах переходного типа. Роль групп интересов в управлении политическими кампаниями и осуществлении влияния на органы государственной власти в обществах переходного типа. Особенности политического процесса и процесса принятия решений в переходных странах на примере Восточной Европы. Проблема регулирования лоббизма и ограничения коррупции в переходных обществах. Механизм лоббизма в Великобритании и странах Вестминстерской системы, особенности лоббизма в избирательных кампаниях. Двухпартийная система в США и ее влияние на представительство групповых интересов. Механизм лоббистской деятельности в США. Использование методов лоббизма в управлении избирательными кампаниями в США. Лоббизм в органах исполнительной и законодательной власти. Субъекты лоббистской деятельности в США. Феномен «железного треугольника» власти.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Модель лоббистской деятельности в Германии. Модель лоббистской деятельности в России. Модель лоббистской деятельности во Франции

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 3. Политический институт лоббизма и система нормативной регуляции в GR-менеджменте

Лоббизм (лоббистская система) как политический и правовой институт. Политико-институциональные и нормативно-правовые аспекты лоббизма. Публичные нормы представительства и организационные формы влияния. Общественные объединения (ассоциации), НКО и СРО как негосударственные субинституты. Место «институтов-посредников» между государством и обществом. Организации социально-политического «посредничества» и государственно-общественные органы (общественные советы и палаты, трехсторонние комиссии, и др.). Институциональная роль «Открытого правительства» в современной системе госуправления. Роль общественных советов и общественных палат (QUANGOs) в GR-менеджменте. Консультационно-совещательные органы при ФОИВах. Способы участия омбудсманов в государственном управлении. Типология «правил игры» в современном GR-менеджменте. Ценностные ориентиры и нормативные регулятивы как ограничители и стимуляторы мотивов поведения лоббистов, депутатов и госслужащих. Корпоративные ценности и принципы работы персонала. Роль моральных максим и этических норм. Профессиональные кодексы государственной службы и парламентской деятельности. Правила саморегулирования в СРО. Кодексы этики в ассоциациях бизнеса. Этический кодекс GR-специалистов в современной России. Место использования правовых норм и знания процедур в GR-работе и лоббистской деятельности. Определение вида и положения нормативно-правовых актов (НПА) в иерархической системе материального права при оказании влияния на принятие публичных решений. Особенности GR-работы на основных этапах правоустановительной и правоприменительной деятельности. Соотношение норм законодательства и административного права. Учет роли процессуальных норм, регламентов и процедур в ходе лоббирования. Дискреционный диапазон применения чиновниками правовых норм. Роль парламентских обычаев и ритуалов. Нормы европейского права в евролоббизме. Неофициальные правила игры в GR. «Телефонное право». Соотношение официальных (формальных) и неофициальных (неформальных), «писанных» и «неписанных» правил при принятии публичных решений в современной России. Правила поведения («решальные понятия») «чёрных лоббистов». Коррупционные средства и антикоррупционное противодействие. «Правила игры» и «игра по правилам». Роль «соблюдения правил» (compliance) в корпоративном бизнесе. Основные направления госрегулирования и саморегулирования процессов лоббирования. Модели регулирования лоббистской деятельности в зарубежных странах. Разработка специализированного законодательства о лоббизме. Проблема правового регулирования лоббистской деятельности в РФ. Проблема создания саморегулируемых организаций (СРО). Наднациональные системы управления и институты лоббизма (евролоббизм, и др.). Регистрация, аккредитация, лицензирование и сертификация в регулируемой деятельности лоббистов. Особенности ведения GR-работы в законодательных органах государственной власти. Особенности ведения GR-работы в исполнительных органах государственной власти.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Особенности ведения GR-работы в законодательных органах государственной власти. Особенности ведения GR-работы в исполнительных органах государственной власти.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 4. GR-деятельность и лоббизм в современном мире: плюралистическая концепция

Построение общей модели лоббизма и участия заинтересованных групп в политическом процессе. Плюралистическое направление. Р. Даль, Л. Милбрах, Г. Вильсон. Группы интересов: плюралистическая концепция. Понятие плюралистическое лобби.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Группы интересов: плюралистическая концепция. Понятие плюралистическое лобби.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 5. GR-деятельность и лоббизм в современном мире: (нео) корпоративистская концепция

Корпоративный подход. К. Фредрич, К. Гринволд. Неокорпоративный подход. П. Вильямсон, Ф. Шмиттер. Группы интересов: (нео)корпоративистская концепция. Понятие корпоративистское лобби.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Группы интересов: (нео)корпоративистская концепция. Понятие корпоративистское лобби.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 6. Government Relations (GR) как объект прикладного анализа и сфера межсекторального управления

Government Relations (GR) как многомерный и мультидисциплинарный объект социального исследования и управленческого анализа. «Взаимодействия (отношения) с государством (правительством)» в предметном поле изучения политической науки и публично-государственной политики, политического и корпоративного менеджмента. Соотношение понятий власти и влияния, управления и участия. Предметное поле GR-менеджмента. GR-менеджмент - прикладная социальная наука, изучающая на мультидисциплинарной базе общие закономерности и принципы, способы и технологии межсекторального и коммуникативного управления процессом осуществления влияния (давления и участия) негосударственных агентов (формальных организаций и неформальных сетевых акторов) на активность центров публичной политики и принятия государственных решений, для представления и продвижения интересов при формировании и развитии адекватной «внешней» политико-государственной среды ведения ими основной социальной деятельности. GR как сфера межсекторального регулирования и межорганизационной коммуникации. GR-работа в интегральном комплексе социально-политических коммуникаций и управленческих взаимодействий. Соотношение GR и PR. Синтетический характер категории «публичных взаимоотношений» «Public Affairs (PA)». Понятие «публичной политики» современной корпорации (corporate public policy) и негосударственной ассоциации. Современный GR-менеджмент в системе Governance («совместного управления»: государственного, корпоративного и общественного). Модель «секторального соучастия» при публичном управлении в «Открытом/Умном/Электронном Правительстве» (Open/Smart/Electronic Government). Развитие GR как специфического (межсекторального) направления политического, корпоративного и коммуникационного менеджмента. Макросоциальный уровень межсекторального взаимодействия. Взаимодействие основных секторов общества.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Макросоциальный уровень межсекторального взаимодействия. Взаимодействие основных секторов общества.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 7. Лоббирование и GR-управление: основные уровни социально-политического взаимодействия

Соотношение категорий «лоббирование» (влияние) и «взаимодействие (отношения) с государством» (GR). Понятие политического «влияния» негосударственных стейкхолдеров. Лоббирование как способы политической активности по оказанию влияния (давления) негосударственных акторов (организаций и групп) на процесс и результаты работы публичных центров принятия решений (ЦПР), частной корпорации на орган государственной власти (ОГВ). Понятие «поддержки (продвижения)» (Advocacy). Характеристика современной индустрии лоббирования в США. Понятие «публично-корпоративных коммуникаций» (Corporate Public Affairs) и PA-менеджмента. Базовые характеристики интегрированной PA коммуникации. Особенности меж-организационного и межгруппового взаимодействия на «мезо-политическом» уровне (мезо-институциональном и мезо-организационно-групповом). Субъекты и объекты «лоббирования» (lobbying). В (Business) to G (Government) Strategies. Внутри- и меж-организационные коммуникации в бизнес-структурах. Внутри- и межведомственные взаимоотношения в сфере государственного управления (inter- / intra-governmental relations). Понятие «корпоративной публичной политики». Взаимодействие на «микро-политическом» уровне. Роль «малых групп». Место межличностных (интер-персональных) коммуникаций в сфере GR. GR как функциональная подсистема

стратегического управления лоббистской деятельностью и легальным поведением негосударственной организации во «внешней» политико-государственной среде. Место этических норм в GR. Профессиональные кодексы в GR.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Место этических норм в GR. Профессиональные кодексы в GR.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму

Тема 8. Динамический цикл и основные фазы GR-менеджмента в процессах стратегического управления

Динамический цикл работы негосударственной организации по взаимодействию с органами государственной власти (ОГВ). Особенности циклических процессов жизнедеятельности организации (organization life-cycle) в различных секторах управления. Управленческие циклы работы бизнес-корпораций (in-house), общественных ассоциаций и консалтинговых компаний (out-source). Сопряжённость циклов принятия стратегических решений в государственных и корпоративных организациях в рамках отраслевых управленческих процессов. Проблемы «спатальной дисконгруэнтности» и «темпоральной асинхронности» фазовых параметров секторальных циклов. Основные фазы GR-менеджмента в процессе взаимодействия бизнеса и государства: 1) «кабинетная» (экспертно-аналитическая); 2) «проектировочная» (планово-проектная); 3) «коридорная» (коммуникативно-полевая). Понятие GR-стратегии и стратегического GR-управления. Стратегирование и участие в проектировании отраслевых госрешений. Учет генеральной миссии и стратегических целей деятельности современной бизнес-корпорации (общекорпоративной «стратегии кОмпании»). Специфика стратегического планирования деятельности организаций в различных секторах управления. Разработка функциональной «GR-стратегии кОмпании» и стратегических планов отдельных GR-кампаний («стратегии GR-кАмпании»). Согласование проектов правовых актов, совместных программ деятельности с другими участниками (стейкхолдерами) (проектов ГЧП, и др.). Бенчмаркинг (benchmarking) в процессах GR-управления. Подготовка тактики GR-управления. Технологии продвижения проектов публичных решений (GR-имплементация) как применение комбинации тактических форм и методов влияния на ЛПР (ЦПР). Выработка адекватной тактики лоббирования на базе технологического комплекса (депозитария) типовых способов оказания коммуникативного воздействия частной корпорации на работу государственных органов. Тактика нейтрализации конкурентов. Методы маневрирования и приемы наступательной и оборонительной борьбы.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тактика нейтрализации конкурентов. Методы маневрирования и приемы наступательной и оборонительной борьбы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 9. Работа GR-подразделений в корпорациях, консалтинге и НКО

Место и роль консультирования в современном GR-менеджменте. Общее понятие управленческого консалтинга. Процесс консультирования в специализированных PA/GR-фирмах. Типы и направления GR-консалтинга. Виды GR-услуг на аутсорсинге. Передача в аутсорсинг (субаутсорсинг) непрофильных и вспомогательных функций. Особенности работы GR-менеджеров в общественных объединениях (ОО) «третьего сектора». Базовые категории «социального лоббизма» и «социального лоббирования». Продвижение различных видов социальных интересов. Участие и «соучастие» в разработке социальной политики. Регуляторное и дистрибутивное лоббирование в социальной сфере. Разработка и корректировка социальных проектов и программ. Специфика подготовки и организации негосударственными организациями (НГО) кампаний общественной поддержки (Public Advocacy). Практика ведения дистрибутивного GR в общественных объединениях. Проблема фандрайзинга и краудфандинга. Лоббирование государственных грантов со стороны некоммерческих организаций (НКО). Проблема взаимодействия организаций средств массовой коммуникации (СМК) с работой органов государственной власти. Роль медиа-союзов в современной России. Политико-аналитические агентства (Think-Tanks) и центры (фонды) публичной политики. Особенности ведения GR-работы предпринимательских структур в различных государственных органах исполнительной власти. Различия в организационно-ведомственной структуре и административных регламентах. Лоббирование и ведение GR в законодательном процессе. Особенности использования парламентских регламентов и процедур. Работа с комитетами и фракциями. Формы регулирования межорганизационных коммуникаций в сфере GR. Методы современного лоббирования.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Формы регулирования межорганизационных коммуникаций в сфере GR. Методы современного лоббирования.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Кургаева Ж.Ю. Связи с общественностью в органах власти : учебное пособие / Кургаева Ж.Ю.. — Казань : Издательство КНИТУ, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-7882-3185-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129160.html>
2. Связи с общественностью в органах власти. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Н. В. Еременко, Ю. В. Лабовская, С. И. Луговской [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 52 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138989.html>
3. Связи с общественностью в органах власти. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Н. В. Еременко, Ю. В. Лабовская, С. И. Луговской [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138990.html>
4. Грибенникова, Э. А. Связи с общественностью в органах государственного и муниципального управления : учебное пособие / Э. А. Грибенникова. — Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-907140-92-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150909.html>

Дополнительная литература:

1. Лисс Э.М. Деловые коммуникации : учебник для вузов / Лисс Э.М., Ковальчук А.С.. — Москва : Дашков и К, 2024. — 343 с. — ISBN 978-5-394-05858-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144230.html>
2. Титаренко, И. Н. Политический менеджмент : учебное пособие для магистрантов / И. Н. Титаренко, Е. В. Папченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 86 с. — ISBN 978-5-9275-4052-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123931.html>
3. Галкина Е.В. Политический менеджмент : учебное пособие / Галкина Е.В., Легенина Т.Б.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66088.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. www.council.gov.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. www.duma.gov.ru
3. Государственное управление. Электронный вестник. <http://e-journal.spa.msu.ru>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Зачтено -90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. Не зачтено -Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Теоретико-методологические основы лоббизма и GR-деятельности. Группы интересов

Каким образом в данной стране регулируется лоббистская деятельность?

Дискуссия. Тема 2. Модели лоббистской деятельности в мировой практике

В чём состоит социокультурная и этнонациональная специфика, и как это учитывается при формировании системы правил для макрорегулирования лоббизма в данной стране?

Дискуссия. Тема 3. Политический институт лоббизма и система нормативной регуляции в GR-менеджменте

Что можно использовать из национального опыта регулирования лоббистской деятельности для разработки в современной России, соответствующей систем правовых, этических и политических правил?

Дискуссия. Тема 4. GR-деятельность и лоббизм в современном мире: плюралистическая концепция

Социологические методы измерения коррупции в переходных обществах.

Дискуссия. Тема 5. GR-деятельность и лоббизм в современном мире: (нео) корпоративистская концепция

Развитие демократических институтов и механизмов контроля за процессом принятия решений и аппаратом управления.

Дискуссия. Тема 6. Government Relations (GR) как объект прикладного анализа и сфера межсекторального управления

Развитие и отличительные признаки института лоббизма в Великобритании и странах Вестминстерской системы.

Дискуссия. Тема 8. Динамический цикл и основные фазы GR-менеджмента в процессах стратегического управления

Управленческие циклы работы бизнес-корпораций (in-house), общественных ассоциаций и консалтинговых компаний (out-source).

Дискуссия. Тема 9. Работа GR-подразделений в корпорациях, консалтинге и НКО

Особенности ведения GR-работы предпринимательских структур в различных государственных органах исполнительной власти.

Доклад. Тема 1. Теоретико-методологические основы лоббизма и GR-деятельности. Группы интересов

Работа координатора по подготовке общего заключения по групповому GR-анализу и экспертизе воздействия процесса имплементации государственного решения на ход работы бизнес-фирмы.

Доклад. Тема 2. Модели лоббистской деятельности в мировой практике

Работа GR-эксперта по анализу хода реализации государственного решения и оценке его воздействия на текущую работу бизнес-корпорации.

Доклад. Тема 3. Политический институт лоббизма и система нормативной регуляции в GR-менеджменте

Работа GR-эксперта по анализу и оценке воздействия комплекса результатов и последствий осуществления государственного решения на долгосрочное развитие экономической среды и перспективы стратегического управления фирмы.

Доклад. Тема 4. GR-деятельность и лоббизм в современном мире: плюралистическая концепция

Работа GR-эксперта по политико-сетевому анализу и «картированию стейкхолдеров» в процессе реализации государственного решения (оценка политического поведения и влияния на ход его имплементации «коалиции продвижения» / «коалиции противодействия»).

Доклад. Тема 6. Government Relations (GR) как объект прикладного анализа и сфера межсекторального управления

Постановка системы целей (ожидаемых результатов) для групповой работы над проектом GR-кампании.

Доклад. Тема 8. Динамический цикл и основные фазы GR-менеджмента в процессах стратегического управления

Согласование проектов правовых актов, совместных программ деятельности с другими участниками (стейкхолдерами) (проектов ГЧП, и др.). Бенчмаркинг (benchmarking) в процессах GR-управления.

Практикум по решению задач. Тема 7. Лоббирование и GR-управление: основные уровни социально-политического взаимодействия

Задача 1

Работа координатора экспертной группы по общему проектированию, прогнозированию и планированию стратегии и тактики GR-кампании для продвижения альтернативного варианта госрешения, приемлемого для бизнес-корпорации (ассоциации). Анализ.

Задача 2

Работа GR-эксперта по проектированию концепции альтернативного варианта госрешения для адаптации фирмы к воздействию текущих факторов политико-государственной среды на оперативно-тактическую деятельность бизнес-корпорации. Анализ.

Задача 3

Работа GR-эксперта по прогнозированию путей реагирования (адаптации) фирмы, при воздействии результатов и последствий реализации альтернативного варианта госрешения, на ход осуществления её долгосрочной стратегии. Анализ.

Задача 4

Работа GR-эксперта по планированию комплекса тактических форм и методов оказания влияния GR-службой бизнес-корпорации (ассоциации) на поведение таргетируемых стейкхолдеров («коалиции продвижения» / «коалиции противодействия»), при продвижении альтернативного варианта госрешения. Анализ.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Специфика управленческих процессов и циклов принятия стратегических решений в государственных и корпоративном секторах.
2. Динамический цикл ведения GR, его связь с бизнес-циклом и государственно-управленческим циклом. Основные фазы в цикле работы по взаимодействию с государственными органами.
3. Социально-политическая экспертиза и прикладной GR-анализ проблемных ситуаций. Анализ внешней политической среды бизнеса.

4. Стратегирование (разработка стратегических целей) и стратегическое планирование (разработка стратегического плана) GR-деятельности корпорации в условиях угроз и вызовов политической среды
5. GR-проектирование и планирование лоббистских кампаний. Бюджетирование политической кампании.
6. Способы реализации политических проектов в GR-менеджменте.
7. Организация GR-кампаний и технологии политического менеджмента. Современные «мягкие технологии» (soft power). Медиа-работа и рекламная экспансия.
8. Координация различных акторов и видов ресурсов в ходе лоббистской кампании. Распределение функциональных обязанностей и ролей.
9. Создание групп сторонников и коалиций поддержки политики корпорации. Взаимодействие с влиятельными группами и организациями. Методы мобилизации.
10. Тактика нейтрализации конкурентов. Методы маневрирования и приемы наступательной и оборонительной борьбы.
11. Корректировка и реверс тактико-стратегических действий в ходе кампании. Методы «организации событий».
12. Анализ и оценка результатов и последствий лоббистской кампании.
13. Основные формы современной организации GR-работы.
14. Внутреннее специализированное GR-подразделение в крупной корпорации и ТНК.
15. Аутсорсинговые GR-фирмы.
16. Особенности разделения властей в Великобритании и процесс государственного управления.
17. Роль и функции Гражданской службы в процессе принятия решений.
18. Профессиональные организации и ассоциации лоббистов в Великобритании.
19. Регулирование лоббистской деятельности в странах Вестминстерской системы.
20. Правовые и общественные требования, предъявляемые к субъектам и объектам лоббирования.
21. Генезис и отличительные признаки института лоббизма в США.
22. Особенности американской системы разделения властей, механизма «сдержек и противовесов».
23. Регулирование лоббистской деятельности в США: нормативные акты от 1946, 1995 и 2007 гг.
24. Модель лоббистской деятельности в Германии.
25. Модель лоббистской деятельности в России.

Задания 2 типа

1. «Взаимодействия с государством» (Government Relations - GR) как многомерный объект анализа и предмет мультидисциплинарных исследований.
2. GR-менеджмент и лоббирование в системе корпоративного управления. Стратегический и оперативно-тактический уровни управления современной корпорацией.
3. Особенности межсекторального взаимодействия на макросоциальном уровне. Взаимоотношение основных секторов общества: публично-государственного (1-го сектора), бизнес-корпоративного (2-го сектора) и общественно-некоммерческого (3-го сектора).
4. Особенности межорганизационного взаимодействия на микросоциальном уровне. Взаимоотношения государственных и негосударственных организаций. Взаимодействие различных государственных органов с отдельными корпорациями.
5. Политика «государственно-частного партнерства (ГЧП)». Социальная ответственность бизнеса и «корпоративное гражданство». Проблемы организации государственно-частного партнерства в современной России.
6. Центры принятия государственных решений и отраслевые управленческие сети. Стратегии и интересы политических акторов в управленческих сетях.
7. Роль макросреды в GR. Макросистема функционального представительства и каналы лоббирования социальных интересов.
8. Роль социально-политических акторов (stakeholders) во взаимодействии с государственными институтами. Расстановка позиций и соотношение сил основных «участников-стейкхолдеров» политико-управленческого процесса.
9. Формы регулирования межорганизационных коммуникаций в сфере GR.
10. «Прямые» и «непрямые» методы современного лоббирования.
11. GR-службы в профессиональных ассоциациях
12. Различия GR-работы во «втором» и «третьем» секторах.
13. Особенности ведения GR-работы в законодательных органах государственной власти.
14. Особенности ведения GR-работы в исполнительных органах государственной власти.
15. Особенности ведения GR-работы в наднациональных институтах публичной власти.
16. Сравнительный анализ политико-правовых актов и этических кодексов Великобритании, Канады, Австралии и Новой Зеландии.
17. Меж-секторальное и меж-институциональное взаимодействие как регулируемые отношения.
18. Основные уровни взаимодействия носителей публичной власти и негосударственных агентов общества.
19. Взаимодействие на «мега-политическом» (мега-секторальном) уровне: воздействие негосударственных акторов на работу наднациональных институтов и международных организаций.

20. Взаимоотношения между основными секторами и институтами управления общественными процессами на «макро-политическом» уровне (макро-секторальном и макро-институциональном): публично-государственными, бизнес-корпоративными и общественно-некоммерческими.

21. Граница публично-государственной и частно-корпоративной сфер современного управления.

22. Модели классического «лоббизма» (lobbyism), социетального «неокопоративизма» (neocorporatism) и современного «соуправления» (governance).

23. Понятия «Public Governance» и «Corporate Governance».

24. GR как официально регулируемый процесс лоббирования и легального участия в публичном управлении.

25. Понятие «представления» и «продвижения» частных (партикулярных) интересов в ходе подготовки и принятия публично-государственных решений.

Задания 3 типа

1. Анализ внешней социально-политической среды деятельности отраслевой (или зонтичной) бизнес-ассоциации при разработке стратегии и тактики продвижения интересов в институтах государственной власти в конкретной отрасли (на примере РФ или институтов ЕС).

2. План продвижения отдельной регуляторной нормы среди государственных органов со стороны бизнес-ассоциации (на примере законодательного или исполнительного органа власти).

3. Составление карты стейкхолдеров для отраслевой ассоциации, идентификация и обоснование «точек доступа» для воздействия на процесс принятия решений (на примере отраслевой бизнес-ассоциации).

4. Разработка перечня технологий лоббистской деятельности на примере общественного объединений или деловой ассоциации.

5. Сравнительный анализ инструментов GR-менеджмента и лоббистской деятельности крупной ТНК и деловой ассоциации на примере отрасли в России.

6. Анализ лоббистских кампаний при участии деловых ассоциаций в институтах госвласти России или ЕС (кейс-стади продвижения корпоративных интересов в отдельно взятой отрасли).

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Методы принятия и исполнение управленческих решений в государственном и муниципальном управлении

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Методы принятия и исполнение управленческих решений в государственном и муниципальном управлении» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1016. Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических и практических знаний о специфике процесса выработки управленческих решений в государственном и муниципальном управлении, а также основных методах их исполнения в контексте особенностей организации государственных институтов.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков в сфере анализа социально-экономических процессов с целью разработки, принятия и реализации управленческих решений в государственном и муниципальном управлении.

Задачи изучения дисциплины:

формирование системы знаний об основных методах анализа социально-экономических процессов; принципах и методах разработки, принятия и реализации управленческих решений

обучение умению анализировать социально-экономические процессы; разрабатывать и предлагать варианты управленческих решений и их реализации в государственном и муниципальном управлении

выработка навыков определения приоритетов социально-экономического развития; участия в разработке вариантов управленческих решений и организации их исполнения в государственном и муниципальном управлении

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;	ОПК-2	ОПК-2.1. Способен анализировать социально-экономические процессы с целью подготовки, принятия и реализации управленческих решений	ОПК-2.1.1.1. нормативно-правовое обеспечение государственной и муниципальной службы как профессиональной деятельности; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих	ОПК-2.1.2.1. диагностировать этические и социальные проблемы и применять основные модели принятия управленческих решений в случае девиаций на государственной и муниципальной службе	ОПК-2.1.3.1. определения содержания и компетенции органов государственной, муниципальной и кадровой службы	Дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум Реферат Контрольная работа
		ОПК-2.3. Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа проблем и целей государственного управления, разрабатывает и реализует государственные и муниципальные программы	ОПК-2.3.1.1. процедуру оценки регулирующего воздействия; процесс разработки и реализации государственных и муниципальных программ	ОПК-2.3.2.1. определять возможные варианты достижения целей государственного регулирования, оценивать позитивные и негативные эффекты; предлагать варианты разработки и реализации государственных и муниципальных программ	ОПК-2.3.3.1. оценки наиболее эффективного варианта государственного регулирования; участия в разработке вариантов государственных и муниципальных программ	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					

Тема 1. Теоретические основы принятия и исполнения управленческих решений в государственном и муниципальном управлении	5	2							9	Дискуссия / 5;
Тема 2. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений в государственном и муниципальном управлении: диагностика и прогнозирование	5	2			8				7	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10; Реферат / 10;
Тема 3. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений в государственном и муниципальном управлении: формирование целей, определение альтернатив, выбор решения	5	2							7	Реферат / 10;
Тема 4. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений в государственном и муниципальном управлении: организация и контроль	4	4							9	Контрольная работа / 5;
Тема 5. Процессуально- правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений	6				6				7	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 6. Процессуально- правовые аспекты принятия и исполнения решений органов местного самоуправления	5				6				9	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Всего в семестре, час	30 из 30	10			20				48 из 48	100 (ТКУ+ПА)
		30 из 30								
Итоговый контроль	Экзамен									
Итоговый экзамен (в академических часах)	36									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы принятия и исполнения управленческих решений в государственном и муниципальном управлении

Понятие и функции управленческих решений. Технология разработки управленческих решений. Психологические аспекты процесса принятия решений. Виды государственных решений. Формы государственных решений. Функции управленческих решений. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений. Типичные ошибки при разработке управленческих решениях. История научного исследования процессов принятия решения. Формы разработки и реализации управленческого решения.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

История научного исследования процессов принятия решения. Формы разработки и реализации управленческого решения.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии

Тема 2. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений в государственном и муниципальном управлении: диагностика и прогнозирование

Количественные методы оценки влияния внешней и внутренней сред при принятии управленческих решений. Качественные методы оценки влияния внешней и внутренней сред при принятии управленческих решений. Понятие, принципы и виды прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Методы экстраполяции. Метод коллективных экспертных оценок. Роль и место планирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении. Нормативное правовое обеспечение прогнозной деятельности на государственном и муниципальном уровне. Классификация прогнозов и методов прогнозирования. Формализованные математические методы прогнозирования в государственном управлении.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Реферат

Вопросы для самостоятельного изучения:

Классификация прогнозов и методов прогнозирования. Формализованные математические методы прогнозирования в государственном управлении.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчёта по ситуационному практикуму, написание реферата

Тема 3. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений в государственном и муниципальном управлении: формирование целей, определение альтернатив, выбор решения

Понятие и характеристика целей. Методы формирования целей, критериев и задач. Методы организации и проведения коллективных экспертных оценок. Методы сравнение альтернатив и выбора решения. Методы выбора альтернатив при принятии коллективных решений. Методы выбора альтернатив управленческих решений в условиях неопределенности и риска. Принятие решений в условиях риска. Принятие решений в условиях неопределенности. Классификация прогнозов и методов прогнозирования. Формализованные математические методы прогнозирования в государственном управлении.

Формы контроля:

Реферат

Вопросы для самостоятельного изучения:

Характеристика условий разработки и реализации управленческого решения: определенность - риск - неопределенность.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Написание реферата

Тема 4. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений в государственном и муниципальном управлении: организация и контроль

Сетевая модель. Матрица распределения ответственности. Методы блок-схем и «дерево» работ. Методы доведения задач до исполнителей. Содержание контроля и механизм его реализации. Методы управленческого контроля. Метод оценки объема. Понятие, особенности, принципы и виды эффективности управленческого решения. Методы оценки эффективности управленческого решения. Технология осмысления и последовательность решения проблем. Типичные ошибки при разработке управленческих решениях.

Формы контроля:

Контрольная работа

Вопросы для самостоятельного изучения:

Технология осмысления и последовательность решения проблем. Типичные ошибки при разработке управленческих решениях.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к контрольной работе

Тема 5. Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений

Полномочия Президента РФ по принятию и исполнению решений. Виды решений, принимаемых Президентом РФ. Порядок подготовки, принятия и исполнения актов Президента РФ. Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Полномочия Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Виды актов, принимаемых Федеральным собранием РФ, порядок их принятия. Порядок принятия и исполнения актов Правительством РФ. Подготовка нормативных правовых актов федеральными органами исполнительной власти и их государственная регистрация. Порядок проведение

антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. Административные регламенты федеральных органов исполнительной власти: понятие и виды, порядок принятия и исполнения. Полномочия и акты органов государственной власти субъектов РФ. Судопроизводство и акты органов судебной власти РФ. Принятие и исполнение решений в ходе конституционного, гражданского, уголовного и административного судопроизводства. Принятие и исполнение государственных решений при рассмотрении жалоб граждан.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. Административные регламенты федеральных органов исполнительной власти: понятие и виды, порядок принятия и исполнения.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчёта по ситуационному практикуму

Тема 6. Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения решений органов местного самоуправления

Особенности принятия управленческих решений в муниципальном управлении. Классификация управленческих решений муниципального управления. Виды управленческих решений в муниципальном управлении. Регламент как инструмент принятия муниципальных управленческих решений. Процесс утверждения муниципальных управленческих решений.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Регламент как инструмент принятия муниципальных управленческих решений.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчёта по ситуационному практикуму

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Карданская, Н. Л. Управленческие решения : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / Н. Л. Карданская. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 439 с. — ISBN 978-5-238-01574-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141374.html>
2. Балдин, К. В. Управленческие решения : учебник для бакалавров / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев, В. Б. Уткин. — 11-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 494 с. — ISBN 978-5-394-05340-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144045.html>
3. Давиденко В.П. Управленческие решения : учебное пособие / Давиденко В.П., Киселева Л.Т.. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 81 с. — ISBN 978-5-9585-0367-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20447.html>

Дополнительная литература:

1. Бгашев, М. В. Основы управленческой деятельности : учебное пособие / М. В. Бгашев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-4497-2211-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131644.html>
2. Тимофеева Н.С. Введение в управленческую деятельность : учебное пособие / Тимофеева Н.С., Гармаева Л.Б.. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.П. Филиппова, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125203.html>
3. Штриков А.Б. Основы управленческой деятельности : учебное пособие / Штриков А.Б.. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 99 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75398.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Официальный сайт Совета Муниципальных образований города Москвы <http://www.amom.ru>
2. Государственное управление. Электронный вестник» <http://e-journal.spa.msu.ru>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Сумма баллов по текущему контролю и промежуточной аттестации: -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы,

использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Теоретические основы принятия и исполнения управленческих решений в государственном и муниципальном управлении

Типовые темы для дискуссии

1. Понятие и функции управленческих решений.
2. Технология разработки управленческих решений.
3. Психологические аспекты процесса принятия решений.
4. Виды государственных решений.
5. Формы государственных решений.
6. Функции управленческих решений.
7. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений.
8. Типичные ошибки при разработке управленческих решениях.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений в государственном и муниципальном управлении: диагностика и прогнозирование

Задание 1

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Изучите структуру и полномочия органов государственной власти выбранного вами субъекта РФ.

1. Представьте в схематизированном виде структуру и полномочия органов государственной власти субъекта по ветвям власти.
2. Укажите особенности каждого вида государственного органа исполнительной власти (департамента, отдела, комитета, управления и т.д.)
3. Определите виды правовых форм решений, которые уполномочены принимать описанные вами органы.

Доклад оформите в виде презентации.

Рубежный контроль задания 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(_____ функция решений проявляется в том, что они принимаются исходя из долговременной стратегии развития организации. **Одиночный выбор**

1. направляющая
2. координирующая
3. мотивирующая
4. реализующая

Задание 2

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Определите при помощи факторного анализа причинно-следственные связи какого-либо из нижеперечисленных социальных явлений, в выбранном Вами субъекте РФ (в скобках указан показатель, по которому рекомендуется осуществить расчет):

- 1) преступность – убийства и покушения на убийства (число зарегистрированных преступлений данного вида);
- 2) преступность – изнасилование и покушение на изнасилование (число зарегистрированных преступлений данного вида);
- 3) преступность – разбой (число зарегистрированных преступлений данного вида);
- 4) преступность – преступления в сфере экономики (число зарегистрированных преступлений данного вида);
- 5) преступность – преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков (число зарегистрированных преступлений данного вида);
- 6) преступность несовершеннолетних (число преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии);
- 7) дорожно-транспортное происшествие (число дорожно-транспортных происшествий и пострадавших в них на 100 000 человек населения);
- 8) безработица (численность безработных);
- 9) строительство жилья (ввод в действие жилых домов);
- 10) сельское хозяйство (продукция сельского хозяйства);
- 11) малое и среднее предпринимательство (число малых и средних предприятий);
- 12) розничная торговля (оборот розничной торговли);

- 13) финансы (доходы консолидированных бюджетов);
- 14) инвестиции (инвестиции на душу населения);
- 15) здравоохранение (заболеваемость на 1000 человек населения);
- 16) высшее профессиональное образование (выпуск специалистов с высшим профессиональным образованием);
- 17) среднее профессиональное образование (выпуск специалистов со средним профессиональным образованием);
- 18) культура и отдых (численность зрителей театров и число посещений музеев на 1000 человек населения);
- 19) загрязнение окружающей среды (выбросы в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных источников);
- 20) государственное и муниципальное управление (численность работников государственных органов и органов местного самоуправления);
- 21) алкоголизм (число умерших в трудоспособном возрасте от случайных отравлений алкоголем, на 100 тысяч населения трудоспособного возраста или продажа алкогольных напитков населению);
- 22) наука (число организаций, выполняющих научные исследования).
- 23) информационные и коммуникационные технологии в жизни населения (удельный вес домашних хозяйств, имевших персональный компьютер и доступ к сети Интернет, в общем числе домохозяйств);
- 24) семья (общие коэффициенты брачности и разводимости на 1000 человек населения);
- 25) миграция (число прибывших из-за пределов России, численность иностранных граждан, имевших действующее разрешение на работу).

По окончании анализа следует наметить пути по совершенствованию регулирования обозначенных социальных явлений.

Рубежный контроль задания 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Метод математической статистики, направленные на выявление влияния отдельных факторов на результат эксперимента. **Одиночный выбор**

Дисперсионный анализ

Линейное программирование

Динамическое программирование

Теория игр

Задание 3

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Осуществите разработку альтернатив управленческих решений одним из ранее изученных методов в выбранном Вами субъекте РФ направленных на:

- 1) снижение убийств и покушений на убийства;
- 2) снижение изнасилований и покушений на изнасилование;
- 3) снижение случаев разбоя;
- 4) снижение преступлений в сфере экономики;
- 5) снижение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков
- 6) снижение преступности несовершеннолетних;
- 7) снижение дорожно-транспортных происшествий;
- 8) снижение безработицы;
- 9) увеличение строительства жилья;
- 10) увеличение производимой сельским хозяйством продукции;
- 11) увеличение малого и среднего предпринимательства;
- 12) увеличение розничного торгового оборота;
- 13) увеличение доходов консолидированного бюджета;
- 14) увеличение инвестиций;
- 15) снижение заболеваемости;
- 16) увеличения количества специалистов с высшим профессиональным образованием;
- 17) увеличения количества специалистов со средним профессиональным образованием;
- 18) повышение культурного уровня населения культура и отдых (повышение числа посещений театров и музеев);
- 19) снижение выбросов в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных источников;
- 20) оптимизацию численности численность работников государственных органов и органов местного самоуправления;
- 21) уменьшение числа умерших в трудоспособном возрасте от случайных отравлений алкоголем;
- 22) увеличение числа организаций, выполняющих научные исследования;
- 23) усиление роли информационных и коммуникационных технологий в жизни населения;
- 24) снижения разводов;
- 25) усиление положительного влияния миграции и уменьшение – отрицательного.

При формировании альтернатив следует учесть ранее выявленные причинно-следственные связи между социальными явлениями и прогнозные тенденции.

Рубежный контроль задания 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Одна из разновидностей моделей различных процессов, позволяющая графическим способом изобразить исследуемый процесс во времени, сохраняя существующую логическую взаимосвязь и последовательность выполняемых работ. **Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос**

Задание 4

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Глава одного из субъектов РФ 1 декабря поручил своему подчиненному на будущий календарный год организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на:

- 1) снижение числа убийств и покушений на убийства;
- 2) снижение числа изнасилований и покушений на изнасилование;
- 3) снижение числа разбоев;
- 4) снижение преступлений в сфере экономики;
- 5) снижение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;
- 6) снижение преступности несовершеннолетних;
- 7) снижение дорожно-транспортных происшествий;
- 8) снижение безработицы;
- 9) увеличение строительства жилья;
- 10) увеличение продукции сельского хозяйства;
- 11) развитие малого и среднего предпринимательства;
- 12) увеличение оборота розничной торговли;
- 13) увеличение дохода консолидированного бюджета
- 14) увеличение потока инвестиций;
- 15) снижение заболеваемости;
- 16) увеличения количества специалистов с высшим профессиональным образованием;
- 17) увеличения количества специалистов со средним профессиональным образованием;
- 18) повышение культурного уровня населения культура и отдых;
- 19) снижение выбросов в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных источников;
- 20) оптимизацию численности численность работников государственных органов и органов местного самоуправления;
- 21) уменьшение числа умерших в трудоспособном возрасте от случайных отравлений алкоголем;
- 22) увеличение числа организаций, выполняющих научные исследования;
- 23) усиление роли информационных и коммуникационных технологий в жизни населения;
- 24) укрепление семьи и снижения разводов;
- 25) усиление положительного влияния миграции и уменьшение – отрицательного.

Исходные условия: в распоряжении имеются базы статистических данных, а также есть возможность подготовить проект соответствующего правового акта (с последующим его принятием).

Задание:

- выберете направление воздействия на сферу общественных отношений из вышеуказанного перечня и субъект РФ;
- составьте подробный сетевой график, определите последовательность действий (работ), оцените длительность работ (в график должны быть включены действия по контролю за выполнением запланированных мероприятий);
- совместите сетевой график с календарной сеткой (в месяцах или неделях) и матрицей должностных лиц (государственных органов или их структурных подразделений) участвующих в выполнении комплекса мероприятий.

Рубежный контроль задания 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

_____ эффективность управленческого решения проявляется в достижении целей меньшим числом работников или за меньшее время посредством оптимальной организационной структуры. **Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос**

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений

Задание 5

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Проанализируйте порядок исполнения поручений и указаний Президента РФ в выбранном Вами, из предложенного ниже списка, субъекте, отраженный в соответствующем правовом акте (чаще всего его название содержит слова «Об утверждении Порядка исполнения поручений и указаний Президента Российской Федерации...», «Об утверждении Порядка организации исполнения поручений и указаний Президента Российской Федерации...», а также «О мерах по совершенствованию системы контроля и организации исполнения в ... поручений и указаний Президента Российской Федерации...»).

Федерации», «О совершенствовании контроля исполнения документов в исполнительных органах государственной власти ...», «О реализации поручений Президента Российской Федерации» и т.д.).

Установите:

- этапы исполнения поручений и указаний Президента РФ;
- в рамках каждого этапа опишите лиц, участвующих в его реализации, их полномочия и иные особенности процесса исполнения поручений и указаний Президента РФ;
- выявите недостатки, проанализированного Вами порядка исполнения поручений и указаний Президента Российской Федерации, и сформулируйте предложения по их устранению.

1. Алтайский край
2. Амурская область
3. Астраханская область
4. Белгородская область
5. Вологодская область
6. Воронежская область
7. г. Санкт-Петербург
8. Еврейская автономная область
9. Калининградская область
10. Кемеровская область
11. Костромская область
12. Краснодарский край
13. Красноярский край
14. Магаданская область
15. Московская область
16. Мурманская область
17. Ненецкий автономный округ
18. Новосибирская область
19. Оренбургская область
20. Пермский край
21. Псковская область
22. Республика Адыгея
23. Республика Башкортостан
24. Республика Бурятия
25. Республика Дагестан
26. Республика Ингушетия
27. Республика Калмыкия
28. Республика Карелия
29. Республика Коми
30. Республика Марий Эл
31. Республика Саха (Якутия)
32. Республика Северная Осетия – Алания
33. Республика Тыва
34. Республика Хакасия
35. Саратовская область
36. Свердловская область
37. Тамбовская область
38. Тюменская область
39. Удмуртская Республика
40. Челябинская область
41. Ямало-Ненецкий автономный округ

Рубежный контроль задания 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

(??)_____ – это особая процедура реализации конституционной ответственности Президента РФ в случае совершения им государственной измены или иного тяжкого преступления. **Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос**

Задание 6

Форма практического задания: контрольная работа

Примерный перечень тем контрольных работ

1. Полномочия ГД ФС РФ

2. Полномочия СФ ФС РФ
3. Нормативные акты палат ФС РФ
4. Ненормативные ФС РФ

Рубежный контроль задания 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Задание 7

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Проанализируйте процедуру одобрения Федеральным Собранием РФ федерального конституционного закона. Структурируйте данную процедуру по этапам. Представьте технологию одобрения ФКЗ в виде блок-схемы (вместе с блок-схемой должна быть сформирована таблица со следующими разделами: номер по списку, наименования этапа, его описание, исполнитель и соисполнитель, результирующий акт и номера пунктов, статей Конституции РФ и регламентов палат, регулирующие прохождение законодательных этапов).

Рубежный контроль задания 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

1. В соответствии с частью 3 статьи 105 Конституции Российской Федерации принятый Государственной Думой федеральный закон в течение _____ дней передается на рассмотрение Совета Федерации.

Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос

Задание 8

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Проанализируйте процедуру рассмотрения и принятия законодательным собранием выбранного Вами субъекта РФ закона о бюджете на очередной финансовый год. Структурируйте данную процедуру по этапам. Представьте технологию одобрения бюджета в виде блок-схемы (вместе с блок-схемой должна быть сформирована таблица со следующими разделами: номер по списку, наименования этапа, его описание, исполнитель и соисполнитель, результирующий акт и номера пунктов, статей конституции (устава) субъекта РФ, регламента собрания или иных правовых актов, регулирующие прохождение законодательных этапов).

Рубежный контроль задания 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

При повторном рассмотрении отклоненного Мэром Москвы закона города Москвы каждая поправка Мэра Москвы может быть отклонена, если за это проголосовали не менее _____ от числа избранных депутатов Московской городской Думы. **Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос**

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения решений органов местного самоуправления

Задание 9

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Составьте проект правового акта субъекта РФ, направленного на заданное изменение нижеперечисленных показателей социальных явлений.

- 1) снижение убийств и покушений на убийства;
- 2) снижение изнасилований и покушений на изнасилование;
- 3) снижение случаев разбоя;
- 4) снижение преступлений в сфере экономики;
- 5) снижение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков
- 6) снижение преступности несовершеннолетних;
- 7) снижение дорожно-транспортных происшествий;
- 8) снижение безработицы;
- 9) увеличение строительства жилья;
- 10) увеличение производимой сельским хозяйством продукции;
- 11) увеличение малого и среднего предпринимательства;
- 12) увеличение розничного торгового оборота;
- 13) увеличение доходов консолидированного бюджета;
- 14) увеличение инвестиций;
- 15) снижение заболеваемости;
- 16) увеличения количества специалистов с высшим профессиональным образованием;
- 17) увеличения количества специалистов со средним профессиональным образованием;
- 18) повышение культурного уровня населения культура и отдых (повышение числа посещений театров и музеев);
- 19) снижение выбросов в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных источников;

- 20) оптимизацию численности численность работников государственных органов и органов местного самоуправления;
- 21) уменьшение числа умерших в трудоспособном возрасте от случайных отравлений алкоголем;
- 22) увеличение числа организаций, выполняющих научные исследования;
- 23) усиление роли информационных и коммуникационных технологий в жизни населения;
- 24) снижения разводов;
- 25) усиление положительного влияния миграции и уменьшение – отрицательного.

Допускается использование социальных показателей, предложенных самим студентом.

Примечание. Для выполнения этого задания рекомендуется применить в качестве проекта регулирующего правового акта государственную программу субъекта РФ. Перед выполнением изучите нормативные правовые акты, регламентирующие принятие и исполнение государственных программ субъекта РФ. Как правило, такие акты называются «О порядке разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ...».

Проект составленного Вами акта должен строго соответствовать требованиям, действующих нормативных правовых актов субъекта РФ. При ответе необходимо указать данные требования (наименование акта, номер статьи (пункта) и их содержание).

В ходе выполнения задания следует особое внимание уделить обоснованности и верифицируемости данных, лежащих в основании предлагаемых мероприятий по нивелированию социальных проблем. Рекомендуется воспользоваться ранее изучением методами диагностики ситуации (статистическими методами анализа) и прогнозирования. Предпочтение должно отдаваться количественным методам.

Оценивание проекта будет осуществляется по двум критериям: обоснованность и соответствие правовым актам высшей юридической силы.

Рубежный контроль задания 9: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

1. Документ, содержащий решение по важнейшему вопросу, принятое в рамках установленной процедуры и компетенции. Данный вид правовых актов носит как нормативный, так правоприменительный характер.

Одиночный выбор

Постановление

Приказ

Распоряжение

Правила

Инструкция

Положение

Задание 10

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Выберите какой-либо административный регламент одного из федеральных органов исполнительной власти. Проверьте его структуру на соответствие требованию Постановления Правительства Российской Федерации от 16 мая 2011 г. N 373 «О разработке и утверждении административных регламентов исполнения государственных функций и административных регламентов предоставления государственных услуг». Выявите недостатки анализируемого административного регламента.

Результат сравнения занесите таблицу, пример которой представлен ниже.

№ п/п	Требование Постановления Правительства РФ от 16.05.2011 N 373 (наименование раздела/ подраздела)	Сведение о соответствии административного регламента или несоответствия (с указанием конкретного предмета несоответствия)	№ пункта Административного регламента
Раздел, касающийся требований к порядку исполнения государственной функции			
4	а) порядок информирования об исполнении государственной функции	Соответствует	п. 25
...	...	...	...

16	Блок-схема предоставления государственной услуги приводится в приложении к регламенту	Не соответствует (блок-схема представлена с нарушением правил ее составления: неверно изображен блок «Выбор из нескольких альтернатив», отсутствует блок «Границы процесса» и т.д.)	Приложение №1

Рубежный контроль задания 10: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

1. В соответствии с российским законодательством можно выделить следующие **разновидности** административных регламентов:

1. Административный регламент исполнения государственных функций;
2. Административный регламент предоставления государственных услуг;
3. _____. **Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос**

Задание 11

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

В государственную жилищную инспекцию одного из субъектов РФ поступила жалоба от гражданина С. о нарушении нормативов обеспечения населения коммунальными услугами (завышение платы за водоснабжение) МУП ЖКХ гп Ж.

Задание:

- в роли гражданина С. напишите жалобу на действия МУП ЖКХ гп Ж.
- в роли инспекторов ГЖИ осуществите (смоделируйте) все требуемые процессуальные действия (составьте необходимые административные протоколы и иные документы) в связи с проверкой фактов, изложенных в жалобе;
- в роли главного государственного жилищного инспектора по Ж-кому району вынесете постановление по делу об административном правонарушении при условии того, что факты в жалобе гражданина С. подтвердились;
- в роли работника МУП ЖКХ гп Ж. осуществите оценку законности действий сотрудников ГЖИ, а в случае выявления правонарушений с их стороны составьте жалобу.

Примечание: данное задание выполняется несколькими студентами (как правило, один человек - одна часть задания). При выполнении задания опирайтесь на требования, указанные в КоАП РФ и ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

Рубежный контроль задания 11: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

В качестве _____ по делу об административном правонарушении может быть вызвано лицо, которому могут быть известны обстоятельства дела, подлежащие установлению. **Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос**

Задание 12

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Составьте заявление о вынесении судебного приказа и судебный приказ по требованиям:

- А) О взыскании 5000 рублей начисленной, но не выплаченной Иванову Антону Петровичу заработной платы за март и апрель 2014 г. на предприятии «Сахалинрыба».
- Б) О взыскании алиментов с Жукова Антона Сергеевича на содержание его ребенка – Жукова Дмитрия Антоновича (рождения 2010г.)
- В) По требованию ИМНС № 4 г. Москвы о взыскании с Комова Льва Трофимовича 3000 руб. налога с владельца транспортных средств.

Недостающие по условию задачи сведения добавьте по собственному усмотрению.

Рубежный контроль задания 12: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Верно ли утверждение? Одной из новаций Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации является то, что в качестве представителя могут выступать лица, имеющие высшее юридическое образование. **Одиночный выбор**

Верно

Не верно

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-

методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

Реферат. Тема 2. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений в государственном и муниципальном управлении: диагностика и прогнозирование

Типовые темы для рефератов

1. История научного исследования процессов принятия решения.
2. Место науки об управленческих решениях и ее связь с другими науками об управлении.
3. Сущность и содержание управленческого решения.
4. Формы разработки и реализации управленческого решения.
5. Классификация управленческих решений.
6. Функции управленческих решений.
7. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений.
8. Характеристика условий разработки и реализации управленческого решения: определенность - риск - неопределенность.
9. Стратегические и тактические управленческие решения.
10. Информационное обеспечение решений и информационная безопасность.
11. Искусственный интеллект: преимущества и последствия использования в ходе разработки управленческих решений.
12. Интеллектуальные и психологические характеристики лица принимающего решения (ЛПР).

Реферат. Тема 3. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений в государственном и муниципальном управлении: формирование целей, определение альтернатив, выбор решения

Типовые темы для рефератов

1. Психологические аспекты принятия индивидуального управленческого решения.
2. Психологические аспекты принятия управленческого решения в иерархических (непаритетных) группах.
3. Психологические аспекты принятия управленческого решения в паритетных группах
4. Проблемы и их характеристика
5. Технология осмысления и последовательность решения проблем.
6. Графическое изображение проблемной ситуации.
7. Типичные ошибки при разработке управленческих решениях.
8. Технология принятия управленческих решений: типовая и традиционная схема.
9. Анализ влияния внутренней и внешней сред при принятии управленческого решения.
10. Прогнозирование в ходе принятия управленческого решения;
11. Уточнение поставленной цели, разработка возможных вариантов достижения цели и выбор альтернатив в процессе принятия управленческого решения.
12. Организация реализации управленческого решения;
13. Контроль исполнения управленческого решения.
14. Понятие, виды и формы государственного решения.

Контрольная работа. Тема 4. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений в государственном и муниципальном управлении: организация и контроль

1. Общая методология разработки управленческих решений. Схема и этапы разработки.
2. Решение и управленческое решение. Отличия и признаки управленческого решения. управленческое решение как процесс и явление.
3. Признаки управленческого решения. Отличия от обычного решения.
4. Системный подход к управленческим решениям. Понятия системы, целостности.
5. Социально-психологические основы коммуникации руководителя и подчиненного.
6. Основные управленческие навыки. Правила постановки целей. Делегирование полномочий.
7. Контроль и ответственность при реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Понятие и формы государственного решения
2. Технология разработки управленческих решений.

3. Метод, методика, методология и подход.
4. Классификация методов принятия управленческих решений.
5. Количественные методы диагностики ситуации при принятии управленческих решений.
6. Качественные методы диагностики ситуации при принятии управленческих решений.
7. Понятие, принципы и виды прогнозирования.
8. Классификация методов прогнозирования.
9. Методы экстраполяции в используемые в ходе прогнозирования
10. Организация применения метода коллективных экспертных оценок в ходе прогнозирования.
11. Понятие и характеристика целей.
12. Методы формирования целей, критериев и задач.
13. Методы определения альтернатив.
14. Методы организации и принятия коллективных решений.
15. Методы сравнение альтернатив и выбора решения.
16. Методы выбора альтернатив при принятии коллективных решений.
17. Методы выбора альтернатив управленческих решений в условиях неопределенности.
18. Методы выбора альтернатив управленческих решений в условиях риска.
19. Сетевые методы организации реализации управленческих решений.
20. Матрица распределения ответственности.
21. Методы блок-схем и «дерево» работ.
22. Методы доведения задач до исполнителей.
23. Содержание контроля и механизм его реализации.
24. Методы управленческого контроля.
25. Метод освоенного объема.
26. Понятие, особенности, принципы и виды эффективности управленческого решения.
27. Методы оценки эффективности управленческого решения.
28. Понятие, правовой статус и классификация органов государственной власти.
29. Президент Российской Федерации: полномочия, порядок выборов и отрешения от должности.
30. Органы законодательной власти Российской Федерации.
31. Органы исполнительной власти в Российской Федерации.
32. Органы судебной власти Российской Федерации.
33. Основы организации органов прокуратуры в Российской Федерации.
34. Понятие государственного решения.
35. Виды государственных решений.
36. Формы государственных решений.
37. Полномочия Президента РФ по принятию и исполнению решений.
38. Виды решений, принимаемых Президентом РФ.
39. Технология принятия и исполнения решений Президента РФ.
40. Полномочия Федерального собрания РФ.
41. Виды актов принимаемых, Федеральным собранием РФ.
42. Порядок принятия и исполнения законодательных и иных актов Федеральным собранием РФ.
43. Порядок принятия и исполнения законодательных и иных актов законодательными собраниями субъектов РФ.
44. Полномочия органов исполнительной власти в РФ.
45. Виды актов принимаемых, органами исполнительной власти в РФ.
46. Порядок принятия и исполнения актов Правительством РФ.
47. Подготовка нормативных правовых актов федеральными органами исполнительной власти и их государственная регистрация.
48. Порядок проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
49. Административные регламенты федеральных органов исполнительной власти: понятие, виды и порядок принятия и исполнения.
50. Порядок принятия и исполнения актов органами исполнительной власти субъектов РФ.
51. Полномочия органов судебной власти РФ.
52. Виды актов принимаемых, органами судебной власти РФ.
53. Порядок принятия и исполнения актов органов судебной власти РФ.

Задания 2 типа

1. Понятие и функции управленческого государственного решения
2. Управленческая проблема, сущность и диагностика проблемы

3. Требования к управленческому решению
4. Типология управленческих государственных решений
5. Особенности разработки и принятия управленческих решений в государственном и муниципальном управлении
6. Уровни и подходы к принятию управленческого решения в организации
7. Что включает общая методология разработки управленческого государственного решения;
8. В чем проявляется функция мышления при разработке управленческого решения;
9. Сущность и содержание типового алгоритма разработки управленческого государственного решения;
10. Перечислите основные принципы разработки управленческих решений в органах ГиМУ;
11. Можно ли при разработке управленческого решения ограничиваться только анализом количественной информации;
12. Назовите основные этапы разработки и реализации управленческого решения в органах ГиМУ;
13. Какой подход находит наибольшее использование при разработке и реализации управленческого решения;
14. Назовите методы получения информации о ситуации принятия управленческого решения;
15. В чем отличие коллективного принятия решений от коллективной экспертизы.
16. Охарактеризуйте основные этапы процесса планирования;
17. Назовите компоненты плана;
18. Что понимается под принципом SMART;
19. В каких случаях целесообразно использовать диаграмму Ганта;
20. Дайте определения и раскройте экономическое содержание основных элементов сетевого графика;
21. Перечислите временные параметры сетевого графика и объясните их экономическое содержание;
22. Что характеризует длина критического пути;
23. Охарактеризуйте основные понятия сетевого планирования и управления;
24. В чем заключается сущность и содержание сетевого планирования и управления;
25. Каковы конечные цели применения сетевой системы;
26. Перечислите основные элементы сетевого графика;
27. Как осуществляется нумерация событий и кодирование работ сетевого графика;
28. Охарактеризуйте временные, стоимостные и ресурсные параметры сетевого графика;
29. Как осуществляется расчет временных параметров сетевого графика;
30. Перечислите способы оптимизации сетевого графика.
31. Дайте определение понятию неопределенности и управленческого риска;
32. Перечислите составляющие и источники рисков в управлении;
33. Перечислите составляющие и условия неопределенности;
34. Охарактеризуйте источники индивидуального риска;
35. Охарактеризуйте источники ситуационного риска;
36. Методы принятия управленческих решений в условиях неопределенности;
37. Технология разработки управленческих решений в условиях неопределенности;
38. Технология разработки управленческих решений в условиях риска;
39. Приведите классификацию факторов внешней и внутренней среды;
40. Дайте определение понятию внешней среды;
41. Какова целевая направленность анализа внешней среды;
42. Каково содержание основных этапов анализа внешней среды;
43. Воздействие факторов внешней среды на функционирование предприятия;
44. Перечислите элементы внутренней среды организации;
45. Изложите сущность и содержание SWOT-анализа;
46. Изложите сущность и содержание PEST-анализа;
47. Назовите основные понятия системного анализа;
48. Изложите принципы и задачи системного анализа;
49. Дайте характеристику общей теории систем и системного анализа;
50. Каковы принципы и структура системного анализа;
51. Охарактеризуйте организационную систему с управлением.
52. В чем заключается сущность и содержание стратегического управления;
53. Охарактеризуйте основные принципы стратегического государственного управления;
54. Охарактеризуйте технологии разработки стратегии управления;
55. В чем заключается сущность и содержание сценарного моделирования при разработке стратегических решений.

Задания 3 типа

1. Охарактеризуйте технологии оценки эффективности стратегических государственных решений;

2. В чем заключается сущность и содержание мониторинга и контроля;
3. Охарактеризуйте этапы процесса контроля;
4. Изложите содержание основных этапов процесса контроля и мониторинга;
5. Перечислите требования к информации, необходимой для осуществления контроля;
6. Значение, функции и виды контроля;
7. Охарактеризуйте методы контроля государственных решений;
8. В чем заключается механизм осуществления контроля государственных решений;
9. В чем заключается сущность и каковы виды ответственности;
10. Охарактеризуйте регламентное управление и разделение ответственности;
11. В чем заключается нравственная ответственность руководителя при разработке управленческих государственных решений;
12. Каковы основные черты разработки и принятия управленческого решения в США;
13. Изложите особенности японских методов разработки управленческого решения;
14. Каковы основные черты разработки управленческого решения в странах Западной Европы.
15. Дайте определения понятиям качества и эффективности управленческих государственных решений;
16. Охарактеризуйте методы оценки эффективности управленческих решений;
17. Каковы особенности оценки качества и эффективности государственных решений;
18. Приведите примеры расчета эффективности государственных решений;
19. Охарактеризуйте многокритериальные оценки, требования к системам критериев;
20. Дайте характеристику количественным и качественным экспертным оценкам.
21. Какова роль человеческого фактора в процессе разработки и реализации управленческого государственного решения в органах ГиМУ;
22. Приведите примеры организационных и социально-психологических факторов, влияющих на подготовку и реализацию управленческих государственных решений;
23. Какова роль лидерства в процессе разработки и реализации управленческого решения;
24. Какие существуют особенности во взаимоотношениях руководителя и подчиненного, приведите основные факторы мотивации подчиненных.
25. Охарактеризуйте социально-психологические аспекты воздействия средств массовой информации и массовой коммуникации на специализированное сознание при разработке и реализации управленческого государственного решения.
26. Охарактеризуйте роль информации как исходной категории информационно-аналитической деятельности;
27. Дайте характеристику внутриорганизационной информации в контексте принятия управленческих государственных решений;
28. Охарактеризуйте внутреннюю систему информации и ее издержек при принятии управленческого государственного решения;
29. Какова информационная структура управленческого государственного решения;
30. Охарактеризуйте проблемы управленческой информации на рынке.
31. Власть и организационная иерархия как средства принятия управленческих государственных решений;
32. Поясните основные принципы эффективного делегирования полномочий подчиненным;
33. Поясните создание матрицы по распределению ключевых показателей эффективности (KPI) для оптимизации процесса управления
34. Каковы социально-психологические особенности выбора оптимального управленческого государственного решения в органах ГиМУ.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Делопроизводство и деловое письмо

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Делопроизводство и деловое письмо» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1016. В процессе изучения дисциплины «Делопроизводство и деловое письмо» студенты рассматривают вопросы, связанных с изучением основных направлений законодательной и нормативной правовой регламентации работы с документами по личному составу в Российской Федерации и правил оформления кадровых документов. Новизна программы состоит в наиболее полной разработке каждого пункта рабочей программы, что придает максимальную информативность процессу обучения на разных стадиях и предполагает большую эффективность при усвоении учебного материала обучающимися. Современная регламентация документирования кадровой деятельности в отраслевых, ведомственных правовых актах по кадровому делопроизводству и архивному хранению документов. Организационно- правовые, инструктивные и методические материалы по кадровому делопроизводству предприятий и организаций. По итогам успешного изучения дисциплины, обучающиеся формируют представления о порядке построения кадрового документного комплекса организации. Приобретают умения в части адаптации организаций к изменениям внешней среды.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать знания, умения и практический опыт осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований трудового законодательства

сформировать у студентов целостное понимание истории развития кадрового делопроизводства и документооборота в организации

дать студентам основные представления о теоретических и практических направлениях развития документоведения организации как открытой системе, законах ее функционирования

получить представление о специфике документирования трудовых отношений, навыках заполнения унифицированных форм кадровой документации и организации работы с документами кадровой службы

научиться применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с ведением кадрового делопроизводства в организации

формирование уровня знаний, умений, практического опыта, опыта деятельности в рамках программы подготовки кадров к Цифровой Экономике, построенных на основе Программы «Цифровая экономика России»

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности;	ОПК-1	ОПК-1.3. Соблюдает нормы служебной этики в профессиональной деятельности	ОПК-1.3.1.1. Основные принципы и нормы профессиональной этики государственной и муниципальной службы.	ОПК-1.3.2.1. Применять нормы профессиональной этики и законодательства в повседневной служебной деятельности.	ОПК-1.3.3.1. Применения этических норм и принципов в моделируемых ситуациях профессиональной деятельности.	Практическое домашнее задание Тестовые задания Кейсы/ Ситуационный практикум Эссе

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1								
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл;	

		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					Форма ПА/ Балл
Тема 1. Нормативно-правовая основа и субъектный состав организации делопроизводства в государственных и муниципальных органах.	3	6								12	Практическое домашнее задание / 6; Тестовые задания / 5;
Тема 2. Технология и организация работы с кадровыми документами в государственных и муниципальных органах.	3	4				2				12	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10; Практическое домашнее задание / 6; Тестовые задания / 5;
Тема 3. Распорядительная, договорная и плановая кадровая документация в государственных и муниципальных органах.	3	6								13	Практическое домашнее задание / 6; Тестовые задания / 5;
Тема 4. Информационно-справочная кадровая документация.	3	6								13	Практическое домашнее задание / 6; Эссе / 10;
Тема 5. Формирование архива по личному составу в государственных и муниципальных органах.	3	6								13	Практическое домашнее задание / 6; Тестовые задания / 5;
Всего в семестре, час	15 из 15	28				2				63 из 63	100 (ТКУ+ПА)
		30 из 30									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Нормативно-правовая основа и субъектный состав организации делопроизводства в государственных и муниципальных органах.

Регламентация создания кадровых документов в Кодексах, Федеральных законах, Указах и распоряжениях Президента РФ, Постановлениях Правительства РФ на федеральном уровне. Использование ГОСТов, унифицированных систем документации, классификаторов технико-экономической и социальной информации, ГСДОУ, альбома унифицированных форм первичных документов по учету труда и его оплаты.

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Регламентация создания кадровых документов в Кодексах, Федеральных законах, Указах и распоряжениях Президента РФ, Постановлениях Правительства РФ на федеральном уровне. Использование ГОСТов, унифицированных систем документации, ГСДОУ, альбома унифицированных форм первичных документов по учету труда и его оплаты

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму, выполнение практического задания, подготовка к тестированию

Тема 2. Технология и организация работы с кадровыми документами в государственных и муниципальных органах.

Кадровая документация - как упорядоченная совокупность документов, отражающих содержание кадровой работы. Требования, предъявляемые к оформлению кадровой документации. Классификация кадровых документов в соответствии с функциональным назначением. Организационно-правовая документация предприятия и кадровой службы. Назначение системы организационно-правовой документации. Организационно-правовые документы–правила внутреннего трудового

распорядка, положение об оплате труда, положение о защите персональных данных, положение о стимулировании труда, положения о структурных подразделениях, должностные инструкции работников, штатное расписание, инструкция по кадровому делопроизводству.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Практическое домашнее задание

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Требования, предъявляемые к оформлению кадровой документации. Классификация кадровых документов в соответствии с функциональным назначением. Организационно-правовая документация предприятия и кадровой службы. Назначение системы организационно-правовой документации.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму, выполнение практического задания, подготовка к тестированию, подготовка к деловой игре

Тема 3. Распорядительная, договорная и плановая кадровая документация в государственных и муниципальных органах.

Распорядительные документы- распоряжения, приказы по личному составу. Порядок их составления и оформления. Унифицированные кадровые приказы. Документирование предоставления отпусков и направления в командировки. Документация по оформлению дисциплинарных взысканий и поощрений. Договорные кадровые документы- коллективный договор, трудовые договоры, дополнительные соглашения к трудовым договорам, договоры о материальной ответственности. Требования к их составлению и порядок заключения.

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Распорядительные документы – распоряжения и их оформление. Составление договоров, плановых документов по личному составу.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму, выполнение практического задания, подготовка к тестированию

Тема 4. Информационно-справочная кадровая документация.

Трудовая книжка. Личное дело. Личная карточка работника, учетная карточка научно-педагогического работника. Табель учета рабочего времени. Учетные кадровые журналы. Особенности оформления. Информационно-справочная документация ее составление и оформление. Заявления, объяснительные записки, служебные записки, письма, акты, доверенности, характеристики, резюме, справки. Обязательства о неразглашении сведений, согласие на сбор, обработку и хранение персональных данных. Заверение копий кадровых документов.

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Информационно-справочная документация ее составление и оформление.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму, выполнение практического задания, написание эссе

Тема 5. Формирование архива по личному составу в государственных и муниципальных органах.

Документооборот кадровых документов. Номенклатура дел кадровой службы. Формирование дел. Оперативное хранение кадровых документов. Сроки хранения документов. Справочно-поисковая система по кадровым документам. Подготовка документов к сдаче в архив предприятия. Особенности работы с кадровыми документами краткого срока хранения.

Формы контроля:

Практическое домашнее задание

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Методика формирования архива по личному составу.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму, выполнение практического задания, подготовка к тестированию

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Кадровое делопроизводство : курс лекций / составители В. В. Моисеев. — Новосибирск : Издательство СибАГС, 2021. — 300 с. — ISBN 978-5-8036-1011-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150972.html>
2. Янкович, Ш. А. Делопроизводство в кадровой службе : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 062100 «Управление персоналом» / Ш. А. Янкович. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 160 с. — ISBN 5-238-01076-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81624.html>
3. Семко, И. А. Основы делопроизводства : учебное пособие / И. А. Семко, Л. А. Алтухова. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 119 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92992.html>
4. Кузьмина, И. В. Делопроизводство : учебное пособие / И. В. Кузьмина. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-906912-98-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74718.html>

Дополнительная литература:

1. Бочкарева, Н. А. Трудовое право России : учебник / Н. А. Бочкарева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 522 с. — ISBN 978-5-4497-3512-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142541.html>
2. Буянова М.О. Трудовое право России : учебник / Буянова М.О., Зайцева О.Б.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 572 с. — ISBN 978-5-222-27709-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59443.html>
3. Латышева Н.А. Судебное делопроизводство : курс лекций и практикум / Латышева Н.А.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-891-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117258.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Кадровое дело <https://www.kdelo.ru/div/224>
2. Деловые журналы для кадровика, бухгалтера, юриста, директора, секретаря, референта, делопроизводителя, офис-

менеджера: Делопроизводство и документооборот на предприятии, Кадровая служба и управление персоналом предприятия, ПБОЮЛ «Юридический справочник» ру. <http://www.delo-press.ru/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Практическое домашнее задание. Тема 1. Нормативно-правовая основа и субъектный состав организации делопроизводства в государственных и муниципальных органах.

Задание 1.

Определите соответствие между категориями документов и перечисленными документами, выбрав из предложенного списка документ и добавив в правую графу таблицы соответствующую букву:

Категории документов	Документ
Личные документы	
Договорные документы	
Распорядительные документы	
Учетные документы	

Перечень документов:

- 1) приказы, распоряжения

- 2) паспорт, трудовая книжка
- 3) трудовой договор, договор о материальной ответственности
- 4) заявление, справка, записка
- 5) табель учета рабочего времени

Практическое домашнее задание. Тема 2. Технология и организация работы с кадровыми документами в государственных и муниципальных органах.

Задание 2.

Проведите аудит предложенного варианта Правил внутреннего трудового распорядка, обратив внимание на оформление данного локального нормативного акта и правовую основу разделов документа. *(предоставляется преподавателем).*

Практическое домашнее задание. Тема 3. Распорядительная, договорная и плановая кадровая документация в государственных и муниципальных органах.

Задание 3.

Заполните правый столбец таблицы, дав определение понятиям, обозначенным в левом столбце.

Понятия	Определения понятий
Документирование трудовых отношений	

Практическое домашнее задание. Тема 4. Информационно-справочная кадровая документация.

Задание 3.

Заполните приведенную ниже таблицу, отражающую основные методические требования и формы реализации методических требований к работе кадровой службы в государственных и муниципальных органах.

Методические требования к работе	Основные формы реализации Методических требований к работе кадровой службы организации

Практическое домашнее задание. Тема 5. Формирование архива по личному составу в государственных и муниципальных органах.

Составьте акт об обнаружении архивных документов. Акт по по личному составу в государственных и муниципальных органах.

Тестовые задания. Тема 1. Нормативно-правовая основа и субъектный состав организации делопроизводства в государственных и муниципальных органах.

1. В системе управления персоналом ... выступает в качестве главного документа, в котором определяются текущие и перспективные потребности организации в трудовых ресурсах

- а) должностная инструкция
- б) трудовой договор
- в) штатное расписание
- г) правила внутреннего трудового распорядка

.

2. К этапам процесса документирования относятся, исключите лишнее:

- а) составление документа
- б) обработка документа
- в) копирование текста
- г) хранение исполненного документа

Тестовые задания. Тема 2. Технология и организация работы с кадровыми документами в государственных и муниципальных органах.

Какое из утверждений верное: «Документ – это зафиксированная на носителе –

- 1) система кадровой документации
- 2) ответственность за соблюдение правил ведения кадрового делопроизводства
- 3) информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать

4. Оттиск печати организации проставляется на кадровых документах, исключите лишнее:

- а) трудовом договоре
- б) заявлении работника
- в) справке о работе
- г) заверенной копии приказа об увольнении

5. Электронный документ может быть заверен...

- а) усиленной квалифицированной электронной подписью
- б) простой электронной подписью**
- в) любой электронной подписью

Тестовые задания. Тема 3. Распорядительная, договорная и плановая кадровая документация в государственных и муниципальных органах.

. К обязательным реквизитам бланка документа относятся (несколько вариантов ответа):

- а) наименование документа**
- б) титульный лист документа
- в) регистрационный номер
- г) дата и место составления документа

7. Заверять копию документа допускается...

- а) печатью организации
- б) печатью отдела кадров
- в) печатью, определяемой руководством организации

Тестовые задания. Тема 5. Формирование архива по личному составу в государственных и муниципальных органах.

К локальным нормативным актам в кадровом делопроизводстве относятся (несколько вариантов ответа):

- 1) Правила внутреннего трудового распорядка
- 2) приказы на предоставление отпуска работникам
- 3) Положение об оплате труда
- 4) штатное расписание

9. К основным задачам системы документооборота относятся (несколько вариантов ответа):

- 1) своевременное изъятие документов из системы хранения для уничтожения
- 2) возврат документа на место расположения или хранения
- 3) выдача документа по требованию
- 4) проверка содержания документа

10. Унифицированные формы приказов в кадровом делопроизводстве включают (несколько вариантов ответа):

- а) приказ о вынесении дисциплинарного взыскания
- б) приказ о приеме на работу
- в) приказ об увольнении
- г) приказ о смене фамилии

11. Внутренние документы, разрабатываемые организацией для осуществления организационно-управленческой деятельности в соответствии с трудовым законодательством, называются нормативные акты

12. Установите соответствие отнесения предложенных документов к виду документопотока в организации:

- 1) Внешняя документация
- 2) Внутренняя документация

- а) служебные письма от партнеров
- б) докладные записки

- в) указания вышестоящих организаций
- г) заявления сотрудников
- д) выставленные счета на оплату

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Технология и организация работы с кадровыми документами в государственных и муниципальных органах.

Пример кейса / ситуационного практикума

Цель: выявление особенностей формирования современной кадровой службы.

Порядок выполнения задания:

1. Вся аудитория разбивается на три группы (команды), каждая из которых ориентирована на исследование одной из следующих категорий организаций работодателей:

- реальный сектор экономики;
- торговля и сфера услуг;
- финансовые институты (банки, страховые компании, инвестиционные фонды).

2. Каждая из команд должна:

- сформулировать и доказательно обосновать перечень основных компетенций, функций и задач кадровой службы с учетом специфики отрасли;
- разработать программы развития и мотивации по определенной должностной структуре;
- сформулировать приоритетные направления работы службы персонала по кадровому направлению деятельности соответствующей категории работодателей.

3. Результатом работы команды выступает «Экспертное заключение». Оно составляется в свободной творческой форме и содержит аргументированные рекомендации, адресованные соответствующей категории работодателей по вопросу оптимизации рассматриваемого направления кадровой работы. Заключение должно состоять из следующих частей:

- обоснование прямой взаимосвязи компетенций, политики мотивации и развития персонала;
- рекомендации по выбору наиболее эффективных методов привлечения соответствующих специалистов;
- При составлении заключения рекомендуется учитывать:
- специфику национальной трудовой ментальности россиян;
- специфику выбранной сферы деятельности.

4. Для повышения эффективности работы, в структуре команды рекомендуется выделить следующие роли:

- «лидер команды» – координатор работы (1 человек);
- «эксперты» – наиболее компетентные в рассматриваемых вопросах слушатели (не более 3-5 человек);
- «критики» – остальные члены команды, принимающие участие в обсуждении и выступающие с критическими замечаниями в процессе подготовки отчета о проделанной работе.

5. На подготовку «Экспертного заключения» в письменной форме командам отводится 30 минут, после чего лидеры команд выступают с докладами. Доклад имеет продолжительность 8-10 минут и должен включать в себя:

- основные положения письменного заключения;
- иллюстративные примеры из практики конкретных организаций, в которых работают (или ранее работали) члены соответствующей команды.

1. После завершения каждого из докладов членам остальных команд рекомендуется задавать вопросы и инициировать краткие дискуссии.

Эссе. Тема 4. Информационно-справочная кадровая документация.

1. Составление текстов служебных документов
2. Разработка личной документации: автобиография, резюме, личная доверенность,
3. Разработка информационно-справочной документации: письмо, докладная записка,
4. Разработка положения о подразделении организации.
5. Разработка должностной инструкции менеджера (специалиста)
6. Подготовка распорядительных документов
7. Разработка инструкции по кадровому делопроизводству
8. Подготовка штатного расписания
9. Разработка Положения о защите персональных данных работников
10. Ведение трудовых книжек
11. Заполнение личной карточки
12. Ведение личного листка по учету кадров
13. Оформление личных дел
14. Ведение журналов учета в отделе кадров
15. Составление номенклатуры дел отдела кадров
16. Организация оперативного хранения кадровых документов
17. Подготовка документов к архивному хранению

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Организационно-правовые документы, регламентирующие деятельность организации (устав, коллективный договор, соглашение, правила внутреннего трудового распорядка).
2. Составление и оформление информационно-справочных документов (докладная записка; объяснительная записка; акты; справки). Составление и оформление служебных писем в государственном и муниципальном учреждении.
3. Номенклатура дел в государственном и муниципальном учреждении.
4. Положение о Структурном подразделении.
5. Формирование, ведение и хранение личных дел.
6. Нормативно-методическая база, регулирующая деятельность кадровой службы.
7. Формирование дел.
8. Требования к оформлению документов (бланки, реквизиты, форматы бумаги, нумерация листов).
9. Составление и оформление служебных писем в государственном и муниципальном учреждении.
10. Монологическая характеристика документа. Личная карточка.
11. Составление и оформление документов оперативной связи.
12. Монологическая характеристика документа. Учетная карточка Государственного и муниципального служащего.
13. Электронный документооборот.
14. Требования к составлению и оформлению текста документа.
15. Хранение дел (внутренняя опись, лист-заместитель, карта-заместитель).
16. Монологическая характеристика документа. Доверенность.
17. Экспертиза ценности документов.
18. Оформление дел.
19. Обработка дел по личному составу.
20. Составление описей.
21. Методика заполнения трудовых книжек.
22. Сдача дел в архив организации.
23. Программное обеспечение дел кадровой службы.
24. Обязательные унифицированные формы документов по учету кадров.
25. Оформление приема на работу.

Задания 2 типа

1. Монологическая характеристика документа.
2. Заполнение раздела «Сведения о работе» в трудовой книжке.
3. Монологическая характеристика документа. Заявление о приеме на работу
4. Монологическая характеристика документа. График отпусков.
5. Монологическая характеристика документа. Объяснительная записка.
6. Монологическая характеристика документа. Резюме.
7. Монологическая характеристика документа. Приказ о поощрении.
8. Монологическая характеристика документа. Титульный лист трудовой книжки.
9. Монологическая характеристика документа. Автобиография.
10. Монологическая характеристика документа. Акт проверки заполнения трудовых книжек.
11. Монологическая характеристика документа. Приказ по личному составу.
12. Монологическая характеристика документа. Докладная записка.
13. Монологическая характеристика документа. Представление о поощрении.
14. Монологическая характеристика документа. Резюме
15. Монологическая характеристика документа. Протокол.
16. Монологическая характеристика документа. Должностная инструкция
17. Монологическая характеристика документа. Выписка из протокола.
18. Монологическая характеристика документа. Справка.
19. Монологическая характеристика документа. Должностная инструкция.
20. Монологическая характеристика документа. Протокол заседания аттестационной комиссии.
21. Монологическая характеристика документа. Автобиография.
22. Монологическая характеристика документа, Акт проверки
23. Монологическая характеристика документа. Заявление о приеме на работу
24. Монологическая характеристика документа. Анкета поступающего на работу.

Задания 3 типа

1. Определите типовую структуру должностной инструкции сотрудников организации и раскройте содержание основных разделов документа
2. Оформление дисциплинарных взысканий.
3. Документирование командирования.
4. Документирование поощрений.
5. Электронные трудовые книжки. (Основные отличия от бумажных носителей)
6. Документирование увольнения.
7. Традиционные трудовые книжки и работа с ними.
8. Составление графика отпусков.
9. Оформление отпусков
10. Положение о подразделении.
11. Оформление переводов
12. Документирование приема на работу по-совместительству, совмещению.
13. Документирование приема на работу по основному месту работы.
14. Заполните правую часть таблицы, описав действия работников кадровой службы по решению функциональных задач, связанных ведением кадрового учета и отчетности

Функциональные задачи	Действия работников кадровой службы
Ведение досье сотрудников	

15. Заполните правую часть таблицы, описав действия работников кадровой службы по решению функциональных задач, связанных ведением кадрового учета и отчетности

Функциональные задачи	Действия работников кадровой службы
Подготовка комплекса внешних отчетных документов	

16. Заполните правую часть таблицы, описав действия работников кадровой службы по решению функциональных задач, связанных ведением кадрового учета и отчетности

Функциональные задачи	Действия работников кадровой службы
Подготовка комплекса внутренних отчетных документов	

17. Заполните правую часть таблицы, описав действия работников кадровой службы по решению функциональных задач, связанных с мотивацией персонала

Задачи кадровой службы	Действия работников кадровой службы
Разработка новых форм оплаты труда	

18. Заполните правую часть таблицы, описав действия работников кадровой службы по решению функциональных задач, связанных с мотивацией персонала

Задачи кадровой службы	Действия работников кадровой службы
Разработка и внедрение системы экономической мотивации	

19. Заполните правую часть таблицы, описав действия работников кадровой службы по решению функциональных задач, связанных с мотивацией персонала

Задачи кадровой службы	Действия работников кадровой службы
Разработка и внедрение системы моральной мотивации	
Оценка эффективности системы мотивации	

20. Заполните правую часть таблицы, описав действия работников кадровой службы по решению функциональных задач, связанных с мотивацией персонала

Задачи кадровой службы	Действия работников кадровой службы
Оценка эффективности системы мотивации	

21. Сформулируйте перечень функциональных обязанностей и, связанных с ними кадровых мероприятий отдела кадрового учета и делопроизводства

22. Заполните правую часть таблицы, описав действия работников КСО по решению функциональных задач, связанных с первичным развитием и дополнительным обучением персонала

Задачи кадровой службы	Действия работников кадровой службы
Разработка технологии и методов первичного развития	

23. Заполните правую часть таблицы, описав действия работников КСО по решению функциональных задач, связанных с первичным развитием и дополнительным обучением персонала

Задачи кадровой службы	Действия работников кадровой службы
Определение общей концепции дополнительного обучения	

24. Заполните правую часть таблицы, описав действия работников КСО по решению функциональных задач, связанных с первичным развитием и дополнительным обучением персонала

Задачи кадровой службы	Действия работников кадровой службы
Реализация процесса обучения	

25. Заполните правую часть таблицы, описав действия работников КСО по решению функциональных задач, связанных с первичным развитием и дополнительным обучением персонала

Задачи кадровой службы	Действия работников кадровой службы
Контроль эффективности и результатов процесса обучения	

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Государственно-частное партнерство как форма взаимодействия государства и бизнеса

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Государственно-частное партнерство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1016. Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических знаний о системе государственного и муниципального управления как о целостной совокупности социально-правовых и организационных институтов и практических навыков профессиональной деятельности.

Цели изучения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов знаний о современной концепции государственно-частного партнерства, необходимых для эффективной работы в органах государственного и муниципального управления.

Задачи изучения дисциплины:

изучение современных видов государственно-частного партнерства

ознакомление с современной системой нормативно-правового регулирования ГЧП в Российской Федерации

оценивание и разработка возможных способов действий и альтернативных вариантов в рамках решения проблем и проблемных ситуаций, разработка способов достижения целей и решения задач как в рамках реализации проектов ГЧП, так и подходов к их подготовке

обучение умению анализировать и выбирать наиболее эффективные формы государственно-частного партнерства для реализации конкретного проекта

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд;	ОПК-6	ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности финансовое планирование, бюджетирование, мониторинг качества управления финансами в государственном и муниципальном управлении	ОПК-6.1.1.1. Требования законодательства РФ и практику в области налогообложения в Российской Федерации	ОПК-6.1.2.1. Исчислять налоги и сборы, уплачиваемые организациями и физическими лицами; заполнять налоговые декларации; обеспечивать своевременную уплату налогов в соответствии с законодательством Российской Федерации	ОПК-6.1.3.1. Осуществления расчетов налоговых платежей по важнейшим видам налогов и правильной оценки налоговой нагрузки налогоплательщика	Дискуссия Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум
		ОПК-6.3. Использует в профессиональной деятельности технологии управления государственным и муниципальными закупками с учетом лучших закупочных практик	ОПК-6.3.1.1. Требования законодательства РФ и существующую практику в области налогообложения в Российской Федерации основные понятия, категории и инструменты для решения задач в сфере государственной и муниципальной закупочной деятельности	ОПК-6.3.2.1. Исчислять налоги и сборы, уплачиваемые организациями и физическими лицами; заполнять налоговые декларации; обеспечивать своевременную уплату налогов в соответствии с законодательством Российской Федерации при государственной и муниципальной закупочной деятельности в России	ОПК-6.3.3.1. Осуществления расчетов налоговых платежей по важнейшим видам налогов при государственной и муниципальной закупочной деятельности в России	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

[illegible]

Тема 1. Особенности взаимодействия власти и бизнеса с помощью механизма государственно-частного партнерства	4	8								13	Дискуссия / 4; Доклад / 8;
Тема 2. разработка системы эффективности государственно-частного партнерства с учетом рисков и составляющей и нормативно-правового обеспечения	5	8								13	Дискуссия / 4; Доклад / 13;
Тема 3. Развитие государственно-частного партнерства с целью формирования инновационных предприятий	5	6			8					13	Дискуссия / 4; Кейсы/ Ситуационный практикум / 15;
Тема 4. Проблемы и задачи развития государственно-частного партнерства в Российской Федерации	5	8								12	Дискуссия / 4; Доклад / 8;
Всего в семестре, час	19 из 19	30			8					51 из 51	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Особенности взаимодействия власти и бизнеса с помощью механизма государственно-частного партнерства

Технологии реализации проектов в рамках ГЧП; механизмы ГЧП-проектов; преимущества и недостатки механизмов ГЧП; использование ГЧП в инновационной сфере; международный опыт ГЧП; Российская практика реализации проектов ГЧП.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

международный опыт ГЧП; Российская практика реализации проектов ГЧП.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка доклада

Тема 2. разработка системы эффективности государственно-частного партнерства с учетом рисков и составляющей и нормативно-правового обеспечения

Преимущества и риски инвесторов и участников государственно-частного партнерства; основные риски при реализации инвестиционных проектов, основанных на принципах ГЧП; Виды рисков и возможности их минимизации. Методика оценки эффективности государственно-частного партнерства, концепция управления рисковыми составляющими государственно-частного партнерства, анализ нормативно-правовой базы государственно-частного партнерства

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Виды рисков и возможности их минимизации. Методика оценки эффективности государственно-частного партнерства, концепция управления рисковыми составляющими государственно-частного партнерства, анализ нормативно-правовой базы государственно-частного партнерства

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка доклада

Тема 3. Развитие государственно-частного партнерства с целью формирования инновационных предприятий

Модели государственно-частного партнерства, сотрудничества и организации государственно-частного партнерства, инвестиционная и инновационная привлекательность субъектов РФ, оценка объектов интеллектуальной собственности. Национальные инновационно-инвестиционной системы, направления государственной поддержки национальной инновационной системы, информационные технологии сетевой организации инновационного экономического пространства, развитие особых экономических зон; научно-инновационная сфера, результаты творческой деятельности в системе ГЧП, коммерциализация результатов научной деятельности, венчурный бизнес, малые инновационные предприятия, риски в системе ГЧП.

Формы контроля:

Дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

национальные инновационно-инвестиционной системы, направления государственной поддержки национальной инновационной системы, информационные технологии сетевой организации инновационного экономического пространства, развитие особых экономических зон; научно-инновационная сфера, результаты творческой деятельности в системе ГЧП, коммерциализация результатов научной деятельности, венчурный бизнес, малые инновационные предприятия, риски в системе ГЧП

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка кейса

Тема 4. Проблемы и задачи развития государственно-частного партнерства в Российской Федерации

Инвестиционная потребность в финансировании инфраструктуры на средне- и долгосрочную перспективу. Роль и значение ГЧП. Планы и программы Правительства РФ по стратегическому развитию страны. Перспективы развития ГЧП в России. Политическая воля руководства и объективные потребности в ГЧП на федеральном, региональном и местном уровнях. Задачи государства в этих направлениях. Законодательство и подзаконная нормативная база. Система управления. Подготовка кадров в ВУЗах и курсах повышения квалификации чиновников. Обобщение опыта, накопленного Центром развития ГЧП в этом направлении

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Перспективы развития ГЧП в России. Политическая воля руководства и объективные потребности в ГЧП на федеральном, региональном и местном уровнях. Задачи государства в этих направлениях. Законодательство и подзаконная нормативная база. Система управления. Подготовка кадров в ВУЗах и курсах повышения квалификации чиновников. Обобщение опыта, накопленного Центром развития ГЧП в этом направлении

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка доклада

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Капустенко И.С. Государственно-частное партнерство : учебное пособие / Капустенко И.С., Коноплева Г.И.. — Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-7765-1315-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102086.html>
2. Мельников А.А. Практика государственно-частного партнерства : учебное пособие / Мельников А.А., Мамедова Н.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 132 с. — ISBN 978-5-374-00377-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11073.html>

Дополнительная литература:

1. Ваславский Я.И. Государственно-частное партнерство: Институциональный подход : учебник для вузов / Ваславский Я.И., Ваславская И.Ю.. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7567-1022-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98945.html>
2. Кабашкин В.А. Государственно-частное партнерство в регионах Российской Федерации / Кабашкин В.А.. — Москва : Дело, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-7749-0577-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50975.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Официальная Россия. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации. <http://www.gov.ru>
2. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. www.council.gov.ru
3. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. www.duma.gov.ru
4. Официальный сайт Совета муниципальных образований города Москвы. <http://www.amom.ru>
5. Государственное управление. Электронный вестник». <http://e-journal.spa.msu.ru>
6. Открытое правительство. <http://большоеправительство.рф>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между

ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины, проводится в форме теста

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Сумма баллов по текущему контролю и промежуточной аттестации: -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Особенности взаимодействия власти и бизнеса с помощью механизма государственно-частного партнерства

1. Что можно отнести к преимуществам от сотрудничества с бизнесом государственных структур?
2. Преимущества и риски инвесторов и участников государственно-частного партнерства
3. Основные риски при реализации инвестиционных проектов, основанных на принципах ГЧП
4. Виды рисков и возможности их минимизации
5. В чем могут заключаться риски для бизнеса от участия в проекте ГЧП?
6. В каких отраслях региональной экономики вероятен наименьший объем рисков?
7. Условия передачи функций саморегулируемым организациям.
8. Взаимодействие государства с саморегулируемыми организациями.

Дискуссия. Тема 2. разработка системы эффективности государственно-частного партнерства с учетом рисков составляющей и нормативно-правового обеспечения

1. Необходимые параметра развития рынка для передачи функции на аутсорсинг.
2. Социальный заказ: в чем его роль для экономики и общества?
3. Особенности участия государственно-частного партнерства в развитии национальной инновационно-инвестиционной системы
4. Методика и формы реализации государственно-частного партнерства на основе развития инновационно-инвестиционных предпринимательских структур
5. Направления государственной поддержки национальной инновационной системы в форме сотрудничества бизнеса и науки на основе государственно-частного партнерства
6. Информационные технологии сетевой организации инновационного экономического пространства в системе ГЧП

Дискуссия. Тема 3. Развитие государственно-частного партнерства с целью формирования инновационных предприятий

1. Организация и развитие особой экономической зоны в системе ГЧП – приведите пример.
2. Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере
3. Оценка результатов творческой деятельности в системе ГЧП
4. Коммерциализация результатов научной деятельности в системе ГЧП
5. Венчурный бизнес в системе государственно-частного партнерства
6. Государственно-частное партнерство в системе малых инновационных предприятий

Дискуссия. Тема 4. Проблемы и задачи развития государственно-частного партнерства в Российской Федерации

1. Управление рисками в системе ГЧП
2. Использование продуктов бизнеса в процессе государственного управления.
3. Направления подготовки кадров в ВУЗах и курсах повышения квалификации чиновников для ГЧП.
4. Обобщение опыта, накопленного Центром развития ГЧП
5. Потенциальные выгоды ГЧП для государства.
6. Потенциальные выгоды ГЧП для бизнеса.

7. Потенциальные выгоды ГЧП для общества

Доклад. Тема 1. Особенности взаимодействия власти и бизнеса с помощью механизма государственно-частного партнерства

1. Преимущества и риски инвесторов и участников государственно-частного партнерства
2. Основные риски при реализации инвестиционных проектов, основанных на принципах ГЧП
3. Виды рисков и возможности их минимизации
4. Государственные услуги.
5. Стандартизация государственных услуг.

Доклад. Тема 2. разработка системы эффективности государственно-частного партнерства с учетом рисковой составляющей и нормативно-правового обеспечения

Методы стандартизации государственных услуг: мировая практика и российский опыт.

1. Реестр государственных услуг, его задачи и функции (доказательность расширения инструментов регулирования).
2. Принципы и методики оптимизации административно-управленческих процессов.
3. Типология взаимодействия бизнеса и государства с точки зрения максимальных потерь.
4. Регулирование избыточных функций государства

Доклад. Тема 4. Проблемы и задачи развития государственно-частного партнерства в Российской Федерации

Избыточное регулирование рынка как признак «лишней функции».

1. Анализ российского законодательства в сфере государственно-частного партнерства
2. Исследование российского опыта использования механизмов государственно-частного партнерства
3. Анализ отечественного опыта функционирования инновационного ориентированных институтов развития
4. Анализ российской практики развития инфраструктуры поддержки инновационной деятельности
5. Характеристика видов ГЧП в соответствии с целями ГЧП-проекта

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Развитие государственно-частного партнерства с целью формирования инновационных предприятий

Примерные темы кейсов/ситуационных практикумов

1. Государственно-частное партнерство как механизм повышения инвестиционной привлекательности и улучшения инвестиционного климата в стране и отдельных субъектах Российской Федерации
2. Основные направления сотрудничества и организации государственно-частного партнерства с целью создания эффективной системы развития инновационной стратегии в инвестиционной политике региона
3. Методология стимулирования государственно-частного партнерства с целью повышения инвестиционной и инновационной привлекательности субъекта Российской Федерации
4. Выявление и оценка объектов интеллектуальной собственности на государственных и частных предприятиях
5. Общая оценка успешности развития проектов в сфере ГЧП в РФ за последнее десятилетие.
6. Перспективы развития ГЧП в России.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Технология реализации проектов в рамках ГЧП
2. Классификация механизмов ГЧП-проектов
3. Преимущества и недостатки использования механизмов ГЧП
4. ГЧП в инновационной сфере
5. Международный опыт инфраструктурной поддержки инновационной деятельности
6. Российская практика реализации инновационных проектов на основе государственно-частного партнерства
7. Государственно-частное партнерство с позиции современной экономической мысли
8. Зарубежный опыт развития и функционирования государственно-частного партнерства
9. Инвестиционная потребность в финансировании инфраструктуры на средне- и долгосрочную перспективу.
10. Роль и значение ГЧП.
11. Планы и программы Правительства РФ по стратегическому развитию страны.
12. Перспективы развития ГЧП в России.
13. Политическая воля руководства и объективные потребности в ГЧП на федеральном, региональном и местном уровнях.
14. Законодательство и подзаконная нормативная база ГЧП .
15. Система управления проектами ГЧП.
16. Особенности концессии как форма ГЧП.
17. Особенности аренды и лизинга как форм ГЧП.

18. Особенности соглашений о разделе продукции как формы ГЧП.
19. Государственный (муниципальный) заказ как форма ГЧП.
20. Характеристика форм ГЧП. Их общие черты и различия.
21. ГЧП в сфере автодорожного строительства в России.
22. ГЧП в железных дорогах России.
23. ГЧП в морских портах России.
24. ГЧП в ЖКХ России.
25. ГЧП в социальной сфере России

Задания 2 типа

Что можно отнести к преимуществам от сотрудничества с бизнесом государственных структур?

2. Преимущества и риски инвесторов и участников государственно-частного партнерства
3. Основные риски при реализации инвестиционных проектов, основанных на принципах ГЧП
4. Виды рисков и возможности их минимизации
5. В чем могут заключаться риски для бизнеса от участия в проекте ГЧП?
6. В каких отраслях региональной экономики вероятен наименьший объем рисков?
7. Условия передачи функций саморегулируемым организациям.
8. Взаимодействие государства с саморегулируемыми организациями.
9. Необходимые параметры развития рынка для передачи функции на аутсорсинг.
10. Социальный заказ: в чем его роль для экономики и общества?
11. Особенности участия государственно-частного партнерства в развитии национальной инновационно-инвестиционной системы
12. Методика и формы реализации государственно-частного партнерства на основе развития инновационно-инвестиционных предпринимательских структур
13. Направления государственной поддержки национальной инновационной системы в форме сотрудничества бизнеса и науки на основе государственно-частного партнерства
14. Информационные технологии сетевой организации инновационного экономического пространства в системе ГЧП
15. Организация и развитие особой экономической зоны в системе ГЧП – приведите пример.
16. Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере
17. Оценка результатов творческой деятельности в системе ГЧП
18. Коммерциализация результатов научной деятельности в системе ГЧП
19. Венчурный бизнес в системе государственно-частного партнерства
20. Государственно-частное партнерство в системе малых инновационных предприятий
21. Управление рисками в системе ГЧП
22. Использование продуктов бизнеса в процессе государственного управления.
23. Направления подготовки кадров в ВУЗах и курсах повышения квалификации чиновников для ГЧП.
24. Обобщение опыта, накопленного Центром развития ГЧП
25. Потенциальные выгоды ГЧП для государства.
26. Потенциальные выгоды ГЧП для бизнеса.
27. Потенциальные выгоды ГЧП для общества

Задания 3 типа

1. Методика оценки эффективности государственно-частного партнерства с учетом рисков составляющей
2. Концепция управления рисковыми составляющими государственно-частного партнерства
3. Анализ нормативно-правовой базы государственно-частного партнерства
4. Государственно-частное партнерство как механизм повышения инвестиционной привлекательности и улучшения инвестиционного климата в стране и отдельных субъектах Российской Федерации
5. Основные направления сотрудничества и организации государственно-частного партнерства с целью создания эффективной системы развития инновационной стратегии в инвестиционной политике региона
6. Методология стимулирования государственно-частного партнерства с целью повышения инвестиционной и инновационной привлекательности субъекта Российской Федерации
7. Выявление и оценка объектов интеллектуальной собственности на государственных и частных предприятиях

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Демография и миграционная политика

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Демография и миграционная политика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1016. Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических знаний о системе государственного и муниципального управления как о целостной совокупности социально-правовых и организационных институтов и практических навыков профессиональной деятельности.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – подготовка высококвалифицированных специалистов, способных эффективно трудиться в условиях демократического, правового государства, информационного общества на должностях государственной гражданской и муниципальной службы Российской Федерации по обеспечению полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации на должностях в государственных и муниципальных организациях и учреждениях, на административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях, в научно–исследовательских и образовательных организациях в сфере государственного и муниципального управления, в политических партиях, общественно-политических и некоммерческих организациях.

Задачи изучения дисциплины:

освоение основ демографии, основные направления государственной политики в сфере занятости населения, безработицы и миграции

формирование умения выявлять проблемы демографии и миграции на уровне региона и способы их решения на федеральном, региональном и местном уровне

формирование практических навыков оценки и анализа демографии и миграционной политики конкретной территории

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;	ОПК-2	ОПК-2.1. Способен анализировать социально-экономические процессы с целью подготовки, принятия и реализации управленческих решений	ОПК-2.1.1.1. нормативно-правовое обеспечение государственной и муниципальной службы как профессиональной деятельности; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих	ОПК-2.1.2.1. диагностировать этические и социальные проблемы и применять основные модели принятия управленческих решений в случае девиаций на государственной и муниципальной службе	ОПК-2.1.3.1. определения содержания и компетенции органов государственной, муниципальной и кадровой службы	Доклад-презентация и дискуссия Контрольная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Классификация миграционного движения	3	4								6	Доклад-презентация и дискуссия / 20;
Тема 2. Демографический подход в изучении миграции населения	3	3								6	Доклад-презентация и дискуссия / 20;
Тема 3. Закономерности современных	4	4								8	Доклад-презентация

миграционных потоков											и дискуссия 20;
Тема 4. Миграционная политика как составная часть социально-демографической политики	4	4								8	Доклад-презентация и дискуссия 20;
Тема 5. Миграция населения и демографическое развитие России, и ее социальные последствия	5	4								6	Контрольная работа / 10;
Всего в семестре, час	19 из 19	19								34 из 34	100 (ТКУ+ПА)
		19 из 19									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Классификация миграционного движения

Основные проблемы, структура и задачи курса. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии. Предмет и объект демографии, различные подходы к его определению. Виды движения населения, основные понятия (население — народонаселение; естественное воспроизводство населения воспроизводство населения, когорта — поколение, демографические структуры — демографические процессы и др.). Понятие миграционного движения. Законы миграции Е.Равенштейна. Современная классификация миграционных процессов. Концепция миграционного перехода. Миграция и экономическое развитие. Роль миграции в истории России. Многообразие и типология ее форм. Критерии идентификации миграции, их достоинства и недостатки. Миграция в широком и узком понимании. Классификация миграции и мигрантов. Пространственно-временные критерии классификации миграции. Добровольная и принудительная миграция, беженцы. Учебная, трудовая, брачная миграция. Организованные формы миграции. Классификация мигрантов.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие миграционного движения. Законы миграции Е.Равенштейна. Современная классификация миграционных процессов. Роль миграции в истории России и Северного Кавказа.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада-презентации

Тема 2. Демографический подход в изучении миграции населения

Капиталистический закон народонаселения К.Маркса. Соотношение социального и биологического в развитии народонаселения. Концепция демографического перехода. Историко-географические особенности урбанизации. Современная динамика процесса урбанизации. Экономико-географическая классификация городов. Проблемы агломераций, масштабы их развития. География сельских поселений. Связь размеров и густоты сельских поселений с природными условиями. Зональные черты сельскохозяйственного расселения. Расселение и заселенность территорий. Крупные города как фокусы хозяйственной, социальной и культурной жизни. Проблемы развития малых и средних городов. Трансформация сети сельских поселений. Крайне неравномерность расселения. Главная полоса расселения и сдвиги. Динамика численности городского населения. Факторы урбанизации. Особенности урбанизации в различных регионах России. Последствия “сверхурбанизации” и экономическое развитие. Демография в системе экономического образования, соотношение демографии с экономическими науками. Миграция как объект изучения демографии. Объективный характер усиления внимания к пространственной мобильности населения на современном этапе. Ее изучение различными научными дисциплинами. Пространственная мобильность в рамках демографии.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Демография в системе экономического образования, соотношение демографии с экономическими науками.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада-презентации

Тема 3. Закономерности современных миграционных потоков

Основные закономерности развития народонаселения и экономики в первобытнообщинной, рабовладельческой и феодальной общественно-экономических формациях. Классификация законов народонаселения. Закон народонаселения Т.Мальтуса. Народонаселение и глобальные проблемы современности. Система показателей объема и интенсивности миграции. Прямые и косвенные методы учета миграционных процессов. Причины и виды миграций населения. Факторы и направления миграции в регионах России. Историческая роль миграций населения в освоении различных территорий России. Основные миграционные потоки советского периода: из села в город, внутри региональные миграции населения, межрегиональные миграции. Изменения направлений и объемов миграций в переходные периоды.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основные закономерности развития народонаселения и экономики в различных общественно-экономических формациях.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада-презентации

Тема 4. Миграционная политика как составная часть социально-демографической политики

Уровни регламентирования миграционной политики: государственный, региональный и др. Внутренняя и внешняя МП. Стимулирующая и ограничительная МП. Меры МП, регулирующие объемы и направления миграционных потоков. Прямые и косвенные методы миграционной политики. Эффективность. История МП в России и СССР (переселения, оргнаборы, общественные призывы и т.д.). Цели, принципы, задачи и основные направления государственной миграционной политики Российской Федерации. Регулирование миграционных процессов в регионах: федеральный и региональный опыт. Совершенствование регулирования социально-демографических и миграционных процессов на современном этапе. Анализ миграционных потоков в России.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Показатели объема и интенсивности миграции. Причины и виды миграций населения. Факторы и направления миграции в регионах России. Историческая роль миграций населения

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада-презентации

Тема 5. Миграция населения и демографическое развитие России, и ее социальные последствия

Классификация видов миграционной политики. Перспективы эволюции миграции. Проблемы разработки миграционной политики на современном этапе. Условия формирования и реализации государственной миграционной политики Российской Федерации. Показатели объема и интенсивности миграции. Причины и виды миграций населения. Факторы и направления миграции в регионах России. Историческая роль миграций населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Трансформация отраслевой структуры занятости в переходный период опережающий рост занятости в третичном секторе и его причины. Региональные различия в обеспеченности трудовыми ресурсами и занятости населения. Статистический учет безработицы. Рынок труда и уровень безработицы в регионах с разной демографической ситуацией и структурой экономики. Увеличение вторичной занятости и самозанятости в личном подсобном хозяйстве» социальные и экологические последствия этих процессов. Анализ миграционных потоков России. Политические и социально-экономические проблемы интеграции мигрантов в местах нового проживания.

Формы контроля:

Контрольная работа

Вопросы для самостоятельного изучения:

Классификация видов миграционной политики. Перспективы эволюции миграции. Цели, принципы, задачи и основные направления государственной миграционной политики Российской Федерации.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к контрольной работе

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Леушина Т.В. Демография и статистика населения : методические указания по выполнению расчетно-графической работы (контрольной работы) / Леушина Т.В. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 29 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50095.html>
2. Курс по демографии и статистике населения / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — ISBN 978-5-379-01880-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65171.html>

Дополнительная литература:

1. Демография : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / составители З. И. Иванова. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-7264-3426-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140469.html>
2. Карманов М.В. Демография : учебник / Карманов М.В., Егорова Е.А., Царегородцев Ю.Н.. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 190 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8605.html>
3. Медков В.М. Введение в демографию : учебник для вузов / Медков В.М.. — Москва : Академический Проект, 2006. — 432 с. — ISBN 5-8291-0527-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36287.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Справочник для экономистов и управленцев <http://economics.ru/>
2. Институт демографии НИУ ВШЭ имени А.Г. Вишневского <http://www.demoscope.ru/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Зачтено -90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. Не зачтено -Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Классификация миграционного движения

1. Назовите ведущих ученых-демографов, опишите их вклад в развитие демографии.
2. Охарактеризуйте предмет, объект, задачи и методы демографии.
3. Охарактеризуйте на выбор любую из количественных демографических концепций.
4. Охарактеризуйте способы получения первичной информации о населении.
5. Чем различаются первичные и вторичные источники данных?
6. Выявите принципиальные различия в проведении переписей населения России на разных исторических этапах ее развития.
7. Каковы основные принципы проведения всеобщих переписей?

Типовые темы для докладов-презентаций

1. Возрастно-половые пирамиды: способ построения, аналитические возможности
2. Демографические таблицы смертности – история создания, особенности расчета, аналитические возможности.
3. Использование демографических методов для анализа движения населения (сетка Лексиса, продольный (передвижки по возрастам) и поперечный (когортный) анализ).
4. Теория демографического перехода, ее суть и аналитические возможности.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Демографический подход в изучении миграции населения

Типовые вопросы для дискуссии

1. Назовите и объясните различия микропереписи и типовых переписей населения России в XX в.
2. Каковы главные задачи, достоинства и недостатки текущего учета населения? Какие сведения собираются при текущем учете?
3. Какую демографическую информацию дают единовременные обследования, списки и регистры населения?
4. Назовите различные варианты классификации структуры населения.
5. Какие из классификаций, на ваш взгляд, являются наиболее/наименее репрезентативными репрезентативными?
6. Перечислите различные типы и формы миграции.
7. На конкретных примерах рассмотрите и объясните такое явление, как маятниковые миграции населения.

Типовые темы для докладов-презентаций

1. Причины депопуляции в России и пути выхода из этой ситуации.
2. Влияние на демографическую ситуацию в регионе особенностей протекания социально-экономических и демографических процессов.
3. Демографическая ситуация в России: характеристика, проблемы, перспективы оптимизации.
4. Образ жизни и его воздействие на демографические процессы и демографическое поведение людей.

5. Пути преодоления негативных тенденций протекания основных демографических процессов в различных регионах России.
6. Динамика младенческой и детской смертности на современном этапе.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Закономерности современных миграционных потоков

Типовые вопросы для дискуссии

1. Дайте определение понятия «сальдо миграции». Какие значения может принимать этот показатель?
2. Перечислите важнейшие нормативно-правовые акты, регламентирующие основы миграционной политики в нашей стране.
3. Как меняется в настоящее время направленность действий государственных миграционных органов власти? Чему уделяется первоочередное внимание?

Типовые темы для докладов-презентаций

1. Уровень трудовой и семейной занятости женщин и рождаемость.
2. Исторический характер миграционных процессов.
3. Современные методы исследования факторов миграции населения.
4. Основные проблемы статистического учета и достоверность данных о миграции в современной России
5. Проблемы беженцев: новая реальность.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Миграционная политика как составная часть социально-демографической политики

Типовые вопросы для дискуссии

1. Какие проблемы/аспекты регулирования миграционной политики, на ваш взгляд, требуют скорейшего решения?
2. Перечислите главные цели демографической политики современной Российской Федерации.
3. Перечислите основные задачи демографической политики современной Российской Федерации. Насколько, на ваш взгляд, реалистично их решение?
4. Проанализируйте основные этапы реализации демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г.

Типовые темы для докладов-презентаций

1. «Утечка умов»: характеристика и последствия.
2. Миграционные процессы в России в цифрах и фактах.
3. Трудовая миграция, ее значение и возможности.
4. Роль трудовой миграции в региональной дифференциации состояния рынка труда в современной России.
5. Миграционная политика России: нормативно-правовая база, цели, методы, проблемы.

Контрольная работа. Тема 5. Миграция населения и демографическое развитие России, и ее социальные последствия

Типовые вопросы для контрольной работы

1. Демография, предпринимательство, маркетинг – возможности сотрудничества.
2. Демографические аспекты развития градостроительства, здравоохранения, образования, социального обеспечения в России.
3. Демографические факторы социально-экономического положения населения (уровня жизни, доходов, потребления, социального самочувствия).
4. Демографические факторы бедности и дифференциации доходов.
5. Влияние численности и возрастно-половой структуры населения региона на размещение и развитие сети высшего и среднего образования.
6. Связь и взаимообусловленность демографической политики и демографической ситуации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Первичные источники демографической информации.
2. Вторичные источники демографической информации.
3. Новейшие виды источников демографической информации.
4. Перепись населения: цели, задачи, принципы.
5. Краткая история переписей населения.
6. Микропереписи населения. Текущий учет населения.
7. Численности населения как моментальный показатель.
8. Динамика численности населения.
9. Динамика и прогноз численности населения мира, России.

10. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии.
11. Предмет и объект демографии, различные подходы к его определению.
12. Виды движения населения.
13. Демография в системе экономического образования, соотношение демографии с экономическими науками.
14. Миграция как объект изучения демографии.
15. Основные закономерности развития народонаселения и экономики в первобытнообщинной, рабовладельческой и феодальной общественно-экономических формациях.
16. Классификация законов народонаселения.
17. Концепция демографического перехода.
18. Демографическая ситуация в России и ее динамика.
19. Уравнение демографического баланса.
20. Понятие структуры населения.
21. Половозрастные пирамиды: типы, построение и анализ.
22. Тенденции изменений половозрастной структуры в регионах России.
23. Проблемы многонациональных регионов России.
24. Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, половозрастную структуру и размеры семьи, подвижность населения расселение, традиционные формы ведения хозяйства и систему природопользования.
25. Социально- профессиональная и образовательная структуры.
26. Анализ тенденций рождаемости и смертности в России.
27. Отличительные и характерные черты национального состава населения России и ее регионов.

Задания 2 типа

1. Демографические концепции (количественные и качественные). Приведите примеры.
2. Отличительные особенности демографической политики современной России. Приведите примеры.
3. Характерные черты демографической ситуации в отдельных субъектах Российской Федерации. Приведите примеры.
4. Понятие миграционного движения. Приведите примеры.
5. Современная классификация миграционных процессов. Приведите примеры.
6. Роль миграции в истории России. Приведите примеры.
7. Миграция в широком и узком понимании. Приведите примеры.
8. Классификация миграции и мигрантов. Приведите примеры.
9. Система показателей объема и интенсивности миграции. Приведите примеры.
10. Прямые и косвенные методы учета миграционных процессов. Приведите примеры.
11. Типы и формы миграции. Приведите примеры.
12. История миграции населения в мире и в России. Приведите примеры.
13. Общая характеристика миграционных процессов в России и ее регионах. Приведите примеры.
14. Механическое движение населения и его территориальные особенности в России. Приведите примеры.
15. Основные источники сведений о миграции населения. Приведите примеры.
16. Основные показатели интенсивности миграционной подвижности населения. Приведите примеры.
17. Зависимость миграции от социально-экономических изменений в стране и ее регионах. Приведите примеры.
18. Влияние миграции на демографическую структуру населения страны. Приведите примеры.
19. Миграция как один из важнейших факторов этнических процессов. Приведите примеры.
20. Экономическое значение миграции. Сальдо миграции. Приведите примеры.
21. Факторы и направления миграции в регионах России. Приведите примеры.
22. Региональные различия в обеспеченности трудовыми ресурсами и занятости населения. Приведите примеры.
23. Рынок труда и уровень безработицы в регионах с разной демографической ситуацией и структурой экономики. Приведите примеры.
24. Анализ миграционных потоков в России. Приведите примеры.
25. Динамика и масштабы урбанизации на разных этапах развития России. Приведите примеры.
26. Современная динамика процесса урбанизации. Экономико-географическая классификация городов. Приведите примеры.
27. Особенности урбанизации в различных регионах России. Приведите примеры.
28. Последствия «сверхурбанизации» и экономическое развитие. Приведите примеры.
29. Классификация видов миграционной политики. Приведите примеры.
30. Проблемы разработки миграционной политики на современном этапе. Приведите примеры.
31. Условия формирования и реализации государственной миграционной политики Российской Федерации. Приведите примеры.
32. Цели, принципы, задачи и основные направления государственной миграционной политики Российской Федерации. Приведите примеры.

33. Совершенствование регулирования социально-демографических и миграционных процессов в России. Приведите примеры.

Задания 3 типа

1. Используя данные Российских статистических ежегодников (РСЕ), составить графики изменения общих коэффициентов естественного движения населения России и проанализировать их.
2. Выявить территориальную специфику естественного движения населения России.
3. Составить аналогичные графики по федеральным округам страны, проанализировать их.
4. По данным РСЕ составить графики динамики численности населения России по ее экономическим районам в послевоенный период XX в.; объяснить территориальную специфику динамики численности населения страны.
5. Проанализировать изменение численности и концентрации населения России по федеральным округам.
6. На основе данных РСЕ провести анализ миграционных процессов в России.
7. Проанализировать изменение миграционного прироста населения страны.
8. Ознакомиться с Концепцией демографической политики Российской Федерации до 2025 г., подготовить ответы на вопросы: основные цели современной демографической политики; основные задачи современной демографической политики; основные этапы реализации Концепции.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Планирование и оценка эффективности расходования бюджетных средств

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Планирование и оценка эффективности расходов бюджетных средств» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1016. Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических знаний о системе государственного и муниципального управления как о целостной совокупности социально-правовых и организационных институтов и практических навыков профессиональной деятельности.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о социально-экономических отношениях, складывающихся на государственном и муниципальном уровнях финансовой системы Российской Федерации, анализе эффективности расходования бюджетных средств, а также бюджетном прогнозе и оценки эффективности использования доходов бюджетных средств для принятия управленческого решения с учетом профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

формирования представления о принципах и методах планирования и оценки эффективности расходования бюджетных средств в организации

формирования умения принимать решения в государственные и муниципальные управления с учетом особенностей расходования бюджетных средств

формирования навыков анализа и оценки эффективности расходования бюджетных средств на примере конкретной организации

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд;	ОПК-6	ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности финансовое планирование, бюджетирование, мониторинг качества управления финансами в государственном и муниципальном управлении	ОПК-6.1.1.1. Требования законодательства РФ и существующую практику в области налогообложения в Российской Федерации	ОПК-6.1.2.1. Исчислять налоги и сборы, уплачиваемые организациями и физическими лицами; заполнять налоговые декларации; обеспечивать своевременную уплату налогов в соответствии с законодательством Российской Федерации	ОПК-6.1.3.1. Осуществления расчетов налоговых платежей по важнейшим видам налогов и правильной оценки налоговой нагрузки налогоплательщика	Дискуссия Доклад Контрольная работа Кейсы/ Ситуационный практикум

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Планирование и оценка эффективности расходов бюджетных средств как необходимый инструмент управления.	6	6								8	Дискуссия / 3; Доклад / 3;
Тема 2. Анализ эффективности расходов бюджетных средств.	4	2								8	Дискуссия / 3; Контрольная работа / 6;
Тема 3. Прогнозирование и планирование	4	6								8	Дискуссия / 3; Доклад / 3;

расходов бюджетных средств для достижения максимальной эффективности.											
Тема 4. Доходная часть бюджета прогнозирование и планирование расходов бюджетных средств для достижения максимальной эффективности	6	4			2					8	Дискуссия / 3; Кейсы/ Ситуационный практикум / 9;
Тема 5. Контроль за расходованием бюджетных средств как элемент эффективного управления.	4	4								9	Дискуссия / 3; Доклад / 3;
Тема 6. Пути оптимизации расходов бюджетных средств при прогнозировании и планировании.	4	4								9	Дискуссия / 3; Доклад / 3;
Тема 7. Государственно-частное партнерство в прогнозировании и планировании расходов бюджетных средств.	6	6								9	Дискуссия / 3; Контрольная работа / 6;
Тема 8. Оценка эффективности расходов бюджетных средств.	4	4								9	Дискуссия / 3; Доклад / 3;
Всего в семестре, час	38 из 38	36			2					68 из 68	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	180 из 180										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Планирование и оценка эффективности расходов бюджетных средств как необходимый инструмент управления.

Понятие расходов бюджета. Обоснование необходимости осуществления оценки эффективности и результативности бюджетных расходов. Эффективность бюджетных расходов. Бюджетные расходы Федерального бюджета. Расходы бюджета субъектов РФ. Бюджетные расходы муниципальных образований. Принципы бюджетных расходов бюджетной системы РФ. Бюджетное планирование: сущность и значение. Теоретические подходы к определению эффективности бюджетных средств. Обоснование необходимости осуществления оценки эффективности и результативности бюджетных расходов.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Обоснование необходимости осуществления оценки эффективности и результативности бюджетных расходов.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 2. Анализ эффективности расходов бюджетных средств.

Методика оценки эффективности использования бюджетных средств: цели и задачи. Организация и проведение оценки эффективности использования бюджетных средств. Критерии оценки. Формализованная методика оценки эффективности использования бюджетных средств. Аудит эффективности использования средств бюджета. Методы измерения эффективности расходования средств.

Формы контроля:

Дискуссия
Контрольная работа

Вопросы для самостоятельного изучения:

Методы измерения эффективности расходования средств

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка к контрольной работе

Тема 3. Прогнозирование и планирование расходов бюджетных средств для достижения максимальной эффективности.

Методологические основы бюджетного планирования. Содержание программно-целевого метода бюджетирования. Проблемы оценки эффективности программно-целевого метода бюджетирования в субъектах РФ в современных условиях. Эффективные процедуры планирования и современные технологии исполнения бюджета. Роль бюджетного прогнозирования. Методы бюджетного прогнозирования. Задачи бюджетного планирования. Содержание программно-целевого метода бюджетирования.

Формы контроля:

Дискуссия
Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Содержание программно-целевого метода бюджетирования.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 4. Доходная часть бюджета прогнозирование и планирование расходов бюджетных средств для достижения максимальной эффективности

Прогнозирование доходов бюджета. Проект федерального бюджета. Проект бюджета субъекта РФ, проект бюджета муниципального образования. Долгосрочное бюджетное планирование. Органы, осуществляющие составление проектов бюджетов. Сведения необходимые для составления проектов бюджетов. Среднесрочный финансовый план муниципального образования. Планирования бюджетных ассигнований. Перечень и оценка налоговых поступлений. Исполнение бюджетов по доходам Исполнение бюджетов по расходам. Виды доходов бюджетов.

Формы контроля:

Дискуссия
Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Виды доходов бюджетов

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчёта по ситуационному практикуму

Тема 5. Контроль за расходованием бюджетных средств как элемент эффективного управления.

Основы государственного и муниципального финансового контроля. Объекты государственного и муниципального контроля. Методы осуществления государственного и муниципального финансового контроля. Полномочия органов внешнего государственного и муниципального финансового контроля. Полномочия органов внутреннего государственного и муниципального финансового контроля.

Формы контроля:

Дискуссия
Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основы государственного и муниципального финансового контроля.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 6. Пути оптимизации расходов бюджетных средств при прогнозировании и планировании.

Оптимизация бюджетных расходов при повышении устойчивости федерального и региональных бюджетов РФ. Принципы бюджетного планирования. Сокращение расходов бюджетных средств. Оценка результативности. Подходы к

планированию бюджетных ассигнований. Процесс планирования бюджетного проекта.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Оптимизация бюджетных расходов при повышении устойчивости федерального и региональных и местных бюджетов РФ.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 7. Государственно- частное партнерство в прогнозировании и планировании расходов бюджетных средств.

Методика оценки эффективности проекта государственно-частного партнерства, проекты муниципального частного партнерства и определения их сравнительного преимуществ: общие положения. Требования к финансовой модели. Оценка финансовой эффективности проекта. Оценка социально-экономического эффекта от реализации проекта. Определение сравнительного преимуществ проекта. Статьи расходов средств бюджетов бюджетной системы РФ при реализации проекта, учитываемых при определении сравнительного преимущества. Другие статьи средств бюджетной системы РФ.

Формы контроля:

Дискуссия

Контрольная работа

Вопросы для самостоятельного изучения:

Статьи расходов средств бюджетов бюджетной системы РФ при реализации проекта, учитываемых при определении сравнительного преимущества

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка к контрольной работе

Тема 8. Оценка эффективности расходов бюджетных средств.

Оценка эффективности использования государственных средств. Аудит эффективности расходов средств бюджета. Проблемы и пути решения эффективности расходов бюджета. Бюджетная эффективность. Анализ результатов эффективности расходов бюджетных средств.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Анализ результатов эффективности расходов бюджетных средств

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Государственные финансы (продвинутый уровень) : учебное пособие / И. И. Глотова, Л. В. Агаркова, Б. А. Доронин [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 180 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129576.html>
2. Скрябин О.О. Основы организации государственных финансов : методические указания к выполнению курсовой работы / Скрябин О.О., Гудилин А.А., Анисимов А.Ю.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 26 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64188.html>
3. Торопыгин Г.Д. Основы теории государственных финансов и налогообложения : учебное пособие / Торопыгин Г.Д.. — Самара : Самарская гуманитарная академия, 2009. — 132 с. — ISBN 978-5-98996-078-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64380.html>
4. Дмитриева И.Е. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Дмитриева И.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 281 с. — ISBN 978-5-4497-2739-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137005.html>

Дополнительная литература:

1. Государственные и муниципальные финансы : учебник для студентов, обучающихся по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Н. Д. Эриашвили, Т. Ш. Тиникашвили, А. Е. Суглобов [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, Т. Ш. Тиникашвили. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-238-03389-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141630.html>
2. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям / Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01474-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81597.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Официальный сайт Совета Муниципальных образований города Москвы. <http://www.amom.ru>
2. Государственное управление. Электронный вестник. <http://e-journal.spa.msu.ru>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между

ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Сумма баллов по текущему контролю и промежуточной аттестации: -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Планирование и оценка эффективности расходов бюджетных средств как необходимый инструмент управления.

1. Бюджетные права РФ.
2. Бюджетные права субъектов РФ.
3. Бюджетные права местных органов самоуправления.
4. Составляющие направления государственной финансовой политики.
5. Классификация бюджетной политики.
6. Виды бюджетов в РФ
7. Структура консолидированного бюджета.

Дискуссия. Тема 2. Анализ эффективности расходов бюджетных средств.

1. Бюджетный процесс. Стадии бюджетного процесса.
2. Главные участники бюджетного процесса.
3. Основные направления бюджетной политики.
4. Классификация бюджетных расходов.

Дискуссия. Тема 3. Прогнозирование и планирование расходов бюджетных средств для достижения максимальной эффективности.

1. Расходные обязательства бюджета и другие обязательства бюджета.
2. Пенсионный фонд РФ.
3. Фонд социального страхования.
4. Фонд обязательного медицинского страхования.
5. Расходы бюджетов на общегосударственные вопросы. Их состав и характеристика.
6. Расходы бюджетов на национальную оборону, национальную безопасность и правоохранительную деятельность, их состав и характеристика.
7. Расходы бюджетов на образование, их состав и характеристика. Расходы бюджетов на здравоохранение, физическую культуру и спорт, их состав и характеристика.
8. Расходы бюджетов на культуру, средства массовой информации, их состав и характеристика.

Дискуссия. Тема 4. Доходная часть бюджета прогнозирование и планирование расходов бюджетных средств для достижения максимальной эффективности

1. Сбалансированность бюджетов как один из принципов бюджетной системы РФ. Бюджетный дефицит, причины его возникновения. Виды бюджетного дефицита.
2. Дефицит федерального бюджета, его предельные размеры. Источники финансирования дефицита федерального бюджета.
3. Дефицит бюджета субъекта РФ, его предельные размеры. Источники финансирования дефицита бюджета субъекта РФ.
4. Дефицит местного бюджета, его предельные размеры. Источники финансирования дефицита местного бюджета.

Дискуссия. Тема 5. Контроль за расходом бюджетных средств как элемент эффективного управления.

1. Нефтегазовые доходы федерального бюджета, их использование.
2. Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ.

Дискуссия. Тема 6. Пути оптимизации расходов бюджетных средств при прогнозировании и планировании.

1. Организация межбюджетных отношений в субъектах РФ. Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов РФ местным бюджетам. Формы межбюджетных трансфертов из местных бюджетов.
2. Организация бюджетного процесса на федеральном уровне.

Дискуссия. Тема 7. Государственно- частное партнерство в прогнозировании и планировании расходов бюджетных средств.

1. Организация бюджетного процесса в РФ на региональном уровне.
2. Организация бюджетного процесса в РФ на местном уровне.

Дискуссия. Тема 8. Оценка эффективности расходов бюджетных средств.

1. Сбалансированность бюджета.
2. Формы бюджетного финансирования. Схема бюджетного финансирования.

Доклад. Тема 1. Планирование и оценка эффективности расходов бюджетных средств как необходимый инструмент управления.

1. Рассмотрение и утверждение федерального бюджета.
2. Доходы и расходы бюджетов разных уровней.
3. Основные принципы и методы бюджетного финансирования.
4. Бюджетный федерализм и бюджетный процесс.
5. Вертикальное выравнивание доходов: субсидии, субвенции, бюджетная ссуда, бюджетный кредит.
6. Расходные обязательства Российской Федерации. Состав и структура расходов федерального бюджета.
7. Состав и структура расходов бюджетов субъектов РФ.
8. Расходные обязательства муниципального образования. Состав и структура расходов местных бюджетов.

Доклад. Тема 3. Прогнозирование и планирование расходов бюджетных средств для достижения максимальной эффективности.

1. Система межбюджетных учреждений.
2. Система налогов в России.
3. Основные характеристики бюджета.
4. Основные направления рационального использования финансовых ресурсов.
5. Значение финансовых резервов для сбалансированного развития экономики.
6. Необходимость и механизм государственного финансового регулирования экономики на макро - и микроуровнях.

Доклад. Тема 5. Контроль за расходованием бюджетных средств как элемент эффективного управления.

1. Финансовое обеспечение производственного процесса, финансовое регулирование и финансовое стимулирование, их роль в социально-экономическом развитии страны.
2. Внебюджетные государственные фонды социального назначения.
3. Финансовая политика российского государства в условиях реализации комплексных реформ: административной, федеративных отношений и местного самоуправления.
4. Бюджетное право и бюджетные правоотношения.
5. Субъекты бюджетных правоотношений.
6. Эффективность использования бюджетных средств, как один из основных принципов бюджетной системы РФ. Меры по повышению эффективности бюджетных расходов.
7. Критерии разграничения расходных обязательств между разными уровнями власти.

Доклад. Тема 6. Пути оптимизации расходов бюджетных средств при прогнозировании и планировании.

1. Бюджетный кодекс РФ. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.
2. Государственные (муниципальные) заимствования, их классификация. Ограничения объемов государственных (муниципальных) заимствований.
3. Формирование государственного (муниципального) долга.
4. Фонды финансовой помощи.
5. Совершенствование системы межбюджетных отношений.
6. Территориальные финансы: виды денежных фондов, принципы.
7. Бюджеты субъектов РФ: доходы, состав и структура.
8. Бюджеты субъектов РФ: расходы состав и структура.

Доклад. Тема 8. Оценка эффективности расходов бюджетных средств.

1. Муниципальные финансы: доходы, состав и структура.

2. Муниципальные финансы: расходы, состав и структура.
3. Расходные обязательства, основания их возникновения. Типы расходных обязательств. Реестр расходных обязательств его предназначение.
4. Резервные фонды, в бюджетной системе РФ, их характеристика.

Контрольная работа. Тема 2. Анализ эффективности расходов бюджетных средств.

1. Цель: на примере субъекта Российской Федерации или муниципального образования ознакомиться с типичным примером финансовой системы в Российской Федерации.

Субъект российской Федерации или муниципальное образование для индивидуальной работы выбирается исходя из личных предпочтений студента. Особый интерес представляют города федерального значения и наиболее крупные субъекты Российской Федерации. В части муниципальных образований рекомендуется выбирать муниципальные образования с численностью населения не менее 500 000 человек и являющиеся административными центрами соответствующих субъектов.

Дать характеристику субъекта Российской Федерации (муниципального образования), перечислить значения и тенденции наиболее важных показателей социально – экономического развития. Указать количество зарегистрированных на территории налоговых агентов, наличие/отсутствие градообразующих предприятий, уровень развития бизнеса.

Контрольная работа. Тема 7. Государственно- частное партнерство в прогнозировании и планировании расходов бюджетных средств.

2. Перечислите и охарактеризуйте действующие на территории субъекта/муниципального образования учреждения финансово – кредитной сферы (банки, страховые и лизинговые организации, негосударственные пенсионные фонды, другие финансово – кредитные институты). Определите особенности их становления и функционирования, связанные с особенностями социально – экономического положения субъекта/муниципального образования.

Перечислите и охарактеризуйте действующие на территории субъекта/муниципального образования органы государственной власти и местного самоуправления, связанные с экономикой и финансами, а также подразделения федеральных органов (Центрального банка, федеральных министерств и ведомств). Определите законодательную основу их функционирования. При подготовке целесообразно использование официальных источников, НПА.

Опишите особенности их становления и развития на выбранной территории. Используя контент-анализ СМИ, перечислите проблемы функционирования и взаимодействия элементов финансово – кредитной сферы выбранной территории, предложите варианты решения указанных проблем.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Доходная часть бюджета прогнозирование и планирование расходов бюджетных средств для достижения максимальной эффективности

1. Дайте определение государственной и муниципальной услуги. Определите, что называется государственным минимальным социальным стандартом и минимальной бюджетной обеспеченностью. Какие элементы включают государственные минимальные стандарты в области оплаты труда, пенсионного обеспечения, области образования, культуры, здравоохранения, жилищно-коммунального обслуживания населения. Перечислите особенности финансирования сфер образования и здравоохранения. Дайте определение государственных и муниципальных нужд. Какие вы можете назвать особенности формирования, размещения и исполнения на договорной основе заказов на поставку товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд?

2. Казначейство РФ совместно с Минфином РФ и ЦБ РФ с 2008 г. регулярно размещает средства федерального бюджета на банковские депозиты, когда остаток средств на едином счете федерального бюджета превышает уровень, необходимый для оплаты предъявленных денежных обязательств.

Вопросы.

- 1) Почему средства размещает Казначейство РФ вместе с Минфином, а не один Минфин?
- 2) Для чего размещались средства? Почему это так важно, особенно в настоящее время?
- 3) О каких денежных обязательствах, которые следует оплатить, идет речь и кто их предъявляет?
- 4) Как средства попадают на единый счет федерального бюджета? Где открыт этот счет, и какой орган им распоряжается? Как обстоит дело с другими бюджетами бюджетной системы РФ?

-

3. Дайте свою оценку описанной ситуации: «Министерство финансов РФ предложило урезать социальные расходы бюджета в 2016—2018 гг. по множеству пунктов. Эти меры действительно необходимы, иначе к 2017 г. средства Резервного фонда будут исчерпаны, говорят экономисты. Однако полностью отказываться от таких расходов, как индексация пенсий, нельзя, считают они».

Вопросы.

- 1) Почему возникла проблема сокращения расходов бюджета?
- 2) Что такое Резервный фонд, как он создается и для чего предназначен?
- 3) Почему именно Минфин России обеспокоен расходами бюджета, а не Минэкономразвития России, на пример?
- 4) Что относится к социальным расходам и каково их значение для финансов домохозяйств и для финансовой системы в целом?

Задания 1 типа

1. Понятие расходов бюджета. Обоснование необходимости осуществления оценки эффективности и результативности бюджетных расходов.
2. Эффективность бюджетных расходов.
3. Расходы бюджета Федерального бюджета
4. Расходы бюджета субъектов РФ
5. Бюджетные расходы муниципальных образований.
6. Принципы бюджетных расходов бюджетной системы РФ.
7. Бюджетное планирование: сущность и значение.
8. Теоретические подходы к определению эффективности бюджетных средств.
9. Методика оценки эффективности использования бюджетных средств: цели и задачи.
10. Организация и проведение оценки эффективности использования бюджетных средств. Критерии оценки.
11. Формализованная методика оценки эффективности использования бюджетных средств. Аудит эффективности использования средств бюджета.
12. Методологические основы бюджетного планирования. Содержание программно-целевого метода бюджетирования.
13. Проблемы оценки эффективности программно-целевого метода бюджетирования в субъектах РФ в современных условиях.
14. Эффективные процедуры планирования и современные технологии исполнения бюджета.
15. Роль бюджетного прогнозирования. Методы бюджетного прогнозирования.
16. Задачи бюджетного планирования.
17. Прогнозирование доходов бюджета.
18. Проект федерального бюджета.
19. Проект бюджета субъекта РФ,
20. Проект бюджета муниципального образования.
21. Долгосрочное бюджетное планирование.
22. Органы, осуществляющие составление проектов бюджетов.
23. Сведения необходимые для составления проектов бюджетов.
24. Среднесрочный финансовый план муниципального образования.
25. Планирования бюджетных ассигнований.
26. Перечень и оценка налоговых поступлений.
27. Исполнение бюджетов по доходам
28. Исполнение бюджетов по расходам.
29. Основы государственного и муниципального финансового контроля.
30. Объекты государственного и муниципального контроля.

Задания 2 типа

1. Методы осуществления государственного и муниципального финансового контроля.
2. Полномочия органов внешнего государственного и муниципального финансового контроля.
3. Полномочия органов внутреннего государственного и муниципального финансового контроля
4. Оптимизация бюджетных расходов при повышении устойчивости федерального и региональных бюджетов РФ.
5. Принципы бюджетного планирования Сокращение расходов бюджетных средств.
6. Оценка результативности. Подходы к планированию бюджетных ассигнований.
7. Процесс планирования бюджетного проекта.
8. Методика оценки эффективности проекта государственно-частного партнерства, проекты муниципального частного партнерства и определения их сравнительного преимуществ: общие положения.
9. Требования к финансовой модели. Оценка финансовой эффективности проекта.
10. Оценка социально-экономического эффекта от реализации проекта.
11. Определение сравнительного преимущества проекта.
12. Статьи расходов средств бюджетов бюджетной системы РФ при реализации проекта, учитываемых при определении сравнительного преимущества. Другие статьи средств бюджетной системы РФ.
13. Оценка эффективности использования государственных средств.
14. Проблемы и пути решения эффективности расходов бюджета.
15. Территориальные финансы: виды денежных фондов, принципы.
16. Бюджеты субъектов РФ: доходы, состав и структура.
17. Бюджеты субъектов РФ: расходы состав и структура.
18. Муниципальные финансы: доходы, состав и структура.
19. Муниципальные финансы: расходы, состав и структура.

20. Расходные обязательства, основания их возникновения. Типы расходных обязательств. Реестр расходных обязательств его предназначение.
21. Дефицит федерального бюджета, его предельные размеры. Источники финансирования дефицита федерального бюджета.
22. Дефицит бюджета субъекта РФ, его предельные размеры. Источники финансирования дефицита бюджета субъекта РФ.
23. Дефицит местного бюджета, его предельные размеры. Источники финансирования дефицита местного бюджета.
24. Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ.
25. Организация межбюджетных отношений в субъектах РФ. Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов РФ местным бюджетам. Формы межбюджетных трансфертов из местных бюджетов.
26. Организация бюджетного процесса на федеральном уровне.
27. Организация бюджетного процесса в РФ на региональном уровне.
28. Организация бюджетного процесса в РФ на местном уровне.

Задания 3 типа

1. Объясните, как соотносятся и взаимосвязаны государственный кредит и государственный долг?
2. Охарактеризуйте функциональные элементы системы государственных финансов.
3. Охарактеризуйте экономическое содержание и роль государственных и муниципальных финансов.
4. Охарактеризуйте содержание и функции государственного бюджета.
5. Охарактеризуйте сущность и основные элементы финансового механизма.
6. Охарактеризуйте основные виды финансовой политики государства.
7. Раскройте понятие «финансовая система» и охарактеризуйте ее элементы.
8. Организация финансового контроля в Российской Федерации, проблемы его совершенствования.
9. Определите понятие финансовой системы Российской Федерации. Перечислите основные сферы финансовой системы. Раскройте смысл централизованных и децентрализованных финансов.
10. Бюджет субъекта РФ: особенности формирования и функционирования (на примере любого субъекта РФ).
11. Каковы источники финансирования дефицита бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации?
12. Сбалансированность государственного бюджета: проблемы и способы обеспечения.
13. Дефицит бюджета и оценка его уровня. Причины возникновения бюджетного дефицита. Виды дефицита бюджета.
14. Понятие финансового механизма, его структура и направления совершенствования в условиях экономического кризиса

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1016. Дисциплина «Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе» ориентирована на формирование у обучаемых четких знаний о содержании правовых основ антикоррупционной политики и практике противодействия коррупции в современной России и выработка умений самостоятельного анализа правовых актов, необходимых для формирования устойчивого антикоррупционного правосознания и поведения.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся базовой системы знаний о актуальных проблемах борьбы с коррупцией, сущности и видах коррупции, ее детерминантах, о системе мер противодействия коррупции, формировании навыков антикоррупционного поведения.

Задачи изучения дисциплины:

формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о природе коррупции как социального явления

формирование у обучающихся устойчивого понимания о преступлениях коррупционной направленности: уголовно-правовых и криминологических аспектах

формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о мерах по предупреждению коррупции и антикоррупционного поведения

формирование у обучающихся понимания о международном сотрудничестве России в области противодействия коррупции

формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о способах преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении

формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о деятельности правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции

формирование у обучающихся представления об антикоррупционной экспертизе нормативно-правовых актов

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения;	ОПК-4	ОПК-4.1. Реализует правила юридической техники при разработке проектов нормативных правовых актов и анализирует проекты нормативных правовых актов	ОПК-4.1.1.1. общие закономерности происхождения, развития и функционирования государства и права, основные юридические понятия и категории в целях понимания правовой природы нормотворчества и эффективного анализа содержания проектов нормативных правовых актов; правила нормотворческой юридической техники, содержание законодательного процесса в Российской Федерации	ОПК-4.1.2.1. разрабатывать нормативные правовые акты, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов и правовой мониторинг	ОПК-4.1.3.1. применения средств нормотворческой юридической техники	Эссе Доклад Кейсы/ Ситуационный практикум

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					

Тема 1. Природа коррупции как социального явления.	1	2								7	Эссе / 6;
Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.	2	2				2				7	Доклад / 3; Кейсы/ Ситуационный практикум / 6;
Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.	2	2				2				7	Доклад / 3; Кейсы/ Ситуационный практикум / 6;
Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.	2	2				4				7	Доклад / 3; Кейсы/ Ситуационный практикум / 6;
Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.	4	2				4				7	Доклад / 3; Кейсы/ Ситуационный практикум / 6;
Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.	4	4				4				8	Доклад / 3; Кейсы/ Ситуационный практикум / 6;
Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.	4	4				4				8	Доклад / 3; Кейсы/ Ситуационный практикум / 6;
Всего в семестре, час	19 из 19	18				20				51 из 51	100 (ТКУ+ПА)
		38 из 38									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Природа коррупции как социального явления.

Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией. Причины коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции. Проблемы и трудности определения коррупции. Доктринальные подходы к определению коррупции. Признаки коррупции. Разнообразие проявлений коррупции. Определение коррупции, ее сущность и содержание. Коррупция как социально-правовое явление. Распространенность и общественная опасность коррупции. Законодательное определение коррупции и коррупционных преступлений: достоинства и недостатки. Типология коррупции. Основные подходы к типологии коррупции. Значение типологии для определения причин коррупции и мер борьбы с ней. Типология коррупции в зависимости от основных сфер ее проникновения. Коррупция как преступление и проступок. Коррупция высокого уровня и «низовая» коррупция. Коррупция во власти и гражданском обществе. Кадровая коррупция. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции. Направления антикоррупционной политики, определение субъектов ее реализации, выполнение ее задач в правотворческой и правоприменительной деятельности, формирование общественного правосознания в соответствии с антикоррупционными стандартами. История развития коррупции с древнейших времен до настоящего времени в России и за рубежом.

Формы контроля:

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

История развития коррупции с древнейших времен до настоящего времени в России и за рубежом.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Написание эссе

Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.

Понятие, общая характеристика и виды коррупционных преступлений. Интересы службы как объект коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных преступлений. Понятие должностного лица. Полномочия представителя власти, организационно-распорядительные и административно-хозяйственные полномочия как признаки должностного лица. Понятие и признаки государственного служащего. Лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческих или иных организациях, как субъект служебных преступлений и его юридические признаки. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Субъекты этих преступлений. Особый порядок привлечения к уголовной ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб. Коммерческий подкуп. Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и их основные признаки. Субъекты этих преступлений. Общие и специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Злоупотребление должностными полномочиями. Превышение должностных полномочий. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Получение взятки. Дача взятки. Служебный подлог. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации. Халатность. Понятие детерминант (причин и условий) коррупции. Классификация причин и условий коррупции. Социально-экономические детерминанты коррупции в современной России. Уровень жизни населения, социально-экономическое расслоение общества. Неразвитость рыночной конкурентной среды как детерминанта коррупции. Российская экономическая политика как фактор коррупции. Политические детерминанты коррупции. Характер и структура власти. Бюрократизм и неэффективность государственного аппарата как детерминанты коррупции. Закрытость и неподконтрольность власти, ее безответственность как фактор коррупции. Отсутствие ясной и эффективной антикоррупционной политики. Коррупция в правоохранительных органах. Коррупционное законодательство. Нравственно-психологические детерминанты коррупции. Индивидуально-психологический и социально-психологический уровни. Традиции и обычаи. Правовой нигилизм как фактор коррупции. Взаимосвязь и взаимодействие социально-экономических, политических и нравственно-психологических детерминант коррупции. Факторы, обуславливающие существование коррупции. Условия, способствующие проявлению коррупции в России. Основные представления о причинах коррупции в различные исторические периоды развития России. Морально-нравственные детерминанты в формировании индивидуального преступного поведения лиц, совершающих преступления корруп

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Характеристика лиц, совершающих преступления коррупционной направленности.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму, подготовка доклада

Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.

Международно-правовые основы противодействия коррупции и проблемы их реализации. Уголовное законодательство России и его значение в деле борьбы с коррупцией. Законодательное регулирование деятельности по выявлению фактов коррупции и осуществлению расследования по делам о коррупционных преступлениях. Федеральный закон «О противодействии коррупции»: достижения и просчеты. Нормативно-правовое, управленческое, кадровое, информационно-аналитическое, психологическое, педагогическое обеспечение системы противодействия коррупции. Базовые модели противодействия коррупции: зарубежный и международный опыт. Принципы противодействия коррупции. Субъекты противодействия коррупции в современной России. Специализированные и неспециализированные субъекты противодействия коррупции. Роль общественности в противодействии коррупции. Взаимодействие правоохранительных органов России с правоохранительными органами стран-участниц СНГ и иных зарубежных стран в сфере борьбы с коррупцией. Уровни противодействия коррупции. Противодействие коррупции на федеральном, региональном и местном уровнях. Меры противодействия коррупции и их классификация. Меры общесоциального и специально-криминологического предупреждения коррупции. Экономические меры противодействия коррупции. Развитие рыночной конкуренции, прозрачность деятельности коммерческих организаций. Формирование эффективной налоговой системы. Регулирование отношений в экономике финансовыми и иными подобными механизмами. Повышение экономического благосостояния чиновников и управленческого персонала. Правовые меры противодействия коррупции, их классификация. Антикоррупционные стандарты и требования, предъявляемые к государственным и муниципальным служащим. Организация мониторинга и анализа исполнения законодательства о борьбе с коррупцией. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, правила и методика ее проведения. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции и их значение. Адекватность и эффективность уголовной ответственности за коррупционные преступления, обеспечение ее неотвратимости. Конфискация имущества в системе правовых мер противодействия коррупции и средства ее обеспечения. Организационные меры противодействия коррупции. Подбор и обучение управленческих кадров для государственной и муниципальной службы, службы в коммерческих и иных организациях. Обеспечение прозрачности и подотчетности деятельности государственных структур. Нравственно-психологические меры противодействия коррупции. Выработка и внедрение неформальных правил поведения (кодексов этических норм) государственных служащих. Повышение правовой культуры и уровня правосознания. Общественное мнение как ресурс борьбы с коррупцией. Сочетание экономических, правовых, организационных и нравственно-психологических мер как обязательное условие эффективности борьбы с коррупцией. Противодействие коррупции, осуществляемое по трем основным направлениям. Предупреждение коррупции, направленное на выявление и нейт

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Государственные и общественные организации и учреждения как субъекты предупреждения преступлений коррупционного характера.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму, подготовка доклада

Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.

Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с коррупцией. Конвенция ООН против коррупции и Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию как основные международные документы противодействия коррупции. Проблемы имплементации норм международного права о борьбе с коррупцией в российское законодательство. Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией. Международные организации, осуществляющие деятельность по противодействию коррупции. Международный опыт борьбы с коррупцией. Международное законодательство в области противодействия коррупции. Механизмы использования в отечественном законодательстве международного опыта предупреждения и пресечения коррупции в государственном аппарате.

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Механизмы использования в отечественном законодательстве международного опыта предупреждения и пресечения коррупции в государственном аппарате.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму, подготовка доклада

Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.

Правовой статус государственного органа и органа местного самоуправления, коррупционные правонарушения при его реализации. Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции. Устранение административных барьеров (правомерность и законность отношений с бизнес-структурами). Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации.

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму, подготовка доклада

Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.

Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений. Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях. Органы прокуратуры и иные правоохранительные органы в сфере противодействия коррупции. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции. Взаимодействие государственных органов при привлечении к ответственности юридических лиц, причастных к коррупции.

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Взаимодействие государственных органов при привлечении к ответственности юридических лиц, причастных к коррупции.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму, подготовка доклада

Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.

Деформация правовых норм. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений. Методические рекомендации по проведению

антикоррупционной экспертизы. Коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил.

Формы контроля:

Доклад

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму, подготовка доклада

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Годунов, И. В. Противодействие коррупции : учебник / И. В. Годунов. — 5-е изд. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, 2019. — 729 с. — ISBN 978-5-394-03416-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86716.html>
2. Осипов М.Ю. Противодействие коррупции / Осипов М.Ю.. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2019. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85911.html>
3. Противодействие коррупции : учебное пособие / А. В. Быков, В. Ю. Голубовский, И. Ю. Никодимов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Голубовского. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-394-03414-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85423.html>

Дополнительная литература:

1. Противодействие коррупции : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Региональное и муниципальное управление» / . — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 62 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72612.html>
2. Противодействие коррупции : учебное пособие / составитель М. Ю. Осипов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-2544-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135015.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Сайт МВД РФ <http://www.mvd.ru/>
2. Министерство юстиции Российской Федерации <http://www.minjust.ru>
3. Сайт Следственного комитета РФ <http://sledcom.ru/>
4. Сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Сумма баллов по текущему контролю и промежуточной аттестации: -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Эссе. Тема 1. Природа коррупции как социального явления.

Типовые темы для эссе

1. Понятие и история развития коррупции.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
6. Китайский опыт противодействия коррупции.
7. Причины и условия российской коррупции.
8. Американский опыт противодействия коррупции.
9. Европейский опыт противодействия коррупции.
10. Коррупция в международном праве.

Доклад. Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.

1. Уровни противодействия коррупции.
2. Меры противодействия коррупции и их классификация.
3. Меры общесоциального и специально-криминологического предупреждения коррупции.

Доклад. Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.

1. Экономические меры противодействия коррупции.
2. Правовые меры противодействия коррупции, их классификация.
3. Организационные меры противодействия коррупции.
4. Нравственно-психологические меры противодействия коррупции.
5. Международное законодательство в области противодействия коррупции

Доклад. Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.

1. Механизмы использования в отечественном законодательстве международного опыта предупреждения и пресечения коррупции в государственном аппарате
2. Коррупция как транснациональное явление

Доклад. Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.

1. Правовой статус государственного органа и органа местного самоуправления, коррупционные правонарушения при его реализации. 2. Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.
2. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации.

Доклад. Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.

1. Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.
2. Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях. Органы прокуратуры и иные правоохранительные органы в сфере противодействия коррупции.

Доклад. Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.

1. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции.
2. Взаимодействие государственных органов при привлечении к ответственности юридических лиц, причастных к коррупции

Практикум по решению задач. Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.

Задание 1

Директор учебного заведения требует взятку у ученика, который обращается в суд о коррупционных действиях, осуществленных против него. Правильно ли поступил ученик, обратившись в суд? Если нет, то в какой орган должен был сообщить ученик, в данном случае?

Практикум по решению задач. Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.

Задание 2

Прокурор обратился в суд с требованием признать незаконным бездействие руководителя образовательной организации, выразившееся в отсутствии правового акта, которым должна быть образована комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. По мнению прокурора, отсутствие данного правового акта нарушает права обучающихся на образование, делает невозможным противодействие коррупции в образовательной организации, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника. Представитель руководителя образовательной организации в суде пояснил, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не устанавливает сроков создания таких комиссий, не определяет порядок их создания и деятельности, а предоставляет право решать эти вопросы образовательной организации в локальном правовом акте. К тому же меры по противодействию коррупции осуществляются администрацией образовательной организации в иных правовых и организационных формах.

Какое решение, по вашему мнению, должен вынести суд? Обоснуйте свое мнение ссылками на положения соответствующих нормативных правовых актов.

Практикум по решению задач. Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.

Задание 3

Механизмы противодействия коррупции зарубежных государств: сходство и различия (США, Канада, Германия, Великобритания, Нидерланды, Франция, Китай, страны СНГ)

Практикум по решению задач. Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.

Задание 4

Организационно-правовые основы сотрудничества России с международными структурами противодействия коррупции (ООН, ОЭСР, ИНТОСАИ, Совет Европы, ГРЕКО, ПАСЕ).

Практикум по решению задач. Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.

Задание 5

К заведующему поликлиники Орлову А.А. обратился машинист метро Васин Н.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Орлов не обнаружил у Васина каких-либо заболеваний. Васин достал из портфеля бутылку виски за 1800 руб. и коробку конфет и попросил Орлова выдать больничный лист. Орлов отверг данное предложение. Каков порядок дальнейших действий Орлова?

Практикум по решению задач. Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.

Задание 6

На прием к служащему пришел его старый школьный друг и предложил посмотреть пакет документов, так как служащий работает в этом органе, а на прием большая очередь. При проверке документов выяснилось, что имеются неточности в оформлении, не позволяющие однозначно идентифицировать дату выдачи документов. Друг уверил, что документ был выдан конкретного числа, просто «смазалась печать» и попросил не обращать на это внимания. Кроме того, со словами «я угощаю» он предложил на неделе отметить встречу старых друзей в ресторане неподалеку в обеденный перерыв. Служащий согласился на встречу, но сказал, что все равно нужно направить запрос о подтверждении даты выдачи документа. При этом он пообещал, что постарается побыстрее отправить запрос и, в первую очередь, как старому другу обеспечить рассмотрение документов у начальства. Документы были приняты служащим. Друг спросил, не хочет ли служащий уйти в бизнес и стать консультантом в его агентстве недвижимости. Служащий ответил, что подумает. Они договорились созвониться через три дня. 3. Укажите, какие действия или бездействия служащего юридически могут быть расценены в данной ситуации как отклонение от требований к служебному поведению и проявление коррупции

Задание 7

Глава одного из субъектов Российской Федерации неоднократно использовал закрепленный за ним и содержащийся на бюджете администрации вертолет для полетов со своими друзьями на охоту, которая осуществлялась в заповедниках и заказниках в нарушение действующих правил. Как было установлено следствием, в результате необоснованного использования служебного вертолета государству был причинен ущерб на сумму более 3 млн. руб. Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что охота велась без нарушений?

Задание 8

В отдел собственной безопасности УМВД обратился владелец авторемонтной мастерской Нестеров с заявлением о взыскании у него денег оперуполномоченным ЭБиПК Ратным. В ходе проверки было установлено, что Ратин два месяца назад ремонтировал в данной мастерской свой автомобиль после ДТП. Ему был предъявлен счет на 43 тыс. р., который он согласился оплатить, но при этом он потребовал выдать ему документы о том, что стоимость ремонта составляет не 43 тыс. р., а 120 тыс. р. Нестеров отказал. После этого оперуполномоченный стал угрожать проверками контролирующих органов, а затем отказался платить и заявил, что машина плохо отремонтирована и Нестеров ему должен 75 тыс. р. в возмещение морального вреда.

Как квалифицировать действия Ратникова? Обоснуйте свой ответ.

Задание 9

Выявить тенденции возникновения и развития законодательства о противодействии коррупции и определить концептуальные основы проведения экспертизы законодательства на коррупциогенность. Анализ начать со ст. 5 Конвенции ООН против коррупции, ратифицированной Российской Федерацией в 2006 году. Затем выделить задачи организации экспертизы, отраженные в Национальном плане противодействия коррупции, утвержденном Президентом РФ 31 июля 2008 года. Определить значение антикоррупционной экспертизы, определенное в Федеральном законе от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и указать Закон, регламентирующий правовое регулирование антикоррупционной экспертизы сферы нормотворчества и законодательства.

Задание 10

В отношении Б., заместителя руководителя Росрыболовства проводилась проверка соблюдения требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих, в ходе которой были выявлены нарушения им закона. Б. не представил объяснений по факту допущенных нарушений, а также уклонился от явки на заседание комиссии Росрыболовства по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов. Комиссия проводила проверку по факту возможного

представления им неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Почему данная ситуация является коррупционным проявлением?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления.
2. Отношение к коррупции в обществе.
3. Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией.
4. Причины коррупции.
5. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.
6. Проблемы и трудности определения коррупции.
7. Доктринальные подходы к определению коррупции/
8. Признаки коррупции. Разнообразие проявлений коррупции.
9. Определение коррупции, ее сущность и содержание.
10. Коррупция как социально-правовое явление/
11. Распространенность и общественная опасность коррупции.
12. Законодательное определение коррупции и коррупционных преступлений: достоинства и недостатки.
13. Типология коррупции. Основные подходы к типологии коррупции.
14. Типология коррупции в зависимости от основных сфер ее проникновения.
15. Коррупция во власти и гражданском обществе. Кадровая коррупция.
16. Международно-правовые основы противодействия коррупции и проблемы их реализации.
17. Уголовное законодательство России и его значение в деле борьбы с коррупцией.
18. Законодательное регулирование деятельности по выявлению фактов коррупции и осуществлению расследования по делам о коррупционных преступлениях.
19. Федеральный закон «О противодействии коррупции»: достижения и просчеты.
20. Нормативно-правовое, управленческое, кадровое, информационно-аналитическое, психологическое, педагогическое обеспечение системы противодействия коррупции.
21. Базовые модели противодействия коррупции: зарубежный и международный опыт.
22. Принципы противодействия коррупции.
23. Субъекты противодействия коррупции в современной России. Специализированные и неспециализированные субъекты противодействия коррупции.
24. Взаимодействие правоохранительных органов России с правоохранительными органами стран-участниц СНГ и иных зарубежных стран в сфере борьбы с коррупцией.
25. Уровни противодействия коррупции. Противодействие коррупции на федеральном, региональном и местном уровнях.

Задания 2 типа

1. Каким образом разрешается конфликт интересов и противодействия коррупции в сфере оказании государственных и муниципальных услуг?
2. Какой порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе?
3. Какие предъявляются квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение должностей государственной или муниципальной службы?
4. В каком случае юридические лица будут нести ответственность за коррупционные правонарушения?
5. Какова взаимосвязь коррупционных проявлений с экономической безопасностью государства?
6. В чем заключается сущность коррупции?
7. Что такое коррупциогенный фактор?
8. Что такое конфликт интересов на государственной службе?
9. Что такое антикоррупционная экспертиза? В каких случаях она проводится?
10. Каким образом формировать негативное отношение государственных служащих к коррупции?
11. Какое участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений?
12. Какие основные стратегии противодействия коррупции вы знаете?
13. Какие предъявляются квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение должностей государственной или муниципальной службы?
14. Какие существуют специальные основания для увольнения лица, замещающего должность государственной или муниципальной службы. Поощрение государственных и муниципальных служащих?
15. Какой порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе?

16. Какие существуют ограничения, налагаемые на гражданина, замещающего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора?
17. Какие виды коррупционных правонарушений вам известны?
18. В чем заключается гражданско-правовая, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения?
19. В какой срок государственный и муниципальный служащий ежегодно обязан предоставлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера?
20. Какая категория государственных и муниципальных служащих подлежит аттестации?
21. На что государственный и муниципальный служащий не имеет право?
22. Что запрещено гражданскому служащему?
23. Где содержаться антикоррупционные требования, запреты, ограничения и обязанности, установленные для государственных гражданских служащих?
24. Какие взыскания налагаются за несоблюдение государственным гражданским служащим ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции?
25. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

Задания 3 типа

Задача № 1.

Налоговый инспектор Куприянова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприяновой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности.

Содержат ли действия Куприяновой и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления?

Задача № 2.

Гайкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алчину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе.

Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления?

Задача № 3.

Сотрудник полиции Мохов потребовал у нарушающего общественный порядок Егорова прекратить неправомерные действия. В ответ хулиган, держа руку в кармане и, угрожая убийством якобы из имеющегося у него пистолета, начал быстро приближаться к Мохову. Мохов, сделал предупредительный выстрел в воздух, но Егорова это не остановило. Тогда Мохов выстрелил в упор и убил Егорова. Оказалось, что ни в руке, ни в карманах убитого ничего не было.

Подлежит ли Мохов уголовной ответственности?

Задача № 4.

Ректор одного из московских ВУЗов Безунов в течение 6 лет незаконно сдавал в аренду нескольким коммерческим структурам земельный участок площадью около 800 тысяч квадратных метров. Указанный участок находился в федеральной собственности. В результате действий Безунова бюджету страны был причинен ущерб на сумму более 200 миллионов рублей.

Квалифицируйте содеянное Безуновым.

Задача № 5.

Из городского бюджета в фонд управления образования выделялись денежные средства на проведение праздников для детей и педагогов в школах и детских дошкольных учреждениях. Как установило следствие, развлекательные мероприятия фактически не проводились, но в графу «расходы» вписывались затраты, в том числе якобы связанные с приглашением звезд российской эстрады. Все выделенные денежные средства в размере свыше 1 миллиона рублей присвоил начальник городского управления образования Куваев.

Квалифицируйте содеянное Куваевым.

Задача № 6.

Городская средняя образовательная школа оказывала платные услуги населению по дошкольной подготовке детей 5-6 лет. Директор школы Сафин полученные наличные деньги не сдал в кассу школы, а использовал их по своему усмотрению, намереваясь их позже вернуть. В результате этого школа не закупила необходимую методическую литературу для занятий, а труд нескольких учителей в течение четырех месяцев не оплачивался вовремя.

Подлежит ли Сафин ответственности за свои действия?

Задача № 7.

Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий С.С. в установленный законодательством срок – до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также

такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей, между тем, занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а 21 указанные сведения обещал представить позже.

Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

Задача № 8.

Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние?

Задача № 9.

Начальник одного департаментов федерального министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденным приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов.

Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству.

Задача № 10.

В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла.

Законны ли требования работника кадрового органа? Подлежит ли Стариков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Природоресурсное и земельное право

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Природоресурсное и земельное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1016. Актуальность представленного курса обусловлено тем, что земля – это основа жизни и деятельности человека, в то же время земля является природным объектом, который охраняется в качестве важнейшей составной части природы, природном ресурсе, используемом в качестве средства производства в сельском хозяйстве и лесном хозяйстве и основы осуществления хозяйственной и иной деятельности на территории Российской Федерации. Одновременно земля - это недвижимое имущество, объект права собственности и иных прав на землю. Природные ресурсы - компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность. Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических знаний и практических умений в области земельного и природоресурсного права, выработки способности выделять и анализировать источники земельного и природоресурсного права, квалифицировать факты и обстоятельства с правовой точки зрения.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих правовыми знаниями в области земельного и природоресурсного права, способных разрабатывать и принимать решения на основе правового мышления, связанные с управлением, использованием и охраной земель и природных ресурсов, для осуществления профессиональной деятельности в органах государственной и муниципальной власти, учреждениях и организациях Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

формирование знаний о понятии, роле и месте земельного и природоресурсного права в системе права Российской Федерации; о системе земельного и природоресурсного права; понятийного аппарата в области земельного и природоресурсного права; о государственном управлении в области использования и охраны земли и природопользования; о правах владения и собственности на землю; о правовых режимах земель различного целевого назначения; о юридической ответственности за земельные и природоресурсные правонарушения

формирование умения самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами в области земельного и природоресурсного права; подготовки служебных документов на основе действующего законодательства РФ в области земельного и природоресурсного права

формирование у студентов и навыков использования принципов и норм земельного и природоресурсного права при принятии решений в профессиональной деятельности

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения;	ОПК-4	ОПК-4.1. Реализует правила юридической техники при разработке проектов нормативных правовых актов и анализирует проекты нормативных правовых актов	ОПК-4.1.1.1. общие закономерности происхождения, развития и функционирования государства и права, основные юридические понятия и категории в целях понимания правовой природы нормотворчества и эффективного анализа содержания проектов нормативных правовых актов; правила нормотворческой юридической техники, содержание законодательного процесса в Российской Федерации	ОПК-4.1.2.1. разрабатывать нормативные правовые акты, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов и правовой мониторинг	ОПК-4.1.3.1. применения средств нормотворческой юридической техники	Кейсы/ Ситуационный практикум

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1							
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/

		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер- классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					Балл; Форма ПА/ Балл
Тема 1. Место и роль земельного права в системе российского права	2					2				7	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 2. Источники земельного права и правоотношения	2					2				9	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 3. Право собственности и иные виды прав на землю	2					2				7	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 4. Управление в области использования и охраны земель	3					3				7	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 5. Правовой режим земель и земельных участков	2					2				9	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 6. Юридическая ответственность за земельные правонарушения	2					2				7	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 7. Природоресурсное право России.	2					2				7	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 8. Правовое регулирование недропользования	2					2				10	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Тема 9. Правовое регулирование водопользования, лесопользования и использования животного мира	2					2				7	Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Всего в семестре, час	19 из 19					19				70 из 70	100 (ТКУ+ПА)
		19 из 19									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Место и роль земельного права в системе российского права

Земельное право: предмет, метод, система. Характеристика земельного права как отрасли российского права, науки и дисциплины. Место и роль земельного права в системе российского права. Генезис и эволюция земельного права России.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Принципы земельного права.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка отчёта по ситуационному практикуму, подготовка к защите отчёта по ситуационному практикуму

Тема 2. Источники земельного права и правоотношения

Понятие и классификация источников земельного права. Конституция РФ как основа правового регулирования земельных правоотношений. Нормативные договоры. Законы РФ и субъектов РФ. Акты органов исполнительной власти и муниципальных органов власти. Судебная практика Конституционного суда. Земельные правоотношения: понятие, классификация. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Субъекты земельных правоотношений.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка отчёта по ситуационному практикуму, подготовка к защите отчёта по ситуационному практикуму

Тема 3. Право собственности и иные виды прав на землю

Право собственности на землю: общая характеристика. Государственная, муниципальная, частная и иные формы собственности на землю. Понятие земельного участка. Основания возникновения, изменения и прекращения прав на земельные участки. Сделки с земельными участками. Ограничения прав и обременения земельного участка.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Государственная регистрация прав на земельные участки.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка отчёта по ситуационному практикуму, подготовка к защите отчёта по ситуационному практикуму

Тема 4. Управление в области использования и охраны земель

Понятие, цели и принципы государственного управления в области использования и охраны земель. Система и компетенция органов власти, осуществляющих управление в области использования и охраны земель. Государственный земельный кадастр. Землеустройство. Государственный мониторинг земель. Контроль за использованием земель.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Организационные, правовые и экономические меры, направленные на охрану земель.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка отчёта по ситуационному практикуму, подготовка к защите отчёта по ситуационному практикуму

Тема 5. Правовой режим земель и земельных участков

Понятие правового режима земель. Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда. Правовой режим земель запаса.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка отчёта по ситуационному практикуму, подготовка к защите отчёта по ситуационному практикуму

Тема 6. Юридическая ответственность за земельные правонарушения

Понятие земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений. Состав земельного правонарушения. Гражданско-правовая и земельно-правовая ответственность. Дисциплинарная ответственность.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Административная ответственность. Уголовная ответственность.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка отчёта по ситуационному практикуму, подготовка к защите отчёта по ситуационному практикуму

Тема 7. Природоресурсное право России.

Предмет, метод и система природоресурсного права. Разграничение предметов земельного и природоресурсного права. Источники природоресурсного права. Природоресурсные правоотношения. Управление в области природопользования. Право природопользования. Право собственности на ресурсы. Контроль в области природопользования и охраны природы.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Юридическая ответственность за правонарушения в области природопользования.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка отчёта по ситуационному практикуму, подготовка к защите отчёта по ситуационному практикуму

Тема 8. Правовое регулирование недропользования

Понятие недр. Правоотношения, возникающие в процессе изучения, использования и охраны недр, субъекты таких правоотношений. Право собственности на недра. Право недропользования. Право собственности на полезные ископаемые.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на полезные ископаемые.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка отчёта по ситуационному практикуму, подготовка к защите отчёта по ситуационному практикуму

Тема 9. Правовое регулирование водопользования, лесопользования и использования животного мира

Понятие лес, лесные отношения, право лесопользования. Понятие водных ресурсов, виды водных объектов, водные отношения, право водопользования.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие животный мир, право пользования животным миром, охота, рыболовство.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка отчёта по ситуационному практикуму, подготовка к защите отчёта по ситуационному практикуму

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Земельное право России : учебное пособие / Т.В. Волкова [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 78 с. — ISBN 978-5-904000-11-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1313.html>
2. Бышков П.А. Земельное право РФ (общая часть) : конспект лекций / Бышков П.А., Кирсанов А.Н.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. — 52 с. — ISBN 978-5-209-04730-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22173.html>
3. Коланьков, С. В. Управление недвижимостью : учебник / С. В. Коланьков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с.— ISBN 978-5-4486-0480-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78735.html>

Дополнительная литература:

1. Управление недвижимостью : учебное пособие / Е. В. Балабенко, Л. Н. Богак, Л. А. Гончарова [и др.] ; под редакцией Е. В. Балабенко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 308 с. —Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114876.html>
2. Земельное право : практикум / Е. Ю. Чмыхало, Т. В. Волкова, С. Ю. Королёв [и др.]. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 131 с. — ISBN 978-5-7924-2050-2. — Текст : электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151651.html>
3. Субочева В.А. Земельное право современной России : учебное пособие / Субочева В.А.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-1745-1. — Текст : электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85924.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Официальный сайт Федерального казначейства Российской Федерации <https://roskazna.gov.ru/>
2. Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом <https://rosim.gov.ru/>
3. Государственное управление. Электронный вестник <http://e-journal.spa.msu.ru>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Зачтено -90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен,

приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. Не зачтено
-Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Место и роль земельного права в системе российского права

1. Физическое лицо обладает на праве собственности земельным участком. Категория земель: земли населенных пунктов, вид разрешенного использования: индивидуальное жилищное строительство. Уполномоченным органом власти города был вынесено постановление, в котором установлен факт неиспользования земли, назначено административное наказание. Право собственности зарегистрировано в 2014г., административное постановление вынесено в 2019г. Стихийные бедствия или иные обстоятельства, препятствующие использованию земельного участка, отсутствуют. Собственник оспорил постановление органа власти в суде.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Источники земельного права и правоотношения

1. Юридическое лицо обладает на праве собственности земельным участком. В 2018г. местной администрацией вынесено постановление об изъятии земельного участка у лица, так как земельный участок не используется по целевому назначению более 3-х лет. Основание: утвержденное судом в 2014г. мировое соглашение между администрацией и лицом о строительстве нежилого сооружения на участке (по делу о недействительности договора купли продажи). Участок приобретен в 2014г., земельный участок: категория земли населенных пунктов, разрешенное использование – строительство нежилого сооружения (склад). Юридическое лицо обратилось в суд с требованием об отмене постановления об изъятии земельного участка.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Право собственности и иные виды прав на землю

1. ООО 2 приобрело у ООО 1 по договору купли-продажи 5 нежилых строений. Переход права собственности на указанные объекты был зарегистрирован в установленном законом порядке. Земельный участок под нежилыми строениями на основании постановления муниципального органа власти от августа 2001г. находился у ООО 1 в постоянном (бессрочном) пользовании. По заявлению ООО 2 в августе 2002 г. постановлением муниципального органа власти указанный земельный участок был передан в бессрочное (постоянное) ООО 2, которое ООО 2 обратилось в регистрирующий орган с заявлением о государственной регистрации права бессрочного (постоянного) пользования этим земельным участком. Регистрационный орган отказал в государственной регистрации права бессрочного (постоянного) пользования земельным участком. ООО 2 обратилось в арбитражный суд с требованием о признании отказа в регистрации недействительным. Решите задачу.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Управление в области использования и охраны земель

1. Между ООО и муниципальным органом власти был заключен договор аренды земельного участка сроком на 2 года. В дополнительном соглашении к Договору было закреплено преимущественное право арендатора на продление договора. По истечению срока действия Договора ООО получило постановление об административном правонарушении. Выяснилось, что Договор продлен не был, а ООО не вернуло земельный участок собственнику. ООО обратилось в суд с требованием об отмене постановления об административном правонарушении. Решите задачу.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Правовой режим земель и земельных участков

1. Лицо приобрело в собственность по договору купли-продажи нежилое здание (магазин), в отношении земельного участка под магазином был заключен договор аренды, однако доступ к магазину отсутствовал. Земельный участок под магазином является частью территории, на которой расположен рынок (собственник всей территории – одно лицо). Собственник здания обратился с заявлением к местной администрации об установлении публичного сервитута. Постановлением администрации публичный сервитут был установлен. Муниципальное унитарное предприятие, собственник земельного участка (территория рынка), обратилось в суд с иском к администрации города о признании акта об установлении публичного сервитута на указанном земельном участке недействующим, третьим лицом привлечен в процесс собственник здания, для доступа к которому был установлен публичный сервитут. Решите задачу.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Юридическая ответственность за земельные правонарушения

В результате длительного и безконтрольного хранения аммиачной воды и жидких комплексных удобрений в негодных, разгерметизированных емкостях на складе предприятия «Сельхозхимия» происходила их постоянная утечка в количестве 2,5 тонн. Систематический поверхностный сток аммиачной воды и жидких комплексных удобрений загрязнил прилегающие земли, у жителей данного населенного пункта уничтожены весь урожай, выращенный на их приусадебных участках, и фруктовые деревья. Наряду с этим имелись три случая отравления аммиаком стрелочниц, последние были доставлены в местную больницу железнодорожной станции. Виновными в происшествии были признаны руководитель предприятия «Сельхозхимия» С. и начальник склада Т. Какие меры ответственности могут быть применены к лицам, совершившим данное правонарушение?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 7. Природоресурсное право России.

Между Администрацией муниципального района Самарской области, истцом по делу, и Сельскохозяйственным производственным кооперативом - ответчиком был заключен

договор аренды земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения площадью 700000 кв.м., относящегося к фонду перераспределения земель в границах бывшего колхоза имени Фурманова. В пункте 2.2 договора, арендная плата вносится арендатором два раза в предусмотренный договором срок (срок уплаты 15 сентября, 15 ноября) равными частями от указанной в пункте 2.1 договора суммы.

Согласно пункту 4.1 договора, арендодатель имеет право досрочно расторгнуть договор в случае нарушения арендатором существенных условий договора.

Процедура расторжения договора заключается в направлении арендодателем письменного предупреждения о необходимости исполнения арендатором обязательства в разумный срок; предложения расторгнуть договор; требование о расторжении договора в суде.

Истцом представлены документы, подтверждающие направление ответчику уведомления о досрочном расторжении спорного договора в связи с нарушением последним условий в части своевременной оплаты арендных платежей, которая оставлена ответчиком без ответа и удовлетворения.

Истец обратился в суд с требованием о досрочном расторжении договора аренды и освобождении самовольно занимаемого ответчиком земельного участка.

Решите дело. Какая ответственность предусмотрена законом за самовольное занятие земельного участка?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 8. Правовое регулирование недропользования

Прокурор района обратился в суд с иском в интересах Российской Федерации, к Сидоровой И.В., Лисицыной Д.Ю., администрации муниципального района о признании недействительным постановления администрации муниципального района о предоставлении в собственность, находящегося в государственной собственности земельного участка Лисицыной Д.Ю. и ничтожным договора купли-продажи земельного участка заключенного между Сидоровой И.В. и Лисицыной Д.Ю., исключение из государственного кадастра недвижимости запись о земельном участке.

В обоснование заявленных требований указано, что на кадастровый учет поставлен земельный участок, расположенный на землях промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения», вид разрешенного использования – для ведения личного подсобного хозяйства.

Согласно материалов землеустройства, описанию расположения, схеме лесничества, выписке из ЕГРП земельный участок расположен в лесничестве и относится к землям лесного фонда, право собственности, на которые принадлежит Российской Федерации, что подтверждается свидетельством о регистрации права.

Кадастровым инженером был подготовлен обзорный план взаимного расположения лесных участков земель лесного фонда лесничества, с границами спорных земельных участков. В результате наложения координат границ земельных участков на материалы лесоустройства было выявлено, что спорный земельный участок расположен полностью на землях лесного фонда.

Решите дело.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 9. Правовое регулирование водопользования, лесопользования и использования животного мира

Тестовые задания:

Закон «Об охране окружающей среды» был принят в:

- а) 1991 году;
- б) 2001 году;
- в) 2002 году;
- г) 1995 году.

Объектами охраны окружающей среды в соответствии с законом «Об охране окружающей среды» являются:

- а) земли, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, леса, животные, атмосфера, ближний космос;
- б) земли, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, леса и иная растительность, животные и другие микроорганизмы и их генетический фонд;
- в) атмосферный воздух, озоновый слой, леса, почвы, воды, земли;
- г) атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы, околоземное космическое пространство.

В соответствии с законом «Об охране окружающей среды» особой охране подлежат объекты:

- а) атмосферный воздух, почва, леса, реки;
- б) биосферные заповедники, континентальный шельф, памятники природы;
- в) редкие животные, организмы, растения, почвы, места их обитания;
- г) курорты, естественные экосистемы и комплексы.

Кто готовит ежегодный Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды?

- а) Министерство природных ресурсов;
- б) Правительство РФ;
- в) Государственная дума РФ;
- г) Федеральное собрание РФ.

Кто устанавливает размер платы за выбросы и сбросы загрязняющих веществ в окружающую среду?

- а) Министерство природных ресурсов;
- б) Госкомэкология РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Государственная дума РФ.

Назовите основные права граждан РФ в области охраны окружающей среды (не менее трех)

- а) право на благоприятную окружающую среду; на достоверную информацию о её состоянии; на возмещение вреда окружающей среде;
- б) право на страхование от несчастных случаев; на защиту имущества от стихийных бедствий; на возмещение вреда;
- в) право оказывать содействие в области окружающей среды; обращаться в государственные органы по вопросам окружающей среды; право на возмещения вреда от несчастных случаев;
- г) нет правильного ответа.

15

Имеют ли граждане право принимать участие в митингах, демонстрациях, сборе подписей по вопросам охраны окружающей среды?

- а) не имеют;
 - б) имеют, если эти акции не противоречат законам РФ;
 - в) имеют, если эти акции организуют общественные экологические организации.
- Имеете ли Вы право обращаться с жалобами в администрацию города на плохое состояние окружающей среды в месте вашего проживания?

- а) да;
- б) да, если жалоба не противоречит местному законодательству;
- в) да, если есть заключение общественной экологической экспертизы.

Должно ли учитываться мнение населения при размещении новых хозяйственных объектов?

- а) нет, если объект не загрязняет окружающую среду;
- б) да;
- в) да, если был проведен референдум;
- г) нет, если есть положительное заключение экологической экспертизы.

Имеете ли Вы право требовать возмещения вреда, причиненного вашему здоровью в результате загрязнения окружающей среды?

- а) да, если не было других нарушений здоровья;
- б) нет;
- в) да;
- г) только в случаях стихийных бедствий.

Каким образом государство поддерживает предпринимателей, занимающихся природоохранной деятельностью?

- а) устанавливает налоговые и другие льготы;
 - б) предоставляет кредиты;
 - в) финансирует их деятельность;
 - г) предоставляет льготы в случае, если государство имеет контрольный пакет акций
- Предусмотрено ли в РФ страхование юридических и физических лиц на случай экологических рисков?

- а) да, только юридических лиц;
- б) нет;
- в) да, только физических лиц;
- г) да.

Должно ли предприятие разрабатывать планы снижения выбросов и сбросов загрязняющих веществ, если им установлены лимиты на выбросы и сбросы?

- а) нет;
- б) да;
- в) нет, т.к. за лимиты предприятие уже платит;
- г) да, т.к. установление лимитов допускается только при наличии планов снижения выбросов, согласованных с органами исполнительной власти.

Лимиты на выбросы и сбросы устанавливаются на период:

- а) два года;
- б) на период проведения мероприятий по охране окружающей среды для доведения выбросов до нормативных значений;
- в) на пять лет;
- г) до изменения профиля предприятия.

Должно ли предприятия получать разрешения на выбросы и сбросы загрязняющих веществ, если они осуществляются в пределах допустимых нормативов?

- а) да, должно;
- б) нет, т.к. сбросы не превышают допустимых норм;
- в) должно на сброс химических веществ, в том числе радиоактивных веществ;

16

г) должно на выброс микроорганизмов.

Должно ли предприятие, занимающееся деятельностью в области охраны окружающей среды получать лицензию на этот вид деятельности?

- а) да;

- б) нет;
в) да, если эта деятельность входит в Перечень, установленный Федеральным законом;
г) только на деятельность, связанную с использованием опасных веществ.
Для всех ли предприятий обязательна оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)?
а) да, для всех;
б) только для особо опасных объектов;
в) нет;
г) по выбору органов местного самоуправления.
При выборе места строительства предприятия, для всех ли предприятий обязательно получать заключение государственной экологической экспертизы?
а) обязательно для всех предприятий;
б) только для объектов федерального значения;
в) обязательно только для особо опасных объектов;
г) только для тех предприятий, которые выбраны органами местного самоуправления.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Предмет и методы земельного права. Земля как объект земельных отношений.
2. Земельное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Место и роль земельного права в системе российского права.
3. Земельные правоотношения в дореволюционный период России.
4. Земельное право советского периода.
5. Современное земельное право РФ и тенденции его развития
6. Система земельного права.
7. Принципы земельного права.
8. Система источников земельного права.
9. Земельные правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.
10. 1Субъекты, объекты и содержание земельных правоотношений.
11. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.
12. Право собственности на землю: общая характеристика.
13. Понятие земельного участка.
14. Основания возникновения прав на землю.
15. Основания прекращения прав на земельные участки.
16. Сделки с земельными участками.
17. Ограничения прав и обременения земельного участка.
18. Государственная регистрация прав на земельные участки.
19. Оценка земельного участка. Плата за землю.
20. Понятие и виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земли.
21. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.
22. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
23. Право безвозмездного пользования земельным участком.
24. Аренда земельных участков.
25. Сервитуты: понятие и виды.

Задания 2 типа

1. Понятие, цели и принципы государственного управления в области использования и охраны земель.
2. Система и компетенция органов власти, осуществляющих управление в области использования и охраны земель.
3. Государственный земельный кадастр.
4. Землеустройство.
5. Государственный мониторинг земель.
6. Контроль за использованием земель.
7. Организационные, правовые и экономические меры, направленные на охрану земель.
8. Понятие правового режима земель. Правовой режим земель населенных пунктов.
9. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
10. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.
11. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.
12. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда. Правовой режим земель запаса.

13. Понятие земельного правонарушения.
14. Виды земельных правонарушений.
15. Состав земельного правонарушения.
16. Гражданско-правовая и земельно-правовая ответственность.
17. Дисциплинарная, административная, уголовная ответственность за земельные правонарушения.
18. Предмет, метод и система природоресурсного права.
19. Разграничение предметов земельного и природоресурсного права.
20. Источники природоресурсного права.
21. Природоресурсные правоотношения.
22. Управление в области природопользования.
23. Право природопользования.
24. Право собственности на ресурсы.
25. Контроль в области природопользования и охраны природы.
26. Юридическая ответственность за правонарушения в области природопользования.
27. Понятие недр.
28. Правоотношения, возникающие в процессе изучения, использования и охраны недр, субъекты таких правоотношений.
29. Право собственности на недра.
30. Право недропользования.
31. Право собственности на полезные ископаемые.
32. Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на полезные ископаемые.
33. Понятие лес, лесные отношения, право лесопользования.
34. Понятие водных ресурсов, виды водных объектов, водные отношения, право водопользования.
35. Понятие животного мира, право пользования животным миром, охота, рыболовство.

Задания 3 типа

Задание 1.

Индивидуальный предприниматель Красный А.П. начал осуществлять предпринимательскую деятельность в области изготовления молока. Через 14 дней после внесения соответствующих записей в единый государственный реестр юридических лиц Красный сообщил об изменении своего места жительства. Недавно в местной газете появилась информация о фирме Красного, в статье говорилось о том, что в молоке нашли зараженные бактерии, которые могут привести к летальному исходу. Подтверждение данной информации не присутствовало, но органы контроля решили направить внеплановую проверку в организацию Красного. Внеплановая проверка проводилась методом выездной проверки. Органы муниципального контроля, приехав в главный офис Красного попросили предоставить документы, касающиеся деятельности организации. Краснов отказался предоставлять документы ссылаясь на то, что данная проверка не документарная, поэтому документы предоставлять он не обязан. Из-за больших размеров предприятия Красного проверка проходила в течении тридцати рабочих дней. Краснов не согласился с результатами проверки и отнес заявление о возращении через три недели в соответствующий орган муниципального контроля. Прокомментируйте данную ситуацию.

Задание 2.

Уполномоченные на проведение плановой проверки лица, прибыли в Детский летний лагерь «Солнышко», и заявили о том, что уполномочены провести плановую проверку на соблюдение обязательных требований при осуществлении предпринимательской деятельности. На заявление директора И.Н. Петрова о том, что Детский лагерь относится к малому предпринимательству и проверки в его отношении проводить запрещено т.к. действуют надзорные каникулы, уполномоченные на проведение плановой проверки лица ответили ему, то что они действуют в соответствии с положениями ФЗ № 294 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля». В течении проверки уполномоченные лица отбирали образцы продукции, пробы обследования объектов окружающей и производственной среды. Далее уполномоченные лица сообщили Петрову, что образцы изымаются для проведения исследований, после чего собрали свои вещи и попрощались с Петровым. В конце проверки один из проверяющих отвел Петрова в сторону и передал ему папку со словами: «И.Н. вот отчет за предыдущий месяц, отдаю сегодня, т.к. вчера пропустил совещание». Прокомментируйте данную ситуацию.

Задание 3.

Контролирующий орган получил письмо от неизвестного гражданина, в котором сообщалось о нарушении ИП Петровым обязательных требований при осуществлении им предпринимательской деятельности, а именно о несоблюдении правил введения отчетной документации ИП Петровым. Уполномоченные на осуществление проверки, немедленно выехали на внеплановую проверку и осуществляли ее в течении 2х дней. С результатами проверки ИП Петров ознакомлен не был, но через некоторое время случайно узнал, что контролирующие должностные лица вынесли предписание о привлечении к ответственности за отсутствие книги учета проверок. Какие положения ФЗ были нарушены?

Задание 4.

12.06.2017 года в Роспотребнадзор по Свердловской области поступило заявление от Артемовой А.Н., в котором она просит провести проверку в связи с пищевым отравлением ее ребенка в МАОУ СОШ № 172. На основании поступившего заявления Роспотребнадзор организовал внеплановую проверку. 13.06.2017 года была проведена выездная проверка школы.

В ходе проверки сотрудник Роспотребнадзора провел ревизию всех документов, после чего изъял оригиналы следующих документов: лицензия, свидетельство об государственной аккредитации и так далее. Эксперты собрали пробы еды для проведения экспертизы. Инспектор выписал предписание об оплате контрольного мероприятия и об устранении выявленных нарушений. По завершению проверки был составлен соответствующий акт, который отправили директору школы заказным письмом с уведомлением о вручении. Определите нарушения, допущенные Роспотребнадзором в ходе данной проверки.

Задание 5.

В детский садик «Ясное солнышко» по адресу ул.Ясная-135 25 октября 2017 года органы государственного пожарного надзора приехали с внеплановой проверкой. Воспитатели данного учреждения стали возмущаться и спрашивать на каком основании и с целью чего проводится проверка? Один из органов власти ответил, что проверка проводится на основании распоряжения заместителя главного государственного инспектора по пожарному надзору Фомина Ф.П. от «20» октября 2017 года № 88 с разрешением прокуратуры, а целью проверки является проверка противопожарного состояния территории и помещения. На что сотрудники ответили, что заведующий детского сада отсутствует на рабочем месте и сейчас у детей предстоит сон час, они будут мешать. Проспорив с органами власти 20 минут им всё же удалось попасть на территорию учреждения.

Вопросы:

- Имели ли право органы государственного пожарного надзора приезжать с внеплановой проверкой без предупреждения?
- Могли ли воспитатели детского сада не пускать данных органов на территорию в связи с отсутствием заведующего?

Задание 6.

Уполномоченные на проведение плановой документарной проверки лица из Министерства социальной политики Свердловской области 6 июня 2018 года прибыли в ГАУ Октябрьский дом-интернат для престарелых и инвалидов. При этом уполномоченные заявили, что могут не предъявлять удостоверение, так как директор дома-интерната изначально проявлял отпор и по требованию предоставить документы до начала проверки (чтобы не тратить время по факту приезда) отказал в их предоставлении Министерству.

- На недоумение о том, что последняя проверка проводилась в прошлом году, т.е. 6 июня 2017 года, а должна проводиться раз в 3 года, проверяющие ответили, что с данным видом деятельности ЮРЛ проверки проводятся каждый год.
- В конце проверки, по ее результатам должностные лицами органа государственного контроля составили акт по установленной форме в двух экземплярах, один из которых с копиями приложений вручили руководителю и уехали.

Задание 7.

20 августа 2018 года ФАС России выдвинула обвинения против металлургических компаний «Русал» и «Сибплаз». Им инкриминировали картельный сговор на рынке цветных металлов в 2011- 2018 гг.

- Доказательная база ФАС была собрана в ходе внеплановых проверок, которые были проведены на основании анонимных электронных писем. Они были направлены с одного IP-адреса и несуществующих почтовых ящиков.
- Является ли анонимное обращение основанием для проведения внеплановой проверки? Может ли ФАС выдвинуть обвинения против металлургических компаний, опираясь на доказательную базу, собранную в ходе проводимой проверки?

Задание 8.

Была проведена плановая проверка Уральским главным управлением Центрального банка России Екатеринбургского филиала ООО «ХКФ БАНК» уведомленного за три рабочих дня о намечающейся проверке. В следствие которой, Уральским главным управлением Центрального банка России по результатам рассмотрения акта проверки Екатеринбургского филиала ООО "ХКФ БАНК" от 20.03.2018 № 1374, информации, полученной от уполномоченных представителей Банка России установлены следующие нарушения:

1. Банк в течение двух месяцев не сообщал Банку России о вновь открытых корреспондентских счетах на территории РФ и за рубежом, что предусмотрено ст.28 Федерального закона от 02.12.1990 N 395-1 «О банках и банковской деятельности».
2. Банк в одностороннем порядке завышал процентные ставки по кредитам с индивидуальными предпринимателями, что является нарушением ст. 29 Федерального закона от 02.12.1990 N 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Банк заключал договоры об открытии счетов с гражданами, не обладающими правоспособностью, что нарушает п. 1.1. Инструкции Банка России от 30.05.2014 N153-И «Об открытии и закрытии банковских счетов, счетов по вкладам (депозитам), депозитных счетов».

Правомерна ли была осуществлена проверка Екатеринбургского филиала ООО "ХКФ БАНК"? Какое может быть вынесено предписание юридическому лицу – Екатеринбургскому филиалу ООО «ХКФ БАНК»?

Задание 9.

Компания «КоалаМир» имеет 3 филиала по всей России: в Москве, В Санкт-Петербурге и в Калининграде, главный офис находится в городе Екатеринбурге. Согласно плану проведения проверок, 26 июня уполномоченные должны провести проверку в компании. И 24 июня была направлена копия приказа руководителя органа государственного контроля о начале проведения плановой проверки и требование к ИП «коалаМир» в срок до 26 июня представить все необходимые документы для предстоящей проверки. 26 июня должностные лица прибыли в филиал компании в городе Калининграде. Директор компании не ждал проверки, т.к. не был уведомлен, в связи с чем попросил предоставить необходимые документы, которые позволяют осуществлять данную деятельность.

Предоставив документы, было выявлено, что никаких указаний на филиалы заявителя и места их нахождения в плане не было указано, что может говорить о том, что должностные лица сами выбрали место проведения проверки, исходя из

своего желания.

По итогам этого директор компании "КоалаМир" отказался предоставлять необходимую информацию для проведения проверки, так как считает ее незаконной и действия должностных лиц неправомерными.

Прокомментируйте данную ситуацию.

Задание 10.

В ходе проведения проверки по федеральному государственного надзору в сфере образования выявлено, что проверяемая организация имеет страницы в сети «Интернет» на официальном сайте учредителя. Будет ли нарушением размещение информации и документов на сайте учредителя?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Управление государственным и муниципальным имуществом

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Москва 2025

Тема 2. Государственное и муниципальное имущество как экономическая основа общественного сектора экономики. Информационные ресурсы.	4	4							8	Дискуссия / 5; Доклад / 5;
Тема 3. Система управления государственным и муниципальным имуществом.	4	4							8	Дискуссия / 5; Реферат / 5;
Тема 4. Управление имущественными комплексами организаций и предприятий.	6	6							8	Дискуссия / 5; Доклад / 5;
Тема 5. Правовые основы управления государственным и муниципальным имуществом. Оперативное управление.	6	4							8	Дискуссия / 5; Доклад / 5;
Тема 6. Эффективность системы управления государственным и муниципальным имуществом.	6	8							8	Дискуссия / 5; Контрольная работа / 5;
Всего в семестре, час	30 из 30	30							48 из 48	100 (ТКУ+ПА)
		30 из 30								
Итоговый контроль	Экзамен									
Итоговый экзамен (в академических часах)	36									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы управления государственным и муниципальным имуществом. Концептуальные основы построения системы управления государственной и муниципальной собственностью.

Собственность как экономическая категория. Объекты государственной и муниципальной собственности. Федеральная собственность, собственность субъектов РФ, муниципальная собственность. Концептуальные основы построения системы управления государственным и муниципальным имуществом. Современный опыт управления государственным и муниципальным имуществом (на федеральном, региональном, местном уровнях).

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Современный опыт управления государственным и муниципальным имуществом (на федеральном, региональном, местном уровнях).

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 2. Государственное и муниципальное имущество как экономическая основа общественного сектора экономики. Информационные ресурсы.

Классификация объектов государственной собственности. Интеллектуальный капитал и интеллектуальная собственность государства. Нематериальные активы. Информационные ресурсы. Отраслевая и территориальная структура экономики. Информационные технологии в системе управления государственной и муниципальной собственностью.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Отраслевая и территориальная структура экономики. Информационные технологии в системе управления государственной и муниципальной собственностью.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 3. Система управления государственным и муниципальным имуществом.

Содержание системы управления государственным имуществом. Функции и структура органов управления государственной собственностью. Особенности приватизации разных объектов собственности. Пути совершенствования управления экономикой в федеральном округе.

Формы контроля:

Дискуссия

Реферат

Вопросы для самостоятельного изучения:

Пути совершенствования управления экономикой в федеральном округе.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, написание реферата

Тема 4. Управление имущественными комплексами организаций и предприятий.

Содержание и характеристика недвижимого имущества. Основные фонды предприятия. Эффективное управление денежными и финансовыми активами предприятия: долговыми обязательствами и т.д. Государственная и муниципальная поддержка малого предпринимательства.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Государственная и муниципальная поддержка малого предпринимательства.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 5. Правовые основы управления государственным и муниципальным имуществом. Оперативное управление.

Оперативное управление. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления: сущность, цели, принципы. Хозяйственное ведение. Оперативное управление. Содержание права собственности (владение, пользование, распоряжение). Хозяйственное ведение.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Содержание права собственности (владение, пользование, распоряжение). Хозяйственное ведение.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада

Тема 6. Эффективность системы управления государственным и муниципальным имуществом.

Учет и оценка объектов государственной собственности. Показатели и оценка эффективности управления государственным имуществом. Управление финансовыми потоками. Оценка эффективности использования государственного (муниципального) имущества.

Формы контроля:

Дискуссия

Контрольная работа

Вопросы для самостоятельного изучения:

Оценка эффективности использования государственного (муниципального) имущества.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка к контрольной работе

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бурханова Н.М. Бюджетная система РФ : учебное пособие / Бурханова Н.М.. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8179.html>
2. Николаева Т.П. Бюджетная система РФ : учебное пособие / Николаева Т.П.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2012. — 411 с. — ISBN 978-5-374-00308-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10636.html>
3. Чмут, Г. А. Бюджетная система Российской Федерации : учебно-методическое пособие / Г. А. Чмут. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-1756-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122651.html>
4. Дубровская Ю.В. Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / Дубровская Ю.В.. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2011. — 224 с. — ISBN 978-5-398-00656-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105455.html>

Дополнительная литература:

1. Бюджетное право : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция», «Экономика» / Н. Д. Эриашвили, Т. Ш. Тиникашвили, Е. Н. Колесникова [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, Т. Ш. Тиникашвили. — 10-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-238-03390-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123379.html>
2. Моттаева А.Б. Управление государственной и муниципальной собственностью : учебно-методическое пособие / Моттаева А.Б., Моттаева Ас.Б., Максимова Д.А.. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 36 с. — ISBN 978-5-7264-1938-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95537.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Официальный сайт Совета Муниципальных образований города Москвы. <http://www.amom.ru>
2. Государственное управление. Электронный вестник. <http://e-journal.spa.msu.ru>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Сумма баллов по текущему контролю и промежуточной аттестации: -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Теоретические основы управления государственным и муниципальным имуществом. Концептуальные основы построения системы управления государственной и муниципальной собственностью.

1. Экономическая и правовая сущность собственности
2. Субъектно-субъектные отношения: владение, пользование, распоряжение.
3. Преобразование форм и отношений собственности.
4. Приватизация: понятие, цели, задачи и способы.
5. Национализация.
6. Федеральная собственность и собственность субъектов РФ.
7. Интеллектуальный капитал и интеллектуальная собственность государства.
8. Акционерная собственность государства.

Дискуссия. Тема 2. Государственное и муниципальное имущество как экономическая основа общественного сектора экономики. Информационные ресурсы.

1. Государственная собственность: сущность, состав и структура.
2. Экономические и природные объекты государственного имущества.
3. Финансовые ресурсы.
4. Система управления государственным имуществом: основные элементы, функции.
5. Структура органов управления государственным имуществом.
6. Проблемы управления государственным имуществом в современной России.
7. Муниципальное имущество: формирование, основные задачи.
8. Состав и структура муниципальной собственности: экономические и природные объекты собственности,

Дискуссия. Тема 3. Система управления государственным и муниципальным имуществом.

1. Финансовые ресурсы, муниципальная казна.
2. Муниципальное образование и муниципальная собственность.
3. Система управления муниципальным имуществом.
4. Структура органов управления муниципальным имуществом.
5. Организационно-правовые основы управления муниципальной собственностью.

Дискуссия. Тема 4. Управление имущественными комплексами организаций и предприятий.

1. Проблемы управления муниципальным имуществом в России.
2. Имущественные комплексы предприятий.
3. Организационно-правовые формы государственных и муниципальных предприятий.
4. Организация деятельности государственных (муниципальных) бюджетных предприятий и организаций.

Дискуссия. Тема 5. Правовые основы управления государственным и муниципальным имуществом. Оперативное управление.

1. Организационная система управления государственными (муниципальными) бюджетными предприятиями и организациями.
2. Механизмы контроля государства за принадлежащим ему имуществом.
3. Проблемы управления собственностью государственных компаний.
4. Земля как объект государственной собственности.
5. Земельный кодекс РФ. Категории земельных ресурсов.
6. Земельный кадастр.
7. Недвижимость: содержание и объекты недвижимости.

Дискуссия. Тема 6. Эффективность системы управления государственным и муниципальным имуществом.

1. Состав объектов недвижимости, находящихся в государственной и муниципальной собственности.
2. Механизмы управления недвижимостью, находящейся в собственности государства.
3. Законодательно-нормативная база управления государственным имуществом.
4. Информационное обеспечение управления государственным имуществом.
5. Кадровое обеспечение управления государственным имуществом.
6. Особенности управления природными объектами государственной и муниципальной собственности.
7. Водные ресурсы.
8. Лесные ресурсы.
9. Нематериальные ценности.
10. Критерии социально-экономической эффективности управления государственным имуществом.
11. Организация контроля распоряжения и эффективности использования объектов государственной и муниципальной собственности.

Доклад. Тема 1. Теоретические основы управления государственным и муниципальным имуществом. Концептуальные основы построения системы управления государственной и муниципальной собственностью.

1. Собственность как экономическая категория. Формы собственности.
2. Федеральная собственность, собственность субъектов РФ, муниципальная собственность.
3. Классификация объектов государственной собственности.
4. Интеллектуальный капитал и интеллектуальная собственность государства.
5. Функции и структура органов управления государственной собственностью.

Доклад. Тема 2. Государственное и муниципальное имущество как экономическая основа общественного сектора экономики. Информационные ресурсы.

1. Преобразование форм собственности. Особенности приватизации объектов собственности.
2. Современная структура государственной и муниципальной собственности.
3. Особенности деятельности АО с государственным или муниципальным участием.
4. Специфика муниципальной собственности.
5. Особенности управления муниципальными предприятиями.

Доклад. Тема 4. Управление имущественными комплексами организаций и предприятий.

1. Земля как объект недвижимости.
2. Классификация земель.
3. Основные фонды предприятия. Амортизация основных фондов.
4. Имущественные комплексы муниципальных унитарных предприятий
5. Эффективное управление денежными и финансовыми активами.

6. Основные формы и направления экономического регулирования объектов государственного и муниципального имущества.

7. Проблемы повышения эффективности деятельности государственных и муниципальных предприятий и организаций.

Доклад. Тема 5. Правовые основы управления государственным и муниципальным имуществом. Оперативное управление.

1. Право собственности (владение, пользование, распоряжение).
2. Хозяйственное ведение. Оперативное управление.
3. Учет и оценка объектов государственной собственности.
4. Особенности оценки недвижимости в современных условиях.
5. Информационное обеспечение управления государственной и муниципальной собственностью.
6. Показатели эффективности управления государственной собственностью.
7. Местные бюджеты.
8. Система муниципального кадрового потенциала.

Реферат. Тема 3. Система управления государственным и муниципальным имуществом.

Типовые темы для рефератов

1. Критерии, принципы, классификации государственного и муниципального имущества.
2. Современный опыт управления государственным и муниципальным имуществом (на федеральном, региональном, местном уровнях).
3. Отраслевая и территориальная структура экономики Центрального федерального округа
4. Пути совершенствования управления экономикой в ... федеральном округе.
5. Государственная поддержка малого предпринимательства.
6. Управление государственной собственностью на примере ... области.
7. Социально-экономические проблемы управления государственной собственностью.
8. Оценка эффективности использования государственного (муниципального) имущества.

Контрольная работа. Тема 6. Эффективность системы управления государственным и муниципальным имуществом.

Типовые задания для контрольной работы

Вариант № 1.

1. Основные принципы управления государственным имуществом.
2. Концепция управления государственным имуществом в РФ
3. Хозяйственное ведение.
4. Информационные технологии в системе управления государственной и муниципальной собственностью.

Вариант № 2.

1. Территориальные органы управления государственным имуществом.
2. Региональные и местные структуры управления имуществом.
3. Оценка и переоценка основных фондов предприятия. Амортизационная политика предприятия.
4. Показатели эффективности управления государственной собственностью.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Собственность как экономическая категория.
2. Субъектно-субъектные отношения: владение, пользование, распоряжение. Ответственность.
3. Формы собственности. Государственная, муниципальная, частная, смешанная собственность.
4. Приватизация: понятие, цели, задачи и способы.
5. Национализация.
6. Федеральная собственность и собственность субъектов РФ.
7. Экономические и природные объекты государственного имущества.
8. Система управления государственным имуществом: основные элементы, функции.
9. Земля как объект государственной собственности.
10. Механизмы управления недвижимостью, находящейся в собственности государства.
11. Муниципальная собственность.
12. Состав и структура муниципальной собственности: экономические и природные объекты собственности.

13. Организационно-правовые основы управления муниципальной собственностью.
14. Финансовые ресурсы, муниципальная казна.
15. Система управления муниципальным имуществом.
16. Структура органов управления муниципальным имуществом.
17. Классификация объектов государственной собственности
18. Природные объекты государственной собственности.
19. Имущественные комплексы предприятий.
20. Интеллектуальный капитал и интеллектуальная собственность государства.
21. Акционерная собственность государства.
22. Основные принципы управления государственной собственностью.
23. Концепция управления государственным имуществом в РФ
24. Территориальные органы управления государственным имуществом.
25. Региональные и местные структуры управления имуществом.
26. Механизмы контроля государства за принадлежащим ему имуществом.
27. Хозяйственное ведение.
28. Информационные технологии в системе управления государственной и муниципальной собственностью.
29. Оценка и переоценка основных фондов предприятия. Амортизационная политика предприятия.
30. Показатели эффективности управления государственной собственностью.

Задания 2 типа

1. В чем заключается экономическая и правовая сущность собственности?
2. В чем заключается преобразование форм и отношений собственности?
3. В чем заключается приватизация? Дайте определение понятия, опишите цели, задачи и способы.
4. В чем заключается национализация.
5. Государственная собственность: дайте определение сущности, опишите состав и структуру.
6. В чем заключается экономические и природные объекты государственного имущества?
7. В чем заключается система управления государственным имуществом: основные элементы, функции?
8. Опишите структуру органов управления государственным имуществом.
9. Опишите проблемы управления государственным имуществом в современной России.
10. Муниципальное имущество: опишите формирование, основные задачи.
11. Опишите организацию контроля распоряжения и эффективного использования объектов государственной и муниципальной собственности.
12. В чем заключается система управления муниципальным имуществом?
13. Опишите проблемы управления муниципальным имуществом в России.
14. В чем заключается организация деятельности государственных (муниципальных) бюджетных предприятий и организаций.
15. Опишите организационную систему управления государственными (муниципальными) бюджетными предприятиями и организациями.
16. Опишите проблемы управления собственностью государственных компаний.
17. Опишите Земельный кодекс РФ и категории земельных ресурсов.
18. Опишите Земельный кадастр и его структуру.
19. В чем заключается: содержание понятия недвижимость и объекты недвижимости?
20. Опишите состав объектов недвижимости, находящихся в государственной и муниципальной собственности.
21. Охарактеризуйте кадры управления государственным имуществом:
22. Особенности управления природными объектами государственной и муниципальной собственности.
23. Охарактеризуйте водные ресурсы: состав и использование.
24. Охарактеризуйте лесные ресурсы и особенности их использования.
25. Охарактеризуйте понятие и состав нематериальных ценностей.
26. Охарактеризуйте кадровый потенциал муниципального образования.
27. В чем заключается учет и оценка объектов государственной собственности?
28. В чем заключаются правовые основы управления государственным и муниципальным имуществом?
29. Охарактеризуйте государственное и муниципальное имущество как экономическая основа общественного сектора экономики.
30. Охарактеризуйте особенности общественного сектора экономики в современных условиях.

Задания 3 типа

Проведите оценку и анализ на примере конкретного органа власти

1. Критерии, принципы, классификации государственного и муниципального имущества.

2. Современный опыт управления государственным и муниципальным имуществом (на федеральном, региональном, местном уровнях).
3. Отраслевая и территориальная структура экономики Центрального федерального округа
4. Территориальные органы управления государственным имуществом.
5. Государственная поддержка малого предпринимательства.
6. Региональные и местные структуры управления имуществом.
7. Социально-экономические проблемы управления государственной собственностью.
8. Оценка эффективности использования государственного (муниципального) имущества.
9. Оценка и переоценка основных фондов предприятия. Амортизационная политика предприятия.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы государственного управления внутренней политикой

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы государственного управления внутренней политикой» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1016. Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических знаний о системе государственного и муниципального управления как о целостной совокупности социально-правовых и организационных институтов и практических навыков профессиональной деятельности.

Цели изучения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих разрабатывать направления государственной политики, модели и инструменты её реализации.

Задачи изучения дисциплины:

формирование системы знаний о принципах и механизмах государственного управления внутренней политикой, полномочия органов власти различных уровней в сфере внутренней политики

обучение умению разрабатывать предложения для концептуальных документов в сфере внутренней политики на региональном и местном уровне

выработать навыки оценки и анализа мер по обеспечению внутренней политики в конкретном регионе или муниципальном образовании

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности;	ОПК-1	ОПК-1.1. Обеспечивает признание, соблюдение и защиту прав и свобод человека как приоритетную задачу государственного и муниципального управления	ОПК-1.1.1.1. Основы конституционного права, права и свободы гражданина, нормы законодательства Российской Федерации	ОПК-1.1.2.1. Анализировать и пресекать попытки нарушения прав и свобод человека. Соблюдать нормы этики в профессиональной деятельности.	ОПК-1.1.3.1. Соблюдения норм этики в профессиональной деятельности, обеспечения защиты прав и свобод человека.	Доклад Реферат Творческое задание
		ОПК-1.2. Соблюдает нормы законодательства в профессиональной служебной деятельности по обеспечению исполнения полномочий государственных и муниципальных органов власти	ОПК-1.2.1.1. нормы законодательства в профессиональной служебной деятельности государственного и муниципального служащего	ОПК-1.2.2.1. уметь соблюдать и применять нормы законодательства в профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего	ОПК-1.2.3.1. оценки реализации норм законодательства в профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл. Форма ПА Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Теоретические основы государственной политики и управления	6	3								6	Доклад / 10;
Тема 2. Государственная политика:	6	3								6	Доклад / 10;

сущность, виды, механизмы её разработки											
Тема 3. Государственная власть и органы государственного управления	6	3								5	Реферат / 10;
Тема 4. Региональная политика и региональное государственное управление	6	3								5	Творческое задание / 20;
Тема 5. Особенности государственной политики и управления в регионе	6	3								5	Реферат / 10;
Всего в семестре, час	30 из 30	15								27 из 27	100 (ТКУ+ПА)
		15 из 15									
Итоговый контроль	Экзамен										
Итоговый экзамен (в академических часах)	36										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108 из 108										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы государственной политики и управления

Государственная политика как целенаправленная деятельность органов государственного управления по решению общественно значимых проблем и достижению позитивных целей устойчивого развития общества и обеспечения национальной безопасности. Структура государственной политики как деятельности по реализации целей и задач государственного управления. Государственные интересы и национальная безопасность. Методология и методика анализа государственной политики: институционализм, концепция политического процесса, теория групп, теория элит, теория рационализма, теория инкрементализма, теория игр, теория общественного выбора, теория открытых систем. Государственная политика в условиях глобализации и регионализации как двух доминирующих тенденций современного мирового развития. Актуальность изучения проблем государственной политики и государственного управления. Характеристика источников и литературы по курсу.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

категориально-понятийный аппарат общей теории безопасности. Субъекты и объекты безопасности. Виды угроз. Междисциплинарный характер исследования.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка доклада

Тема 2. Государственная политика: сущность, виды, механизмы её разработки

Государство как субъект управления социальными процессами. Социальные функции государства и виды государственного управления: внутренние и внешние функции государства. Система государственного управления (субъекты и объекты системы государственного управления). Иерархические уровни государственного управления (метауровень, макроуровень, микроуровень, региональный и локальный уровни государственного управления). Государственная политика как важнейший элемент системы государственного управления. Конституционные основы и правовая база государственной политики.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Структура органов исполнительной власти, обеспечивающих национальную безопасность. Разработка управленческих решений в сфере безопасности.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка доклада

Тема 3. Государственная власть и органы государственного управления

Государственная власть и ее субъекты. Принципы единства и разделения государственной власти. Государственная власть и государственное и политическое управление. Основные направления политики государства: внутренняя и внешняя политика; социально-экономическая политика; финансовая и денежная политика; структурная политика; аграрная политика; социальная политика; региональная государственная политика; политика в отношении СНГ и бывших республик СССР; внешнеэкономическая политика. Формирование государственной политики. Основные направления государственной политики на основе Ежегодного Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ. Реализация государственной политики.

Формы контроля:

Реферат

Вопросы для самостоятельного изучения:

Соотношение систем локальной и международной безопасности. Понятие чрезвычайных ситуаций. Полномочия органов власти различного уровня в области чрезвычайных ситуаций.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка реферата

Тема 4. Региональная политика и региональное государственное управление

Сущность регионального управления. Региональное управление в унитарных и в федеративных государствах. Основные направления региональной политики. Регион как объект и субъект государственной (публичной) политики. Государственная региональная политика и государственное управление. Федеральные округа в системе распределения государственной власти в Российской Федерации. Взаимоотношения в системе федеральный центр – федеральный округ – субъект Российской Федерации. Концепция вертикали власти. Особенности государственного управления в Центральном Федеральном округе. Государственное управление в административно-территориальных единицах. Конституционные и правовые основы государственного управления в субъектах Российской Федерации. Правовой статус административно-территориальных единиц Российской Федерации. Федеративные отношения. Влияние отмены прямых выборов глав субъектов РФ на характер государственной и региональной политики.

Формы контроля:

Творческое задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Государственное управление в административно-территориальных единицах. Конституционные и правовые основы государственного управления в субъектах Российской Федерации. Правовой статус административно-территориальных единиц Российской Федерации. Федеративные отношения. Влияние отмены прямых выборов глав субъектов РФ на характер государственной и региональной политики.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка контрольной работы

Тема 5. Особенности государственной политики и управления в регионе

Правовые основы государственного управления в регионе. Особенности организации управления регионом. Дума - законодательное собрание региона. Порядок разработки и реализации конкретных направлений государственной политики региона: экономическая политика, социальная политика, экологическая политика, политика в области межнациональных отношений. Участие региона в разработке и реализации различных направлений государственной политики Российской Федерации.

Формы контроля:

Реферат

Вопросы для самостоятельного изучения:

Участие региона в разработке и реализации различных направлений государственной политики Российской Федерации.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка реферата

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Государственная политика и управление : учебное пособие для вузов / Е. В. Андрушина, А. Н. Бордовских, Н. С. Григорьева [и др.] ; под редакцией А. И. Соловьев. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-7567-0981-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80654.html>

2. Вечер Л.С. Государственная кадровая политика и государственная служба : учебник / Вечер Л.С.. — Минск : Высшая школа, 2020. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3264-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120124.html>

Дополнительная литература:

1. Калиев, И. А. Государственная политика : учебное пособие / И. А. Калиев, Б. В. Поломарчук. — Алматы : Дарын, 2023. — 266 с. — ISBN 978-601-08-2709-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138562.html>
2. Цибулькикова, В. Ю. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / В. Ю. Цибулькикова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 с. — ISBN 978-5-4332-0161-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72084.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет":

1. Официальная Россия. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации. <http://www.gov.ru>
2. Научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/>
3. Организация Объединенных Наций <https://www.un.org/ru/>

Материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru/>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Сумма баллов по текущему контролю и промежуточной аттестации: -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад. Тема 1. Теоретические основы государственной политики и управления

Тема 1.

1. Природа публичной власти и государственного управления.
2. Организационная структура политических и административных отношений: общее и особенное.
3. Модели соотношения политики и государственного управления в современном обществе.
4. Государственное управление как политический ресурс.

Доклад. Тема 2. Государственная политика: сущность, виды, механизмы её разработки

Тема 2.

1. Государственная политика как важнейший элемент системы государственного управления.
2. Классификация государственной политики и ее системные характеристики.
3. Детерминирующие факторы общей, внутренней и внешней среды системы государственного управления и их воздействие на государственную политику.
4. Конституционные основы и правовая база государственной политики.

Реферат. Тема 3. Государственная власть и органы государственного управления

Тема 3.

1. Организация исполнительных органов государственной власти в субъектах РФ.
2. Политический руководитель.
3. Профессиональные качества руководителя государственного органа.
4. Должности государственных органов категории «постоянные»..

Реферат. Тема 5. Особенности государственной политики и управления в регионе

Тема 5.

1. Виды государственной политики.
2. Принципы и методы государственной политики.
3. Понятие и инструменты государственной экономической политики.
4. Государственная национальная политика.
5. Трансформация политического реализма в неореализм.

Творческое задание. Тема 4. Региональная политика и региональное государственное управление

Тема 4.

1. Механизмы контроля в процессе выработки и реализации государственной политики.
2. Научные школы в теории государственного управления.
3. Современные тенденции в построении структурных моделей государственного управления.
4. Понятия «governance», «public administration», «public policy» и их русские эквиваленты.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Государственная политика в системе государственного управления. Сферы государственной политики.
2. Государственная политика как целенаправленная деятельность.
3. Структура государственной политики как деятельности по реализации целей и задач государственного управления.
4. Государственная политика и публичная политика
5. Государственная политика в условиях глобализации и регионализации как двух доминирующих тенденций современного мирового развития.
6. Государство как субъект управления социальными процессами. Социальные функции государства и виды государственного управления: внутренние и внешние функции государства.
7. Система государственного управления (субъекты, объекты и уровни системы государственного управления).
8. Конституционные основы и правовая база государственной политики.
9. Государственно-управленческие решения и виды их классификации.
10. Системные признаки государственно-управленческих решений.
11. Процесс принятия государственно-управленческого решения.
12. Система федеральных органов законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации и ее конституционные основы.
13. Структура органов государственной власти.
14. Государственная власть и ее субъекты.
15. Государственная власть и государственное и политическое управление.
16. Политический руководитель
17. Профессиональные качества руководителя государственного органа
18. Должности государственных органов категории «постоянные».
19. Отличия менеджмента в государственных организациях от бизнес-менеджмента
20. Задачи государственного менеджмента.
21. Роль информации в управленческом процессе.
22. Факторы конструктивного сотрудничества в политическом процессе.
23. Важность управления инновационной деятельностью
24. Информационная составляющая в современном государственном управлении.
25. Бюрократия и ее роль в системе государственного управления.
26. Концепция «социального государства».
27. Концепция нового государственного менеджмента
28. 2 Концепции нового способа управления (Governance)
29. Концепция политических сетей
30. Концепция общественного блага.

Задания 2 типа

1. Определите пределы государственного регулирования экономики
2. Противодействие коррупции: в чем возможности государства и гражданского общества.
3. Определите регион как объект и субъект государственной (публичной) политики.
4. Как соотносятся государственная региональная политика и государственное управление.
5. Какую роль играют Федеральные округа в системе распределения государственной власти в Российской Федерации.
6. В чем заключается государственное управление в административно-территориальных единицах.
7. Как соотносятся государственное управление и местное самоуправление.
8. Перечислите конституционные и правовые основы местного самоуправления.
9. Охарактеризуйте механизм взаимодействия государственных и муниципальных органов.
10. Как реализуется современная административная реформа в России
11. Особенности британской школы государственного управления.
12. Социологическая и экономическая тенденции в бихевиоральных подходах к государственной политике.
13. В чем заключается целевая и гражданская концепции государственного управления М. Оукшота
14. Система мягкого мышления и организационная кибернетика – новые подходы в английской науке государственного администрирования
15. Особенности немецкой школы государственного управления.
16. Принципы нового государственного менеджмента и его отличия от старого государственного менеджмента.
17. Общие установки предпринимательского управления.
18. В чем заключается новая институциональная теория.
19. Предпосылки интереса управленческой науки к новой институциональной теории
20. Категории «ограниченной рациональности» и «транзакционных издержек» в новой институциональной теории.

21. Охарактеризуйте сущность государственной политики.
22. Как определить понятия «governance», «public administration», «public policy» и их русские эквиваленты
23. Субстанциональные, человеческие, институциональные, процессуальные, духовные компоненты государственной политики
24. Виды государственной политики.
25. Принципы и методы государственной политики.
26. Система государственной службы в странах с федеральным типом административно-государственного управления.
27. Особенности немецкой системы
28. Институт политических чиновников в Германии.
29. Как реализуется карьерное продвижение чиновников в Германии.
30. Иерархия гражданских служащих в США.

Задания 3 типа

Задание 1.

Вас спрашивают во время встречи с общественностью: «Когда говорят о разделении властей, это значит, что все органы государственной власти делятся на три ветви – законодательную, исполнительную и судебную, или что власть делят между собой федеральные органы власти, органы власти субъектов

Федерации и муниципальные органы»? Что вы ответите?

Задание 2.

Вы слышите спор двух государственных служащих, один из которых утверждает, что первым и главным звеном в системе государственного управления и государственной службы является Президент РФ, а другой – что Президент не входит в систему государственной службы. Кто из спорящих прав?

Задание 3.

Государственный служащий после разговора с представителем одного из муниципалитетов с досадой говорит: «Вот раньше система Советов все сверху донизу охватывала, а сейчас мы оторваны от низового звена: никаких рычагов воздействия на общественное самоуправление, никакого единства системы государственных органов». Прав ли он? Выскажите Ваше мнение.

Задание 4.

На публичном общественном обсуждении проекта планировки территории, участники говорят: «Бесполезно этот проект обсуждать. У нас авторитарное правление, как начальник скажет, так и будет. вообще власть исходит из положения, что человек нечестен, ленив, жаден». Что Вы ответите?

Задание 5.

Составьте записку о достоинствах и недостатках общераспространенной практики, когда федеральные и региональные управленческие команды формируются новыми высшими руководителями (министрами, губернаторами), что ведет к почти полной смене кадрового состава.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Национальная безопасность

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Национальная безопасность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016. Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических знаний о системе государственного и муниципального управления как о целостной совокупности социально-правовых и организационных институтов и практических навыков профессиональной деятельности.

Цели изучения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих разрабатывать направления государственной политики, модели и инструменты её реализации.

Задачи изучения дисциплины:

формирование системы знаний о принципах и механизмах обеспечения национальной безопасности России, полномочия органов власти различных уровней в сфере национальной безопасности, противодействию терроризму, защите от чрезвычайных ситуаций

обучение умению разрабатывать предложения для концептуальных документов в сфере национальной безопасности на региональном и местном уровне

выработать навыки оценки и анализа мер по обеспечению безопасности в конкретном регионе или муниципальном образовании

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности;	ОПК-1	ОПК-1.1. Обеспечивает признание, соблюдение и защиту прав и свобод человека как приоритетную задачу государственного и муниципального управления	ОПК-1.1.1.1. Основы конституционного права, права и свободы гражданина, нормы законодательства Российской Федерации	ОПК-1.1.2.1. Анализировать и пресекать попытки нарушения прав и свобод человека. Соблюдать нормы этики в профессиональной деятельности.	ОПК-1.1.3.1. Соблюдения норм этики в профессиональной деятельности, обеспечения защиты прав и свобод человека.	Доклад Реферат Творческое задание

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Принципы и механизмы обеспечения национальной безопасности России,	10									14	Доклад / 20; Реферат / 15;
Тема 2. Полномочия органов власти различных уровней в сфере национальной безопасности	10									14	Доклад / 20; Реферат / 15;
Тема 3. Полномочия органов власти различных уровней в сфере противодействию терроризму, защите от чрезвычайных ситуаций	10									14	Творческое задание / 20;

Всего в семестре, час	30 из 30									42 из 42	100 (ТКУ+ПА)
		0 из 0									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Принципы и механизмы обеспечения национальной безопасности России,

Национальная безопасность. Элементы национальной безопасности. Национальные интересы в системе национальной безопасности. Угрозы национальной безопасности. Виды национальной безопасности. Основные принципы обеспечения национальной безопасности. Внутриполитические и внешнеполитические факторы, влияющие на политические процессы в сфере безопасности. Экономическая безопасность. Экологическая безопасность. Военная безопасность РФ. Мероприятия, направленные на поддержание и укрепление военной безопасности страны.

Формы контроля:

Доклад
Реферат

Вопросы для самостоятельного изучения:

Категориально-понятийный аппарат общей теории безопасности. Субъекты и объекты безопасности. Виды угроз. Междисциплинарный характер исследования.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка доклада, реферата

Тема 2. Полномочия органов власти различных уровней в сфере национальной безопасности

Система обеспечения национальной безопасности. Основными функциями системы национальной безопасности (различных уровней, ведомств, организаций, предприятий). Полномочия Президента РФ, Правительства РФ, палат Федерального собрания РФ в отношении обеспечения безопасности. Совет Безопасности РФ. Структура органов исполнительной власти, обеспечивающих национальную безопасность. Разработка управленческих решений в сфере безопасности.

Формы контроля:

Доклад
Реферат

Вопросы для самостоятельного изучения:

Структура органов исполнительной власти, обеспечивающих национальную безопасность. Разработка управленческих решений в сфере безопасности.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка доклада, реферата

Тема 3. Полномочия органов власти различных уровней в сфере противодействию терроризму, защите от чрезвычайных ситуаций

Сущность терроризма и его особенности. Социальные, религиозные, экономические, психологические факторы терроризма. Угрозы, исходящие от международного терроризма. Система антитеррористической безопасности РФ. Международные документы по борьбе с терроризмом. Соотношение систем локальной и международной безопасности. Понятие чрезвычайных ситуаций. Полномочия органов власти различного уровня в области чрезвычайных ситуаций.

Формы контроля:

Творческое задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Соотношение систем локальной и международной безопасности. Понятие чрезвычайных ситуаций. Полномочия органов власти различного уровня в области чрезвычайных ситуаций.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка контрольной работы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Глушков А.И. Правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации в сфере науки, технологий и образования : учебное пособие для специалитета, магистратуры и бакалавриата / Глушков А.И., Минин А.Я.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-4263-1107-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130142.html>
2. Экономическая безопасность : учебник для вузов / К. Б. Беловицкий, М. А. Булатенко, Н. Ф. Кузовлева, А. С. Микаева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 586 с. — ISBN 978-5-394-05561-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136557.html>
3. Лихолетов, В. В. Стратегические аспекты экономической безопасности : учебное пособие / В. В. Лихолетов ; под редакцией В. К. Головати. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-4383-0198-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95260.html>

Дополнительная литература:

1. Садченко В.Н. Политический экстремизм в современном мире : практикум / Садченко В.Н.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69417.html>
2. Галкина Е.В. Политический экстремизм в современном мире : учебное пособие / Галкина Е.В., Гундарь Е.С.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 113 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69418.html>
3. Воробьева, Н. В. Основы международной экономической безопасности : учебное пособие / Н. В. Воробьева. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76046.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Официальная Россия. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации. <http://www.gov.ru>
2. Научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/>
3. Организация Объединенных Наций www.un.org

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Национальная безопасность» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад. Тема 1. Принципы и механизмы обеспечения национальной безопасности России,

Тема 1.

1. Сущность понятия «безопасность»
2. Виды безопасности и уровни её обеспечения.
3. Внутренние факторы региональной и национальной безопасности в мире.
4. Внешние факторы региональной и национальной безопасности России.
5. Государственная и общественная подсистемы безопасности.
6. Разработка управленческих решений в сфере безопасности

Доклад. Тема 2. Полномочия органов власти различных уровней в сфере национальной безопасности

Тема 2.

1. Совет Безопасности России.
2. Деятельность конкретных органов законодательной и исполнительной власти России по обеспечению безопасности (выбрать МВД, МО, МЮ, МЧС, ФСБ, СВР)
3. Деятельность неправительственных организаций в сфере безопасности
4. Деятельность органов власти по обеспечению социальной безопасности.

Реферат. Тема 1. Принципы и механизмы обеспечения национальной безопасности России,

Тема 1.

1. Безопасность основных мировых регионов
2. Роль международных организаций в обеспечении безопасности
3. Виды экономических угроз в современных условиях
4. Региональная и национальная безопасность в условиях глобализации мировой экономики.
5. Виды экологических угроз в современных условиях.

Реферат. Тема 2. Полномочия органов власти различных уровней в сфере национальной безопасности

Тема 2.

1. Концептуальные нормативные документы Российской Федерации по обеспечению безопасности.
2. Деятельность органов власти по обеспечению экономической безопасности.
3. Рейдерство и противодействие рейдерству на различных уровнях
4. Деятельность органов власти по реализации мусорной реформы

Творческое задание. Тема 3. Полномочия органов власти различных уровней в сфере противодействия терроризму, защите от чрезвычайных ситуаций

Тема 3.

Вариант 1.

1. Борьба с недобросовестной конкуренцией в системе экономической безопасности.
2. Региональная и национальная безопасность в условиях глобализации мировой экономики.
3. Оценка современной экономической безопасности России.
4. Международные документы по экологической безопасности
5. Организации стран Азиатского региона, регулирующие вопросы региональной безопасности

Вариант 2.

1. Борьба с рейдерством в системе экономической безопасности.
2. Региональная и национальная безопасность в современных условиях.
3. Оценка современной экологической безопасности России.
4. Международные документы в отношении войны и мира
5. Организации стран Европейского региона, регулирующие вопросы региональной безопасности

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Компоненты системы обеспечения военной безопасности.
2. Понятие и виды безопасности
3. Сущность понятия «безопасность», категориально-понятийный аппарат общей теории безопасности
4. Международная безопасность: угрозы безопасности в разных регионах мира
5. Международные организации по обеспечению безопасности
6. Президент России: полномочия в области безопасности
7. Правительство России: полномочия в области безопасности
8. Федеральное Собрание России: полномочия в области безопасности
9. Совет Безопасности России: состав, направления деятельности
10. Неправительственные организации, обеспечивающие безопасность.
11. Разработка управленческих решений в сфере безопасности.
12. Концептуальные нормативные документы Российской Федерации по обеспечению безопасности.
13. Понятие экономической безопасности.
14. Виды экономических угроз.
15. Энергетическая безопасность.
16. Нормативные документы, обеспечивающие экономическую безопасность.
17. Деятельность органов власти по обеспечению экономической безопасности.
18. Понятие социальной безопасности. Виды социальных угроз.
19. Нормативные документы, обеспечивающие социальную безопасность.
20. Деятельность органов власти по обеспечению социальной безопасности.
21. Понятие экологической безопасности. Виды экологических угроз.
22. Нормативные документы, обеспечивающие экологическую безопасность.
23. Международное сотрудничество по обеспечению экологической безопасности
24. Деятельность органов власти по обеспечению экологической безопасности.
25. Факторы, определяющие военную безопасность.
26. Сущность терроризма и его особенности.
27. Социальные, религиозные, экономические, психологические факторы терроризма.
28. Угрозы, исходящие от международного терроризма.
29. Международные документы по борьбе с терроризмом.
30. Система антитеррористической безопасности РФ.

Задания 2 типа

1. Определите объекты и субъекты национальной безопасности.

2. Каковы элементы системы национальной безопасности? Охарактеризуйте их.
3. На каких принципах основывается обеспечение национальной безопасности?
4. Дайте определение национальным интересам.
5. В чём отличие угрозы и опасности и чем определяется содержание угрозы?
6. Дайте классификацию угроз национальной безопасности?
7. Определите основные внутренние и внешние угрозы национальной безопасности России
8. Назовите принципы обеспечения национальной безопасности.
9. Каковы основные функции органов государственной власти по обеспечению национальной безопасности?
10. Каковы полномочия Президента РФ по обеспечению национальной безопасности?
11. Какие субъекты являются силами обеспечения национальной безопасности?
12. Назовите основные функции Министерства внутренних дел РФ.
13. Назовите основные функции Министерства юстиции РФ.
14. Назовите основные функции ФСБ РФ.
15. Назовите основные функции СВР РФ.
16. Назовите основные функции Совета Безопасности РФ.
17. Назовите основные функции Правительства РФ по обеспечению национальной безопасности.
18. Каковы полномочия Федерального Собрания РФ по обеспечению национальной безопасности?
19. Назовите основные функции Министерства обороны РФ.
20. Что означают продовольственная безопасность и продовольственная независимость, и как они соотносятся?
21. Каковы основные элементы экономической безопасности?
22. Каковы основные внешние и внутренние угрозы экономической безопасности?
23. Какие основные критерии экономической безопасности Вы знаете?
24. Назовите основные направления обеспечения политической безопасности.
25. Определите факторы влияния на политическую безопасность.
26. Каковы элементы механизма обеспечения политической безопасности?
27. Назовите источники угроз политической безопасности.
28. В чём содержание военной политики?
29. Каковы направления обеспечения военной безопасности?
30. Назовите основные функции МЧС РФ.

Задания 3 типа

Задание 1.

Проанализируйте полномочия Президента РФ в сфере национальной безопасности. В чем заключается деятельность Президента как гаранта Конституции, какие права и свободы человека и гражданина обеспечиваются полномочиями Президента?

Задание 2.

Проанализируйте полномочия Правительства РФ в сфере национальной безопасности. Какие права и свободы человека и гражданина обеспечиваются полномочиями Правительства и федеральных органов исполнительной власти?

Задание 3.

Проанализируйте полномочия Федерального собрания РФ в сфере национальной безопасности. Какие права и свободы человека и гражданина обеспечиваются полномочиями федеральных органов законодательной власти?

Задание 4.

Проанализируйте полномочия органов власти субъекта федерации в сфере национальной безопасности. Какие права и свободы человека и гражданина обеспечиваются полномочиями органов власти субъекта федерации?

Задание 5.

Проанализируйте полномочия органов местного самоуправления. Какие права и свободы человека и гражданина обеспечиваются полномочиями органов местного самоуправления?

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Исследовательско-аналитические основы написания квалификационных работ

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Исследовательско-аналитические основы написания квалификационных работ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1016. Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических знаний о системе государственного и муниципального управления как о целостной совокупности социально-правовых и организационных институтов и практических навыков профессиональной деятельности.

Цели изучения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

формирование системы знаний о принципах и методах научного анализа, проведения экспертизы, основные виды социологических исследований, исследования в экономической и политической сфере

формирование знаний о принципах педагогической работы с обучающимися и проведения различных форм учебных занятий

обучение умению проводить исследования социально-экономических и политических процессов в государственном и муниципальном управлении, готовить научные тексты и презентации по результатам научного исследования

обучение умению готовить учебные и учебно-методические материалы для проведения обучающих мероприятий

выработать навыки подготовки научной статьи, выступления с результатами исследования на научной конференции

выработать навыки проведения обучающего мастер-класса

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуап. практикумы					
Тема 1. Принципы и методы научного анализа, проведения экспертизы						8				28	Кейсы/ Ситуационный практикум / 45
Тема 2. Принципы представления результатов научной работы						7				29	Кейсы/ Ситуационный практикум / 45
Всего в семестре, час						15				57 из 57	100 (ТКУ+ПА)
		15 из 15									
Итоговый контроль	Зачет										

Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Принципы и методы научного анализа, проведения экспертизы

Научная деятельность: сущность и основные характеристики. Научная деятельность в магистратуре. Научная публикация как основная форма научной коммуникации. Основные виды социологических исследований. Исследования в экономической и политической сфере. Этические проблемы научной коммуникации. Формирование и представление результатов исследования. Этические проблемы научной коммуникации.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основные виды социологических исследований. Исследования в экономической и политической сфере. Этические проблемы научной коммуникации. Формирование и представление результатов исследования. Этические проблемы научной коммуникации.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка ситуационного практикума

Тема 2. Принципы представления результатов научной работы

Предоставление результатов исследований и научного знания. Методологическая основа педагогики, подготовка научных статей. Подготовка презентаций. Особенности обучения с использованием дистанционных технологий.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Методологическая основа педагогики, подготовка рабочих программ. Подготовка учебных материалов занятий Особенности обучения с использованием дистанционных технологий.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка ситуационного практикума

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Моисеев В.В. Государственное и муниципальное управление в России : учебное пособие / Моисеев В.В.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 363 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66648.html>

2. Мидлер Е.А. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / Мидлер Е.А., Ованесян Н.М., Мурзин А.Д.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-9275-2812-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87709.html>

3. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 688 с. — ISBN 978-5-238-01733-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142700.html>

Дополнительная литература

1. Сидоров, А. А. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / А. А. Сидоров. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 266 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72108.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Официальная Россия. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации. <http://www.gov.ru>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/fgosvo/152/150/25/111>
3. Научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/>
4. Международная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

5. Международная база данных Web of science <https://apps.webofknowledge.com/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Принципы и методы научного анализа, проведения экспертизы

Тема 1.

1. Провести научное исследование по выбранной теме в сфере социально-экономических и политических процессов. Согласовать тему и методы исследования с преподавателем. Предоставить результаты исследования в письменной форме согласно основным требованиям к предоставлению результатов научных исследований.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Принципы представления результатов научной работы

Тема 2.

1. Подготовить план обучающей презентации, контрольные вопросы (5 вопросов) и тестовые задания (10 заданий) по теме, согласованной с преподавателем, в рамках программы обучения по направлению «Государственное и муниципальное управление».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Наука как социальный институт.
2. Наука как результат.
3. Научное знание.
4. Особенности научной деятельности.
5. Средства научного исследования.
6. Методы научного исследования
7. Магистратура в системе высшего образования.
8. Научная деятельность в магистратуре.
9. Технологии научно-исследовательской работы магистрантов
10. Магистерская диссертация.
11. Структура и содержание магистерской диссертации.
12. Технологии работы над магистерской диссертацией.
13. Мониторинг социальной сферы.
14. Мониторинг экономической сферы.
15. Мониторинг политической сферы.
16. Сущность и направления исследований социальной сферы
17. Сущность и направления исследований экономической сферы
18. Сущность и направления исследований политической сферы
19. Виды исследований социальной сферы.
20. Методы исследования социальной сферы.
21. Технология исследования социальной сферы.
22. Виды исследований экономической сферы.
23. Методы исследования экономической сферы.
24. Технология исследования экономической сферы.
25. Виды исследований политической сферы.
26. Методы исследования политической сферы.
27. Технология исследования политической сферы.
28. Для чего нужна наука?
29. Каковы особенности современной науки?
30. Каковы основные функции современной науки?

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте современные подходы к определению науки.
2. Опишите формы организации научного знания.
3. Раскройте основные характеристики научной деятельности.
4. В чем заключается методика исследования.
5. На чем основан выбор методов исследования.
6. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы науки и научно-технической политики в РФ
7. Охарактеризуйте профессиональную деятельность выпускника магистратуры.

8. В чем заключается организация научно-исследовательской работы в магистратуре.
9. Основные рекомендации по успешной организации научно-исследовательской работы
10. Особенность магистерской диссертации как вида научного исследования.
11. Раскройте общую схему подготовки магистерской диссертации.
12. В чем заключается подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации.
13. В чем заключается технология магистерского исследования
14. Раскройте сущность и значение мониторинга социальной сферы.
15. Раскройте сущность и значение мониторинга экономической сферы.
16. Раскройте сущность и значение мониторинга политической сферы.
17. Основные направления исследований социальной сферы
18. Основные направления исследований экономической сферы
19. Основные направления исследований политической сферы
20. Сущность и направления исследований социальной сферы.
21. Методы сбора информации о социальной сфере.
22. Социальная сфера как объект исследования
23. Сущность и направления исследований экономической сферы.
24. Методы сбора информации о экономической сфере.
25. Экономическая сфера как объект исследования
26. Сущность и направления исследований политической сферы.
27. Методы сбора информации о политической сфере.
28. Политическая сфера как объект исследования
29. Каковы принципы современной научной деятельности?
30. Что включает в себя наука как социальный институт?

Задания 3 типа

Задание 1. Раскройте особенности превращения науки в производительную силу и важный социальный институт. Дайте определение науки как деятельности и как системы знаний. Выявите, в чем отличие науки от мифологии и религии.

Задание 2. Раскройте содержание понятия «наука как социальный институт», укажите какие компоненты оно включает в себя. Назовите социальные функции науки.

Задание 3. Дайте характеристику науки как социокультурной деятельности. Определите критерии научности, которые отличают науку от других форм познания.

Задание 4. Проанализируйте развитие научной деятельности с VI в. до н.э. и до наших дней в России и за рубежом.

Задание 5. Раскройте роль средневековых университетов в формировании науки. Охарактеризуйте особенности развития университетской науки в России.

Задание 6. Определите тенденции развития научно-инновационной деятельности на современном этапе. В чем заключаются изменения требований к современной науке?

Задание 7. Охарактеризуйте функции науки в жизни современного общества.

Задание 8. Определите приоритеты научно-технической и инновационной политики в России и за рубежом.

Задание 9. Раскройте организационную структуру науки в Российской Федерации.

Задание 10. Назовите законы, и подзаконные акты, направленные за защиту прав ученых, изобретателей, исследователей. Раскройте особенности реализации права на изобретение.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 886 от 25.09.2019.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Цели изучения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1.1.1. Методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной профессиональной деятельности; социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных	УК-7.1.2.1. применять методы сохранения и укрепления физического здоровья, планировать индивидуальные занятия различной целевой направленности	УК-7.1.3.1. применения методов сохранения и укрепления физического здоровья, планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности	Доклад-презентация и дискуссия Реферат

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Основные положения и организация физического воспитания в высшем учебном заведении.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка тезисов доклада и презентации

Ссылки:

1.Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 448 с.: табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Общая физическая подготовка. Цели, задачи ОФП. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, цели задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,

источниками в сети Internet

Подготовка тезисов доклада и презентации

Ссылки:

1.Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 448 с.: табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 3 Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Формы контроля:

Реферат

Вопросы для самостоятельного изучения:

Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
источниками в сети Internet
Подготовка реферата

Ссылки:

1.Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 448 с.: табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Тема 4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Формы контроля:

Реферат

Вопросы для самостоятельного изучения:

Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС,
источниками в сети Internet
Подготовка реферата

Ссылки:

1.Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 448 с.: табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 446 с. — ISBN 978-5-222-21762-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59027.html>

Дополнительная литература

1.Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55566.html>

2.Витун В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры : учебное пособие / Витун В.Г., Витун Е.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1191-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54139.html>

3.Тинькова, Е. Л. Физиология спорта : учебное пособие / Е. Л. Тинькова, Г. В. Сейфулина. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-907161-34-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117446.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Портал Министерства спорта РФ <https://www.minsport.gov.ru/>
2. Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы www.mossport.ru/
3. Портал здорового образа жизни <http://www.rusmedserver.ru/>
4. Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации" <http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Оценочные средства:

Реферат

«25-15»- в работе выработаны навыки и умения грамотно и убедительно излагать материал, четко сформулированы теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации, отвечает высоким квалификационным требованиям;

«14-10»- работа выполнена, но аргументация не четкая, изложение материала в основном логично;

«9-1»- изложение материала в основном логично, недостаточная аргументация, оформление не соответствует требованиям

«0» - работа не сделана вообще или сделана не по существу вопроса.

Доклад-презентация

Оценки доклада:

«25-17» – доклад выполнен в соответствии с требованиями: 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; доклад вызвал много вопросов, аудитория вступила в дискуссию; докладчик умело отвечал на вопросы и координировал участников дискуссии.

«16-13» – доклад выполнен в соответствии с требованиями, но с плохой презентацией, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на большинство вопросов преподавателя и обучающихся; доклад вызвал интерес, аудитория вступила в дискуссию; докладчик отвечал на вопросы и координировал участников дискуссии.

«12-9» – доклад выполнен с нарушением базовых требований, без презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся; аудитория не вступила в дискуссию;

«0» – доклад не сделан вообще или сделан не по существу вопроса, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.

Процедура оценивания:

Зачёт представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

«Зачтено»

90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

«Не зачтено»

Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.

Примерные темы докладов-презентаций

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Физическая культура личности.
4. Методические принципы физического воспитания.
5. Методы физического воспитания.
6. Основы обучения движениям.
7. Основы совершенствования физических качеств.
8. Общая физическая подготовка.
9. Специальная физическая подготовка.
10. Спортивная подготовка, цели задачи.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Примерные темы докладов-презентаций

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Физическая культура личности.
4. Методические принципы физического воспитания.
5. Методы физического воспитания.
6. Основы обучения движениям.
7. Основы совершенствования физических качеств.
8. Общая физическая подготовка.
9. Специальная физическая подготовка.
10. Спортивная подготовка, цели задачи.

Реферат. Тема 3 Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Примерные темы рефератов:

1. Основные требования к физической подготовленности в современных условиях.
2. Утренняя физическая зарядка (цель, задачи, продолжительность и возможные варианты).
3. Особенности физических упражнений в процессе учебной деятельности.
4. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи и содержание).
5. Сила как физическое качество и методы ее развития
6. Выносливость как физическое качество и методы ее развития
7. Быстрота и методы ее развития
8. Ловкость (гибкость, координация) и методы ее развития
9. Самоконтроль в процессе выполнения физических упражнений.
10. Меры по предупреждению травматизма при выполнении физических упражнений.

Реферат. Тема 4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Примерные темы рефератов:

1. Основные требования к физической подготовленности в современных условиях.
2. Утренняя физическая зарядка (цель, задачи, продолжительность и возможные варианты).
3. Особенности физических упражнений в процессе учебной деятельности.
4. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи и содержание).
5. Сила как физическое качество и методы ее развития
6. Выносливость как физическое качество и методы ее развития
7. Быстрота и методы ее развития
8. Ловкость (гибкость, координация) и методы ее развития
9. Самоконтроль в процессе выполнения физических упражнений.
10. Меры по предупреждению травматизма при выполнении физических упражнений.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задания 1-го типа

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
4. Цели и задачи физической культуры студентов.
5. Организационно-правовые и программно-нормативные основы физической культуры в вузе.
6. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система.
7. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
8. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
9. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической направленности физической тренировки.
10. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
11. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
12. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.
13. Влияние вредных привычек на здоровье человека, использование биоуправления как способа отказа от них.
14. Основные требования к организации здорового образа жизни.
15. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

16. Методы систематического наблюдения за состоянием здоровья, за физическим развитием, физической подготовкой и реакциями организма на физическую нагрузку в процессе занятий физической культурой.
17. Общая физическая подготовка. Цели, задачи ОФП.
18. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.
19. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка.
20. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений.
21. Понятие о функциональном состоянии организма студентов, методы его исследования и оценка.
22. Исследование функционального состояния сердечно - сосудистой системы в покое и оценка реакции на физическую нагрузку.
23. Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания.
24. Исследование функционального состояния нервной системы и нервно-мышечного аппарата.
25. Исследование функционального состояния опорно-двигательного аппарата.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета с оценкой

Задания 2-го типа

1. Общие понятия, критерии и факторы здоровья.
2. Индивидуальное здоровье. Показатели индивидуального здоровья.
3. Физическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье, профессиональное здоровье.
4. Методы исследования здоровья.
5. Значение физической культуры и физических упражнений для формирования телосложения и коррекции массы тела.
6. Понятие о физическом развитии человека, методы исследования физического развития.
7. Функциональное состояние. Физическая подготовленность и работоспособность.
8. Показатели состояния опорно-двигательного аппарата, исследование функций и работоспособности ОДА.
9. Показатели функций дыхательной системы, исследование функций внешнего дыхания.
10. Показатели функций сердечно-сосудистой системы, исследование реакций сердечно-сосудистой системы человека на физическую нагрузку.
11. Показатели состояния нервной системы, исследование функционального состояния нервной системы и нервно-мышечного аппарата.
12. Оценка уровня физической подготовленности.
13. Методические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип систематичности. Принцип динамичности.
14. Методы физического воспитания. Метод регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод.
15. Основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.
16. Воспитание выносливости, средства развития и тренировки выносливости.
17. Сила, понятие, виды. Средства развития силы, методы тренировки силы.
18. Гибкость, понятие, виды. Средства и методы развития гибкости.
19. Быстрота, понятие, виды. Средства для развития быстроты, методы тренировки быстроты.
20. Ловкость, понятие, средства и методы развития ловкости.
21. Определение понятия спорт. Основные этапы спортивной подготовки.
22. Особенности организации учебных занятий по видам спорта.
23. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной и спортивной подготовки.
24. Оздоровительные системы физических упражнений по выбору студентов.
25. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.

Задания 3-го типа

Задание 1 (типичное)*.

Оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле должно составлять:

- а) 2-4 часа
- б) 4-7 часов
- в) 7-10 часов

Задание 2 (типичное)*.

Задачами комплекса УГГ являются:

- а) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека
- б) полноценно включить организм в предстоящую работу
- в) развить и совершенствовать выносливость

Задание 3 (типовое)*.

Упражнения, которые не следует включать в комплекс утренней гимнастики:

- а) общеразвивающие
- б) на гибкость
- в) со значительным отягощением

Задание 4 (типовое)*.

Укажите вид упражнений, которые не входят в структуру комплекса утренней гимнастики:

- а) для мышц верхних и нижних конечностей
- б) бег на месте
- в) прыжки в длину с разбега

Задание 5 (типовое)*.

Знания по составлению комплекса утренней гимнастики помогают составить:

- а) программу развития физических качеств
- б) комплекс производственной гимнастики
- в) план спортивных мероприятий

Задание 6 (типовое)*.

В соответствии с Олимпийской хартией на Олимпийских играх страну представляет:

- а) правительство страны
- б) национальный олимпийский комитет
- в) национальный олимпийский комитет

Задание 7 (типовое)*.

Основополагающие принципы современного олимпизма изложены в:

- а) олимпийской клятве
- б) положении об олимпийской солидарности
- в) Олимпийской хартии

Задание 8 (типовое)*.

Пять олимпийских колец символизируют:

- а) пять принципов олимпийского движения
- б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады
- в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх

Задание 9 (типовое)*.

Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:

- а) они отличались миролюбивым характером соревнований
- б) в них принимали участие атлеты со всего мира
- в) в период проведения игр прекращались войны

Задание 10 (типовое)*.

Формы занятий по физической культуре в вузе (перечислить, цель, задачи, средства и методы).

Задание 11 (типовое)*.

Дозирование нагрузки в самостоятельной физической тренировке (уровни физической нагрузки, объем и интенсивность нагрузки, уровни физической работоспособности, дозирование нагрузки по ЧСС).

Задание 12 (типовое)*.

Контроль физического состояния в самостоятельных занятиях (виды контроля, показатели самоконтроля, тесты для определения физической работоспособности и физического состояния).

Задание 13 (типовое)*.

Тесты определения уровня функциональной дееспособности организма и их характеристика

Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи, содержание, принципы организации).

Задание 14 (типовое)*.

Формы и содержание самостоятельных занятий (основные направления, основные формы и их характеристика).

Задание 15 (типовое)*.

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Виды диагностики.

Задание 16 (типовое)*.

Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность.

Задание 17 (типовое)*.

Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

Задание 18 (типовое)*.

Определение нагрузки по показателям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.

Задание 19 (типовое)*.

Оценка функциональной подготовленности организма. Функциональные пробы.

Задание 20 (типовое)*.

Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Приведите пример.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы государственного управления культурой

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы государственного управления культурой» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1016. Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических знаний о системе государственного и муниципального управления как о целостной совокупности социально-правовых и организационных институтов и практических навыков профессиональной деятельности. Место дисциплины в структуре образовательной программы Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов знаний о современной концепции государственного управления в сфере культуры, необходимых для эффективной работы в органах государственного и муниципального управления.

Задачи изучения дисциплины:

Изучение современных направлений государственного управления в сфере культуры.

Ознакомление с современной системой государственного управления в сфере культуры.

Оценивание и разработка возможных способов действий и альтернативных вариантов в рамках решения проблем и проблемных ситуаций, разработка способов достижения целей и решения задач как в рамках государственного управления в сфере культуры.

Обучение умению анализировать и выбирать наиболее эффективные формы государственного управления в сфере культуры для реализации конкретного проекта.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами.	ПК-2	ПК-2.1. Использует методы проектного управления с целью реализации поставленных задач	ПК-2.1.1.1. Основные методы анализа социально-экономических процессов; принципы и методы подготовки, принятия и реализации управленческих решений	ПК-2.1.2.1. Анализировать социально-экономические процессы; разрабатывать и предлагать варианты управленческих решений и их реализации в государственном и муниципальном управлении	ПК-2.1.3.1. Определения приоритетов социально-экономических развития; участия в разработке вариантов управленческих решений и организации их исполнения в государственном и муниципальном управлении	Дискуссия Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум
		ПК-2.2. Принимает управленческие решения с учетом анализа рисков	ПК-2.2.1.1. Классификацию проектных рисков. Методы оценки и прогнозирования рисков проекта. Систему управления рисками проекта. Мероприятия, направленные на минимизацию рисков проекта	ПК-2.2.2.1. Моделировать риски проекта; определять риск-индикаторы; идентифицировать риски проекта; определять влияние рисков на различные параметры проекта; формировать реестр рисков проекта	ПК-2.2.3.1. Проведения качественного и количественного анализа рисков проекта; разработки плана управления рисками	
		ПК-2.3. Определяет приоритеты профессиональной деятельности, основываясь на полученном опыте в сфере проектного управления и эффективного использования ресурсов	ПК-2.3.1.1. Основные требования, предъявляемые к государственному регулированию ВЭД в Российской Федерации в рамках взаимодействий с Всемирной торговой организацией (ВТО) и Евразийским экономическим Союзом	ПК-2.3.2.1. Оценивать эффективность реализации мероприятий по государственному регулированию ВЭД	ПК-2.3.3.1. Оценки эффективности решений в области управления ВЭД на государственном и муниципальном уровне	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Основные понятия и нормативные основы государственного управления в сфере культуры	4	4									Дискуссия / 5; Доклад-презентация и дискуссия / 15;
Государственная культурная политика	4	4									Дискуссия / 5; Доклад-презентация и дискуссия / 15;
Инфраструктура и механизмы управления в сфере культуры	4	2				2					Дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 15;
Культурное наследие народов Российской Федерации	3	3									Дискуссия / 5; Доклад-презентация и дискуссия / 15;
Всего в семестре, час	15 из 15	13				2				0 из 42	100 (ТКУ+ПА)
		15 из 15									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	30 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные понятия и нормативные основы государственного управления в сфере культуры

Общественная миссия культуры как инструмента передачи новым поколениям моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной самобытности. Нормативно-правовое измерение культуры и культурной политики. Межведомственное взаимодействие по вопросам культурной деятельности. Кадровая политика и научно-методическое обеспечение культурной политики. Разработка федеральных и региональных программ сохранения и развития социокультурной сферы. Основные нормативные правовые акты в сфере культуры. Государственная поддержка сохранения и развития языков народов Российской Федерации.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Этнокультурная и религиозная составляющие государственной культурной политики. Русская культура как духовный стержень российской цивилизации. Значение образов русской классики и духовности для общенационального единства. Меры и механизмы продвижения русского культурного наследия. Поддержка традиционной русской культуры, а также культуры других коренных народов России.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet. Подготовка доклада.

Государственная культурная политика

Государственная культурная политика как один из ресурсов социально-экономического развития страны. Угрозы и проявления гуманитарного кризиса как основа для выработки государственной культурной политики. Основные понятия государственной, культурной политики. Типология моделей государственной культурной политики. Специфика российской модели культурной политики. Цели, принципы, задачи государственной культурной политики. Основные подходы к разработке стратегии государственной культурной политики. Трансформация целей, принципов и задач государственной культурной политики в современной России. Мониторинг эффективности государственной культурной политики на основе ценностно-нормативного и цивилизационного подходов. Государственная поддержка профессиональной творческой деятельности в области литературы, музыки, изобразительного искусства, драматургии, киноискусства, архитектуры, дизайна, художественной фотографии, иных видов искусств.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Цель и задачи, объекты и субъекты региональной культурной политики. Нормативно-правовая база региональной культурной политики. Разграничение предметов ведения и полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере государственной культурной политики.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet. Подготовка доклада.

Инфраструктура и механизмы управления в сфере культуры

Полномочия, функции и сферы ответственности федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления с учетом целей и принципов государственной культурной политики. Современная система управления процессами культурного развития: структура и содержание. Полномочия, функции, формы деятельности и регламенты административных структур в управлении сферой культуры в современной системе управления. Оценка деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по реализации государственной культурной политики. Инфраструктура сферы культуры. Роль институтов культурной жизни в выработке, обеспечении реализации и мониторинге достижения целей государственной культурной политики. Роль профессионального сообщества, творческих объединений, союзов и общественных организаций в процессе трансформации системы управления сферой культуры. Государственная поддержка и модернизация материально-технической базы сферы культуры. Развитие сети организаций культуры, освоение ими новых технологий культурной деятельности. Многоканальное финансирование деятельности в сфере культуры. Государственно-частное партнерство, негосударственные культурные институции, благотворительность и меценатство. Оценка эффективности инвестиций в человеческий капитал, культуру и культурную инфраструктуру.

Формы контроля:

Дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Социокультурные особенности региона как основа формирования и реализации культурной политики. Паспорт культурной жизни региона. Региональные программы в сфере культуры. Активизация культурного потенциала территорий. Сглаживание региональных диспропорций.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet. Подготовка кейса.

Культурное наследие народов Российской Федерации

Понятие материального культурного наследия. Классификация объектов материального культурного наследия. Единый государственный реестр объектов культурного наследия Российской Федерации. Опыт использования объектов материального культурного наследия, предметов музейного и архивного фондов, научного и информационного потенциала российских музеев в образовательном процессе и социокультурном пространстве. Понятие нематериального культурного наследия. Каталог объектов нематериального культурного наследия народов Российской Федерации. Опыт использования объектов нематериального культурного наследия в образовательном процессе и социокультурном пространстве. Механизмы сохранения материального и нематериального культурного наследия. Система государственной охраны объектов культурного наследия народов Российской Федерации, предметов музейного, архивного и национального библиотечного фондов. Сохранение исторической среды городов и поселений, в том числе малых городов, создание условий для развития культурно-познавательного туризма. Участие граждан в этнографических, краеведческих и археологических экспедициях, в работе по выявлению, изучению и сохранению объектов культурного наследия. Волонтерская деятельность в сфере сохранения культурного наследия

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Русское зарубежье как культурное пространство русского мира. Памятники истории и культуры русского зарубежья. Музеи русского зарубежья. Русский заграничный некрополь. Военно-историческое наследие России за рубежом. Литературное наследие русского зарубежья. Научное наследие русского зарубежья. Электронная база объектов российского культурного наследия за рубежом. Освоение и трансляция российского культурного наследия за рубежом.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, источниками в сети Internet. Подготовка доклада.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Основы культурной политики : учебное пособие / С.Т. Баранов [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 198 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75587.html>

2. Басалаева, О. Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета / О. Г. Басалаева, Т. А. Волкова, Е. В. Паничкина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-8154-0465-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95565.html>

Дополнительная литература

1. Паничкина, Е. В. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : практикум для обучающихся по направлениям подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», 43.03.02 «Туризм», профиль «Организация и управление туроператорской и турагентской деятельностью», квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Е. В. Паничкина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-8154-0572-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121327.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.gov.ru>
2. <https://elibrary.ru/>
3. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.9156779677191516>
4. <http://www.council.gov.ru>
5. <http://www.duma.gov.ru>
6. <http://www.rusrand.ru>
7. <http://www.amom.ru>
8. <http://e-journal.spa.msu.ru>
9. <http://большоеправительство.рф>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачёт

Оценочные средства:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя

Процедура оценивания:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины, проводится в форме теста.

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Основные понятия и нормативные основы государственного управления в сфере культуры

Раскрыть основные подходы к определению понятия «культурный суверенитет»

Что такое мягкая сила?

Как раскрывается понятие Этнокультурная политика?

Дискуссия. Государственная культурная политика

Какие произведения культуры созданы при государственной поддержке в текущем году? Проанализируйте их.

Просветительская деятельность в сфере культуры

Молодежь и культурная политика

Дискуссия. Инфраструктура и механизмы управления в сфере культуры

Цензура и культурная политика.

Развитие творческого потенциала личности и культурная политика

Материальное и нематериальное культурное наследие

Дискуссия. Культурное наследие народов Российской Федерации

Культурная политика как фактор регионального развития

Взаимообогащение культур и интеграция России в мировое культурное пространство: исторический опыт и современные реалии

Сохранение культурного наследия в условиях глобализации

Доклад-презентация и дискуссия. Основные понятия и нормативные основы государственного управления в сфере

культуры

Модели государственной культурной политики

«Культура исторической памяти

Институты культурной жизни в системе культурной политики

Информационное обеспечение сферы культуры

Доклад-презентация и дискуссия. Государственная культурная политика

Благотворительность и меценатство в современной России

Экономика культуры и культурные индустрии

Основные центры художественных ремесел и промыслов в России

Отечественные традиции в подготовке творческих кадров

Доклад-презентация и дискуссия. Культурное наследие народов Российской Федерации

Разграничение предметов ведения и полномочий субъектов культурной политики в сфере государственной культурной политики

Социокультурные особенности региона, муниципального образования

Российское культурное наследие зарубежом.

Зарубежные организации, деятельность которых связана с продвижением русской культуры

Кейсы/Ситуационный практикум. Инфраструктура и механизмы управления в сфере культуры

1. Составить аналитическую записку о принципах, целях, задачах, направлениях культурной политики на основе анализа следующих нормативных правовых актов

2. Составит схему взаимодействия следующих основных групп субъектов культурной политики: органы государственной власти, органы местного самоуправления, общественные организации

3. Провести анализ актуального состояния и перспективах развития информационного обеспечения культурной политики России на основе анализа государственных теле и радиопрограмм, газет, журналов, информации, размещенной в сети Интернет

4. Привести примеры (не менее 3-х) по каждому из видов объектов культурного наследия на основании законодательства

5. План экскурсии по объектам культурного наследия своего региона, муниципального образования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Ценностно-нормативный цивилизационный подход в государственной культурной политике

2. Воспитательная составляющая государственной культурной политики

3. Культурная политика в истории России.

4. Государство как субъект культурной политики

5. Нормативно-правовая база реализации культурной политики

6. Государственные органы управления в сфере культуры

7. Институты культурной жизни в системе культурной политики

8. Информационное обеспечение сферы культуры

9. Экономика культуры и культурные индустрии

10. Культурно-языковая политика современной России

11. Этнокультурная политика в РФ

12. Традиционная культура как объект культурной политики

13. Политика в сфере профессионального искусства

14. Культурная политика в сфере науки и образования

15. Просветительская деятельность в сфере культуры

16. Молодежь и культурная политика

17. Модели государственной культурной политики

18. «Культура исторической памяти

19. Институты культурной жизни в системе культурной политики

20. Информационное обеспечение сферы культуры
21. Благотворительность и меценатство в современной России
22. Экономика культуры и культурные индустрии
23. Основные центры художественных ремесел и промыслов в России.
24. Отечественные традиции в подготовке творческих кадров
25. Разграничение предметов ведения и полномочий субъектов культурной политики в сфере государственной культурной политики

Задания 2 типа

1. Культурная политика как фактор национальной безопасности.
2. Культурный суверенитет
3. Развитие творческого потенциала личности и культурная политика
3. Русская культура и государственная культурная политика
- 4 Сохранение культурного наследия в условиях глобализации
5. Региональный уровень реализации культурной политики
6. Культурная политика как фактор регионального развития
7. Культура как «мягкая сила»: международная культурная политика РФ
8. Российское культурное наследие за рубежом
9. Взаимообогащение культур и интеграция России в мировое культурное пространство.
10. Раскрыть основные подходы к определению понятия «культурный суверенитет»
11. что такое мягкая сила?
12. как раскрывается понятие Этнокультурная политика?
13. Какие произведения культуры созданы при государственной поддержке в текущем году? Проанализируйте их.
14. Просветительская деятельность в сфере культуры
15. Молодежь и культурная политика
16. Цензура и культурная политика.
17. Развитие творческого потенциала личности и культурная политика
18. Материальное и нематериальное культурное наследие
19. Культурная политика как фактор регионального развития
20. Взаимообогащение культур и интеграция России в мировое культурное пространство: исторический опыт и современные реалии
21. Сохранение культурного наследия в условиях глобализации
22. В чем заключаются социокультурные особенности региона, муниципального образования
23. Охарактеризуйте российское культурное наследие за рубежом.
24. Зарубежные организации, деятельность которых связана с продвижением русской культуры
25. Задачи представления русской культуры за рубежом.

Задания 3 типа

1. Разработать несколько предложений по совершенствованию законодательства в сфере государственной культурной политики
2. Дайте развернутую характеристику устава конкретного творческого союза
3. Составляющие творческого проекта просветительской деятельности в сфере культуры
4. Составляющие план по привлечению денежных средств из различных источников для проведения культурномассового мероприятия

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Взаимодействие НКО и государства

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие НКО и государства» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1016. Изучение дисциплины ориентировано на приобретение навыков анализа практик взаимодействия государства и гражданского общества при подготовке бакалавров. Место дисциплины в структуре образовательной программы Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование системных представлений бакалавров о базовых принципах функционирования гражданского общества, политике государства в сфере содействия развитию институтов гражданского общества, комплекса аналитического инструментария, необходимого для мониторинга состояния гражданского общества, а также оценки эффективности реализации государственных программ поддержки гражданского общества, НКО.

Задачи изучения дисциплины:

Формирование представлений об эволюции теоретико-методологических оснований исследований гражданского общества и некоммерческого сектора; практик гражданской самоорганизации в современном мире; основ взаимодействия государства и ГО;

Формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для изучения принципов и практик межсекторного взаимодействия; законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу некоммерческого сектора; практик государственной поддержки гражданских инициатив;

Развитие у бакалавров умений и навыков, необходимых для мониторинга состояния гражданского общества, текущего состояния реализации политики государства в области поддержки и развития его институтов, а также оценки эффективности реализации государственных программ поддержки гражданского общества, НКО.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен профессионально и грамотно анализировать и пояснять позиции сторон переговорного процесса при участии представителей государственной или муниципальной власти	ПК-4	ПК-4.1. Использует имеющиеся информационные системы для обеспечения коммуникации и деятельности органов власти и организаций	ПК-4.1.1.1. Основные виды информационных систем, используемых в органах власти и организациях. Функциональные возможности и преимущества использования информационных систем. Нормативно-правовые акты, регулирующие использование информационных систем в органах власти и организациях	ПК-4.1.2.1. Выбирать подходящую информационную систему для конкретной задачи или процесса	ПК-4.1.3.1. Навыками работы с различными видами информационных систем	Дискуссия Доклад Контрольная работа Кейсы/ Ситуационный практикум

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Понятие некоммерческой организации	2	2								6	Дискуссия / 3; Доклад / 6;
Общие условия деятельности некоммерческих организаций	2	2								6	Дискуссия / 3; Доклад / 6;

Общее понятие лоббистской деятельности	2	2							6	Дискуссия / 3; Доклад / 6;
Отраслевые ассоциации и союзы предпринимателей	2		2						6	Контрольная работа / 7;
Торгово-промышленная палата	3	1			2				6	Дискуссия / 3; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП)	2	2							6	Доклад / 6;
Лоббистская деятельность иных некоммерческих организаций	2		2						6	Контрольная работа / 7;
Всего в семестре, час	15 из 15	9	4		2				42 из 42	100 (ТКУ+ПА)
		15 из 15								
Итоговый контроль	Зачет									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие некоммерческой организации

Понятие некоммерческой организации. Цели и функции некоммерческих организаций. Формы некоммерческих организаций. Понятие общественного объединения и виды общественных объединений.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Краткая история некоммерческих организаций в России

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка докладов

Общие условия деятельности некоммерческих организаций

Создание, реорганизация и ликвидация некоммерческой организации. Основы управления некоммерческой организацией. Финансирование некоммерческих организаций.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Виды деятельности некоммерческой организации

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка докладов

Общее понятие лоббистской деятельности

Законность лоббистской деятельности, правовые основы взаимодействия частных лиц и организаций с государством.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятия лоббизма и лоббистской деятельности

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка докладов

Отраслевые ассоциации и союзы предпринимателей

Понятия ассоциации и союза. Предпринимательские ассоциации и союзы в России. Внутренняя структура ассоциации (союза), права и обязанности ассоциации (союза). Формы лоббистской деятельности отраслевых ассоциаций и союзов.

Формы контроля:

Контрольная работа

Вопросы для самостоятельного изучения:

Права членов ассоциаций (союзов) и защита их законных интересов

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к контрольной работе

Торгово-промышленная палата

Понятие торгово-промышленной палаты. Цели и задачи торгово-промышленных палат. Принципы образования торгово-промышленных палат. Права торгово-промышленных палат. Членство в торгово-промышленной палате. Международные связи торгово-промышленных палат.

Формы контроля:

Дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Структура и деятельность Торгово-промышленной палаты Российской Федерации

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по ситуационному практикуму

Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП)

Цели РСПП. Структура РСПП, членство. Хартии и антикоррупционная политика РСПП. Профильная деятельность РСПП.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Доклады о состоянии делового климата и их роль в профильной деятельности РСПП

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка докладов

Лоббистская деятельность иных некоммерческих организаций

Деловая Россия: структура, членство и деятельность. Опора России: структура, членство и деятельность. Лоббистская деятельность благотворительных организаций.

Формы контроля:

Контрольная работа

Вопросы для самостоятельного изучения:

Лоббистская деятельность Деловой России. Политические партии во взаимодействии бизнеса и власти

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к контрольной работы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гражданское общество и права человека : учебное пособие / Т.М. Резер [и др.]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 119 с. — ISBN 978-5-7996-2413-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106361.html>

Дополнительная литература

1. Кучерена, А. Г. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития : учебное пособие / А. Г. Кучерена, Ю. А. Дмитриев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-238-01515-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81759.html>

/Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <https://rspp.ru/>
2. <https://rosstat.gov.ru/>
3. <http://e-journal.spa.msu.ru>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Оценочные средства:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя

Процедура оценивания:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Зачтено -90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. Не зачтено -Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Понятие некоммерческой организации

1. Лоббизм как форма реализации групповых интересов.
2. Зарубежный опыт лоббистской деятельности.
3. Организация лоббистской кампании и технологии лоббистской деятельности.

Дискуссия. Общие условия деятельности некоммерческих организаций

1. Лоббизм в России: этапы становления.
2. Лоббирование на региональном уровне.
3. Характеристика некоммерческой сферы.

Дискуссия. Общее понятие лоббистской деятельности

1. Финансовые ресурсы некоммерческих организаций.
2. Планирование деятельности некоммерческих организаций.

Дискуссия. Торгово-промышленная палата

1. Ценообразование на услуги некоммерческих организаций.
2. Налогообложение некоммерческих организаций.

Доклад. Понятие некоммерческой организации

1. Профессиональный лоббизм.
2. «Лоббизм VS Коррупция»: разграничение понятий.
3. Бюджетный лоббизм.

Доклад. Общие условия деятельности некоммерческих организаций

1. Международный лоббизм.
2. Особенности внешнеполитического лоббизма в современной России.
3. Характеристика некоммерческой сферы.

Доклад. Общее понятие лоббистской деятельности

1. Оценка финансовой деятельности некоммерческих организаций.
2. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность некоммерческих организаций в РФ.

Доклад. Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП)

1. Фандрейзинговое планирование некоммерческих организаций.
2. Тенденции развития некоммерческой сферы в России и за рубежом.

Контрольная работа. Отраслевые ассоциации и союзы предпринимателей

1. В чем отличие коммерческих и некоммерческих организаций культуры?
2. Каковы особенности развития некоммерческого сектора в России?
3. В чем заключаются контрольные функции стейкхолдеров в некоммерческих организациях?
4. Перечислите основные методы ценообразования на товары и услуги некоммерческих организаций.
5. Какой из показателей социальной эффективности используется для оценки проектов в некоммерческой сфере?

Контрольная работа. Лоббистская деятельность иных некоммерческих организаций

1. Последствия лоббистской деятельности разных групп интересов.
2. Участие представителей бизнеса в государственных консультативных советах (комиссиях).

3. Разработка и презентация лоббистской кампании деловой корпорации.
4.

	Разработка	и	презентация	
кампании	https://pandia.ru/text/category/nekommercheskie_organizacii/		некоммерческой	организации
характера.				лоббистской
				социального
5. Разработка и презентации лоббистской кампании международных акторов.

Кейсы/Ситуационный практикум. Торгово-промышленная палата

1. На основе положений ГК РФ и Закона РФ «О потребительских кооперативах» составить проект устава потребительского кооператива.
2. Обязаны ли учредители, являющиеся автоматически членами некоммерческого партнерства (в уставе это прописано), платить вступительные, ежегодные и целевые членские взносы?
3. Как Вы относитесь к лоббированию интересов бизнеса в органах государственной власти и местного самоуправления? (напишите 3-4 предложения). Заполнив таблицу, напишите какие есть плюсы и минусы лоббирования интересов (сформулируйте 3 плюса и 3 минуса лоббирования интересов бизнеса в органах государственной власти и местного самоуправления).
4. Напишите пять лоббистских технологий, и расставьте их по приоритетности. Обоснуйте Ваш выбор приоритетов.
5. С помощью выбранных вами лоббистских и консалтинговых технологий разработайте план их реализации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Понятие некоммерческой организации.
2. Цели и функции некоммерческих организаций.
3. Формы некоммерческих организаций.
4. Понятия лоббизма и лоббистской деятельности.
5. Понятия ассоциации и союза.
6. Предпринимательские ассоциации и союзы в России.
7. Формы лоббистской деятельности отраслевых ассоциаций и союзов.
8. Понятие торгово-промышленной палаты.
9. Цели и задачи торгово-промышленных палат.
10. Принципы образования торгово-промышленных палат.
11. Цели РСПП.
12. Структура РСПП, членство.
13. Исторические корни лоббизма.
14. Плюрализм интересов как групповой базис политики.
15. Политический смысл лоббизма.
16. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность некоммерческих организаций в РФ.
17. Сравнительная характеристика коммерческих и некоммерческих организаций.
18. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций.
19. Общие особенности экономики некоммерческих организаций.
20. Государственные источники финансирования некоммерческих организаций.
21. Специфика трудовых ресурсов некоммерческих организаций.
22. Виды ресурсов некоммерческих организаций (имущественные, трудовые ресурсы).
23. Налоговые льготы некоммерческих организаций.
24. Налоговые льготы для участников коммерческой деятельности.
25. Ценовая дискриминация некоммерческой организации.

Задания 2 типа

1. Контроль за деятельностью некоммерческих организаций: понятие, виды, формы.
2. Способы создания и порядок создания некоммерческих организаций.
3. Государственная регистрация некоммерческих организаций.
4. Особенности создания структурных подразделений иностранных некоммерческих организаций на территории РФ.
5. Реорганизация некоммерческих организаций в форме присоединения, преобразования и слияния.
6. Реорганизация некоммерческих лиц в форме разделения и выделения.
7. Гарантии прав кредиторов при реорганизации некоммерческих организаций.
8. Добровольная ликвидация некоммерческих организаций: понятие, виды, основания, порядок.
9. Ликвидация некоммерческих организаций в принудительном порядке: понятие, виды, основания, порядок.
10. Правовые последствия ликвидации некоммерческих организаций.
11. Понятие и содержание правосубъектности некоммерческих организаций.
12. Приносящая доход деятельность некоммерческих организаций: условия осуществления.

13. Ответственность некоммерческих организаций.
14. Объединения профессиональных союзов, кооперативов и общественных организаций.
15. Казачьи общества, внесенные в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации.
16. Лоббизм как интегральный элемент демократической политической системы.
17. Лоббизм как один из способов взаимодействия гражданского общества и государства.
18. Практика лоббирования групповых интересов во время избирательных кампаний.
19. Государственный и корпоративный лоббизм в международном масштабе.
20. Условия и структуры лоббирования: отраслевая кооперация, наличие информационно-аналитического центра, общественной организации, связь со СМИ, финансовая поддержка лоббистской структуры.
21. Деятельность лоббистской структуры: анализ ситуации, постановка цели (основной и дополнительной), выработка стратегии, подготовка плана компании, этапы реализации плана, анализ итогов.
22. Ресурсы лоббистских групп: собственность, информация, квалификация и опыт, культурное влияние, национальные и региональные связи и пр.
23. Приоритетные области лоббистской деятельности: в странах с унитарной системой государственного устройства, в странах с федеративным государственным устройством.
24. Актуальность проблемы лоббизма в современной России.
25. Законодательные и исполнительные органы федеральной власти как приоритетное направление лоббистской деятельности.

Задания 3 типа

1. Иванов председатель гаражного кооператива, взял в аренду у предприятия землю для застройки гаражами. Около 30% членов данного гаражного кооператива не имеют автомобилей, а используют гаражи не по назначению, под хранение каких-либо вещей и т.д.

У председателя возник вопрос, возможно ли юридически вынудить данных людей продать свои гаражи тем людям, которым они действительно необходимы?

Если возможно, то как это правильно сделать?

2. Грушева является собственником земельного участка в Геленджике. Она состоит в садоводческом товариществе. Ежегодно товарищество, по ее мнению, собирает немалые деньги - на обустройство дороги, проекты, трансформаторы, при этом за потраченные средства не отчитываются. В 2007 году она возмутилась, т.к. дороги все те же, а деньги собирают снова. Председатель товарищества начал ее шантажировать отключением электроэнергии. При этом он сказал ей, что если она выйдет из садоводческого товарищества, то останется без электричества и других тех. условий.

Можно ли выйти из садоводческого товарищества и пользоваться общими коммуникациями?

3. Отстаивание групповых интересов, в зависимости от типа политической системы, политических традиций, сложившихся в обществе может быть реализовано в рамках различных моделей. В научной литературе, описывающей модели представительства групповых интересов в системе властных структур в целом выделяют корпоративную модель и лоббизм. Проведите анализ основных положений, указанных выше подходов. В конце сделайте вывод, ответив на следующие вопросы:

А) Каковы общие черты бюрократического корпоративизма и лоббизма;

Б) При каких условиях, на Ваш взгляд, та или иная модель более эффективна?

4. Как Вы думаете, почему в нашей стране не был утверждён проект Федерального закона «О лоббистской деятельности»?

5. Могут ли, по Вашему мнению, быть пролоббированы следующие законодательные инициативы? Если да, то предположите, кто может быть их инициатором:

–поправки к Федеральному закону № 244-ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты РФ», принятому 29 декабря 2006 года, заключающиеся в разрешении открытия казино площадью не менее 800 кв. м в гостиницах и туристских комплексах, в отдельно стоящих зданиях площадью не менее 3000 кв. м (залов игровых автоматов — не менее 200 кв. м) в Москве и не менее 800 кв. м (не менее 100 кв. м) в регионах;

–получение налоговых льгот для конкретных нефтегазовых проектов;

–запрет использования федеральными государственными служащими и работниками госкорпораций технических средств систем мобильной связи, не прошедших сертификацию и не получивших подтверждение о соответствии требованиям безопасности информации;

–увеличение средств, выделяемых из федерального бюджета, на госпрограмму развития угольной отрасли до 2030 года;

–перевод госкомпаний на Дальний Восток;

–отклонение поправок в Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», предусматривающих запрет частным предприятиям на выпуск табачной продукции на территории России.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы государственного управления АПК

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы государственного управления АПК» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1016. Изучение дисциплины подразумевает ознакомление студентов с системой и структурой органов государственной власти, в полномочия которых входит государственное управление агропромышленным комплексом Российской Федерации (АПК), в первую очередь сельским хозяйством, которое является центральным звеном комплекса, конкретные полномочия указанных органов государственной власти, а также методы и инструменты государственного управления различными сферами АПК, в особенности меры государственной поддержки. В целях надлежащей организации учебного процесса, понимания обучающимися актуальных управленческих процессов в агропромышленной сфере дисциплина также затрагивает вопросы структуры современного отечественного АПК, его отраслевого деления и характеристики наиболее важных для российской экономики отраслей, а также истории комплекса в России. Место дисциплины в структуре образовательной программы Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины:

Формирование теоретических и практических знаний в сфере государственного управления агропромышленным комплексом Российской Федерации как сегмента государственной управленческой деятельности в целом, а также формирование у обучающихся представлений об отраслевой структуре и географии сельского хозяйства.

Задачи изучения дисциплины:

Реализация требований, установленных государственным общеобразовательным стандартом высшего образования к подготовке специалистов по вопросам экономики, финансов и менеджмента.

Ознакомление обучающихся с нормами правового регулирования отношений в агропромышленной сфере, преимущественно сельскохозяйственных отношений.

Овладение практическими навыками и умениями в сфере анализа практики государственной управленческой деятельности в агропромышленном секторе.

Формирование навыков практического использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Структура современного агропромышленного комплекса Российской Федерации	2	2								7	Дискуссия / ; Доклад / ;
Государственная аграрная политика	4	2								7	Дискуссия / ; Доклад / ;
Основы государственного управления растениеводством	2	2								7	Дискуссия / ; Доклад / ;
Рыбохозяйственный комплекс как самостоятельный сегмент отечественного АПК	2		2							7	Контрольная работа / ;

Основы государственного управления животноводством	3	1		2						7	Дискуссия / ; Кейсы/ Ситуационный практикум / ;
Особенности государственного управления пищевой и перерабатывающей промышленностью	2	2	2							7	Доклад / ; Контрольная работа / ;
Всего в семестре, час	15 из 15	9	4	2						42 из 42	100 (ТКУ+ПА)
		15 из 15									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура современного агропромышленного комплекса Российской Федерации

Понятие современного агропромышленного комплекса Российской Федерации и его структура. Понятие сельскохозяйственной кооперации, фермерство

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

История агропромышленного комплекса Российской Федерации

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в дискуссии, подготовка докладов

Ссылки:

<https://minpromtorg.gov.ru/>

<https://rosstat.gov.ru/>

<http://e-journal.spa.msu.ru>

Государственная аграрная политика

Цели и принципы государственной аграрной политики. Правовое регулирование отношений в сфере развития сельского хозяйства. Меры по реализации государственной аграрной политики. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. Система государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основные направления государственной поддержки в сфере развития сельского хозяйства

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка докладов

Ссылки:

<https://minpromtorg.gov.ru/>

<https://rosstat.gov.ru/>

<http://e-journal.spa.msu.ru>

Основы государственного управления растениеводством

Растениеводство как объект государственного управления, его основные составляющие. Полномочия Правительства Российской Федерации и федерального органа исполнительной власти в области семеноводства сельскохозяйственных растений. Полномочия органов публичной власти Российской Федерации в области виноградарства и виноделия. Полномочия органов публичной власти Российской Федерации в области безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Государственная политика в области виноградарства и виноделия, её цели, принципы, а также меры по реализации

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка докладов

Ссылки:

<https://minpromtorg.gov.ru/>

<https://rosstat.gov.ru/>

<http://e-journal.spa.msu.ru>

Рыбохозяйственный комплекс как самостоятельный сегмент отечественного АПК

Состав рыбохозяйственного комплекса. Рыболовство и его виды как объект государственного управления. Государственная политика в сфере рыболовства. Полномочия органов публичной власти Российской Федерации в сфере рыболовства. Аквакультура как объект государственного управления. Государственное регулирование импорта и экспорта рыбной продукции.

Формы контроля:

Контрольная работа

Вопросы для самостоятельного изучения:

Экономические основы осуществления аквакультуры

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к контрольной работе

Ссылки:

<https://minpromtorg.gov.ru/>

<https://rosstat.gov.ru/>

<http://e-journal.spa.msu.ru>

Основы государственного управления животноводством

Животноводство как объект государственного управления, его основные составляющие. Государственное управление племенным животноводством. Государственная племенная служба.

Формы контроля:

Дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области обращения побочных продуктов животноводства

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в дискуссии, подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по ситуационному практикуму.

Ссылки:

<https://minpromtorg.gov.ru/>

<https://rosstat.gov.ru/>

<http://e-journal.spa.msu.ru>

Особенности государственного управления пищевой и перерабатывающей промышленностью

Понятие и отрасли пищевой промышленности. Государственная политика в сфере пищевой и перерабатывающей промышленности, меры по стимулированию развития пищевой и перерабатывающей промышленности.

Формы контроля:

Доклад

Контрольная работа

Вопросы для самостоятельного изучения:

Влияние санитарных органов на пищевую и перерабатывающую промышленность

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в дискуссии, подготовка докладов.

Ссылки:

<https://minpromtorg.gov.ru/>

<https://rosstat.gov.ru/>

<http://e-journal.spa.msu.ru>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачёт

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения

обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Зачтено -90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. Не зачтено -Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Меры государственной поддержки бизнеса

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Природоресурсное и земельное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1016.

Актуальность представленного курса обусловлено тем, что земля – это основа жизни и деятельности человека, в то же время земля является природным объектом, который охраняется в качестве важнейшей составной части природы, природном ресурсе, используемом в качестве средства производства в сельском хозяйстве и лесном хозяйстве и основы осуществления хозяйственной и иной деятельности на территории Российской Федерации. Одновременно земля - это недвижимое имущество, объект права собственности и иных прав на землю.

Природные ресурсы - компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность

Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических знаний и практических умений в области земельного и природоресурсного права, выработки способности выделять и анализировать источники земельного и природоресурсного права, квалифицировать факты и обстоятельства с правовой точки зрения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих правовыми знаниями в области земельного и природоресурсного права, способных разрабатывать и принимать решения на основе правового мышления, связанные с управлением, использованием и охраной земель и природных ресурсов, для осуществления профессиональной деятельности в органах государственной и муниципальной власти, учреждениях и организациях Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

формирование знаний о понятии, роле и месте земельного и природоресурсного права в системе права Российской Федерации; о системе земельного и природоресурсного права; понятийного аппарата в области земельного и природоресурсного права; о государственном управлении в области использования и охраны земель и природопользования; о правах владения и собственности на землю; о правовых режимах земель различного целевого назначения; о юридической ответственности за земельные и природоресурсные правонарушения;

формирование умения самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами в области земельного и природоресурсного права; подготовки служебных документов на основе действующего законодательства РФ в области земельного и природоресурсного права;

формирование у студентов и навыков использования принципов и норм земельного и природоресурсного права при принятии решений в профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Умеет использовать знания в области правозащитной и правоохранительной сфер деятельности государства	ПК-3	ПК-3.1. Умеет пользоваться правовыми базами	ПК-3.1.1.1. Структуру и содержание основных правовых баз данных	ПК-3.1.2.1. Анализировать найденную информацию и делать выводы на основе полученных данных	ПК-3.1.3.1. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную из правовых баз данных	Кейсы/ Ситуационный практикум Практикум по решению задач
		ПК-3.2. Разбирается в актуальном законодательстве в правозащитной и	ПК-3.2.1.1. Процедуры и механизмы обеспечения законности и	ПК-3.2.2.1. Работать с информацией и документами, связанными с правозащитной и	ПК-3.2.3.1. Процедуры и механизмы обеспечения законности и	

		правоохранительной сферах	правопорядка	правоохранительной деятельностью	правопорядка	
		ПК-3.3. Использует полученные знания в области правозащитной и правоохранительной сфер для решения кейсов в области GR и государственно-частного партнерства	ПК-3.3.1.1. Механизмы взаимодействия государства и бизнеса в рамках GR и государственно-частного партнерства	ПК-3.3.2.1. Применять знания о правозащитной и правоохранительной сферах для решения кейсов в области GR и государственно-частного партнерства	ПК-3.3.3.1. Разрабатывать стратегии и планы действий для решения кейсов в области GR и государственно-частного партнерства	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Место и роль земельного права в системе российского права	2					2				4	Кейсы/ Ситуационный практикум / ;
Источники земельного права и правоотношения	2		1			2				6	Практикум по решению задач / ;
Право собственности и иные виды прав на землю	2									4	Кейсы/ Ситуационный практикум / ;
Управление в области использования и охраны земель	2					2				4	Кейсы/ Ситуационный практикум / ;
Правовой режим земель и земельных участков	2		1							6	Практикум по решению задач / ;
Юридическая ответственность за земельные правонарушения	2					2				4	Кейсы/ Ситуационный практикум / ;
Природоресурсное право России.	1					2				4	Кейсы/ Ситуационный практикум / ;
Правовое регулирование недропользования	1		1							6	Практикум по решению задач / ;
Правовое регулирование водопользования, лесопользования и использования животного мира	1					2				4	Кейсы/ Ситуационный практикум / ;
Всего в семестре, час	15 из 15		3			12				42 из 42	100 (ТКУ+ПА)
		15 из 15									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Место и роль земельного права в системе российского права

Земельное право: предмет, метод, система. Характеристика земельного права как отрасли российского права, науки и дисциплины. Место и роль земельного права в системе российского права. Генезис и эволюция земельного права России.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Принципы земельного права.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка отчёта по ситуационному практикуму, подготовка к защите отчёта по ситуационному практикуму

Источники земельного права и правоотношения

Понятие и классификация источников земельного права. Конституция РФ как основа правового регулирования земельных правоотношений. Нормативные договоры. Законы РФ и субъектов РФ. Акты органов исполнительной власти и муниципальных органов власти. Судебная практика Конституционного суда. Земельные правоотношения: понятие, классификация. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Субъекты земельных правоотношений.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка отчёта по практикуму по решению задач, подготовка к защите отчёта по практикуму по решению задач

Право собственности и иные виды прав на землю

Право собственности на землю: общая характеристика. Государственная, муниципальная, частная и иные формы собственности на землю. Понятие земельного участка. Основания возникновения, изменения и прекращения прав на земельные участки. Сделки с земельными участками. Ограничения прав и обременения земельного участка.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Государственная регистрация прав на земельные участки.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка отчёта по ситуационному практикуму, подготовка к защите отчёта по ситуационному практикуму

Управление в области использования и охраны земель

Понятие, цели и принципы государственного управления в области использования и охраны земель. Система и компетенция органов власти, осуществляющих управление в области использования и охраны земель. Государственный земельный кадастр. Землеустройство. Государственный мониторинг земель. Контроль за использованием земель.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Организационные, правовые и экономические меры, направленные на охрану земель.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка отчёта по ситуационному практикуму, подготовка к защите отчёта по ситуационному практикуму

Правовой режим земель и земельных участков

Понятие правового режима земель. Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда. Правовой режим земель запаса.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка отчёта по практикуму по решению задач, подготовка к защите отчёта по практикуму по решению задач

Юридическая ответственность за земельные правонарушения

Понятие земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений. Состав земельного правонарушения. Гражданско-правовая и земельно-правовая ответственность. Дисциплинарная ответственность.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Административная ответственность. Уголовная ответственность.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка отчёта по ситуационному практикуму, подготовка к защите отчёта по ситуационному практикуму

Природоресурсное право России.

Предмет, метод и система природоресурсного права. Разграничение предметов земельного и природоресурсного права. Источники природоресурсного права. Природоресурсные правоотношения. Управление в области природопользования. Право природопользования. Право собственности на ресурсы. Контроль в области природопользования и охраны природы.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Юридическая ответственность за правонарушения в области природопользования.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка отчёта по ситуационному практикуму, подготовка к защите отчёта по ситуационному практикуму

Правовое регулирование недропользования

Понятие недр. Правоотношения, возникающие в процессе изучения, использования и охраны недр, субъекты таких правоотношений. Право собственности на недра. Право недропользования. Право собственности на полезные ископаемые.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на полезные ископаемые.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка отчёта по практикуму по решению задач, подготовка к защите отчёта по практикуму по решению задач

Правовое регулирование водопользования, лесопользования и использования животного мира

Понятие лес, лесные отношения, право лесопользования. Понятие водных ресурсов, виды водных объектов, водные отношения, право водопользования.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие животный мир, право пользования животным миром, охота, рыболовство.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка отчёта по ситуационному практикуму, подготовка к защите отчёта по ситуационному практикуму

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Земельное право : учебное пособие / Н.А. Алексеева [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 468 с. — ISBN 978-5-93916-933-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117255.html>

Дополнительная литература

1. Земельное право : учебное пособие (практикум) / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2020. — 174 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135685.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <https://roskazna.gov.ru/>
2. <https://rosim.gov.ru/>
3. <http://e-journal.spa.msu.ru>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

Зачтено

-90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

Не зачтено

-Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Кейсы/Ситуационный практикум. Место и роль земельного права в системе российского права

Физическое лицо обладает на праве собственности земельным участком. Категория земель: земли населенных пунктов, вид разрешенного использования: индивидуальное жилищное строительство. Уполномоченным органом власти города был вынесено постановление, в котором установлен факт неиспользования земли, назначено административное наказание. Право собственности зарегистрировано в 2014г., административное постановление вынесено в 2019г. Стихийные бедствия или иные обстоятельства, препятствующие использованию земельного участка, отсутствуют. Собственник оспорил постановление органа власти в суде.

Кейсы/Ситуационный практикум. Право собственности и иные виды прав на землю

Юридическое лицо обладает на праве собственности земельным участком. В 2018г. местной администрацией вынесено постановление об изъятии земельного участка у лица, так как земельный участок не используется по целевому назначению более 3-х лет. Основание: утвержденное судом в 2014г. мировое соглашение между администрацией и лицом о строительстве нежилого сооружения на участке (по делу о недействительности договора купли продажи). Участок приобретен в 2014г., земельный участок: категория земли населенных пунктов, разрешенное использование – строительство нежилого сооружения (склад). Юридическое лицо обратилось в суд с требованием об отмене постановления об изъятии земельного участка.

Кейсы/Ситуационный практикум. Управление в области использования и охраны земель

Физическое лицо обладает на праве собственности земельным участком. Категория земель: земли населенных пунктов, вид разрешенного использования: индивидуальное жилищное строительство. Уполномоченным органом власти города был вынесено постановление, в котором установлен факт неиспользования земли, назначено административное наказание. Право собственности зарегистрировано в 2014г., административное постановление вынесено в 2019г. Стихийные бедствия или иные обстоятельства, препятствующие использованию земельного участка, отсутствуют. Собственник оспорил постановление органа власти в суде.

Кейсы/Ситуационный практикум. Юридическая ответственность за земельные правонарушения

Юридическое лицо обладает на праве собственности земельным участком. В 2018г. местной администрацией вынесено постановление об изъятии земельного участка у лица, так как земельный участок не используется по целевому назначению более 3-х лет. Основание: утвержденное судом в 2014г. мировое соглашение между администрацией и лицом о строительстве нежилого сооружения на участке (по делу о недействительности договора купли продажи). Участок приобретен в 2014г., земельный участок: категория земли населенных пунктов, разрешенное использование – строительство нежилого сооружения (склад). Юридическое лицо обратилось в суд с требованием об отмене постановления об изъятии земельного участка.

Кейсы/Ситуационный практикум. Природоресурсное право России.

Физическое лицо обладает на праве собственности земельным участком. Категория земель: земли населенных пунктов, вид разрешенного использования: индивидуальное жилищное строительство. Уполномоченным органом власти города был вынесено постановление, в котором установлен факт неиспользования земли, назначено административное наказание. Право собственности зарегистрировано в 2014г., административное постановление вынесено в 2019г. Стихийные бедствия

или иные обстоятельства, препятствующие использованию земельного участка, отсутствуют. Собственник оспорил постановление органа власти в суде.

Кейсы/Ситуационный практикум. Правовое регулирование водопользования, лесопользования и использования животного мира

Юридическое лицо обладает на праве собственности земельным участком. В 2018г. местной администрацией вынесено постановление об изъятии земельного участка у лица, так как земельный участок не используется по целевому назначению более 3-х лет. Основание: утвержденное судом в 2014г. мировое соглашение между администрацией и лицом о строительстве нежилого сооружения на участке (по делу о недействительности договора купли продажи). Участок приобретен в 2014г., земельный участок: категория земли населенных пунктов, разрешенное использование – строительство нежилого сооружения (склад). Юридическое лицо обратилось в суд с требованием об отмене постановления об изъятии земельного участка.

Практикум по решению задач. Источники земельного права и правоотношения

ООО 2 приобрело у ООО 1 по договору купли-продажи 5 нежилых строений. Переход права собственности на указанные объекты был зарегистрирован в установленном законом порядке. Земельный участок под нежилыми строениями на основании постановления муниципального органа власти от августа 2001г. находился у ООО 1 в постоянном (бессрочном) пользовании. По заявлению ООО 2 в августе 2002 г. постановлением муниципального органа власти указанный земельный участок был передан в бессрочное (постоянное) ООО 2, которое ООО 2 обратилось в регистрирующий орган с заявлением о государственной регистрации права бессрочного (постоянного) пользования этим земельным участком. Регистрационный орган отказал в государственной регистрации права бессрочного (постоянного) пользования земельным участком. ООО 2 обратилось в арбитражный суд с требованием о признании отказа в регистрации недействительным. Решите задачу.

Практикум по решению задач. Правовой режим земель и земельных участков

Между ООО и муниципальным органом власти был заключен договор аренды земельного участка сроком на 2 года. В дополнительном соглашении к Договору было закреплено преимущественное право арендатора на продление договора. По истечению срока действия Договора ООО получило постановление об административном правонарушении. Выяснилось, что Договор продлен не был, а ООО не вернуло земельный участок собственнику. ООО обратилось в суд с требованием об отмене постановления об административном правонарушении. Решите задачу

Практикум по решению задач. Правовое регулирование недропользования

Лицо приобрело в собственность по договору купли-продажи нежилое здание (магазин), в отношении земельного участка под магазином был заключен договор аренды, однако доступ к магазину отсутствовал. Земельный участок под магазином является частью территории, на которой расположен рынок (собственник всей территории – одно лицо). Собственник здания обратился с заявлением к местной администрации об установлении публичного сервитута. Постановлением администрации публичный сервитут был установлен. Муниципальное унитарное предприятие, собственник земельного участка (территория рынка), обратилось в суд с иском к администрации города о признании акта об установлении публичного сервитута на указанном земельном участке недействующим, третьим лицом привлечен в процесс собственник здания, для доступа к которому был установлен публичный сервитут. Решите задачу

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Предмет и методы земельного права. Земля как объект земельных отношений.
2. Земельное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Место и роль земельного права в системе российского права.
3. Земельные правоотношения в дореволюционный период России.
4. Земельное право советского периода.
5. Современное земельное право РФ и тенденции его развития
6. Система земельного права.
7. Принципы земельного права.
8. Система источников земельного права.
9. Земельные правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.
10. 1Субъекты, объекты и содержание земельных правоотношений.
11. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.
12. Право собственности на землю: общая характеристика.
13. Понятие земельного участка.
14. Основания возникновения прав на землю.
15. Основания прекращения прав на земельные участки.
16. Сделки с земельными участками.
17. Ограничения прав и обременения земельного участка.
18. Государственная регистрация прав на земельные участки.
19. Оценка земельного участка. Плата за землю.

20. Понятие и виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земли.
21. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.
22. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
23. Право безвозмездного пользования земельным участком.
24. Аренда земельных участков.
25. Сервитуты: понятие и виды.

Задания 2 типа

1. Понятие, цели и принципы государственного управления в области использования и охраны земель.
2. Система и компетенция органов власти, осуществляющих управление в области использования и охраны земель.
3. Государственный земельный кадастр.
4. Землеустройство.
5. Государственный мониторинг земель.
6. Контроль за использованием земель.
7. Организационные, правовые и экономические меры, направленные на охрану земель.
8. Понятие правового режима земель. Правовой режим земель населенных пунктов.
9. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
10. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.
11. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.
12. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда. Правовой режим земель запаса.
13. Понятие земельного правонарушения.
14. Виды земельных правонарушений.
15. Состав земельного правонарушения.
16. Гражданско-правовая и земельно-правовая ответственность.
17. Дисциплинарная, административная, уголовная ответственность за земельные правонарушения.
18. Предмет, метод и система природоресурсного права.
19. Разграничение предметов земельного и природоресурсного права.
20. Источники природоресурсного права.
21. Природоресурсные правоотношения.
22. Управление в области природопользования.
23. Право природопользования.
24. Право собственности на ресурсы.
25. Контроль в области природопользования и охраны природы.
26. Юридическая ответственность за правонарушения в области природопользования.
27. Понятие недр.
28. Правоотношения, возникающие в процессе изучения, использования и охраны недр, субъекты таких правоотношений.
29. Право собственности на недра.
30. Право недропользования.
31. Право собственности на полезные ископаемые.
32. Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на полезные ископаемые.
33. Понятие лес, лесные отношения, право лесопользования.
34. Понятие водных ресурсов, виды водных объектов, водные отношения, право водопользования.
35. Понятие животного мира, право пользования животным миром, охота, рыболовство.

Задания 3 типа

Задание 1.

Индивидуальный предприниматель Красный А.П. начал осуществлять предпринимательскую деятельность в области изготовления молока. Через 14 дней после внесения соответствующих записей в единый государственный реестр юридических лиц Красный сообщил об изменении своего места жительства. Недавно в местной газете появилась информация о фирме Красного, в статье говорилось о том, что в молоке нашли зараженные бактерии, которые могут привести к летальному исходу. Подтверждение данной информации не присутствовало, но органы контроля решили направить внеплановую проверку в организацию Красного. Внеплановая проверка проводилась методом выездной проверки. Органы муниципального контроля, приехав в главный офис Красного попросили предоставить документы, касающиеся деятельности организации. Краснов отказался предоставлять документы ссылаясь на то, что данная проверка не документарная, поэтому документы предоставлять он не обязан. Из-за больших размеров предприятия Красного проверка проходила в течении тридцати рабочих дней. Краснов не согласился с результатами проверки и отнес заявление о возращении через три недели в соответствующий орган муниципального контроля. Прокомментируйте данную ситуацию.

Задание 2.

Уполномоченные на проведение плановой проверки лица, прибыли в Детский летний лагерь «Солнышко», и заявили о том, что уполномочены провести плановую проверку на соблюдение обязательных требований при осуществлении предпринимательской деятельности. На заявление директора И.Н. Петрова о том, что Детский лагерь относится к малому предпринимательству и проверки в его отношении проводить запрещено т.к. действуют надзорные каникулы, уполномоченные на проведение плановой проверки лица ответили ему, то что они действуют в соответствии с положениями ФЗ № 294 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля». В течении проверки уполномоченные лица отбирали образцы продукции, пробы обследования объектов окружающей и производственной среды. Далее уполномоченные лица сообщили Петрову, что образцы изымаются для проведения исследований, после чего собрали свои вещи и попрощались с Петровым. В конце проверки один из проверяющих отвел Петрова в сторону и передал ему папку со словами: «И.Н. вот отчет за предыдущий месяц, отдаю сегодня, т.к. вчера пропустил совещание». Прокомментируйте данную ситуацию.

Задание 3.

Контролирующий орган получил письмо от неизвестного гражданина, в котором сообщалось о нарушении ИП Петровым обязательных требований при осуществлении им предпринимательской деятельности, а именно о несоблюдении правил введения отчетной документации ИП Петровым. Уполномоченные на осуществление проверки, немедленно выехали на внеплановую проверку и осуществляли ее в течении 2х дней. С результатами проверки ИП Петров ознакомлен не был, но через некоторое время случайно узнал, что контролирующие должностные лица вынесли предписание о привлечении к ответственности за отсутствие книги учета проверок. Какие положения ФЗ были нарушены?

Задание 4.

12.06.2017 года в Роспотребнадзор по Свердловской области поступило заявление от Артемовой А.Н., в котором она просит провести проверку в связи с пищевым отравлением ее ребенка в МАОУ СОШ № 172. На основании поступившего заявления Роспотребнадзор организовал внеплановую проверку. 13.06.2017 года была проведена выездная проверка школы. В ходе проверки сотрудник Роспотребнадзора провел ревизию всех документов, после чего изъяс оригиналы следующих документов: лицензия, свидетельство об государственной аккредитации и так далее. Эксперты собрали пробы еды для проведения экспертизы. Инспектор выписал предписание об оплате контрольного мероприятия и об устранении выявленных нарушений. По завершению проверки был составлен соответствующий акт, который отправили директору школы заказным письмом с уведомлением о вручении. Определите нарушения, допущенные Роспотребнадзором в ходе данной проверки.

Задание 5.

В детский садик «Ясное солнышко» по адресу ул.Ясная-135 25 октября 2017 года органы государственного пожарного надзора приехали с внеплановой проверкой. Воспитатели данного учреждения стали возмущаться и спрашивать на каком основании и с целью чего проводится проверка? Один из органов власти ответил, что проверка проводится на основании распоряжения заместителя главного государственного инспектора по пожарному надзору Фомина Ф.П. от «20» октября 2017 года № 88 с разрешением прокуратуры, а целью проверки является проверка противопожарного состояния территории и помещения. На что сотрудники ответили, что заведующий детского сада отсутствует на рабочем месте и сейчас у детей предстоит сон час, они будут мешать. Проспорив с органами власти 20 минут им всё же удалось попасть на территорию учреждения.

Вопросы:

- Имели ли право органы государственного пожарного надзора приезжать с внеплановой проверкой без предупреждения?
- Могли ли воспитатели детского сада не пускать данных органов на территорию в связи с отсутствием заведующего?

Задание 6.

Уполномоченные на проведение плановой документарной проверки лица из Министерства социальной политики Свердловской области 6 июня 2018 года прибыли в ГАУ Октябрьский дом-интернат для престарелых и инвалидов. При этом уполномоченные заявили, что могут не предъявлять удостоверение, так как директор дома-интерната изначально проявлял отпор и по требованию предоставить документы до начала проверки (чтобы не тратить время по факту приезда) отказал в их предоставлении Министерству.

- На недоумение о том, что последняя проверка проводилась в прошлом году, т.е. 6 июня 2017 года, а должна проводиться раз в 3 года, проверяющие ответили, что с данным видом деятельности ЮРЛ проверки проводятся каждый год.
- В конце проверки, по ее результатам должностные лицами органа государственного контроля составили акт по установленной форме в двух экземплярах, один из которых с копиями приложений вручили руководителю и уехали.

Задание 7.

20 августа 2018 года ФАС России выдвинула обвинения против металлургических компаний «Русал» и «Сибплаз». Им инкриминировали картельный сговор на рынке цветных металлов в 2011- 2018 гг.

- Доказательная база ФАС была собрана в ходе внеплановых проверок, которые были проведены на основании анонимных электронных писем. Они были направлены с одного IP-адреса и несуществующих почтовых ящиков.
- Является ли анонимное обращение основанием для проведения внеплановой проверки? Может ли ФАС выдвинуть обвинения против металлургических компаний, опираясь на доказательную базу, собранную в ходе проводимой проверки?

Задание 8.

Была проведена плановая проверка Уральским главным управлением Центрального банка России Екатеринбургского филиала ООО «ХКФ БАНК» уведомленного за три рабочих дня о намечающейся проверке. В следствие которой, Уральским главным управлением Центрального банка России по результатам рассмотрения акта проверки Екатеринбургского филиала ООО "ХКФ БАНК" от 20.03.2018 № 1374, информации, полученной от уполномоченных представителей Банка России установлены следующие нарушения:

1. Банк в течение двух месяцев не сообщал Банку России о вновь открытых корреспондентских счетах на территории РФ и за рубежом, что предусмотрено ст.28 Федерального закона от 02.12.1990 N 395-1 «О банках и банковской деятельности».

2. Банк в одностороннем порядке завышал процентные ставки по кредитам с индивидуальными предпринимателями, что является нарушением ст. 29 Федерального закона от 02.12.1990 N 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Банк заключал договоры об открытии счетов с гражданами, не обладающими правоспособностью, что нарушает п. 1.1. Инструкции Банка России от 30.05.2014 N153-И «Об открытии и закрытии банковских счетов, счетов по вкладам (депозитам), депозитных счетов».

Правомерна ли была осуществлена проверка Екатеринбургского филиала ООО "ХКФ БАНК"? Какое может быть вынесено предписание юридическому лицу – Екатеринбургскому филиалу ООО «ХКФ БАНК»?

Задание 9.

Компания «КоалаМир» имеет 3 филиала по всей России: в Москве, В Санкт-Петербурге и в Калининграде, главный офис находится в городе Екатеринбурге. Согласно плану проведения проверок, 26 июня уполномоченные должны провести проверку в компании. И 24 июня была направлена копия приказа руководителя органа государственного контроля о начале проведения плановой проверки и требование к ИП «коалаМир» в срок до 26 июня представить все необходимые документы для предстоящей проверки. 26 июня должностные лица прибыли в филиал компании в городе Калининграде. Директор компании не ждал проверки, т.к. не был уведомлен, в связи с чем попросил предоставить необходимые документы, которые позволяют осуществлять данную деятельность.

Предоставив документы, было выявлено, что никаких указаний на филиалы заявителя и места их нахождения в плане не было указано, что может говорить о том, что должностные лица сами выбрали место проведения проверки, исходя из своего желания.

По итогам этого директор компании "КоалаМир" отказался предоставлять необходимую информацию для проведения проверки, так как считает ее незаконной и действия должностных лиц неправомерными.

Прокомментируйте данную ситуацию.

Задание 10.

В ходе проведения проверки по федеральному государственному надзору в сфере образования выявлено, что проверяемая организация имеет страницы в сети «Интернет» на официальном сайте учредителя. Будет ли нарушением размещение информации и документов на сайте учредителя?

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ESG стандарты

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «ESG стандарты» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1016. Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических знаний о трансформации системы государственного и муниципального управления с учетом современной социально-экономической повестки устойчивого развития, а также адаптации ESG – принципов для сферы государственного управления. Место дисциплины в структуре образовательной программы Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – подготовка высококвалифицированных специалистов, способных эффективно выполнять поставленные задачи в области государственного и муниципального управления и замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, работающие на должностях в государственных и муниципальных организациях и учреждениях, на административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях, в научно-исследовательских и образовательных организациях в сфере государственного и муниципального управления, общественно-политических и некоммерческих организациях. Формирование у обучающихся комплекса современных знаний, умений и навыков в сфере устойчивого развития, включая вопросы, имеющие отношение к защите окружающей среды и социально – экономическим проблемам общества.

Задачи изучения дисциплины:

Формирование представления о современных теоретических подходах к категории «устойчивого развития» как фактора развития социальных систем. ESG–принципы – как концепция нового социально-экономического развития;

Формирование знания в области теоретических основ концепции устойчивого развития на основе международных, национальных и региональных правовых норм;

Формирование знаний основных категорий, общих и специфических задач, механизмов внедрения ESG –принципов в бизнесе и государственном управлении;

Формирование навыков применения индексов и индикаторов устойчивого развития, анализа факторов и проблем устойчивого развития на государственном и корпоративном уровне;

Формирование навыков владения методами, технологиями аналитической работы в области определения стратегии и политики устойчивого развития.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.	ПК-1	ПК-1.2. Осуществляет разработку и применение оптимальной кадровой политики в органах государственного и муниципального управления	ПК-1.2.1.1. Основные принципы и методы подбора, оценки и аттестации персонала	ПК-1.2.2.1. Организовывать работу по подбору, оценке и аттестации персонала	ПК-1.2.3.1. Использовать технологии подбора, оценки и аттестации персонала	Кейсы/ Ситуационный практикум

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					

Экономический рост и экологическая повестка. Изменение модели потребления.	2					2				4	Кейсы/ Ситуационный практикум / 7;
Цели устойчивого развития ООН и концепция ESG.	2					2				4	Кейсы/ Ситуационный практикум / 7;
Внедрение ESG принципов. Концепция устойчивого развития в российском контексте.	2					2				4	Кейсы/ Ситуационный практикум / 7;
Устойчивое развитие и корпоративная ответственность.	2					2				4	Кейсы/ Ситуационный практикум / 7;
Устойчивое развитие и государственное управление. Внедрение ESG принципов в ГМУ.	3					3				5	Кейсы/ Ситуационный практикум / 8;
ESG рейтинги и ESG отчетность бизнеса: примеры успешных кейсов.	3					3				5	Кейсы/ Ситуационный практикум / 8;
ESG трансформация в корпоративной стратегии и культуре.	3					3				4	Кейсы/ Ситуационный практикум / 8;
Управление ESG изменениями.	2					2				4	Кейсы/ Ситуационный практикум / 8;
Всего в семестре, час	19 из 19					19				34 из 34	100 (ТКУ+ПА)
		19 из 19									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономический рост и экологическая повестка. Изменение модели потребления.

Потребление и производство во всем мире. Суть принципа изменения модели потребления. Особенности реализации моделей в отдельных развитых и развивающихся странах Движущая сила мировой экономики, основанная на использовании природной среды и рационального использования ресурсов. Невозможность неограниченного экономического роста. Социальные проблемы мирового развития. Экологическая повестка социально-экономического развития.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Ограниченность природных ресурсов на планете. Дефицит ресурсов и экономических благ.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка отчёта по ситуационному практикуму, подготовка к защите отчёта по ситуационному практикуму

Цели устойчивого развития ООН и концепция ESG.

Ключевые социально-экономические и экологические проблемы и их эволюция в условиях глобализации. Глобализация (экономическая глобализация) и устойчивое развитие: взаимосвязанное множество или альтернативные варианты Исторический экскурс. Предыстория концепции устойчивого развития, важнейшие события: Дж. Форрестер «Мировые динамики» (1970), Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972), А. Печчеи, доклады Римского клуба (Д. Медоуз и др. «Пределы роста», 1972; М. Месарович и Э. Пестель «Человечество у поворотного пункта», 1974; и др.), ООН «Всемирная хартия Земли» (1981). Понятия устойчивости и развития. Основные составляющие концепции устойчивого развития. Главные положения концепции и ее задачи. Объект развития в концепциях устойчивого развития - существующие вариации. Социум в его различных проявлениях - от местной общины до человечества в целом как объект развития в концепциях устойчивого развития.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Внутренние и внешние движущие силы (аспекты) развития социума: природные, экологические, этнические, хозяйственные, экономические, политические и т.п. Деятельность ООН. ЦУРы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка отчёта по ситуационному практикуму, подготовка к защите отчёта по ситуационному практикуму

Внедрение ESG принципов. Концепция устойчивого развития в российском контексте.

Принципы устойчивого развития, закреплённые на законодательном уровне РФ. Роль международного сотрудничества в осуществлении стратегии устойчивого развития. Особенности и основные этапы участия России в повестке устойчивого развития. Региональный, международный, глобальный уровни: вопросы взаимодействия.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Роль других международных организаций и соглашений.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка отчёта по ситуационному практикуму, подготовка к защите отчёта по ситуационному практикуму

Устойчивое развитие и корпоративная ответственность.

Роль бизнеса в процессах глобализации и реализации стратегии устойчивого развития. Принципы корпоративной социальной ответственности. Концепция устойчивого развития как альтернатива глобальному капитализму. Движущие силы эволюции отношения бизнеса к стратегии устойчивого развития. Инструментарий корпоративной политики. Корпоративная социальная ответственность. Международные организации предпринимателей за устойчивое развитие. Проблемы участия бизнеса в реализации стратегии. Актуальность вопросов устойчивого развития для российского бизнеса. Влияние корпоративного сектора на глобализацию и устойчивое развитие. Корпоративный сектор России и государство. Противоречия между интересами корпораций, региональных органов управления и власти и территориальных общностей населения.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Региональные группировки крупнейших корпораций России и их влияние на региональное развитие.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка отчёта по ситуационному практикуму, подготовка к защите отчёта по ситуационному практикуму

Устойчивое развитие и государственное управление. Внедрение ESG принципов в ГМУ.

Реализация «устойчивой» национальной политики: охрана природы, социальная политика, экономическая политика, система государственного управления. Культурное многообразие как важнейшая категория культурной политики и условие устойчивого развития социума. Трансформация системы государственного управления и устойчивость: проблемы и перспективы.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Зеленая экономика для России: возможности и новые вызовы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка отчёта по ситуационному практикуму, подготовка к защите отчёта по ситуационному практикуму

ESG рейтинги и ESG отчетность бизнеса: примеры успешных кейсов.

Измерение устойчивости развития. Цель и задачи разработки индикаторов устойчивого развития. Отдельные и интегрированные индикаторы. Экономическая, экологическая и социальная составляющие. Системы индикаторов различных устойчивого развития.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

ESG рейтинги и ESG отчетность бизнеса. Успешные практики.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка отчёта по ситуационному практикуму, подготовка к защите отчёта по ситуационному практикуму

ESG трансформация в корпоративной стратегии и культуре.

ESG принципы как признак качества управления компаниями: прозрачность отчетности, зарплаты менеджмента, здоровая обстановка в офисах, отношения с акционерами, антикоррупционные меры. Разработка корпоративных гайдов, инструктажей, практических инструментов в области культуры и этики.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Примеры и практики за рубежом и в Российской Федерации.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка отчёта по ситуационному практикуму, подготовка к защите отчёта по ситуационному практикуму

Управление ESG изменениями.

Управление ESG рисками. Менеджмент в области устойчивого развития. Проблемы внедрения ESG принципов в мире и России. Система управления изменениями в области устойчивого развития.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Перспективы устойчивого развития в России: прогнозы и тенденции.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка отчёта по ситуационному практикуму, подготовка к защите отчёта по ситуационному практикуму

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Тарасова, О. С. Основы рационального природопользования и устойчивого развития : учебное пособие / О. С. Тарасова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-7014-1053-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/12697>

Дополнительная литература

1. Артемьева Е.А. Современные проблемы экологии и природопользования : учебно-методические рекомендации для магистров / Артемьева Е.А.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 79 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86324.html>

2. Устойчивое развитие и ESG : учебник для вузов / М. С. Санталова, С. А. Сергеева, И. П. Гладилина [и др.] ; под редакцией М. С. Санталовой. — Москва : Дашков и К, 2024. — 366 с. — ISBN 978-5-394-06022-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150203.html>

3. Устойчивое развитие: новые вызовы : учебник для вузов / А. В. Абрамова, А. А. Аверченков, С. Н. Бобылев [и др.] ; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна, Н. А. Пискуловой. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-7567-0788-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87960.html>

4. Бурматова, О. П. Экологический менеджмент : учебное пособие / О. П. Бурматова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2024. — 251 с. — ISBN 978-5-4437-1317-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142626.htm>

5. Трейман М.Г. Экологический менеджмент : учебное пособие / Трейман М.Г.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 44 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103980.htm>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.rusrand.ru>
2. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2
3. <http://www.edulib.ru/>
4. <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm> –

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Оценочные средства:

Экзамен

Процедура оценивания:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70-89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Кейсы/Ситуационный практикум. Экономический рост и экологическая повестка. Изменение модели потребления.

Кейс 1

Цель: Оценить роль России в устойчивом развитии с учетом международной ситуации и санкционного давления.

Вопросы для подготовки к пресс-конференции:

1. Есть ли необходимость ESG трансформации бизнеса в России на фоне санкционного давления?
- Как санкции могут повлиять на мероприятия по внедрению ESG - принципов.

Кейсы/Ситуационный практикум. Цели устойчивого развития ООН и концепция ESG.

Кейс 2

Цель: Позиция государственных органов власти в вопросах реализации повестки 2030.

Вопросы для подготовки к пресс-конференции:

- Нужно ли внедрение принципов устойчивого развития государственным органам власти?
- Что важнее: социология, экономика, экологии с точки зрения государственного управления.

Кейсы/Ситуационный практикум. Внедрение ESG принципов. Концепция устойчивого развития в российском контексте.

Кейс 3

Выработка стратегии устойчивого развития на промышленных предприятиях в России. Какие вызовы предполагаются? Как отреагирует малый и средний бизнес на пропаганду принципов устойчивого развития?

Кейсы/Ситуационный практикум. Устойчивое развитие и корпоративная ответственность.

Кейс 1

Цель: Оценить роль России в устойчивом развитии с учетом международной ситуации и санкционного давления.

Вопросы для подготовки к пресс-конференции:

1. Есть ли необходимость ESG трансформации бизнеса в России на фоне санкционного давления?
- Как санкции могут повлиять на мероприятия по внедрению ESG - принципов.

Кейсы/Ситуационный практикум. Устойчивое развитие и государственное управление. Внедрение ESG принципов в ГМУ.

Кейс 2

Цель: Позиция государственных органов власти в вопросах реализации повестки 2030.

Вопросы для подготовки к пресс-конференции:

- Нужно ли внедрение принципов устойчивого развития государственным органам власти?
- Что важнее: социология, экономика, экологии с точки зрения государственного управления.

Кейсы/Ситуационный практикум. ESG рейтинги и ESG отчетность бизнеса: примеры успешных кейсов.

Кейс 3

Выработка стратегии устойчивого развития на промышленных предприятиях в России. Какие вызовы предполагаются? Как отреагирует малый и средний бизнес на пропаганду принципов устойчивого развития?

Кейсы/Ситуационный практикум. ESG трансформация в корпоративной стратегии и культуре.

Кейс 1

Цель: Оценить роль России в устойчивом развитии с учетом международной ситуации и санкционного давления.

Вопросы для подготовки к пресс-конференции:

1. Есть ли необходимость ESG трансформации бизнеса в России на фоне санкционного давления?

Как санкции могут повлиять на мероприятия по внедрению ESG - принципов.

Кейсы/Ситуационный практикум. Управление ESG изменениями.

Кейс 2

Цель: Позиция государственных органов власти в вопросах реализации повестки 2030.

Вопросы для подготовки к пресс-конференции:

- Нужно ли внедрение принципов устойчивого развития государственным органам власти?
- Что важнее: социология, экономика, экологии с точки зрения государственного управления.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Понятие устойчивого развития.
2. Определение устойчивого развития. Корректность формулировки.
3. ESG-трансформация. Области взаимодействия.
4. Государственная система в рамках ограниченного экономического роста.
5. Социально-экономические конфликты: причины, статистика, пути снижения социальной напряженности.
6. Экологическая повестка в мире.
7. Ограниченность природных ресурсов и экономических благ.
8. Решение задачи обеспечения потребностей человечества необходимыми благами.
9. Рационализация потребления.
10. Бизнес и социально-экономическая повестка.
11. Повестка 2030.
12. ЦУРЫ.
13. Законодательство в области устойчивого развития в мире.
14. Законодательство в области устойчивого развития в Российской Федерации.
15. Социальная ответственность бизнеса.
16. Внедрение ESG- принципов на корпоративном уровне.
17. Зеленая экономика.
18. Экономика замкнутого цикла.
19. Принципы организации стратегии устойчивого развития на малых предприятиях.
20. ESG- сопротивление изменениям. Управление проектами
21. Органы власти в контексте повестки устойчивого развития.
22. Роль региональных органов власти в процессе внедрения ESG- принципов.
23. Региональная экономика и устойчивое развитие.
24. Совершенствовании деятельности исполнительной власти с учетом повестки устойчивого развития.
25. Роль гражданского общества в осуществлении принципов устойчивого развития.

Задания 2 типа

1. Какие страны ратифицировали Повестку ООН 2030? Приведите пример.
2. Перечислите цели устойчивого развития. Подтвердите необходимость достижения 3 ЦУР для социально-экономического и экологического положения стран.
3. Какие проблемы помогают решать цели устойчивого развития. Приведите 3 проблемы.
4. Что такое ESG? Приведите перевод аббревиатуры. Как осуществляется взаимодействие данных областей?
5. Какие страны испытывают сложности с внедрением повестки устойчивого развития. Приведите пример.
6. Какие государства являются локомотивами внедрения ESG- принципов. Приведите пример.
7. Какова роль государственного регулирования во внедрении повестки устойчивого развития.
8. Какие меры государственного регулирования могут способствовать популяризации повестки 2030. Приведите примеры.
9. Сложности законодательного регулирования устойчивого развития. Приведите пример.
10. Какие проблемы могут возникнуть у человечества с т.з. социально-экономического развития в ближайшие десятилетия. Приведите пример.
11. Развитие контроля государства в области экологической повестки. Приведите пример.
12. Региональные программы социально-экономического развития, концептуально близкие к стратегии устойчивого развития.

13. Социально-ориентированный бизнес в России. Приведите пример.
14. Экологическая ответственность граждан РФ. Приведите пример.
15. Популяризация принципов устойчивого развития в РФ: школы, институты, предприятия. Какие предложите меры?
16. Новые ориентиры деятельности государственных и региональных органов власти с учетом стратегии устойчивого развития. Есть ли смысл?
17. Нефинансовая отчетность в РФ. Приведите пример организаций, которые ее публикуют в РФ.
18. Экономическая эффективность бизнеса и ESG - принципы. Прибыльно или убыточно?
19. Мотивация бизнеса при переходе на принципы устойчивого развития. Приведите 3 довода.
20. Реализация повестки 2030 в РФ с учетом политической конъюнктуры и санкционного давления.
21. Каковы могут быть меры популяризации «зеленой повестки» среди бизнеса в РФ? Приведите примеры.
22. Каковы могут быть меры популяризации принципов устойчивого развития среди граждан РФ?
23. Во Вашему мнению, каков результат применения ESG принципов в государственном управлении. Каковы могут быть инициативы?
24. По Вашему мнению, какие могут быть инициативы органов государственной власти субъектов РФ в области экологической повестки. Приведите 3 примера.
25. Какие ЦУР могут быть неактуальными в 2050г., а какие - следовало бы добавить?

Задания 3 типа

1. Концепция устойчивого развития была принята на Конференции ООН по развитию и окружающей среде в городе Рио-де-Жанейро в 1992 году. Ежегодные потребности в инвестициях для достижения Целей в области устойчивого развития во всех секторах оцениваются в 5—7 трлн. долларов США. Нынешние объёмы финансирования далеки от требуемого. Поскольку глобальные финансовые активы оцениваются в более чем 200 трлн. долларов США, очевидно, что финансовые ресурсы имеются. Однако большая их часть не направляется на цели устойчивого развития в тех масштабах и теми темпами, которые необходимы для достижения ЦУР и целей Парижского соглашения об изменении климата. Почему? Прокомментируйте данную ситуацию.

2. «Балтика» выпустила Отчет об устойчивом развитии за 2020 год. Он дополнил отчетность Carlsberg Group о прогрессе по выполнению Целей устойчивого развития, которые компания определила, как ключевые: углеродная нейтральность пивоварен и сокращение на 30% углеродного следа готовой продукции к 2030 и на 15% к 2022 году, двукратное сокращение водопотребления к 2030 году, продвижение ответственного потребления пива и снижение травматизма среди сотрудников и подрядчиков до нуля несчастных случаев.

Ключевые достижения «Балтики» по сокращению углеродного следа:

- «Балтика» снизила выбросы CO₂ пивоварен на 8% с 2015 года в рамках цели к 2030 году — НОЛЬ выбросов CO₂ от пивоварен.
- «Балтика» сократила на 7% общие выбросы CO₂ по всему жизненному циклу пива с 2015 года в рамках поставленной цели к 2030 году — сокращения экоследа «от поля до бокала» на 30%.
- 10% тепловой энергии из биогаза.
- Собрано и переработано 158 000 т отходов упаковки в рамках проекта «Принеси пользу своему городу», что приближает компанию к выполнению цели обеспечить рециклинг не менее 50% объема выпущенной ею тары к 2022 году.
- 25% холодильного оборудование соответствует «зеленым стандартам».
- Спутниковый мониторинг полей на предмет выделения CO₂ и внедрение технологий бережного земледелия.
- Реализован пилотный проект по переводу грузового автопарка на метан и складского на электричество.

Правдоподобен ли результат компании «Балтика»?

3. Международной аудиторской компании PricewaterhouseCoopers были проведены исследования, которые показали, что частные и институциональные инвесторы все чаще делают ответственность компаний одним из критериев выбора направления инвестиций.

Это касается, в том числе, ESG-факторов - экологии, социальной ответственности и корпоративного управления. Около 81% опрошенных респондентов предоставляет совету директоров отчет по ESG-факторам не реже раза в год, 91% опрошенных признались, что у них готова или разрабатывается политика работы в этой сфере. ООО «РСХБ Управление Активами» является инициатором и активным участником развития сектора и современных продуктов ответственного инвестирования (PRI), соответствующего наилучшим экологическим, социальным и корпоративным управленческим принципам (ESG).

"Компания "РСХБ Управление Активами" первая в России сформировала Биржевой паевой инвестиционный фонд (БПИФА), соответствующий принципам ESG в 2020 году. На сегодня в линейке компании 2 БПИФа на модифицированный индекс РСПП МосБиржи "Вектор устойчивого развития", соответствующий критериям ESG, и имеющие международные ESG рейтинги фондов. Зачем компания проводит такую политику?

4. 25 сентября 2015 года 193 страны ООН приняли резолюцию «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Документ установил 17 Целей устойчивого развития (ЦУР):

- 1 - Ликвидация нищеты
- 2 -Ликвидация голода
- 3 - Здоровый образ жизни и благополучие

4 - Качественное образование для всех

5 - Гендерное равенство

6 - Чистая вода и санитария

7 - Недорогостоящая и «чистая» энергия

8 – Экономический прогресс

9 - Развитие инфраструктуры, инновации

10 - Сокращение неравенства

11 - Устойчивые города и населенные пункты

12 - Ответственные потребление и производство

13 - Борьба с изменением климата и его последствиями

14 - Сохранение морских экосистем

15 - Сохранение экосистем суши

16 - Мир, правосудие и эффективные институты

17 - Партнерство в интересах устойчивого развития

Найдите неутвержденную ЦУР.

5. В современном виде ESG-принципы впервые сформулировал бывший генеральный секретарь ООН Кофи Аннан. Он предложил управленцам крупных мировых компаний включить эти принципы в свои стратегии, в первую очередь для борьбы с изменением климата.

Явление в России стало популярным только в последние несколько лет, но уже закрепилось за рубежом. В ближайшем будущем мировые фонды перестанут инвестировать в компании, которые игнорируют принципы устойчивого развития. Какие компании с России являются активными участниками повестку устойчивого развития?

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Искусство презентации

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Искусство презентации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1016.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами разработки и проведения презентаций.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – подготовить специалиста, владеющего современными навыками наглядного предоставления информации.

Задачи изучения дисциплины:

- показать целостную картину применения презентаций в сфере предоставления информации для дальнейшей профессиональной деятельности студентов;
- сформировать у студентов представление о различных наглядных формах подачи информации;
- показать механизмы воздействия презентаций на людей;
- сформировать у студентов навыки расположения текста, графики, рисунков и других объектов на слайдах, для наилучшего восприятия зрителем;
- показать возможности различных видов презентаций, особенно презентаций, сопровождающих докладчика;
- выработать у студентов навыки практического владения основами наглядного предоставления информации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.	ПК-1	ПК-1.1. Осуществляет стратегический подход к моделированию административных процессов в профессиональной деятельности	ПК-1.1.1.1. Нормы технического регулирования взаимоотношений органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления в рамках реализации программ развития АПК	ПК-1.1.2.1. Разрабатывать мероприятия по выявлению проблем в области управления АПК	ПК-1.1.3.1. Выявления и понимания проблем в области управления АПК	Дискуссия Доклад-презентация и дискуссия Практикум по решению задач

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Классификация презентаций. Принципы развития презентаций.		2								4	Дискуссия / 5;
Тема 2. Восприятие информации на экране.		2								4	Дискуссия / 5; Доклад-презентация и дискуссия / 20;

Тема 3. Программы, используемые для создания презентаций		2							4	Дискуссия / 5; Доклад-презентация и дискуссия / 20;
Тема 4. Линейные презентации.			4						4	Практикум по решению задач / 25;
Тема 5. Факторы, влияющие на успешность проведения линейных презентаций		3							5	Доклад-презентация и дискуссия / 19;
Всего в семестре, час		9	4						21 из 21	100 (ТКУ+ПА)
		13 из 15								
Итоговый контроль	Зачет									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	34 из 36									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Классификация презентаций. Принципы развития презентаций.

История возникновения презентаций. Классификация презентаций. Способы предоставления презентаций. Способы переноса и тиражирования различных презентаций. Подготовка к проведению презентаций. Программы для проведения презентаций. Принципы развития презентаций.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Принципы проведения презентаций.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии

Тема 2. Восприятие информации на экране.

Элементы графического дизайна. Правила размещения графических объектов на слайдах. Основные требования к тексту, графическим элементам, рисункам и фону. Воздействие цвета на человека. Использование цвета для фона и текста. Восприятие информации на экране. Звуковые и ароматические эффекты, используемые при презентациях.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Использование цвета для фона и текста.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада-презентации

Тема 3. Программы, используемые для создания презентаций

Программы, входящие в состав поставляемого пакета Microsoft Office для создания презентаций. Их назначения, особенности работы с ними. Программы Macromedia Flash и Macromedia Director. Их назначения, особенности работы с ними. Другие программы для создания презентаций.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Другие программы для создания презентаций.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка к участию в дискуссии, подготовка доклада-презентации

Тема 4. Линейные презентации.

Виды линейных презентаций. Постановочная часть презентации, в которой выступающий является организатором. Роли выступающего. Правила проведения линейных презентаций. Подготовка к выступлению: начало презентации, составные части презентации, баланс времени, ответы на вопросы.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Правила проведения линейных презентаций.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчёта по практикуму по решению задач

Тема 5. Факторы, влияющие на успешность проведения линейных презентаций

Невербальные и паравербальные компоненты общения, используемые при проведении линейных презентаций: движения (лица, рук, перемещения по залу, пластика позы), внешний вид, характеристики речи. Другие факторы, влияющие на успешность проведения линейных презентаций. Этапы репетиции презентации.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Этапы репетиции презентации.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка доклада-презентации

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Катунин, Г. П. Основы инфокоммуникационных технологий : учебник / Г. П. Катунин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 797 с. — ISBN 978-5-4497-3530-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142567.html>

Дополнительная литература

1. Основы инфокоммуникационных технологий. Теория телетрафика : учебное пособие / Е. Д. Бычков, В. А. Майстренко, О. Н. Коваленко, Д. Н. Коваленко ; под редакцией В. А. Майстренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-1918-8, 978-5-8149-2433-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128974.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/> Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) филиала РГГУ в г. Домодедово <http://www.eios.dom-rsuh.ru/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)

6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

-90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

Не зачтено

-Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Тема 1. Классификация презентаций. Принципы развития презентаций.

Типовые вопросы для дискуссии

1. Линейные презентации. Их виды.
2. Линейные презентации. Роли презентатора (выступающего).
3. Правила проведения линейных презентаций.
4. Линейные презентации. Составные части презентации.
5. Невербальные компоненты общения, используемые при проведении линейных презентаций.

Дискуссия. Тема 2. Восприятие информации на экране.

Типовые вопросы для дискуссии

1. Линейные презентации. Их виды.
2. Линейные презентации. Роли презентатора (выступающего).
3. Правила проведения линейных презентаций.
4. Линейные презентации. Составные части презентации.
5. Невербальные компоненты общения, используемые при проведении линейных презентаций.

Дискуссия. Тема 3. Программы, используемые для создания презентаций

Типовые вопросы для дискуссии

1. Линейные презентации. Их виды.
2. Линейные презентации. Роли презентатора (выступающего).
3. Правила проведения линейных презентаций.
4. Линейные презентации. Составные части презентации.
5. Невербальные компоненты общения, используемые при проведении линейных презентаций.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Восприятие информации на экране.

1. Невербальные компоненты общения, используемые при проведении линейных презентаций.
2. Невербальные компоненты общения, используемые при проведении линейных презентаций. Движения.
3. Невербальные компоненты общения, используемые при проведении линейных презентаций. Внешний вид. Характеристики речи.
4. Искусство представления презентации («Советы докладчику»).

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Программы, используемые для создания презентаций

1. Невербальные компоненты общения, используемые при проведении линейных презентаций.
2. Невербальные компоненты общения, используемые при проведении линейных презентаций. Движения.
3. Невербальные компоненты общения, используемые при проведении линейных презентаций. Внешний вид. Характеристики речи.
4. Искусство представления презентации («Советы докладчику»).

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Факторы, влияющие на успешность проведения линейных презентаций

1. Невербальные компоненты общения, используемые при проведении линейных презентаций.
2. Невербальные компоненты общения, используемые при проведении линейных презентаций. Движения.
3. Невербальные компоненты общения, используемые при проведении линейных презентаций. Внешний вид. Характеристики речи.
4. Искусство представления презентации («Советы докладчику»).

Практикум по решению задач. Тема 4. Линейные презентации.

Типовое задание для практикума по решению задач

Студент должен продумать порядок размещения слайдов. В линейной презентации слайды сменяют друг друга по команде выступающего (по щелчку), иногда это происходит быстро, иногда медленно, всё зависит от докладчика.

Особенностью данной презентации является то, что ею управляет докладчик и здесь последовательность кадров жёстко определена, и возможно лишь перейти к последующему или предыдущему слайду.

Выступающего, прежде всего, должны волновать такие технологические проблемы как затенённость помещения (если в аудитории слишком светло, а кадры мало контрастны), размещение текста и объектов на экране (если размер экрана небольшой, а кадры содержат много текста). Поэтому при создании презентации всегда следует рассчитывать на самые худшие условия её проведения.

Кроме того, выступающему следует обратить своё внимание на такие моменты выступления как:

- Акцентирование внимания слушателей;
- Характеристики своей речи;
- Ответы на вопросы.

После создания презентации студент представляет её своим сокурсникам, отвечает на их вопросы. Мнение сокурсников о презентации учитывается при оценке работы студента.

Презентация создаётся в программе MS PowerPoint и с использованием ресурсов сети Интернет.

Необходимо выделить проблему и обрисовать возможные пути её решения. Нужно убедить слушателей принять именно Вашу точку зрения. Темы презентации:

- Отчёт по продажам товара за три временных отрезка и сравнение с аналогичным периодом прошлого года (Каковы тенденции? Факторы, влияющие на продажу. Что изменилось? Предложения по дальнейшим продажам).
- Изменился контингент потребителей товара («В старом районе строится новый дом. Что делать владельцу магазина? Как изменить свой ассортимент?»).
- На рынок пришёл новый игрок. («Магазин был монополистом в районе. Строится ещё один магазин. Как изменить ассортимент товаров, чтобы остаться конкурентно-способным?»).

В результате выполнения лабораторной работы студенты получают навыки создания и представления управляемой докладчиком линейной презентации.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задания 1 типа

1. История возникновения презентаций.
2. Типы презентаций.
3. Способы представления презентаций.
4. Подготовка к проведению презентаций.
5. Учёт условий демонстрации.
6. Готовя презентацию, что нужно знать об аудитории (помещении, людях)?
7. Программы, применяемые для создания презентаций.
8. Режимы программы PowerPoint.
9. Режим образца слайдов.
10. Принципы развития презентаций.
11. Правила создания слайдов в презентациях.
12. Первое и второе правило размещения графических элементов на слайдах.
13. Третье правило размещения графических элементов на слайдах.
14. Элементы графического дизайна.
15. Основные требования к тексту, размещаемому на слайдах.
16. Основные требования к шрифтам на слайдах.
17. Элементы графического дизайна.
18. Основные требования к графическим элементам.
19. Элементы графического дизайна.
20. Основные требования к фону.
21. Восприятие информации на экране.
22. Использование цвета для фона и текста.
23. Звуковые эффекты, используемые в презентациях.
24. Ароматические эффекты, используемые в презентациях.
25. Линейные презентации.

Задания 2 типа

1. Виды линейных презентаций.
2. Основные моменты подготовки к линейным презентациям.
3. Линейные презентации.
4. Роли презентатора (выступающего).
5. Правила проведения линейных презентаций.
6. Подготовка к выступлению.
7. Составные части презентации.
8. Что нужно помнить о начале презентации.
9. Линейные презентации. Ответы на вопросы.
10. Семь классических способов начать линейную презентацию.
11. Пять «смертных» грехов презентатора.
12. Невербальные компоненты общения, используемые при проведении линейных презентаций.
13. Невербальные компоненты общения, используемые при проведении линейных презентаций. Движения.
14. Невербальные компоненты общения, используемые при проведении линейных презентаций. Внешний вид. Характеристики речи.
15. Искусство представления презентации («Советы докладчику»).

16. Критерии успешности презентации.
17. Задачи публичного выступления.
18. Определение соответствия целей и формы выступления при разборе кейсовых ситуаций.
19. Выявление особенностей применения разных форм публичных выступлений на основе проведённого анализа кейсов.
20. Определение структуры выступлений деятелей России.
21. Выявление средств воздействия на аудиторию.
22. Выявление ключевых характеристик аудитории.
23. Предложение обязательных компонентов выступления, позитивно влияющих на цели презентации.
24. Предложение укрупнённого сценария выступления.
25. Выбор презентационных технологий.

Задания 3 типа

Задание 1

Провести анализ выступлений деятелей России разных времен по блокам: целевая аудитория, цель выступления, структура, методы и технологии воздействия на аудиторию, форма презентации. Провести мини-презентацию «Мини-презентация о выступлении Петра Александрова «Вера Засулич – женщина, которая со своим выступлением связала борьбу за идею» по выбранной из предложенного списка теме. Обсудить полученные результаты в группе.

Задание 2

Провести анализ выступлений деятелей России разных времен по блокам: целевая аудитория, цель выступления, структура, методы и технологии воздействия на аудиторию, форма презентации. Провести мини-презентацию «Мини-презентация о выступлении Юрия Гагарина «Первый в мире космический полёт совершён» по выбранной из предложенного списка теме. Обсудить полученные результаты в группе.

Задание 3

Провести анализ выступлений деятелей России разных времен по блокам: целевая аудитория, цель выступления, структура, методы и технологии воздействия на аудиторию, форма презентации. Провести мини-презентацию «Мини-презентация о выступлении Бориса Ельцина «Это недопустимо» по выбранной из предложенного списка теме. Обсудить полученные результаты в группе.

Задание 4

Провести анализ выступлений деятелей России разных времен по блокам: целевая аудитория, цель выступления, структура, методы и технологии воздействия на аудиторию, форма презентации. Провести мини-презентацию «Мини-презентация о выступлении Павла Милокова «Глупость или измена?» по выбранной из предложенного списка теме. Обсудить полученные результаты в группе.

Задание 5

Провести анализ выступлений деятелей России разных времен по блокам: целевая аудитория, цель выступления, структура, методы и технологии воздействия на аудиторию, форма презентации. Провести мини-презентацию «Мини-презентация о выступлении Кузьма Минина «Дело великое! Мы выполним его.» по выбранной из предложенного списка теме. Обсудить полученные результаты в группе.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Речевая манипуляция в политике

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Речевая манипуляция в политике» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1016. Изучение дисциплины определяется необходимостью понимания студентами смысла политического дискурса для дальнейшего применения аналитических средств с целью определения политической манипуляции. Место дисциплины в структуре образовательной программы Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о феномене массовой речевой манипуляции в политике посредством лингвистических приемов.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать базу для понимания политического дискурса с точки зрения науки;
- Обозначить сферы применения политической коммуникации;
- Объяснить возможность применения речевого знака в качестве инструмента манипуляции;
- Дать представление об массовых формах коммуникативного воздействия.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен профессионально и грамотно анализировать и пояснять позиции сторон переговорного процесса при участии представителей государственной или муниципальной власти	ПК-4	ПК-4.3. Способен анализировать процесс коммуникации на предмет присутствия речевых манипуляций	ПК-4.3.1.1. Признаки и техники речевых манипуляций	ПК-4.3.2.1. Анализировать тексты и речи на предмет наличия речевых манипуляций	ПК-4.3.3.1. Способами критического мышления и анализа информации	Дискуссия Доклад Практикум по решению задач

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Понятие политического дискурса в ракурсах научного рассмотрения	2	2								7	Дискуссия / 6; Доклад / 10;
Политическая коммуникация, медиапространство	2	2								7	Дискуссия / 6; Доклад / 10;
Речевой знак как инструмент манипуляции	2	2								7	Дискуссия / 6; Доклад / 10;
Асимметрия содержательных факторов политического дискурса	2	2								7	Дискуссия / 6; Доклад / 10;
Формы массового коммуникативного воздействия: силовые приемы воздействия на адресата	4		4							7	Практикум по решению задач / 10;

Формы массового коммуникативного воздействия: манипуляция с опорой на предметно-семантический компонент	3	3							7	Дискуссия / 6; Доклад / 10;
Всего в семестре, час	15 из 15	11	4						42 из 42	100 (ТКУ+ПА)
		15 из 15								
Итоговый контроль	Зачет									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие политического дискурса в ракурсах научного рассмотрения

Дискурс, энантиосемия, смысловая энантиосемия, структурализм, дескриптивизм, институциональный дискурс, персонистический дискурс, диалог, дискурсообразующий фактор, политизация дискурса, политическая лингвистика, политический дискурс, функциональные характеристики политического дискурса.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Функциональные характеристики политического дискурса

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, написание доклада

Политическая коммуникация, медианпространство

Язык политиков, язык политики, политикезе, гибридизация, коммуникативное воздействие, концепт, социокультурный концепт.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Социокультурный концепт

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, написание доклада

Речевой знак как инструмент манипуляции

Речевой знак, оценочный предикат, оценка, референт, семантика, асимметрия речевого знака, эвфемизация, прагматика, ценности, дискурсивные стратегии, архетип.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Дискурсивные стратегии

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, написание доклада

Асимметрия содержательных факторов политического дискурса

Содержательное домисливание, предметный нарратив, редуцируемость, информационная экономика, содержательные факторы дискурса, асимметрия, аксиология.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Редуцируемость

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, написание доклада

Формы массового коммуникативного воздействия: силовые приемы воздействия на адресата

Силовые манипулятивные формы воздействия, смысловая импликация, предметная верификация, нравственное оправдание, ложно-персуазивная оценочная манипуляция.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Ложно-персуазивная оценочная манипуляция.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, написание доклада

Формы массового коммуникативного воздействия: манипуляция с опорой на предметно-семантический компонент

Agenda setting, смысловые субституты, ложно-фактологические приемы манипуляции, пресуппозитивно-фактологическая манипуляция, образно-архетипические манипулятивные приемы.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Образно-архетипические манипулятивные приемы

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, написание доклада

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Коротец И.Д. Политическая риторика : учебник / Коротец И.Д.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 202 с. — ISBN 978-5-9275-2412-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87467.html>

Дополнительная литература

1. Шестопал, Е. Б. Политическая психология : учебник для вузов / Е. Б. Шестопал. — 6-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-7567-1234-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129841.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. www.council.gov.ru
2. www.duma.gov.ru
3. <http://e-journal.spa.msu.ru>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачёт

Оценочные средства:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.

Процедура оценивания:

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Зачтено -90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. Не зачтено -Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Понятие политического дискурса в ракурсах научного рассмотрения

1. Дискредитирующие тактики и приемы в российском политическом дискурсе
2. Дипломатический дискурс как особая форма политической коммуникации
3. Манипулятивные техники в политическом дискурсе

Дискуссия. Политическая коммуникация, медианпространство

1. Способы реализации манипулятивных техник как основа для составления речевого портрета политика
2. Анализ лингвокогнитивных особенностей политического дискурса

3. Медиапространство: от речевой агрессии к положительным имиджам

Дискуссия. Речевой знак как инструмент манипуляции

1. Манипулятивные стратегии в англоязычном медиапространстве
2. Манипулятивные стратегии в русскоязычном медиапространстве

Дискуссия. Асимметрия содержательных факторов политического дискурса

1. Вербальные и невербальные аспекты изучения интернет-коммуникации в социальных сетях
2. Агрессия и манипуляция в повседневной коммуникации

Дискуссия. Формы массового коммуникативного воздействия: манипуляция с опорой на предметно-семантический компонент

1. Смех, юмор и речевая манипуляция
2. Приемы речевой манипуляции

Доклад. Понятие политического дискурса в ракурсах научного рассмотрения

1. Стратегии и тактики политического дискурса
2. Дискурс политических партий
3. Концептуальные характеристики национально- культурных констант

Доклад. Политическая коммуникация, медиапространство

1. Парламентские дебаты: традиции и новации
2. Принципы формирования дискурса
3. Интенция и манипуляция в политическом дискурсе

Доклад. Речевой знак как инструмент манипуляции

1. Язык интернет-форумов электронных периодических изданий
2. Понимание культур через посредство ключевых слов
3. Политический дискурс как предмет политологической филологии

Доклад. Асимметрия содержательных факторов политического дискурса

1. Актуальное членение предложения в текстовом дискурсе
2. Оппозиция «СВОИ – ЧУЖИЕ» как прагматическая доминанта политического дискурса
3. Политический дискурс в массовой коммуникации

Доклад. Формы массового коммуникативного воздействия: манипуляция с опорой на предметно-семантический компонент

1. Речевое манипулятивное воздействие в политической коммуникации
2. Дискредитация оппонента с помощью указания на его мнимых сторонников
3. Политический дискурс: Специфика манипулятивного воздействия

Практикум по решению задач. Формы массового коммуникативного воздействия: силовые приемы воздействия на адресата

Практикум по решению задач №1

Анализ, систематизация и уточнение основных понятий, описывающих практику открытого и скрытого влияния на людей. Логические уловки на практике. Использование особенностей мышления человека. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами на практике.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Разница подходов к понятию «дискурса» в отечественной и зарубежной традиции.
2. Оппозиция «текст – дискурс».
3. В чем основное отличие политического дискурса от других видов институционального дискурса?
4. Жанровое наполнение политического дискурса.
5. Что такое социокультурный концепт? Приведите примеры.
6. Опишите механизм создания асимметрии в речевом знаке с целью речевой манипуляции.
7. В чем заключается эвфемизация прагматической оценки?
8. Необходимость определения высших моральных ценностей как основа для успешного воздействия на аудиторию.

9. Структура речевого знака и его отличие от знака языкового.
10. Можно ли составить исчерпывающий список вербальных репрезентаций концептов в том или ином языке? Обоснуйте.
11. Понятие «архетипа», примеры в русскоязычной и англофонской культурах.
12. Разница понятий «архетип» и «концепт».
13. Проанализируйте ряд политических выступлений российских политиков и определите концептуальные основания этих выступлений.
14. Использование механизмов социального контроля.
15. Использование психологических автоматизмов (манипулятивные психотехнологии).
16. Логические уловки.
17. Использование особенностей мышления человека.
18. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами.
19. Манипуляция посредством актуализации или создания ментально-мифологических конструктов и воздействия на архетипы и метапрограммы (мифологическое манипулирование).
20. Манипуляция посредством актуализации ценностных представлений аудитории (ценностно-эмоциональное манипулирование).
21. Основные мишени манипуляции.
22. Символы в манипуляции.
23. Технологии информационного насилия (угрозы, шантаж, информационные войны).
24. Виды и механизмы защиты.
25. Влияние открытое и скрытое.

Задания 2 типа

1. Манипулятивный потенциал речевого знака, не содержащего оценочных компонентов.
2. Соотношение речевой и политической манипуляции.
3. Принцип создания манипулятивного потенциала с помощью содержательных факторов речевого знака.
4. Силловые манипулятивные формы воздействия.
5. двойственность адресата в процессе политической коммуникации.
6. Разница смысловой импликации и инсинуации.
7. Двойственность адресата в политическом дискурсе.
8. Аксиология в политическом дискурсе.
9. Понятие и принципы функционирования дискурсивных стратегий.
10. Информационная повестка, agenda setting.
11. Манипулятивные приемы с опорой на предметно-семантический компонент.
12. Силловая оценка.
13. Концептуальные и образно-архетипические приемы манипуляции.
14. Диалогические технологии.
15. Индивид, группа, толпа, масса как адресаты манипулирования.
16. Индикаторы манипуляции.
17. Убеждающие технологии.
18. Способы манипулятивного воздействия в деловом общении.
19. Распознавание манипуляции в деловом общении.
20. Психологические портреты манипуляторов.
21. Позиции рассмотрения психологических манипуляций в массовых информационных процессах.
22. Особенности анализа психологических манипуляций в массовых информационных процессах.
23. Программное воздействие и манипулирование: общие характеристики и различия.
24. Межличностные и внутриличностные защиты.
25. Место манипуляции в системе человеческих взаимоотношений.

Задания 3 типа

Задание 1

Приведите примеры оценочных предикатов в политическом дискурсе. Определите несколько архетипов для 3 различных языковых культур.

Задание 2

Почему политического оппонента вряд ли можно считать подходящим объектом политической манипуляции? В чем раскрывается двойственность адресата в процессе политического общения?

Задание 3

На чем строится классификация манипулятивных приемов? Назовите основной принцип. Примеры дискурсивных стратегий отечественных политиков. Определите тематические повестки в русскоязычном политическом дискурсе, наиболее подверженные речевой манипуляции.

Задание 4

Приведите примеры ложно-фактологических манипулятивных приемов. Приведите примеры образно-архетипических манипулятивных приемов.

Задание 5

Виды дискурса и их жанровая дифференциация. Структуралисты и постмодернисты, наиболее повлиявшие на формирование понятия «дискурс».

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономическая политика в условиях инновационной экономики

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Экономическая политика в условиях инновационной экономики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016.

Важнейшим направлением повышения эффективности и конкурентоспособности современной экономики является опережающее развитие высокотехнологичной промышленности. Особую роль в этом играет формирование эффективной промышленной политики на основе внедрения цифровой экономики, создания институтов развития, обеспечения инфраструктурных проектов как системных интеграторов и коммуникаторов экономики промышленности. Одним из основных инструментов реструктуризации и процесса формирования цифровой экономики является сбалансированная и продуманная экономическая политика государства, ориентированная на стимулирование инновационного развития экономики.

Дисциплина «Экономическая политика в условиях инновационной экономики» ориентирована на формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и базовых практических навыков в области разработки и реализации государственной инновационной экономической политики.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы и применения этих компетенций в профессиональной деятельности в условиях цифровой и инновационной экономики.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания, умения и практический опыт в области разработки и реализации государственной инновационной экономической политики на различных уровнях;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе знаний современных механизмов, методов и инструментов государственной инновационной политики; ● научиться находить требуемую информацию, анализировать ее на полученном уровне подготовки и использовать для принятия и обоснования необходимых решений в области государственной инновационной экономической политики;
- научиться применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с инновационным развитием и государственной инновационной политикой;
- сформировать необходимый уровень знаний, умений и практического опыта в рамках программы подготовки кадров к деятельности в условиях цифровой экономики, построенной на основе Программы «Цифровая экономика России».

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.	ПК-1	ПК-1.1. Осуществляет стратегический подход к моделированию административных процессов в профессиональной деятельности		ПК-1.1.2.1. Разрабатывать мероприятия по выявлению проблем в области управления АПК	ПК-1.1.3.1. Выявления и понимания проблем в области управления АПК	Доклад-презентация и дискуссия Контрольная работа Кейсы/ Ситуационный практикум
		ПК-1.2. Осуществляет разработку и применение оптимальной кадровой политики в органах государственного и муниципального управления	ПК-1.2.1.1. Основные принципы и методы подбора, оценки и аттестации персонала ПК-1.2.1.2. типы презентаций, правила создания слайдов, принципы развития презентаций, особенность восприятия информации с экрана, – программные	ПК-1.2.2.1. Организовывать работу по подбору, оценке и аттестации персонала ПК-1.2.2.2. создавать презентации с учётом особенностей восприятия информации в наиболее распространённом современном программном	ПК-1.2.3.1. Использовать технологии подбора, оценки и аттестации персонала ПК-1.2.3.2. приемами и навыками создания слайдов для предоставления информации при различных видах презентаций, а также техникой настройки Microsoft Office	Тестовые задания

			средства, с помощью которых возможно создание презентаций; – технические средства, с помощью которых возможно проведение презентаций, их хранение и тиражирование ПК-1.2.1.3. основные теоретико-методологические положения стратегического управления устойчивым развитием социально-экономических систем разного уровня: организации, отрасли, региона и экономики в целом ПК-1.2.1.4. типы презентаций, правила создания слайдов, принципы развития презентаций, особенность восприятия информации с экрана, – программные средства, с помощью которых возможно создание презентаций; – технические средства, с помощью которых возможно проведение презентаций, их хранение и тиражирование;	обеспечении, используемым для создания презентаций - Microsoft Office PowerPoint ПК-1.2.2.3. выявлять проблемные области и обосновывать необходимый состав корректирующих воздействий по приведению социально-экономической системы на путь устойчивого развития, проводить оценку эффективности проектов с учетом принципов устойчивого развития	PowerPoint для различных типов презентаций. ПК-1.2.3.3. навыками обоснования стратегических приоритетов и направлений преобразований, навыками использования методов регулирования устойчивого развития социально-экономических систем разного уровня ПК-1.2.3.4. приемами и навыками создания слайдов для предоставления информации при различных видах презентаций, а также техникой настройки Microsoft Office PowerPoint для различных типов презентаций.	
		ПК-1.3. Осуществляет практическое применение математических моделей в практике решения управленческих задач	ПК-1.3.1.1. Основные источники датасетов для машинного обучения ПК-1.3.1.2. основные источники датасетов для машинного обучения ПК-1.3.1.3. методы, инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений с помощью математических моделей	ПК-1.3.2.1. Выбирать сервисы для поиска датасетов ПК-1.3.2.2. выбирать сервисы для поиска датасетов ПК-1.3.2.3. посредством применения математических моделей оценивать экономическую и социальную эффективность управленческих решений; обеспечивать реализацию корректирующих мероприятий с целью повышения эффективности организационной деятельности	ПК-1.3.3.1. Использование прикладных средств для импорта и экспорта данных датасетов ПК-1.3.3.2. использовани я прикладных средств для импорта и экспорта данных датасетов ПК-1.3.3.3. методами оценки с помощью математических моделей эффективности и качества принятых управленческих решений в профессиональной деятельности	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Сущность, цели и принципы инновационной экономической политики	3	2								10	Доклад-презентация и дискуссия / 10;
Тема 2. Основные направления экономической политики в инновационной экономике	3	2								10	Доклад-презентация и дискуссия / 10;
Тема 3. Социально-экономические и финансовые	3	2	2							10	Доклад-презентация и дискуссия / 10;

механизмы реализации устойчивого развития инновационной экономики										Контрольная работа / 10;
Тема 4. Экономическое развитие Российской Федерации в рамках совершенствования инновационной стратегии развития государства	6	2	2			3			12	Доклад-презентация и дискуссия / 10; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10; Тестовые задания / 10;
Всего в семестре, час	15 из 15	8	4			3			42 из 42	100 (ТКУ+ПА)
		15 из 15								
Итоговый контроль	Зачет									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность, цели и принципы инновационной экономической политики

Технологическое развитие как отражение экономического роста. Инновационный процесс как объект управления. Общая характеристика участников инновационного процесса. Экономика знаний и ее связь с инновационным развитием. Основные составляющие экономики знаний и место в ней инновационной системы. Роль частного сектора в развитии инновационной активности в национальной экономике. Перспективные инновационные контуры для современных компаний. Понятие инновационно-технологических кластеров. Уровни инновационной политики. Политика в области инновационной деятельности как элемент системы государственного регулирования. Инновационная экономическая политика: сущность, цель, задачи, принципы. Роль государственных программ в инновационной деятельности.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Уровни инновационной политики.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Тема 2. Основные направления экономической политики в инновационной экономике

Основные направления государственной инновационной политики: модель, ориентированная на выполнение научно-технических программ и проектов общенационального назначения, и модель, ориентированная на распространение научно-технических знаний. Основные направления государственной инновационной политики стран мира и группы стран в зависимости от проводимой инновационной политики. Типы инновационных стратегий: стратегия «переноса», стратегия «заимствования», стратегия «наращивания». Инновационно- стратегическая функция государства.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Инновационно- стратегическая функция государства.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Тема 3. Социально- экономические и финансовые механизмы реализации устойчивого развития инновационной экономики

Национальные инновационные системы (НИС) и экономика знаний. Основные положения концепции НИС. Цели, задачи и структура НИС. Основные элементы инновационной системы: роль, функции, взаимодействие. Ключевые факторы, влияющие на формирование моделей НИС. Типы НИС и их характеристика: американская, европейская, японская, догоняющая. Оценка эффективности НИС и ее критерии. Страны, ориентированные на диффузию технологий. Экономические и институциональные условия развития инноваций в развитых странах. Российский и зарубежный опыт построения НИС.

Методы государственной политики в области формирования инновационных кластеров. Цели, задачи и принципы региональной инновационной политики. Создание индустриальных парков и промышленных площадок в России и за рубежом. Типология регионов и развитие инновационной сферы. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности.

Способы стимулирования инновационной деятельности на государственном уровне: прямое и косвенное государственное стимулирование. Основные инструменты стимулирования инновационной деятельности: государственный контракт, грант, кооперативное соглашение. Государственно-частное партнерство (ГЧП) как инструмент поддержки инновационной деятельности.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Контрольная работа

Вопросы для самостоятельного изучения:

Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Тема 4. Экономическое развитие Российской Федерации в рамках совершенствования инновационной стратегии развития государства

Фронтальная стратегия социально-экономического развития России на период до 2030 года. Стратегия инновационного развития экономики России. Модели инновационного развития России и их компоненты. Формирование инновационных составляющих «новой» экономики, стратегия преобразований в сфере НИОКР. Создание национальной инновационной системы. Национальная инновационная система России и ее особенности. Проблема создания инновационной инфраструктуры новой экономики, понятие «тройной спирали». Инновационная политика России на фоне развитых стран мира. Финансовое обеспечение научно-технической политики в современных условиях. Деятельность органов исполнительной и законодательной власти в сфере НИОКР. Федеральные бюджетные фонды поддержки науки. Федеральные целевые и государственные научно-технические программы. Расходы на науку в рамках бюджета и Федеральных целевых программ (ФЦП).

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Федеральные бюджетные фонды поддержки науки.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1/ Инвестиции и инновации : учебник / В. Н. Щербаков, Л. П. Дашков, К. В. Балдин [и др.] ; под редакцией В. Н. Щербакова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 646 с. — ISBN 978-5-394-05379-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144049.html>

2/Инвестиции и инновации : учебное пособие / С. А. Анохин, К. В. Балдин, А. В. Дубровский [и др.] ; под редакцией В. Н. Щербакова. — Москва : Дашков и К, 2016. — 658 с. — ISBN 978-5-394-02730-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60598.html>

Дополнительная литература

1. Кузовков Д.В. Эффективность инвестиций и инноваций : учебное пособие / Кузовков Д.В.. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92453.html>

2.Николаева, И. П. Инвестиции : учебник для вузов / И. П. Николаева. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 249 с. — ISBN 978-5-394-05860-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144195.html>

1. <https://fasie.ru/>

2. <https://frprf.ru/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)

6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Оценочные средства:

Зачет, Доклад, презентация и дискуссия, Контрольная работа, Ситуационный практикум, Тест.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Ситуационный практикум

Отчет по практикуму

10-9 – работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, правильно сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы;

8-7 – работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы;

6-2 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы;

1-0 – обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Доклад-презентация и участие в дискуссии

Оценка за участие в семинаре состоит из оценки за доклад:

8 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.

7-6 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.

5-3 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся.

2-1 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации,

0 – докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.

Оценка участия в дискуссии:

1 – за одно выступление, макс. 2 балла

Контрольная работа

10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;

8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;

4-0 – менее 50% правильных ответов.

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-10 баллов

Тест

10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;

8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;

4-0 – менее 50% правильных ответов.

Зачтено

90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

Не зачтено

-Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Сущность, цели и принципы инновационной экономической политики

1. Научно-технический прогресс как фактор современного научно-технического развития.
2. Формирование концепций национальных инновационных систем в условиях глобализации научно-технических связей.
3. Современное состояние инновационной деятельности в России.
4. Национальные инновационные системы и их типы: сравнительный анализ.
5. Особенности и проблемы формирования национальной инновационной системы в РФ.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Основные направления экономической политики в инновационной экономике

1. Развитие системы государственного регулирования инновационной деятельности в России.
2. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и других странах.
3. Основные направления и меры усиления влияния государства на инновационную деятельность корпораций.
4. Государственная поддержка корпоративных инновационных программ и проектов.
5. Государственное стимулирование финансово-кредитных организаций как инвесторов инновационных предприятий.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Социально-экономические и финансовые механизмы реализации устойчивого развития инновационной экономики

1. Инновационная политика в регионах России: проблемы и направления развития.
2. Особенности системы государственного регулирования инновационной деятельности в субъектах РФ.
3. Отраслевые особенности управления инновационной деятельностью в РФ.

4. Внешние факторы и условия осуществления инновационной деятельности.
5. Прогнозирование состояния рынка инноваций.
6. Проблемы привлечения инвестиционных ресурсов для инновационных предприятий.
7. Совершенствование методов финансирования инновационных проектов.
8. Методы стимулирования активной инновационной деятельности в городе Москве.
9. Выбор направлений размещения государственных инвестиций для стимулирования инновационного развития.
10. Инновационная подсистема современной экономики России и концептуальные подходы к ее активизации.
11. Инновационная инфраструктура и проблемы ее становления в России.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Экономическое развитие Российской Федерации в рамках совершенствования инновационной стратегии развития государства

1. Диффузия технологий: причины, механизмы, последствия.
2. Опыт развитых стран для создания инновационного климата в России.
3. Ресурсы развития науки и бюджетная политика в отношении научной сферы.
4. Проблемы мобильности научных кадров в России: спрос и предложение научного труда.
5. Приоритетные направления развития науки в России: вопросы теории и межстрановые сопоставления.
6. Инновационные циклы в российской экономике.
7. Концептуальные проблемы формирования инновационной политики РФ на современном этапе.
8. Анализ развития наукоемких отраслей экономики РФ.
9. Интеллектуальный потенциал страны и формирование нового технологического уклада.

Контрольная работа. Тема 3. Социально-экономические и финансовые механизмы реализации устойчивого развития инновационной экономики

Задания для контрольных работ

Задание № 1.

Затраты предприятия на НИОКР составляют: 5 млн. руб. в год, а стоимость оборота 200 млн. руб. в год. Тогда величина коэффициента инновационности (технологичности) предприятия составляет ...

Задание № 2.

Величина ожидаемого прироста прибыли от внедрения инновации составляет 800 тыс. руб. в год. Индекс возврата от исследований 0,5%. Тогда стоимость инновационного проекта равна ...

Задание № 3.

Альтернативная модель инновационного развития исключает усилия по созданию фундаментальной науки и полного производственного цикла высоких технологий.

- 1) При каких условиях она применима и почему?
- 2) Приведите примеры стран, где реализована подобная модель.

Задание № 5.

Скромно выглядят компании России на мировых рынках. В «нулевые» годы доля произведенных ими товаров и услуг в общемировом объеме экспорта высокотехнологичной продукции гражданского назначения даже снизилась, составив в 2008 г. 0,25% против 0,45% в 2003 г.), что несравнимо меньше доли таких стран, как Китай (16,3%), США (13,5%) и Германия (7,6%).

Какие причины подобного отставания российских компаний с точки зрения особенностей инновационной деятельности вы видите?

Задание № 6.

Научно-проектное учреждение разрабатывает инновационные проекты. Фактические показатели, характеризующие работу данного учреждения, представлены в таблице:

1. Определите удельный вес стоимости отдельных видов

исследований и разработок в общей стоимости научно-технических работ различных подразделений научной организации. Проранжируйте подразделения согласно выполненным расчетам.

2. Рассчитайте средний показатель стоимости исследований и разработок, приходящийся на одно подразделение научной организации.

Задание № 7.

Объем совокупных активов малого предприятия ООО «Кедр», выделенный в рамках целевого финансирования развития инновационной деятельности, составляет 10 млн руб. Научно-исследовательская деятельность данной организации ведется по пяти направлениям, каждым из которых занимается отдельная команда.

Используя исходные данные, выясните, какая из команд вносит наибольший вклад в успех инновационных разработок ООО «Кедр». Сделайте выводы о перспективности направлений инновационных разработок.

Задание № 8.

Венчурный инвестор анализирует перспективы перепродать свою долю (50 %) в инновационном проекте общей стоимостью 856 млн руб. Стартовые венчурные инвестиции на 60% обеспечивались за счет собственного капитала венчурного фонда, а 40% за счет долгосрочного кредита (с погашением на четвертый год после предоставления), выданного из расчета годовой ставки ссудного процента в 18%.

Какова будет максимальная цена, которую венчурный инвестор может выручить за свою долю в данном инновационном проекте, предлагая ее к продаже спустя три года после приобретения ее за соответствующий учредительский взнос?

Задание № 9.

Для внедрения новой технологической линии на предприятии, согласно проекту модернизации производства и повышению качества выпускаемой продукции, требуется новое оборудование. На рынке существует две модификации требуемого оборудования: цена модели M1 – 150 млн руб., модели M2 – 210 млн руб. Годовой объем производства изделий на данном оборудовании, согласно динамике рыночного спроса, оценивается в объеме 1200 шт. (вероятность 0,4) или 2000 шт.

(вероятность 0,6). Прогнозируемая прибыль, приходящаяся на единицу продукции, произведенной с использованием М1, – 20 руб./шт., М2 – 24 руб./шт.

Обоснуйте, какой вариант оборудования предпочтительно выбрать для модернизации производства.

Задание № 10.

Предприятие планирует осуществить инновационный проект.

Начальный капитал составляет 250 млн руб. От данного проекта предполагается получать равномерные ежегодные поступления в размере 90 млн руб. Определите срок окупаемости данного проекта.

Задание № 11.

Предприятие решило инвестировать в обновление автомобильного парка 70 млн руб. на приобретение новых грузовых автомобилей. Срок жизни проекта, исходя из полного срока эксплуатации автомобилей, составляет 8 лет. Предполагаемые ежегодные поступления от эксплуатации автопарка – 25 млн руб., при годовых эксплуатационных затратах в 9 млн руб. Определите расчетный уровень доходности проекта и срок его окупаемости.

Задание № 14.

Инновационный проект предусматривает капитальные вложения в сумме 600 млн руб. Ожидаемая годовая прибыль оценивается в 130 млн руб. Плановый срок проекта – 5 лет. Определите, выгоден ли данный проект для инвестора, если средний процент по банковским депозитам составляет 8,5%.

Задание № 12.

Инвестору на рассмотрение предложены три инновационных проекта, характеризующиеся следующими показателями: Выберите наиболее привлекательный для инвестора проект с точки зрения его экономической эффективности с учетом, что средняя ставка по банковским вкладам составляет 8,75%.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Экономическое развитие Российской Федерации в рамках совершенствования инновационной стратегии развития государства

Задания для ситуационного практикума

Задание 1. Инновационные вызовы для России на Дальнем Востоке

Дальний Восток всегда был под постоянным патронажем нашего государства. Экономическая специализация ориентировалась на ресурсодобывающие отрасли с экспортным уклоном. Развитие более высоких переделов, особенно машиностроения, выполняло важную воспроизводственную роль, поддерживая уровень наукоемкости, а также образованности и квалификации населения. Однако годы, прошедшие после развала СССР, усилили тенденции истощения природно-ресурсного и социально-производственного потенциала региона. Возникли реальные угрозы коренным интересам и безопасности России.

Хотя выход России через Дальний Восток в развивающийся Азиатско- Тихоокеанский регион (АТР) открывает новые социально-экономические перспективы страны, однако в то же время ставит регион перед серьезными вызовами. Дальний Восток всегда был в поле интересов соседних государств. На рубеже XIX–XX вв. давление сопредельных стран было столь мощным, что «мирное завоевание края чужестранцами» стало вопросом времени. П.А. Столыпин предупреждал: «При наличии государства густонаселенного, соседнего нам, эта окраина не останется пустынной. В неё просочится чужестранец, если туда не придет русский, и это просачивание уже началось. Если мы будем спать летаргическим сном, то край этот будет пропитан чужими соками и, когда мы проснемся, может оказаться русским только по названию». В силу этого Столыпин рассматривал Амурскую железную дорогу не только как глобальный транспортный проект, но и инструмент освоения и заселения юга российского Дальнего Востока.

В советский период реализовывалось множество различных программ по закреплению населения на Дальнем Востоке. В целях формирования оптимальной половозрастной структуры населения помимо традиционных ресурсодобывающих отраслей создавался комплекс обрабатывающих производств гражданского и оборонно-стратегического назначения. Исторические и географические условия иному пути развития не способствовали. Российский Дальний Восток «стягивает» своеобразным поясом наиболее динамично развивающиеся государства – Китай, Корею, Японию, США, Канаду. Так было и останется на обозримую перспективу. Для отмеченных стран обладание Дальним Востоком или его существенной частью – долговременная стратегия. Для России Дальний Восток – путь в АТР, получение мощного импульса развития.

К сожалению, в настоящее время «импульс» чувствуют лишь экспортно-сырьевые отрасли. На протяжении последних 150 лет Дальний Восток являл собой огромную стройку. Страна, осваивая природные богатства, реализуя масштабные оборонно-промышленные и транспортные проекты, заселяла регион, что было решением стратегическим. К началу реформ на Востоке России сформировалась весьма своеобразная хозяйственная система. При наличии значительных природных ресурсов и быстром увеличении производственного потенциала экономическая эффективность на территории была существенно ниже среднероссийского уровня. По этой причине она располагала ограниченными возможностями саморазвития и бескризисного перехода к рынку.

Региону отводится ресурсодобывающая ниша, за пределы которой Япония, Республика Корея, Китай его не особенно пускают. Но ресурсодобывающие производства характеризуются простым трудом. Опыт прошлых лет показывает, что дальневосточник – не конкурент рабочей силе сопредельных стран в простом труде, причем эта тенденция сохраняется. С утратой государственного влияния в сфере распределительных отношений вырос теневой сектор. Наблюдается профессионально-нравственная деградация трудовых кадров. Ухудшение экономических условий жизнедеятельности вызывает большую убыль населения за счёт как миграции, так и превышения смертности над рождаемостью. За 1990–2007 гг. население Дальнего Востока сократилось с 8,1 до 6,5 млн чел., или на 19,8%. Таких потерь не знает ни один регион страны. Предположения, что поток населения, убывающего с Дальнего Востока, схлынул, спорны.

Ключевым направлением развития Дальнего Востока в XXI в. является формирование постоянного населения. Это важно в связи с продолжающимся процессом сокращения неэффективного производственного потенциала. Приоритет могут получить проекты с использованием более дешевой иностранной рабочей силы, что уже осуществляется. Очень остро стоит задача формирования постоянного населения на границе с Китаем. Крупными городскими поселениями должны стать города Хабаровск, Владивосток, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Южно-Сахалинск. Проживающие здесь жители в трудовой деятельности будут замыкаться не только на экономику своих городов, но и найдут применение в реализации крупных проектов по всему Дальнему Востоку, работая вахтовыми и экспедиционными методами. Создание критической массы постоянного населения на юге Дальнего Востока предполагает осуществление таких форм хозяйствования, которые бы экономически обеспечивали расширенное воспроизводство населения, а также возможность

продолжения его в поколениях.

Фактор внешней торговли как особенность развития экономики Дальнего Востока конструктивно себя не проявил. Экспорт основан преимущественно на вывозе сырья и оказывает положительное влияние на весьма тонкий слой производителей и населения. Он мало затрагивает обрабатывающие и сопряженные отрасли, ориентированные на внутренний рынок. К тому же дальневосточный экспорт слабо диверсифицирован.

Во внешнеэкономической сфере Дальнего Востока сформировались и продолжают формироваться первичные структуры 5 главных кластеров, которые могут реализовывать преимущества системного развития. Ими являются: лесной, рыбохозяйственный, горно-металлургический, топливно-энергетический, включая газо- и нефтедобычу, и транспортный комплексы. Основной способ реализации кластерного подхода – создание межсубъектных центров управления развитием внешнеориентированных комплексов региона. Путь развития региона – выпуск продукции, входящей в производственные цепи высшего технологического уклада. Этот тип производства не может доминировать везде и во всем, но на отдельных участках региональной экономики его следует использовать.

Основными партнерами Дальнего Востока на многие годы будут Япония и КНР. Сотрудничество с ними открывает колоссальные возможности развития экономики. Однако наступательной внешнеэкономической политике Китая должна быть противопоставлена не менее активная региональная государственная политика, совмещающая две крупные идеи стратегического характера: опору на инновационное развитие (1) и ориентацию на внешние рынки с приоритетом потребностей КНР и Японии (2). Необходимо также искать новую модель сотрудничества с учетом опыта прошлых лет и заинтересованности России в интеграции.

Организационно-экономическим механизмом инновационного развития Дальнего Востока может послужить формирование территориальных специализированных кластеров, дающих импульс развития сопредельным территориям. В Хабаровском крае формируется 3 инновационных кластера. Первый – Хабаровск как селитебный социально-политический центр российского Дальнего Востока. Его инновационная специализация – не столько промышленность, сколько образование, медицина, управление, транспортная логистика, ЖКХ и другие сферы, обеспечивающие комфортное проживание дальневосточников.

Второй территориальный кластер – Комсомольск-на-Амуре – апробирует одну из моделей промышленно-инновационного развития. Сформирован и действует технополис, призванный получить агломерационные эффекты комплексного социально-экономического развития нескольких примыкающих к городу районов. Не исключена перспектива его развития как наукограда, который внесет качественные преобразования в производственный комплекс всего Дальнего Востока.

Третий кластер образует Ванинско-Совгаванская агломерация как промышленно-логистический центр российского Дальнего Востока. Сегодня регион невозможно представить без зон интенсивного развития на стыке материка и океана, где формируются грузопотоки как в западном, так и в восточном направлениях.

Дальневосточный федеральный округ имеет большой разрыв в показателе индекса инновационного развития с лидером отечественного рейтинга – Приволжским федеральным округом (0,32240 против 0,41601). По этой причине для усиления инновационного развития Дальнего Востока, Правительство РФ совместно с Министерством РФ по развитию Дальнего Востока (Минвостокразвития РФ) при участии ученых разработали и приняли Федеральный закон «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» (ТОР).

При разработке проекта закона о ТОР, Минвостокразвития РФ проанализировало мировой опыт их создания в странах АТР, на базе которого были выделены основные критерии, по которым отдельные территории субъектов РФ, расположенные на Дальнем Востоке, могут быть отнесены к территориям опережающего развития. Основным критерием является спрос инвестора на размещение инвестиционных проектов на территории опережающего развития, к дополнительным критериям относят:

- 1) местоположение;
- 2) инженерно-технические характеристики земельных участков;
- 3) наличие (близость) транспортной и инженерной инфраструктуры;
- 4) характеристики инженерных сетей и объектов инженерной инфраструктуры;
- 5) стоимость создания транспортной и инженерной инфраструктуры;
- 6) наличие или близость трудовых ресурсов;
- 7) права на земельные участки и ограничение прав.

Помимо этого, министерством была предложена модель конкурентоспособной ТОР. Она включает в себя три сферы и фазы развития ТОР: ядро – это десятки-сотни гектар, окружение состоит из десятков квадратных километров, а экосистема – это полностью сложившаяся и функционирующая территория опережающего развития.

Структура и составляющие разработанной отечественной модели ТОР не сильно отличаются от моделей ТОР других стран. Основные отличия заключаются в условиях, предоставляемых резидентам территорий опережающего развития. Логика в том, что ТОР в РФ должны предоставлять резидентам наилучшие условия осуществления деятельности в рамках своих границ.

Таким образом, при разработке преференций для резидентов ТОР на Дальнем Востоке Минвостокразвития России учло мировой опыт создания и осуществления деятельности территориями опережающего развития и предложило наиболее привлекательные условия, которые заключаются в следующем:

- 1) 0% налог на прибыль, на имущество, на землю на первые 5 лет;
- 2) 0% ввозные и вывозные таможенные пошлины;
- 3) 0% НДС на импорт для переработки;
- 4) 7,6% страховых взносов вместо 30% для инвестора первые 10 лет;
- 5) бесплатно получение земли и готовой инфраструктуры;
- 6) ускоренный порядок возврата НДС экспортера;
- 7) нет проверок без согласия Минвостокразвития РФ;
- 8) «одно окно» для инвестора;
- 9) свободная таможенная зона;
- 10) упрощенный государственный контроль;
- 11) ускоренные и облегченные административные процедуры, в т.ч. получение разрешения на строительство, прохождения таможни.

Разработанная модель ТОР предлагает беспрецедентные условия осуществления деятельности, которые в других странах ещё не были предложены, а так как предприниматели умеют считать выгоду от вложений, то предлагаемые условия должны быть востребованы. Иностранные предприятия, заинтересованные в развитии своего бизнеса за пределами своих государств, могут заинтересоваться территориями опережающего развития.

Выбрав одну территорию опережающего развития с помощью разработанных преференций для их резидентов, иностранные инвесторы, в том числе и из АТР, могут получить определенные выгоды. В связи со сложившейся экономической ситуацией в России, когда основной упор делается на импортозамещение, уровень конкуренции значительно уменьшается, это выгодно для компаний азиатских стран, созданных в рамках ТОР, и дает возможность позиционировать свою компанию, как компанию Дальнего Востока страны. Условия и процесс отбора проектов и компаний детально прописан в федеральном законе «О территориях опережающего социально-экономического развития Российской Федерации», а также на официальном сайте Минвостокразвития России, в соответствующем разделе с перечнем необходимой документации для присвоения статуса резидента.

Правила и процесс присвоения статуса резидента ТОР четко регламентированы, тогда как критерии отбора проектов создания ТОР имеют более гибкий характер, и в зависимости от заинтересованности государства в данных проектах, могут меняться. Оценивать на данный момент эффективность деятельности ТОР на Дальнем Востоке сложно, по причине того, что пока всего лишь три (из запланированных девяти) находятся на стадии реализации. Нет сомнений, что при реализации программ инновационного развития нашего Дальнего Востока одной из самых больших проблем будет проблема квалифицированных кадров.

В связи с этим России важно изучать опыт Китая и Индии по возвращению национальных кадров на родину. Так, ещё в 1992 г. Дэн Сяопин, будучи прагматичным и дальновидным политиком, заявил, что руководство страны не будет препятствовать выезду молодежи на учебу в иностранные университеты. Даже если вернется лишь половина, то и для оставшихся найдутся способы помочь родине. Была сформулирована политика, выраженная в 12 иероглифах: «поддерживать обучение за рубежом, поощрять к возвращению на родину при свободе въезда и выезда». Вскоре формулировка «вернуться, чтобы служить стране» (huiguo fuwu) была заменена лозунгом «служить стране» (weiguo fuwu). В 2003–2004 гг. в КНР в целях стимулирования обучения за рубежом с выпускников снят ряд ограничений, учрежден «Государственный стипендиальный фонд для лучших студентов, выезжающих на учебу за рубеж за свой счет». С этого момента пошел взлет числа отъезжающих и возвращающихся. Сегодня более 80% молодых китайцев учатся за свой счет. И хотя, казалось бы, их труднее убедить вернуться, но факты подтверждают иное. В 2011 г. против 2003 г. из общего числа китайцев, вернувшихся после получения образования за рубежом, доля обучавшихся за свой счет выросла с 66% до 90% (!). Кроме того, активно развиваются программы по привлечению на родину специалистов: «100 талантов» (1994 г.), «100, 1000 и 10 тыс. талантов» (1995 г.), «Весенние бутоны» (1996 г.), «Янцзы» (1998 г.), «1000 талантов» (2000 г.) и др.

С 1990-х гг. в Китае для привлечения на родину зарубежных китайцев в зонах технологического развития создаются «технопарки для открытия бизнеса» с льготами налогов, аренды и ссудами на открытие бизнеса. Они нацелены на содействие в создании собственных предприятий (через бизнес-инкубаторы). Займы дает «Фонд для реэмигрантов для запуска научно-технических исследований» (до 11 тыс. ученых к 2003 г. получили от него 350 млн юаней). Если в 2009 г. действовало около 70 бизнес-инкубаторов, то в 2011 г. – 150. Они предоставляли площадку для 8 тыс. предприятий и 20 тыс. репатриантов. К 2015 г. планировалось иметь 200 стартовых бизнес-инкубаторов с 15 тыс. предприятий. Для этого Китай собирался привлечь не менее 0,5 млн специалистов из числа зарубежных китайцев. Для возвращения «блудных сыновей» задействуются экономические механизмы. Помимо грантов и премий – это зарплата (среди управленцев высшей категории на иностранных предприятиях на территории Китая годовой оклад репатриантов выше, чем у остальных китайцев).

Отечественные ученые считают, что в силу иных экономико-культурологических координат опыт КНР по возвращению кадров из развитых стран Европы и США трудно применить в России. Нужен ряд условий, включая политическую стабильность, личную безопасность и неизменный экономический рост. Важно, что Китай не просто обещает специалистам-репатриантам обеспечения их интересов – он их гарантирует.

В России с 2015 г. в рамках программы по оказанию содействия добровольному переселению в Россию соотечественников, проживающих за рубежом¹ (а она идет «со скрипом» – так к концу 2016 г. число переселенцев по программе составило чуть более 580 тыс. человек), стал реализовываться новый проект по переселению ученых и научных работников.

По поручению правительства работа ведется Федеральной миграционной службой совместно с Федеральным агентством научных организаций (ФАНО) и Российской академией наук (РАН). В октябре 2015 г. были озвучены первые результаты. Однако они совсем не впечатляли: лишь 44 ученых со степенями докторов и кандидатов технических, экономических и медицинских наук уже переселились в Россию; 21 человек были в процессе оформления документов на возвращение; с 420 инженерами и учеными, занимающимися за рубежом актуальными научно-технологическими проблемами, велись переговоры о переезде на родину.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте ключевые проблемы Дальнего Востока России.
2. Поясните, почему лишь формирование территориальных специализированных кластеров способно дать толчок его интенсивному развитию?
3. Перечислите условия, привлекательные для территорий опережающего развития (ТОР) на Дальнем Востоке нашей страны.
4. Чем для нас может быть полезен опыт Китая по возвращению национальных кадров на родину?
5. Почему опыт КНР по возвращению высококвалифицированных кадров из развитых стран мира трудно применить в современной России?

Задание 2. Характеристика инновационной деятельности предприятий Челябинской области

Региональная политика в сфере инновационной деятельности в Челябинской области осуществляется в соответствии с рядом следующими нормативно-правовыми актами. С конца 2012 г. действует «Стратегия развития инновационной деятельности в Челябинской области до 2020 года». В ней выделены сильные и слабые стороны этой сферы.

Отмечено, что восприимчивость бизнеса к нововведениям, особенно технологического характера, низка. Так, в 2011 г. разработку и внедрение технологических инноваций осуществляло лишь 11% от числа обследованных организаций. К инновациям расположены экономически состоятельные предприятия, имеющие достаточные финансовые, кадровые и интеллектуальные ресурсы. Большая часть предприятий предпочитает закупки овеществленных технологий (машин и оборудования).

В 2011 г. этим занималось 55% предприятий. Их мотивы: стремление обновить материально-техническую базу, повысить технологический уровень производства, быстро окупить вложенные средства. Наиболее отрицательная динамика среди

всех видов инновационной деятельности характерна для исследований и разработок новых продуктов.

Создание инновационных заделов перестало быть приоритетом для предприятий. Если в 2000 г. ими занимался 51% компаний, то к 2011 г. – лишь 29%. Сложившиеся тенденции негативно влияют на инновационный процесс, ведут к деградации научно-технической базы промышленности, утрате предприятиями самостоятельности в создании нововведений, потере преимуществ в производстве принципиально новой продукции.

Согласно «Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года», приоритетные направления экономического блока включают развитие инновационных отраслей экономики на основе кластерного подхода. В ней предусматривалось создание 5 кластеров:

- 1) научно-технического кластера черной металлургии;
- 2) приборостроительного кластера;
- 3) кластера новых ядерных технологий;
- 4) агропромышленного кластера;
- 5) туристско-рекреационного кластера.

В начале 2019 г. в области была утверждена «Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2035 года». К сожалению, в Челябинской области наблюдается снижение уровней конкурентоспособности и привлекательности территории, оцениваемое по показателю сальдо миграции. Результатом 4-х летнего снижения реальных доходов населения области, опережающего средний показатель по России (за 2014–2017 гг. реальные доходы снизились на 22% к уровню 2013 г.), в 2017 году сальдо миграции стало отрицательным (3840 человек). Отток по межрегиональной миграции составил 7346 человек (рост в 1,6 раза за счет сокращения притока), который был частично компенсирован притоком приезжих из стран СНГ (3506 человек).

Вместе с тем, условия для инвестиций в основной капитал в Челябинской области улучшаются. Правительство области предпринимает меры для вовлечения частного сектора в развитие региона. В 2017 г. область поднялась на 10 пунктов (с 32-го на 22-е место) в национальном рейтинге состояния инвестиционного климата в субъектах России (организатор – АСИ), сохранив эту позицию в 2018 г.; в рейтинге по определению уровня развития ГЧП в субъектах Российской Федерации (организатор – Платформа поддержки инфраструктурных проектов) Челябинская область поднялась с 36-го на 24-е место; в 2015–2016 гг. в рейтинге эффективности управления в субъектах России (организатор – Агентство политических и экономических коммуникаций) область стабильно входила в двадцатку наиболее высоко оцениваемых регионов России; по результатам мониторинга финансового положения и качества управления финансами субъектов страны и муниципальных образований (организатор – Минфин РФ) область характеризуется наивысшей возможной оценкой качества бюджетного процесса, имеет кредитный рейтинг АКРА «АА-» с прогнозом «стабильный», что делает гарантии Правительства области приемлемым обеспечением для кредитных организаций.

Для повышения инвестиционной привлекательности в Челябинской области утверждены 12 планов мероприятий («дорожных карт») по внедрению целевых моделей упрощения процедур осуществления предпринимательской деятельности и повышения инвестиционной привлекательности области. В 2017 г. эти модели внедрены на 92% (17-е место в рейтинге субъектов России), а за шесть месяцев 2018 г. – на 91%.

Для возобновления устойчивого роста область должна опираться на сильные стороны и возможности экономики, осознавая слабые её стороны и предвидя угрозы с точки зрения перспективы.

Например, в настоящее время в Челябинской области действуют семь промышленных кластеров: Южно-Уральский приборостроительный кластер «ПЛАНАР»; Южно-Уральский промышленный кластер «Робототехника и человеко-машинный интерфейс»; «Южно-Уральский промышленный кластер по производству деталей и узлов дорожных, строительных и сельскохозяйственных машин»; арматурный промышленный кластер; промышленный кластер «Уралагромаш»; промышленный кластер «Транспортное машиностроение и приводная техника»; кластер специальной экипировки.

Приведем также некоторые данные о состоянии инновационной деятельности на конкретных предприятиях Челябинской области. Даже размытая статистика по работе с объектами интеллектуальной собственности (ОИС) на крупнейших предприятиях страны (например, ОАО «ММК») свидетельствует о необходимости усиления этой деятельности. Печально, но на даже флагмане отечественной металлургии (при численности работающих на комбинате 24–26 тыс. человек, а всей группы «ММК» – свыше 60 тыс. человек) в год подается лишь до 50 заявок на изобретения и полезные модели (!).

Например, в 2012 г. на комбинате было подано лишь 46 таких заявок, а годом позже получено 42 охранных документа (патента) на эти объекты.

«Спасает» сложившееся положение неплохая динамика рационализации производства. Для реализации этого на комбинате в последние годы делается многое:

- 1) актуализирована «Инструкция о порядке проведения патентно-лицензионной, изобретательской и рационализаторской работы»;
- 2) разработано пошаговое руководство к действию для инициативных работников;
- 3) облегчены процедуры подачи предложений (есть соответствующие бланки и специальные ящики на информационных стендах структурных подразделений).

В 2016 г. разработано мобильное приложение для платформ Android и iOS по сбору идей «Эволюция». В 2017 г. оно должно было быть интегрировано с сервисом «Платформа энергоменеджмента», что позволит как повысить количество внедряемых идей, так и сократить сроки внедрения рацпредложений.

Обращение к сведениям о динамике нематериальных активов (НМА) по ОАО «ММК» за последние годы (2011–2015 гг.) приводит к мысли о своеобразном «топтании на месте». То же самое касается выводов, относительно имеющихся данных о количестве научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, проведенных на комбинате в последние годы, а также показателей их эффективности.

В секторе региональных предприятий менее крупных, чем ММК, картина в целом по региону аналогичная. Так, например, в патентном портфеле ОАО «Трубодеталь» на конец 2014 г. имелось до 20 охранных документов на ОИС (в их числе – 10 патентов на изобретения, 9 из которых – на «способ» и 1 – на «устройство», а также зарегистрированный товарный знак). Вместе с тем так же, как на ММК, в ОАО «Трубодеталь»

«радует» положительная динамика рационализаторской деятельности.

В секторе малого и среднего предпринимательства положение с защитой ОИС и вовлечения их в хозяйственный оборот дела обстоят ещё хуже. Лишь на ряде предприятий региона, где руководство уделяет должное внимание выявлению, защите и коммерциализации ОИС, положение отличается в лучшую сторону. Основными проблемами в стране в целом (и на Южном Урале в частности) является, во-первых, удручающая некомпетентность большинства руководителей компаний по вопросам интеллектуальной собственности, а во-вторых, крайне малое число лиц, работающих в сфере её защиты и

оборота. Однако имеются и положительные примеры.

Так, например, достаточное внимание этим вопросам уделяет руководство группы предприятий, аффилированных с ООО «Инженерный центр АС «Теплострой». Такая инновационно-патентная активность сопоставима с активностью предприятий даже крупного бизнеса. Сегодня патентно-лицензионный портфель кластера «Теплострой» включает 42 объекта исключительных прав, в их числе: 32 поддерживаемых в силе патентов (из них 15 – на изобретения), свидетельство о регистрации товарного знака и 9 лицензионных договоров (из них 2 – на исключительные лицензии, а 7 – на неисключительные).

Вопросы:

1. Проведите SWOT-анализ и дайте характеристику сильных и слабых сторон инновационной сферы Челябинской области.
2. Охарактеризуйте специализацию формируемых кластеров в Челябинской области.
3. Дайте краткую характеристику инновационной деятельности на предприятиях региона Южного Урала.
4. Назовите основные проблемы, сдерживающие инновационное развитие предприятий региона.

Задание 3. Развитие инновационного бизнеса в технопарках

Характеризуя российскую инновационную действительность, ученые отмечают, что где-то в мире работают технопарки, где-то бизнес-инкубаторы, где-то технополисы и технополы (Франция и Япония), где-то наукограды, но всё вместе в одной стране не работает нигде. В нашей стране налицо несистемность: каждое ведомство, изучив некий аспект зарубежного опыта, пытается его перенять и внедрить, на практике – попросту осваивая деньги.

Например, первый технопарк в России появился в 1990 г. в Томске. Динамика последующего создания технопарков (по годам) выглядит примерно так: 1990 – 2, 1991 – 8, 1992 – 24, 1993 – 43. К концу «нулевых» годов уже в 25 субъектах страны было открыто более 70 технопарков, но действительно успешных из них – лишь несколько. Обороты крупнейших технопарков в «нулевые» годы едва достигали нескольких десятков миллионов долларов (например, технопарк «Зеленоград» – около 60 млн долл. США). Это вызвано тем, что модель технопарков в России не вполне отвечает рыночным условиям инновационного развития, а сами рыночные условия по-прежнему, увы, находятся в стадии становления.

Затраты на реализацию программы развития технопарков в 2007–2010 гг. согласно официальным данным составили 7 млрд руб., а их выручка за 2010 г. – 14,3 млрд руб., что в два раза больше, чем в 2009 г., когда финансовый поток был на уровне 7,3 млрд руб. В целом динамика неплохая, но впечатление меняется, если обратиться к официальным запросам руководства программы к её эффективности: к 2014 году чиновники ожидали, что резиденты технопарков дадут площадкам выручку на уровне 200 млрд. руб. Именно поэтому на заседании правительственной комиссии по транспорту и связи С.Б. Иванов в августе 2011 г. подверг критике ряд участников программы, отметив, что регионы числятся в составе участников с 2006 г., но при этом ни одного существенного объекта на их территориях не появилось.

Любопытен выбор направлений деятельности компаний-резидентов технопарков. По данным Минкомсвязи России, большинство из 291 резидентов, зарегистрированных в технопарках в 2011 г., фокусировались на B2B и решениях для государственного сектора.

Технопарки – своеобразный мост между государственным (или околোগосударственным) заказчиком. В этих островках научной мысли, опекаемых чиновниками, изобретатели и технологи могут лучше понять потребности государства в отдельных технологиях и предложить соответствующие решения. С этих позиций деятельность технопарков оправдала ожидания их создателей. Однако многие важные потребительские направления в них не стало приоритетом, оставляя свободные ниши отечественного рынка зарубежным компаниям. Большинство проектов «работает» на удовлетворение потребностей ряда компаний, аффилированных с государством.

Поэтому исследователи отмечают, что если условия качества жизни в государственном масштабе не будут меняться в лучшую сторону, технопарки и другие социально-экономические «лифты» будут способствовать лишь оттоку интеллектуально-производственных капиталов из России. Ведь главная задача технопарков – оказывать поддержку малым предприятиям, действующим в научно-технической сфере и сфере высоких технологий, особенно на начальном этапе их становления. В случае качественной государственной поддержки успех неминуем. В мире есть яркий пример – индийские технопарки, которые, по данным экспертов, сегодня дают Индии около 8% её ВВП (!).

Ключевой фактор, влияющий на повышение инвестиционной привлекательности технопарков, это – прибыльность. Даже при благоприятном правовом инвестиционном климате инвесторы доверят свои деньги не тем, кто умеет сделать инновационный конкурентоспособный продукт, а тем, чья деятельность правильно ориентирована на рынок. Применительно к технопаркам это означает лишь одно – их деятельность должна строиться на рыночных принципах и поддерживаться информационно-маркетинговыми мероприятиями.

Строительство технопарков по типу свободных экономических зон (СЭЗ) оправдано с той точки зрения, что нельзя снизить издержки на старте без специальных условий, которые они могут обеспечить. Трудно привлечь бизнес к инвестированию в науку и образование без благоприятного налогового и таможенного режима. Исследователи отмечают, что наш бизнес, прошедший через горнило «инвалидных» и

«спортивных» льгот, может интересовать внешняя сторона дела – без всяких «заморочек» по поводу идеологии технопарков как технологических форпостов нашей экономики. Для минимизации этой вероятности надо озаботиться снижением административных барьеров и конкретными методами стимулирования развития науки и высокотехнологичных отраслей, а также исключением возможности использования благоприятной экономической среды технопарков для непрофильной деятельности.

Казалось бы, выгодно создавать технопарки на территориях предприятий, особенно если их организация идет по отраслевому признаку. Но здесь возникают новые проблемы, например, попадание в зависимость от руководителей предприятий (что характерно для регионов, где руководитель обладает большой властью). Такая зависимость без законодательно закрепленного разделения полномочий неизбежна, нужны меры для ограничения власти этих руководителей вместе с системой их стимулирования за предоставление территории под технопарки. Поэтому технопарки должны иметь независимость. Сотрудничая с научными организациями, вузами и производственными предприятиями, технопарк становится инструментом по вовлечению инновационных продуктов в хозяйственный оборот. Если он создается крупным предприятием, где нет серьезной научной деятельности и подпитки идеями профильной научной организацией, то это не технопарк, а скорее лишь «бизнес-инкубатор».

Вопросы:

1. Дайте краткую характеристику текущей отечественной инновационной действительности. Какое место в ней занимают технопарки, и почему нам в деле их развития далеко до успеха Индии, например?

2. Какую роль – как позитивную, так и негативную – технопарки играют в России?
3. Каким образом возможно повысить инвестиционную привлекательность отечественных технопарков?
4. Какие проблемы и препятствия возникают на пути их становления и развития?

Задание 4. Проблемы модернизации производства в нефтепереработке

Ещё век назад русский гений Д.И. Менделеев четко показал путь эффективного обращения с гигантским сырьевым богатством России. Например, идея подземной газификации угля (сокращенно – ПГУ) возникла у Менделеева ещё в начале 1880-х гг. Он писал: «Достаточно поджечь уголь под землей, превратить его в светильный, или генераторный, или водяной газ и отвести его по трубам из бумаги, пропитанных смолой и обвитых проволокой». Первое официальное изложение идеи встречается в 1888 г. в статье Д.И. Менделеева «Будущая сила, покоящаяся на берегах Донца». Только 24 года спустя эту же идею высказал будущий лауреат Нобелевской премии У. Рамзай (Великобритания).

На сегодня технология ПГУ – самая перспективная геотехнология в мировой угольной энергетике. Необходимости принятия срочных решений для промышленного применения ПГУ было посвящено заседание межведомственной комиссии по экономической безопасности Администрации Президента России в ДВФО, развитие технологии ПГУ включено в мероприятия Долгосрочной Программы развития угольной промышленности России на период до 2030 года и перспективно в рамках реализации технологической платформы «Твердые полезные ископаемые». Российскими и зарубежными экспертами технология ПГУ признана перспективной для угольных месторождений России. Опыт КНР и Австралии показывает перспективность технологии ПГУ как объекта коммерциализации. Она обеспечивает высокую рентабельность производств при снижении экологической нагрузки особенно по выбросам парниковых газов по сравнению с традиционным способом добычи и использования угля.

Д.И. Менделеев также хорошо понимал, что в преддверие эпохи массового применения двигателей внутреннего сгорания нефть станет фактором конкуренции и серьезных конфликтов между странами. Ученый ратовал за создание сети нефтеперерабатывающих заводов (НПЗ) внутри России. Он доказывал невыгодность их размещения, например, в Прикаспии (Баку) и, напротив, целесообразность их запуска (связав с

местами добычи через сеть трубопроводов!) в Поволжье (для внутреннего потребления нефтепродуктов) и у черноморского побережья (экспортная ориентированность). Им даже предлагалась постройка нефтепровода «Баку-Батуми».

Печально, что и спустя сто лет нефтепереработка в современной России находится в состоянии «депрессии». Есть проблема низкой глубины переработки нефти, не хватает мощностей, а качество нефтепродуктов не соответствует евростандартам. Это при том, что в 2005 г. и 2011 г. государством вносились изменения в налоговое законодательство для стимулирования глубокой переработки. Большинство НПЗ построены ещё в СССР и требуют модернизации. Они не позволяют перерабатывать нефть с глубиной свыше 72%, хотя в советское время глубина была не ниже 80%. Дадим цифры: сегодня в Европе глубина переработки нефти – 85–90%, а США – 90–95% (на лучших НПЗ – до 98%). В настоящее время в России работает 32 крупных НПЗ общей мощностью до 285 млн тонн и около 200 мини-заводов мощностью до 10 млн тонн. Однако более половины последних ведут свою деятельность не вполне на законных основаниях, а глубина переработки нефти на них составляет 35–55% (!).

Сегодня экономическая политика вертикально интегрированных нефтяных компаний по переработке сырья в России не способствует модернизации НПЗ, заставляет их увеличивать себестоимость нефтепереработки взамен роста качества и количества готовой продукции и уменьшения энергопотребления. Отметим, что одним из «светлых» событий начала 2019 г. стало начало промышленной отгрузки высокооктановых бензинов с НПЗ «ТАНЭКО» в Нижнекамске. С запуском нового производства там планируется выпускать до 1,1 млн тонн качественных автобензинов в год.

Вопросы:

1. Какие проблемы инновационного развития страны, в которые упирается идея «технологического прорыва», отражены в описанной ситуации?
2. Почему отрасль нефтепереработки до сих пор находится в состоянии глубокой «депрессии»?
3. Какие пути решения данной как будто нерешаемой сто лет проблемы вы видите?

Задание 5. Патентование как индикатор динамики инновационного развития

В динамике патентования, как в зеркале, отражается картина хозяйственной жизни. В таблице представлены данные, отражающие ситуацию с патентованием в России:

Сравним цифры: Китай с Гонконгом «выдает» сегодня более 520, США – более 500, Япония – более 340, а Южная Корея – около 180 тыс. заявок, что в 4 раза больше, чем Россия (!). Число заявок на изобретение к 2018 г. против 1988 г. в стране упало в 4 с лишним раза. Учитывая то, что в Советском Союзе заявки на изобретение в основном шли от отечественных заявителей, это различие составляет до 6 раз.

По сравнению с изобретениями (до 1/3 от них), сегодня выросло число заявок на полезные модели. В стране на 1 января 2019 г., по данным Роспатента, было зарегистрировано 2 тыс. (точное число – 2001 чел.) действующих патентных поверенных против более 3 тыс. – в Германии, 10 – в Японии и более 40 (!) – в США.

При этом распределение поверенных по территории страны крайне неравномерно. До 90% их численности приходится на Центральный, Северо-Западный и Приволжский федеральные округа России. Так, в Москве и Санкт-Петербурге работает почти три четверти (73%) от общего числа зарегистрированных патентных поверенных в Российской Федерации. Больше всего патентных поверенных зарегистрировано в Центральном федеральном округе (66,9% от общего числа), Северо-Западном федеральном округе (16,1%) и Приволжском федеральном округе (7%).

Вопросы:

1. Проанализируйте данные о патентовании и охарактеризуйте основные тенденции и проблемы в этой области у нас в стране.
2. Какие факторы и причины ухудшения ситуации с патентованием вы видите?
3. К чему это может привести в дальнейшей перспективе с точки зрения инновационного развития экономики?

Задание 6. «Трансфер технологий» как драйвер инновационного развития»

Полезно вспомнить опыт США, где в 1980 г. был выстроен своеобразный «мост» между университетами и бизнесом – принят Акт по патентам и торговым маркам, известный как Акт Бэя-Доула. До него федеральное правительство владело правами на результаты по НИР, осуществленным на федеральные деньги. Поэтому к 1980 г. накопилось 28 тыс. патентов,

лишь меньше 5% из них были коммерчески лицензированы. Акт передал федеральные права на патенты университетам. Следующим шагом стало принятие в 1986 г. Акта по трансферу федеральных технологий и поправок к нему от 1989 г., хотя он касался в основном национальных лабораторий. Документ дал старт совместным исследованиям и разработкам лабораторий и частных фирм, университетов и некоммерческих организаций. По нему вузам разрешалось сохранять за собой право собственности на изобретения, полученные в ходе исследований по кооперативным договорам с федеральными лабораториями.

Реализация Акта Бея-Доула стимулировало существенное увеличение количества офисов технологического трансфера, университетских патентов и полученных лицензий. Если до прохождения Акта все вузы США регистрировали менее 250 патентов в год, то уже в 1980–1983 гг. их число стало прирастать на 10%. Ещё быстрее рост пошел после 1984 г., а к 1990 г. доля университетских патентов в массе всех патентов США выросла в 2,5 раза по отношению к 1975 г. и к 2010 г. общее число вузовских патентов увеличилось в 18 раз (!) по сравнению с годами до принятия Акта Бея-Доула.

Ряд исследователей отмечает, что в России современная ситуация в сфере движения интеллектуальной собственности напоминает США образца 1980 г. Так, по данным Роспатента, в нашей стране в 2010 г. поддерживалось в силе около 260 тыс. патентов на изобретения и полезные модели, однако из них лишь около 3% было реализовано на практике (!).

Вопросы:

1. Как вам видится, какие проблемы и угрозы могла вызвать и, скорее всего, вызвала реализация Акта Бея-Доула в США, кроме очевидного позитива?
2. Как можно избежать подобных негативных последствий такого «трансфера технологий» в нашей стране, оглядываясь на опыт США?

Задание 7. Особые возможности «технологического прорыва» в инновационном развитии с учетом ментальности российского народа

Однажды выдающийся авиаконструктор Р.Л. Бартини (итальянец по происхождению, которого называли в СССР «красным бароном») спросил у М.П. Симонова (будущего генерального конструктора ОКБ им. П.О. Сухого): может ли одна отстающая система догнать ушедшую далеко вперед другую? (речь шла о США и СССР). Симонов признался, что в подобное не верит. Тогда Бартини «выдал» ему оригинальное решение: «А если бежать наперерез?!». Именно так Бартини четко сформулировал мысль о важности «технологического прорыва».

В то же время есть любопытные результаты интервью американских менеджеров: «Хотите получить уникальную вещь – закажите русским. Хотите получить десять одинаковых – заказывайте кому угодно, но не русским». Также уместно вспомнить ставшую классической фразу:

«Бензин ваш – идеи наши» (И. Ильф и Е. Петров, «Золотой теленок»).

Вопросы:

1. Какие черты в духе ментальности нашего народа можно отметить, исходя из подобных изречений и имеющегося опыта?
2. Какие возможности для реализации сценария «технологического прорыва» можно извлечь из данной социокультурной реальности?

Тестовые задания. Тема 4. Экономическое развитие Российской Федерации в рамках совершенствования инновационной стратегии развития государства

Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ. В структуре Правительства РФ вопросами бюджетного обеспечения инновационной политика и аудита использования финансовых ресурсов занимается ...

- а) Министерство финансов
- б) Министерство экономического развития
- в) Министерство промышленности и торговли г) Министерство науки и высшего образования д) Министерство труда и социального развития

2. Выберите правильный ответ. В структуре Правительства РФ функции государственного регулирования инновационной деятельности осуществляет ...

- а) Министерство финансов
- б) Министерство экономического развития
- в) Министерство промышленности и торговли г) Министерство науки и высшего образования д) Министерство труда и социального развития

3. Выберите (укажите) правильные ответы. Органами государственного регулирования инновационной деятельности в США являются ...

- а) Национальное бюро стандартов
- б) Ассоциация промышленных технологий
- в) Министерство внешней торговли и промышленности г) Национальная академия наук
- д) Управление по науке и технике

е) Национальный центр промышленных исследований ж) Министерство обороны

4. Выберите правильный ответ. Государственная инновационная политика является ...

- а) исключительной компетенцией Российской Федерации
- б) исключительной компетенцией субъектов Российской Федерации в) предметом совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

5. Выберите правильный ответ. Формирование, которое создается с привлечением ресурсов организаций различных форм собственности с целью обеспечения прохождения нововведений через все стадии (от идеи до внедрения), называется.....

- а) технологическая станция; б) технопарк
- в) научно-исследовательское учреждение г) техноинкубатор

6. Выберите правильный ответ. Неверно, что ... имеет целью содействие инновационной активности.

- а) ЮНЕСКО б) ТЕМПУС в) ООН г) ТАСИС

7. Выберите правильный ответ. Целями государственной инновационной политики являются ...
- а) формирование благоприятного социально-экономической среды для создания и внедрения инноваций, инициирование и регулирования инновационных процессов в государстве
 - б) стимулирование инноваций путем содействия конкуренции, финансовых субсидий
 - в) инициирование и регулирования инновационных процессов, стимулирование инноваций путем содействия конкуренции, финансовых субсидий
 - г) содействие техническому переоснащению традиционных отраслей, свертывание нерентабельных производств
8. Выберите правильный ответ. Статус Наукограда присваивается ... а) Правительством РФ
б) Президентом РФ по представлению Правительства РФ в) губернатором субъекта РФ
г) главой муниципального образования по результатам проведения референдума
9. Завершите предложение:
Научно-промышленный комплекс, созданный для производства новой прогрессивной продукции, или разработка новых наукоемких технологий на базе тесных отношений с университетами и научно-техническими центрами, — это...
10. Завершите предложение:
Внедренное или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции, востребованное рынком, — это...
11. Установите соответствие между технологическими укладами и их характеристиками:
- 1) развитие микроэлектроники, информатики, биотехнологий, генной инженерии, использование в управлении искусственного интеллекта
 - 2) развитие производства на основе парового двигателя
 - 3) развитие электротехники, химии, механики
 - 4) развитие текстильной промышленности, использование энергии воды
 - 5) комплексная механизация и автоматизация производства на основе развития энергетики, химии, радиоэлектроники.
- а) I технологический уклад б) II технологический уклад в) III технологический уклад г) IV технологический уклад д) V технологический уклад
12. Установите последовательность элементов механизма управления инновациями в соответствии с порядком его реализации:
- 1) контроль и оценка результатов;
 - 2) разработка альтернатив и выбор лучшей из них;
 - 3) прогнозирование и планирование инноваций;
 - 4) определение критериев выбора альтернатив инноваций;
 - 5) разработка и согласование решений;
 - 6) анализ ситуации и идентификация потребности в инновации;
 - 7) управление реализацией инновационного решения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Охарактеризуйте сущность инновационного процесса с точки зрения участников и этапов.
2. Технологическое развитие как отражение экономического роста.
3. Экономика знаний и ее связь с инновационным развитием. Основные составляющие экономики знаний и место в ней инновационной системы.
4. Какова роль частного сектора в развитии инновационной активности в национальной экономике? Охарактеризуйте перспективные инновационные контуры для современных компаний.
5. Политика в области инновационной деятельности как элемент системы государственного регулирования.
6. Роль государственных программ в инновационной деятельности. Федеральные целевые и государственные научно-технические программы.
7. Охарактеризуйте сущность, цель, задачи и принципы инновационной политики на различных уровнях.
8. Основные направления государственной инновационной политики.
9. Типы инновационных стратегий: стратегия «переноса», стратегия «заимствования», стратегия «наращивания». Инновационно-стратегическая функция государства.
10. Основные направления государственной инновационной политики стран мира и группы стран в зависимости от проводимой инновационной политики.
11. Государственная инновационная политика в базовых отраслях экономики.
12. Методы реализации инновационной политики.
13. Понятие региональной инновационной политики.
14. Особенности региональной инновационной политики.
15. Что такое «трансфер технологий», и каковы возможные пути его реализации?
16. Национальные инновационные системы (НИС) и экономика знаний. Основные положения концепции НИС.
17. Ключевые факторы, влияющие на формирование моделей НИС. Типы НИС и их характеристика.
18. Оценка эффективности НИС и ее критерии.
19. Цели, задачи и принципы региональной инновационной политики.
20. Методы государственной политики в области формирования инновационных кластеров.
21. Сущность и роль инновационно-технологических кластеров (ИТК). Особенности их развития в России.
22. Создание индустриальных парков и промышленных площадок в России и за рубежом.
23. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности.
24. Способы стимулирования инновационной деятельности на государственном уровне: прямое и косвенное государственное стимулирование.
25. Основные инструменты стимулирования инновационной деятельности: государственный контракт, грант, кооперативное соглашение.

26. Государственно-частное партнерство (ГЧП) как инструмент поддержки инновационной деятельности.
27. Национальная инновационная система России и ее особенности. Инновационная политика России на фоне развитых стран мира.
28. Федеральные бюджетные фонды поддержки науки.
29. Каковы признаки классификации моделей инновационного развития? Какие модели подобного рода вы знаете?
30. Охарактеризуйте инвариантные направления инновационного развития в нашей стране.

Задания 2 типа

1. Верно ли, что научно-техническая и инновационная деятельность – одно и то же? Насколько совпадают данные понятия? Аргументируйте ответ.
2. Верно ли, что инфраструктура научно-технической и инновационной деятельности – одно и то же? Насколько они совпадают по структуре и функциям? Аргументируйте ответ.
3. Верно ли, что национальная инновационная система (НИС) и национальная инновационная модель (НИМ) – одно и то же? Насколько совпадают данные понятия? Насколько уместен применительно к ним термин «национальная» в современных условиях глобализации? Аргументируйте ответ.
4. Широко известна инновационная модель США. Какие особенности данной модели позволили США стать практически полным гегемоном в большинстве областей знания и сконцентрировать у себя высококвалифицированных специалистов?
5. Почему модель «третьей спирали» считается наиболее прогрессивной на современном этапе развития, в каких странах и в какой мере применяется? Насколько она реализуема в России в современных условиях?
6. В некоторых странах применяется альтернативная модель инновационного развития как единственно возможная. Назовите примеры таких стран. Как вы оцениваете эффекты и риски применения данной модели?
7. Как варьируются инструменты инновационной политики в зависимости от типа и потенциала регионов? В чем суть изменения парадигмы региональной инновационной политики? Приведите примеры.
8. Почему среди источников финансирования инноваций в отечественном бизнесе доминируют собственные и бюджетные средства?
9. Что такое «инновационные территориальные кластеры», и в чем выражается результат их деятельности по сравнению с результатами деятельности региональных инновационных систем?
10. Дайте сравнительную характеристику территорий (городов) России, где формируются инновационные территориальные кластеры и поясните, чем обусловлена их специализация.
11. Расскажите об уровнях изобретательской активности Китая (с Гонконгом), США, Южной Кореи и современной России. Каково сегодня число патентных поверенных в России, Германии, Японии и США?
12. В отличие от развитых стран, в России не развита система государственно-частного партнерства (ГЧП) в реализации инновационных проектов: доля организаций, получающих финансирование из бюджета на эти цели, составляет 0,8% (в Германии – 8,8%, в Бельгии – 12,7%). Чем обусловлено столь ограниченное применение данного инструмента поддержки инновационной деятельности?
13. В чем суть инерционного и догоняющего вариантов инновационного развития страны, а также достижения лидерства в ведущих секторах? Есть ли оптимальный вариант инновационного развития для России? На ваш взгляд, во что упирается идея «технологического прорыва» в России?
14. Поясните, почему реализация направлений глубокой промышленной переработки сырья и транспортно-логистической эксплуатации уникального геополитического расположения страны требуют подготовки высококвалифицированных кадров?
15. Почему так важны для инновационного развития России направления производства экологически чистых продуктов питания и развития туризма? Как эти направления связаны с целостной системой путей инновационного обновления страны?
16. Поясните важность решения демографических проблем и роли образованности нации для инновационного развития страны.
17. Поясните, что понимается под наноуровнем в экономике и почему он «завязан» на знаниевый потенциал работников организаций?
18. Почему в нашей стране до сих пор отсутствует федеральный закон об инновационной деятельности, и как это сказывается на функционировании НИС?
19. Какова сущность модели «тройной спирали», и как она связана с инновационным развитием Силиконовой долины в Калифорнии (США)? Почему четырехэлементная спираль Э. Кааянниса лучше характеризует современную постиндустриальную экономику?
20. Почему для современной России важно развитие инновационной инфраструктуры, и как может помочь в этом деле модель «тройной спирали» Г. Ицковица?
21. Своеобразный путь в плане развития инновационной деятельности прошлой страны по многим причинам. Исследователи отмечают, что он нам ближе и понятнее, ведь значительная часть людей, занятых в этой сфере деятельности – это наши соотечественники, прошедшие отечественную школу. Одним из значительных резервов инновационного развития экономик выступает фактор использования военных технологий в гражданской сфере, широко используемый в Израиле. Какую именно роль играют армия и обязательная для всех граждан военная служба для роста инновационного потенциала страны? На ваш взгляд, полезна ли для России опора на опережающее развитие военно-промышленного комплекса (ВПК) при становлении инновационной экономики??
22. Существует мнение, что главная проблема для инновационного развития нашей страны – даже не низкий уровень финансирования, а невостребованность науки. Кроме традиционных видов «утечки мозгов», появились и новые формы – в виде «утечки идей», не сопровождающиеся физическим перемещением умов. Например, многие ученые, живущие в России, работают по программам, осуществляемым в интересах зарубежных заказчиков. Эта ситуация создает серьезную угрозу национальной безопасности. Чем может быть полезен опыт Китая по возвращению национальных кадров на родину? Почему опыт КНР по возвращению высококвалифицированных кадров из развитых стран мира трудно применить в современной России?
23. Что понимается под концепцией «умной специализации» региона? Поясните суть «эффекта колей», и как он связан с уровнем развития регионов России?
24. Стратегией инновационного развития России на период до 2020 г. предусмотрено формирование сети инновационно-технологических кластеров (ИТК). Развитие ИТК происходит в рамках кластерной политики государства. Чем так важны

ИТК, какие результаты обеспечивает их деятельность? На ваш взгляд, почему их создание стало одним из приоритетных направлений для инновационного развития в нашей стране?

25. Существующая система государственных закупок сегодня – тормоз доступа инновационной продукции в систему государственного заказа. Прокомментируйте данное утверждение. Какие пути решения данной проблемы вы видите?

Задания 3 типа

Задание № 1.

В динамике патентования, как в зеркале, отражается картина хозяйственной жизни. В таблице представлены данные, отражающие ситуацию с патентованием в России:

Проанализируйте данные и сформулируйте выводы о тенденциях и проблемах в сфере патентования, а также возможной перспективе для инновационного сектора страны.

Задание № 2.

Объем программ исследования инноваций малого бизнеса и трансфера технологий малого бизнеса в США составляет 2 млрд. долл. США. В России же инновационный компонент программы поддержки малого и среднего предпринимательства, реализуемой Минэкономразвития по постановлению Правительства России от 27 февраля 2009 г. № 178 «О распределении и предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства, включая крестьянские

(фермерские) хозяйства», эквивалентен 67 млн долл. США, а объем финансирования Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере – 113 млн. долларов США.

Сформулируйте свое мнение, как вы оцениваете такие различия в объеме финансирования малого инновационного бизнеса? Чем они обусловлены, на ваш взгляд, и, соответственно, каковы пути преодоления такого разрыва с точки зрения возможных действий государства?

Задание № 3.

Скромно выглядят компании России на мировых рынках. В «нулевые» годы доля произведенных ими товаров и услуг в общемировом объеме экспорта высокотехнологичной продукции гражданского назначения даже снизилась, составив в 2008 г. 0,25% против 0,45% в 2003 г.), что несравнимо меньше доли таких стран, как Китай (16,3%), США (13,5%) и Германия (7,6%).

Какие причины подобного отставания российских компаний с точки зрения особенностей инновационной деятельности вы видите?

Задание № 4.

Альтернативная модель инновационного развития исключает усилия по созданию фундаментальной науки и полного производственного цикла высоких технологий.

- 1) При каких условиях она применима и почему?
- 2) Приведите примеры стран, где реализована подобная модель.

Задание № 5.

Затраты предприятия на НИОКР составляют: 5 млн. руб. в год, а стоимость оборота 200 млн. руб. в год. Тогда величина коэффициента инновационности (технологичности) предприятия составляет ...

Задание № 6.

Величина ожидаемого прироста прибыли от внедрения инновации составляет 800 тыс. руб. в год. Индекс возврата от исследований 0,5%. Тогда стоимость инновационного проекта равна ...

Задание № 7.

В «Стратегии инновационного развития России до 2020 года» были предусмотрены три возможных варианта инновационного развития и связанные с ними риски и возможности:

- 1) инерционный вариант, ориентированный на импорт;
- 2) догоняющего развития, локальной технологической конкурентоспособности;
- 3) достижения лидерства в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях.

Какой из вариантов вы видите как оптимальный для России и почему? Обоснуйте ответ, вкратце охарактеризовав все предусмотренные варианты с точки зрения возможностей и угроз.

Задание № 8.

Научно-проектное учреждение разрабатывает инновационные проекты. Фактические показатели, характеризующие работу данного учреждения, представлены в таблице:

1. Определите удельный вес стоимости отдельных видов исследований и разработок в общей стоимости научно-технических работ различных подразделений научной организаций. Проранжируйте подразделения согласно выполненным расчетам.
2. Рассчитайте средний показатель стоимости исследований и разработок, приходящийся на одно подразделение научной организации.

Задание № 9.

Объем совокупных активов малого предприятия ООО «Кедр», выделенный в рамках целевого финансирования развития инновационной деятельности, составляет 10 млн руб. Научно-исследовательская деятельность данной организации ведется по пяти направлениям, каждым из которых занимается отдельная команда.

Используя исходные данные, выясните, какая из команд вносит наибольший вклад в успех инновационных разработок ООО «Кедр». Сделайте выводы о перспективности направлений инновационных разработок.

Задание № 10.

Венчурный инвестор анализирует перспективы перепродать свою

долю (50 %) в инновационном проекте общей стоимостью 856 млн руб. Стартовые венчурные инвестиции на 60% обеспечивались за счет собственного капитала венчурного фонда, а 40% за счет долгосрочного кредита (с погашением на четвертый год после предоставления), выданного из расчета годовой ставки ссудного процента в 18%.

Какова будет максимальная цена, которую венчурный инвестор может выручить за свою долю в данном инновационном проекте, предлагая ее к продаже спустя три года после приобретения ее за соответствующий учредительский взнос?

Задание № 11.

Для внедрения новой технологической линии на предприятии, согласно проекту модернизации производства и повышению качества выпускаемой продукции, требуется новое оборудование. На рынке существует две модификации требуемого оборудования: цена модели M1 – 150 млн руб., модели M2 – 210 млн руб. Годовой объем производства изделий на данном оборудовании, согласно динамике рыночного спроса, оценивается в объеме 1200 шт. (вероятность 0,4) или 2000 шт. (вероятность 0,6). Прогнозируемая прибыль, приходящаяся на единицу продукции, произведенной с использованием M1, – 20 руб./шт., M2 – 24 руб./шт.

Обоснуйте, какой вариант оборудования предпочтительно выбрать для модернизации производства.

Задание № 12.

Предприятие планирует осуществить инновационный проект. Начальный капитал составляет 250 млн руб. От данного проекта предполагается получать равномерные ежегодные поступления в размере 90 млн руб. Определите срок окупаемости данного проекта.

Задание № 13.

Предприятие решило инвестировать в обновление автомобильного парка 70 млн руб. на приобретение новых грузовых автомобилей. Срок жизни проекта, исходя из полного срока эксплуатации автомобилей, составляет 8 лет. Предполагаемые ежегодные поступления от эксплуатации автопарка – 25 млн руб., при годовых эксплуатационных затратах в 9 млн руб. Определите расчетный уровень доходности проекта и срок его окупаемости.

Задание № 14.

Инновационный проект предусматривает капитальные вложения в сумме 600 млн руб. Ожидаемая годовая прибыль оценивается в 130 млн руб. Плановый срок проекта – 5 лет. Определите, выгоден ли данный проект для инвестора, если средний процент по банковским депозитам составляет 8,5%.

Задание № 15.

Инвестору на рассмотрение предложены три инновационных проекта, характеризующиеся следующими показателями:

Выберите наиболее привлекательный для инвестора проект с точки зрения его экономической эффективности с учетом, что средняя ставка по банковским вкладам составляет 8,75%.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Государственное управление внешнеторговой деятельностью

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Государственное управление внешнеторговой деятельностью» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1016. Дисциплина представляет собой систематизированное изложение теоретических и методологических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью по управлению внешнеторговой деятельностью. Место дисциплины в структуре образовательной программы Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций и комплексных знаний о действующей системе государственного регулирования внешнеэкономической деятельностью.

Задачи изучения дисциплины:

Формирование систематизированных знаний об интеграционных процессах, оказывающих влияние на российскую экономику, её внешнеэкономическую деятельность;

Изучение внутренней структуры и организации деятельности наднациональных институтов в аспектах регулирования мировой торговли, европейской и евразийской интеграции;

Ознакомление с методами, механизмами и инструментами государственного управления внешнеторговой деятельностью, а также – государственного регулирования трансграничного движения капитала в РФ;

Приобретение практических навыков оценки результативности и эффективности регулирующих воздействий со стороны государственных органов на ВЭД в стране.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Умеет использовать знания в области правозащитной и правоохранительной сфер деятельности государства	ПК-3	ПК-3.1. Умеет пользоваться правовыми базами	ПК-3.1.1.1. Структуру и содержание основных правовых баз данных	ПК-3.1.2.1. Анализировать найденную информацию и делать выводы на основе полученных данных	ПК-3.1.3.1. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную из правовых баз данных	Дискуссия Доклад Контрольная работа Кейсы/ Ситуационный практикум

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Структура внешней торговли	2	2								4	Дискуссия / 5;
Общие условия внешнеторговой деятельности	2	2								4	Дискуссия / 5; Доклад / 8;
Торговая политика Российской Федерации	3	2								4	Дискуссия / 5; Доклад / 8;
Основы государственного управления таможенным делом в Российской Федерации. Таможенно-	4	3	2							7	Дискуссия / 5; Доклад / 8; Контрольная работа / 10;

тарифное регулирование										
Нетарифные меры регулирования внешней торговли	2	2							4	Доклад / 8;
Меры, затрагивающие внешнюю торговлю товарами и вводимые исходя из национальных интересов	4	2				2			7	Дискуссия / 5; Кейсы/ Ситуационный практикум / 10;
Санитарные и фитосанитарные меры	2	2							4	Дискуссия / 5; Доклад / 8;
Всего в семестре, час	19 из 19	15	2			2			34 из 34	100 (ТКУ+ПА)
		19 из 19								
Итоговый контроль	Зачет									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	72 из 72									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура внешней торговли

Понятие внешнеторговой деятельности, объекты внешней торговли. Внешняя торговля как часть международных экономических отношений. Внешняя торговля как объект государственного управления. Понятия платежного баланса, товарного баланса. Импорт и экспорт товаров, структура импорта, структура экспорта. Теории внешней торговли (меркантилисты, фритрейдерство, протекционизм, факторный подход, теория конкуренции М. Портера). Объекты внешней торговли. ISIC. ТН ВЭД ЕАЭС и пояснения к ней.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Информационное обеспечение внешнеторговой деятельности. Понятие внешнеторговой статистики.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии

Общие условия внешнеторговой деятельности

Бреттон-Вудская система. Концепция нового международного экономического порядка и внешнеторговые отношения.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Россия и ВТО. ЕАЭС.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка докладов

Торговая политика Российской Федерации

Понятие торговой политики Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в области внешнеторговой деятельности. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области внешнеторговой деятельности. Внешнеторговая деятельность органов местного самоуправления. Методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Лицензирование в сфере внешней торговли товарами. Наблюдение за экспортом и (или) импортом отдельных видов товаров. Международный транзит.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Мероприятия, содействующие развитию внешнеторговой деятельности. Мероприятия, направленные на поддержку экспорта и импорта.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка докладов

Основы государственного управления таможенным делом в Российской Федерации. Таможенно-тарифное регулирование

Понятие таможенного регулирования и таможенного дела. Система федеральных органов исполнительной власти в области таможенного дела и их полномочия. Единая федеральная централизованная система таможенных органов, её структура. Понятие таможенных процедур, их виды. Проведение таможенного контроля, его формы. Меры, обеспечивающие проведение таможенного контроля. Понятие таможенного тарифа, его структура. Таможенные пошлины и их экономическое значение.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Контрольная работа

Вопросы для самостоятельного изучения:

Сезонные пошлины. Таможенная оценка товаров. Тарифные преференции и тарифные льготы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка докладов, подготовка к написанию контрольной работы

Нетарифные меры регулирования внешней торговли

Виды нетарифных мер регулирования внешней торговли и их функции. Роль органов ЕАЭС в введении нетарифных мер. Количественные ограничения, полномочия федеральных органов исполнительной власти по их установлению. Предоставление исключительного права на экспорт и (или) импорт отдельных видов товаров. Специальные защитные меры, антидемпинговые меры и компенсационные меры.

Формы контроля:

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Квотирование. Лицензирование в сфере внешней торговли.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка докладов

Меры, затрагивающие внешнюю торговлю товарами и вводимые исходя из национальных интересов

Полномочия федеральных органов государственной власти по введению мер, затрагивающих внешнюю торговлю товарами и вводимые исходя из национальных интересов. Меры воздействия (противодействия) на недружественные действия Соединенных Штатов Америки и иных иностранных государств в сфере внешней торговли.

Формы контроля:

Дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Специальные экономические меры и порядок их введения.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в дискуссии, подготовка отчёта по ситуационному практикуму, подготовка к защите отчёта по ситуационному практикуму

Санитарные и фитосанитарные меры

Санитарный контроль на государственной границе Российской Федерации, функции и полномочия Россельхознадзора и Роспотребнадзора.

Формы контроля:

Дискуссия

Доклад

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие санитарных и фитосанитарных мер, цели и задачи их применения.

Формы самостоятельной работы:

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1/ О. И. Дегтярева, Е. С. Ратушняк, А. В. Шевелева ; под ред. О. И. Дегтяревой ; Московский государственный институт 1. Бородавкина, Н. Ю. Управление внешнеэкономической деятельностью : учебно-методический комплекс / Н. Ю. Бородавкина. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23947.html>

Дополнительная литература

1. Сушко В.И. Экономика и управление внешнеэкономической деятельностью : учебное пособие / Сушко В.И.. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 496 с. — ISBN 978-985-06-3441-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129950.html>

2. Основы внешнеэкономической деятельности : учебное пособие / М.А. Юдина [и др.]. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8149-3484-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131216.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. <https://www.economy.gov.ru/>
2. <http://www.mevriz.ru/www.gd.ru/>
3. <http://www.inesnet.ru/magazine/>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Зачёт

Оценочные средства:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Процедура оценивания:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Зачтено -90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. Не зачтено -Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Структура внешней торговли

1. Понятие о государственном регулировании внешней торговли.
2. Объекты внешней торговли.

Дискуссия. Общие условия внешнеторговой деятельности

1. Принципы государственного управления в области торговли.
2. Функции государственного управления в области торговли.

Дискуссия. Торговая политика Российской Федерации

1. Методы государственного управления в области торговли.
2. Условия присоединения России к ВТО.

Дискуссия. Основы государственного управления таможенным делом в Российской Федерации. Таможенно-тарифное регулирование

1. Статьи административного и уголовного кодекса регулирующие торговую деятельность.
2. ГОСТы и Технические регламенты в торговле.

Дискуссия. Меры, затрагивающие внешнюю торговлю товарами и вводимые исходя из национальных интересов

1. Правила маркировки и кодирования продукции.

Дискуссия. Санитарные и фитосанитарные меры

1. Государственные реестры в торговой деятельности.

Доклад. Общие условия внешнеторговой деятельности

1. Понятие внешнеэкономической деятельности.
2. Международные договоры и законодательство внешнеэкономической деятельности.

Доклад. Торговая политика Российской Федерации

1. Государство и государственные организации как субъекты внешнеэкономической деятельности.
2. Понятие экспорта и импорта.

Доклад. Основы государственного управления таможенным делом в Российской Федерации. Таможенно-тарифное регулирование

1. Факторы, влияющие на функционирование регулирования внешней торговли.
2. Государственное регулирование внешнеторговой деятельностью: понятие, виды, принципы.

Доклад. Нетарифные меры регулирования внешней торговли

1. Таможенное регулирование внешнеторговой деятельностью.
2. Особые таможенные зоны.

Доклад. Санитарные и фитосанитарные меры

1. Правовое регулирование внешнеэкономических сделок.
2. Внешнеэкономические сделки и международные торговые отношения.

Контрольная работа. Основы государственного управления таможенным делом в Российской Федерации. Таможенно-тарифное регулирование

1. Какие признаки положены в основу классификации внешнеэкономических связей?
2. Каковы важнейшие функции Министерства промышленности и торговли РФ во внешнеэкономической сфере?
3. Система управления ВЭД на региональном уровне (на примере г. Москвы и г. Санкт-Петербурга)
4. Таможенный союз Республики Беларусь, республики Казахстан и Российской Федерации.
5. Каким образом Российская Федерация стала участником Венской Конвенции о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.?
6. Законодательство РФ по вопросам защиты экономических интересов РФ во внешней торговле.
7. Каков принцип исполнения внешнеторговых сделок?
8. Каков порядок заключения внешнеторговых сделок и способы обеспечения их исполнения?
9. Лизинг во внешнеэкономической деятельности.
10. Какие правила установлены в Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.?

Кейсы/Ситуационный практикум. Меры, затрагивающие внешнюю торговлю товарами и вводимые исходя из национальных интересов

Задание 1

Определите правовую природу Принципов международных коммерческих договоров УНИДРУА (1994 г.) и Принципов европейского договорного права (1985 г.).

Задание 2

Определите, какие трактовки относятся к понятию «реальный ущерб» продавца на основании Венской конвенции 1980 г.

Задание 3

Могут ли одновременно применяться договорные штрафные санкции за просрочку поставки и за полную не поставку товаров, если к контракту применимы нормы Венской конвенции 1980 г. и субсидиарно нормы ГК РФ?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Дайте определению понятию внешнеторговой деятельности.
2. Дайте определение понятию торговой политики Российской Федерации.
3. Дайте определение понятию платежного баланса.
4. Дайте определение понятию товарного баланса.
5. Назовите объекты внешней торговли.
6. Дайте определение понятию внешнеторговой статистики.
7. Назовите методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.
8. Дайте определение понятиям таможенного регулирования и таможенного дела.
9. Назовите меры, обеспечивающие проведение таможенного контроля.
10. Общая характеристика источников правовых норм, регламентирующих отношения в сфере внешнеэкономической деятельности.
11. Всемирная торговая организация (ВТО): правовой статус.
12. Всемирная торговая организация (ВТО): основные органы и порядок принятия решений.
13. Всемирная торговая организация (ВТО): процедура вхождения в ВТО.
14. Назовите полномочия Президента РФ и Правительства РФ в сфере регулирования внешнеэкономической деятельности.

15. Многосторонние международные торгово-экономические договоры и их виды.
16. Назовите правовые формы предпринимательской деятельности в сфере внешнеэкономической деятельности.
17. Физические лица как субъекты внешнеэкономической деятельности.
18. Юридические лица как субъекты внешнеэкономической деятельности.
19. Понятие экспорта и импорта.
20. Таможенное регулирование в соответствии с правом ВТО.
21. Внешние заимствования государства и их законодательное обеспечение.
22. Налогообложение в области внешнеэкономической деятельности.
23. Назовите признаки внешнеторговой сделки.
24. Назовите предварительные условия заключения внешнеторгового контракта.
25. Дайте определение понятию санитарных и фитосанитарных мер.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте теорию внешней торговли: меркантилисты.
2. Охарактеризуйте теорию внешней торговли: фритрейдерство.
3. Охарактеризуйте теорию внешней торговли: протекционизм.
4. Охарактеризуйте теорию внешней торговли: факторный подход.
5. Охарактеризуйте теорию конкуренции М. Портера.
6. Сущность Бреттон-Вудской системы.
7. Назовите полномочия органов государственной власти в области внешнеторговой деятельности.
8. Назовите полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области внешнеторговой деятельности.
9. Назовите полномочия федеральных органов государственной власти по введению мер, затрагивающих внешнюю торговлю товарами и вводимые исходя из национальных интересов.
10. Назовите функции Россельхоза.
11. Назовите полномочия Россельхоза.
12. Назовите функции Роспотребнадзора.
13. Назовите полномочия Роспотребнадзора.
14. Политико-юридические процедуры присоединения России к ВТО.
15. «Мягкое» торговое право и его источники.
16. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) и его основные принципы.
17. Организационно-правовые основы Международного валютного фонда (МВФ) и Всемирного банка (МБРР).
18. Урегулирование споров, связанных с исполнением внешнеторговых контрактов.
19. Участие Торгово-промышленной палаты Российской Федерации в формировании нормативно-правовой базы, регулирующей внешнеторговую деятельность.
20. Особые режимы осуществления внешнеторговой деятельности (приграничная торговля, особые экономические зоны).
21. Назовите роль органов ЕАЭС в введении нетарифных мер.
22. Назовите источники правовой системы Всемирной торговой организации.
23. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности в области внешней торговли товарами.
24. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности в области внешней торговли услугами.
25. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности в области внешней торговли интеллектуальной собственностью.

Задания 3 типа

1. Проанализируйте и охарактеризуйте отношение ВТО к мерам государственной поддержки сельского хозяйства («зеленая» и «желтая» корзины ВТО).
2. Проанализируйте и сравните основные функции органов государственного управления в сфере внешнеэкономической деятельности (Президента, Правительства, федеральных органов исполнительной власти: Центрального банка РФ, Федеральной Таможенной службы, Министерства промышленности и торговли РФ).
3. Составьте перечень действующих правовых актов, регулирующих внешнеэкономическую деятельность, руководствуясь принципом иерархии.
4. Проанализируйте и охарактеризуйте основные направления осуществления сделок зарубежных партнеров с РФ.
5. Составьте схему системы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Международная практика лоббистской деятельности

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Международная практика лоббистской деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1016.

Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических и прикладных знаний о примерах реализации лоббистской деятельности в зарубежных странах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины:

Формирование у студентов понимания принципов и международной практики работы деятельности представителей GR и лоббистских структур.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить студентов комплексом общих компетенций, а также специальных знаний, умений и навыков, позволяющих проводить самостоятельный прикладной анализ и экспертизу, проектировать решения и осуществлять управленческие воздействия в области GR;
- сформировать комплексное представление о функционировании международной корпоративной среды;
- дать представление о необходимых компетенциях для работы в сфере отношений с органами государственной власти.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Умеет использовать знания в области правозащитной и правоохранительной сфер деятельности государства	ПК-3	ПК-3.3. Использует полученные знания в области правозащитной и правоохранительной сфер для решения кейсов в области GR и государственно-частного партнерства	ПК-3.3.1.1. Механизмы взаимодействия государства и бизнеса в рамках GR и государственно-частного партнерства	ПК-3.3.2.1. Применять знания о правозащитной и правоохранительной сферах для решения кейсов в области GR и государственно-частного партнерства	ПК-3.3.3.1. Разрабатывать стратегии и планы действий для решения кейсов в области GR и государственно-частного партнерства	Дискуссия Практикум по решению задач

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр I											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл. Форма ПА Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Общая характеристика развития современного GR и лоббизма на международном уровне. Специфические характеристики иностранного лоббизма и ведения зарубежного GR	2	1								4	Дискуссия 8;
Особенности транснационального	2	1								4	Дискуссия 8;

лоббизма и GR-работы ТНК. Особенности лоббирования и ведения GR в условиях функционирования наднациональных институтов.										
Специфика «глобального лоббизма» в базовых международных организациях. Международные этические кодексы и профессиональные стандарты в работе лоббистов и GR-специалистов.	2								4	Практикум по решению задач / 8;
Общие принципы и современные виды регулирования и осуществления лоббистской деятельности в зарубежных политико-правовых системах. Способы регулирования и формы осуществления лоббистской деятельности в странах Европы.	1	2							4	Дискуссия / 8;
Способы регулирования и формы осуществления лоббистской деятельности в странах Северной Америки. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в отдельных странах Латинской Америки.	2	1							4	Дискуссия / 8;
Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в различных странах Азии	1	2							4	Дискуссия / 8;
Представление и продвижение интересов российских госкорпораций и частных компаний в публичных институтах за рубежом	2	1							4	Дискуссия / 8;
Формы зарубежного лоббирования и GR-работы ТНК в различных сферах госрегулирования и отраслях российской экономики	1	2							4	Дискуссия / 8;
Особенности GR-работы международных консалтинговых агентств в России и различных странах	1	2							4	Дискуссия / 8;
Основные направления GR-деятельности зарубежных деловых ассоциаций и международных торговых палат	1	1							6	Дискуссия / 8;
Всего в семестре, час	15 из 15	13							42 из 42	100 (ТКУ+ПА)
		13 из 15								
Итоговый контроль	Зачет									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	70 из 72									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика развития современного GR и лоббизма на международном уровне. Специфические характеристики иностранного лоббизма и ведения зарубежного GR

Современный GR и структуры международного лоббизма (international lobbyism). Субъекты и объекты международного лоббирования (international lobbying). Виды международного лоббизма как специфические институциональные субсистемы: «иностранного лоббизма» (foreign lobbyism); «транснационального лоббизма» (transnational lobbyism); «наднационального лоббизма» (supranational lobbyism) и «евролоббизма» (eurolobbyism), и «глобального лоббизма» (global lobbyism). Направления и формы взаимодействия наднациональных и национальных структур, международных и национальных бизнес-организаций и НГО с органами публичного управления различных уровней. Место и роль международного лоббирования и зарубежного GR в современной системе GR-менеджмента и PA (Public Affairs). Особенности «иностранного лоббизма» (foreign lobbyism) и ведения лоббистской деятельности крупных национальных корпораций (КНК) России в органах государственной власти (ОГВ) зарубежных стран. Специфика продвижения интересов российских компаний в иностранных государствах при содействии российских загранучреждений. Роль зарубежных торговых представительств и подразделений посольств РФ.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Место и роль международного лоббирования и зарубежного GR в современной системе GR-менеджмента и PA (Public Affairs). Особенности «иностранного лоббизма» (foreign lobbyism) и ведения лоббистской деятельности крупных национальных корпораций (КНК) России в органах государственной власти (ОГВ) зарубежных стран.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка к дискуссии

Особенности транснационального лоббизма и GR-работы ТНК. Особенности лоббирования и ведения GR в условиях функционирования наднациональных институтов.

Сущность «транснационального лоббизма» (transnational lobbyism). Современные формы и методы осуществления лоббистской деятельности в транснациональных корпорациях и транснациональных банках (ТНК/ТНБ). Специфика GR-менеджмента в структурах транснациональных корпораций (ТНК). Определение места ТНК (ТНБ) в экономической политике национального государства. Организация работы типового GR-подразделения (GR-unit) транснациональной корпорации (департамента, сектора, и др.). Общее понятие «наднационального лоббизма» (supranational lobbyism) и «евролоббизма» (eurolobbyism). Лоббистская работа на различных уровнях публичного управления и работы наднациональных (supranational) институтов. Общие принципы системы осуществления лоббистской деятельности в институтах Европейского Союза. Специфические нормы регулирования и осуществления евролоббирования (eurolobbying) в органах Европейской Комиссии (ЕК) и Европейского Парламента (ЕП). Особенности ведения лоббистской деятельности современных деловых ассоциаций в институтах Европейского Союза (ЕС).

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Общее понятие «наднационального лоббизма» (supranational lobbyism) и «евролоббизма» (eurolobbyism). Лоббистская работа на различных уровнях публичного управления и работы наднациональных (supranational) институтов

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка к дискуссии

Специфика «глобального лоббизма» в базовых международных организациях. Международные этические кодексы и профессиональные стандарты в работе лоббистов и GR-специалистов.

Особенности развития «глобального лоббизма» (global lobbyism) в базовых международных организациях на мировой арене. Ведение лоббистской деятельности в системе международных правительственных организаций (МПО). Осуществление лоббистской деятельности в рамках международных неправительственных организаций (МНПО). Ведение лоббистской деятельности в региональных организациях. Оказание МНПО влияния на деятельность органов государственной власти (ОГВ) отдельных стран.

Официальные правовые нормы и организационные правила работы. Типология «правил игры» в современном GR-менеджменте. Ценностные ориентиры и нормативные регулятивы как ограничители и стимуляторы поведения лоббистов, депутатов и госслужащих. Корпоративные ценности и принципы работы персонала. Роль моральных максим и этических норм. Зарубежные профессиональные стандарты работы GR-менеджеров. Правила саморегулирования в СРО. Кодексы этики в ассоциациях бизнеса. Этический кодекс GR-специалистов в современной России. EU Transparency Register и профессиональный кодекс поведения евролоббистов.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Ведение лоббистской деятельности в региональных организациях. Оказание МНПО влияния на деятельность органов государственной власти (ОГВ) отдельных стран. Официальные правовые нормы и организационные правила работы.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач

Общие принципы и современные виды регулирования и осуществления лоббистской деятельности в зарубежных политико-правовых системах. Способы регулирования и формы осуществления лоббистской деятельности в странах Европы.

Общие принципы регулирования и осуществления лоббистской деятельности в зарубежных политико-правовых системах. Основные виды регулирования лоббистской деятельности в зарубежных политико-правовых системах. Национально-государственные системы со специальным законодательством о лоббизме. Англо-саксонская модель классического лоббизма. Национально-государственные системы, не имеющие специального законодательства о регулировании лоббистской деятельности.

Специфика регулирования и осуществления лоббистской деятельности в современной Германии. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности во Франции. Итальянская модель организации лоббистской деятельности. Особенности регулирования и осуществления лоббистской деятельности в Великобритании. Специфика законодательного регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в странах Восточной Европы: Венгрии, Литве и Польше.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Национально-государственные системы, не имеющие специального законодательства о регулировании лоббистской деятельности. Специфика регулирования и осуществления лоббистской деятельности в современной Германии.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка к дискуссии

Способы регулирования и формы осуществления лоббистской деятельности в странах Северной Америки. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в отдельных странах Латинской Америки.

Формирование классической модели лоббизма как легального и легитимного института правовой и политической системы в США. Акты о регистрации лоббистов. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в США. Судебный лоббизм в Северной Америке. Специфика регулирования и осуществления лоббистской деятельности в современной Канаде. Особенности канадского законодательства о правилах ведения лоббистской деятельности.

Особенности регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в отдельных странах Латинской Америки. Мексиканская модель осуществления лоббизма. Анализ особенностей политико-правовой системы регулирования и ведения лоббизма в Бразилии. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в Аргентине. Законодательное регулирование лоббизма в Чили.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Особенности канадского законодательства о правилах ведения лоббистской деятельности. Особенности регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в отдельных странах Латинской Америки

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка к дискуссии

Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в различных странах Азии

Особенности регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в различных странах Азии. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в Японии. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в Тайване. Ведение лоббистской деятельности в современной Индии. Особенности осуществления лоббирования в отдельных странах Ближнего и Среднего Востока.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Особенности осуществления лоббирования в отдельных странах Ближнего и Среднего Востока

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка к дискуссии

Представление и продвижение интересов российских госкорпораций и частных компаний в публичных институтах за рубежом

Особенности GR-работы в частной крупной национальной корпорации (КНК). Факторы и ресурсы, определяющие результативность и эффективность лоббистской деятельности российской частной корпорации. Формы взаимоотношений государственных корпораций (ГК) и госкомпаний с органами государственной власти (ОГВ) на различных уровнях взаимодействия. Опыт GR-работы в условиях деятельности вертикально-интегрированных корпораций и «естественных монополий» в современной России. GR-работа Газпрома по продвижению в Европе проекта «Северный поток». Особенности представления корпоративных интересов российских государственных компаний в европейских институтах (на материале кейса о потенциальных возможностях продвижения интересов РЖД в органах ЕС). Проблема лоббирования корпоративными акторами отмены экономических санкций в ВТО.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Опыт GR-работы в условиях деятельности вертикально-интегрированных корпораций и «естественных монополий» в современной России.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка к дискуссии

Формы зарубежного лоббирования и GR-работы ТНК в различных сферах госрегулирования и отраслях российской экономики

Специфика GR-менеджмента транснациональных корпораций (ТНК) в современной России (анализ конкретных российских кейсов). Определение места ТНК (ТНБ) в экономической политике национального государства: российский опыт. Особенности осуществления иностранного лоббирования в современных российских условиях (кейс о кампании по представлению интересов крупных зарубежных кинофирм в отношении ограничений для ведения кино-дистрибуции в РФ). Особенности ПК-работы и осуществления лоббирования со стороны транснациональных дистрибьюторских фирм в современных российских условиях (кейс о кампании по сбалансированному регулированию алкогольного рынка и рисками введения раздельного регулирования).

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Особенности ПК-работы и осуществления лоббирования со стороны транснациональных дистрибьюторских фирм в современных российских условиях (кейс о кампании по сбалансированному регулированию алкогольного рынка и рисками введения раздельного регулирования).

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка к дискуссии

Особенности GR-работы международных консалтинговых агентств в России и различных странах

Общее понятие управленческого консалтинга. Процесс консультирования в специализированных PA/GR-фирмах. Типы и направления GR-консалтинга. Виды GR-услуг на аутсорсинге. Передача в аутсорсинг (субаутсорсинг) непрофильных и вспомогательных функций. Проектно-контрактный характер работы GR-консультантов. Работа на смежных и параллельных проектах. Сопряженность проектной работы консультантов со стратегическими задачами деятельности корпоративных клиентов.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Работа на смежных и параллельных проектах. Сопряженность проектной работы консультантов со стратегическими задачами деятельности корпоративных клиентов.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка к дискуссии

Основные направления GR-деятельности зарубежных деловых ассоциаций и международных торговых палат

Деятельность совместной GR-службы зарубежной деловой ассоциации. Межотраслевые «зонтичные» ассоциации (umbrella associations). Специфика GR в рамках «большой четвёрки» российских бизнес-ассоциаций. Роль международных торгово-промышленных палат и регионально-страновых объединений зарубежного бизнеса. Современные задачи профессиональных ассоциаций. GR-активность деловых ассоциаций бизнеса в отдельных отраслях экономики. Отраслевые ассоциации в российском ТЭКе. Роль деловых ассоциаций в «подакцизных» отраслях. Особенности продвижения деловой ассоциацией конгломерата общепромышленных интересов посредством механизма отраслевого лоббирования. Участие отраслевых ассоциаций в работе экспертных советов и рабочих групп при отраслевых министерствах и ведомствах.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Современные задачи профессиональных ассоциаций. GR-активность деловых ассоциаций бизнеса в отдельных отраслях экономики. Отраслевые ассоциации в российском ТЭКе.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet

Подготовка к дискуссии

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. ESG-трансформация в повестке устойчивого развития / Р. И. Исмаилов, А. Г. Маленик, К. Е. Турбина [и др.] ; под редакцией К. Е. Турбиной, И. Ю. Юргенса. — Москва : Аспект Пресс, 2025. — 301 с. — ISBN 978-5-7567-1370-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151083.html>

Дополнительная литература

1. Николаева, М. А. Маркетинговые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. А. Николаева, И. А. Рамазанов, В. М. Комаров. — Москва : Дашков и К, 2024. — 230 с. — ISBN 978-5-394-05946-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142909.html>.
2. Мазилкина Е.И. Маркетинговые коммуникации : учебно-практическое пособие / Мазилкина Е.И.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-394-01865-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57161.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. www.council.gov.ru
2. www.duma.gov.ru
3. <http://e-journal.spa.msu.ru>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
2. OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
3. PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
4. GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
5. Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing/>)
6. Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

Электронно-библиотечная система

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
4. Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания:

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.

Шкала и критерии оценки, балл:

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

Зачтено

-90 и более – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат

-70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

Не зачтено

-Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Общая характеристика развития современного GR и лоббизма на международном уровне. Специфические характеристики иностранного лоббизма и ведения зарубежного GR

Специфические характеристики иностранного лоббизма и зарубежного лоббирования. Особенности ведения лоббистской деятельности крупных национальных корпораций (КНК) России в органах государственной власти (ОГВ) зарубежных стран.

Дискуссия. Особенности транснационального лоббизма и GR-работы ТНК. Особенности лоббирования и ведения GR в условиях функционирования наднациональных институтов.

Особенности ведения транснационального лоббизма. Современные формы и методы осуществления лоббистской деятельности в транснациональных корпорациях и банках (ТНК/ТНБ).

Дискуссия. Общие принципы и современные виды регулирования и осуществления лоббистской деятельности в зарубежных политико-правовых системах. Способы регулирования и формы осуществления лоббистской

деятельности в странах Европы.

Специфика продвижения интересов российских компаний в иностранных государствах при содействии российских загранучреждений. Роль зарубежных торговых представительств и подразделений посольств РФ.

Дискуссия. Способы регулирования и формы осуществления лоббистской деятельности в странах Северной Америки. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в отдельных странах Латинской Америки.

Современный евролоббизм как система взаимоотношений организованных групп интересов в условиях функционирования наднациональных (supranational) институтов. Лоббистская работа на различных уровнях публичного управления в ЕС.

Дискуссия. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в различных странах Азии

Общие принципы системы регулирования и осуществления лоббистской деятельности в институтах Европейского Союза.

Дискуссия. Представление и продвижение интересов российских госкорпораций и частных компаний в публичных институтах за рубежом

Особенности международно-политического лоббизма. Возможности представления и продвижения общероссийских интересов за рубежом

Дискуссия. Формы зарубежного лоббирования и GR-работы ТНК в различных сферах госрегулирования и отраслях российской экономики

Особенности международно-экономического лоббизма. Представление и продвижение общероссийских интересов в международных экономических и торгово-коммерческих организациях.

Дискуссия. Особенности GR-работы международных консалтинговых агентств в России и различных странах

Особенности осуществления иностранного лоббирования в современных российских условиях.

Дискуссия. Основные направления GR-деятельности зарубежных деловых ассоциаций и международных торговых палат

Особенности осуществления иностранного лоббирования в современных российских условиях.

Практикум по решению задач. Специфика «глобального лоббизма» в базовых международных организациях. Международные этические кодексы и профессиональные стандарты в работе лоббистов и GR-специалистов.

Продемонстрировать разнообразные примеры зарубежного опыта лоббизма. Обоснование периодизации в истории лоббизма в России. Показать подготовленный справочный материал по российским группам интересов.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Задания 1 типа

1. Общая характеристика категории «международный лоббизм» (international lobbyism). Субъекты и объекты международного лоббирования (international lobbying).
2. Виды международного лоббизма как специфические институциональные подсистемы. Направления и формы взаимодействия наднациональных и национальных структур, международных и национальных бизнес-организаций и НГО с органами публичного управления различных уровней.
3. Специфические характеристики понятия «иностранного лоббизма» и зарубежного лоббирования. Особенности ведения лоббистской деятельности крупных национальных корпораций (КНК) России в органах государственной власти (ОГВ) зарубежных стран.
4. Сущность «транснационального лоббизма». Современные формы и методы осуществления лоббистской деятельности в транснациональных корпорациях и банках (ТНК/ТНБ).
5. Специфика продвижения интересов российских компаний в иностранных государствах при содействии российских загранучреждений. Роль зарубежных торговых представительств и подразделений посольств РФ.
6. Современный «евролоббизм» как система взаимоотношений организованных групп интересов в условиях функционирования наднациональных (supranational) институтов. Лоббистская работа на различных уровнях публичного управления.
7. Особенности ведения лоббистской деятельности современных деловых ассоциаций в институтах Европейского Союза (ЕС).
8. Особенности осуществления иностранного лоббирования в современных российских условиях
9. Особенности системы «глобального лоббизма» (global lobbyism) в базовых (мировых) международных организациях. Ведение лоббистской деятельности в системе международных правительственных организаций.
10. Роль подготовки профессиональных стандартов GR-специалистов для системного развития общих и специальных компетенций. Современный опыт разработки и обсуждения российского профстандарта Национальной GR-Лиги.

11. Общие принципы системы регулирования и осуществления лоббистской деятельности в институтах Европейского Союза.
12. Специфические нормы регулирования и осуществления евролоббирования в органах Европейской Комиссии (ЕК) и Европейского Парламента (ЕП).
13. Международные этические кодексы и профессиональные стандарты в работе лоббистов и GR-специалистов. EU Transparency Register и кодекс поведения евролоббистов.
14. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в США.
15. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в Великобритании.
16. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в Германии.
17. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в Польше.
18. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в Венгрии.
19. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в Японии
20. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской деятельности в Тайване.
21. Особенности международно-политического лоббизма. Представление и продвижение общероссийских интересов за рубежом (на материале кейса о подготовке кампании по легитимизации Крыма как субъекта РФ).
22. Особенности международно-экономического лоббизма. Представление и продвижение общероссийских интересов в международных экономических и торгово-коммерческих организациях.
23. Особенности осуществления иностранного лоббирования в современных российских условиях (кейс о кампании по представлению интересов крупных зарубежных кинофирм в отношении ограничений для ведения кино-дистрибуции в РФ).
24. Особенности осуществления лоббирования со стороны иностранных дистрибьюторских фирм в современных российских условиях (кейс о кампании по сбалансированному регулированию алкогольного рынка и рисками введения раздельного регулирования).
25. Особенности представления корпоративных интересов российских государственных компаний в европейских институтах (на материале кейса о потенциальных возможностях продвижения интересов РЖД в органах ЕС).

Задания 2 типа

1. Специфические характеристики иностранного лоббизма и зарубежного лоббирования. Особенности ведения лоббистской деятельности крупных национальных корпораций (КНК) России в органах государственной власти (ОГВ) зарубежных стран.
2. Особенности ведения транснационального лоббизма. Современные формы и методы осуществления лоббистской деятельности в транснациональных корпорациях и банках (ТНК/ТНБ).
3. Специфика продвижения интересов российских компаний в иностранных государствах при содействии российских загранучреждений. Роль зарубежных торговых представительств и подразделений посольств РФ.
4. Современный евролоббизм как система взаимоотношений организованных групп интересов в условиях функционирования наднациональных (supranational) институтов. Лоббистская работа на различных уровнях публичного управления в ЕС.
5. Общие принципы системы регулирования и осуществления лоббистской деятельности в институтах Европейского Союза.
6. Особенности международно-политического лоббизма. Возможности представления и продвижения общероссийских интересов за рубежом (на материале кейса о подготовке зарубежной кампании негосударственного стейкхолдера по признанию Крыма как субъекта РФ).
7. Особенности международно-экономического лоббизма. Представление и продвижение общероссийских интересов в международных экономических и торгово-коммерческих организациях.
8. Особенности представления корпоративных интересов российских государственных компаний в европейских институтах (на материале кейса о потенциальных возможностях продвижения интересов РЖД в органах ЕС).
9. Деятельность совместной GR-службы зарубежной деловой ассоциации. Межотраслевые «зонтичные» ассоциации (umbrella associations).
10. Анализ продвижения крупной зарубежной бизнес-корпорацией альтернативного проекта государственного решения (на примере отдельного законопроекта).
11. Выработка совместного проекта публичного решения и плана его сопровождения для кооперативного продвижения в рамках профессиональной ассоциации бизнесменов (на примере поведения зарубежной бизнес-ассоциации или международной торговой палаты).
12. Международные этические кодексы и профессиональные стандарты в работе лоббистов и GR-специалистов. EU Transparency Register и кодекс поведения евролоббистов.
13. Роль деловых ассоциаций в «подакцизных» отраслях.
14. Особенности продвижения деловой ассоциацией конгломерата общетраслевых интересов посредством механизма отраслевого лоббирования.
15. Опыт GR-работы в условиях деятельности вертикально-интегрированных корпораций и «естественных монополий» в современной России.
16. GR-работа Газпрома по продвижению в Европе проекта «Северный поток».
17. Формирование классической модели лоббизма как легального и легитимного института правовой и политической системы в США.
18. Акты о регистрации лоббистов. Специфика регулирования и осуществления современной лоббистской

деятельности в США.

19. Общие принципы регулирования и осуществления лоббистской деятельности в зарубежных политико-правовых системах. Основные виды регулирования лоббистской деятельности в зарубежных политико-правовых системах.

20. Национально-государственные системы со специальным законодательством о лоббизме. Англо-саксонская модель классического лоббизма.

21. Лоббистская работа на различных уровнях публичного управления и работы наднациональных (supranational) институтов.

22. Общие принципы системы осуществления лоббистской деятельности в институтах Европейского Союза.

23. Специфические нормы регулирования и осуществления евролоббирования (eurolobbying) в органах Европейской Комиссии (ЕК) и Европейского Парламента (ЕП).

24. Направления и формы взаимодействия наднациональных и национальных структур, международных и национальных бизнес-организаций и НГО с органами публичного управления различных уровней.

Общее понятие управленческого консалтинга. Процесс консультирования в специализированных PA/GR-фирмах

Задания 3 типа

Задание 1

Анализ продвижения крупной зарубежной бизнес-корпорацией альтернативного проекта государственного решения (на примере отдельного законопроекта).

Задание 2

Выработка совместного проекта публичного решения и плана его сопровождения для кооперативного продвижения в рамках профессиональной ассоциации бизнесменов (на примере поведения зарубежной бизнес-ассоциации или международной торговой палаты).

Задание 3

Особенности международно-экономического лоббизма. Представление и продвижение общероссийских интересов в международных экономических и торгово-коммерческих организациях.

Задание 4

Особенности осуществления лоббирования со стороны иностранных дистрибьюторских фирм в современных российских условиях (кейс о кампании по сбалансированному регулированию алкогольного рынка и рисками введения раздельного регулирования).

Задание 5

Особенности осуществления иностранного лоббирования в современных российских условиях (кейс о кампании по представлению интересов крупных зарубежных кинофирм в отношении ограничений для ведения кино-дистрибуции в РФ).

